

## El presidente Ernesto Zedillo inaugura tres entidades académicas en el campus Juriquilla

Impedir que un alumno con capacidad abandone estudios por razones económicas, la meta

*En los últimos años, todos los estudiantes de alto desempeño escolar y de ingresos familiares menores a cuatro salarios mínimos obtuvieron la beca que solicitaron: F. Ramos* □ 3



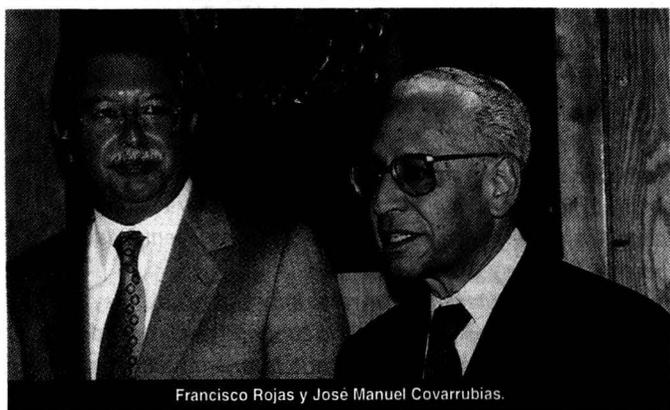
Fotos: Jesús Ramírez

El presidente Ernesto Zedillo, en compañía del rector Francisco Barnés, inauguró el 5 de febrero el Departamento de Extensión de la Facultad de Contaduría, la Unidad de Investigación en Ciencias de la Tierra y el Departamento de Física Aplicada y Tecnología, en el campus Juriquilla. El jefe del Ejecutivo señaló que la Universidad Nacional sigue siendo la institución que marca el paso en el país por lo que a educación se refiere, debido a su cobertura y a la investigación científica y tecnológica que realiza.

□ 16

### José Manuel Covarrubias Solís, designado tesorero de la Universidad Nacional

□ 6



Francisco Rojas y José Manuel Covarrubias.

### Gerardo Ferrando Bravo dirigirá la Facultad de Ingeniería para el periodo 1999-2003

*Fortalecer el liderazgo de la dependencia y a la planta docente, así como revitalizar los planes de estudio, algunos de sus propósitos*

□ 5

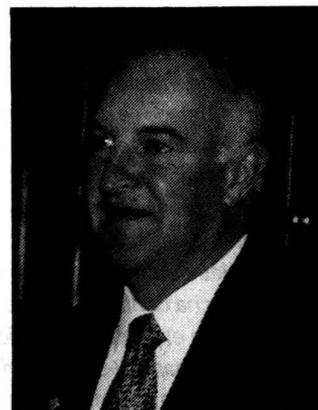


Foto: Marco Mijares

#### Opinión universitaria

Juan María Alponente

□ 2

José Blanco Mejía

□ 4

#### Clausuran seminario

Más que *Constitución* nueva, se requiere pulir la actual: Ignacio Burgoa

□ 11

#### Reportan avances de estudios

Acercar a científicos y estudiantes, meta del *Primer Coloquio de Investigación*

□ 10

#### Los festejos incluyen muestra

Geofísica cumple 50 años de trabajar para desentrañar los prodigios de la Tierra

□ 7

*El futuro es el único porvenir*

## Jordania: Un país inventado y un rey imprescindible

ENRIQUE RUIZ GARCÍA (JUAN MARÍA ALPONTE)\*

**E**n 1915, en plena hoguera de la Primera Guerra Mundial, los ingleses entendieron que había llegado ya la hora de entrar, *como poder*, en el Oriente Medio que, en una gran extensión, era controlado por el Imperio turco (heredero islámico de la expansión árabe a partir de la muerte de Mahoma, pero sin ser un país árabe, sino musulmán) y, por tanto, un enemigo de Inglaterra y Francia puesto que estaba vinculado a Alemania y Austria en la conflagración mundial.

*Inglaterra sabía que en todo el Oriente Medio, o en gran parte de él, existía petróleo y que la ruta del Canal de Suez era la ruta estratégica del Imperio.*

*En Oxford, por tanto, Inglaterra generó una formidable élite de antropólogos, arqueólogos y eruditos en árabe que, como Lawrence de Arabia (Thomas Edward Lawrence nació en 1888 y murió en 1935) habían establecido contacto con las viejas culturas de la región y, fundamentalmente, con sus dinastías árabes. En 1915, Londres y París, dispuestos sus gobiernos a liquidar el Imperio turco, firmaron, con la autoridad religiosa de La Meca, un acuerdo. Ese acuerdo reconocía, si las tribus árabes se levantaban, con los Aliados y en contra de los turcos, la formación "de una gran nación árabe unida al final de la contienda". Los árabes aceptaron. A su vez, Inglaterra y Francia firmaron un Tratado secreto (que Lenin envió a los árabes en 1917 al descubrir una copia del documento en los archivos secretos de los zares) donde, al contrario de lo firmado, Inglaterra y Francia se dividirían el Oriente Medio entre sí. Ese Tratado se conoce como el convenio Sykes-Picot por los dos diplomáticos: el inglés y el francés.*

Al finalizar la Primera Guerra Mundial en 1918 un personaje gozaba de todos los titulares mundiales: Lawrence de Arabia, universitario de Oxford y agente del Servicio Secreto inglés que movilizó y dirigió, en parte, a las tribus árabes en su lucha contra los turcos. Terminada la contienda, de acuerdo con el pacto Sykes-Picot, Inglaterra y Francia se repartieron =creando la explosión futura= el Oriente Medio. Lawrence de Arabia rechazaría las medallas otorgadas por el rey y se estrelló, con su moto, contra una pared después de varios años errante y perdido. Una leyenda universal, y un gran escritor, había nacido: el propio Lawrence, víctima y héroe forzado.

La realidad entró en escena: *el nuevo reparto del Oriente Medio. La Liga de Naciones otorgó a Inglaterra el "Mandato" sobre Palestina y, en su conjunto, sobre la región que sería la "nueva nación árabe".* Uno de los territorios, el que se ha llamado el reino Hachemita de Transjordania (porque sus fronteras traspasaban el río Jordán) fue transmitido a la familia de los Hachemitas. Inglaterra terminaría su "Mandato", en Palestina, en 1949. Con motivo de ello, las Naciones Unidas decidieron crear, sobre ese territorio, dos países (Israel y Palestina con Jerusalén internacionalizada) *pero, en el momento mismo que Israel se transformaba en un Estado, comenzó la guerra con los países árabes que no aceptaron el reparto. Esa situación se agravó porque Inglaterra dividió en dos a Transjordania dando nacimiento a Jordania (un desierto con el oasis de Amann en su centro) y, de hecho, convirtió al país en un Estado que impedía la creación de una gran nación árabe en la zona del "Creciente Fértil".*

El rey Hussein, heredero del reino, en 1953, sin recursos y bajo el control inglés, educado en Inglaterra y con un ejército formado por los ingleses, *La Legión Árabe*, pareció un prisionero geográfico de los imperios. Pequeño rey de un reino imposible, al producirse las guerras entre Israel y los países árabes, quedó en el centro de la convulsión. *Todo parecía en su contra. Más todavía, en 1970, =en el mes del "Septiembre Negro" de Hussein= los palestinos de Arafat, perseguidos al refugiarse en el reino y transformar la correlación demográfica, suspendieron las relaciones de Jordania con el mundo árabe. Todo parecía imposible para Hussein. Sin embargo, en un prodigioso cambio estratégico y político, se transformó en el centro de la negociación árabe-palestina y entre Israel-Estados Unidos y Arafat.*

*Asombrosa mutación de un reino imposible y de un rey que parecía no tener destino. Ocurrió lo contrario y, a la hora de su muerte, después de haber ahorrado la energía última para nombrar a su sucesor, el rey Hussein de Jordania emerge, de la hecatombe de la historia, como una prueba de que nada es absoluto y que nada es impensable.*

\*Profesor de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

Luego de reiterar el deseo del rector Francisco Barnés de que ningún alumno con capacidad y compromiso académico abandone sus estudios en la UNAM por razones económicas, Francisco Ramos, titular de la SAE, informó que en el ciclo escolar 98-1 se reportan importantes efectos de los programas de becas sobre el desempeño académico de los beneficiarios

## Gaceta EN LA COMUNIDAD

# Con beca, todos los alumnos con ingresos familiares menores a cuatro salarios mínimos que la han solicitado

**U**na preocupación constante a lo largo de la historia de nuestra Universidad ha sido desarrollar programas y acciones que ayuden a sus estudiantes a enfrentar y superar los problemas y obstáculos que afectan a su buen desempeño académico, señaló el doctor Francisco Ramos Gómez, secretario de Asuntos Estudiantiles, luego de reiterar que el objetivo prioritario sigue siendo el anunciado por el rector Francisco Barnés de Castro de que ningún alumno con capacidad y compromiso académico abandone sus estudios en la UNAM por razones económicas.

En entrevista, el doctor Ramos agregó que ejemplo de esa preocupación es la propuesta -basada en estudios acerca de las causas de deserción que identifican al factor económico como uno de los elementos que influyen en la calidad de la permanencia y desempeño escolar-, que la Universidad presentó en 1993 a Fundación UNAM para establecer programas de becas que eviten que la condición económica de los alumnos sea el mayor obstáculo para su adecuado rendimiento escolar y la conclusión oportuna de sus estudios.

Señaló que con base en dicha propuesta, a partir de ese año se iniciaron los programas de Becas Bachillerato y al de Becas de Licenciatura. Ambos, financiados con recursos de Fundación UNAM provenientes de diversos donativos, principalmente de egresados de la institución, se dirigen a los alumnos de buen desempeño académico y escasos recursos económicos; buscan ofrecerles condiciones que les permitan mantener su rendimiento escolar y avanzar en sus estudios hasta concluirlos de manera exitosa. Los requisitos para ingresar y permanecer en ellos

son, además de requerir del apoyo por razones económicas, contar con un promedio mínimo de 8.5 y ser alumno regular.

En los últimos años, informó el doctor Ramos, los recursos obtenidos por Fundación UNAM han permitido otorgar alrededor de mil becas anuales a alumnos del bachillerato, consistentes en medio salario mínimo mensual por 10 meses, y poco más de cuatro mil becas anuales a estudiantes de licenciatura, que son de un salario mínimo mensual por 10 meses.

Los programas de becas Fundación UNAM, puntualizó, representan un ejemplo de cómo la Universidad, con la colaboración solidaria de la sociedad, particularmente de sus egresados, puede verdaderamente apoyar a los alumnos con problemas económicos en la culminación exitosa de sus estudios.

*¿Cuáles han sido los resultados de los programas de becas y cuáles los criterios para otorgarlas, además del promedio?*

Desde su instauración hasta la fecha, explicó, esos programas se han traducido en la entrega de becas a un total de 24 mil seis alumnos, cada una de ellas con una vigencia de 10 meses. De ese total, cuatro mil 614 han sido para alumnos de bachillerato y 19 mil 392 para alumnos de licenciatura.

Para otorgar las becas, dijo, actualmente se utiliza un sistema de asignación que, además de confiar plenamente en la información proporcionada por el propio estudiante y eliminar la obligación de presentar documentos probatorios, permite ubicar a los alum-

nos en tres grupos socioeconómicos, según sus ingresos familiares en salarios mínimos mensuales (smm): uno incluye a aquellos cuyos ingresos familiares son menores a cuatro smm; otro tiene de cuatro a nueve smm de ingresos familiares, y el tercero, más de nueve smm.

*¿A cuál de ellos se le da prioridad?*

Los alumnos con ingresos familiares menores a cuatro salarios mínimos mensuales tienen la máxima prioridad para recibir una beca. En los últimos años todos los alumnos de este grupo que solicitaron una la obtuvieron.

El seguimiento a partir del ciclo escolar 98-1 se ha hecho de los alumnos pertenecientes a los programas que muestran que las becas tienen importantes efectos sobre el desempeño académico.

Por ejemplo, precisó, para el caso de los becarios del bachillerato, el 94.6 por ciento cumplió totalmente con los objetivos, es decir, mantuvo sus condiciones académicas o bien concluyó los estudios en el tiempo establecido en sus respectivos planes de estudio. El 5.2 por ciento lo satisfizo parcialmente ya que, aunque no cumple con los requisitos académicos, continúa estudiando. Sólo el 0.2 por ciento (dos alumnos entre mil) dejaron sus estudios.

Para el caso de los becarios de licenciatura, el 89.3 por ciento cumplió totalmente con los objetivos del programa, el 10.3 por ciento parcialmente, y únicamente el 0.45 por ciento (sólo 18 de entre más de 4000) fueron calificados como posibles casos de deserción. En ambos programas se identif-



Francisco Ramos.

caron como principales causas para abandonar los estudios razones no necesariamente atribuibles a su situación económica inicial.

Asimismo, puntualizó, la declaración de los becarios, obtenida mediante un cuestionario, señala que el apoyo económico recibido representó un porcentaje importante de sus gastos, destinándolo fundamentalmente a la compra de materiales escolares.

*¿Cuál es el papel que desempeña la Secretaría de Asuntos Estudiantiles en la promoción de esos programas?*

El doctor Ramos afirmó que la dependencia a su cargo, como responsable de coadyuvar a la formación integral de los alumnos y de conformidad con los lineamientos y metas del *Plan de Desarrollo Institucional 1997-2000*, tiene la tarea permanente de evaluar y mejorar estos programas de becas, además de promover la participación mediante donativos de un mayor número de instituciones y de egresados. En el periodo más reciente del programa el apoyo que Fundación UNAM mantuvo con grandes esfuerzos se vio incrementado con cien becas apoyadas por Fundación Chrysler. ■

# La crisis

JOSÉ BLANCO MEJÍA\*

Por años se ha hablado en México de *crisis*, mientras la confusión en la opinión pública, al respecto, crece. "Crisis financiera", "crisis económica sexenal", "crisis superada" son expresiones corrientes en la prensa. Algún esclarecimiento es necesario.

Un país de capitalismo avanzado cuenta con una economía integrada, es decir, con sectores productivos articulados unos a otros, de modo que los cambios en un sector tienen repercusiones diversas en los otros. Lo más significativo de esta articulación es que un cierto monto de inversión en un sector productivo no sólo aumenta el empleo, la producción y el ingreso en el mismo, sino además desencadena un proceso multiplicador en los demás sectores, aumentado el empleo, la producción y el ingreso en el conjunto de la economía. Dado que la inversión ocurre en todos los sectores, los procesos multiplicadores, a su vez, se multiplican.

En los países periféricos y dependientes, como México, la economía se halla desintegrada en gran medida. Lo más significativo de ello es la virtual ausencia de los sectores productores de bienes de producción (máquinas-herramienta, equipos, materias primas de todo tipo, bienes de capital en general). En una economía así los efectos multiplicadores de la inversión productiva son extremadamente débiles, porque los bienes de producción son importados y, por tanto, tales efectos ocurren en el país o países desde los cuales importamos dichos bienes. Esta condición tiende a reproducir permanentemente la dependencia (aunque en economía nada es fatal).

El *modus operandi* de la economía capitalista avanzada es cíclico. Una de las fases del ciclo es la crisis. A ésta sigue la recuperación, el auge, la recesión y una nueva crisis. Las fases del ciclo se propagan de modo heterogéneo al conjunto de la economía por los mismos canales que opera el multiplicador de la inversión. El ciclo, de otra parte, no es un movimiento único y homogéneo. En la historia del capitalismo han sido descubiertos movimientos oscilantes de larga duración, como el ciclo Kondratieff de entre 52 y 56 años; un ciclo estadounidense de alrededor de 19 años, desde fines del siglo pasado hasta los inicios de la década del ochenta; un ciclo de alrededor de 10 años en la economía inglesa durante el siglo XIX y parte del XX; y los ciclos de más corto plazo que ocurren en algunos sectores productivos mientras otros están en expansión.

Todos estos movimientos oscilantes ocurren simultáneamente en la economía capitalista avanzada.

La falta de integración de las economías dependientes impide tal acontecer cíclico, aunque algunas de sus características pueden ser halladas en países y épocas determinadas.

Incidentalmente: tal enorme diferencia entre una economía

avanzada y otra subdesarrollada es la razón por la que la política económica no puede basarse en los mismos principios ni utilizar los mismos instrumentos.

Una crisis en el *centro* puede tener repercusiones diversas en la *periferia*. La gran crisis del 29 en Estados Unidos y en Europa tuvo graves consecuencias en América Latina, pero no así en Asia.

En aquellos años la crisis estadounidense tuvo efectos adversos en México, cuando nuestra economía vivía, con tres años de anticipación, una fuerte tendencia a la recesión, derivada en gran parte de los graves problemas de desorganización de su sistema monetario (los gobiernos de Adolfo de la Huerta, Obregón, Calles, Portes Gil, Ortiz Rubio y Abelardo Rodríguez se habían empeñado en restaurar el *patrón oro*, cuando en todo el mundo estaba siendo derogado). Asimismo, la economía mexicana comenzó a recuperarse durante el gobierno de Cárdenas, varios años antes que el *centro*.

De modo análogo, el fuerte aumento del precio del petróleo que acompañó a la recesión económica del *centro* en los años setenta produjo en México un fuerte auge expansivo -aunque de corta duración-, en el momento en que la economía mexicana se encaminaba a una recesión acentuada de larga duración.

Las crisis en una economía como la mexicana no están asociadas a un ciclo de cierta regularidad. Esta economía oscila como reflejo de oscilaciones parciales o totales de la economía estadounidense, pero también enfrenta recesiones provocadas por la política económica de ajuste, originada en la imposibilidad de continuar creciendo, dada la insuficiencia de divisas; ello deriva de una forma de industrialización, a partir de la posguerra, que demanda divisas en montos crecientes, para pagar las importaciones de bienes de producción, mientras no es capaz de generarlas con suficiencia. La brecha la colma durante algún tiempo la deuda externa, hasta que su pago anual (capital más intereses) exige disponer de las divisas que de otro modo habrían servido para importar bienes de producción y crecer. Freno, hasta nuevo aviso.

Durante los setenta ese patrón de crecimiento entró en una crisis estructural de larga duración, aún no resuelta; algo de mucho mayor dimensión que las recesiones derivadas de la restricción en la balanza de pagos. El país requiere una reorganización del Estado, de la economía y de la sociedad. Un nuevo patrón de crecimiento. En este marco hemos padecido, además, crisis financieras, no todas de fin de sexenio, relacionadas de modo muy mediado con la crisis estructural de largo plazo. Esas crisis requieren una explicación particular.

\*Profesor de la Facultad de Economía.

Al tomar posesión como director de la dependencia universitaria, el destacado ingeniero propuso la modernización de los sistemas de apoyo académico, respaldar la función de los tutores y la atención personalizada a todos los alumnos, a fin de que podamos reducir aún más el índice de deserción e incrementar la eficiencia terminal

BANCO DE DATOS

## Fortalecer el liderazgo de la FI y mantener su solidez educativa, meta de Gerardo Ferrando

**E**L pasado 9 de febrero, al tomar posesión como director de la Facultad de Ingeniería (FI) para el periodo 1999-2003, al maestro Gerardo Ferrando Bravo señaló que trabajará para fortalecer el liderazgo de la dependencia y consolidar a la ingeniería como "puntal del desarrollo económico del país".

Ferrando Bravo dijo también que buscará "integrar el proceso educativo desde la licenciatura hasta la educación continua, pasando por el posgrado, así como vincular, de una manera más estrecha, el trabajo de la comunidad académica e inyectar sangre joven a la planta docente".

Ante el secretario general de esta casa de estudios, maestro Xavier Cortés Rocha, y el ingeniero Javier Jiménez Espriú, miembro de la Junta de Gobierno, Ferrando Bravo agradeció a la máxima autoridad universitaria su decisión, la cual precisó: "me da la gran oportunidad de encabezar a la comunidad de mi facultad para que continúe siendo una sólida entidad educativa".

El maestro Ferrando Bravo anunció que pondrá a la consideración de la comunidad su plan de trabajo para que "con la participación, experiencia, talento y compromiso de ustedes se enriquezcan las líneas principales de lo que deberá ser en fecha próxima el plan de desarrollo de nuestra facultad para el periodo 1999-2003".

La enseñanza de la ingeniería, puntualizó Ferrando Bravo, debe basarse en modelos educativos de vanguardia, con planes de estudio flexibles, revitalizados y vinculados con proyectos de investigación que nutran a la docencia.

Javier Jiménez Espriú, Gerardo Ferrando, Xavier Cortés y José Manuel Covarrubias.

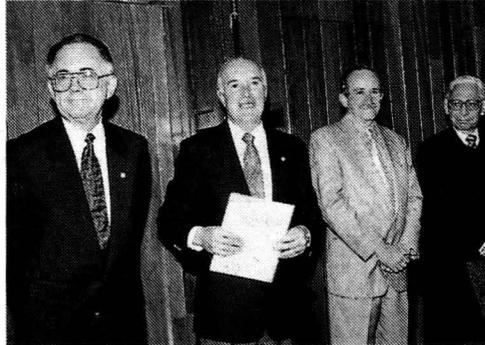


Foto: Marco Millares

Los alumnos son la razón de ser de nuestra casa de estudios. Ellos representan la oportunidad de regresarle a la sociedad a sus mejores individuos: hombres y mujeres formados profesionalmente para que contribuyan al desarrollo del país. "Me propongo -dijo- que conjuntemos esfuerzos para dar a nuestros estudiantes las condiciones que les permitan convertirse en grandes ingenieros.

"En consecuencia -agregó- se modernizarán los sistemas de apoyo académico, se fortalecerá la función de los tutores y la atención personalizada a todos los alumnos. Ello con el fin de que podamos reducir aún más el índice de deserción e incrementar la eficiencia terminal."

Todas estas acciones, afirmó, sólo podrán instrumentarse en el marco de una amplia comunicación que involucre a las autoridades con los profesores, alumnos y egresados, y a todos ellos con las asociaciones profesionales y empleadores, así como con los colegas que laboran en escuelas, facultades, institutos y centros universitarios.

"Asumo la dirección de esta facultad con un sentimiento de orgullo y responsabilidad; con entusiasmo y optimismo porque la comuni-

dad ha participado ampliamente en un proceso que no tiene precedente", subrayó el maestro Ferrando Bravo.

El maestro Cortés Rocha exhortó a la comunidad de esta facultad a aprovechar la experiencia y la capacidad del maestro Ferrando Bravo para continuar formando a los mejores profesionales de la ingeniería.

Pidió a la comunidad de esta facultad apoyar a Gerardo Ferrando, pues la tarea que le espera será difícil. "Sin embargo, estoy convencido de que, pese a las dificultades que puedan surgir, la nueva administración cumplirá con su cometido, ya que está constituida por académicos y alumnos excelentes".

Respecto del ingeniero José Manuel Covarrubias, el maestro Cortés Rocha señaló que los ocho años que dirigió la facultad se caracterizaron por un gran esfuerzo de consolidación, destinado a mantenerla a la vanguardia entre las instituciones de enseñanza de ingeniería del continente.

A su vez, el ingeniero Covarrubias agradeció la confianza de la Junta de Gobierno y de las autoridades "para dirigir durante dos periodos a la facultad que me formó". ■

Profesor de la dependencia desde 1978

*Gerardo Ferrando Bravo nació en la ciudad de México en 1945. Es ingeniero mecánico electricista titulado en la Facultad de Ingeniería de la UNAM, y maestro en Ciencias en el área de Ingeniería Industrial por la Universidad de Stanford, en California. Realizó estudios de especialización en ingeniería en sistemas, transporte, planeación, administración, finanzas y presupuesto.*

*Es profesor de la Facultad de Ingeniería desde 1978. Ha dirigido tesis profesionales a más de 30 alumnos en la UNAM y a cuatro en otras instituciones de educación superior. Ha formado parte de numerosos jurados de exámenes profesionales y de grado en las facultades de Ingeniería y Economía.*

*Entre las distinciones que ha recibido se cuentan el Premio a la Excelencia Profesional de la Asociación Mexicana de Ingenieros Mecánicos Electricistas y la condecoración de la Orden Nacional al Mérito en grado de Oficial, otorgada por el presidente de la República Francesa en 1990.*

Arturo Díaz, Benito Bucay y José Manuel Covarrubias.



Foto: Gabriela Malvido

*Francisco Rojas, titular de la dependencia, señaló que el destacado ingeniero es un extraordinario académico universitario, exdirector de la FI, profesor en la misma durante 49 años y exsecretario administrativo de la UNAM, por lo que conoce esta casa de estudios a la perfección*

BANCO DE DATOS

Fructífera trayectoria profesional

## José Manuel Covarrubias, tesorero del Patronato Universitario



Foto: Jesús Ramírez

Gerardo Ferrando, Benito Bucay, Gilberto Borja, Francisco Barnés, Francisco Rojas y José Manuel Covarrubias.

*José Manuel Covarrubias se tituló como ingeniero civil en la Facultad de Ingeniería de la UNAM, en donde posteriormente realizó estudios de maestría. Ingresó a la dependencia en 1953 como ayudante de prácticas de topografía. A la fecha imparte la asignatura de Mecánica de Materiales como profesor de asignatura "B" definitivo. Ha sido representante de la Rectoría ante la comisión organizadora del Congreso Universitario, coordinador de Instrumentación de Acuerdos y delegado por el sector académico ante el Congreso Universitario. Participó en la construcción de la Torre II de Humanidades, y de la Facultad de Contaduría y Administración de esta casa de estudios. Ha realizado una treintena de proyectos y diversas obras para empresas privadas. Entre las distinciones que ha recibido destacan los diplomas al Mérito Universitario por sus 25 y 35 años como docente.*

**E**l ingeniero José Manuel Covarrubias Solís tomó posesión el pasado 10 de febrero como tesorero del Patronato Universitario, en sustitución del maestro Gerardo Ferrando Bravo, quien fue designado director de la Facultad de Ingeniería de la UNAM.

GUSTAVO AYALA

En el primer piso de la Torre de la Rectoría, el contador público Francisco Rojas Gutiérrez, presidente del Patronato Universitario, explicó que el nombramiento como tesorero del ingeniero Covarrubias "fue absolutamente justificado y merecido".

Agregó que es "una feliz coincidencia que Gerardo Ferrando pase a la FI y el ingeniero Covarrubias a la Tesorería. Deseamos que en sus nuevas funciones alcancen todo el éxito que han tenido durante tantos años en la UNAM".

En presencia del rector Francisco Barnés de Castro y de los miembros del Patronato, Francisco Rojas destacó que el ingeniero Covarrubias Solís es un extraordinario académico universitario, exdirector de la FI, profesor en la misma depen-

dencia durante 49 años y exsecretario administrativo de la UNAM, por lo que conoce la Universidad a la perfección.

Dijo que para esa entidad universitaria es un honor que José Manuel Covarrubias forme parte de ella. "Estamos seguros que superará los logros que aquí se han obtenido, así como de que en la FI también habrá cosas que se quedaron pendientes y que el ahora director se abocará a resolver, porque ir superando metas es parte de la vida universitaria".

El contador público reconoció la carrera profesional de Gerardo Ferrando, no sólo en la vida académica y universitaria, sino en el servicio público. Sus merecimientos tanto como tesorero en el Patronato como en sus anteriores puestos dentro de la Universidad o en el sector público hacen merecido su nombramiento como director de la FI.

### Excelentes Universitarios

En su mensaje, el rector Francisco Barnés de Castro resaltó el hecho de que la Universidad cuente con excelentes elementos como José Manuel Covarrubias y Gerardo Ferrando. "Es una gran satisfacción que este último haya sido electo por la Junta de Gobierno director de la FI, de entre una terna integrada por tres distinguidos profesionistas, respetados en su ámbito profesional y en la Universidad".

El rector expresó su satisfacción porque José Manuel Covarrubias haya sido invitado por el Patronato para encargarse de la Tesorería, "es-

toy seguro que continuará con esa trayectoria de enorme compromiso y amor por la Universidad".

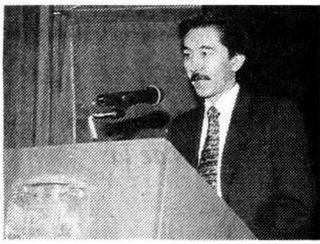
Por su parte, el maestro Gerardo Ferrando Bravo señaló: "ha sido una fortuna haber dedicado gran parte de mi vida profesional al servicio de la Universidad, y haber tenido la oportunidad de colaborar con el Patronato".

Reconoció que durante los siete años que ocupó el cargo de tesorero del Patronato gozó del aliento, el estímulo y el sabio consejo del cuerpo directivo de la dependencia.

El ingeniero Covarrubias Solís expresó su agradecimiento a los señores patronos por el nombramiento y al rector por sus sabios consejos, "que me van a permitir incursionar en otro de los pilares de autoridad de esta institución".

El tesorero aseguró: "como en todas las tareas que se me han encomendado en la UNAM, pondré toda la experiencia y el conocimiento que haya podido adquirir, a lo largo de todos estos años, al servicio del Patronato, y dedicaré mis mejores esfuerzos para que las labores de esta entidad se mantengan en continua superación, como ocurre en los demás órganos de nuestra institución", concluyó.

Al acto asistieron los ingenieros Gilberto Borja Navarrete y Benito Bucay Faradji, vicepresidente y miembro del H. Patronato, respectivamente, así como Xavier Cortés Rocha, secretario general; Leopoldo Paasch, secretario administrativo; Salvador Malo, secretario de Planeación; Francisco Ramos, secretario de Asuntos Estudiantiles; y Gonzalo Moctezuma Barragán, abogado general, entre otros. ■



Jaime Urrutia.

Como parte de los festejos conmemorativos se efectuó una ceremonia en el Auditorio Ricardo Monges López, nombre del primer titular de la dependencia, una exposición con objetos del insigne ingeniero y una visita a la construcción del edificio de geofísica isotópica, en donde habrá laboratorios, cubículos para investigadores, salas de cómputo, juntas y lectura

BANCO DE DATOS

## Con 50 años de experiencia, Geofísica impulsa estudios de avanzada acerca de la Tierra

Acciones que también tienen beneficio social

**E**L pasado 4 de febrero el Instituto de Geofísica (IGf) de la UNAM se vistió de gala para celebrar su 50 aniversario. En solemne ceremonia, realizada en el Auditorio Ricardo Monges López, el doctor Jaime Urrutia Fucugauchi, director de la dependencia, expresó su beneplácito por este medio siglo de trabajo y realizaciones.

Recordó que el instituto inició formalmente sus actividades el 7 de febrero de 1949 con la toma de posesión del ingeniero Ricardo Monges López, quien fue su primer director.

El instituto se formó a partir del grupo de geofísica del Instituto de Geología, después de que fue aprobada su creación por el Consejo Universitario en 1945. De entonces a la fecha, "se han ampliado sus actividades de investigación, docencia y difusión".

El crecimiento de los grupos de investigación de los departamentos iniciales (sismología, geodesia, mecánica, vulcanología, geofísica aplicada) permitió el fortalecimiento del IGf y, eventualmente, la formación de instituciones independientes dentro y fuera de la Universidad, tales como el Centro de Investigación Científica y Educación Superior de Ensenada, el Instituto de Ciencias del Mar y Limnología, y el Centro de Ciencias de la Atmósfera de la UNAM, con las cuales mantiene estrecha colaboración.

Como parte del crecimiento del instituto, el doctor Urrutia Fucugauchi mencionó la Unidad de Investigación en Ciencias de la Tierra, en Juriquilla, en donde también participa el Instituto de Geología y que se incluye en los planes de descentralización de la Universidad.

El rector Francisco Barnés de Cas-

tro afirmó que el IGf deja constancia de la relevancia del trabajo universitario, "retribuyendo de esta manera lo mucho que la sociedad hace por esta casa de estudios, confiándole la educación de la juventud mexicana y otorgándole los recursos necesarios para hacerlo".

Es una realidad que la relación entre la sociedad mexicana y las labores universitarias debe fortalecerse día con día de manera tal que éstas se conduzcan hacia la satisfacción de las necesidades sociales, la resolución de los problemas que enfrenta y la búsqueda de nuevos y mejores esquemas de desarrollo y bienestar.

El 50 aniversario del IGf, puntualizó el doctor Barnés, es un momento de reconocimiento para quienes desempeñaron un papel determinante en la conformación de esa dependencia y en su consolidación como "el mejor centro de investigación del país en esta materia".

Durante 50 años, el IGf ha realizado investigación de avanzada; ha contribuido sólidamente a formar recursos humanos y ha ampliado su infraestructura en forma significativa.

El instituto, recordó, opera los servicios Sismológico Nacional y Mareográfico Nacional, recibiendo miles de consultas al año y dando información precisa y actualizada a la población; además, en él se realiza buena parte de la investigación vulcanológica del país y se hace un monitoreo y registro pormenorizado del comportamiento de los volcanes, además de que tiene injerencia en la definición de políticas nacionales de salvaguarda de nuestros recursos naturales.

Exhortó a la comunidad del instituto a continuar con su destacada labor,



Fotos: Francisco Cruz

para que de "aquí salgan las investigaciones que hagan más comprensible el estudio de nuestra Tierra y permitan desentrañar sus prodigios".

El doctor Julián Adem, exdirector del IGf e investigador emérito, recordó la trayectoria profesional del ingeniero Monges López y la historia del instituto.

Se entregaron reconocimientos a la maestra Lourdes Monges en representación de la familia del director fundador del instituto (quien su vez obsequió a la UNAM un óleo sobre tela de ese destacado universitario); al señor Alonso Ibarra Trejo por sus 50 años de labor y a los investigadores eméritos Julián Adem, Ruth Gall e Ismael Herrera.

Asimismo, se realizó una visita a la exposición de objetos, fotografías y documentos del ingeniero Monges López, y a la construcción del nuevo edificio de geofísica isotópica, en donde se albergarán laboratorios, cubículos para investigadores, salas de cómputo, juntas y lectura, así como un auditorio.

En el acto estuvieron los doctores Francisco Bolívar, coordinador de la Investigación Científica, y los exdirectores Ignacio Galindo y David Novelo. ■

*Las investigaciones en el Instituto de Geofísica tienen como finalidad principal el estudio de la Tierra en sus diferentes partes: sólida, líquida y gaseosa, así como el de la influencia que sobre nuestro planeta y el espacio circunterrestre tiene el Sol por medio de sus radiaciones, utilizando para ello diversas técnicas y disciplinas básicas como la física, la química y las matemáticas. Aunadas a los estudios científicos, existen acciones dirigidas a solucionar problemas sociales tales como la exploración y explotación de recursos naturales no renovables, la conservación y uso de acuíferos, la protección civil ante fenómenos sísmicos, erupciones volcánicas, huracanes y otros riesgos geológicos.*

*Racionalizar los recursos destinados a la educación superior, hacer más equitativa la distribución de la enseñanza, ampliar las bases de colaboración con otras universidades, apoyar la enseñanza presencial, generar recursos extraordinarios y visualizar otros campos del conocimiento y nuevas carreras son algunas de las ventajas que ofrece el nuevo proyecto de la CUAED*

## Campus virtual de la UNAM: educación superior de excelencia a través de Internet

La UNAM es precursora en América Latina en el campo de Internet y en proveer del mismo a otras universidades, instituciones, empresas y público en general. A partir de esta larga experiencia, se ha iniciado el proceso de instalar en línea cinco licenciaturas para estudiantes que quieren acceder a esta casa de estudios y que por diversas razones no pueden asistir a las aulas, señalaron en entrevista el ingeniero Jorge Martínez Peniche, coordinador del Programa Universidad en Línea, y el doctor Enrique Pontes González, director de Educación Abierta, funcionarios de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED).

Agregaron: "la idea no es ofrecer los cursos y las materias en línea solamente, sino abarcar todo lo que representa el quehacer universitario; los servicios académicos, escolares y administrativos, así como acceso a las bibliotecas. En este sentido, se ha convocado a las facultades que cuentan con el Sistema Universidad Abierta (SUA) y a otras interesadas en esta opción educativa".

El Programa Universidad en Línea surgió en 1997 como un esfuerzo más de la Universidad para impulsar de manera coordinada sus actividades en educación a distancia, sin descuidar otros medios tecnológicos de la educación. Este proyecto se inscribe dentro de una corriente innovadora que actualmente está cambiando el perfil educativo en todo el mundo; por lo que deben considerarse entre otros aspectos: racionalizar mejor los re-



Enrique Pontes.



Jorge Martínez.

cursoS destinados a la educación superior, hacer más equitativa la distribución de la enseñanza, ampliar las bases de colaboración con otras universidades, apoyar la enseñanza presencial, generar recursos extraordinarios y visualizar otros campos del conocimiento y nuevas carreras.

En el marco del Programa de Desarrollo Institucional 1997-2000, la UNAM, por medio del SUA, con fundamento en los trabajos desarrollados por el Programa Universidad en Línea, ofrecerá a partir de agosto próximo las licenciaturas en Enfermería y Obstetricia, Relaciones Internacionales, Economía, Derecho y Contaduría a través de computadoras conectadas en red y soportadas fundamentalmente en Internet, lo que significa una nueva modalidad del sistema abierto. Además, servirá para apoyar a los alumnos inscritos en el

escolarizado. El propósito esencial es que esta modalidad se constituya en un efectivo sistema abierto de calidad, sin barreras de tiempo y distancia, que dé paso a la configuración de un gran campus virtual en la UNAM.

### Herramienta de Gran Proyección

Internet se ha constituido en un instrumento de gran proyección que permite una comunicación e interacción intensa entre todos los participantes del proceso educativo (docentes y alumnos), característica que otros medios no proporcionan totalmente. Por ejemplo, en Internet puede establecerse una comunicación asíncrona vía correo electrónico o sostenerse discusiones simultáneas a través de chats, lo que permite ampliar los contenidos y facilitar el trabajo en grupos de aprendizaje.

En este sentido, el doctor Enrique Pontes González explicó que el proyecto en cuestión se debe, entre otros aspectos, a una gran demanda de educación superior, y de profesionales que estaban esperando esta oportunidad para estudiar una carrera universitaria, una segunda carrera o una simultánea. Asimismo, indicó que ya se formaron los grupos de trabajo en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, y en las facultades de Economía, Ciencias Políticas, Contaduría y Derecho. Con ello está dándose un paso importante en la diversificación del uso de las tecnologías educativas.

El ingeniero Jorge Martínez Peniche mencionó que la importancia de contar con docentes altamente capacitados en el uso de la tecnología informática es esencial para brindar una educación de alta calidad en este programa. Por ello, se diseñaron siete cursos de capacitación para los profesores que participan en el proyecto: *Laboratorio en Línea de Enseñanza de Cómputo, Uso de las Listas de Correo Electrónico como Recurso Docente, Del Aula al software Educativo, Introducción a Internet, Internet y ReUNAMonos*.

El primero de esos cursos comenzó el 18 de enero pasado y fue impartido por la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala en coordinación con el Programa Universidad en Línea y el Programa de Apoyo a la Superación del Personal Académico de la CUAED. Contó con casi 80 maestros inscritos. ■

Achim M. Loske y Fernando E. Prieto, del Instituto de Física, escribieron el libro *Fundamentos técnicos de litotripsia extracorporal*, mismo que se presentó el pasado 28 de enero en el Auditorio Alejandra Jaidar de esa dependencia universitaria

## Editan texto acerca de las técnicas aplicadas en la desintegración de cálculos sin cirugía

La litotripsia extracorporal por ondas de choque es una de las técnicas más eficientes para la desintegración de cálculos renales. Con este método es posible pulverizar cálculos dentro del paciente de manera no invasiva. Para ello se generan ondas de choque fuera del paciente para posteriormente concentrarlas, hacerlas pasar a través del cuerpo y dirigir las hacia la arenilla para su desintegración.

Después de la aplicación de cientos de estas ondas de choque el cálculo generalmente queda pulverizado. En la mayoría de los casos, las arenillas resultantes son evacuadas por los pacientes sin complicaciones.

A pesar de que este método se efectuó en Alemania hace aproximadamente 20 años, hasta la fecha no existía un libro que le permitiera al médico comprender con facilidad los principios físicos involucrados en la generación de las ondas de choque y su interacción con la materia.

Ante esta necesidad, los doctores Achim M. Loske y Fernando E. Prieto, del Instituto de Física (IF), escribieron el libro *Fundamentos técnicos de litotripsia extracorporal*, mismo que se presentó el pasado 28 de enero en el Auditorio Alejandra Jaidar de esa dependencia universitaria.

### *Destrucción de Cálculos*

Editado por Ciencia y Cultura Latinoamérica SA de CV y JGH Editores, la obra detalla aspectos que deben conocerse acerca de la litotripsia extracorporal; para ello, el libro fue dividido en tres partes. En la primera, se aborda la física de las ondas de choque y se dan las bases matemáticas necesarias para comprender los fenómenos involucrados en la destrucción de cálculos sin cirugía.

En la segunda, se hace una descripción detallada de la mayoría de los equipos que existen en el mercado mundial; de esta manera, el médico o

técnico puede familiarizarse con alguno de ellos en específico.

La última parte describe los principales temas de investigación que en el ámbito internacional se estudian. Se mencionan también algunos de los logros obtenidos en el Laboratorio de Choques Débiles del IF, fundado por los autores del libro hace 10 años.

Estuvieron en la presentación los doctores Octavio Novaro Peñalosa, director del IF; Ruy Pérez Tamayo, investigador emérito de la Facultad de Medicina; Francisco Larrondo Hurtado, urólogo del Hospital ABC; y el señor Pedro Larios, director general de Ciencia y Cultura Latinoamérica. ■

## Visita de Rectores Polacos



Foto: Marco Mijares

El rector Francisco Barnés recibió, el pasado 4 de enero, a los doctores Krystyna Piotrowska, Bogdan Gregor, Włodzimierz Nykiel, Stefan Kasperkowicz, Witold Krajewski, de la Universidad de Lodz; así como a Zdzislaw Dubiela y a Andrzej Ostrokowski, de la Universidad Báltica de Ciencias Humanísticas de Koszalin.

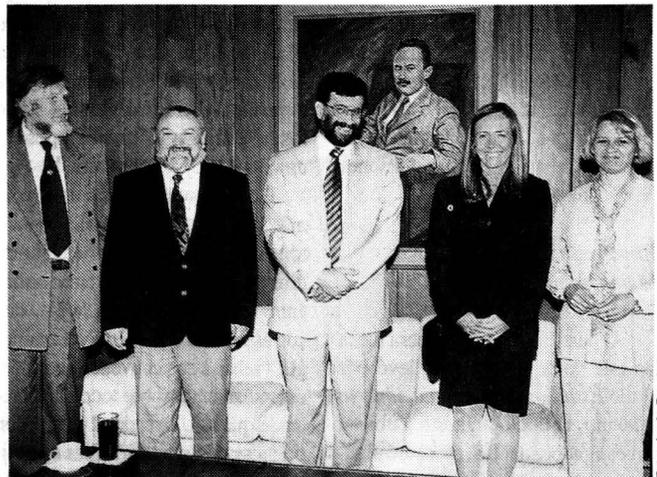


Foto: Jesús Ramírez

Por otra parte, el 9 de febrero recibió al doctor Ryszard Tedeusiewicz, de la Academia Minera de Cracovia, así como a funcionarios de la Embajada de Polonia.

Organizado por el Instituto de Investigaciones Sociales el encuentro tuvo el fin de dar a conocer resultados de diversos trabajos, propiciar un acercamiento entre científicos y estudiantes y fomentar valores como la libertad, equidad y tolerancia

# Gaceta

## EN LA VIDA ACADEMICA

### Presentan avances de estudios acerca del SNI y de educación en el *Primer Coloquio de Investigación*

LETICIA OLVERA/GUADALUPE LUGO

Con el propósito de dar a conocer la riqueza de los estudios realizados en el ámbito de las ciencias sociales, compartir experiencias y reafirmar los lazos de unión entre los profesionales del área, el Instituto de Investigaciones Sociales (IIS) efectuó, del 2 al 4 de febrero, su *Primer Coloquio de Investigación*.

En la inauguración del encuentro, el doctor Humberto Muñoz, coordinador de Humanidades, destacó la importancia de reunir a la comunidad académica universitaria en este tipo de actividades, las cuales suponen un acercamiento no sólo entre investigadores, sino también entre éstos y los estudiantes. Esto último resulta fundamental para la transmisión de conocimiento, así como para fomentar valores como la libertad, la equidad y la tolerancia.

Expuso que es indispensable para el desarrollo adecuado de cualquier comunidad académica el intercambio continuo de ideas entre sus miembros, quienes necesitan desarrollar un pensamiento crítico y "estar conscientes de que sus aportaciones están sujetas al debate y a las observaciones de sus colegas".

#### *Envejecimiento en la Membresía del SNI*

Al participar en la primera mesa de este coloquio, la cual llevó por título *Estudios de la Educación y la Ciencia*, la doctora Judith Zubieta, investigadora del IIS, presentó algunos resultados de su reciente investigación *El SNI y la Evolución Futura de la Ciencia en México*, en donde destacó que el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) "ha propi-



Foto: Juan Antonio López

ciado, en virtud de sus criterios de ingreso, un envejecimiento en su membresía.

"Esto se corrobora -agregó cuando se observa que, tan sólo durante el periodo 1991-1998, la edad promedio de los candidatos a ingresar al SNI fue de 40 años y que los investigadores nivel III poseen una edad mayor promedio."

Planteó que si se realiza un estudio más detallado por área de conocimiento, el comportamiento es aún más diferenciado para las diversas ramas entre las cuales destaca la IV, que corresponde a Ingeniería y Tecnología, "misma que convendría analizar detenidamente, sobre todo si se pretende que la Universidad cuente con políticas de vinculación más dinámicas con la industria y el sector privado en general".

La investigadora del IIS presentó, como parte de los resultados de su estudio, un análisis de las proba-

bilidades de moverse al interior del SNI. En su opinión, la eventualidad de mantenerse en el nivel I es alta.

"Ello -dijo- es alentador; sin embargo muchos investigadores, estando ya en dicho nivel, podrían dedicarse sólo a hacer lo mínimo indispensable para permanecer ahí y con ello tener garantizado el estímulo económico. Desde esta perspectiva, la pertenencia al SNI no garantizaría necesariamente una mayor productividad."

Finalmente explicó que de este pequeño ejercicio habría dos lecturas obligadas. La primera, optimista, nos dice que los jóvenes interesados en la academia lo hacen porque verdaderamente son buenos, porque tienen madera para hacerlo, por lo que la probabilidad de ser rechazados es baja y que el SNI lo constituyen pilares de la ciencia en el país.

La segunda, la pesimista, es que cada vez hay menos jóvenes interesados por la vida académica. De ahí

que sean tan pocas las solicitudes de primer ingreso (menos de seis).

La maestra Lorenza Villa Lever presentó un breve esbozo de las *Tres Líneas de Investigación Educativas* en las cuales trabaja. Estas son: Educación Básica y la Calidad en la Educación; La Educación y los Mercados de Trabajo y Los Académicos Mexicanos.

Durante su intervención, la investigadora social se refirió principalmente al primer punto y destacó las reformas educativas y los libros de texto gratuitos en tres periodos: el sexenio de su creación, en 1958, el de su primera reforma, en 1970, y el de la reforma de los libros de historia, en 1992.

Subrayó que México es uno de los pocos países que, a través de los años, ha hecho reformas importantes a los libros de texto gratuitos, principalmente en el aspecto histórico. "Nuestro país es el único Estado que elabora, evalúa y produce los libros de la escuela primaria para todos los niños del país, en la medida en que son obligatorios. Aunque la única constante en este proceso de cambios es determinar quién cuenta la historia y cómo lo hace", abundó.

Precisó que la gratuidad de los libros de texto le da un carácter equitativo a la educación, en tanto que mediante la obligatoriedad se pretende unificar conocimientos y valores basados en el nacionalismo.

El coloquio estuvo integrado por siete mesas en las cuales aproximadamente 50 investigadores sociales abordaron entre otros temas: estudios acerca de educación, agrarios y étnicos; así como políticas sociales, actores políticos, cultura, historia social, ciencia y tecnología. ■

En la clausura del seminario *Hacia una Nueva Constitucionalidad*, Ignacio Burgoa dijo que la tarea demanda el concurso de políticos, economistas, antropólogos e indigenistas, especialidades que confluyen en la integración del campo donde opera la Carta Magna; participaron, además, el doctor Eduardo Andrade y el profesor Martín Díaz

## La Constitución requiere una renovación producto de un profundo análisis

**M**ÁS que una nueva *Constitución*, lo que se requiere es renovar y pulir la actual, corregir sus lagunas y ordenar las disposiciones que se encuentran dispersas. Para lograr esto, las propuestas dirigidas al Congreso de la Unión deben surgir del Instituto de Investigaciones Jurídicas (IIJ) y de la Facultad de Derecho (FD) sostuvo el profesor emérito Ignacio Burgoa Orihuela, en la última sesión del seminario *Hacia una Nueva Constitucionalidad*.

En el encuentro, efectuado por el IIJ del 2 al 4 de febrero, el catedrático dijo que la tarea es ardua y complicada, requiere además del concurso de políticos, economistas, antropólogos e indigenistas, especialidades que confluyen en la integración del campo donde opera la *Constitución*.

En el Auditorio *Héctor Fix-Zamudio* de esa dependencia universitaria, Burgoa Orihuela fue categórico al señalar que para crear una nueva *Constitución* es necesario preguntarse, en primer lugar, quién convocaría a un nuevo congreso constituyente, el cual se encargaría de esa tarea.

“Dicha convocatoria no está, como muchos creen, en manos del gobierno, ni del presidente, ni de las cámaras ni de los partidos políticos. El único que puede hacer esto es el pueblo de México, en quien recae la soberanía nacional.”

Burgoa Orihuela aseguró



Ignacio Burgoa.

Fotos: Fernando Velázquez

que desde el punto de vista meramente formal no es posible expedir una nueva *Constitución*. Tampoco puede dejarse de lado que la *Carta Magna* tiene alma, y está integrada por un conjunto de principios fundamentales surgidos del modo de ser y del querer ser del pueblo mexicano.

### **Respeto a la Norma**

Por su parte el doctor Eduardo Andrade, senador y profesor de la FD, afirmó que sí es posible hablar de una nueva constitucionalidad, pero no de una nueva *Constitución*.

Consideró que en nuestro país prevalece una insuficiente consolidación del Estado de Derecho, pues existen elementos constitucionales que se ven

deformados por la realidad. Esto significa que “vivimos con la idea de que la norma ha sido creada para ser violada”.

Desde esta perspectiva lo que se requiere es, más bien, una revisión razonable de la *Carta Magna*. No es necesario contar con mecanismos, dentro de la propia *Constitución*, que señalen el medio para convocar a un congreso constituyente dentro de ciertas circunstancias.

El doctor Andrade, también investigador del IIJ, reconoció que la adopción de un modelo constitucional determinado supone acuerdos básicos de la élite dirigente para construirlo. Sin embargo, en este momento nuestro país vive un nuevo arre-

La adopción de un modelo constitucional determinado supone acuerdos básicos de la élite dirigente para construirlo. Sin embargo, en este momento nuestro país vive un nuevo arreglo en la correlación de fuerzas políticas

Pasa a la página 12

## Algo acerca de la Constitución de 1857

*La Constitución de 1857 fue el antecedente de la de 1917. Se trató de una ley fundamental aprobada y jurada por el Congreso Constituyente de 1856-57 y por el presidente Ignacio Comonfort el 5 de febrero de 1857 y promulgada el 11 de marzo del mismo año. Los conservadores se negaron a aceptar la nueva Constitución y Comonfort la desconoció en diciembre de ese año, al dar un golpe de Estado y encarcelar a diversos ciudadanos, entre ellos a Benito Juárez, presidente de la Suprema Corte, a quien correspondía formalmente la presidencia en un caso semejante. Durante la Guerra de los Tres Años, la Intervención Francesa y el Imperio, haría valer la Carta de 1857. Al triunfo republicano continuó en vigor y lo estuvo hasta 1917, en que diversos planes y pronunciamientos la modificaron de hecho.*

## La Constitución ...

Viene de la página 11

glo en la correlación de fuerzas políticas.

Por ello, afirmó, es necesario trabajar en los consensos, en la coherencia de la clase política y en el método para establecer las soluciones que, eventualmente, establezcan la posibilidad de una nueva Constitución, la cual no sería sino el reflejo de una nueva constitucionalidad.

Sin embargo, aclaró, en las actuales condiciones políticas pensar en un congreso constituyente sólo serviría para entorpecer el avance en la formación de consensos y en la estabilización de un nuevo modelo de relación entre las fuerzas políticas.

### ¿Constitución Sospechosa?

Para el maestro Martín Díaz Díaz, profesor de la Escuela Libre de Derecho, una Constitución que no limita de manera efectiva las atribuciones del Ejecutivo, sino que dispone rangos flexibles para su ejercicio y que, por otra parte, no consagra el derecho de apropiación privada como núcleo del sistema de garantías individuales, resulta sumamente sospechosa, en especial si se le mira desde la perspectiva de los valores políticos modernos.

Afirmó que "la insaciable necesidad de reformar la Constitución es un indicador inequívoco de que no existe por parte de los agentes del gobierno un control real acerca del sentido



del texto, nuestra realidad constitucional es todavía balbuceante y sus rumbos definitivos no se vislumbran con la claridad deseada".

De acuerdo con la experiencia de nuestra historia constitucional, la *Carta Magna* no ha sido objeto de reverencia, pues ha estado prácticamente al alcance de todos los presidentes y ahora se encuentra también a merced del congreso, afirmó el maestro Díaz.

Lo paradójico, agregó, es que el Poder Judicial, al que hubiera correspondido desentrañar el sentido de las disposiciones constitucionales, ha sido más bien parco en su labor interpretativa. "A juzgar por el número de reformas y adiciones efectuadas a la Constitución de 1917 podría pensarse que el documento no ha sido

funcional o que su contenido forzó en un grado considerable el sentido de la realidad".

Pero estas apreciaciones podrían no ser exactas, la Constitución de Querétaro ha operado eficientemente en la realidad política mexicana, sólo que su función no ha sido realmente la de encauzar el desarrollo político de la sociedad de una manera estricta y prescriptiva, "sino que ha servido como discurso legitimador para cada uno de los proyectos gubernativos en turno".

Por lo tanto, concluyó el maestro Díaz, "más que límite, la *Carta Magna* ha servido como herramienta y ha sido considerada no como algo a lo que se obedece, sino como un factor al que se manipula y se dirige de acuerdo con las conveniencias momentáneas". ■

*“La globalización es la causa de la crisis por la que atraviesan los países de Asia y México debido, básicamente, a la decisión de éstos de integrarse a dicho proceso con el propósito de contar con capitales para autosustentarse”, advirtió Arturo Huerta durante la presentación de su libro La globalización: causa de la crisis asiática y mexicana*

BANCO DE DATOS

## Se presentó en la FE libro que aborda el papel del Estado frente a la crisis económica

Autor de varios libros

**“P**aramí la globalización es la causa de la crisis por la que atraviesan los países de Asia y México debido, básicamente, a la decisión de éstos de integrarse a dicho proceso con el propósito de contar con capitales para autosustentarse”, advirtió el doctor Arturo Huerta González, el pasado 3 de febrero en el Aula Magna Jesús Silva Herzog de la Facultad de Economía (FE), durante la presentación de su libro *La globalización: causa de la crisis asiática y mexicana*.

El texto fue comentado por los doctores Alejandro Álvarez Béjar y Theotónio dos Santos. Este último aseguró que el libro contiene ideas importantes para la discusión de la globalización. “Es un libro esclarecedor, de combate. No es una obra meramente académica, es un texto que pretende tener influencia en la cultura y en las políticas económicas”, afirmó.

El doctor Dos Santos, fundador del doctorado en Economía de la FE, consideró que este libro abre posibilidades de debatir acerca del papel del Estado frente a la crisis económica.

“Me parece que el autor sigue un poco la corriente que ve en la expansión del sector financiero un proceso de autonomización casi total del sector productivo y deja de lado el rol del Estado y de la deuda pública en el avance y desarrollo del sector financiero”, precisó.

Recalcó que le faltó establecer una relación más estrecha entre la expansión del sec-

tor financiero y el análisis de la política cambiaria, la cual tiene como fundamento los déficits y superhábits de la década de los setenta.

“Creo que el especialista insiste mucho en las cuestiones institucionales y en la necesidad de un Estado fuerte que dirija el proceso de globalización, pero para que éste pueda asumir esa dirección se necesitan cambios políticos y sociales de fondo; no bastan políticas económicas para retomar el desarrollo de nuestro país, necesitamos políticas de profundo desarrollo social”, indicó.

### **Peso al Proceso de Globalización**

En su oportunidad el doctor Alejandro Álvarez explicó que en el texto se le da un peso importante al proceso de globalización, el cual se identifica como liberalización económica y financiera. “Es precisamente esta identidad la que sirve como punto de partida para que el autor monte todo su análisis”, agregó.

Álvarez Béjar comentó que aunque para el investigador, la globalización es la causa de la crisis, “si uno lee a los propios organismos internacionales, la crisis es producto de errores de los gobiernos. La globalización no es causa de ninguna crisis y en este sentido el enfoque que se aborda en el libro cuestiona el diagnóstico de los organismos financieros internacionales”.

Mencionó que en el libro se

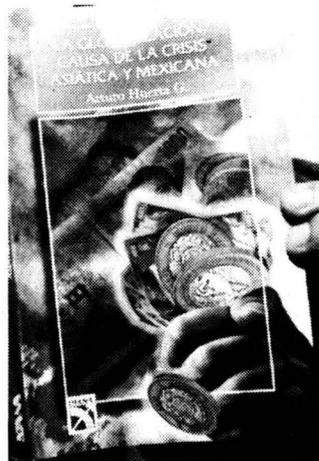


Foto: Justo Suárez

trata correctamente el problema del abuso en el uso de recursos externos, especialmente parte del sector privado, como es el caso de los bancos y las empresas. “Ese es un rasgo que está presente en las economías asiáticas y en la mexicana; este problema ha planteado una cantidad de cuestionamientos dentro del propio Fondo Monetario Internacional, respecto de si este organismo cumple o no con lo que tiene que hacerse”.

Concluyó al decir que el problema fue que al ponerse a contraluz la crisis de un sólo país, como es el caso de México, “el especialista enfatizó más en la importancia que tiene la definición de la política económica nacional y dejó de lado un aspecto crucial en la escena internacional: el problema de establecer internacionalmente nuevos códigos de regulación para el capital”. ■

*El doctor Arturo Huerta González es profesor de posgrado de la FE; es autor, entre otros libros, de Economía mexicana; más allá del milagro y Causas y remedios de la crisis económica de México. En 1985 recibió el Premio Anual de Investigación Económica Jesús Silva Herzog por el trabajo Crisis y reestructuración del capitalismo en México.*

*El deseo por comprender nuestros orígenes cósmicos ha propiciado el desarrollo de investigaciones que incluyen el envío de naves espaciales a diversos sitios del cosmos. Para conocer más acerca de estos tres cuerpos celeste (conocidos como "planetas terrestres" en virtud de su corteza sólida y su parecido con nuestro planeta), se efectuó del 25 al 27 de enero el primer ciclo de Conferencias sobre la Exploración del Sistema Solar*

## Especialistas hablan acerca de las condiciones climáticas que existen en Mercurio, Venus y Marte

LAURA ROMERO/GUADALUPE LUGO

**E**l deseo por comprender nuestros orígenes cósmicos ha propiciado, desde hace tres décadas, el desarrollo de investigaciones que incluyen el envío de naves espaciales a diversos sitios del Sistema Solar.

Para conocer la información más reciente de Mercurio, Venus y Marte (conocidos como "planetas terrestres" en virtud de su corteza sólida y su parecido con nuestro planeta), se efectuó del 25 al 27 de enero el primer ciclo de *Conferencias sobre la Exploración del Sistema Solar*.

El acto, organizado por el Proyecto Universitario de Ciencias Espaciales y Planetarias de la UNAM -en el que participaron especialistas de instituciones extranjeras y de esta casa de estudios-, tuvo como propósito principal establecer contacto entre los científicos y los estu-

diantes universitarios interesados en el tema.

El doctor Héctor Pérez de Tejada, investigador del Instituto de Geofísica de la UNAM, conferencista y organizador del evento, hizo un resumen de la temática abordada en esta actividad.

Según Pérez Tejada, el doctor Sean Solomon, director del Proyecto de Magnetismo Terrestre del Instituto Carnegie en Washington, se refirió, de manera general, a la exploración ya realizada y por efectuarse en los planetas mencionados.

Explicó que en Venus se han observado condiciones particulares, como son su alta temperatura (superior a los 600 grados *celsius*), y su intensa presión atmosférica, que es aproximadamente 90 veces mayor a la que existe en la superficie de la Tierra. Debido a esa alta pre-

sión, la reflexión de la luz es inmensa a través de una atmósfera dominada por bióxido de carbono con ausencia total de agua y contaminada por moléculas de ácido sulfúrico.

También se habló del proyecto *Mensajero*, con el que Estados Unidos pretende colocar un satélite en órbita alrededor de Mercurio, debido a que se desconoce gran parte de la superficie de ese cuerpo celeste. Este es el planeta con la densidad más alta entre los planetas terrestres, por lo que se infiere que en su interior pueda existir una fuerte componente metálico. Uno de los propósitos de ese proyecto es deducir la estructura interna de ese planeta.

En tanto el profesor Michael Carr, del USGS de Menlo Park, California, quien ha participado durante más de 20 años en el estudio del contenido de agua en Marte, dijo respecto de este tema que se cree que en el pasado el planeta rojo tuvo mucha agua, "tanto que pudo ser el equivalente a un océano global con una profundidad de cien metros".

Precisó que hay evidencias que indican que en el pasado existió un océano en el hemisferio norte con una profundidad de hasta un kilómetro. Los científicos se preguntan dónde fue a parar esa cantidad de agua.

El doctor John Pearl, de la NASA, habló de la atmósfera actual de Marte, de su densidad y presiones, de la cantidad y densi-



Héctor Pérez.

Foto: Ignacio Romo

dad de polvo que ahí existe y de las ventiscas que, incluso, llegan a cubrir su atmósfera.

También señaló que los estudios en el cuarto planeta del Sistema Solar han permitido observar nubes (a pesar de la tenuidad de su atmósfera, equivalente a casi una centésima parte de la de nuestro planeta) que se forman, especialmente, alrededor de volcanes.

El doctor Mario Acuña, también de la NASA, se refirió a la existencia de remanentes de un campo magnético en ese cuerpo celeste, el cual desapareció pero dejó ciertas regiones de la corteza magnetizadas.

Puntualizó que se trata de fósiles de campo magnético semejantes a pequeños imanes ubicados en diferentes áreas de la corteza marciana.

Proveniente del Instituto *Max Planck*, de Alemania, el doctor Konrad Sauer, profesor e investigador, habló de lo que ocurre cuando el



Marte en el Pasado

## Formación de jóvenes científicos

viento solar interacciona con Marte.

Ese gas, que fluye con velocidades de 300 o 400 kilómetros por segundo, baña a todos los planetas y genera la formación de un frente de choque similar al que ocurre al frente de un avión en vuelo supersónico. Debido a este fenómeno el viento solar se desacelera y termaliza al llegar a Marte y contribuye así a una mayor erosión de su atmósfera.

### En Busca del Agua Marciana

El doctor Héctor Pérez de Tejada especuló acerca de la posibilidad de que buena parte del agua marciana se encuentre en los polos. Probablemente "gran parte de esa agua esté enterrada en una capa llamada *permafrost*, es decir, un estrato congelado en el subsuelo del planeta".

Por ello, muchas de las investigaciones que en la actualidad se realizan se orientan al envío de vehículos que, después de amortizar, perforan la superficie en busca de agua.

En opinión del especialista universitario existe la posibilidad de que cierta cantidad de agua, al evaporarse y alcanzar la atmósfera, haya sido arrastrada por el viento solar que erosiona la parte superior de las atmósferas planetarias.

Sin embargo, considera que esa cantidad es pequeña, no mayor a unos cinco metros de profundidad. Por lo tanto, el problema de la localización de grandes cantidades de agua persiste.

Además de Marte, el doctor Pérez de Tejada ha estudiado a



Venus. Ambos planetas comparten la característica única de carecer de campo magnético, por lo que su interés se centra en los efectos del viento solar en sus atmósferas.

El investigador recordó que desde el inicio de la investigación planetaria, en la década de los 70, los avances se deben, en gran medida, al envío de vehículos a casi todos los planetas del Sistema Solar, con excepción de Plutón.

Las misiones *Marinero*, *Pioneer*, *Venera*, *Magallanes*, *Vikingo*, y más recientemente el amortizaje del *Pathfinder* y la puesta en órbita del *Mars Global Surveyor* alrededor del planeta rojo, han abierto los horizontes para el estudio científico del cosmos.

Ante tal avance tecnológico, aseguró el doctor Pérez de Tejada, eventualmente existe la posibilidad de

que el hombre llegue a Marte, para el año 2010 o 2015.

Otro ejemplo del avance científico del conocimiento del universo es el referente a la evolución del clima en ese mismo planeta. Ahí, hace más de 3,500 millones de años, apenas mil millones de años después de que se formó el Sistema Solar y el planeta mismo, las condiciones climáticas eran parecidas a las de nuestro planeta: atmósfera y temperaturas comparables, condiciones climáticas parecidas, con los océanos y los ríos, entre otros.

A pesar de los avances aún falta mucho por conocer. Entre otros aspectos quiere establecerse cómo y por qué la superficie de Venus aparentemente se rehizo hace unos 500 millones de años. Esta, junto con muchas incógnitas más, son un reto para la ciencia. ■

*En el Proyecto Universitario de Ciencias Espaciales y Planetarias participan la Coordinación de la Investigación Científica, los institutos de Astronomía, Geofísica, Geología, Geografía y, los centros de Ciencias de la Atmósfera y de Instrumentos.*

*En el acuerdo de creación del Proyecto se establece que para propiciar su desarrollo se establecerá contacto con universidades y agencias gubernamentales con el fin de iniciar o impulsar convenios de colaboración que permitan a investigadores y estudiantes de la UNAM acceder a información y laboratorios que faciliten sus labores de investigación.*

*Además, "se impulsará la formación de jóvenes científicos en torno a las ciencias espaciales y planetarias; para ello se enviará a alumnos destacados a realizar estudios de posgrado en aquellas instituciones en donde se realicen investigaciones avanzadas en las áreas definidas como prioritarias".*



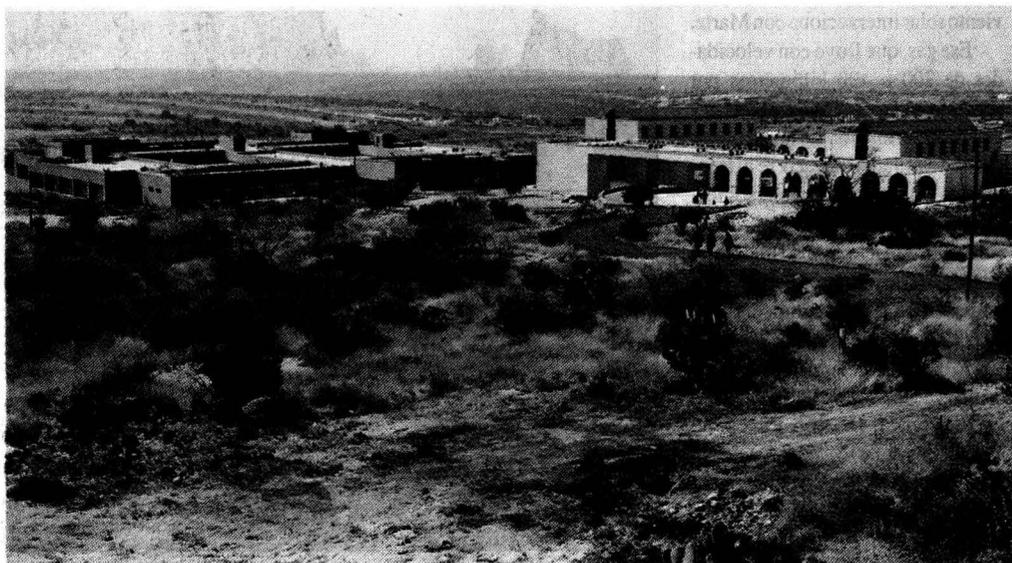
El presidente Ernesto Zedillo, en compañía del rector Francisco Barnés, inauguró el Departamento de Extensión de la FCA, la Unidad de Investigación en Ciencias de la Tierra y el Departamento de Física Aplicada y Tecnología Avanzada

BANCO DE DATOS

Objetivos y funciones

*La Unidad de Investigación en Ciencias de la Tierra, que depende de los institutos de Geología y Geofísica de la UNAM, cuenta con una planta académica de 23 investigadores y cinco técnicos académicos que realizan estudios de Geodinámica enfocados al centro de México; vulcanismo y tectónica del cenozoico en México; riesgo volcánico; cambio climático global y geología ambiental. El Departamento de Física Aplicada y Tecnología Avanzada depende del Instituto de Física y cuenta con una plantilla académica de 12 investigadores y ocho técnicos académicos que realizan estudios de ingeniería molecular de materiales; tecnología del vacío; física biomédica, y matemáticas aplicadas. Del total de investigadores de la UNAM que trabajan en el Centro de Neurobiología, la Unidad de Investigación en Ciencias de la Tierra y el Departamento de Física Aplicada y Tecnología Avanzada, 75 son miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).*

## Se abren opciones de posgrado e investigación al inaugurarse tres entidades en Juriquilla



Fotos: Jesús Ramírez

**J**uriquilla, Querétaro.- En este campus, la Universidad Nacional Autónoma de México dio un paso adelante en su proceso de descentralización al poner en marcha el presidente Ernesto Zedillo tres nuevas entidades: Departamento de Extensión de la Facultad de Contaduría y Administración, la Unidad de Investigación en Ciencias de la Tierra (UNICIT) y el Departamento de Física Aplicada y Tecnología Avanzada. Todo ello con una inversión total de 70 millones de pesos.

En su segunda visita al campus de Juriquilla, y luego de encabezar el 82 aniversario de la promulgación de la Constitución de 1917 en la ciudad de Querétaro, en presencia del rector Francisco Barnés de Castro, el presidente Ernesto Zedillo afirmó que la Universidad Nacional

sigue siendo la institución que marca el paso en el país en lo que a educación se refiere, debido a la amplitud de su cobertura y a la investigación científica y tecnológica que realiza.

Agregó que la UNAM es una institución que enorgullece a todos los mexicanos, no sólo por su dimensión sino también por la calidad de la educación que se imparte y de la investigación que se realiza en sus aulas e instalaciones. Indicó que el año próximo -con el paso del siglo XX al XXI- la UNAM cumplirá dos décadas de estar descentralizando diversas áreas de investigación y docencia: "este proceso contribuye a distribuir, de manera más equitativa en el país, las actividades de investigación pura y aplicada que tanta importancia tienen

para el desarrollo de México. Esta labor facilita que más jóvenes mexicanos puedan seguir estudios de posgrado y dedicar su talento, esfuerzo y conocimientos a las tareas de investigación".

Ante la comunidad científica de la UNAM y de otras instituciones de educación superior del país, el presidente Zedillo dijo que es muy satisfactorio que este esfuerzo de la Universidad se combine con las capacidades de otras instituciones como la UAQ y el IPN.

Apuntó que "los tiempos actuales nos presentan retos y a la vez nos brindan oportunidades para resolver unos y aprovechar otras. Debemos desarrollar nuevos conocimientos y habilidades. Es satisfactorio que con su presencia en toda la nación, la UNAM esté con-



### Otras tareas encomendadas

tribuyendo a hacer frente a los retos de México y a generar esos conocimientos y habilidades. El gobierno de la República continuará brindando el más amplio apoyo a nuestra Universidad Nacional".

El doctor Barnés de Castro aseguró que el campus Juriquilla es un proyecto ambicioso y representa un modelo de colaboración inter-institucional completamente nuevo en el que se desarrollan proyectos educativos y de investigación con un alcance mayor al que cada una de las instituciones involucradas -Universidad Autónoma de Querétaro, Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados (Cinvestav) del Instituto Politécnico Nacional, y la Universidad Nacional Autónoma de México-, podrían realizar por separado.

Acompañado por el secretario de Educación Pública, licenciado Miguel Limón Rojas, y por el gobernador de Querétaro, Ignacio Loyola Vera, Francisco Barnés destacó que el campus Juriquilla abre la posibilidad de crear nuevas propuestas educativas.

Dijo que con las nuevas instalaciones la UNAM abre magníficas opciones de estudio para los alumnos de posgrado de la región del Bajío y espacios espléndidos para la investigación científica. De esta manera cumplimos cabalmente con una de las tareas que la *Constitución Política* de México confió a las universidades al declarar que en ellas se realizarán los fines de educar, investigar y difundir la cultura,

respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas.

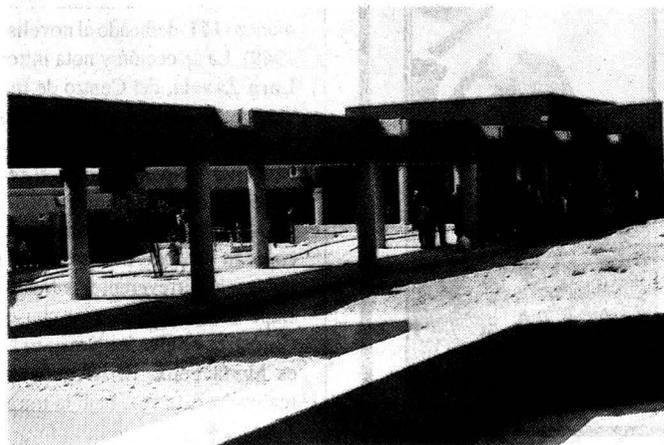
### Recorrido por las Instalaciones

En un extenso recorrido por los nuevos edificios, científicos universitarios explicaron al presidente y a los funcionarios del gobierno federal los diversos proyectos de investigación que se desarrollan en los laboratorios de este campus.

Zedillo y Barnés recorrieron los laboratorios de Absorción Atómica, de la UNICIT, y de Microscopía Electrónica y Barrido, del Departamento de Física Aplicada y Tecnología Avanzada del Instituto de Física. Allí se les informó que la UNAM aporta a este campus 75 miembros del Sistema Nacional de Investigadores, con lo cual Querétaro pasó del 20 al sexto lugar en el número de científicos de primer orden.

Acompañaron al doctor Barnés diversos funcionarios universitarios, entre otros: el maestro Xavier Cortés Rocha, secretario general; los doctores Leopoldo Paasch, secretario administrativo; Salvador Malo, secretario de Planeación; Francisco Bolívar Zapata, coordinador de la Investigación Científica; Flavio Mena Jara, director del Centro de Neurobiología; y Carlos Arámburu de la Hoz, coordinador de Servicios Administrativos de este campus.

Asimismo, estuvieron el doctor José Sarukhán, exrector de la UNAM y coordinador de la Comisión para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad; el maestro en ingeniería José Alfredo Zepeda Garrido, rector de la Universidad Autónoma de Querétaro, y el presidente municipal de la ciudad de Querétaro, ingeniero Francisco Garrido. ■



*En el Departamento de Educación Continua y Posgrado de la Facultad de Contaduría y Administración se impartirán estudios de posgrado, tanto del sistema escolarizado como del Sistema de Universidad Abierta, así como seminarios de titulación, diplomados, talleres, congresos y conferencias para la educación continua de los profesionales del área. Estas unidades de investigación y centros de enseñanza e investigación son apoyados por la Coordinación de Servicios Administrativos, la cual se creó por acuerdo del rector el 7 de agosto de 1997, a cargo del doctor Carlos Arámburu de la Hoz. Esta dependencia se ocupa de efectuar las acciones pertinentes para brindar la totalidad de los servicios administrativos que se requieran en cada una de las entidades y en el ámbito general del campus.*

El premio cinematográfico más importante del país fue otorgado a los estudiantes del CUEC Lorenza Manrique y Juan Carlos Carrasco en las categorías de mejor cortometraje de ficción y mejor cortometraje documental, respectivamente

## EL CINE UNIVERSITARIO FUE MERECEDOR DE DOS ARIELES A LO MEJOR DE NUESTRA CINEMATOGRAFÍA DE 1997



El trabajo que se realiza en el Centro Universitario de Estudios Cinematográficos (CUEC) fue reconocido en la XL entrega del premio Ariel, correspondiente a 1997, la cual se realizó el pasado 22 de diciembre de 1998, al serle otorgado el Ariel al mejor cortometraje de ficción a "Sonríe", ejercicio filmico de fin de estudios de Lorenza Manrique, y el Ariel al mejor cortometraje documental a "José Barrientos", realizado por Juan Carlos Carrasco, ejercicio del quinto semestre.

El Ariel es el premio cinematográfico más importante del país y fue instituido por la Academia Mexicana de Ciencias y Artes Cinematográficas desde 1946, con la finalidad de dar apoyo y reconocimiento a lo mejor de nuestra cinematografía en cada una de sus ramas, por lo que resulta de gran importancia que el Centro sea considerado como representante de lo mejor del cine actual que se realiza en México en el área del cortometraje, toda vez que a través de los ejercicios filmicos de sus estudiantes se ha convertido en el mayor productor de cortometraje en nuestro país.

A lo largo de 35 años de actividades, el CUEC ha logrado sistematizar la enseñanza de la cinematografía y que treinta generaciones de egresados trabajen exitosamente en el cine y la televisión profesionales aportando su talento y formación universitaria para coadyuvar al resurgimiento del cine mexicano. En este sentido hay que destacar que los Arieles recibidos son otorgados no por ser ejercicios escolares, sino por su calidad cinematográfica.

"Sonríe", ejercicio de fin de estudios de Lorenza Manrique, narra la historia de una muchacha que sueña con ser estrella de televisión. Impulsada por su madre pretende seducir al conductor de

un programa de variedades para lograr su fin. Con buen sentido del humor y una mirada penetrante, Lorenza Manrique nos muestra un mundo de simulaciones y fantasías que trastocan la vida de los personajes.

El cortometraje documental de Juan Carlos Carrasco, nos refiere la vida de un discapacitado, José Barrientos, quien logra sobreponerse a la adversidad a través de la disciplina y el ejercicio, logrando triunfos deportivos. Este documental compartió la terna de los cortos nominados con "¡Ojalá que te mueras!", de Karl Lenin González Davis, compañero de generación de Carrasco, lo que demuestra el buen nivel de los estudiantes del CUEC.

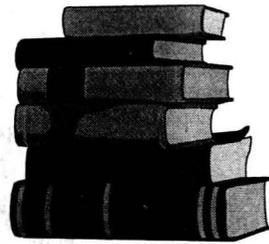
En la misma ceremonia, fue asimismo reconocida con el Ariel de Oro, la prestigiada labor de más de 55 años de servicio en los laboratorios del cine mexicano del Ing. Rafael Leal Díaz, profesor de Tecnología de Laboratorio en el propio Centro Universitario de Estudios Cinematográficos desde 1990.

"Sonríe", Lorenza Manrique



# Libros, libros...

y  
algo más



MYRNA ORTEGA

Curioseando entre los libros que se anuncian como novedades publicadas durante los últimos meses de 1998 están los más recientes números de *Material de Lectura*, que edita la Dirección de Literatura de la Coordinación de Difusión Cultural. Esos pequeños cuadernos rectangulares, sobrios y cuidados, que nos han permitido a los universitarios, desde hace más de 25 años, un primer (y muchas veces definitivo) acercamiento a la obra de autores fundamentales de las letras de México y del mundo.

\*\*\*

Entre las novedades de *Material de Lectura*, en su serie *El Cuento Contemporáneo*, se encuentra el número 112 dedicado al ensayista y narrador **Gonzalo Celorio** (ciudad de México, 1948). La nota introductoria y la selección del material corrió a cargo de **Eduardo Casar**, de la Facultad de Filosofía y Letras, quien optó por incluir el nostálgico y reflexivo texto "El velorio de casa", perteneciente al libro *El viaje sedentario* y que como tal, forma parte de la búsqueda de Celorio por sacralizar los espacios, sus espacios, mediante la escritura. En opinión del propio Casar, en este texto "se nota perfectamente al Celorio más típico: el que engarza con intensidad emotiva, con capilaridad extrema, al yo de su justificada subjetividad con las cosas y los seres que ama". Se incluyen dos capítulos del libro de ensayos *Tiempo cautivo* y un capítulo de la primera novela de Celorio, *Amor propio*.

\*\*\*

También de la misma serie de *Material de Lectura* apareció el número 111, dedicado al novelista **Sealtiel Alatríste** (ciudad de México, 1949). La selección y nota introductoria fueron realizadas por **Hernán Lara Zavala**, del Centro de Investigaciones Literarias, quien explica: "los tres relatos que conforman este volumen son versiones modificadas, extraídas de tres novelas: *En defensa de la envidia*, *Verdad de amor* y *Por vivir en quinto patio*, y retrabajadas por el propio Alatríste para darles la forma de cuento y poder disfrutarlos, al margen de las novelas. Todos son de carácter humorístico. El primero tiene un subtítulo (*Crónica de la verdadera muerte de Lupe Vélez*) y es un claro ejemplo de la indagación irreverente de Sealtiel para descubrir cómo murió la actriz Lupe Vélez, mediante las chuscas y maledicentes versiones de Reyes, Gorostiza y Salvador Novo. El motivo y personaje principal del segundo es María Félix. El tercer cuento se centra en un encuentro sexual realizado, esta vez, bajo la mirada inquisitiva y voyeurística de Emilio Tuero". ■

En noviembre y diciembre del año pasado, al realizar excavaciones, investigadores de la UNAM descubrieron la tapa de la cista donde se hallaba un adulto agachado que tenía puesto el pectoral con cuentas de piedra verde y como parte de la ofrenda pequeñas turquesas; se estima que este entierro pertenece al posclásico tardío

# Gaceta EN LA CULTURA

## Integrantes del Proyecto Arqueológico *Río Caxonos* encontraron en Oaxaca un entierro

**O**LETICIA OLVERA TAPIA  
axaca es uno de los estados con gran riqueza prehispánica. En su territorio florecieron culturas como la zapoteca y la mixteca, conocidas porque han sido estudiadas con sumo detenimiento e interés. Sin embargo, el suelo oaxaqueño encierra mucho más que eso y existen investigadores interesados en descubrir más acerca de su historia.

Es el caso de la antropóloga Edith Ortiz Díaz y sus colaboradores, quienes después de 20 días de excavación en Sierra de Juárez, Oaxaca, encontraron, el pasado 17 de diciembre, en una localidad llamada San Francisco Caxonos, el entierro de un adulto con un pectoral de oro puesto.

El hallazgo, según afirma la experta, es importante porque no es común encontrar piezas de oro en zonas arqueológicas debido, principalmente, a los constantes saqueos.

Desde 1996, la maestra Ortiz trabaja en el Proyecto Arqueológico *Río Caxonos*, el cual es financiado por el Instituto de Investigaciones Antropológicas de la UNAM. "En noviembre y diciembre del año pasado, al realizar excavaciones, encontramos la tapa de la cista donde se hallaba el entierro de un adulto agachado que tenía puesto el pectoral con cuentas de piedra verde y como parte de la ofrenda pequeñas turquesas", explica la antropóloga.

Se estima que este entierro pertenece al posclásico tardío. "Estamos hablando de alrededor de unos 1300 a 1500 años después de Cristo".

Para la investigadora, el principal

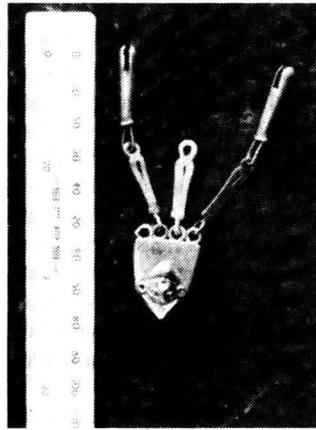


Edith Ortiz Díaz.

valor del proyecto radica en que es una zona donde, desde hace más de 30 años, no se había trabajado. "De hecho, jamás se había explorado a nivel arqueológico y es precisamente nuestro estudio la primera investigación sistemática en tal sentido.

"Se trata de un grupo étnico: los zapotecos serranos. De ellos se saben cuestiones de lingüística y geografía, pero de investigación antropológica realmente no se había sabido nada. Aunque el sitio ya se conocía, es hasta este momento cuando se ha estado explorando, se han hecho levantamientos topográficos y se han recolectado materiales previos a la excavación. Por medio de esta investigación se pretende incorporar a estos grupos a la historia de Mesoamérica."

Este estudio es bastante amplio: abarca cuatro mil kilómetros cuadrados. En la actualidad trabajan en él, además de la maestra Ortiz Díaz, cuatro investigadores: el maestro Gerardo Gutiérrez, encargado del sistema de información geográfica;



El pectoral prehispánico.

la arqueóloga Rocío Arreguín, quien es responsable de los entierros; Alfredo Vega, un pasante de arqueología a cargo del trabajo de campo, y el doctor José Luis Ruvalcaba, del Instituto de Física, con quien se estudia la composición del pectoral en lo referente a tecnología y aleaciones.

### La Importancia de la Investigación

Además de tratarse de una zona poco explorada en donde vivieron grupos étnicos casi desconocidos, la arqueóloga explica la importancia de su investigación: "Este proyecto toma su nombre por un río que atraviesa toda esa zona y constituye un paso natural, precisamente a la sierra y la planicie costera. Lo relevante para nosotros era saber acerca de los contactos de la época prehispánica entre la costa del Golfo de México y los valles centrales de Oaxaca. Sabemos que hubo ese contacto pero nunca se dice dónde

se dio el tránsito. En este momento tenemos ya una hipótesis del lugar por donde pudieron haber pasado tanto mercancías como objetos".

Este sería uno de los objetivos del proyecto. El otro: estudiar las características culturales, prehispánicas y arqueológicas tanto de zapotecos serranos como de mixes y chinantecos.

"Por el valor que pudiera llegar a tener esta pieza, la gente muchas veces piensa que es algo así como un tesoro. Sin embargo, para mí lo ideal sería que este hallazgo pudiera exhibirse en alguno de los museos de Oaxaca o que se creara un museo comunitario donde se expusieran los resultados de nuestra investigación.

"Ahor es sólo el hallazgo lo que llama más la atención del proyecto, pero lo esencial es el conocimiento, toda la información arqueológica; demostrar que en Mesoamérica, no sólo en Oaxaca, hubo muchos grupos de los cuales todavía no se sabe nada.

"Para mí, lo más importante sería que la gente de los mismos poblados en donde estamos trabajando conociera esa historia, porque, a veces, ellos mismos nos han dicho: 'tú vienes, haces una excavación, haces lo que sea, se llevan las cosas y nosotros nunca nos enteramos de nada. Por eso me gustaría que se difundiera en Oaxaca.'"

En este momento el pectoral encontrado en San Francisco Caxonos es analizado en el Instituto de Física por el doctor José Luis Ruvalcaba, quien establecerá la composición del hallazgo, el cual a decir de Edith Ortiz Díaz podría contener aleaciones de oro con plata y bronce. ■

Fotos: Juan Antonio López



*La historia oficial posrevolucionaria estigmatizó al porfiriato como una época de dictadura y represión social, sin embargo Alfonso de Maria y Campos, en su más reciente libro, valora en su justa dimensión la vida y obra del hombre que más tiempo ha tenido bajo su responsabilidad las finanzas del país*

BANCO DE DATOS

Trayectoria profesional

*Alfonso de Maria y Campos estudió Derecho y Ciencia Política en la UNAM. Se especializó en Estudios Latinoamericanos en la University of Cambridge, Inglaterra. Fue coordinador de Extensión Cultural de la UNAM entre 1981 y 1984; jefe del departamento de Programas Especiales de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico; profesor de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Actualmente se desempeña como director de Publicaciones del Conaculta.*

## Por 18 años José Yves Limantour dio a México bonanza económica

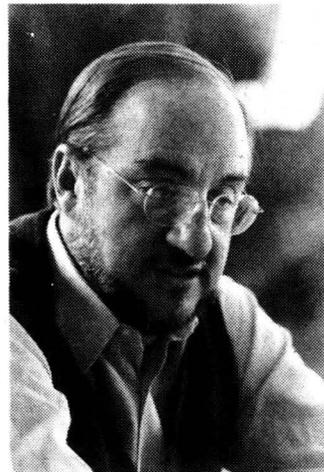
**L**OS prejuicios de la historia oficial no nos han permitido valorar en su justa dimensión la vida y obra de uno de los estadistas más visionarios del México decimonónico: José Yves Limantour, el único hombre que ha sido capaz de decidir el destino económico de nuestro país por 18 años en una época de dictadura, la cual, paradójicamente, fue al mismo tiempo de bonanza económica.

*José Yves Limantour: El caudillo de las finanzas 1854-1935*, de Alfonso de Maria y Campos, libro editado por el Centro de Estudios de Historia de México (Condumex), nos acerca a la vida y obra del líder del grupo llamado de *Los Científicos*.

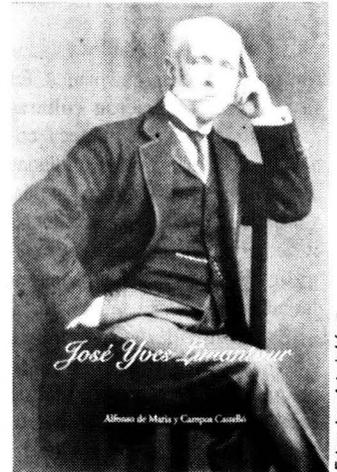
Limantour se graduó en la Escuela Nacional de Jurisprudencia en 1876. Fue profesor de esa institución, así como de la Escuela Superior de Comercio. Estudió economía y administración en Europa. En 1892 se adhirió a la Unión Liberal de Justo Sierra.

A partir de 1893 y hasta 1911, año en el que participó en las negociaciones mediante las cuales se reconoció la insurrección maderista, fue secretario de Hacienda de Porfirio Díaz.

Al frente de las finanzas de México, comentó en entrevista Alfonso de Maria y Campos, Limantour consiguió "lo que todo gobierno mexicano posrevolucionario ha añorado en los últimos años: un equilibrio presupuestal, es decir, no gastar más de lo que ingresaba por concepto de impuestos, de bienes, de dere-



Alfonso de Maria y Campos y la portada de su más reciente libro.



Fotos: Juan Antonio López

chos, sino ajustar el gasto público e incluso tener lo que se llamaba un superávit".

Además de que Limantour logró que México alcanzara en esa época un lugar destacado en el concierto de las naciones civilizadas. Pese a los actos importantes de represión que ocurrieron al final de la dictadura, el secretario de Hacienda de Díaz mantuvo durante su administración un peso fuerte frente al dólar, con una paridad de dos a uno.

### *Un Hombre de Estado*

Se cree con frecuencia que Limantour era un hombre exclusivamente técnico, dedicado a las finanzas, pero "la ventaja de él es que no era un tecnócrata; era un hombre de Estado, un político con grandes ideas para organizar a la sociedad".

Limantour, refiere el autor, "era un estadista pleno que se relacionaba con ministros y empresarios eu-

ropeos y mantenía su biblioteca al día en el campo de las nuevas técnicas presupuestales y monetarias, leía a los economistas de las escuelas más novedosas del pensamiento económico y trataba de ajustar eso a la realidad de un país pobre pero con estabilidad económica, y un desarrollo industrial importante".

Asimismo, explica Alfonso de Maria y Campos, se ha pensado que Limantour era un secretario de Hacienda entregado a la inversión extranjera, sobre todo norteamericana. "Esto es totalmente equivocado, el más mínimo análisis de lo que son las finanzas del porfiriato muestra que el esfuerzo fundamental de Limantour fue mantener una diversificación respecto de los recursos de los inversionistas extranjeros.

"Limantour siempre tuvo cuidado con Estados Unidos, por eso le quitó el control a las empresas nor-

teamericanas y fundó la empresa estatal Ferrocarriles Nacionales de México, al mismo tiempo que diversificaba los créditos y la inversión de la industria mexicana con compañías europeas.”

Además de haber apoyado, junto con Justo Sierra, la refundación de la Universidad Nacional de México, el líder de *Los Científicos* enfrentó la primera gran crisis económica de este siglo y la resolvió bien.

“Le tocó enfrentarse, a finales del siglo XIX, a la depreciación de la plata y, por consiguiente, a la adaptación de la moneda nacional al patrón oro. En 1905, el peso tenía una paridad frente al dólar de dos a uno, sin embargo, en 1907 algunos bancos comenzaron a tener graves problemas de liquidez. Para resolver el problema Limantour creó la Comisión de Cambios y Moneda.

“Con esta comisión también pudo resolver el problema de unas empresas agrícolas y mineras que abusaron del sistema para incluir deuda impagable.”

La crisis mundial de principios de siglo, explicó María y Campos, la sorteó Limantour de manera inteligente porque “no tenía todos los huevos en la misma canasta”. Contaba con una parte importante de capital inglés, alemán y francés que había servido para equilibrar la presencia norteamericana.

Alfonso de María y Campos usa en el título de su libro el calificativo de “caudillo” con un sentido literario porque, admite, “después de Díaz ya no hay más caudillos”. Pero, en

Al lado de Díaz logró que a México se le reconociera en el contexto mundial, como en pocas ocasiones en la etapa contemporánea se ha llegado a alcanzar.



Foto: Juan Antonio López

todo caso, la idea de caudillo se refiere a un nacionalismo hecho a la medida del personaje.

José Yves Limantour era lo que en esa época se llamaba un economista liberal que consiguió equilibrar el presupuesto, resolver los problemas de las deudas, abolir las alcabalas para que hubiera mayor circulación de la riqueza con menores trabas fiscales. “Al lado de Díaz logró que a México se le reconociera en el contexto mundial, como en pocas ocasiones en la etapa contemporánea se ha llegado a alcanzar”.

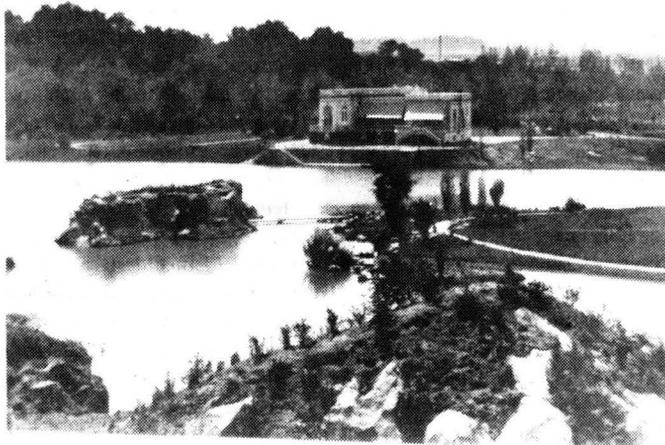
Todas éstas, dijo, son medidas que interesan porque tanto en el ámbito público como en el popular ha habido una satanización de las etapas anteriores a la Revolución.

Sin duda, comentó, la historia oficial de la posrevolución perdió la oportunidad de poner en claro los defectos y virtudes de un sistema político como el porfiriano al estigmatizarlo como “un periodo de oscuridad, opresión y una simple dictadura”.

Lo cierto, agregó, es que hubo de las dos cosas: “una opresión política y social, pero también un desarrollo económico y un equilibrio financiero que le permitió a Porfirio Díaz construir la estructura del Estado Nación”. ■



Consiguió equilibrar el presupuesto, resolver los problemas de las deudas, abolir las alcabalas para que hubiera mayor circulación de la riqueza con menores trabas fiscales





La revista universitaria, en su edición correspondiente a los meses de enero y febrero, publica textos que versan acerca de la lengua española, ejemplos de la nueva poesía mexicana, un estudio de Octavio Paz, así como un ensayo de Jaime Moreno Villarreal acerca de Frida Kahlo cuya imagen, abordada por distintos artistas plásticos y por la propia pintora, ilustra esta edición

## En su primer número de 1999, *Universidad de México* ofrece a sus lectores poesía, arte y literatura

En su primer número de 1999, correspondiente a los meses de enero y febrero, la revista *Universidad de México* ofrece a sus lectores textos que versan acerca de la lengua española, ejemplos de la nueva poesía mexicana, un estudio de Octavio Paz, así como un ensayo de Jaime Moreno Villarreal acerca de Frida Kahlo, cuya imagen, abordada por distintos artistas plásticos y por la propia pintora, ilustra esta edición.

“Poesía Mexicana de Fin de Siglo: Para una Calibración de Puntos Cardinales”, es el título del artículo de Jorge Fernández Granados, escritor y traductor, quien hace un esquema del panorama de la poesía que se escribe hoy en México por autores nacidos a partir de 1960. Divide la producción poética en cuatro regiones: cultivadores de la imagen, poesía referencial o de la experiencia, constructores de lenguajes y minimalismo o poesía del intelecto. Fernández Granados analiza cada una de ellas, menciona sus características principales, así como algunos autores representativos de las mismas en años anteriores, es decir, el antecedente y referencia de la poesía contemporánea.

Al final cita a los poetas más representativos de la presente generación en México. Tal es el caso de Luis Ignacio Helguera, Roxana Elvridge-Thomas, Javier España, Dan Russek, Juan Carlos Bautista, Ana Belén López, Rocío González, Claudia Hernández del Valle Arizpe, Ernesto Lumbreras y Cuauhtémoc Arista, de quienes se publican poemas en esta entrega.

### **Mantener la Unidad Esencial de la Lengua Española**

El lingüista Juan M. Lope Blanch escribe el texto “Castellano, Español y Dialectos Hispánicos”, en el que hace un llamado a mantener la unidad esencial de la lengua española por encima de la pluralidad de normas locales de los países hispanohablantes. Primero, se refiere al origen del castellano, derivado de la lengua latina y su expansión territorial en las postrimerías de la Edad Media. Posteriormente habla del cambio de la lengua castellana a lengua española desde el comienzo de la Edad Moderna, cita pormenores de su desarrollo y testimonios “que prueban que durante el siglo XVI la lengua de Castilla fue dejándose de llamar castellana para convertirse, con toda justicia y propiedad, en española”; transición en la que jugó buena parte el Nuevo Mundo.

Lope Blanch se refiere al cambio hecho al artículo 3o. de la *Constitución* española, en 1978, donde se establece que el castellano, y no el español, es la lengua oficial del Estado, imprecisión que significa un retroceso a la Edad Media y apunta que “la lengua española se materializa hoy día por medio de muchos dialectos regionales, uno de los cuales es el castellano, o sea, la modalidad de la lengua española que se practica en Castilla”. Al final destaca que hoy existe una pluralidad de normas en el sistema lingüístico español y alerta acerca de la posible fragmentación de la lengua española en el futuro, de ahí la necesidad de mantener la unidad básica de la lengua española,

tarea de todos los hablantes de la misma.

Guillermo Samperio escribe el artículo “La Dualidad y Octavio Paz” (paciana) texto en el que el escritor alude a los conceptos que determinan la forma en que Paz abordaba el análisis crítico. “Para Octavio Paz el poema es un objeto mágico”. Señala, además, que el signo representativo de la obra

mexicana, la poesía hispánica, la religión, el pasado indígena del mexicano, la Conquista, entre otros asuntos.

A su vez César Cansino escribe de Isaiah Berlin, “el último gran pensador liberal de este siglo”, fallecido en febrero de 1997 a los 88 años de edad. Cansino destaca el interés intelectual de Berlin por la historia de las ideas y su contribución a esta disciplina: “se deben a él algunas de las interpretaciones más interesantes de los grandes pensadores de todos los tiempos”, dice, y menciona su célebre ensayo *Dos conceptos sobre la libertad*. Asimismo, señala que la idea del pluralismo en Berlin lo distingue de otros filósofos liberales contemporáneos. “Berlin es particularmente importante hoy porque su defensa del liberalismo político está lejos de ser abstracta o ahistórica o insensible a los valores de la comunidad, como el liberalismo dominante en la actualidad”.

### **Las Actuales Restricciones para Disponer de Alimentos**

“Alimentación y Economía en México: Disyuntivas del Tercer Milenio” es el trabajo de Felipe Torres Torres en el que expone inicialmente el gran contraste entre el problema de la hambruna que sufren algunas regiones del mundo y el intento por frenar la sobreproducción de excedentes en Estados Unidos y la Unión Europea, favorecida ésta por los avances tecnológicos de este siglo que permiten manipular el mercado por la vía de los precios.

“El ingreso de las familias, apunta, más que los elementos naturales, que en otro tiempo restringían la



del poeta es la moneda: águila o Sol, o más bien águila y Sol: fénix. La significación para Octavio Paz, dice Samperio, es dual: “no es esto en lugar de lo otro: es esto y lo otro, convergencia y divergencia, bifurcación de imágenes que no son ambiguas sino una tentativa de resolverse en unidad: más que movilidad entre el aquí y el allá, es viaje al otro lado de este lado”. El escritor cita ejemplos del pensamiento crítico del laureado poeta en relación con el lenguaje y el mito, la literatura

La *o* rima con las ilustraciones que pueblan su *Diario* de círculos: soles, lunas, frutas redondas.



Reproducciones: Fernando Valdézquez

disponibilidad de alimentos y provocaban hambrunas, constituye el verdadero 'candado' que restringe el acceso a los alimentos al final del milenio". El investigador señala que en México esta desigualdad en el ingreso se detecta en los patrones de consumo. El poder adquisitivo de las familias mexicanas se deterioró alrededor de 60 por ciento en el periodo de 1984 a 1994, lo que redujo los niveles de consumo generalizado y la calidad de la alimentación de una generación completa. Más adelante, cita los alimentos de mayor consumo según el estrato social de la población, y el lugar que éstos ocupan en el gasto alimentario de las familias; afirma que el patrón alimentario y las condiciones nutricionales de México se determinan ahora por los modos de vida impuestos en las ciudades, y la capacidad adquisitiva individual y de los diferentes grupos de ingreso.

Moreno Villarreal en su ensayo titulado "*Que no Rimem Niña: Frida Kahlo y la letra o*" relata que Frida escribió su *Diario* en un libro que, supuestamente, perteneció al poeta inglés John Keats y que le fue obsequiado por una amiga en uno de sus periodos de convalecencia. Dice que Frida comenzó a escribir tomando posesión no sólo de la página sino de su propia escritura, enumerando palabras en escritura automática, que pronto son dominadas por rimas agudas en *o* al final de los versos, y que perfilan el círculo de salud y enfermedad en que se encontraba Frida, así como su relación amorosa con Diego, igualmente cíclica. También la *o* rima con las ilustraciones que pueblan su *Dia-*

*rio* de círculos: soles, lunas, frutas redondas.

"Tal es el círculo de la *o*, una letra que Frida, por vía del inconsciente, hizo suya: de su pertenencia personal y de su pertenencia al mundo", destaca el autor y menciona que la imagen más recurrente de ella misma en el *Diario* es donde aparece con las alas plegadas o semiplegadas, por lo que no puede volar.

Este ensayo da pie para que los

artistas plásticos Alejo Ortiz, Alfonso Soriano, Laura Quintanilla, Carlos Jaurena, Felipe Morales, Aarón Cruz, Ricardo Anguía, Felipe Posadas, Leovigildo Martínez, Germán Venegas, Angélica Carrasco y José Juárez ilustren este número. Así también hay algunas imágenes tomadas del *Diario* de Frida Kahlo y obras de la propia pintora mexicana, compañera de Diego Rivera. ■



Este ensayo da pie para que los artistas plásticos Alejo Ortiz, Alfonso Soriano, Laura Quintanilla, Carlos Jaurena, Felipe Morales, Aarón Cruz, Ricardo Anguía, Felipe Posadas, Leovigildo Martínez, Germán Venegas, Angélica Carrasco y José Juárez ilustren este número. Así también hay algunas imágenes tomadas del *Diario* de Frida Kahlo y obras de la propia pintora mexicana



Cristina Puga, Martin Jay y Judith Bokser.

*La Facultad de Ciencias Políticas y Sociales retoma la tradición de efectuar actividades académicas con intelectuales de reconocido prestigio; el pasado 25 de enero invitó al profesor estadounidense para ofrecer a la comunidad universitaria la conferencia ¿Está la Experiencia aún en Crisis? Reflexiones sobre un Lamento de la Escuela de Frankfurt*

BANCO DE DATOS

Académico de la  
Universidad de Berkeley



*Martin Jay es doctor egresado de la Universidad de Harvard y un destacado estudioso de la Escuela de Frankfurt y de su legado intelectual. Se desempeña como jefe del Departamento de Historia de la Universidad de Berkeley. Es autor de libros como La imaginación dialéctica y de Marxismo y totalidad. Su último libro lleva por título Semántica estructural: claves para nuestra época.*

## Indiscutibles nexos entre lo que sucede hoy y el movimiento de 68: Martin Jay

**P**ara el doctor Martin Jay, de la Universidad de Berkeley, el movimiento de 1968 en Estados Unidos y México está presente en la memoria y en el inconsciente cultural de muchas personas. El especialista dejó claro que este periodo representó una ruptura y un cambio importante en los ámbitos económico, político, cultural y social. Ello a pesar de que la experiencia fue distinta en cada país.

Al ofrecer la conferencia *¿Está la Experiencia aún en Crisis? Reflexiones sobre un Lamento de la Escuela de Frankfurt*, el 25 de enero en la Sala Isabel y Ricardo Pozas de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPS), el doctor Jay afirmó que existen indiscutibles nexos de continuidad entre lo que sucede hoy y el movimiento de 1968.

Es innegable, insistió, que aquel año no sólo es parte de la memoria histórica, sino que constituye lo que se conoce como una "experiencia no aseverada" (un trauma que se repite, que no ha sido superado y que posee un alcance masivo). De hecho, la incapacidad para ponernos de acuerdo respecto de lo que realmente sucedió en aquel entonces, significa que la herida no ha sanado y no quiere hacerlo".

El doctor Jay afirmó que, a más de 30 años de distancia, todavía resulta complicado establecer los verdaderos alcances de lo que ocurrió en 1968. Hoy se afirma, por ejemplo, que la actual crisis de Estados Unidos, la que está poniendo nuevamente en el tapete de la discusión los fundamentos económicos y culturales del país, tiene como origen nada menos que los debates realizados durante aquel memorable año.

MATILDE LÓPEZ

### *Tecnología que Distorsiona*

Respecto del papel de las nuevas tecnologías y los medios de comunicación, el doctor Jay recordó que existe una corriente impugnadora, una visión crítica que no puede ser ignorada y según la cual la tecnología es un elemento que distorsiona la realidad y aliena al individuo.

Es cierto, reconoció el especialista, que hoy los seres humanos estamos perdiendo la relación inmediata o directa acerca de lo que está sucediendo; todo nos llega mediatizado. También es verdad que la tecnología puede convertirse en un elemento de alienación. Sin embargo, no podemos ignorar que la tecnología de la información se ha convertido en un medio indispensable para mostrarnos infinidad de cosas que suceden en el mundo y que de otra forma no conoceríamos.

"Sabemos que los medios nos manipulan, que muchas veces no entendemos las cosas tal como son y que la ideología política o económica se filtra por medio de todos los mensajes que recibimos. No obstante, esto no es culpa de la tecnología sino que forma parte de la experiencia humana en un periodo de crisis, y debemos ser conscientes de ello", indicó.

El doctor Jay afirmó que si bien la tecnología y los medios masivos distorsionan y manipulan a la experiencia, ésta nunca se da en sentido puro. Toda experiencia está condicionada de alguna manera. Lo que sí podemos hacer, dijo, es "aprender a reaccionar más rápidamente; debemos ser capaces de discutir y hablar, de desarrollar una actitud crítica frente a los mensajes que recibimos".

La doctora Judith Bokser, jefa de la División de Estudios de Posgrado de la FCPS, recordó que el doctor Martin Jay visita esta facultad por segunda ocasión (la primera fue en 1980).

Esta visita se inscribe en el marco de la reforma académica que se realiza en el posgrado de la facultad con la finalidad de darle un mayor impulso a la reflexión teórica. Se trata, dijo, de repensar la historia de las ciencias sociales, así como los nexos que existen entre la historia y la teoría política. Todo ello para ampliar los horizontes culturales del estudiantado y enriquecer su formación académica.

La doctora Gilda Waldman, coordinadora del Posgrado de Sociología, comentó que Jay es estudioso de una de las corrientes intelectuales más importantes de este siglo: la Escuela de Frankfurt, la cual fue fundada en 1923 en la ciudad del mismo nombre. Dicha tendencia estuvo integrada por intelectuales de distintas disciplinas y su objetivo era elaborar una aproximación crítica a muchos de los problemas fundamentales del siglo XX mediante los instrumentos de la lógica, la filosofía política, la ética, la estética, la filosofía de la ciencia y hasta de las matemáticas.

Después de dar la bienvenida al doctor Martin Jay y de mencionar algunos datos curriculares del invitado, la maestra Cristina Puga, directora de la FCPS, destacó que en este momento la facultad pretende rescatar aquella tradición que consiste en realizar actividades destinadas a reunir a estudiantes y académicos con intelectuales de reconocido prestigio dentro de las ciencias sociales. ■

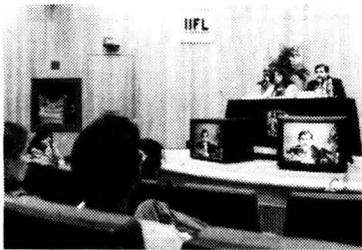


Foto: Marco Mijares

El pasado 3 de febrero, el Premio Universidad Nacional impartió una videoconferencia en el Instituto de Investigaciones Filológicas, que se transmitió a diversas sedes en México, así como en San Antonio, Texas, y Hull, Canadá, en la que se refirió al desarrollo de la historiografía decimonónica en México

BANCO DE DATOS

## La herencia de la historia regional, legado historiográfico del siglo XIX: Alvaro Matute

ESTELA ALCÁNTARA

A excepción de la gran herencia de la historia regional -la cual ha sido revitalizada en los últimos 20 años- el legado historiográfico del siglo XIX ha sido más bien parco, consideró el doctor Alvaro Matute.

El investigador, Premio Universidad Nacional, impartió una videoconferencia el 3 de febrero en el Instituto de Investigaciones Filológicas en la que se refirió al desarrollo de la historiografía decimonónica en México.

En comunicación con diversas sedes en México, así como con las de San Antonio, en Texas, y Hull, en Canadá, el doctor Matute analizó asuntos tales como la historiografía de lo inmediato en el siglo XIX y las coyunturas políticas; el surgimiento de la historia erudita; la construcción de la historia monumental; la importancia de la historiografía regional, así como la adopción mexicana del positivismo y sus realizaciones.

Ante la pregunta de qué le hereda la historiografía del siglo XIX a la del XX, Alvaro Matute explicó que la mayor parte de los hombres que escribieron historia en el siglo XIX -en esa época, a diferencia de lo que ocurrió en la Colonia, no hubo mujeres historiadoras- fueron ante todo inmediatistas, personas que escribían acerca de los procesos históricos de su momento.

"Mi ejemplo favorito -continuó- es fray Servando Teresa de Mier, el primer historiador del siglo XIX, quien es autor de un trabajo acerca de la Independencia, el cual fue escrito cuando aún faltaban ocho años para que concluyera el proceso."

Además de la inmediatista, agregó, en esa época se generó la historiografía regional, elaborada por un conjunto de

estudiosos que se volcaron a escribir de lo propio, lo que ocurría en diferentes estados de la República.

### La Tendencia a la Monumentalidad

También se originó entonces la tendencia a la monumentalidad historiográfica cuya máxima realización es la obra *México a través de los siglos*. Dijo que el siglo XIX culminó con la búsqueda de la cientificidad historiográfica al sonar la influencia positivista y tratar de crear, con base en ella, un verdadero quehacer historiográfico.

Sin embargo, el profesor de la Facultad de Filosofía y Letras destacó que, pese a la parquedad de la herencia decimonónica, en el XIX comenzó el proceso de profesionalización del historiador mexicano. Fue en ese siglo cuando aparecieron los primeros profesionistas *amateur*, quienes sufragan sus propios trabajos históricos.

Al mismo tiempo, indicó, los que colaboraban para las obras monumentales tuvieron que sujetarse a las exigencias de la profesión, pues escribían para un editor y para un público que esperaba leerlos cada semana. Ese es, precisamente, el caso de *México a través de los siglos*, una obra que, antes de convertirse en cinco grandes tomos, era vendida por entregas semanales.

Por otra parte, señaló que la historiografía de lo inmediato prácticamente ha desaparecido en nuestros días. "Su lugar ha sido ocupado por otro tipo de escritor que puede ser, en algunos casos, el periodista bien informado, y en otros niveles, el sociólogo y politólogo".

Precisó que la elaboración de la

obra historiográfica supone tres aspectos: conocimiento (*episteme*), interpretación (*doxa*) y la elaboración (*tecné*). Sin embargo, dijo, han existido épocas en las cuales el elemento *tecné* fue el más valorado, especialmente en el periodo que va de los griegos helenísticos hasta el siglo XVIII, cuando el valor de la obra recaía, principalmente, en la retórica.

"Nunca se perdía de vista el hecho de que la historia debería ser verdadera, pero los valores que se destacaban entonces eran, básicamente, los retóricos (como, por ejemplo, el estilo). Esto duró hasta el siglo XIX, cuando se puso más énfasis en la *episteme*. La historia se convirtió así en escuela, por lo que ofrecía conocimiento nuevo acerca de un hecho."

Ahora, subrayó Matute, estamos volviendo de nuevo al aspecto retórico: "Como ya damos por supuesto que toda historia debe contener verdad, lo que nos interesa es destacar cómo está elaborada".

Pero antes de esta fase se tuvo que atravesar por la *doxa*, es decir, por el reconocimiento del papel que desempeña la opinión y la interpretación. "Y es que se llegó a un punto tal de soberbia que muchos supusieron que se encontraban transitando por el camino de las verdades absolutas. Ante ello, no faltó quien señalara que aquellas verdades eran, en todo caso, una interpretación".

El doctor Matute concluyó diciendo: "los que estamos en el redil de la posmodernidad hemos recuperado ahora la importancia que tiene el tercer elemento de la tríada: la *tecné*. Ello no significa, por supuesto, un menosprecio a los otros dos elementos". ■

Una trayectoria dedicada al estudio de la historia

*Alvaro Matute es doctor en Historia egresado de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, realizó cursos de maestría en la Universidad de Texas, en Austin. Es investigador titular en el Instituto de Investigaciones Históricas y profesor del Colegio de Historia en el posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores, nivel C, y miembro de número de la Academia Mexicana de la Historia, correspondiente de la Real de Madrid.*

Coordinación de Difusión Cultural

Casa del Lago

inauguración de exposiciones:

**Colectiva de Escultura de la Esmeralda-INBA**  
Escultura de la ENAP-Xochimilco  
Casa del Lago

**Interruptores transparentes, filtros y pintura Vacíos, pintura**  
Galería del Bosque

**Imágenes del México Antiguo, fotografía**  
Galería Nacho López

Sábado 13 de febrero, 12 horas

# INTERCAMBIO ACADEMICO

## becas

### Italia

#### Investigaciones y estudios de posgrado

*Ciencias sociales, humanidades, arte, tecnología y ciencias básicas (se excluye diseño)*

**Duración:** un año académico

**Lugar:** universidades italianas

**Responsable:** Gobierno de Italia

**Beneficios:** 50% de inscripción y colegiatura, asignación mensual para manutención y seguros médico, de vida y contra accidentes

**Requisitos:** título profesional; constancia de dominio del idioma italiano; constancia de aceptación o de contacto formal establecido con la institución receptora; edad máxima 37 años

**Informes:** Subdirección de Becas

**Fecha límite:** 15 de marzo de 1999

### Grecia

#### Investigaciones, estudios de posgrado y especialización

*Ciencia, tecnología, humanidades y arte*

**Duración:** de 5 a 10 meses, con posibilidad de prórroga

**Lugar:** universidades griegas

**Responsable:** Gobierno de Grecia

**Beneficios:** inscripción y colegiatura, asignación mensual para manutención, apoyo económico adicional y seguro médico

**Requisitos:** título profesional; certificado de dominio del idioma griego, inglés o francés para investigaciones (exclusivamente griego para estudios de posgrado); carta de aceptación o de contacto formal con la institución receptora; edad máxima 40 años

**Informes:** Subdirección de Becas

**Fecha límite:** 5 de marzo de 1999

### Países del mundo

#### Programa regional de becas complementarias

*Estudios de posgrado en ciencias sociales y humanidades*

**Áreas:** antropología, ciencia política, derecho, economía, geografía, historia y sociología

**Duración:** 20 meses como máximo

**Lugar:** instituciones académicas de todo el mundo, excepto México

**Responsables:** Fundaciones Ford, John & Catherine MacArthur y William & Flora Hewlett

**Beneficios:** gastos de manutención familiar y seguro médico

**Requisitos:** título profesional; promedio mínimo de 8.5; constancia de aceptación a un programa de posgrado de alta calidad; comprobante de dominio del idioma en que serán realizados los estudios

**Informes:** Instituto de Educación Internacional, Tel. 703-0167 y 209-9100

Correo-e: roman@iserver.iie.org  
<http://www.iie.org/latinoamerica/spanish/socscien.html>

**Fecha límite:** 12 de marzo de 1999

#### Curso-Taller Iberoamericano sobre Comunicación Universitaria

22 al 26 de marzo de 1999  
La Habana, Cuba

<http://serpiente.dgsca.unam.mx/dgia/curso-t.html>

**Responsables:** UNAM, Universidad de La Habana, Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría (ISPJAE), Consejo de Rectores de las Universidades Españolas y Universidad de Granada

#### Conferencias:

\*Universidad y comunicación \*Organización de un gabinete de comunicación \*Comunicación universitaria iberoamericana \*Comunicación de la ciencia \*Comunicación universitaria externa e interna \*Comunicación cultural y académica \*La democratización de la información \*Comunicación universitaria en Cuba

**Informes:** Correo-e:

[dgia@condor.dgsca.unam.mx](mailto:dgia@condor.dgsca.unam.mx)

**Recepción de comunicaciones:**

Correo-e: [dialogo@elvira.urg.es](mailto:dialogo@elvira.urg.es)

**Fecha límite:** 15 de febrero de 1999

### Proyectos de investigación y docencia México-Francia

La ANUIES, el CONACYT y la Secretaría de Educación Pública (SEP), en colaboración con el Ministerio de Asuntos Extranjeros de Francia, convocan a la comunidad académica de las instituciones de educación superior a presentar proyectos de investigación y docencia en todas las áreas del conocimiento, a desarrollarse de manera conjunta entre profesores e investigadores de instituciones mexicanas y francesas, en el marco del acuerdo relativo a la formación y capacitación para la investigación científica y tecnológica

#### Modalidades de cooperación:

- Formación doctoral de tiempo completo en Francia, o realizando estancias alternadas en Francia y México
- Formación posdoctoral a través del intercambio de profesores y/o investigadores
- Visitas profesionales de personal académico de México y Francia, orientadas al desarrollo de investigaciones conjuntas y a fortalecer la coordinación de las plantas de posgrado y los laboratorios de investigación

**Informes:** ANUIES, Dirección de Programas Internacionales, Tel. 420-4944, 420-4942 y 420-4278

<http://www.anui.es.mx> (sección intercambio y cooperación internacional)

**Fecha límite de recepción de proyectos:** 26 de febrero de 1999

## Cuba

### Estudios de posgrado

*Ciencias, humanidades, salud pública, arte y cultura*

**Duración:** un año (posibilidad de prórroga, excepto para salud pública)

**Lugar:** instituciones de educación superior cubanas

**Responsable:** Gobierno de Cuba

**Beneficios:** alimentación y hospedaje, materiales de estudio, apoyo económico adicional y atención médica

**Requisitos:** título profesional

**Informes:** Subdirección de Becas

**Fecha límite:** 19 de marzo de 1999

## Japón

### Curso sobre manejo de recursos orientados a la pesca

**Duración:** 10 de mayo al 30 de septiembre de 1999

**Lugar:** Kochi

**Responsable:** Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA)

**Beneficios:** manutención, alojamiento, materiales de estudio, atención médica y transporte aéreo

**Requisitos:** título profesional o equivalente; experiencia mínima de 5 años; desarrollar actividades educativas o de investigación en pesquerías; certificado TOEFL con 550 puntos mínimo; edad máxima 40 años

**Informes:** Subdirección de Becas

**Fecha límite:** 16 de febrero de 1999

### Curso sobre discapacidad intelectual

**Duración:** 11 de mayo al 25 de julio

**Lugar:** Tokyo

**Responsable:** JICA

**Beneficios:** manutención, alojamiento, materiales de estudio, atención médica y transporte aéreo

**Requisitos:** título profesional o formación académica equivalente; laborar en el área del curso; experiencia en el cuidado o planeación de actividades para personas con discapacidad intelectual; certificado TOEFL con 550 puntos mínimo; edad máxima 30 años

**Informes:** Subdirección de Becas

**Fecha límite:** 17 de febrero de 1999

## Programa de Intercambio de Estudiantes UNAM-Universidad de California

### Estancias de estudio de licenciatura y posgrado

**Lugar:** unidades Berkeley, Davis, Irvine, Los Angeles, Riverside, San Diego, Santa Bárbara o Santa Cruz de la Universidad de California, Estados Unidos

**Responsables:** UNAM y Universidad de California (UC)

**Beneficios:** exención de colegiatura, seguro médico y transporte aéreo (si el alumno requiere apoyo económico para manutención, deberá solicitar una beca complementaria)

**Requisitos:** ser mexicano, menor de 25 años para licenciatura, 30 para maestría y 35 para doctorado; ser alumno regular de la UNAM, con promedio mínimo de 9; haber cubierto el 50% de los créditos del plan de estudios; certificado TOEFL de dominio del idioma inglés, con 550 puntos mínimo (600 para Berkeley)

**Informes:** UNAM/ Dirección General de Intercambio Académico, Subdirección de Becas

**Fecha límite de recepción de solicitudes:** 15 de febrero de 1999

### Curso sobre control de la contaminación por metales pesados

**Duración:** 10 de mayo al 25 de julio

**Lugar:** Osaka

**Responsable:** JICA

**Beneficios:** manutención, alojamiento, materiales de estudio, atención médica y transporte aéreo

**Requisitos:** título profesional o aptitudes y conocimientos equivalentes; experiencia mínima de 5 años en el área del curso; certificado TOEFL con 550 puntos mínimo; edad máxima 40 años

**Informes:** Subdirección de Becas

**Fecha límite:** 19 de febrero de 1999 (2° aviso)

### Curso sobre tecnología para el tratamiento de escape de gas industrial y ahorro de energía

**Duración:** 17 de mayo al 5 de julio

**Lugar:** Mie

**Responsable:** JICA

**Beneficios:** manutención, alojamiento, materiales de estudio, atención médica y transporte aéreo

**Requisitos:** título profesional o conocimientos y experiencia profesional equivalentes; laborar en el área del curso; experiencia mínima de 5 años en políticas de planeación industrial o tecnología para el control de la contaminación; certificado TOEFL con 550 puntos; edad máxima 45 años

**Informes:** Subdirección de Becas

**Fecha límite:** 24 de febrero de 1999

### Programa de Intercambio Académico México-Centroamérica

**Responsables:** ANUIES (México) y Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA)

Presentación de proyectos que articulen el fortalecimiento institucional con el intercambio académico. Tel. 420-4944

Correo-e: gmorones@anui.es.mx

**Fecha límite:** 26 de febrero de 1999

### Estados Unidos. Programa de becas del Instituto Smithsonian

**Áreas:** comportamiento animal, ecología, antropología, arqueología, astrofísica, astronomía, ciencias de la tierra, paleobiología, historia de la ciencia, historia del arte, ciencias de materiales, historia social y cultural de Estados Unidos

Correo-e: siofg@ofg.si.edu

Web: [www.si.edu/research+study](http://www.si.edu/research+study)

## informes

Dirección General de Intercambio Académico, Edificio de Posgrado, 2° piso, costado sur de la Torre II de Humanidades, Ciudad Universitaria, de lunes a viernes de 9:30 a 14:30 y 17:00 a 18:30 hrs.

Internet: telnet 132.248.10.3 login: info  
<http://serpiente.dgsc.unam.mx/dgia/>  
[www.dgia.html](http://www.dgia.html)



Dirección General de  
**Intercambio Académico**

## Se reintegra a la preselección nacional la universitaria Erika Reyes

BEATRIZ VÁZQUEZ

La calidad del tiro con arco en la UNAM ha permitido, en algunos momentos, surtir a la selección nacional hasta con un 90 por ciento de sus integrantes, situación que se da por el trabajo que se ha hecho desde las fuerzas infantiles en el campo de entrenamiento de la institución, que se localiza al costado norte del Estadio de Prácticas Roberto Tapatío Méndez de CU y que lleva por nombre Lauro Franco.

Esto comentó el entrenador en jefe de la disciplina en la UNAM, profesor Carlos Héctor Hidalgo, quien añadió, que si bien es cierto no se trata de un deporte que provoque las porras o gritos como se da en otros, sí exige una gran capacidad de concentración y estrategia para lograr la recuperación cuando las flechas "no nos dan, por su ubicación, los puntos necesarios para ganar o calificar en algún torneo".

Este año, entre los meses de julio y agosto, México enviará a sus representantes de tiro con arco a los Juegos Panamericanos que tendrán como sede la ciudad canadiense de Winnipeg, en los que habrá únicamente 24



Erika Reyes, regresó y se metió de lleno al grupo selectivo de las mejores tiradoras con arco del país.

lugares para todo el continente.

En este sentido, una de las mejores tiradoras de México, la estudiante de Odontología e integrante de la Asociación Universitaria de Tiro con Arco, Erika Reyes Evaristo, quien ocupa el lugar número 12 mundial, ha sido reintegrada a la preselección nacional después del alejamiento que tuvo por discrepancias y sanciones impuestas por la Federa-

ción Mexicana de la especialidad.

Al respecto, Erika señaló: "me siento animada y dispuesta a dar todo lo mejor que tengo"; al comentar acerca de la sanción que le aplicó la Federación Mexicana de Tiro con Arco, expresó: "fue un escalón que tuve que pasar y actualmente estoy con muchos deseos de superar todo lo que se quedó a medias y todo lo que no pude concluir".

En la actualidad, Reyes Evaristo cursa el quinto semestre de la carrera de Odontología en la UNAM y dentro del Torneo para el Campeonato Mundial y Juegos Panamericanos, realizado del 28 al 31 de enero pasado en la Alameda Oriente de la capital mexicana, quedó dentro de cuatro tiradoras con amplias posibilidades de representar a México en dichas justas.

Junto con Erika quedó preseleccionada también otra integrante de la Asociación puma, Belem Amador, quienes buscarán su lugar para Winnipeg del 14 al 18 de marzo en un evento a realizarse en La Habana, Cuba; referente a ellas, Carlos Héctor Hidalgo comentó que son parte de los 30 tiradores que de manera regular asisten a los entrenamientos de Ciudad Universitaria, en donde se preparan también los cuatro niños y una niña que irán a la Olimpiada Infantil, así como los cuatro exponentes que participarán en la Olimpiada Juvenil, quienes antes de estos eventos organizados por la Comisión Nacional del Deporte competirán en el Campeonato Nacional FITA, programado para el próximo mes de marzo.

El equipo puma que participó en el selectivo de la Alameda Oriente estu-

vo integrado por los siguientes tiradores: Erika Reyes, Belem Amador, Octavio Rodríguez (Incorporada), Luis Alejandro Fragoso, Isidro Rueda (CCH Oriente), Juan Martín Luna (CCH Oriente), Fernando García (Pumitas), Paulo López (Ingeniería), Genaro Mosedal (Ingeniería), Mario Villanueva (Preparatoria 6) y Oscar García (Química).

### Infraestructura

Pese a los buenos resultados que a lo largo de los años ha tenido el tiro con arco de la UNAM, los recortes presupuestales también lo han afectado y en ese sentido la vida del material existente se ha alargado lo más posible.

Al respecto, el profesor Carlos Héctor Hidalgo explica: "las pacas tienen una duración aproximada de tres a cuatro meses, con un costo promedio de mil 200 pesos cada una". Afortunadamente para la asociación auriazul ha contado con el apoyo de las autoridades al entregarles material nuevo para las actividades de 1999, que deberá requerir mayores cuidados y mantenimiento.

### Inscripciones

Por este conducto, el profesor Carlos Héctor Hidalgo invita a los universitarios en practicar este milenar deporte a que se integren a los entrenamientos que se realizan de lunes a viernes, en horarios de las 10 a las 14, y de las 16 a las 18 horas, en el campo Lauro Franco de CU, en donde con gusto los atenderá. ■

### PUIS-SSa

Invita

### 1ra. Reunión del Grupo de Estudio de las Enfermedades Neurodegenerativas GEEN

12 de febrero, 8:30 horas.  
Salón de Seminarios de la Coordinación  
de Vinculación, UNAM

## Un premio al esfuerzo mi llamado a la Selección Nacional: Joaquín Beltrán

### Trayectoria

SERGIO CARRILLO

Joaquín Beltrán, defensa central de los *Pumas*, fue uno de los tres futbolistas universitarios convocados por Manuel Lapuente para integrar la Selección Mexicana de fútbol que disputará partidos amistosos en Los Angeles y Hong Kong durante este mes de febrero.

Beltrán, quien cumplirá 22 años el próximo 29 de abril, el capitán Antonio Sancho, quien vuelve a ser llamado después de renunciar a la primera convocatoria por una lesión, y Jorge Campos, veterano de dos mundiales, quedaron concentrados a partir del domingo 7 de febrero.

Después de su cotejo contra la escuadra sudamericana en Los Angeles, la selección mexicana viajará a Hong Kong, donde participará en un torneo cuadrangular del 12 al 20 de febrero. Posteriormente tomará parte en la *Copa Confederaciones* y la *Copa América*.

Es la primera vez que el universitario es citado por el director técnico Manuel Lapuente. "Cuando llamé a casa -recordó Beltrán- mi mamá me dio la sorpresa. Francamente no me lo esperaba, pues tengo poco tiempo como profesional. Siento que aunque todavía me faltan muchas cosas por aprender, de todas maneras estoy preparado. Es un premio al trabajo y al esfuerzo que he realizado no solamente yo, sino todos los *Pumas*".

Beltrán, quien debutó con la escuadra universitaria en 1996, es titular indiscutible de la zaga felina que, en el pasado *Torneo de Invierno*, fue una de las menos goleadas.

Es un producto de la cantera del club Universidad. Ingresó a la escuela



Foto: Ignacio Romo

Me siento orgulloso de pertenecer a la Selección Nacional: Joaquín Beltrán.

de *Pumitas* a los cuatro años. Formó parte del equipo representativo universitario, antes de ponerse a prueba con el equipo universitario de la Se-

gunda División y de ahí el salto a la Primera.

"Una de mis metas en el club -abundó- es tratar de mejorar lo que se hizo en el torneo pasado, ser campeón con esta institución que es importante y de tanta jerarquía en México, así como aportar mi granito de arena para que el equipo funcione mejor. Mi objetivo en la Selección es aprender de los jugadores que tienen experiencia mundialista, tratar de aprender al máximo y dar mi mayor esfuerzo para que los llamados sean constantes".

El central *Puma*, estudiante del sexto semestre de ingeniería química, consideró que una de sus mayores virtudes como jugador profesional es el esfuerzo y el luchar porque las cosas salgan bien. "Una de mis principales virtudes es que nunca me rindo y que siempre estoy luchando por las cosas que quiero". ■

*Joaquín Beltrán debutó en la Primera División el 24 de noviembre de 1996 contra Atlético Morelia. Tuvo la fortuna de anotarle un gol al América en su primer juego contra ese equipo el 27 de abril de 1997, dos días antes de cumplir 20 años de edad. Sus entrenadores fueron el peruano Juan José Muñante, Luis Flores y Enrique López Zarza. Jugó con la selección juvenil (Sub-20), en 1997, en el Torneo de Toulón, Francia, y en la Copa Mundial de Malasia.*

Escucha y participa en

### Goya Deportivo

Coproducción de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles y Radio UNAM, por medio de la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas.

En los siguientes horarios:

Miércoles de 15:35 a 16 horas por el 860 de AM y

Sábados de 8 a 9 horas por el 96.1 de FM y 860 de AM.

¡En vivo y con teléfonos abiertos para tí!

536-89-89 con cuatro líneas

**Este sábado:** *Lo más relevante del deporte puma y sus convocatorias; en nuestra sección médica: Promoción de la Salud en el Deportista, plática con la licenciada en Enfermería Irma Valverde Rodríguez, colaboradora de la Subdirección de Investigación y Medicina del Deporte de la UNAM; Opción deportiva en la UNAM: Cursos Básicos de Buceo, entrevista en estudio con Francisco Miguel Fuentes y Jack Barón Tapia, directivos de la Asociación Universitaria de Actividades Subacuáticas; En el mundo del ovoide mexicano: Calendario de Juegos de categoría Intermedia de la ONEFA y Rumbo a las Temporadas Juvenil "A" e Intermedia de la LUFJA, Liga Colegial Juvenil, FADEMAC, CONAJUVE; y ... algo más.*

Actividades Deportivas y Recreativas en INTERNET:

<http://www.unam.mx/dgadyr>

## Se integró el equipo *puma* de ajedrez que competirá en las *Olimpiadas Infantil y Juvenil 1999*

JESÚS A. CANALES

Cinco jovencitas y seis muchachos integran la escuadra *puma* de ajedrez que representará a nuestra institución en la próxima etapa regional a celebrarse en la ciudad de Puebla durante los primeros días de marzo, luego de la cual quienes califiquen contendrán en las *Olimpiadas Infantil y Juvenil* que se realizarán en Monterrey y Mérida, respectivamente, a mediados de año.

Así, el conjunto auri azul quedó formado por Isaf Dolores Zoma (CCH Sur) y Saín Gutiérrez Gutiérrez (Preparatoria 3) en la categoría Sub-18 varonil; Marí Tania Castillo Serrato (Preparatoria 6) y Yésica Butrón Barrientos (Preparatoria 9) en la Sub-18 femenil; Netzai Sandoval Ballesteros (CCH Sur) y

Andrés Ferriz Barrios (Preparatoria 3) en la Sub 16 varonil; Okantomi Martínez Ríos (Preparatoria 3) y Norma Trujillo Chapa (Preparatoria 9), en la Sub 16-femenil, todos ellos en rama juvenil.

Por lo que respecta a la rama infantil, competirán por la UNAM, Omar Villeda Villafañá (*Pumitas*) en la categoría Sub-14 varonil; Rafael Anselmo Orozco (*Pumitas*) en la Sub-12 varonil; y Coyolxauhqui Martínez Ríos (*Pumitas*) en la Sub-14 femenil.

Todos ellos lograron integrarse al conjunto auri azul al calificar en el *Torneo Selectivo* que se realizó en los últimos tres días del pasado mes de enero en las instalaciones de la Dirección General de Actividades

Deportivas y Recreativas, que contó con la participación de 83 exponentes de las Preparatorias 2, 3, 5, 6, 7, 8 y 9, además de los planteles Azcapotzalco, Naucalpan, Sur y Vallejo del CCH.

El evento, organizado por la Subdirección de Recreación, estuvo supervisado por la maestra nacional Astrid Martín del Campo, coordinadora de los Clubes de Ajedrez de Nivel Medio Superior de la UNAM, quien con el apoyo de la maestra internacional Yadira Hernández se encargarán de los equipos representativos en las futuras competencias.

La profesora Martín del Campo señaló: "los jóvenes están haciendo un gran esfuerzo para venir, pues ya empezamos los entrenamientos; hay

una mayor participación desde sus propios planteles y seguimos con la meta de establecer un club de ajedrez en cada plantel de bachillerato de la UNAM".

Por su parte, la profesora Yadira Hernández se mostró contenta en el *Torneo Selectivo* por "el número de participantes, lo que demuestra que hay entusiasmo por la práctica del ajedrez en la UNAM". Ambas maestras coincidieron en que habrá que aterrizar en todos los planteles universitarios la creación de clubes de ajedrez que permitan aumentar el gusto por el llamado "deporte ciencia", a la vez de incrementar la calidad de los exponentes auri azules que conformen a los distintos representativos. ■

### Universidad Nacional Autónoma de México/Secretaría de Asuntos Estudiantiles

La Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas, por medio de la Subdirección de Recreación y por conducto de la Coordinación de Ludotecas, invita a la Comunidad Universitaria a participar en el

#### Cuarto Concurso Universitario de Papalotes

El cual se realiza con el objetivo de estimular el disfrute de los espacios abiertos en el campus universitario, dando colorido a los miles y miles de kilómetros de cielo que tiene nuestro jardín de CU, más conocido como *Las Islas*.

#### Lugar y Fecha

El evento se realizará en la parte central de *Las Islas*, el 5 de marzo de 1999, a partir de las 15 horas.

#### Participantes

Podrán participar en él, todos los estudiantes, maestros y empleados universitarios que lo deseen, para lo cual deberán observar las siguientes

#### Bases

1. El papalote deberá ser fabricado artesanalmente.
2. Los colores básicos del papalote deben ser azul y oro.
3. Las dimensiones mínimas del papalote son 1.50 x 1.50m. y máximo 2.00 x 3.00m.
4. La figura del papalote es libre siempre y cuando no exceda las dimensiones máximas.

5. Los participantes tendrán 15 minutos para la elevación del papalote, antes de las 16 horas.
6. Los papalotes deberán estar un mínimo de 60 minutos en flotación ininterrumpida de las 16 a las 17 horas, y con un mínimo de 50 metros de hilo.
7. En caso de enredo de hilos entre papalotes, esto no afectará a los concursantes mientras mantengan el tiempo y la distancia de vuelo.
8. Cada concursante deberá enviar a su papalote cinco "mensajes" de 1.0m. de largo por 30cms. de ancho, los cuales deben respetar el siguiente orden, amarillo, rojo, verde, blanco y azul, el jurado indicará el momento de envío de mensajes.
9. El jurado calificador será designado por la Subdirección de Recreación y su fallo será inapelable.
10. Los seis mejores papalotes recibirán premios, de conformidad con los siguientes aspectos a calificar Figura, Colorido, Vínculo de la figura con la UNAM, mensajes elevados y forma de mantener el vuelo.

#### Transitorios

Cualquier caso no previsto en la presente convocatoria será resuelto por el jurado calificador.

"Por mi raza hablará el espíritu"  
El Director General  
Matemático Agustín Gutiérrez Rentería

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO



SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES  
DIRECCION GENERAL DE ACTIVIDADES  
DEPORTIVAS Y RECREATIVAS  
SUBDIRECCION DE RECREACION



**INVITA**  
A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA  
ESTUDIANTIL AL



Informes e inscripciones: En la Coordinación de  
Recreación ubicada en el lado poniente del  
Estadio Olímpico. tel. 622 05 26 y 27 o el día  
del evento



**UNAM**

Dr. Francisco Barnés de Castro  
Rector

Mtro. Xavier Cortés Rocha  
Secretario General

Dr. Leopoldo Henri Paasch Martínez  
Secretario Administrativo

Dr. Salvador Malo Alvarez  
Secretario de Planeación

Dr. Francisco Ramos Gómez  
Secretario de Asuntos Estudiantiles

Mtro. Gonzalo Moctezuma Barragán  
Abogado General

Mtro. Gerardo Dorantes Aguilar  
Director General de Información

Lic. Víctor Manuel Juárez Cruz  
Director de Información

**Gaceta**

Mtro. Enrique González Casanova  
Director Fundador

Lic. Ma. Areli Montes Suárez  
Directora de Gaceta UNAM

Hernando Luján  
Coordinador General

Mesa de Redacción  
Silvia Carmona, Olivia González,  
Rosario Jáuregui, Rodolfo Olivares,  
Cynthia Uribe y Arturo Vega

Gaceta UNAM aparece los lunes y jueves  
publicada por la Dirección General de  
Información. Número de expediente 89/06517;  
Certificado de licitud de título No. 4461; Cer-  
tificado de licitud de contenido No. 3616,  
expedidos por la Comisión Calificadora de  
Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Se-  
cretaría de Gobernación. Oficina: Lado  
Poniente del Estadio Olímpico Universitario,  
Planta alta, CU. Teléfono: 6 22 05 81. Impresión:  
Editoriales de México, S.A. de C.V. (División  
Comercial) Chimalpopoca 38, Col. Obrera,  
CP. 06800, México, DF. Certificado de reserva  
de derechos al uso exclusivo 275/90, expé-  
dido por la Dirección General del Derecho de Autor.  
Editor responsable: Mtro. Gerardo Dorantes.  
Distribución: Dirección General de Información,  
Torre de Rectoría 2o. piso, Ciudad Universitaria.

Número 3,253

# EDU BRITANNIA 1999

*Educación para el nuevo milenio*

Entrada  
libre

- Estancias post-doctorales
- Doctorados
- Maestrías
- Educación a distancia
- Licenciaturas
- Cursos de inglés
- Investigación conjunta

Del 27 de febrero al 1° de marzo de 1999

World Trade Center

**Más de 30 universidades británicas en México**

*Conferencias, mesas redondas, materiales en video, cine,  
venta de material didáctico, discos, etc.*

BRITISH AIRWAYS



The  
British  
Council

DECCA

TIME