

**El nombre de Justo Sierra quedó inscrito en oro en el Palacio Legislativo** □ 7



Foto: Fernando Velázquez

## La Biblioteca Nacional concluye este año totalmente automatizada

El Instituto de Investigaciones Bibliográficas reporta que como resultado de los últimos ocho años la Biblioteca Nacional está totalmente automatizada y todos los registros bibliográficos realizados en ese periodo, incluidos los del fondo de origen, están disponibles en línea, señaló su director, José Moreno de Alba, al presentar el cuarto informe de labores de su segundo periodo, al frente de esa dependencia universitaria.

Señaló que a lo largo de esos ocho años el acervo de la Biblioteca Nacional se enriqueció con 209 mil piezas.

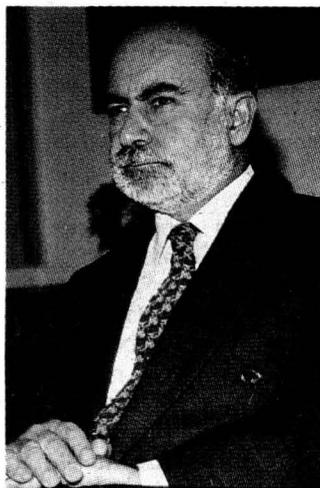


Foto: Francisco Cruz

En la Casa Universitaria del Libro, en presencia del rector Francisco Barnés, el funcionario destacó la labor de los cuerpos colegiados, cuyo resultado es el nuevo reglamento del instituto.

Informó que *Serpremix*, banco de datos de la Hemeroteca Nacional constituido por 129 mil resúmenes con información de los diarios nacionales, ya se encuentra en un disco compacto y abarca referencias acumuladas de abril de 1992 a diciembre de 1998.

Moreno de Alba señaló que se puso en marcha el proyecto *Catalogación en la fuente*. □ 3

**En su muestra *Las Prev@ricaciones* José de Santiago explora el territorio del arte digital**

Con la exhibición de 30 infografías del coordinador de Difusión Cultural, se reinaugura la Galería José Clemente Orozco del Antiguo Colegio de San Ildefonso □ 16

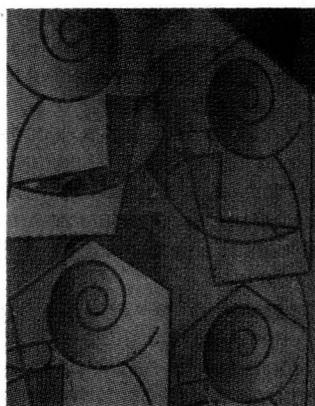


Foto: Juan Antonio López

**La ENEP Aragón inicia proceso para convertirse en facultad al instalar su primer doctorado**

Con la creación y puesta en marcha del doctorado en Pedagogía, la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón inició una nueva etapa de su vida académica: su transición a facultad.

Al dar la bienvenida a los 10 alumnos y nueve profesores que integran ese nuevo posgrado, Carlos Levy, director de la escuela, señaló que tienen un gran compromiso como primera generación ya que la actividad que realicen abrirá el camino para las siguientes. □ 5

*Participan la Facultad de Filosofía y el Centro de Estudios sobre la Universidad, que junto con la unidad multidisciplinaria establecieron el sistema tutorial correspondiente*

**De Oscar Urrutia**

*Rito Terminal*, filme con el que empieza el programa Operas Primas de Egresados, del CUEC □ 24

**Destacada labor en el ramo**

Rinden homenaje a Marcelino González en las *Jornadas de Arquitectura Prehispánica* □ 13

**Tercero de su tipo**

Instala Economía centro alterno de cómputo con 20 equipos que donó la SHCP □ 6

**Suplemento especial**

Extracto del segundo informe de labores de Arturo Díaz Alonso, director de la FCA □ 1

*El futuro es el único porvenir*

## **Amartya Sen, Premio Nobel de Economía 1998: ese desconocido**

ENRIQUE RUIZ GARCÍA (JUAN MARÍA ALPONTE)\*

**A** *Amartya Sen obtuvo el Premio Nobel de Economía el 10 de diciembre de 1998. Prácticamente sigue siendo un desconocido, entre nosotros, pese a su importantísima producción de libros y textos. Aunque su consagración, en Estocolmo, sea la primera que recibe un economista nacido en las profundidades del Tercer Mundo.*

*Amartya Sen vino al mundo en la India (Bengala) en 1933 cuando (hasta 1947) todavía era una colonia británica. Hijo de una familia de universitarios, fue profesor de la Universidad de Calcuta a los 24 años después de haberse doctorado en Cambridge. Su experiencia, como historia vivida, le permitiría vivir, como niño y adolescente, el espectáculo social de la miseria y las hambrunas. Una de estas últimas, cuando tenía 10 años, significó la muerte de tres millones de personas. De ese tiempo nos queda, de él, una angustiada interrogación al ver morir en las calles (yo mismo lo he visto en los amaneceres de Calcuta) a la gente de enfermedades o miseria física. Aquel niño maduraría una pregunta que centró su existencia: "No conocía a nadie de los que morían". Eran "los otros", todos los otros, los continentes que representando el 81 % de la población mundial apenas si controlan el 18 % de la producción planetaria.*

*Profesor en Calcuta, Cambridge, New Delhi, Harvard de Estados Unidos y de la London School of Economics, Amartya Sen (Decano en el Trinity College) iniciaría una empresa titánica que debería haber merecido plena atención en nuestros medios: la empresa de convertir la economía no sólo, como lo es, en una ciencia (cosa que niega Karl Popper), sino en una proposición ética. Es el primer pensador, que sin aterrizar en el "idealismo" o en la Madre Teresa de Calcuta, asume que no habrá una economía liberalizadora sin la ética y, por tanto, sin un verdadero proyecto democrático, es decir, sin la presencia de la sociedad. Uno de sus libros, sin equívocos, ¿cuándo lo veremos traducido?, se titula así: "La economía es una ciencia moral".*

*A él se debe el proyecto, que asume la ONU en Programa para el Desarrollo, de los Indicadores de Desarrollo Humano que definen, con diversas variables, el nivel de una sociedad de mejor manera que por el viejo procedimiento del PIB per cápita. Por cierto, en el informe de 1999, México descendió del puesto 49 al 50.*

*Amartya no ha sido sólo un profesor y un autor célebre ("restringido", pues, por esas ideas) sino que ha vivido. Se*

*casó con Eva Colorni (que murió de cáncer a los 44 años) que era hija de Eugenio Colorni, antifascista italiano, que en 1942, con Altiero Spinelli, firmó el manifiesto fundacional del Movimiento europeo. Ese matrimonio le puso en contacto con la izquierda europea y con los próximos a Keynes. Ello así porque uno de los amigos de Keynes fue Piero Sraffa pariente, a su vez, de Colorni. Aunque ya no vivía Keynes, el joven profesor bengalí entraría en contacto con aquel grupo entre los que estaban Kaldor y Robinson. Más aún: se convertiría en un interlocutor especial, familiar, del economista Albert Hirschman. Ello así porque Hirschman, de origen judío, huyó de la Alemania nazi con su hermana Ursula que se casó (así es la existencia prodigiosa para los que viven existencias reales) con Eugenio Colorni. Este tuvo con Ursula Hirschman varios hijos. La tercera, Eva Colorni Hirschman, se casaría con Amartya Sen.*

*En consecuencia, Amartya Sen entraría en el seno de una familia donde, de un lado, Colorni fue uno de los responsables del partido socialista italiano y, del otro, aparecen los intelectuales judíos que se salvaran del holocausto y encontraran, en Inglaterra, una nueva aventura del conocimiento. Más aún: a la muerte de Eugenio Colorni (detenido en 1938 y fallecido en 1942) su viuda, Ursula Hirschman, viviría con Altiero Spinelli y, por tanto, la futura esposa de Amartya Sen, Eva, estuvo en contacto permanente con los creadores de la nueva Europa. Spinelli fue, por cierto, Comisario Europeo entre 1970 y 1976.*

*Amartya Sen, en su enorme obra, mantendrá, como criterio fundamental, la idea de que "a cambio de la libertad económica, el Estado debe exigir, a las élites y las clases más elevadas, un esfuerzo real de solidaridad". Yo, personalmente, añado más: "la libertad sólo se realiza en la solidaridad".*

*De una forma u otra Amartya Sen, en el universo de los economistas elevados a la categoría de Nobel, es el primero que ha nacido en el universo de las hambrunas y el primero que, científicamente, prueba, sin disminuir una pulgada las libertades, la ineludible responsabilidad de los Estados. "La economía, señala, es una ciencia moral y, por tanto, sin las obligaciones mutuas no hay economía".*

*\*Profesor de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.*

E-mail: [alponte@df1.telmex.net.mx](mailto:alponte@df1.telmex.net.mx)

En el cuarto informe de labores de su segundo periodo como director del instituto, José Moreno de Alba señaló que se inició el proyecto de Catalogación en la fuente y que Serpremix, servicio que ofrece la Hemeroteca Nacional, ya se encuentra en disco compacto

## EN LA COMUNIDAD

# La total automatización de la Biblioteca Nacional y su nuevo reglamento, logros del IIB

GUADALUPE LUGO

Hoy día el Instituto de Investigaciones Bibliográficas (IIB) junto con la Biblioteca Nacional se encuentran totalmente automatizados y todos los registros bibliográficos realizados en los últimos ocho años -aproximadamente 150 mil- incluidos los del fondo de origen, están disponibles en línea, indicó el doctor José Moreno de Alba, al presentar el cuarto informe de labores de su segundo periodo como director de esa dependencia universitaria.

Además, dijo, el antiguo catálogo fue trasladado por una empresa norteamericana al sistema de cómputo Dynix, que incluye la actualización de todos los registros; éste puede consultarse en Internet, vía la página electrónica del propio instituto.

En la Casa Universitaria del Libro, el doctor Moreno de Alba manifestó su apoyo al rector Francisco Barnés de Castro -presente en la ceremonia-, así como su deseo porque pronto se retorne a la normalidad académica.

Hizo un reconocimiento a la labor de los cuerpos colegiados del instituto por los méritos de sus aportaciones académicas y afirmó que esa dependencia universitaria cuenta con un nuevo reglamento, mismo que fue aprobado recientemente por el Consejo Técnico de Humanidades y cuya distribución entre la comunidad del IIB ya ha comenzado. "Se trata de una verdadera actualización de este importante instrumento legislativo que norma la vida del instituto".

Respecto de los logros y avances alcanzados en los dos periodos de su administración al frente del

IIB, el doctor Moreno de Alba comentó que a lo largo de esos ocho años ingresaron al acervo de la Biblioteca Nacional -por concepto de depósito legal, compra, canje o donación- un total aproximado de 209 mil piezas, se catalogaron 85 mil títulos, se encuadernaron 105 mil volúmenes, se colocaron en estantes a disposición del público 200 mil unidades, además de realizar más de un millón de préstamos en sala.

Asimismo, dijo, se concluyó "la trascendente labor de catalogar, de acuerdo con las más estrictas prescripciones de la bibliotecología actual, todos los ejemplares del fondo de origen de la Biblioteca Nacional".

Destacó que para el buen funcionamiento de una biblioteca de esas dimensiones se requiere del trabajo responsable de muchas personas.

Indicó que en 1998 se puso en marcha el proyecto *Catalogación en la fuente*, que consiste en proporcionar a los editores la ficha catalográfica antes de la edición para que aparezca en la obra al momento de su publicación; "este trabajo, además del beneficio que representa para el proceso de catalogación en otras bibliotecas, es un elemento sólido para el apoyo al cumplimiento del depósito legal".

Al referirse a *Serpremix*, servicio que presta la Hemeroteca Nacional y que tiene que ver con información de la prensa mexicana, Moreno de Alba explicó que es un banco de datos constituido por 129 mil resúmenes con información de los diarios nacionales más importantes, que ya se encuentra en disco



Foto: Francisco Cruz

compacto y abarca referencias hemerográficas acumuladas de abril de 1992 a diciembre de 1998.

Por otra parte, apuntó que la Hemeroteca Nacional se ha transformado significativamente y la mayoría de los materiales han sido procesados y cuentan con instrumentos de consulta confiables. "El compromiso de preservar un patrimonio cultural que es de todos los mexicanos se ha cumplido con la reproducción en microfilme de parte de su acervo".

El doctor José Moreno de Alba expresó su reconocimiento a la comunidad que colaboró con él en la conducción del instituto.

El rector Francisco Barnés de Castro, por su parte, reconoció avances importantes en la labor de investigación bibliográfica, bibliológica y bibliotecológica que realiza el instituto.

En cuanto se reestablezcan las actividades normales, agregó, tendremos que instrumentar un programa de emergencia para actualizar el trabajo acumulado y que no se

ha podido realizar en estos meses de poca actividad.

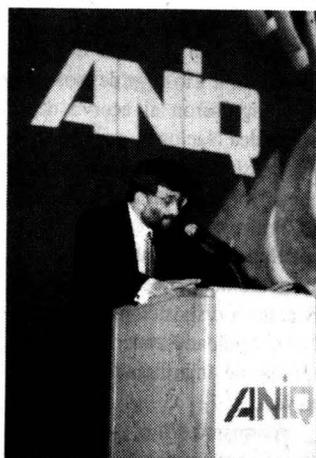
Barnés de Castro reconoció también el trabajo de los cuerpos colegiados por haber logrado realizar el nuevo reglamento con la participación de la comunidad, "instrumento que brinda un marco regulatorio a la labor del instituto y de la Biblioteca Nacional."

Asimismo, subrayó que esta institución no sólo es importante por ser depositaria de las publicaciones nacionales, sino por la proyección que tiene como la biblioteca de la nación. "Hoy estamos orgullosos de ofrecer a la nación los servicios de una Biblioteca Nacional totalmente automatizada y cuyos acervos pueden consultarse vía Internet."

El doctor Francisco Barnés hizo un reconocimiento al trabajo comprometido del doctor Moreno de Alba como director del IIB, y como universitario, de quien "la UNAM se siente orgullosa por el trabajo personal y por su participación en la vida colegiada universitaria". ■

*Al participar en el XXXI Foro Nacional de la Industria Química, organizado por la ANIQ, el rector de la UNAM habló de la relación universidad-empresa; dijo que será una alianza estratégica para apoyar el crecimiento productivo del país, formar recursos humanos de alta calidad y garantizar el desarrollo sustentable de México*

## Las universidades, entes vivos en perpetuo estado de evolución, afirma Francisco Barnés



Fotos: Jesús Ramírez

**P**ese al paro que afecta a la UNAM, esta institución ha mantenido su compromiso de colaboración con todas las empresas y el sector público con los que se tienen convenios de cooperación por más de 300 millones de pesos, afirmó el rector Francisco Barnés de Castro al participar en el XXXI Foro Nacional de la Industria Química, efectuado los días 21 y 22 de octubre.

En un amplio discurso acerca de la relación universidad-empresa, el rector de la UNAM dijo que las universidades son entes vivos y dinámicos, en perpetuo estado de evolución y adaptación a las cambiantes condiciones de la realidad. Mientras más eficaz sea ese proceso mejor pueden enfrentar el reto que implica asimilar el conocimiento que se genera día con día en el mundo.

El futuro de las universidades, así como el de las sociedades a las que pertenecen, encontrará apoyo sólido en la manera en que esas instituciones logren establecer sus relaciones con el sector privado y con las diferentes entidades del sec-

tor público que tienen que tomar decisiones acerca de temas cada vez más complejos, permitiéndonos formar el personal especializado y ampliar el conocimiento en esos temas en beneficio de la empresa y de la sociedad.

Ante cientos de miembros de la Asociación Nacional de Ingenieros Químicos (ANIQ), el rector Barnés de Castro explicó que la vinculación universidad-empresa será una alianza estratégica para apoyar el crecimiento productivo del país, formar recursos humanos de alta calidad y garantizar el desarrollo sustentable de México, así como para asegurar la supervivencia de las instituciones educativas en este nuevo mundo, y la viabilidad y competencia de las empresas mexicanas en los diferentes ramos.

Por ello, invitó a los industriales "a adentrarse y ampliar las formas de vinculación que mantienen con las universidades públicas y privadas y los centros de investigación con que cuenta México; a confirmar los beneficios que la infraestructura material y la riqueza humana con que conta-

mos les pueden ofrecer y, sobre todo, a apoyar el concepto de universidad moderna, esta institución milenaria transformada para enfrentar los retos del mañana, comprometida con la formación de los hombres y mujeres que habrán de realizar el manejo de las empresas que ustedes dirigen y representan".

Por otro lado, apuntó que hoy día prácticamente todas las sociedades del mundo buscan socios para formar bloques que los fortalezcan. Es importante la alianza de mercados, productos, instalaciones y capacidad de mercadotecnia. Sin embargo, seguimos dependiendo en gran medida de la capacidad de innovar, modificar y fabricar nuevos productos, tecnologías y servicios que son cada vez más esenciales para dominar los mercados.

Para ello, "hacen falta alianzas estratégicas con los factores que permiten integrar de manera más eficaz la capacidad nacional de generar conocimiento, de transmitirlo a las siguientes generaciones, recogiendo de inmediato la experiencia vital de cómo se aplica la informa-

ción y el conocimiento en la práctica cotidiana de la profesión que evoluciona muchas veces antes de lo que el profesor universitario se entera. Por ello, es importante modificar los mecanismos que tenemos para generar conocimiento útil a una sociedad y apropiable para una empresa a fin de competir mejor en el ámbito internacional", señaló.

Sin embargo, el rector de la UNAM advirtió que esto no lo podemos hacer solos, trabajando por separado, con los mecanismos tradicionales que hace 10 años se planteaban como exitosos.

Explicó que existen por lo menos dos formas de vinculación entre universidades y empresas. Una mediante la formación de recursos humanos que esta última necesita, y no sólo en la parte de estudios profesionales sino a lo largo de toda la vida, y la otra mediante el trabajo de investigación básica y aplicada que la Universidad realiza y cuyos resultados pueden ser de gran utilidad para la empresa.

Sin embargo, se requiere cooperación de ambas partes, un diseño estratégico y un esfuerzo por romper las barreras que nos separan: el lenguaje, los tiempos, las visiones, las concepciones y los objetivos para vencer esta inercia, y tener una alianza que beneficie a las dos partes.

Francisco Barnés apuntó que ante las transformaciones que están presentándose en todos los ámbitos del conocimiento, y ante las cambiantes necesidades de la sociedad, es indispensable que las industrias tengan la certeza de que pueden contar con personal capacitado para atender los problemas que enfrentan día con día. ■



*Desde el pasado 13 de octubre los 10 alumnos de la primera generación del posgrado en Pedagogía y sus nueve profesores comenzaron sus actividades en una sede alterna*

## Constituye Aragón su primer doctorado con miras a convertirse en facultad

**A** casi 24 años de fundada, la Escuela Nacional de Estudios Profesionales (ENEP) Aragón inicia su camino hacia una nueva etapa académica: su transición a facultad.

Con la reciente creación del doctorado en Pedagogía, que comenzó formalmente sus clases el pasado 13 de octubre en una sede alterna, el campus Aragón no sólo consolida sus políticas educacionales, sino además marca de manera definitiva su sendero hacia la excelencia académica.

En este sentido, el doctorado en Pedagogía representa para Aragón el posgrado precursor en ese grado de estudios, el cual, al cabo de cuatro años como máximo, permitirá a Aragón -una vez que así sea aprobado por el Consejo Universitario- la jerarquía de facultad.

El licenciado Carlos Levy Vázquez, director de la unidad multidisciplinaria, al dar la bienvenida a los 10 alumnos que conforman la primera generación de doctorados y a los nueve profesores que integran la planta docente, señaló que los estudiantes tienen un gran compromiso, pues la actividad que realicen en el posgrado abrirá el camino que otras generaciones seguirán.

"Ustedes, además de convertirse en investigadores, pasarán a formar parte de los recursos humanos de alta calidad en beneficio de la educación superior en México."

La inquietud de crear este posgrado, que se suma a las maestrías en Pedagogía, Derecho, Economía Financiera y a la Especialización en Puentes, surgió hace aproximadamente tres años cuando el Consejo Técnico de la escuela asig-

nó al doctor Emilio Aguilar, jefe de la División de Posgrado, la tarea de apoyar la adecuación de la maestría en Enseñanza Superior.

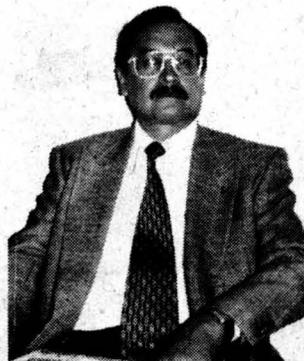
En el doctorado en Pedagogía intervienen la Facultad de Filosofía y Letras, el Centro de Estudios sobre la Universidad y la ENEP Aragón, entidades que crearon el programa tutorial, como lo establece el nuevo Reglamento General de Estudios de Posgrado, emitido en 1996.

Emilio Aguilar dijo que la excelencia académica del campus Aragón se enriquecerá porque la formación de doctores tendrá un impacto directo en el nivel de licenciatura. El doctorado en Pedagogía abre una vertiente de vital importancia para la formación de los profesores de la escuela.

Agregó que este posgrado responde a la problemática de la nación, pues para hacer posible su nacimiento se trabajó en un análisis comparativo de los problemas de los posgrados en la educación del país y, con base en ello, se plantearon los objetivos, los temas y las líneas de investigación.

El doctor Aguilar, también docente, informó que el área de posgrado de la ENEP Aragón en general trabaja al ciento por ciento en sedes alternas.

La doctora Alma Xóchitl Herrera, una de las docentes precursoras del posgrado, expresó que este proyecto beneficiará a Aragón y al país, porque éste necesita investigadores educativos, con una visión global y crítica, que puedan influir en la solución a los grandes problemas de la Universidad.



Emilio Aguilar.



Juan Manuel Piña.

Fotos: cortesía de la ENEP Aragón

Destacó que otra de las metas es generar investigación original, donde se desarrollen estudios educativos en los campos de la formación docente, del currículo universitario, de la planeación educativa, entre otros.

En opinión de la doctora Xóchitl Herrera en la medida en que Aragón se convierta en facultad se encontrará en mejores condiciones de participar en esquemas de colaboración interinstitucional, tanto regionales como internacionales.

"Para mí constituye un enorme compromiso y responsabilidad hacia la UNAM y Aragón por la generosidad con la que nos abre sus puertas para constituirnos en formadores de nuevos investigadores; queremos que la ENEP tenga su propia planta de profesores."

El doctor Juan Manuel Piña, también integrante de la planta docente del posgrado, explicó que uno de los principales objetivos de esos estudios doctorales es la formación de investigadores en el área de la educación, "con un riguroso uso de

la metodología, un empleo crítico de la teoría y que los futuros doctores puedan construir referentes empíricos apoyados en elementos teóricos.

Explicó que el sistema tutorial permite al alumno desarrollar, profundizar o ahondar en aquellas temáticas que previamente al doctorado ya había trabajado; de acuerdo con la investigación del doctor Ricardo Sánchez, el tutor tiene que ser un investigador en activo que transmite su saber acumulado a lo largo de los años al estudiante en un proceso parecido al que se da en un taller artesanal.

Para el doctor Juan Manuel Piña la calidad de la educación no depende únicamente de los programas y de las condiciones de infraestructura de la institución, "porque el movimiento de la entidad lo dan sus actores, es decir, sus académicos, alumnos y funcionarios".

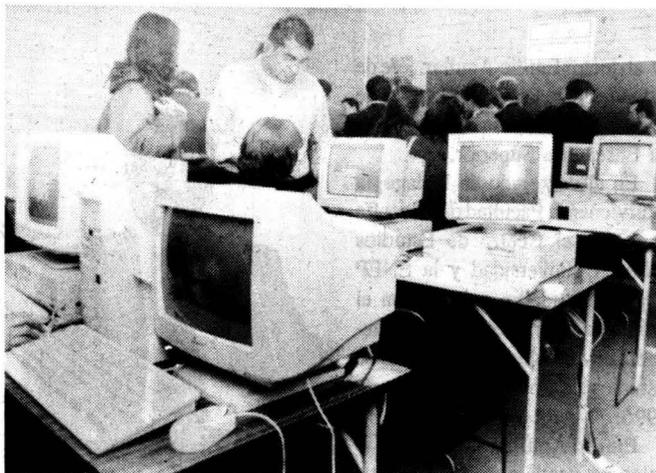
Señaló que existe un fuerte compromiso entre todos los docentes por sacar adelante esta tarea y que el posgrado tendrá buenos frutos porque el terreno es fértil. ■



*Guillermo Ramírez, director de la dependencia universitaria, inauguró la estación de servicio, a la que la SHCP donó 20 equipos en apoyo a estudiantes en materia de informática*

## Instala la Facultad de Economía su tercer centro alternativo de cómputo

La FE hizo un gran esfuerzo para instalar una sala más de cómputo para apoyo a los estudiantes y, en las condiciones en las cuales trabajamos, es un logro importante, afirmó el titular de la dependencia



**D**esde el pasado 22 de octubre, los estudiantes de la Facultad de Economía (FE) cuentan con un espacio más de apoyo en materia de informática, luego de que la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) donara 20 equipos para instalar un tercer centro alternativo de cómputo.

RAÚL CORREA

En la inauguración de esta "estación de servicio" el licenciado Guillermo Ramírez Hernández, director de la FE, aseguró que el proceso de desarrollo de la computación ha sido valioso no sólo en el aspecto técnico y de investigación, sino por el beneficio que ofrece a la docencia y a práctica profesional.

En la actualidad la producción del conocimiento, la investigación, la docencia y el ejercicio profesional están apoyados en gran medida por los sistemas de información, comunicación y control, operados por computadoras. De ahí la importancia de crear condiciones propicias para que los estudiantes de la FE tengan esa tecnología a su alcance, manifestó.

Al referir que el apoyo de los sistemas de cómputo puede simplificar operaciones matemáticas que antes eran complicadas, Ramírez Hernández agregó que hoy día la computadora es una herramienta cotidiana e indispensable.

"La FE hizo un gran esfuerzo para instalar una sala más de cómputo para apoyo a los estudiantes y, en las condiciones en las cuales estamos trabajando, es un logro importante", subrayó el director.

La inauguración de este centro de cómputo, dijo, representa un esfuerzo más para ofrecer a los alumnos esquemas y oportunidades para su mejor preparación. Las dos bibliotecas alternas y los centros auxiliares didácticos son también elementos que permiten que el proceso enseñanza-aprendizaje en la FE se realice de la mejor manera.

El licenciado Guillermo Ramírez explicó que el uso de los sistemas de computación permite prácticamente todas las actividades de la sociedad moderna y se basa en la capacidad para procesar información con rapidez y confiabilidad.

En nombre de la Universidad Nacional y de la FE, el licenciado Ramírez Hernández agradeció al titular de la SHCP, José Ángel Gurría, la donación de equipo de cómputo. ■

### A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

#### REAPERTURA DEL TRIBUNAL UNIVERSITARIO

En México Distrito Federal a los **veintiséis días de octubre de mil novecientos noventa y nueve**. El Secretario da cuenta al Presidente en funciones que en cumplimiento de los acuerdos de este Tribunal de fecha veinte de octubre del actual, publicado en *Gaceta UNAM* al día siguiente, y a efecto de proveer su debida instrumentación se resolvió lo siguiente:

**ÚNICO.-** Con esta fecha se tienen por reanudadas las actividades del Tribunal Universitario y se continúa con la secuela procesal de los expedientes en trámite. Asimismo deberá iniciarse el trámite de los asuntos que sean remitidos a este Tribunal.

Firman el Presidente y el Secretario del Tribunal Universitario, licenciados Delfino Solano Yáñez y Gonzalo Moctezuma Barragán.

En ceremonia, a la que asistió como invitado de honor el rector Francisco Barnés, el presidente de la mesa directiva de la Cámara de Diputados, Francisco José Paoli, recordó la vida y obra del insigne mexicano, fundador de la Universidad y luchador incansable por la educación

## El nombre de Justo Sierra inscrito con letras de oro en el muro de honor del Palacio Legislativo

RAÚL CORREA

En sesión solemne de la Cámara de Diputados, el legislador Arturo Núñez Jiménez, presidente de la Junta de Coordinación Política, devolvió en el muro de honor del Palacio Legislativo el nombre inscrito con letras de oro del ilustre mexicano Justo Sierra Méndez, fundador de la Universidad Nacional de México, y gran estadista y edificador institucional de la autonomía universitaria.

En el homenaje, al cual asistió como invitado de honor el rector Francisco Barnés de Castro, el presidente de la mesa directiva de la Cámara de Diputados, Francisco José Paoli Bolio, hizo una remembranza de la vida y obra de don Justo Sierra, *Maestro de América*, quien pugó por la autonomía de la enseñanza pública en nuestro país.

El diputado panista recordó que Justo Sierra nació en la ciudad de Campeche el 26 de enero de 1848, en medio de un conflicto de castas. Su padre fue Justo Sierra O'Reilly, también intelectual y político de la época, y su madre, Concepción Méndez Echavarieta, hija de un destacado liberal.

Paoli Bolio señaló que tras la muerte de su padre, Justo Sierra vino a la ciudad de México a estudiar y colaborar en diversos periódicos de la época, como *El Monitor Republicano*, *El Renacimiento*, *El Siglo XXI*, *La Libertad* y *El Federalista*.

En 1871 incursionó en la política y se convirtió en diputado propietario por el estado de Sinaloa; fue magistrado de la Suprema Corte de Justicia de la Nación y, posteriormente, secretario de Instrucción Pública, hasta la conclusión del



Foto: Fernando Velázquez

porfiriato, así como creador, en 1910, de la Universidad Nacional de México. Falleció fuera del territorio nacional el 13 de septiembre de 1912, cuando era ministro plenipotenciario de México en Madrid, España.

Justo Sierra fue poeta, jurista, ensayista, novelista, narrador, polemista apasionado, erudito, historiador, profesor de grandes recursos, periodista, político, así como gran estadista y edificador del campo educativo, donde propuso reformas a la *Constitución de 1857*, a fin de instaurar la libertad de la enseñanza y la obligatoriedad de la instrucción primaria, así como el pago de la retribución justa por los servicios y trabajos que se presten en la materia.

Entre sus ideas destaca la relativa a la instrucción pública y la creación de un programa educativo que busque el desarrollo armónico físico, moral e intelectual del educando.

En el campo social y económico, Justo Sierra sostuvo que deberían estudiarse sistemáticamente las condiciones en que vivimos; abrir vías de comunicación, garantías de trabajo; crear el crédito; atraer inversiones; fomentar el libre cam-

bio, y hacer uniforme el impuesto y la legislación mercantil.

En tanto, el diputado Eraclio Soberanis Sosa destacó que Justo Sierra Méndez supo cumplir con sus convicciones, con su actitud cívica, su conducta intachable y sus ideas limpias; siempre estuvo al servicio del engrandecimiento de la patria.

Señaló que la máxima vocación de Justo Sierra fue la de maestro, ya que estructuró la educación nacional desde la primaria hasta los grados superiores, y supo dotar a México de un *alma mater*: la Universidad Nacional, su obra cumbre.

El diputado perredista Santiago Padilla Arriaga lamentó que en el conflicto universitario no se siga el ejemplo de Justo Sierra, quien consideraba que la solución de los problemas sociales y de la educación se encuentra en el diálogo.

Señaló que el acto de inscribir con letras de oro el nombre de Justo Sierra Méndez responde a la voluntad de los legisladores y de los mexicanos, quienes se encuentran en deuda con el *Maestro de América*, porque gracias a él no existe en el país un mexicano que directa o indirectamente no se haya bene-

ficiado con su proyecto nacional de educación.

A su vez, el también diputado panista José Jesús Montejo Blanco, relató el trabajo que Justo Sierra desarrolló en el gobierno federal, por medio de la Secretaría de Instrucción Pública y, posteriormente, en la Cámara de Diputados, donde en 1881 presentó una iniciativa para crear un sistema nacional de educación, el cual incluyó la instrucción de la educación universitaria como un factor indispensable para la formación de profesores e investigadores al más alto nivel.

Montejo Blanco recordó que el maestro Sierra visualizó a la Universidad como condición imprescindible para la formación cultural del país, confiando al Estado cierta intervención, toda vez que consideraba utópico que una institución de esa magnitud pudiera existir sin la ayuda gubernamental.

En ese sentido, consideró que ante los nuevos tiempos y las circunstancias en las que se encuentra la UNAM debe regresarse a los ideales y objetivos con que fue creada, a fin de dar una solución al problema estudiantil que prevalece en la máxima casa de estudios del país.

En la ceremonia estuvieron también Juventino Castro y Castro, representante de la Suprema Corte de Justicia de la Nación; José Antonio González Curi, gobernador de Campeche; José Luis Lavalle y Víctor Coli Borges, presidentes del Congreso y del Tribunal de Justicia de ese estado, respectivamente; los embajadores Justo Sierra Casasús y Carlos Justo Sierra Bravaza, así como otros familiares del historiador mexicano. ■

En la Casa Universitaria del Libro, Pablo Ruiz Nápoles, Robert Wallace y Eduardo Loría, profesores de la División de Estudios de Posgrado de esa dependencia universitaria, efectuaron un análisis de la obra del destacado economista canadiense

# Gaceta

## EN LA VIDA ACADEMICA

### Expertos de la FE hablan de las aportaciones de Robert A. Mundell Premio Nobel de Economía 1999

**U**na de las aportaciones fundamentales de Robert A. Mundell, Premio Nobel de Economía 1999, es haber sentado las bases para la teoría que domina las consideraciones prácticas de la política monetaria y fiscal en las economías abiertas. Es responsable también de uno de los primeros planes para la moneda común europea y ha sido asesor de diversos organismos y de varios gobiernos de Latinoamérica, Europa y Canadá.

Con el propósito de difundir la obra de Mundell, la Facultad de Economía (FE) organizó el pasado 19 de octubre, en la Casa Universitaria del Libro, la mesa redonda *La Obra de Robert A. Mundell, Premio Nobel de Economía*, en la que participaron los doctores Pablo Ruiz Nápoles, Robert Wallace y Eduardo Loría, todos ellos profesores de la División de Estudios de Posgrado de esa facultad.

#### Teórico de la Economía

Pablo Ruiz se refirió en primer término a la trayectoria de Mundell. Nació en 1932 en Canadá, se graduó de doctor en Economía en 1956 en el Instituto Tecnológico de Massachusetts, Estados Unidos, y realizó al año siguiente una estancia posdoctoral en la Universidad de Chicago. Ha sido profesor en varias universidades estadounidenses, entre ellas, Stanford, Chicago y Columbia.

Añadió que Mundell ha sido funcionario del Fondo Monetario Internacional; asesor del Banco Mundial; de la Junta de Reserva de Estados Unidos; del Comité Monetario de la Comunidad Económica Europea; y miembro del grupo de estudios de unión monetaria en Europa.



Pablo Ruiz Nápoles, Robert Wallace, Roberto Escalante y Eduardo Loría.

Es autor y compilador de una decena de libros y tiene más de cien artículos publicados en su mayor parte en revistas científicas, técnicas y memorias. Entre sus trabajos destacan el libro *Economía internacional*, publicado en 1978, sus reportes técnicos al Fondo Monetario Internacional, y sus estudios acerca del monetarismo y sistemas monetarios publicados a partir de los años 70.

Son precisamente sus estudios de las áreas monetarias óptimas y de la combinación de política fiscal, monetaria y cambiaria como medida de ajuste para lograr equilibrio y estabilidad, lo que se ha considerado como original y trascendente para otorgarle el Premio Nobel a Mundell, afirmó el doctor Ruiz Nápoles.

#### Numerosos Premios

Previo al Nobel, Mundell ha recibido otros más, entre los que destacan la Cátedra *Alfred Marshall* en Cambridge; y el doctorado *Honoris Causa* de la Universidad de París.

El doctor Ruiz Nápoles ubicó a Mundell dentro de una tradición que dista ampliamente de llamarse neoclásica, "en particular podría decirse que es un destacado representante del monetarismo de los años 60 y 70. Pertenecer a la misma corriente que Milton Friedman y otros que también han recibido dicho premio".

En ese sentido, aseguró que resulta contrastante que le otorguen el Premio Nobel a Amartya Sen en 1998 y a Mundell este año; la diferencia entre uno y otro en la profundidad y en la trascendencia de su pensamiento y su obra es grande como para soslayarlo. "En el caso de Mundell parece más bien que se premia al asesor y no al teórico".

El doctor Robert Wallace comentó que los trabajos de Mundell, elaborados en la década de los 60, establecieron los cimientos de la teoría fiscal monetaria en economías abiertas, lo cual permitió que a la fecha exista un amplio bagaje de teorías sofisticadas hechas en torno a la aportación inicial del recién

galardonado con el Premio Nobel de Economía.

Establecer un nexo entre la macroeconomía con el incipiente y rápido desarrollo del movimiento de capital es una de las grandes aportaciones de Mundell.

Por su parte, el doctor Eduardo Loría señaló que Mundell, a quien definió como un gran provocador, plantea en sus aportes lo que sucede en un régimen con un tipo de cambio flexible, o por mantener un equilibrio de balanza de pagos.

Mundell, añadió, junto con la Escuela de Chicago, planteaba la conveniencia de tener tipos de cambio flexibles, a diferencia de lo que prevalecía en ese entonces que era que todo mundo tuviera tipos de cambio fijos o podrían variar en una proporción determinada siempre y cuando hubiera una razón de peso para hacerlo.

Por eso -añadió el doctor Loría- se ha dicho que Mundell es un gran neoclásico. Sin embargo, la gran diferencia es que Friedman planteaba la eliminación de los controles, pero Mundell afirma que la movilidad de los tipos de cambio es totalmente diferente, "su preocupación se centra en cómo obtener empleo y cómo recuperarlo".

Por lo tanto, lo que él hizo fue el análisis de qué pasa en un sistema con un tipo de cambio fijo y uno flexible y si la política monetaria logra hacer llegar a la economía al pleno empleo o si la política fiscal lo logra.

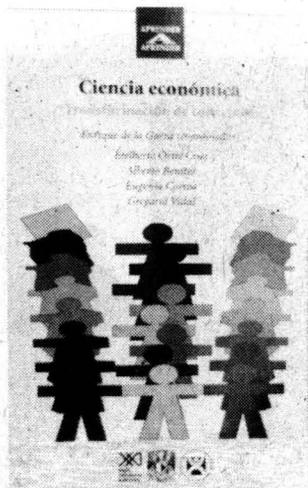
Por último, el doctor Loría expresó su beneplácito porque Mundell haya recibido el Premio Nobel, así como Amartya Sen, el año pasado, "ya que con esto, dicho galardón recobra su prestigio". ■

Coeditado por el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades y Siglo Veintiuno Editores, el libro *Ciencia económica. Transformación de conceptos*, forma parte de la colección *Transformación de conceptos en las ciencias naturales y sociales*, que dirige el doctor Pablo González Casanova

## Edita el CEIICH obra que analiza cambios importantes que se han dado en la ciencia económica



Enrique Dussel, Enrique de la Garza, Jorge Basave y Juan Castaigns.



Fotos: Francisco Cruz

**E**LETICIA OLVERA  
El libro *Ciencia económica. Transformación de conceptos* analiza, de manera clara y didáctica, algunos de los cambios conceptuales más importantes que se han dado en el terreno de la ciencia económica durante este siglo, señaló el maestro Enrique de la Garza Toledo, coordinador de la obra, la cual se presentó el pasado 20 de octubre en el Auditorio Arnaldo Orfila del Centro Cultural Siglo Veintiuno Editores.

De la Garza explicó que este libro, coeditado por el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIICH) de la UNAM, forma parte de la colección *Transformación de conceptos en las ciencias naturales y sociales*, que dirige el doctor Pablo González Casanova y cuya intención es "hacer un rastreo por medio de las diferentes disciplinas y explicar cómo en este siglo se han transformado algunos de los conceptos teóricos más importantes de las ciencias naturales y sociales,

dentro de una perspectiva de apertura del conocimiento y de cambio de la propia realidad".

En el caso de este libro, abundó, la idea fue convocar a algunos especialistas en distintas líneas de pensamiento económico para que abordaran dicha transformación de conceptos y que a, la vez, dejaran abierta la posibilidad de continuar la reflexión de la teoría económica".

### Introducción a las Temáticas Económicas

Por su parte el doctor Jorge Basave, del Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM, consideró que el volumen resulta estimulante, pues nos invita a ser más creativos y a "estar atentos a lo nuevo sin negar la utilidad de algunos procedimientos metodológicos tradicionales y necesarios para el análisis económico".

Subrayó que los propósitos del libro están claros y se cumplen fielmente, pues en él se logra hacer

una buena introducción a las temáticas económicas y, a la vez, quedan abiertos muchos caminos de interpretación.

"Considero fundamental el espíritu de apertura que se aprecia en esta obra. Ello nos muestra cómo, para el análisis económico, es necesaria la interacción de distintas disciplinas para enriquecerlo en su totalidad y, en un momento dado, mejorar la investigación en las ciencias sociales", indicó.

En su intervención Enrique Dussel, del posgrado de la Facultad de Economía, aseguró que este libro es una invitación a estudiar economía, sin embargo, advirtió, no es un texto para quien desconozca los fundamentos de esta disciplina.

"*Ciencia económica. Transformación de conceptos* es una obra que nos convida a tomar posturas acerca de los temas que aborda, pues en el debate conceptual que nos propone destacan algunas diferencias teóricas discutidas por nosotros desde hace muchos años", abundó.

Precisó que en general este texto logra hacer una buena conceptualización del pensamiento económico. "Además, en él se recuperan temas como el concepto de 'trabajo humano' y de desarrollo de las formas de organización socio-económica".

Finalmente Juan Castaigns, del departamento de Economía de la Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Iztapalapa, afirmó: "en este texto se hace un buen tratamiento de temas como las teorías del equilibrio y de los mercados competitivos".

En este sentido, comentó que es interesante ver cómo en el artículo de Alberto Benítez se retoma la discusión en torno a la teoría de los mercados. "Esto me parece importante ya que, hasta hace algunos años, los economistas mexicanos habíamos sido sólo estudiosos pasivos y receptores de toda la teoría económica que nos llegaba del extranjero". ■

Dirección General de  
Divulgación de la Ciencia  
Subdirección de  
Educación no Formal

curso  
*Un Libro Llamado Tierra*

Noviembre-Diciembre  
Dirigido a profesores de secundaria y  
bachillerato, así como a personas inter-  
resadas en la labor docente.

costo: \$ 400.00; 40% de descuento a  
profesores de la UNAM

Sede: Fundación *Roberto Medellín*,  
Mar del Norte número 5, colonia San  
Alvaro Tacuba, delegación Azca-  
potzalco (atrás del Metro Tacuba).  
Informes en el 54-240138, de lunes a  
viernes, de 10 a 17 horas.

*Alfonso Iracheta, presidente del Colegio Mexiquense, al participar en la semana académica de investigación regional El Desarrollo Regional en México: Teorías, Métodos y Aportes a la Investigación, señaló que el desarrollo regional ha sido un tema prácticamente abandonado en México desde hace tiempo, y existe hoy día en la UNAM una preocupación creciente por recuperar esos espacios que desde la política pública se han ido perdiendo*

## El gobierno debe considerar al territorio como punto estratégico en el desarrollo socioeconómico

GUSTAVO AYALA

Aunque el desarrollo regional ha sido un tema prácticamente abandonado en México desde hace tiempo, existe hoy día en la UNAM una preocupación creciente por recuperar esos espacios que desde la política pública se han ido perdiendo. Dicha inquietud es compartida por algunas otras instituciones de educación superior y por la Red Nacional de Colegios de Investigación.

Señaló lo anterior el doctor Alfonso Iracheta, presidente del Colegio Mexiquense, al participar en la semana académica de investigación regional *El Desarrollo Regional en México: Teorías, Métodos y Aportes a la Investigación*, organizado por los institutos de Geografía y de Investigaciones Económicas, el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la UNAM, y el propio colegio.

En el auditorio del Instituto de Geografía el doctor Iracheta planteó: "desde hace muchos años nos hemos preguntado cómo es posible que en nuestro país, siendo evidente el fenómeno de megalopolitización de la ciudad de México, no contemos con un programa de desarrollo de la región central; cómo es posible que teniendo una frontera norte tan diferenciada, con problemas precisos e identificables, no tengamos un programa específico para ella".

Añadió que es increíble que ante la tragedia histórica de los indígenas y de la destrucción del trópico húmedo mexicano no se haga nada



Claude Bataillon, David Barkin, José Luis Palacio, Alfonso Iracheta, Angel Bassols y Gustavo Garza.

al respecto. "¿Qué está pasando en México con la actitud de la política pública frente al territorio? Desde los años ochenta, aseveró, las políticas no consideran al territorio como un espacio estratégico importante. Esta relación entre la sociedad concreta y la naturaleza donde ésta se asienta se ha perdido en términos de la acción del gobierno porque conduce, norma y facilita el proceso de desarrollo y, por lo tanto, la acción de la población y de las actividades económicas y sociales en general.

### ***Destruir una Región es Aniquilar la Identidad***

El doctor David Barkin, de la Universidad Autónoma Metropolitana, plantel Azcapotzalco, al participar en la mesa redonda *La Investigación Regional Revisitada: las Obras y el Pensamiento Discipli-*

*nar* dijo que en la actualidad, cuando se habla de globalización se hace referencia a la destrucción de las regiones, y al acabar con una región geográfica, aniquilamos nuestra identidad como individuos, como vecinos y como comunidad.

Explicó: "región es una demarcación política y nuestra identidad. La integración de México hoy día ha sido un mecanismo para la destrucción de aquellos grupos que no tienen derechos en México. Por eso, los estudios regionales son uno de los campos más importantes para reivindicar los derechos de los mexicanos. Estudiar lo regional es investigar la geografía de la pobreza. Sin embargo, las desigualdades intelectuales de oportunidad, y las de libertad de pensamiento son una herencia tal vez más cara que la geografía de la pobreza.

"Debemos entender que la obra

de construcción y reconstrucción de nuestra vida no es una obra edificada en el planeta, sino en un espacio limitado: la región. Cómo definir esta región y cómo relacionarla con el resto del país y del mundo son asuntos claves."

Por su parte el doctor Angel Bassols Batalla, del IIEc, comentó que los geógrafos han padecido discriminación en múltiples aspectos, como lo es el robo intelectual de que son objeto en Latinoamérica y que los perjudica en diversas formas, no por el aspecto económico, sino por el nulo reconocimiento de la propiedad intelectual cuando se utiliza una obra.

Recalcó que la geografía en México no ha recibido el empuje necesario, a pesar de su importancia decisiva para el presente y futuro de nuestro país. "En el caso de los estudios regionales se han impuesto la confusión ideológica, metodológica, teórica y práctica, así como el abierto intervencionismo de otros especialistas.

Por antonomasia las investigaciones espaciales, añadió, involucran en una u otra forma a diversos especialistas, pero muchos de ellos no manejan siquiera el concepto general de región y menos de región para el desarrollo socioeconómico.

El doctor Bassols concluyó al decir que si los políticos mexicanos y de todo el mundo tuvieran una noción clara de lo que es la región para el desarrollo socioeconómico aplicarían los conocimientos e ideas referidos a esos conceptos. ■



Como una forma de destacar el valor y la importancia de las disciplinas humanísticas, el libro *Las Humanidades en WEB y CD-ROM*, de Elsa Barberena y Araceli Noguez, da a conocer los espacios que existen de esta ciencia en la red mundial de computadoras; la obra es editada por el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas

## Presentan directorio de páginas WEB y CD-ROM acerca de las humanidades

LETICIA OLVERA

**S**in duda, la última década de este siglo se ha distinguido por el surgimiento de nuevas tecnologías en computación, las cuales han modificado de manera importante el trabajo de investigación y enseñanza en todas las áreas del conocimiento. Sin embargo, en Latinoamérica se le ha dado más difusión al uso de Internet para encontrar información relacionada con las ciencias naturales, relegando con ello a las sociales.

Como una forma de destacar el valor y la importancia de las disciplinas humanísticas, la doctora Elsa Barberena Blásquez y la licenciada Araceli Noguez Ortiz elaboraron el libro *Las Humanidades en WEB y en CD-ROM*, editado por el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (CUIB) de la UNAM. Se trata de un directorio completo de páginas Web y bases de datos en discos compactos útiles para todos aquellos interesados en conocer los espacios de humanidades en la red mundial de computadoras.

El volumen se presentó el 21 de octubre en el Salón Miguel Hidalgo y Costilla de la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, donde el doctor José Antonio Matesanz Ibáñez, coordinador del Colegio de Estudios Latinoamericanos, consideró que esta obra es un instrumento de consulta valioso y de vanguardia que permitirá ahorrar tiempo en búsquedas a los humanistas.

Explicó que al organizar en el libro tanto direcciones electrónicas como títulos de CD-ROM relacionados con las humanidades está ofreciéndose al lector "una guía práctica de navegantes de gran valor e importancia".

Hoy por hoy, aseguró, cuando los paradigmas de las humanidades y las ciencias están rompiéndose, es impor-



Elsa Barberena.

tante que los humanistas nos adaptemos a las nuevas tecnologías y las apliquemos en nuestras disciplinas.

### *Un Trabajo Dinámico y Didáctico*

Por su parte el maestro Ramiro Lafuente López, del CUIB, expuso que *Las Humanidades en Web y CD-ROM*



Ramiro Lafuente.



Araceli Noguez.

es un trabajo dinámico y con gran sentido didáctico, útil para todos aquellos humanistas interesados en las nuevas tecnologías, pues les permite ver qué está sucediendo en sus disciplinas. "Al hojear el libro es satisfactorio observar que los humanistas están presentando páginas creativas e interesantes para consultar", afirmó.



José A. Matesanz.

Reiteró que este libro es una importante obra de consulta, la cual abre gran cantidad de posibilidades didácticas en el proceso de aprendizaje y, a la vez, "crea la necesidad de realizar obras similares con otras temáticas que atiendan las distintas problemáticas que vivimos. Su manejo hace que sea todavía más rica la experiencia de navegar por Internet".

La licenciada María Isabel Espinosa Becerril, jefa de la Biblioteca de la ANUIES, expuso: "es afortunado encontrar al final del milenio investigaciones elaboradas en bibliotecología, en donde puede apreciarse el trabajo en forma colectiva. Mucho se ha dicho que los bibliotecólogos trabajan en forma individual. Prueba de ello han sido los diferentes estudios realizados acerca de su producción. De ahí lo valioso de este estudio, pues se unen los talentos de dos importantes investigadoras quienes además poseen amplia experiencia en la docencia desde el punto de vista bibliotecológico".

De este libro, abundó, destacan dos novedades: la primera en el aspecto de los servicios al público, pues es una herramienta útil para el responsable del servicio de consulta en las bibliotecas; la segunda es el sentido de adquisición de materiales de una unidad informativa, pues esta obra nos indica quiénes producen los discos compactos, qué buscamos, qué institución los patrocina y a dónde podemos dirigirnos para adquirirlos, lo cual nos hace la búsqueda más fácil.

"Esta obra es innovadora porque no existen trabajos similares en el ámbito internacional, en esta disciplina, en Internet, discos compactos y bases de datos", sostuvo. ■

Fotos: Francisco Cruz

*El término "vinculación" surgió en el medio académico hace aproximadamente 15 años; se trata de una herramienta que permite encontrar opciones tanto financieras como de canalización de conocimientos (en productos y servicios), para las universidades. Es un concepto que ayuda a establecer cuál es la vía recomendable para que el capital de conocimiento se transforme en realidades concretas*

## Incrementar la producción industrial con las aportaciones universitarias, objetivo de la vinculación

**L**AURA ROMERO  
La UNAM continúa con el esfuerzo, iniciado hace 16 años, de lograr que la vinculación con los diferentes sectores de la sociedad funcione como una fórmula legítima capaz de establecer lazos fructíferos entre esta casa de estudios y el pueblo de México.

Destacó lo anterior el maestro en ciencias Antonio Galán Alcalá, director de Servicios de Gestión de Tecnología de la Coordinación de Vinculación, en el seminario *Una Visión General sobre la Vinculación en el Medio Universitario: el Caso de la UNAM*, efectuado en el Instituto de Química el pasado 13 de octubre.

Destacó que se busca que en todas las dependencias universitarias exista un especialista que incorpore los fundamentos en un área científico-técnica con el bagaje de administración de tecnología, de vinculación y de conceptos de legislación universitaria para que pueda manejar mejor la interfase de la relación universidad-sociedad.

El maestro Galán recordó que el término "vinculación" surgió en el medio académico hace aproximadamente 15 años; se trata de una herramienta que permite encontrar opciones tanto financieras como de canalización de conocimientos (en productos y servicios), para las universidades. Es un concepto que ayuda a establecer cuál es la vía recomendable para que el capital de conocimiento se

transforme en realidades concretas.

Es necesario ampliar los lazos entre los sectores académico, productivo, financiero y gubernamental. La Universidad, por su parte, requiere establecer una serie de conexiones, no sólo por motivos presupuestales o por el interés de capitalizar su conocimiento aplicado, sino para contribuir en la solución de problemas nacionales.

El concepto de vinculación ha tenido impacto en todas las universidades del país y del mundo; sus retos son comunes. Dicho impacto ha llevado a formular un cambio en actitudes, valores y comportamientos, que permiten la modernización para enfrentar el próximo siglo y actuar conforme a los nuevos tiempos.

Ejemplo de ello es el desempeño de múltiples roles o tareas, como la investigación a nivel de laboratorio, la docencia, la consultoría y asesoría, y en el mejor de los casos, un rol empresarial.

La Universidad ha entrado, como parte del proceso de relación con el medio en el que se halla inmersa, en el campo de los derechos de la propiedad intelectual, a orientar la investigación hacia la solución de problemas concretos e, incluso, a formas de organización totalmente novedosas como los parques científicos y tecnológicos, los sistemas incubadores de empresas, centros de tecnología avanzada y oficinas



Antonio Galán.

Foto: Justo Suárez

de enlace y vinculación. "Estas son fórmulas que la UNAM innova en México", aseguró el maestro Galán.

Sin embargo, antes de la vinculación, de la relación entre la Universidad y su entorno, hay que afirmarse a sí mismo, es decir, establecer "qué somos, para qué funcionamos, cuál es nuestra misión, para después hablar de adaptación a las fórmulas que necesita el medio sin traicionar nuestra identidad como institución educativa y de difusión cultural".

Entre los retos que enfrenta la UNAM junto con el resto de las universidades e instituciones de educación superior, está entender las reglas que aplican en el medio productivo, cómo se da valor específico de mercado a los conocimientos y la evolución de la legislación para

amoldarse a las necesidades concretas.

Además de adaptarse a administrar recursos que vienen por donativos, pago de desarrollos tecnológicos o pagos de regalías, la UNAM ha planteado alianzas estratégicas, la posibilidad de crear consorcios y asociaciones con grupos industriales como Condumex, Comex o Resistol, por ejemplo.

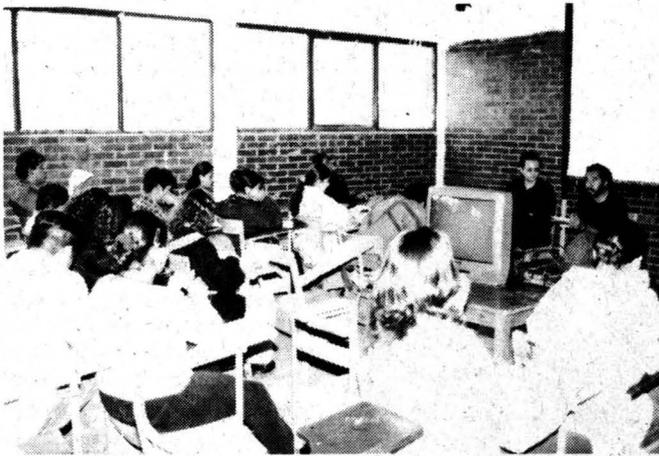
Así, señaló, la esencia de la vinculación es acercar a dos mundos distintos: el académico y el industrial. Además, brinda la ventaja adicional de que la productividad industrial puede incrementarse con las aportaciones universitarias.

La UNAM, desde hace 16 años, decidió dar una respuesta institucional al reto de manejar la interfase con el exterior. En 1983 creó la Dirección General de Desarrollo Tecnológico, luego el Centro para la Innovación Tecnológica y, finalmente, desde 1997, la Coordinación de Vinculación, espacio expreso para trabajar el enlace universidad-entorno, con énfasis en la prestación de servicios al interior de la propia institución, como asesorías para la definición de la protección de un desarrollo universitario (patentes), contratos con empresas, etcétera.

En la actualidad, la vinculación en la Universidad Nacional rebasa fronteras ya que, incluso, llega a países como Australia, en donde se ha solicitado la transferencia de tecnología de un silo solar, concluyó. ■

Luz María Ramos, jefa del departamento de Ciencias Administrativas de esa dependencia universitaria, dijo a los alumnos de las carreras de Contaduría, Administración e Informática que el reto para los estudiantes está en colocar a la UNAM como la mejor institución de educación superior del país

## Se efectuó en la FESC el Programa Inducción a las Licenciaturas, para alumnos de nuevo ingreso



Fotos: cortesía de la FESC

Con una exhortación para emprender un ejercicio reflexivo en cuanto al proceso educativo, la licenciada Luz María Ramos, jefa del departamento de Ciencias Administrativas de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán (FESC), dijo, al participar en el Programa Inducción a las Licenciaturas, que "es indispensable romper la apatía al estudio. El cambio hay que iniciarlo con dedicación y esfuerzo para lograr transformar a la Universidad, porque el reto para los estudiantes está en colocar a la UNAM como la mejor institución de educación superior del país".

Ante un número importante de alumnos de nuevo ingreso de las carreras de Contaduría, Administración e Informática, de esa dependencia universitaria, Luz María Ramos comentó que los estudiantes tienen la obligación de emprender

cambios sustanciales en sus hábitos de estudio, de buscar a los mejores maestros y, con ello, revertir las difíciles condiciones por las que atraviesa la Universidad.

Al hacer referencia a la labor de los profesores, aseveró que a ellos toca reafirmar la calidad educativa al formar profesionistas con los conocimientos necesarios para que puedan enfrentarse con éxito a cualquier reto.

### De Principio a Fin

Durante la reunión programada para estudiantes de la carrera de Médico Veterinario Zootecnista, el maestro en ciencias Germán González, coordinador de dicha carrera, ofreció una explicación detallada del plan de estudios y de los servicios que ofrece la FESC.

Señaló que la carrera ha sido diseñada en forma piramidal, en

donde la base está conformada por las materias básicas, le siguen las especialidades y, por último, las materias clínicas; todas orientadas a formar profesionales capaces de aplicar técnicas que incrementen la producción de alimentos de origen animal y los recursos naturales.

El plan de estudios de dicha profesión, agregó, tiene tres tipos de asignaturas: las obligatorias como Bioquímica y Bromatología; Optativa Zootecnista, como Apicultura y Zootecnia Caprina; y Optativas no Zootecnistas, como Administración de Empresas Agropecuarias.

Por último, Germán González invitó a los nuevos alumnos a participar en las visitas que se tienen programadas a granjas de cerdos, explotación a bovinos y ovinos, y a rastros, todo con el propósito de que se vayan adentrando en lo que serán sus materias de estudio.

### Una Carrera Apasionante

En la presentación de la carrera de Diseño y Comunicación Gráfica que se imparte en esa dependencia universitaria, el coordinador de la misma, licenciado Héctor Miranda Martinelli, describió con detalle el panorama de lo que verán durante el curso de la misma.

Después de explicar en qué consiste la carrera en cuanto a técnicas de fotografía, ilustración y diseño editorial, entre otros, Miranda Martinelli, señaló: "es una carrera apasionante pero exigente; requiere de mucho ingenio, de pensar, de crear y de mucha dedicación".

En las reuniones participaron, además, responsables de los departamentos de Servicios Escolares, la Unidad de Apoyo a los Estudiantes, de la Biblioteca, de Extensión Universitaria y del Centro de Cómputo. ■



*Claudia Sheimbaum, del Instituto de Ingeniería, dijo que el Programa Ambiental de dicha demarcación tiene los siguientes objetivos: estimar el potencial de captura de carbono en el Ajusco medio, para lo cual se apoyarán en un sistema de monitoreo ambiental; promover el manejo forestal y la restauración ecológica de esta zona, y diseñar proyectos sustentables que permitan conservar y agrandar la superficie forestal*

## Presenta la Delegación de Tlalpan programa de protección ambiental para el Ajusco

**N**umerosos son los problemas en materia ambiental que debe enfrentar la Delegación Tlalpan. Ello en virtud de que dicha demarcación cuenta con el Ajusco, una de las principales áreas forestales del Distrito Federal.

Uno de esos aspectos tiene que ver con los diferentes usos que se dan al terreno. Así, tiene zonas de agricultura, de reserva ecológica, de pino y las denominadas críticas, áreas que han sido invadidas por asentamientos humanos.

Estas últimas, señaló la doctora Claudia Sheimbaum, del Instituto de Ingeniería de la UNAM, son las que mayores problemas representan para conservar el sitio. De hecho, el peligro está en permitir que se dé una invasión masiva que convierta a esta reserva en una zona urbana.

Durante la presentación del *Programa Ambiental de la Delegación Tlalpan*, que se efectuó recientemente en la *Casa de las Campanas*, la doctora Sheimbaum insistió en que la población que se ha instalado en el Ajusco debe reubicarse.

### Objetivos del Programa Forestal

La especialista universitaria comentó que el Programa Forestal, junto con el Programa Ambiental de dicha demarcación, tiene los siguientes objetivos: estimar el potencial de captura de carbono en el Ajusco medio, para lo cual se apoyarán en un sistema de monitoreo ambiental; promover el manejo forestal y la restauración ecológica de esta zona, y diseñar proyectos sustentables que permitan conservar y agrandar la superficie forestal.

Dijo que en el último año se han dedicado a trabajar en el área de San Andrés Totoltepec, con la idea de con-



Fotos: Juan Antonio López

servar y ampliar la cobertura forestal del ejido, con base en criterios de ordenamiento y de restauración ecológica, hacer un manejo forestal de flora y fauna, y desarrollar un modelo para captura de carbono (en toda la zona).

De igual forma se contempla la creación de proyectos sustentables que generen empleo e ingresos a los ejidatarios, que permitan ampliar la oferta de espacios de recreación para el Distrito Federal y Tlalpan, promover actividades productivas en el ejido de carácter agropecuario que tengan bajo impacto ambiental.

En este sentido, comentó que ya se ha integrado un programa contra incendios forestales, en donde se capacitó a los ejidatarios para estas tareas; más adelante pretende sanearse las áreas forestales del ejido, particularmente la zona del Ajusco medio.

Esta última zona tiene problemas adicionales relacionados con el gusano descortezador. A causa de esta

plaga tuvo que tirarse parte de los árboles de esa zona ya infectados con el gusano, "con la idea de no contagiar a más masa forestal". Este trabajo se hizo con apoyo de la Secretaría del Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca, y de la Comisión de Recursos Naturales.

### Ordenamiento y Manejo Forestal

Agregó que también están desarrollando un sistema de información de la zona; se elaborarán dos planes: uno de Ordenamiento Ecológico y otro de Manejo Forestal y Reforestación de Largo Plazo. Asimismo, se establecerá un vivero con especies endémicas del sitio con el fin de crear conciencia entre los hijos y nietos de los ejidatarios para conservar el sitio.

Respecto del modelo para la captura de carbono en vegetación y suelo que se desea implantar, la doctora Sheimbaum manifestó que se busca hacerlo replicable en otras

regiones, y que por medio de él se capturen de 12.5 a 57.6 toneladas de carbono por hectárea.

Acerca del diseño del monitoreo forestal, sostuvo que la idea es que lo desarrollen los ejidatarios, con asesoría de la Universidad Nacional, y que participen los niños y niñas que visitan el Parque de Educación Ambiental.

De alguna manera -destacó la especialista- debemos promover ciertos proyectos sustentables para los ejidatarios. Se trataría de iniciativas que generen empleo y recursos económicos, al tiempo que brinden los espacios para la recreación y la educación ambiental del Distrito Federal, en especial para la Delegación Tlalpan. "Necesitamos conciliar los intereses nuestros con los de los propios ejidatarios".

Adicionalmente resaltó que en la Delegación Tlalpan desde hace tiempo se trabaja en el proyecto del Parque Tepozán, el cual esperan inaugurar en enero. Este contará con juegos, zona de campamento, aulas, auditorio, tienda de artesanías y estacionamiento.

Además, en él se pondrá en marcha un Programa de Manejo de Residuos Sólidos, que incluye el desarrollo de una planta de composta, con la idea de que la basura orgánica que se genera en el sitio pueda incorporarse al suelo de ese mismo lugar, y uno de Educación Ambiental, así como un espacio para mostrar plantas medicinales, una milpa y una unidad de manejo de fauna silvestre.

Finalmente, dijo, lo que queremos es que se conserven plantas de la zona como la lechuguilla (*yucca filifera*), considerada por la *Ley del Equilibrio Ecológico* del país como una especie amenazada. ■

Sofía Hernández, de la Subdirección de Investigación y Medicina del Deporte, dijo que esa dependencia cuenta con un grupo de traumatólogos, médicos generales, especialistas en medicina del deporte, nutriólogos, psicólogos, entre otros, que determinan el estado de salud, el grado de adaptación deportiva y la capacidad física de la persona



## Indispensable, integrar un binomio médico-entrenador en el rendimiento del deportista

**C**OLABORAR en la formación integral de sus estudiantes y atender a sus deportistas representativos son algunos de los objetivos de la Subdirección de Investigación y Medicina del Deporte de la UNAM, que dirige la doctora Sofía Hernández.

“Queremos decirles a todos los universitarios que estamos aquí para orientarlos e informarles que la actividad física es la herramienta más útil tanto para prevenir enfermedades como para tener una mejor calidad de vida”, manifestó.

Comentó que la Subdirección de Investigación y Medicina del Deporte, de la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas de la UNAM, atiende a los atletas representativos desde el punto de vista de la salud y de las cualidades físicas.

De hecho -dijo-, aquí los evaluamos para mantenerlos en perfecto estado de salud y darle seguimiento a los atributos que requieren para llegar a un óptimo desempeño competitivo”.

La subdirección cuenta con un grupo de traumatólogos, médicos generales, especialistas en medicina del deporte, nutriólogos, psicólogos, entre otros, que se encarga de hacer evaluaciones morfofuncionales, estudios generales del evaluado por medio de la medición de funciones biológicas (en laboratorios específicos), que determinan el estado de salud, el grado de adaptación deportiva y la capacidad física de la persona, identificando factores de riesgo, para establecer programas de entrenamiento, tanto para quienes se inician en la práctica de la actividad física como para quienes tienen cierto nivel.

En este caso -agregó-, a los depor-



Espirometría.

tistas les practicamos una evaluación con la finalidad de determinar su estado de salud y condición física, y así definirles un programa de trabajo y una dieta personalizada.

La doctora Hernández, con más de 13 años de experiencia al frente de la subdirección, destacó que otras tareas fundamentales de la dependencia a su cargo son la enseñanza y la investigación, como el Posgrado en Medi-



Ergometría (banda sin fin).

cina de la Actividad Física y Deportiva, una especialidad avalada por la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Medicina; así como la capacitación y las tareas de extensión.

### La Vinculación Medicina-Deporte

La especialista en medicina del deporte dijo que en el aspecto de la

salud hay una gran repercusión no sólo por la atención que se brinda a la comunidad universitaria y a la población en general, a las cuales se les recomienda la actividad física, debidamente dosificada, como un medio efectivo para bajar la presión arterial, regular la frecuencia cardiaca, así como controlar el colesterol y la glucosa.

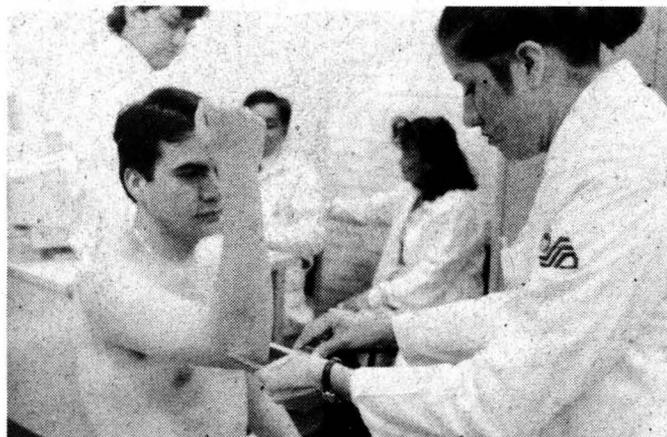
No obstante, prosiguió, todavía existe cierta reticencia a explotar al máximo las evaluaciones puestas a disposición de los deportistas universitarios como parte de los servicios que ofrecemos, pues los buenos entrenadores piensan que sus deportistas no necesitan de la medicina del deporte para tener mejores logros deportivos.

“Es magnífico que haya buenos entrenadores y que sus atletas obtengan excelentes resultados, pero también es importante que se acerquen a los especialistas en medicina del deporte con el fin de eficientar su técnica mediante el análisis biomecánico”, agregó.

En este sentido, Sofía Hernández dijo: “todavía debe hacerse una ardua labor” para integrar el binomio “entrenador-médico que eleve el nivel de nuestros deportistas y, por qué no, del país”.

Manifestó que una de sus mejores experiencias fue la exposición *Ciencia y Deporte*, presentada en el Museo Universitario Contemporáneo de Arte (MUCA) de 1990 a 1991, en donde se realizaron 38 mil 500 evaluaciones que dieron origen a 30 investigaciones y a la medalla de oro obtenida por la UNAM en la Olimpiada Cultural de Barcelona'92.

“Esto fue doblemente valioso porque mostramos a la comunidad universitaria que el deporte también es ciencia”, concluyó Sofía Hernández. ■



Plicometría.

Fotos: Francisco Cruz



Seducido por las inagotables posibilidades de la tecnología, José de Santiago cambia el pincel por el lápiz electrónico y presenta un conjunto de 30 infografías que sumergen al espectador en el poco explorado territorio del arte digital y las técnicas cibernéticas; la exposición estará abierta hasta mañana

## EN LA CULTURA

# Con la muestra *Las Prev@ricaciones*, la Galería José Clemente Orozco inicia una nueva etapa

SERGIO CARRILLO

La Galería José Clemente Orozco del Antiguo Colegio de San Ildefonso inicia una nueva etapa con la exposición *Las Prev@ricaciones*, conjunto de infografías del maestro José de Santiago Silva; el pasado 20 de octubre se reinauguró dicho espacio del arte, después de un periodo de trabajos en el cual se le remodeló y modernizó.

En esta ocasión, el artista zacatecano abandona el viejo pincel y se deja seducir por las inagotables posibilidades de la tecnología y el lápiz electrónico. Los más de 30 trabajos del también coordinador de Difusión Cultural de la UNAM sumergen al espectador en el poco explorado territorio del arte digital y las técnicas cibernéticas, mediante las cuales propone una muestra gráfica que abre la posibilidad de una nueva expresión de temas antiguos o pertenecientes a la cultura universal.

En *Las Prev@ricaciones*, la cual estará abierta hasta mañana, De Santiago construye puentes entre el romanticismo y el clacisismo, entre el más riguroso apego temático y formal a la tradición y la poesía de la intuición. Todo ello con la técnica denominada infografía, la cual, como se sabe, se realiza mediante ordenadores.

Aludiendo al paro en la UNAM, José de Santiago explica que las obras que componen esta exhibición fueron realizadas en condiciones de exilio. "Trabajé, como decía Dante, mientras saboreaba el salobre pan del exilio. Me vi obligado a



Ernesto Velasco, Héctor Herrera, Eduardo Chávez y José de Santiago.

utilizar computadoras prestadas y a recurrir a las PC, las cuales nunca había usado".

Junto a *Esteatopigias*, un tríptico de gran formato que remite al espectador al universo primigenio del paisaje femenino, que recuerda los

dioses de las culturas prehistóricas. De Santiago dijo que trabajar en condiciones difíciles fue "un doble golpe, porque no domino los recursos de la informática. Pero eso no importa cuando se tiene la determinación de trabajar".



Cambiar el pincel por la computadora y los programas de diseño representó para el artista zacatecano "una sensación de desamparo, porque el recurso que uno tiene es la habilidad manual, mientras que el uso de nuevas tecnologías requiere de una intelectual. El intento de empatar la sensibilidad con los procesos intelectuales es complicado y da trabajo, pero el resultado es bastante parecido a lo que uno podría hacer con un pincel".

Refirió que el título *Las Prev@ricaciones* nació precisamente de eso: "de que andamos prevaricando de los instrumentos tradicionales porque la vida no nos ha dejado otro remedio.

"Si uno cambia las técnicas tradicionales por otros procesos que echen mano de la tecnología contemporánea puede trabajar con una velocidad mayor, y esto es lo que me ha impulsado a incursionar en la computación y en las infografías", explicó De Santiago.

### Comunicación y Arte

"En el futuro -prosiguió De Santiago- la comunicación y el arte van a tener un empate espectacular y necesario porque no creo que sobrevivan con el vigor que tuvieron en otro tiempo las técnicas tradicionales. El artista del futuro solamente puede darse a partir de un conocimiento profundo de la tecnología que cada día enriquece las posibilidades de expresión."

Agregó que para el siglo futuro se va a tener la necesidad de conce-

bir al artista "como un ingeniero en informática y un hombre con sensibilidad capaz de dibujar".

*Las Prev@ricaciones* está dividida en cinco series: *Las Colinas de Salomón*, con un erotismo de trasfondo bíblico; *Del Alfabeto*, que es la exploración de un nuevo lenguaje presentido por el artista; *Los Priapeos*, con texturas de mosaicos y composición fractal que conducen al observador a la exploración del cuerpo femenino con sus arabescos; *Conjunción Binaria las Haciendas*, que conduce a un nuevo universo en el espacio de la memoria del artista, y *Las Prev@ricaciones*, que da nombre a la exposición, además del tríptico *Esteatopigias* y *Argentum veneris*, obra única en la que sobresalen los trazos curvos y el color morado y gris, frente a los cálidos del resto de la obra.

José de Santiago, comentó Arturo Fuentes, secretario de Difusión Cultural de la ENP, "pinta con el deseo profundo que inspira la belleza de la mujer, y después de recrearse en un hermoso erotismo, retorna a los paisajes o a personajes de la Biblia.

"En esta ocasión -abundó- ha trabajado arduamente con la infografía, quizás siguiendo el ejemplo de un gran artista y amigo común: Manuel Felguérez. Cambia el medio y la técnica, pero prevalece su memoria visual que lo conduce a su infancia. Así aparece la serie de las haciendas, resueltas en interesantes pla-

En *Las Prev@ricaciones* De Santiago construye puentes entre el romanticismo y el clasicismo. Todo ello con la técnica denominada infografía, la cual se realiza mediante ordenadores.

nos y hermosas composiciones, en blanco y negro, que flotan como ciudades invisibles que permiten recordar esas haciendas derruidas del campo mexicano."

#### La UNAM sigue Adelante

Al inaugurar la exposición el arquitecto Héctor Herrera, director general de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), agradeció no sólo a José de Santiago por presentar su obra, sino también a Ernesto Velasco, director general de Obras,

por el apoyo recibido para la remodelación de la Galería José Clemente Orozco, "espacio fundamental para la formación de nuestros alumnos".

Este tipo de actos, afirmó Herrera, demuestra que la UNAM sigue adelante pese a las adversidades. También invitó a los profesores y a los alumnos de la ENP "a seguir colaborando con nuestra casa de estudios".

A la inauguración de la muestra asistió también el maestro Eduardo Chávez, director de la Escuela Nacional de Artes Plásticas. ■

Para el siglo futuro se va a tener la necesidad de concebir al artista "como un ingeniero en informática y un hombre con sensibilidad capaz de dibujar"



Fotos: Juan Antonio López



Cada año la División de Educación Continua de la Facultad de Arquitectura organiza el encuentro; en esta ocasión -su doceava edición- se realiza en dos sesiones: la de México se efectuó el pasado 20 de octubre en el auditorio del Templo Mayor; la de Guatemala tendrá lugar el próximo 21 de noviembre en la ciudad de Guatemala

## Dedican las *Jornadas de Arquitectura Prehispánica...* al arquitecto Marcelino González Cano

**P**ese al paro de labores la Universidad Nacional Autónoma de México sigue viva afirmó el arquitecto Gabriel Mérito, jefe de la División de Educación Continua de la Facultad de Arquitectura (FA), al inaugurar las *XII Jornadas de Arquitectura Prehispánica en Mesoamérica*.

Prueba de ello, agregó, es que el calendario de esta división continúa vigente y sigue realizando sus cursos de actualización. "Ello constituye un deber que no debemos abandonar ni siquiera en estos difíciles momentos".

En el auditorio del Museo del Templo Mayor, el arquitecto Mérito dijo que para realizar este encuentro arquitectónico también se contó con la colaboración del Seminario de Arquitectura Prehispánica

### *México y Guatemala*

Las *XII Jornadas de Arquitectura Prehispánica en Mesoamérica* se realizan en dos sesiones: la de México se efectuó el pasado 20 de octubre en el auditorio del Templo Mayor; la de Guatemala tendrá lugar el próximo 21 de noviembre en la capital de ese país. Como su propio nombre lo indica, ambas están dedicadas a abordar aspectos generales de los trabajos realizados en sitios arqueológicos de la zona mesoamericana.

Las jornadas, que este año fueron apoyadas por el Instituto Nacional de Antropología e Historia



Oscar Quintana, Gabriel Mérito, Víctor Rivera y Liwi Grazioso.

(INAH), se efectúan cada año para homenajear a un arquitecto que se haya distinguido en el campo de la arquitectura prehispánica en Mesoamérica.

A la fecha han sido reconocidos 11 arquitectos. En esta ocasión se evoca la trayectoria del arquitecto Marcelino González Cano, quien destacó por su labor docente, sus trabajos de campo, sus publicaciones especializadas a favor de la conservación del patrimonio monumental maya y sus intervenciones en cuanto a la restauración de diversas localidades dentro del ámbito maya-guatemalteco, además de otras intervenciones y publicaciones acerca de edificios de otras épocas.

El arquitecto Marcelino González Cano nació en el departamento de Retalhuleu, Guatemala, en 1939. Su trabajo destaca por el espíritu crítico, siempre evidente en sus artículos y ponencias, y por su auténtica

preocupación por la conservación del patrimonio cultural de su nación.

Fue de los primeros en hacer un recuento, análisis y evaluación de los trabajos efectuados en distintas zonas arqueológicas de su país, desde principios de siglo hasta las décadas de los setenta y ochenta; sus estudios en particular abordan siete casos: Quiriguá, Ceibal, Uaxactun, Tikal, Zaculeu, Iximché y Mixco Viejo.

Además, el arquitecto González Cano se preocupó por evaluar cómo fueron afectadas las zonas arqueológicas del altiplano guatemalteco con el terremoto de febrero de 1976, el cual devastó al país entero causando estragos y pérdidas irreparables.

Estudió los problemas específicos que presenta la conservación de sitios arqueológicos localizados en zonas sísmicas, y abordó los problemas de la ciudad de Antigua, Guatemala, se-

ñalándolos uno a uno, y haciendo referencia a la diferencia que existe entre querer conservar utópicamente "la ciudad ideal" a expensas de "la ciudad real".

### *Construcciones Mesoamericanas*

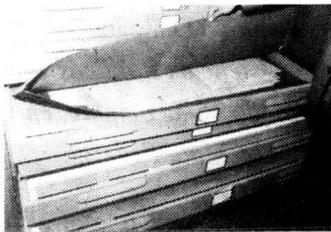
Durante la primera sesión del encuentro arquitectónico, los participantes trataron temas relacionados con el estudio, excavación y medición de las estructuras en reconstrucción mediante dibujos de todo tipo, ya sea de detalles, esculturas, conjuntos urbanos y consolidación de edificios, a fin de encontrar bases teóricas para la restauración de monumentos, edificios y sitios.

Asimismo, se habló de habilitar espacios y construir entornos para exhibir muestras culturales mesoamericanas, integrándose copias de exposiciones arquitectónicas destacadas, trabajos a favor de la protección y conservación del patrimonio monumental mesoamericano.

Las jornadas forman parte de una de las actividades académicas más importantes del Centro de Investigaciones en Arquitectura y Urbanismo de la FA. También son parte esencial de los estudios de arquitectura mesoamericana que realiza la UNAM.

Al acto inaugural asistieron el arquitecto Oscar Quintana, el maestro Víctor Rivera y la arqueóloga Liwi Grazioso. ■

Foto: Marco Wijares



Fotos: Francisco Cruz

*En la mesa redonda Cartografía Mexicana: su Organización y Preservación, especialistas del área dieron a conocer Mapamex, una herramienta que cubre la necesidad urgente de facilitar el acceso a la información cartográfica de México*

BANCO DE DATOS

## Hay que difundir el uso de las mapotecas en nuestro país: Concepción Basilio

Un destacado geógrafo mexicano

LETICIA OLVERA

Es necesario difundir el uso de las mapotecas en México, pues en muchas ocasiones el material cartográfico es relegado en las bibliotecas y no se hace un uso adecuado de él por desconocimiento de lo que es un mapa y la manera de procesarlo afirmó la maestra Concepción Basilio, directora de la biblioteca del Instituto de Geografía de la UNAM, al participar en la mesa redonda *Cartografía Mexicana: su Organización y Preservación*, realizada el pasado 14 de octubre en las instalaciones de la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística (SMGE).

Luego de destacar la importancia de los mapas para la sociedad, la maestra Basilio aseguró que en México son pocas las mapotecas que tienen correctamente organizado su material cartográfico debido, sobre todo, a las características de éste; muchas veces resulta difícil conservarlo y procesarlo.

“Para hacer uso de las colecciones de cartas que tenemos en el instituto surge *Mapamex*, que cubre la necesidad urgente de contar con una herramienta para acceder fácilmente a la información cartográfica, y que nos ha permitido organizar y preservar los materiales cartográficos.”

### *Un Trabajo Multidisciplinario*

El licenciado Carlos García López, subdirector técnico de la Dirección General de Bibliotecas (DGB) de la UNAM, explicó que *Mapamex* constituye un trabajo multidisciplinario en el cual participan especialistas en informática, geógrafos, geólogos y bibliotecólogos con la finalidad de recuperar acervos cartográficos y di-

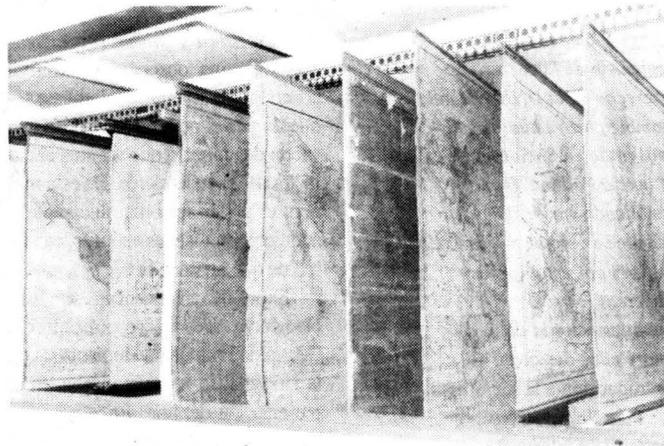
fundirlos en otras instituciones, mediante la elaboración de una base de datos que rebasa los 10 mil registros en 13 bibliotecas.

Dijo que en este proyecto, de la UNAM, colaboran la DGB, la Facultad de Arquitectura, los institutos de Geografía, Geología y Biología, así como las bibliotecas Central y Nacional. También participan otros organismos externos como el Centro Interdisciplinario de Investigaciones y Estudios sobre Medio Ambiente, el Consejo de Recursos Minerales, así como los institutos nacionales de Antropología e Historia, de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), e Indigenista (INI), además de la Universidad Anáhuac Plantel Norte.

Luego de describir los antecedentes históricos de la cartografía, el licenciado José Roque Quintero, presidente de la Academia Mexicana de Bibliografía de la SMGE, indicó que en esta sociedad, desde su fundación en 1833, se ha preocupado por preservar y aumentar el material que integra la *Mapoteca Antonio García Cubas*.

Subrayó que debido a la importancia de dicha preservación fue necesario elaborar índices adecuados a un sistema de clasificación formal; la base de datos, creada por el SMGE, fue sometida a un riguroso proceso técnico el cual “ha arrojado como resultado seis mil 500 documentos catalogados y clasificados detalladamente”.

En el texto de la coordinadora de la *Mapoteca Jesús Parra* del INI, Laura García, se afirma que este centro documental surgió en 1978 ante la necesidad de contar con material cartográfico específico acerca de las zonas indígenas del país.



Georgina Valdés Angeles, quien leyó el documento, mencionó que de las colecciones de esa mapoteca destacan, por su especialización y número, las elaboradas por personal del INI y las del INEGI.

Informó que además de estas colecciones, la mapoteca cuenta con otras de mucha calidad realizadas por prestigias instituciones entre las que destacan el Instituto de Geografía de la UNAM, las secretarías de Salud, de la Defensa Nacional y de Comunicaciones y Transportes, así como el Departamento del Distrito Federal y la *Colección Gobierno de los Estados*.

“Estas colecciones abordan temas fundamentales relacionados con los rasgos sociales y culturales de las comunidades indígenas, la distribución de sus características sociodemográficas y las del medio físico en donde viven, tales como topografía, zoología, uso potencial del suelo e imágenes de satélite”, precisó. ■

*La mapoteca de la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística (SMGE) lleva el nombre de Antonio García Cubas, destacado geógrafo mexicano, quien a finales del siglo pasado y principios de éste fue miembro e investigador de dicha sociedad. Su obra cartográfica la integran más de 40 trabajos relacionados con el levantamiento de cartas y planos de los estados de la República.*



Foto: Francisco Cruz

En el marco del ciclo de conferencias de otoño Diálogos Políticos, organizado por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, se presentó el pasado 18 de octubre, en el Centro de Formación y Desarrollo del Instituto Federal Electoral, el libro de Jorge Sánchez Azcona

BANCO DE DATOS

El autor

*Jorge Sánchez Azcona es egresado de la carrera de Derecho de la UNAM, donde también hizo estudios de posgrado en Sociología y Ciencia Política. Ha publicado varios libros en donde se percibe su marcado interés por estudiar las diversas formas y manifestaciones del poder, entre ellos destacan:*

Introducción a la sociología de Max Weber; Derecho, poder y marxismo; Familia y sociedad; ¿Hacia dónde va la democracia?, y Reflexiones sobre el poder.

## Analizan en *Ética y poder* diversos aspectos de la relación entre valores y política

**E**n *Ética y poder* Jorge Sánchez Azcona describe al hombre como un ser irremediamente seducido por el poder, siendo éste una suerte de embrujo que acentúa el carácter de quien lo ejerce. De esta manera el poder se torna alucinante y adquiere tonalidades caóticas, en virtud de que no tiene límites.

Expresó lo anterior el maestro Juan Hernández Avendaño, coordinador del Centro de Formación Humanística de la Universidad Iberoamericana, en la presentación del libro *Ética y poder*, realizada el pasado 18 de octubre en el Centro de Formación y Desarrollo del Instituto Federal Electoral, donde se efectuó el ciclo de conferencias de otoño *Diálogos Políticos*, organizado por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPS) de la UNAM, mediante la Coordinación de Ciencia Política.

Hernández Avendaño explicó que el libro de Sánchez Azcona atiende el problema del poder analizado desde sus aspectos antropológicos y con una perspectiva histórica, además de su dimensión sociológica y sus implicaciones políticas.

Por ello, afirmó, *Ética y poder* deberá ubicarse como un aporte de reflexión científico-social tanto para la práctica como para los acontecimientos socio-políticos. "Los elementos más valiosos de esta obra son la discusión antropológica y el acento en la educación como cimientos para la formación del hombre".

En este sentido, abundó, la ética frente al poder puede ser vista desde la formación humanista e integral del hombre, la cual puede lograrse con un método pedagógico apropiado que "forje hombres y mujeres en un con-

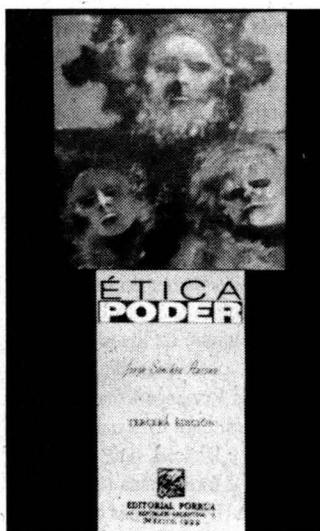


Foto: Ignacio Romo

texto donde se enseñen valores que posibiliten a los seres humanos ser libres, críticos, solidarios, integrados, creativos y conscientes de la naturaleza de su actuar".

### *Educación para Fortalecer la Democracia*

El licenciado José Luis Hoyo, coordinador de la carrera de Ciencia Política de la FCPS, consideró que el libro de Sánchez Azcona motiva a reflexionar acerca de la ética del poder y el papel de la educación como uno de los aspectos estructurales para fortalecer el camino hacia la democracia.

Para Sánchez Azcona la conclusión es que padres y maestros debemos educar de acuerdo con principios éticos, razón por la cual concibe al educador ya no como un mero transmisor de conocimientos, sino como un formador de seres humanos con valores éticos.

Precisó que otro elemento que sobresale de este libro es la insistencia del autor en la sumisión del poder a la ley, "cuestión que ha sido tradicionalmente secundaria en nuestro país, donde la ley es considerada como instrumento de poder y la fuerza del derecho se ha quedado en abstracto porque el Estado no ha podido o no ha querido aplicarla efectivamente sin hacer distinciones de privilegio entre ciudadanos".

El doctor Jorge Sánchez Azcona aclaró que el tema del libro no es amable, ya que en él se abordan tópicos difíciles y crudos como el poder y la ética, los cuales continuarán vigentes en nuestra vida cotidiana "mientras existan clases dirigentes que vivan la inmediatez de la dominación y, con ello, impidan que tengamos un verdadero proyecto de nación".

Afirmó que aunque para algunos pudiera parecer simplista la conclusión de este texto, "es importante reconocer que la familia y la sociedad son entidades complejas. Nadie habla de ellas y si se hace es en función de una expectativa social en donde, en un momento dado, éstas responden a las necesidades de educación que marca el sistema".

Sostuvo que esas conclusiones se fundamentan en la idea de que la familia y la sociedad pueden obligar a cambiar el ejercicio del Estado al fomentar -mediante la educación- actitudes éticas y principios en las nuevas generaciones.

"El Estado no va a cambiar por sí mismo; los valores los crea el ser humano de tal modo que los factores de socialización, integración y represión que deben atenderse prioritariamente son la familia y la escuela", concluyó. ■

Coordinación de  
Difusión Cultural/UNAM  
Casa del Lago

Un Paseo a la Cultura

**40**  
**ANIVERSARIO**  
**1959-1999**

28  
de Octubre  
19:30 horas



Con la conferencia Sol y Sombra de los Siglos de Oro, dedicada al desaparecido pintor Alberto Gironella, el maestro Arturo Souto participó en la Cátedra Extraordinaria Juan Ruiz de Alarcón el pasado 19 de octubre en el Centro Cultural Helénico; en su ponencia destacó como lo más valioso de ese periodo a las profundas contradicciones que se vivieron

## Además de esplendor, en los siglos de oro hubo también oscuras oquedades de silencio y miseria

**E**STELA ALCÁNTARA  
En un breve recorrido por los siglos de oro, el maestro Arturo Souto comentó que no todo fue esplendor en este periodo crucial de las culturas hispánicas, hubo también oscuras oquedades de silencio, miseria y angustia.

¿Cómo explicarse cabalmente la coexistencia de fenómenos tan contrastantes como la espiritualidad de fray Luis de León o de San Juan de la Cruz y los quemaderos del Santo Oficio? ¿Cómo la violencia del conquistador y del encomendero, y la apasionada defensa de fray Bartolomé de Las Casas? ¿En qué pueden ser coetáneas la dulce ironía de Cervantes y el agrio sarcasmo de Quevedo?

Con una conferencia titulada *Sol y Sombra de los Siglos de Oro*, dedicada al desaparecido pintor Alberto Gironella, el profesor de la Facultad de Filosofía y Letras participó en la Cátedra Extraordinaria Juan Ruiz de Alarcón el pasado 19 de octubre en el Centro Cultural Helénico.

El maestro Souto afirmó que entre todas las cualidades que bosquejan la forma y esencia de esta época, la más entrañable es precisamente la contradicción: "el humano e insoluble debate entre el ser y el deber ser, y la consecuente lucha consigo mismo. Ejemplos de ello, en la ficción y en la vida, son Don Quijote y Lope de Vega, apenas dos entre muchísimos más".

Siglo o siglos de oro, continuó, es el rótulo aplicado a un periodo crucial de las culturas hispánicas. Se trata, dijo, de una época caracterizada por la densidad extraordina-



Foto: Julio Suárez

ria de autores y obras, en número y calidad, así como la variedad de géneros, temas, estilos, ideas y sentimientos. Un tiempo donde privaba la originalidad, la universalidad y, quizá, lo más valioso, profundas contradicciones que son signo de humanismo.

Entonces, agregó, el español dicho y escrito, se oía, leía y se traducía fuera de España y América: en Italia, en los Países Bajos, en África del Norte, en Francia, en Inglaterra.

### ¿Siglo o Siglos de Oro?

El catedrático preguntó: ¿siglo o siglos de oro? En ese sentido, consideró que ponderar el plural puede parecer irrelevante, pero es una primera señal de actitudes diferentes.

En singular, precisó, se trata de 1550 a 1650, cien años que designan lo que todavía a comienzos de nuestro siglo se llamaba Edad de

Oro, equivalente en las letras hispánicas a la Era *Isabelina* inglesa o al gran siglo francés, el denominado Siglo de Luis XIV.

La anterior, comentó, es una visión clasicista y eurocéntrica, en particular francesa, aceptando a regañadientes la incorporación de España y el mundo hispánico a la civilización europea.

Sin embargo, agregó, fueron los románticos -alemanes sobre todo-, quienes a contrapelo de la hegemonía napoleónica redescubrieron y alargaron hasta dos siglos de oro.

Esarectificación moderna, indicó, es clara de un extremo a otro, la justifican *La Celestina* y Sor Juana. "En verdad una cosa como ésta revela conceptos más importantes, se redime por ejemplo, nada menos que el barroco. Se define, del otro lado, un prerrenacimiento en el otoño de la edad media, y un gótico florido que resulta ser una de las transiciones más ricas e inquietantes".

El catedrático subrayó que, sin

embargo, hay algo que separa los siglos de oro españoles de sus paralelos europeos y es que, como escribió Julio Torri: "el mayor esplendor literario de España va un poco a la zaga de su grandeza política".

Arturo Souto refirió que desde comienzos de siglo se han puesto en tela de juicio no sólo los valores artísticos de la edad aurea, sino también todas las reverberaciones políticas, sociales, religiosas y humanas que irradian y entrañan; puestas en duda por espíritus tan clarividentes y doloridos como Cervantes y Quevedo, Unamuno, Ortega y Gasset, y Américo Castro.

Fuera de nuestra lengua común, continuó Souto, no hay extranjero que no se sorprenda ante nuestra obsesiva búsqueda de identidad, aun el norteamericano no puede menos que asombrarse ante esa terca y, quizás, ineficaz manía de escudriñarse el propio rostro en el espejo.

"Ellos se hacen, nosotros pensamos y dudamos. El gran tema de las modernas literaturas en lengua española es la cuestión del origen, el viaje río arriba, en breve, el tiempo. Las palabras más comunes en nuestros periódicos son los gentilicios, la constante mención del país propio, las comparaciones con los demás, el afán por la modernidad, la lucha incesante en contra o a favor del pasado."

Aceptada cumbre de las literaturas hispánicas, para bien o para mal, los siglos XVI y XVII parecen encarnar un espíritu absoluto. Se han discutido su vigencia y valores, pero no su cohesión interna y sentido único. ■

Organizado por la Universidad Autónoma de Sonora, este encuentro -considerado como uno de los más importantes de México- contempla a partir de esta edición una sección dedicada a los niños; en la cual la Compañía Danza Contemporánea de esta casa de estudios presentará el espectáculo infantil denominado En el Circo.

## Clausurará grupo dancístico de la UNAM el VII Festival de Danza Universitaria

El programa para adultos de la Compañía Danza Contemporánea Universitaria está integrado por tres obras de los coreógrafos invitados: Miguel Mancilla, Javier Romero y Mario Alberto Frías. Estas fueron realizadas de forma independiente y libre, sin embargo las propuestas coincidieron en el tema del desamor y la falta de comunicación

**C**ON un programa de tres coreografías que abordan el tema del desamor, la Compañía Danza Contemporánea Universitaria, bajo la dirección de la maestra Raquel Vázquez, clausurará las actividades del VII Festival de Danza Universitaria que se efectuará del 12 al 22 de noviembre en Hermosillo, Sonora.

Se trata, sin duda, de uno de los festivales de danza universitaria más importantes del país, en el cual participan cada año los grupos dancísticos más destacados de las universidades de la República Mexicana. El encuentro alberga por igual a compañías de danza contemporánea, clásica y folclórica.

Organizado por la Universidad Autónoma de Sonora que, en su Centro de las Artes, cuenta con excelentes foros para la presentación de espectáculos teatrales y coreográficos, el festival contempla a partir de esta edición una sección dedicada a los niños.

En este rubro la Compañía de Danza Contemporánea, que está por cumplir sus primeros 20 años, participará también con la presentación de un espectáculo infantil denominado *En el Circo*.

En entrevista realizada en el estudio de la compañía universitaria, la maestra Raquel Vázquez aseguró que la presencia del grupo en dicho festival se debe, fundamentalmente, a que en las dos ocasiones anteriores tuvieron una excelente respuesta del público.

Por ello, dijo, este año los organizadores del encuentro decidieron que fuera la compañía de la UNAM quien clausurara las actividades con

una presentación especial, que tendrá lugar el 22 de noviembre en el Teatro *Emiliana de Zubeldía*, de la ciudad de Hermosillo, Sonora.

### *El Desamor en la Danza*

El programa para adultos de la Compañía Danza Contemporánea Universitaria está integrado por tres obras de los coreógrafos invitados: Miguel Mancilla, Javier Romero y Mario Alberto Frías.

Se trata de un programa que la compañía no pudo presentar en su temporada anual de la Sala *Miguel Covarrubias*, debido al conflicto que vive la UNAM desde hace seis meses. Sin embargo, éste se montó -en breve temporada- en el Teatro de la Danza *Raúl Flores Canelo*, del Centro Nacional de las Artes.

Las tres coreografías, explicó la maestra Vázquez, fueron realizadas de

forma independiente y libre, sin embargo las propuestas de los tres coreógrafos, uno de Sonora y los otros dos del Distrito Federal, coincidieron en el tema del desamor y la falta de comunicación. Javier Romero presenta *Giros Diversos*; Miguel Mancilla, *Retablo de la Disburia*, y Mario Alberto Frías, *Eva*.

### *Nuevos Lenguajes Dancísticos*

La maestra Raquel Vázquez comentó que aproximadamente desde hace ocho años el lenguaje de los bailarines y los coreógrafos se ha diversificado mucho, lo cual en principio podría ser un acierto, porque los bailarines ya no se entrenan solamente con una técnica de danza como base, que podría ser la de Martha Graham, José Limón o el clásico.

Ahora, señaló, los bailarines comienzan a entrenarse con artes marciales, técnicas de circo y hasta box. "Creo que toda investigación que enriquezca el lenguaje del bailarín es bienvenida, pero no puede tomarse como punto de partida para organizar el esqueleto muscular del bailarín. Este tiene que conocer las técnicas formativas clásicas, como es el ballet clásico y el contemporáneo".

La maestra Vázquez consideró que actualmente hay una proliferación de grupos de danza, en los cuales los bailarines, sin tener las bases metodológicas de la danza clásica, argumentan el uso de técnicas contemporáneas.

"No hay una base metodológica para el aprendizaje de la danza. Entonces, esta forma de entrenamiento de los bailarines ha llevado



Raquel Vázquez.

a que también en el lenguaje de las coreografías haya esa diversidad que, en principio, es positiva, siempre y cuando esté sustentada en un método.”

### **Danza Contemporánea para Niños**

Además de clausurar el *VII Festival de Danza Universitaria*, la compañía de la UNAM inaugura el 23 de noviembre una extensión del propio festival dedicada a los niños.

La maestra Raquel Vázquez manifestó su satisfacción por el hecho de que se incluya esta nueva sección. “Esta parte del festival -continuó- nos interesa mucho porque durante más de dos décadas nuestra compañía se ha preocupado por montar espectáculos para infantes con el interés de formar regularmente a nuevo público”.

Consideró que el gremio de la danza universitaria debe poner más atención en la formación de nuevos espectadores. Frecuentemente, dijo, las personas dedicadas a la danza se quejan de la falta de público, pero pocos se preocupan por sensibilizar a los niños con espectáculos dancísticos.

No es fácil, agregó, hacer danza contemporánea para infantes y atraer su atención, sobre todo porque ellos alimentan su imaginación cotidianamente con medios de tanto impacto como la televisión, el video o el Nintendo.

Sin embargo, *En el Circo* es una coreografía que no pretende educar a la gente menuda, sino mostrarle

un universo de elefantes, caballos, panteras, magos y payasos que los divierta: lo importante es que los niños pasen “un rato amable descubriendo posibilidades teatrales y dancísticas”.



Fotos: Juan Antonio López



Raquel Vázquez aseguró que la presencia del grupo en dicho festival se debe, básicamente, a que en las dos ocasiones anteriores tuvieron una excelente respuesta del público

Al final la maestra Raquel Vázquez informó que a pesar del paro universitario han podido continuar su trabajo en el local que la compañía tiene en la UNAM. Sin embargo, añadió, la meta no es que la compañía permanezca ensayando en un estudio de danza, sino llevar su trabajo hasta los teatros. “Al no poder realizar nuestra temporada anual en la Sala Miguel Covarrubias se nos quedó pendiente un trabajo de estreno con todo y la escenografía; incluso cuando fuimos al festival de danza de San Luis Potosí debimos improvisar una escenografía de cartón”. ■





En 1997 surge Operas Primas de Egresados del Centro Universitario de Estudios Cinematográficos como parte de un proyecto integral que permite combinar la experiencia académica con la práctica profesional; el primer trabajo filmico del programa es Rito Terminal, largometraje de Oscar Urrutia

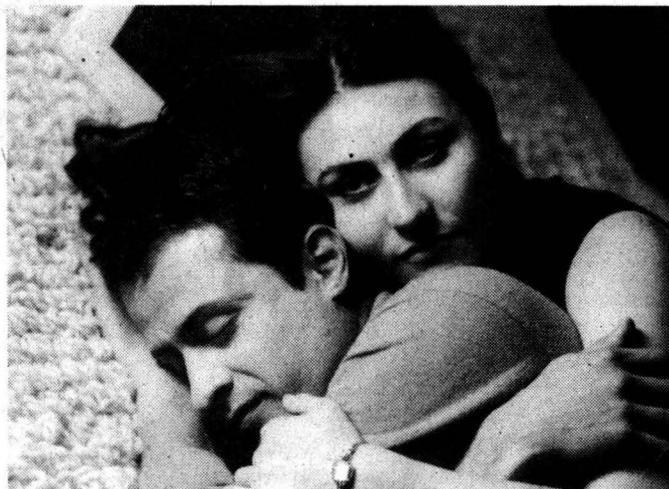
## El CUEC debuta como productor y pone en marcha un programa de apoyo a egresados

La Dirección General de Actividades Cinematográficas de la UNAM, dependencia con años de trabajo en materia de difundir, preservar y restaurar el patrimonio filmico de México y otros países, inició en 1971 una inusual labor como productora de cintas realizadas por egresados del Centro Universitario de Estudios Cinematográficos (CUEC).

Esta oportunidad para debutar, profesionalmente se abrió con la ópera prima *El Cambio*, de Alfredo Joskowicz. Luego le siguieron *De Todos Modos Juan te Llamas* (1975), de Marcela Fernández Violante; *Ora si Tenemos que Ganar* (1978), de Raúl Kamffer; *Los Confines* (1987), de Mítl Valdez; *El Otro Crimen* (1988), de Carlos González Morantes, e *Historias de Ciudad*, dirigida por María Novaro, Rafael Montero, Gerardo Lara y Ramón Cervantes.

Lamentablemente, por motivos económicos, en 1988 tuvo que suspenderse esta insustituible alternativa para ofrecer a los egresados del CUEC una verdadera experiencia profesional, y se perdió la continuidad de este apoyo.

Sin embargo, en 1997 surge el programa Operas Primas de Egresados del Centro Universitario de Estudios Cinematográficos como parte de un proyecto integral dirigido a egresados recientes y estudiantes avanzados que les permite combinar la experiencia académica con la práctica profesional, y así culminar su desarrollo creativo al más alto nivel. Una vez más la UNAM impulsa una iniciativa con objeti-



Fotos: cortesía del CUEC

vos claramente académicos que favorecen a los alumnos.

El programa propicia el debut profesional de las recientes generaciones de egresados, ofreciéndoles el inicio de una experiencia filmica, y la posibilidad de actualizar sus conocimientos en las nuevas tecnologías de producción y posproducción filmica. Asimismo, contribuye a que éstos se ubiquen en el mercado de trabajo del cine y la televisión de nuestro país, además de favorecer la producción de cine mexicano de calidad con películas que manifiesten el espíritu universitario y que generen una búsqueda de formas narrativas propositivas en el tratamiento de su tema y forma.

Los largometrajes producidos mediante el programa no están sujetos a los esquemas narrativos ni a los imperativos del cine comercial,

pues hay un absoluto respeto a la libertad de expresión del realizador, aunque el tema que aborde debe reflejar nuestra realidad y cultura.

### Primera Experiencia del Programa

Con la película *Rito Terminal*, del joven director Oscar Urrutia, se puso en marcha Operas Primas de Egresados... Este largometraje de ficción es el primero que realiza el CUEC, en colaboración con el Instituto Mexicano de Cinematografía (Imcine). Su estreno tuvo lugar durante el 19 Foro Internacional de la Cineteca.

En el proyecto de *Rito Terminal* colaboró también en la coproducción el Fondo para Producción Cinematográfica de Calidad (Foprocine), además de numerosos organismos universitarios y gubernamentales.

El argumento de la película plan-

tea cómo la transgresión del mundo sagrado indígena llevará a un joven de la urbe a recorrer un camino desconocido, donde los sentidos terminarán por desmentir la realidad en la cual creía. En la cinta un fotógrafo pierde su sombra durante una ceremonia indígena, y en su afán de recuperarla realiza un viaje interior lleno de revelaciones.

De *Rito Terminal* Oscar Urrutia dijo que su experiencia en la realización de documentales le fue fundamental para enfrentar los retos de dirigir un largometraje de ficción: "en este sentido es una ficción casi documental pues "todo lo que sucede en los exteriores es propio de la comunidad mixteca y las personas que intervienen en el contexto de la historia son los propios pobladores".

El director reveló cuál es la intención de la cinta: "es una película que invita a la reflexión de una situación contemporánea y, hasta cierto punto, polémica; permite revalorar lo que se ha perdido simplemente porque nuestra cultura tiende a someterse a un progreso donde el pasado casi no tiene cabida, y se detiene a analizar si los elementos del pasado son tan valiosos como el progreso mismo".

En *Rito Terminal* debutan junto con Oscar Urrutia en la dirección, Ciro Cabello en la fotografía, Walter Navas como productor ejecutivo, y Lorenza Manrique como directora de arte. Se filmó en dos pueblos de la mixteca alta, en Oaxaca, zona donde todavía se habla el mixteco, y en el Distrito Federal. ■

# INTERCAMBIO ACADÉMICO

## becas

### Países del mundo

#### Programa regional de becas complementarias

##### Estudios de posgrado en ciencias sociales

**Áreas:** antropología, ciencia política, derecho, economía, geografía, historia y sociología

**Duración:** 20 meses como máximo

**Lugar:** instituciones académicas de todo el mundo, excepto México

**Responsables:** fundaciones William & Flora Hewlett, Ford y John & Catherine MacArthur

**Beneficios:** gastos totales o parciales de manutención familiar y seguro médico

**Requisitos:** título profesional; promedio mínimo de 8.5; constancia de aceptación a un programa de posgrado de alta calidad; comprobante de dominio del idioma en que serán realizados los estudios

**Informes:** Instituto de Educación Internacional, Tel. 703-0167 y 209-9100, ext. 3500; roman@iserver.iie.org  
<http://www.iie.org/latinamerica/spanish/socscien.htm>

**Fecha límite:** 24 de febrero del 2000

#### Becas Guggenheim para investigaciones

##### Todos los campos del conocimiento y el arte

**Lugar:** instituciones académicas de cualquier país del mundo

**Responsable:** Fundación Guggenheim

**Beneficios:** apoyo económico para gastos relacionados con los estudios

**Requisitos:** los candidatos deberán poseer cualidades intelectuales y personales relevantes, con gran capacidad de producción erudita o científica, o habilidad creadora en el arte

**Informes:** FG, 90 Park Avenue, New York, NY 10016 USA, Tel. 212-687-4470, Fax. 212-697-3248  
[fellowships@gf.org](mailto:fellowships@gf.org)

**Fecha límite:** 19 de noviembre de 1999

### Canadá

#### Estudios de maestría y doctorado, investigaciones y estancias posdoctorales

**Áreas:** ciencia, tecnología, humanidades y arte

**Duración:** 6 a 12 meses para estudios de posgrado; 4 a 6 meses para investigaciones y estancias

**Lugar:** instituciones canadienses

**Responsable:** Gobierno de Canadá

**Beneficios:** inscripción y colegiatura, asignación mensual, seguros médico y de vida, y transporte aéreo

**Requisitos:** título profesional o de grado obtenido de preferencia durante los últimos 5 años; certificado TOEFL con 550 puntos mínimo para instituciones de habla inglesa; certificado de la Alianza Francesa, IFAL o CELE para universidades francófonas; constancia de aceptación o de contacto formal con la institución receptora

**Informes:** Subdirección de Becas/DGIA o SRE\*

**Fecha límite:** 22 de noviembre de 1999

### Estados Unidos

#### Programa de tesis doctorales Fulbright-García Robles

##### Todos los campos del conocimiento

**Duración:** de 3 a 9 meses

**Lugar:** universidades estadounidenses

**Responsable:** Comisión México-Estados Unidos para el Intercambio Educativo y Cultural (COMEXUS)

**Beneficios:** tramitación de visas, seguro médico y transporte aéreo

**Requisitos:** haber concluido los cursos del programa de doctorado; presentar una propuesta de tesis aprobada por la institución que postula; contar con la invitación de la institución receptora; dominio del idioma inglés

**Informes:** COMEXUS, Londres 16, PB, México 06600, DF, Tel. 592-2861, Fax. 208-8943; [fulmex@usia.gov](mailto:fulmex@usia.gov)  
<http://www.comexus.org.mx>

**Fecha límite:** sujeta a la invitación de la universidad receptora

### Alemania

#### Becas de investigación

##### Georg Forster

##### Estancias posdoctorales para científicos en todos los campos del conocimiento

**Duración:** de 6 a 12 meses, con posibilidad de prórroga

**Lugar:** universidades o centros de investigación alemanes

**Responsable:** Fundación Alexander von Humboldt

**Beneficios:** asignación mensual para manutención y apoyo económico adicional para gastos de viaje, etc.

**Requisitos:** título de doctorado; alta calificación científica y publicaciones; plan concreto de investigación; dominio del idioma alemán para investigaciones humanísticas; dominio del idioma inglés para ciencias naturales e ingeniería; edad máxima 45 años

**Informes:** Subdirección de Intercambio Internacional

**Recepción de solicitudes durante todo el año**

\*También se puede obtener información en la Unidad de Promoción y Difusión de Becas de la Secretaría de Relaciones Exteriores, Paseo de la Reforma 175, PB, México 06500 DF, Tels. 5327-3224 y 5327-3226; [becas@comexus.org.mx](mailto:becas@comexus.org.mx)  
<http://www.sre.gob.mx/imexci/becas>

## informes

Dirección General de Intercambio Académico, Edificio de Posgrado, 2° piso, costado sur de la Torre II de Humanidades, Ciudad Universitaria, de lunes a viernes de 9:30 a 14:30 hrs.

<http://serpiente.dgscu.unam.mx/dgia/dgiabec.html>

en telnet: 132.248.10.3 login: info



Dirección General de Intercambio Académico

# 3º Encuentro Internacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior

# 1999

# universitaria

la clave para tu futuro

Ciudad de México  
18, 19, 20, 21  
noviembre



**CIRCULO DE PROFESIONES UNIVERSITARIA**

un camino de nuevas opciones para ti

**PIDE MAS PEPSI**

**@espacio**

**universitaria**

[www.espuniversitaria.com.mx](http://www.espuniversitaria.com.mx)

OM **Libertás** **mundo Ejecutivo** **Unete** **VIVE SIN PROGAS**

Universitaria Círculo de Profesionés Tel. 55 84 85 71 Fax. 52 64 44 46

[www.espuniversitaria.com.mx](http://www.espuniversitaria.com.mx) [www.universitaria.com.mx](http://www.universitaria.com.mx)

## AVISO

### PAGO DE DIFERENCIA O PARTE PROPORCIONAL DEL AGUINALDO Y DE LA PRIMA VACACIONAL ANUAL, CORRESPONDIENTE A 1999

Al personal Académico, Administrativo, Secretarios Administrativos y Jefes de Unidad Administrativa.

Nos permitimos informar que el trámite para el pago de diferencia o parte proporcional del aguinaldo correspondiente a 1999, será conforme a lo siguiente:

Para el personal que haya causado baja antes de diciembre de 1999, a partir del 03 de noviembre del año en curso.

El procedimiento del trámite, así como los requisitos son:

1.- El interesado solicita a la Unidad Administrativa de su dependencia, un análisis previo para determinar si procede la solicitud del pago por el período que reclama.

2.- La Unidad Administrativa entregará al interesado, con sello y firma, la constancia analítica de sus movimientos, dirigida a la Dirección General de Personal

Cuando el interesado labore en dos o más dependencias, deberá presentar las constancias analíticas y documentos de cada una de ellas.

3.- Además de la constancia analítica deberá incluir la documentación que a continuación se indica:

- a) Baja por Renuncia.- Último talón de cheque cobrado.
- b) Baja por Defunción.- Último talón de cheque cobrado. (\*)
- c) Baja por Jubilación.- Último talón de cheque. (\*\*)

d) Aumento y/o disminución de horas, cambio de nombramiento, reingreso y únicos pagos.- Talones de cheques donde aparezcan las diferencias de sueldo y los pagos de la gratificación del ejercicio 1999, así como el último cobrado.

e) Licencia sin goce de sueldo.- Último talón de cheque cobrado antes de la licencia y primer talón de cheque cobrado después de reanudar labores.

f) Baja por Rescisión.- Oficio de la Dirección General de Asuntos Jurídicos y último talón de cheque cobrado.

4.- Al personal que se encuentra vigente y que haya efectuado este trámite, el pago aparecerá en el cheque quincenal. Para el personal que no esté activo al realizar su trámite se le informará el lugar de pago.

Av. Universidad No. 3000, Departamento de Aclaraciones a Nómina, ventanilla No. 1, teléfonos 56222562 ó 56222596.

#### Dirección General de Personal

\* El personal de confianza y funcionarios deberá presentar copia certificada de la resolución de designación de beneficiarios que emita la Junta Federal de Conciliación y Arbitraje.

\*\* Para el caso de baja por Jubilación, las dependencias que tramitaron con oportunidad los movimientos, se les informa que el pago correspondiente se realizó por nómina desde la 20 quincena de enero del presente año.

### SECRETARIA GENERAL DE LA UNAM COORDINACION DE PROGRAMAS ACADEMICOS COMISION TECNICA DE IDIOMAS EXTRANJEROS CONVOCATORIA

Con fundamento en lo estipulado en el Artículo 36 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, la Comisión Técnica de Idiomas Extranjeros convoca al cuarto periodo de aplicación de exámenes para profesores de idioma extranjero de la UNAM en los niveles medio superior y superior para 1999, conforme al siguiente

#### Calendario

Sesión de información: 5 de noviembre a las 9:00 horas (previa confirmación de asistencia).

Examen de dominio del idioma Inglés:	12 de noviembre
Examen de dominio del idioma Francés:	16 de noviembre
Examen de dominio del idioma Alemán:	17 de noviembre
Examen de dominio del idioma de Griego:	17 de noviembre
Examen de dominio del idioma Ruso:	17 de noviembre
Examen de dominio del idioma Italiano:	18 de noviembre
Examen de dominio del idioma Japonés:	19 de noviembre
Examen de dominio del idioma Portugués:	19 de noviembre
Examen de metodología de todos los idiomas:	9 de diciembre

#### Requisitos:

- Carta de postulación expedida por la dependencia de procedencia.
- Original y copia del diploma de bachillerato (requisito mínimo de estudios).
- Los originales serán cotejados y devueltos al candidato.
- Curriculum vitae (se entregará formato en la dependencia respectiva).
- Cinco fotografías tamaño credencial, forma ovalada.

#### Costo:

\$200.00 por concepto de derecho a examen a profesores propuestos por dependencias de la UNAM. \$400.00 a profesores propuestos por instituciones de provincia mediante intercambio académico.

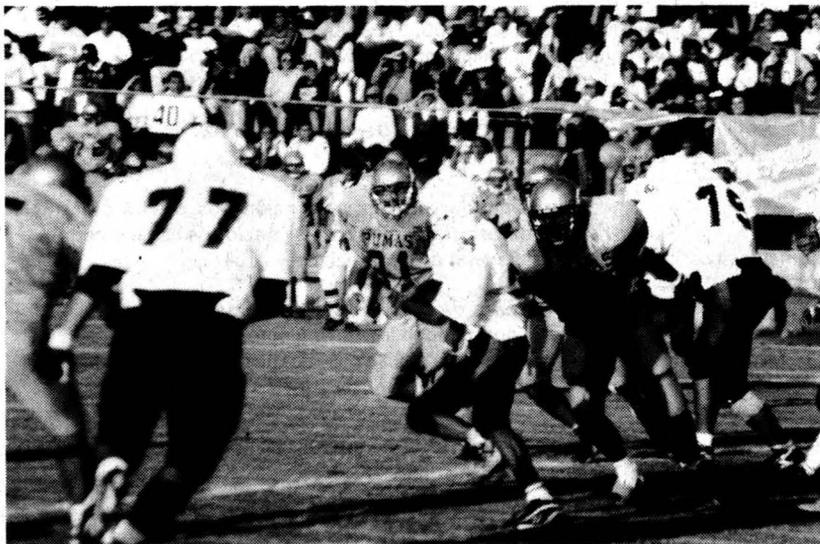
Fecha límite de registro: 5 de noviembre  
Lugar: "Casa Mascarones", Ribera de San Cosme # 71  
Col. Santa María la Ribera, teléfono 55 35 87 04

**Nota:** No se aplicarán exámenes a los candidatos que no cumplan con los requisitos señalados.

# Gaceta

## EN EL DEPORTE

### Califican *Pumas* UNAM a la postemporada de los 10 Grandes



Su primera temporada al frente de *Pumas*, el coach Leopoldo Vázquez Mellado obtuvo para la UNAM el pase a la postemporada.

campo de 29 y 26 yardas en la primera mitad, ahora sí conectó uno de 48 en el tercer cuarto para acercar a los auriazules 3-13 en la pizarra. A continuación vino el "concierto" de Joaquín Hernández -tras suplir al mariscal de campo titular, Paul Ugalde- al conectar el primero de dos pases de anotación, éste de 27 yardas a Sergio Salvador Aguilar para acercarse 9-13, ya que se falló el intento de punto extra.

Antes de finalizar el tercer periodo vino el segundo pase de anotación de Joaquín al completar envío de 52 yardas con su corredor Octavio Barreiro para darle la voltereta a la pizarra a 16-13, con el extra de Cortés. Para cerrar con "broche de oro" su actuación, Joaquín Hernández anotó en una "personal" de 11 yardas para establecer cifras definitivas de 23-13 con el segundo punto extra de Francisco Cortés.

De esta forma, en su primera temporada al frente de *Pumas*, el coach Leopoldo Vázquez Mellado obtuvo para la Universidad Nacional Autónoma de México el pase a la postemporada, en la que enfrentará en los partidos semifinales a los invictos y líderes *Aztecas* de la UDALP, en terreno cholulteca.

Por su parte los *Centinelas* -al ligar su octava derrota de la campaña y ante el segundo triunfo de los *Lobos* de la UA de Coahuila-, automáticamente descienden a la Conferencia Nacional para jugar en ella en la temporada del año 2000. ■

SANTIAGO IBÁÑEZ

**P**arecía que se daba la "chica" en la "eterna ciudad de la Primavera", cuando el equipo *Centinelas*, del Cuerpo de Guardias Presidenciales (CGP), podría obtener su primera victoria de la campaña, ya que al término de la primera mitad del juego ganaban por 0-13 a los *Pumas* de Universidad, gracias a dos pases de anotación del mariscal de campo Antonio Toro a Pavel Tosky de 13 y 30 yardas; y un punto extra de Omar Peralta.

Sin embargo, al medio tiempo ajustó el equipo auriazul y bajo la batuta del tercer mariscal de campo de los *Pumas*, Joaquín Hernández, los "pedregalinos" reaccionaron para darle la voltereta al marcador por 23-13 y, con ello,

asegurar la calificación a la postemporada de la Conferencia de los 10 Grandes, hecho que no sucedía desde 1996, última ocasión en que los auriazules se metieron a la lucha por el campeonato.

Esto también sucedió debido a la derrota de sus acérrimos rivales deportivos, *Aguilas Blancas* del IPN, ante los invictos y líderes *Aztecas* de la UDLAP, para ratificar el pase de los *Pumas* a las semifinales de los 10 Grandes, que se jugarán en el fin de semana del 5 y 6 de noviembre.

#### Reacción Puma

Después de que el pateador Francisco Cortés falló dos goles de

#### XIII Reunión Anual de Astronomía

##### Comité Organizador:

Heinz Andemach  
Alberto Caramiñana  
Antonio García-Barreto  
Marco Moreno  
Luis Felipe Rodríguez

GUANAJUATO  
3 al 5 de Noviembre

Hotel Parador San Javier

<http://www.astroscu.unam.mx/reunion>

El torneo preolímpico se disputará en la pista olímpica de Cuernavaca, en marzo próximo



Arturo Camargo.

Foto: Ignacio Romo

## Intentará el universitario Arturo Camargo su clasificación a Juegos Olímpicos

SERGIO CARRILLO

**M**i meta es competir en *Juegos Olímpicos* y ganar una medalla, manifestó el universitario Arturo Camargo, integrante del equipo nacional de remo quien intentará conseguir su clasificación en el *Torneo Preolímpico* que se disputará en la Pista Olímpica de Remo y Canotaje *Virgilio Uribe* de Cuernavaca, Xochimilco, en marzo próximo.

“Sé que es difícil, pero para eso estamos aquí, esforzándonos y trabajando más de seis horas diarias para lograr esto en algún momento”, declaró Camargo, estudiante de la Facultad de Contaduría y Administración de la UNAM.

Seleccionado nacional de remo desde 1993, Camargo ha sido triple campeón centroamericano, medalla de plata en los *Juegos Panamericanos* de Canadá, y quinto lugar en el mundial del año pasado.

Vamos a tratar de clasificar en el preolímpico, dijo Camargo. “El segundo lugar panamericano nos da un poco de confianza, pues en la justa panamericana vencimos a Chile, que tiene, junto con Argentina y Cuba, uno de los botes más fuertes de la zona, y quedamos detrás de Estados Unidos, que cuenta con tres remeros olímpicos.

“El primer reto es conseguir la clasificación y prepararnos bastante bien”, aseveró el remero puma.

### La Búsqueda de un Objetivo

Al hablar de la importancia de la

“Es una gran motivación conjuntar el deporte y el estudio. Esto nos da satisfacciones y forma el carácter”, dijo Arturo Camargo.



Foto: Ignacio Romo

práctica de esta disciplina acuática, Camargo, uno de los remeros más fuertes del equipo nacional en la categoría de peso ligero (hasta 72 kilos), dijo que el remo le ha dado victorias, pero también derrotas.

“Todo esto se amalgama en la búsqueda de un objetivo y en el deseo de llegar a una meta trazada desde niño: asistir a los *Juegos Olímpicos*”, subrayó el deportista de 26 años de edad.

El especialista en el bote de cuatro remos largos sin timonel, dijo que el entrenamiento diario le ha permitido forjar su carácter y ser una persona más fuerte.

La práctica del remo es difícil, no por el trabajo en sí, sino por lo complicado que es conjuntar de-

porte y estudio. “Es una gran motivación hacer las dos cosas y culminarlas. Esto es lo que nos da satisfacciones y forma el carácter”, agregó.

### Un Deportista Modelo

Pablo Ortiz, entrenador en jefe de la Asociación de Remo de la Universidad Nacional Autónoma de México, comentó: “Camargo es un atleta que ha tenido un buen desarrollo, dedicación y tiempo de trabajo suficientes”.

Declaró que Camargo es uno de los remeros más fuertes del equipo nacional de remo, deporte que requiere de todas las variantes de: fuerza-resistencia, fuerza-

potencia y fuerza-máxima.

“En el equipo de la UNAM tenemos el cuidado suficiente en el trabajo de base para llegar a esos niveles de desarrollo. Nuestros atletas tienen el mejor nivel para el mediano y largo plazo”, añadió Ortiz.

En la UNAM nos preocupamos por la estadía de trabajo, que lleva de tres a cuatro años, y por crear atletas desde su etapa juvenil como fue el caso de Camargo.

“El ver que atletas universitarios como Arturo y muchos otros llegan a la selección y se mantienen, demuestra que nuestro trabajo tiene un fundamento más allá de los objetivos primarios del atleta: ganar”, concluyó Ortiz. ■

## Egresó la última generación del Centro de Educación Continua de Estudios Superiores del Deporte

SANTIAGO IBÁÑEZ

“**E**l momento actual que vive la Universidad nos mueve a buscar nuevas alternativas para hacer del CECESD una entidad que se adecue a los lineamientos académicos que nos pide la legislación universitaria, por lo que el centro seguirá con su objetivo de crear recursos humanos aplicados a la actividad física, pero bajo nuevos programas que ya se han estado implantando.”

Señaló lo anterior el matemático Agustín Gutiérrez Rentería, director general de Actividades Deportivas y Recreativas de la UNAM, al clausurar el último ciclo escolar del Diplomado de Entrenamiento Deportivo Especializado del Centro de Educación Continua de Estudios Superiores del Deporte (CECESD), correspondiente a la Generación 1997-1999.

Durante el evento, que se reali-

zó el pasado 15 de octubre en el Auditorio *Efrén C. Del Pozo* de la Unión de Universidades de América Latina (UDUAL), se dieron cita los 41 integrantes de la Generación 97-99, así como la plantilla de académicos fundadores del CECESD, que nació bajo el rectorado de Jorge Carpizo Mc Gregor el 17 de agosto de 1987.

Desde esa fecha surgieron 11 generaciones que albergaron a mil 250 alumnos inscritos en 19 especialidades deportivas y en la correspondiente a la de 1997-1999, 13 estudiantes se especializaron en Acondicionamiento Físico Integral (AFI), nueve en Fútbol Asociación, ocho en Atletismo, tres en Natación, dos en Karatedo, Volibol y Basquetbol y uno en Gimnasia y Montañismo.

El matemático Gutiérrez Rentería, junto con el físico Héctor Galindo Miranda, subdirector de Planeación y Desarrollo Académico de la DGADR, y la licenciada Lourdes Otero Vollrath, secretaria académica del CECESD, entregaron los diplomas a los integrantes de la Generación 1997-1999, que quedará en la historia del CECESD como la última del Programa de Entrenamiento Deportivo Especializado de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Por otro lado, se entregaron también reconocimientos a los profesores fundadores del CECESD, entre ellos a Yvar Langle Monzalvo, Andrés Llorente Izquierdo, José A. Aguilar Argüelles, Jorge Medina Salinas, Nicolae Kovaci Adam,

Dionisio Uribe Alvarez, Guadalupe Parra Visoso, Verónica Rodríguez García, Raúl Porta Contreras, José Sámano Hernández, Manuel Larrañaga Bonavides Rivera, Reynaldo Antonio Solórzano González, Juan Manuel Rodríguez, Jesús Padilla Rodríguez y Lourdes Otero Vollrath.

### Recapacitar

En representación de la Generación 97-99 del CECESD habló la alumna de Montañismo Verónica Elizabeth García Vaca -poseedora del mejor promedio de las 11 generaciones con 9.76-, quien señaló la importancia que tiene el CECESD en la formación de recursos humanos que coadyuven a hacer menos el déficit de especialistas en actividad física en el país e invitó a las autoridades universitarias a “recapacitar” para no terminar con el Diplomado de Entrenamiento Deportivo Especializado.

Por su parte, la licenciada Otero Vollrath -una de las profesoras fundadoras del CECESD- comentó que le tocó ser parte de aquel grupo de académicos que proyectaron un nuevo concepto en la formación de recursos humanos aplicados a la actividad física y, a la vez, ser parte también del proceso de adecuación del centro, sabedora de que éste seguirá vigente y cumpliendo con los objetivos iniciales.

### Egresados

Los integrantes de la Genera-

ción 97-99, por especialidad deportiva, son los siguientes: *Acondicionamiento Físico Integral (AFI)*: Jorge Armando Becerra Delgado, José Alvaro Cuevas Nava, Mireya Domínguez Hernández, Manuel Estrada Macedonio, José Alberto Gaytán Gaytán, Carlos Hernández Cruz, Oscar Hernández Cruz, Luis Miralrio Jiménez, Ramón Morán Palma, Rodrigo Santana Montes, Rolando Trillo Pando, Edgar Villafañe Espiridión y Héctor Vitrago Iturbide.

*Atletismo*: Néstor Arellano Chávez, Soney Díaz Navarrete, Erika Doniz Romero, Oracio Flores Ruiz, Sara Franco Avilés, Carlos Alberto Lezama Domínguez, Esteban Israel Pérez Ascensión y Juan Manuel Sánchez Martínez. *Basquetbol*: Jesús Alberto Cuéllar Vargas y Abraham Flores Camacho. *Fútbol Asociación*: Francisco Aguilar González, Rafael Díaz Zamora, Makoto Hatta Ouki, Julio Javier Hernández Ramírez, Jair Juárez Jiménez, Juan Moreno Sánchez, Víctor Hugo Rodríguez Rodríguez, Silvia Salvador Morales y José Ricardo Velázquez Urtes.

*Karatedo*: Julio César Barquera Vázquez y Martha Lourdes García Vargas. *Natación*: Jorge Anaya Martínez, María Teresa Roldán Avilay Luis Manuel Torres Núñez. *Volibol*: Luigi Barroso Molina y Karla Ivonne Salazar Sánchez. *Gimnasia*: Homero Ezequiel Galeana Uribe y *Montañismo*: Verónica Elizabeth García Vaca. ■

### ENEP ARAGON

#### Seminario de apoyo a la titulación de Derecho

Inscripciones abiertas  
Inicio 30 de octubre de 1999  
Costo \$5,500.00  
Requisitos 100% créditos  
Carta de liberación del servicio social, Dos fotografías tamaño infantil blanco y negro

#### Inglés Módulo III

Costo \$650.00 estudiantes inscritos  
\$950.00 egresados  
\$1,150.00 externos a la UNAM  
Inicio 30 de octubre de 1999

Exámenes globales Inglés, Portugués e Italiano  
Costo \$360.00 general.

Mayor información en el Centro Social # 1 (Valle de Bardagi, s/n, col. Valle de Aragón, primera sección)

De 9 a 15 hrs, de lunes a viernes, en la mesa de Educación Continua.

Después de obtener su sexta victoria en fila al derrotar por 43-14 a los *Toros Salvajes* de la UACH

## La escuadra de Acatlán recibe a los *Frailles* de la UT en la postemporada

SANTIAGO IBÁÑEZ

Los dirigidos del *coach* Mario Hernández Verduzco terminaron invicta su participación en la temporada regular del Grupo "B" de la Conferencia Nacional tras vencer a domicilio a los sotaneros *Toros Salvajes* de la UA Chapingo 43-14. Con ello el conjunto universitario clasifica a la postemporada como equipo número 1.

Figura del encuentro fue el mariscal de campo de los "acatlecos", Mario Hernández de Lara, al conectar cuatro pases de anotación, además de contribuir con otra en carrera de tres yardas, mientras que Javier López -sublíder anotador de la conferencia con 70 puntos-colaboró con tres *touchdowns* y con cinco puntos extra.

Los pases de anotación de Mario Hernández de Lara fueron para Jader Gutiérrez en envío de 35 yardas; dos para Javier López de 81 y 12 yardas; y uno de 14 para Rachid Savag. El tercer *touchdown* de Javier López lo concretó en carrera de siete yardas y el mariscal de campo sustituto, Jonathan Barrera, colaboró con una conversión de dos puntos.

Por los "chapingueros" anotaron Horacio Ovando en una "resbalada" de 35 yardas y Trinidad Valenzuela a pase de 60 yardas de Saúl Barajas, además de dos puntos extra de Sergio Bonilla.



Foto: Archivo DGADR

### Posición Final

Con este resultado *Pumas* UNAM Acatlán concluyó con marca de seis victorias y cero derrotas con 216 puntos a favor (promedio de 36 puntos por encuentro) y 46 en contra (promedio de 7.6 por juego) para una diferencia positiva de +169, 12 puntos de 12 en disputa y *goal average* de 4.695, constituyéndose en los mejores números de los 20 equipos que tomaron parte en la Temporada 1999 de Liga Mayor de la Conferencia Nacional.

### Próximo Encuentro

La próxima participación de los "acatlecos" será el viernes 29 de octubre, a partir de las 16 horas, cuando reciban en el Estadio *Ingeniero Alfredo Hernández Verduzco* de la Organización *Perros Negros* de Naucalpan a los *Frailles* de la Universidad del Tepeyac (UT), equipo clasificado como número 8.

Por tal motivo, se invita a la comunidad universitaria a que acuda a dicho inmueble para que apoye y aliente a los *Pumas* de UNAM Acatlán en su propósito de alcanzar su segunda final consecutiva de la Conferencia Nacional, y ahora sí, ascender a la Conferencia de los *10 Grandes*. ■

El conjunto *Pumas* UNAM Acatlán clasifica a la postemporada como equipo número 1.



# UNAM

Dr. Francisco Barnés de Castro  
Rector

Mtro. Xavier Cortés Rocha  
Secretario General

Dr. Leopoldo Henri Paasch Martínez  
Secretario Administrativo

Dr. Salvador Malo Alvarez  
Secretario de Planeación

Dr. Francisco Ramos Gómez  
Secretario de Asuntos Estudiantiles

Mtro. Gonzalo Moctezuma Barragán  
Abogado General

Mtro. Gerardo Dorantes Aguilar  
Director General de Información

Lic. Víctor Manuel Juárez Cruz  
Director de Información

# Gaceta

Mtro. Henrique González Casanova  
Director Fundador

Lic. Ma. Areli Montes Suárez  
Directora de Gaceta UNAM

Hernando Luján  
Coordinador General

Mesa de Redacción  
Silvia Carmona, Esteban Garza,  
Olivia González, Rosario Jáuregui, Rodolfo  
Olivares, Cynthia Uribe y Arturo Vega

*Gaceta UNAM* aparece los lunes y jueves publicada por la Dirección General de Información. Número de expediente 89/06517; Certificado de licitud de título No. 4461; Certificado de licitud de contenido No. 3616, expedidos por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Impresión: Editoriales de México, S.A. de C.V. (División Comercial) Chimalpopoca 38, Col. Obrera, CP. 06800, México, DF. Certificado de reserva de derechos al uso exclusivo 275/90, expedido por la Dirección General del Derecho de Autor. Editor responsable: Mtro. Gerardo Dorantes. Distribución: Dirección General de Información, Torre de Rectoría 2o. piso, Ciudad Universitaria.

Número 3,316

**Universidad Nacional Autónoma de México**

**La División de Investigación de la Facultad  
de Contaduría y Administración invita al**

# **IV**

## ***Foro Nacional de Investigación en las Disciplinas Financiero- Administrativas***

**28-29 de octubre, 1999**

**Antiguo Colegio de San Ildefonso  
Justo Sierra 16, Centro Histórico, México D.F.**

**Mayores informes:**

División de Educación Continua, Facultad de Contaduría y Administración, UNAM  
Liverpool 66, Col. Juárez. Teléfonos 55 11 14 97 y 55 11 17 94 (Fax),  
atención: Lic. José Manuel Alonso Contreras

# *G*aceta



ORGANO INFORMATIVO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**Extracto del Informe del Segundo Año de Actividades  
de la Facultad de Contaduría y Administración  
presentado por su director, el C.P. y Maestro  
Arturo Díaz Alonso el pasado miércoles 20 de octubre  
en el Anfiteatro *Simón Bolívar*  
del Antiguo Colegio de *San Ildefonso***

## PRESENTACION

El señor Rector Francisco Barnés de Castro citó a la Prensa para hacer un anuncio a la comunidad mexicana. Los directores le pedimos estar con él solidariamente en este compromiso que nos parece muy importante. Creo que todos lo conocen pues ha absorbido mucha tinta en los periódicos y mucho tiempo en la televisión, pero quiero leer las palabras del señor rector para precisar el alcance de las mismas para que todos las oigamos nuevamente y desde luego para manifestarle mi solidaridad personal con esta decisión valiente, prudente a la vez, y nuevamente.

Dice el señor Rector en su comunicado de ayer: "La Universidad ha padecido a lo largo de seis meses el cierre de sus espacios dedicados a la docencia e investigación en las escuelas y facultades, ha soportado el asedio, con frecuencia violento, a las actividades académicas que ha realizado dentro y fuera de sus instalaciones y se ha visto forzada a interrumpir la mayoría de sus actividades culturales. Las acciones del día de ayer muestran una vez más que el CGH no está interesado en propiciar una salida negociada ningún pretexto justifica el escalamiento que le ha dado al conflicto. El cierre de Institutos y Centros donde se realiza la mitad de la investigación del país es un nuevo acto inaceptable. Es imposible entender que exista un genuino deseo de diálogo cuando se toma como pretexto para llevar a cabo estas acciones, el enfrentamiento con la policía capitalina". Maestro Xavier Cortés Rocha manifiéstele mi solidaridad al señor rector personalmente. Es bien sabido que a pesar de estos daños nuestra Facultad ha seguido trabajando para el logro de sus metas académicas

Los he convocado con el propósito de informarles sobre las actividades realizadas por la Facultad de Contaduría y Administración durante el segundo año de mi gestión como Director, y de pedirles que, entre todos, reconozcamos a nuestros más distinguidos miembros y destaquemos sus acciones. Este acto tradicional tiene hoy una connotación especial, pues nuestra Casa de Estudios está sufriendo uno de los más grandes daños de su historia, aunque es bien sabido de todos que, a pesar de ello, nuestra Facultad ha seguido trabajando para el logro de sus metas académicas. Este informe lo presento en la fecha prometida porque no consideré correcto diferirlo en estos momentos de crisis, en los que tanta falta nos hace saber unos de otros.

En uno de sus espléndidos discursos el gran rector que fue Ignacio Chávez, recordaba su reacción cuando un periodista le preguntó cuál sería su último pensamiento, si fuera a morir en ese momento, y la frase que vino a su mente fue "Lástima, había tanto por hacer". Esa misma frase está presente en nosotros todos los días del paro: lástima había tanto por hacer, pero nosotros estamos frente a la vida, y la vida de muchos, y tenemos que bendecir que haya tanto por hacer. Con incomodidades, con dificultades; aunque estamos fuera seguimos haciendo. Se es universitario de una vez y para siempre, pero no es fácil.

La universidad es sagrada, es eterna y siempre es nueva. Estamos en este bello recinto, en presencia del pasado, donde Justo Sierra vuelve a abrir, ya de regreso de la aventura positivista y al filo del agua de la Revolución Mexicana, en 1910, los cursos de la nueva Universidad Nacional de México, la misma nueva y renacentista universidad fundada en 1551. Aquí estamos frente a uno de los más ilustres productos culturales: el muralismo que, en 1922, Diego Rivera inauguró con este primer mural

a la encáustica: "La creación" que hoy nos ilumina con su belleza universitaria y que persiste a pesar de torpezas, huelgas, lluvias y temblores. En este barrio se gestó, en 1929, la autonomía que nos da carácter y nombre.

A pesar de lo que ha dicho el Presidente de la República, la UNAM no es una comunidad pasiva y nuestra Facultad puede probarlo. Aquí trabajamos mucho pues queremos recuperar el prestigio perdido por la huelga; queremos que ésta acabe y necesitamos prestar el servicio al que legítimamente aspiran los alumnos de ser preparados para la práctica profesional. Poco tenemos de pasivos.

Hemos laborado fuera de Ciudad Universitaria, pero a la luz del día, con la discreción que requiere la actividad cotidiana y convencidos de que si la UNAM nos paga, tenemos que trabajar; que si nos inscribimos a los alumnos es para darles cursos, y que si somos profesionales de la educación y de la investigación, a ellas nos debemos.

No se pueden poner alambres de púas al espíritu. Las clases extramuros son totalmente legales, conforme a nuestra legislación, y son legítimas, ya que la educación es producto de la libertad y para la libertad, y no podemos permitir que nada ni nadie nos impida el ejercicio de ese derecho que merecemos por el simple hecho de ser humanos, además son para cumplir la labor encomendada, para canalizar energías y para evitar la frustración y el tedio.

Este informe no es un recuento de daños ni un lamento; para nosotros, la comunidad de empleados, alumnos, maestros, funcionarios, y para mí, es una ocasión para repasar nuestras acciones, evaluar los resultados obtenidos y exponer nuestros proyectos para las actividades del nuevo ciclo. La UNAM es el proyecto cultural más importante de México, la Facultad de Contaduría y Administración forma parte de ella desde 1929, en que obtuvimos la autonomía. Hemos conmemorado los setenta años de la Facultad como los universitarios sabemos hacerlo: trabajando como el primer día.

### I. CUERPOS COLEGIADOS

El H. Consejo Técnico de la Facultad celebró ocho sesiones, seis ordinarias y dos de carácter extraordinario. En estas sesiones también contamos con la asistencia de los consejeros universitarios y de los consejeros académicos de área de la Facultad.

Destacan los siguientes acuerdos: institución del cargo de cronista de la Facultad y designación del C.P. Alfredo Adam Adam, para tal puesto, por cuatro años; evaluación de los informes y proyectos de actividades del personal académico de carrera; aprobación del programa de Posgrado en Ciencias de la Administración; aprobación del nuevo reglamento de exámenes profesionales; revisión de la seriación de materias de los planes de estudio 1998; aprobación de las actividades de la Facultad fuera de las instalaciones de la UNAM; aprobación del proyecto de inversión para mejorar las instalaciones con cargo al Fondo para el Fortalecimiento de la Docencia.

Las comisiones dictaminadoras trabajaron con regularidad, a pesar de las

circunstancias actuales. Tomaron posesión los Consejeros Académicos de Área electos el año pasado. Los Consejeros Universitarios asistieron con normalidad a las sesiones de nuestro máximo órgano colegiado y a sus comisiones; el director presidió las comisiones de presupuestos y de vigilancia administrativa de dicho Consejo Universitario.

## 2. ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Nuestra Facultad fue la última en salir de sus instalaciones universitarias y fue cerrada por sus autoridades antes de ser tomada; los alumnos recabaron 15,325 firmas contra el paro, que autentificaron ante notario.

Prácticamente no hemos suspendido nuestras labores, ya que del 22 de abril, en que salimos de CU, al 3 de mayo en que reanudamos nuestras actividades académicas, sólo había transcurrido una semana. Hemos realizado y realizamos clases extramuros para concluir el semestre 99-2 y hemos iniciado el 2000-1, gracias al apoyo de una gran cantidad de personas que nos facilitan sus instalaciones.

### Posgrado

La División de Estudios de Posgrado continuó con todos los programas académicos que estaban establecidos en su plan de trabajo.

Podemos mencionar, que el semestre 99-2 se impartió en forma casi normal y los alumnos lo concluyeron en forma satisfactoria; el 9 de agosto inició el semestre 2000-1 y a la fecha hay clases con la asistencia de casi 100% tanto de maestros como de alumnos.

La Facultad, como ya he informado, se adecuó al nuevo Reglamento General de Estudios de Posgrado, con la creación del Programa en Ciencias de la Administración. La nueva estructura que plantea este Programa ya fue aplicada en las diversas maestrías y en el doctorado, a partir del semestre 1999-2. Como consecuencia de esta reorientación de los estudios doctorales en la UNAM hacia la investigación científica, los planes de estudio se han modificado en forma integral, por tanto, a partir de este año, el modelo escolarizado del Doctorado en Administración se ha sustituido por el sistema tutorial.

Se llevó a cabo el 4° Programa Trilateral de Intercambio de Estudiantes dentro del que un equipo conformado por alumnos de maestría y profesores de la Universidad de Calgary en Canadá, de la Universidad de Texas, Campus San Antonio y del Posgrado de nuestra Facultad. Además de este intercambio también destacan: un proyecto de investigación, con la Universidad de Puerto Rico y el intercambio de docentes, con la Universidad de La Habana.

Respecto a las maestrías que se imparten a instituciones en sedes externas, durante el segundo año de mi gestión se incrementaron los convenios de colaboración académica con PEMEX, BANOBRAS, BANRURAL, Universidad Don Vasco, Universidad Autónoma de Hidalgo, Universidad de Sotavento, Universidad Autónoma de Chiapas, Universidad Autónoma del Estado de México, Universidad de Guadalajara y se apoya el Doctorado Interinstitucional de ANFECA.

### Licenciatura

La División de Estudios Profesionales y las tres diferentes jefaturas: Contaduría, Administración e Informática, han obtenido importantes logros como son:

Impartir clases extramuros para el periodo 1999-2, en 23 sedes, a partir del 3 de mayo, terminando el ciclo escolar de las licenciaturas, de acuerdo con el calendario original establecido. Las clases para el periodo escolar 2000-1 se iniciaron paulatinamente tanto para el Sistema Universidad Abierta como para el escolarizado, y a la fecha estamos trabajando en clases formales en 13 sedes, en las que cada grupo tiene su salón, sus maestros y su horario correspondiente. La afluencia de alumnos y profesores ha sido muy alta, ya que asisten regularmente 12,650 alumnos a estos cursos cada día y en el 93% de los grupos se alcanzó el 100% de asistencia.

### Programa de Alta Exigencia Académica

Los 210 alumnos inscritos en este programa realizaron sus prácticas profesionales en empresas y organismos tan importantes como General Motors Co., UNILEVER, Sabritas, Grupo Elektra, Galletas de Calidad y Operación y Mantenimiento de Sistemas de Agua. De los alumnos inscritos en este programa, ocho fueron contratados por la Secretaría de Gobernación para ocupar diferentes cargos.

### Sistema Universidad Abierta

En el Sistema Universidad Abierta se inscribieron 1,110 alumnos en el periodo escolar 99-2, en sus cursos ordinarios; con un porcentaje de asistencia del 98% de asesores y un 60% de alumnos, y las actas de calificaciones se entregaron en su totalidad. Para el periodo 2000-1 están inscritos 972 alumnos, con lo cual se igualaron asistencia real e inscripción.

Los convenios que el SUA tiene celebrados con PEMEX y Aseguradora Hidalgo han continuado normalmente y se inició ya el séptimo semestre. Además, en PEMEX empezó la Licenciatura en Contaduría, que no se había contemplado inicialmente.

El Programa de Elaboración y Actualización de Guías de Estudio arrojó sus primeros resultados: se tienen actualmente 43 guías terminadas, de un total de 150 que se requieren para abrir todas las materias de las tres carreras que se imparten en la Facultad. De esas 43, once corresponden al primer semestre y ya han sido utilizadas por profesores y alumnos del semestre 99-2.

### Inscripciones

A pesar del paro y, tal vez a causa de éste, hemos puesto en práctica nuestro proyecto de inscripciones, tanto en el sistema escolarizado como de universidad abierta, por Internet, listo desde hace un año y cuya implantación habíamos diferido, por prudencia. Hoy es una realidad de la que será difícil prescindir en el futuro.

El proceso de inscripción a exámenes extraordinarios correspondiente al semestre 1999-2, se realizó en su totalidad a través de Internet. Se registraron a 3,136 alumnos. Asimismo el proceso de reinscripción a los cursos ordinarios correspondientes al semestre 2000-1 se realizó en su totalidad a través de Internet; en él se registraron 11,003 alumnos.

Para los procesos de Altas, Bajas y Cambios de Grupo para el semestre 2000-1 se instrumentaron las acciones necesarias para que a partir del 1 de octubre se llevarán a cabo los trámites por medio de Internet.

Al concluir el semestre 1999-2 los profesores de licenciatura entregaron el 98.4% de las actas de evaluación, correspondientes a cursos ordinarios,

y el 95% de las actas de exámenes extraordinarios, con lo cual la actualización de calificaciones entregadas a la Administración Escolar Central es prácticamente del 100%. Sólo faltaron de entregar actas de calificaciones, 20 profesores de licenciatura. Los de SUA y posgrado entregaron la totalidad.

A partir del mes de agosto, los alumnos pueden consultar, a través de la página de Internet de la Facultad, tanto su comprobante de inscripción como su historia académica.

Es un orgullo ser la primera y, hasta ahora, la única Facultad de la UNAM que tiene establecido Internet para inscripciones, y haberla implantado en esta difícil época.

### Titulación

Un gran logro de este año es el Nuevo Reglamento de Exámenes Profesionales, aprobado por el H. Consejo Técnico. Dentro de este reglamento permanecen y se mejoran dos opciones tradicionales: tesis y seminario de titulación, y se incorporan tres nuevas alternativas: la aprobación de un mínimo de 170 horas de clase en una universidad del extranjero; la aprobación de un diplomado relativo a las áreas del conocimiento de las licenciaturas, y el diseño de un sistema o proyecto para una organización. Este reglamento de exámenes profesionales se ha puesto en marcha, pues ya está inscrita la primera promoción.

En este periodo se llevaron a cabo 2,568 exámenes profesionales de los cuales 318 se realizaron extramuros. La cifra total de exámenes, comparada con 2,005 exámenes del periodo pasado representa un incremento del 22%.

### Total de alumnos inscritos en Seminarios de Titulación y de Investigación.

Seminarios de Titulación	361	14%
Seminarios de Investigación	2,221	86%
<b>TOTAL</b>	<b>2,582</b>	<b>100%</b>

### Total de alumnos inscritos de Licenciatura que presentaron Examen Profesional.

Aprobados	2,189	85%
Mención Honorífica	93	4%
Suspendidos	286	11%
<b>TOTAL</b>	<b>2,568</b>	<b>100%</b>

### Personal Docente

Quiero hacer un reconocimiento a los profesores de la Facultad, ya que durante el presente conflicto, han demostrado su solidaridad, su apoyo y profesionalismo, porque a pesar de las condiciones en que se han impartido las clases, no han dejado de asistir y han cumplido con su compromiso con los estudiantes de nuestra Facultad. Ejemplo de ello es que el promedio de asistencia fue del 96% y que el 99% de los profesores impartieron clases extramuros, a pesar de tener que trasladarse a más de una sede en condiciones difíciles.

Se formaron 13 academias de profesores que abarcan las diversas áreas

del conocimiento relacionado con las materias que se imparten en nuestra Facultad. Durante este periodo se tuvo un total de 90 reuniones de trabajo, obteniendo con ello: la formación de comisiones de estudios para diferentes asignaturas, el análisis de la definición del área del conocimiento, la elaboración de libros de texto, y la propuesta e integración de las comisiones para revisar los programas de asignaturas optativas.

Con gran afluencia de profesores se han impartido 14 cursos de actualización docente que tienen el reconocimiento de la DGAPA, con la asistencia de 395 profesores.

Es lamentable tener que mencionar el nombre de los maestros fallecidos durante este periodo, para ellos solicito un minuto de silencio: José Luis Castillo Olmos, Carlos Vicente Olaguibel Elías, Pablo Alfonso Cano Gómez, Arnoldo Barragán Alatorre, también se fueron dos brillantes secretarios generales: Roberto Trejo y Enrique Pérez de León y perdimos a un gran constructor de la Facultad: el maestro Wilfrido Castillo Miranda.

### Estudiantes

Al final del semestre 99-2, como es de todos sabido, nuestros estudiantes se comportaron de una forma ejemplar en el conflicto que se suscitó, y fueron los primeros en demandar clases extramuros sin importar la distancia y a veces la incomodidad de las 23 sedes, asistieron un promedio de 13,000 alumnos; diariamente.

Actualmente nuestra población estudiantil de licenciatura está formada como sigue:

### I. ALUMNOS INSCRITOS EN LICENCIATURA. SEMESTRE 2000-1

LICENCIATURA	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
<b>a. Primer ingreso SUA</b>			
Contaduría	38	80	118
Administración	17	108	125
Informática	0	0	0
<b>b. Primer ingreso escolarizado</b>			
Contaduría	707	613	1,320
Administración	568	396	964
Informática	0	0	0
<b>c. Reingreso SUA</b>			
Contaduría	189	293	482
Administración	93	149	242
Informática	1	4	5
<b>d. Reingreso escolarizado</b>			
Contaduría	3,808	2,344	6,152
Administración	2,392	1,316	3,708
Informática	200	214	414
<b>TOTAL</b>	<b>8,013</b>	<b>5,517</b>	<b>13,530</b>

En el posgrado se cuenta con 1,334 alumnos inscritos en los diferentes programas. En la División de Educación Continua atendimos a 10,248

alumnos en cursos, una cantidad mayor en conferencias; en Juriquilla se han inscrito 200 alumnos, en menos de un año.

#### Distribución de alumnos de Posgrado Semestre 99-2.

PRIMER INGRESO (nuevo programa)	TOTAL
Especialización	69
Maestría	406
Doctorado	6
SUBTOTAL	481
REINGRESO	
Especialización	175
Maestría	784
Doctorado	46
SUBTOTAL	1,005
TOTAL	1,486

#### Distribución de alumnos inscritos de Posgrado Semestre 2000-1

Primer Ingreso (Nuevo Programa)	PROGRAMA ANTERIOR	PROGRAMA VIGENTE	TOTAL
Especialización	-	43	43
Maestría	-	224	224
Doctorado	-	5	5
SUBTOTAL Reingreso		272	272
Especialización	-	186	186
Maestría	509	324	833
Doctorado	40	3	43
SUBTOTAL	549	513	1,062
<b>TOTAL</b>			<b>1,334</b>
<b>TOTAL</b>		<b>1,339</b>	<b>100%</b>

#### Investigación

El Seminario de Investigadores continuó sesionando para analizar y discutir protocolos, artículos de investigación y de divulgación. Actualmente se encuentran en proceso 26 proyectos de investigación.

Seguimos otorgando prioridad al programa de formación de investigadores, el cual encomendamos a partir del presente año al Dr. Juan Manuel Silva Camarena, filósofo reconocido en la materia. Así, se concluyeron: el seminario de investigación titulado "La razón y sus razones", un seminario monográfico y un diplomado, los cuales fueron cursados por 34 académicos de las divisiones de investigación y de posgrado. Igualmente, se concluyó la impartición al primer grupo de Diplomado de Formación de Investigadores que ofrece la Facultad, a escala nacional, a las instituciones afiliadas a la ANFECA y se organizó el mismo para dos grupos más del interior de la República.

#### Programas Especiales

Se realizó la primera Feria Universitaria de los Negocios en la Facultad; la cual estuvo formada por el III Foro Nacional de Investigación, Expo-Libro, Expo-Cómputo y las ya tradicionales Jornadas de Reclutamiento y Empleo. Lo anterior, complementado con conferencias, foros de discusión, importantes exposiciones del programa Emprendedores y video-conferencias con otras instituciones del país y del extranjero.

Los alumnos del Programa Emprendedores participaron en diversas exposiciones especializadas que organizaron diferentes instituciones educativas. Es motivo de orgullo informar que en todas ellas nuestros alumnos obtuvieron, ya sea el primero o segundo lugar.

El grupo integrante del Programa de Emprendedores llevó a cabo la investigación de mercados para el proyecto de lanzamiento de la "tarjeta de descuento", dentro de la campaña de UNAMos Esfuerzos, promovida por Rectoría.

### 3. ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN

#### División de Educación Continua

La División de Educación Continua llevó a cabo 74 diplomados y 142 seminarios, lo que hace un total de 216 cursos, en los cuales se atendieron a 10,248 alumnos, y participaron 635 expositores.

#### DIVISIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA. Comparativo con el año de 1998

	1998	1999	%
Diplomados y Seminarios	86	216	+151%

La actualización profesional se vio fortalecida con la creación de 13 nuevos diplomados; asimismo, se amplió el número de seminarios de actualización, con 49 nuevos seminarios, que abarcan temas de interés actual.

En el ámbito internacional continuamos operando en Costa Rica, Guatemala, Panamá, Nicaragua, Honduras y Cuba; se inició el trámite de formalización de convenios con diversas instituciones de Centroamérica, y se adicionó a nuestra lista de instituciones participantes la Universidad Iberoamericana de Ciencia y Tecnología (UNICIT) en Nicaragua. La participación de la División de Educación Continua en eventos internacionales, se incrementó en un 83%.

Tuvimos el agrado de que el C.P. Ramón Díaz Franco, alumno del Diplomado para la Certificación de Auditoría Interna, impartido por la División de Educación Continua de esta Facultad, obtuviera la primera certificación Internacional (Certified Internal Auditor, CIA), proporcionada en México por The Institute of Internal Auditors.

#### Intercambio Académico-ANFECA

Se continuó con el programa de Intercambio Académico con la Universidad de Texas, en San Antonio, con visitas recíprocas de grupos de 20 alumnos de licenciatura y 15 de Posgrado. En este mismo programa participa la Universidad de Calgary que envió a cuatro estudiantes. Se

recibió la visita de 15 decanos y maestros provenientes de diversas universidades del extranjero y se colaboró con la Academia Mexicana de Auditoría Integral, en todas las actividades. Cabe resaltar la inclusión de la materia de Auditoría Integral, como asignatura optativa de licenciatura.

La Dirección General de Intercambio Académico de la UNAM otorgó seis becas para que los interesados pudieran llevar al cabo estudios de maestría y doctorado en esta Facultad. En el programa de becas para tesis de licenciatura (PROBETEL) y el de iniciación temprana a la investigación y docencia (PITID) se autorizaron un total de 10 becas. Uno de nuestros alumnos participó en el programa de Vinculación Universidad-Empresa, que patrocina la Cámara de Comercio de los Estados Unidos.

La Dirección General de la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA) en coordinación con la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Yucatán, organizó su Cuadragésima Asamblea Nacional, donde participaron 405 asambleístas. A ésta se integraron 12 instituciones educativas y se aceptaron a nueve, en calidad de observadoras.

La ANFECA se consolida cumpliendo con el programa de trabajo aprobado en la Ciudad de Torreón, Coahuila en junio de 1998. Como consecuencia de éste, a partir del 1 de noviembre del mismo año y hasta el 30 de abril de 1999, la ANFECA desarrolló la actividad académica más intensa de su historia.

Se promovió la integración de las "Academias ANFECA", cuyos objetivos establecen mantener vigentes las propuestas académicas, propiciar la colaboración de los asociados entre sí y de las instituciones educativas. El reglamento de las academias ya fue aprobado por el Consejo Nacional Directivo y contempla la participación de los organismos profesionales, empresariales, gubernamentales, sociales y todas las Instituciones afiliadas a esta Asociación, interesados en el desarrollo de la Contaduría Pública, Administración e Informática.

Se organizó un encuentro internacional entre la ANFECA y las Asociaciones de Decanos, Colegios y Universidades Canadienses, bajo el tema "Oportunidades de Intercambio Académico Internacional en materia de Contaduría y Administración". Este encuentro se llevó a cabo en la Universidad de Ottawa, con la participación de más de 40 directivos de universidades afiliadas.

Asimismo la ANFECA instituyó el Reconocimiento al Mérito Académico, éste se otorgará anualmente y llevará el nombre de un distinguido universitario, Director General Fundador de la ANFECA y ex Director de nuestra Facultad, el C.P. Arturo Elizundia Charles.

#### **Publicaciones**

Se editan oportunamente y sin interrupción todas nuestras publicaciones periódicas:

De la revista Nuevo Consultorio Fiscal se editaron 24 números quincenales; de la revista Emprendedores se editaron seis números; de la revista Contaduría y Administración, se editaron cuatro números.

Del boletín informativo Algo Más edición mensual, se publicaron 19 números con una distribución aproximada de 210 mil ejemplares.

Se creó el boletín Algo Más Campus Juriquilla, del cual se han editado

cinco números. Este se distribuye en los estados de Querétaro, Guanajuato y San Luis Potosí. También de nueva creación de la revista Mundo Financiero se editaron 10 números, con un tiraje global de 5,500 ejemplares.

Se editó, en tres volúmenes, el Programa de Posgrado en Ciencias de la Administración, y se hizo en un volumen, el programa de las Especializaciones.

Un total de 41 profesores de la Facultad han trabajado para la edición de libros de apoyo a los Planes de Estudio tanto de licenciatura como de Posgrado. Estas colaboraciones han sido en calidad de autores, coautores, revisores técnicos y traductores de 44 obras, que han sido editadas tanto por la Facultad como por editoriales externas.

#### **Programa Consultorio Fiscal**

El programa Consultorio Fiscal, creado en el año de 1985 por el maestro Alfredo Adam Adam, se ha consolidado en diferentes áreas, como: la publicación quincenal de la revista Nuevo Consultorio Fiscal; Programa semanal en Radio UNAM; Asesoría gratuita a pequeños contribuyentes; Teleconferencias fiscal con el Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa y la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia; Videoconferencias semanales con diferentes universidades del país; Conferencias magistrales sobre Reformas Fiscales de la DEC; Diplomados en materia fiscal en la División de Estudios de Posgrado y el Campus Juriquilla; Seminarios fiscales a empresas públicas y privadas de la DEC; Programas para televisión transmitidos por canal 22; Especialización fiscal impartida por la División de Estudios de Posgrado y está en proceso el Plan de Estudio para la Maestría en Fiscal.

#### **Campus Juriquilla**

Con fecha 23 de noviembre de 1998 se entregaron las instalaciones de la extensión de la Facultad en el Campus Juriquilla, Querétaro y el día 5 de febrero del año en curso, fueron inauguradas por el Presidente de la República, con asistencia del Rector de nuestra Máxima Casa de Estudios. Hemos continuado con la construcción y el amueblado de estas instalaciones.

A pesar del paro, las actividades han empezado en este campus. Se llevó a cabo el curso de "Reformas Fiscales 1999"; se realizó el primer Seminario de Titulación en Actualización Financiera para contadores y administradores. Se abrió el primer Diplomado en Fiscal; se crearon 14 Diplomados en diferentes áreas. Se impartió el Taller de B-10 y FAS y actualmente se desarrolla la vinculación con las empresas a través de las diferentes cámaras y asociaciones con que cuenta el estado de Querétaro y los estados circunvecinos.

#### **4. SERVICIOS DE APOYO A LA COLECTIVIDAD**

##### **Bibliotecas**

Se creó la base de datos PACIOLI (Publicaciones especializadas en Administración, Contaduría e Informática, Organizadas con acceso en Línea e Indizadas) que permite la ubicación automatizada de registros hemerográficos de los artículos de publicaciones periódicas en papel, disponibles en las bibliotecas de esta Facultad. Esta base de datos es la primera en su tipo en la Universidad y quizá en el país; tiene la ventaja

de ser totalmente compatible con la estructura de los principales catálogos de la UNAM y se puede consultar desde cualquier computadora conectada a Internet.

En este periodo se adquirieron 2,515 ejemplares que corresponden a 639 títulos; asimismo se recibieron 1,081 ejemplares de donación, y 200 tesis.

Con el fin de apoyar las actividades docentes extramuros de la Facultad, se elaboró el listado de instituciones, en la que se podrá conseguir información relacionada con las áreas de administración, contaduría e informática, que puede ser consultado vía Internet.

Para el año 2000 se sustituirá el sistema automatizado actual por el de ALEPH, compatible con el de la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM, que nos facilitará aprovechar las ventajas que ofrece la nueva tecnología en servicios bibliotecarios.

### **Centro de Informática**

A la fecha, la Facultad cuenta con 1,273 equipos de cómputo, de los cuales más del 70% son modernos, con tecnología de punta. Se renovó el convenio con Fundación UNAM adquiriendo para la Facultad 114 equipos de cómputo Pentium HP para uso de los alumnos, lo que a la fecha nos permite contar con un total de siete laboratorios que dan servicio a 115 grupos de las diferentes licenciaturas.

Se abrió un nuevo laboratorio de cómputo de Finanzas y Mercadotecnia, con un servidor HP 9000 y 18 computadoras Pentium formando una red intranet, la cual nos permite apoyar a todos aquellos alumnos que cursan estas materias.

### **Métodos Audiovisuales**

Se continúa con la realización, producción y recepción de videoconferencias, teleconferencias y programas de radio al servicio de la educación. Se llevaron a cabo las siguientes: 32 producciones y realizaciones de videoconferencias, 23 producciones, ediciones y transferencias de teleconferencias y 57 programas de radio.

En actividades extramuros se produjeron 59 programas de televisión: cuatro para la Facultad y 55, de media hora de duración, para la nueva BARRA UNAM. Estos últimos se transmiten por el canal 16 de EDUSAT y el canal 22; SUA 2000 y Cuotas del IMSS, son algunos de los temas que se abordan.

### **Mediateca**

El 17 de agosto de 1998 iniciaron las actividades de la Mediateca en esta Facultad, con el ofrecimiento de cursos de inglés y de este idioma vinculado a los negocios. La respuesta de la comunidad de esta Facultad ha sido excepcionalmente favorable. Para el semestre 2000-1, se lograron abrir 14 grupos, con un promedio de inscripción de 28 alumnos, lo que nos da un total de 392 estudiantes a la fecha. El examen de Comprensión de Lectura para obtener la constancia, requisito de titulación para los alumnos de Licenciatura, se aplica diariamente. Hasta la fecha se han aplicado 300 exámenes.

### **Actividades Deportivas y Recreativas**

La Facultad ha continuado con su programa de fomento y promoción de

actividades deportivas y recreativas entre sus alumnos. Como resultado de este esfuerzo destacaron las participaciones de: Ma. de los Angeles Barraza; Premio Puma al mejor Estudiante Deportista, versión 99. Verónica Beltrán Navarro, Premio al Estudiante Deportista 97-98 y Arturo Camargo Guerrero, segundo lugar, en la especialidad de remo en los juegos Panamericanos de Winnipeg, Canadá.

## **5. HONORES RECIBIDOS**

El año pasado anuncié el propósito de publicar anualmente un Libro de Honor, para reunir los nombres de todos aquellos profesores, trabajadores y alumnos que se han destacado por su labor. En este marco del paro me es grato destacar los siguientes:

Ingresaron al Sistema Nacional de Investigadores el Dr. Fernando Arias Galicia - nivel III, y el Dr. Javier Jasso Villazúl, nivel I

El Colegio de Contadores Públicos de México, para festejar sus 50 años, otorgó por única vez el Premio "C.P. Rafael Mancera Ortiz". De los cuatro premiados, tres son distinguidísimos universitarios y profesores de la Facultad de Contaduría y Administración: C.P. Manuel Resa García, como profesional independiente; C.P. Arturo Elizundia Charles, como docente, y C.P. Francisco Rojas Gutiérrez, por el sector público.

Nuestros alumnos demuestran una vez más, el alto nivel académico de nuestra Facultad al obtener importantes reconocimientos tales como: Premio "Carlos Pérez del Toro", otorgado por el Colegio de Contadores Públicos de México. Primer lugar en el área de Contaduría y en el área de Administración durante el XIV Premio Nacional de Tesis y Trabajo de Investigación de la ANFECA, así como segundo lugar en el área de Informática y primer lugar en el área de Posgrado.

En pleno paro, nuestros alumnos obtuvieron también el primer lugar del Premio del XXIV Concurso Anual de Tesis Profesionales, convocado por la Cámara Nacional de Comercio de la Ciudad de México.

## **MENSAJE FINAL**

Estamos llenos de realizaciones: nos hemos internacionalizado en educación continua; tenemos academias de profesores; hemos logrado un posgrado nuevo; academias nacionales de ANFECA; Juriquilla está caminando; hemos ganado premios y reconocimientos; tenemos espléndidas opciones de titulación nuevas, y nuestras instalaciones siguen mejorando. Estamos trabajando, estamos avanzando, pero de ninguna forma está en mí, el deseo de dar la impresión de que todo está perfecto o de que el trabajo es fácil. Tenemos muchos problemas y sólo con la dedicación y el talento de todos podemos salir de ellos con dignidad. Esperamos seguir con este ritmo, en tanto recibimos las instalaciones que nos son propias.

Si en este informe he tenido que concentrarme en la labor de los últimos seis meses de paro –que para esta Facultad se cumplen hasta pasado mañana, pues salió dos días después– es porque a los miembros de la Facultad nos cabe el enorme orgullo de haber salido adelante, de haber logrado entre todos establecer una organización sólida y bien articulada para poder "llevar la universidad a donde están los universitarios", sin afán de lucimiento, sin hacer alarde, sin odio alguno, silenciosa pero eficiente, seria y responsablemente.

Para los profesores, alumnos e instituciones que durante el conflicto han ofrecido sus oficinas y casas particulares, como opción de continuidad, mis más sinceras gracias. Sin ese apoyo hubiera sido imposible reanudar nuestros cursos regulares, sólo una semana después de nuestra salida de Ciudad Universitaria.

He expresado ya en forma reiterada mi reconocimiento a los profesores y los alumnos que llevan los caracteres centrales de este drama. Quiero darles las gracias a todos los integrantes de la comunidad de la Facultad, representada por un espléndido Consejo Técnico, por su compromiso y convicción de universitarios auténticos, conscientes de que la mejor forma de generar cambios es trabajando.

Un trabajo fundamental ha sido el de los coordinadores y profesores de carrera que son nuestros representantes ante las instituciones que nos abrieron sus puertas, gracias a ellos podemos mantener la coordinación y orientación de nuestra comunidad, con información veraz y oportuna.

Gracias a los trabajadores, muy especialmente, porque han sabido sobrellevar el conflicto con habilidad y gran espíritu, y hoy están en medio de un gran dilema para poder exigir sus derechos.

Gracias a la sociedad mexicana porque, a pesar de algunas voces discordantes, sigue creyendo en su Universidad y en sus universitarios.

He dejado para el final el reconocimiento a mis colaboradores más directos, que en condiciones normales sería un reconocimiento de mal gusto, pero hoy tengo que reconocer su fuerza, fidelidad y eficacia.

No quiero eludir algunos aspectos desagradables. Hay un profundo malestar en la comunidad de nuestra Facultad que considera injusto el paro y que se siente impotente ante la impunidad propiciada por autoridades federales y locales que declaran que no van a intervenir en el conflicto, con lo cual sólo consiguen agravarlo y agraviarnos. La Facultad de Contaduría y Administración siempre ha demostrado, con la razón y con los hechos, su rechazo al paro, pero también ha sido tolerante. Elevemos nuestra voz para que nos sean reintegradas las instalaciones a las que tenemos derecho, y que no podemos tomar por la fuerza, como algunos proponen, ya que esto generaría más violencia.

Ser director de la Facultad de Contaduría y Administración es un privilegio, y motivo de gran satisfacción: la de poder estar aquí para reconocer el esfuerzo de todos y cada uno, ya que todos hemos tenido que tomar acciones y decisiones muy duras ante estos acontecimientos.

Fuimos los últimos en salir de CU y los primeros en organizar nuestra labor extramuros, labor cuya legalidad está fuera de toda discusión. Después de varias noches de vela en las que unidos alumnos, maestros, trabajadores y autoridades defendíamos nuestras instalaciones, me vi forzado a tomar la decisión de retirarnos para proteger la integridad de los miembros de nuestra comunidad. De esta decisión soy el único responsable. Todas las demás han sido compartidas por una comunidad de adultos que aceptan trabajar y ejercer su derecho a la educación; poco podría hacer una comunidad en la que todo dependiera de su autoridad.

No estamos solos. Todos hemos luchado y todos estamos aquí libremente, pues esa es la esencia de la educación. La universidad es eterna y es sagrada y la educación es libre. Aquí estamos en el viejo edificio de San Ildefonso, que bien podría ser el auditorio Pérez del Toro; aquí nos protege Diego Rivera, y Justo Sierra nos refunda cada día, la Universidad; aquí está Fray Alonso de la Veracruz inaugurando siempre nuestro cursos. Aquí están Caso, Vasconcelos y el Ateneo de la Juventud. Demos gracias al destino que nos ha permitido estar juntos en esta hora de defender libremente lo sagrado: la herencia de ilustres personajes.

Hace un año presenté a ustedes mi primer informe, todos estábamos seguros de que podíamos confiar y ser optimistas; hoy, no podemos tener la misma actitud; hoy tenemos que ser infinitamente más optimistas para poder resistir lo que estamos viviendo. Hemos demostrado que el paro no ha podido destruirnos y antes de que eso ocurra, como se dice bellamente en este México nuestro, vamos a dar mucha lata, para eso somos mayoría, para eso somos universitarios. Señor Presidente, solicitamos su apoyo.

**A T E N T A M E N T E,**  
**“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”**  
**C.P. Y MAESTRO ARTURO DÍAZ ALONSO**  
**DIRECTOR**