

Arcadio Poveda,
doctor *Honoris*
Causa del INAOE □ 19



La educación es la parte medular que dirige el destino de nuestra sociedad: Ana Luisa Guerrero

El rector Francisco Barnés de Castro entregó el pasado 24 de noviembre la Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 1998 a 13 destacados universitarios, en solemne ceremonia efectuada en el Auditorio *Alfonso Caso*. En nombre de los galardonados, Ana Luisa Guerrero dijo que la educación es la parte medular que dirige el destino de nuestra sociedad y que el conocimiento de nuestras tradiciones y su vinculación con el entorno internacional descansa en aquélla. La Universidad, agregó, integra la misión primigenia de la Escuela Nacional Preparatoria de difundir y divulgar la educación en todos los ámbitos del país. □ 3



Fotos: Juan Antonio López

La *III Expo-Química 2000* muestra al público las bondades de esa ciencia □ 16



Foto: Ignacio Romo

María Teresa Uriarte, designada directora del Instituto de Investigaciones Estéticas

Crear una especialidad en diagnóstico de arte y nuevas líneas de investigación, así como continuar los proyectos existentes, su objetivo □ 9



Foto: Marco Milares

Suplemento especial

Mañana se entregará el Premio Universidad Nacional 1998 en la Sala *Miguel Covarrubias*

□ 1

En la Liguilla por el título

Pumas dio el primer zarpazo: derrota al Cruz Azul 3-2

□ 31

Llamado a la H. Cámara de Diputados

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior

□ 6

Consejos Técnicos de la Investigación Científica y de Humanidades de la UNAM

□ 2

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

SEÑORES DIPUTADOS DE LA LVII LEGISLATURA DEL H. CONGRESO DE LA UNIÓN

Presentes

Sin educación superior el futuro de México está cancelado

Para la formación de profesionistas y la generación de las tecnologías que reclama una sociedad moderna, se requiere de un sólido sistema de educación, el cual incluye universidades, tecnológicos y otras instituciones de enseñanza superior. Asimismo, para tener una docencia de calidad y profesionistas que impulsen el desarrollo del país es fundamental que se fortalezca la investigación universitaria. Con la reducción del 8% del presupuesto de la educación superior se pone en peligro la producción de conocimientos, que es el capital social para el porvenir de México como nación soberana. En el país, la sociedad y los académicos hemos hecho un esfuerzo de muchos años para construir un sistema de investigación que brinde solución a los problemas nacionales y forme personas de alto nivel.

Sin investigación científica, humanística, social y tecnológica no puede haber educación superior de calidad

La investigación cumple un papel estratégico en la educación superior de la sociedad contemporánea. Con la investigación se crea y promueve la cultura de la innovación y se pueden transmitir conocimientos de frontera a las nuevas generaciones. Con la investigación se preserva y acrecienta el patrimonio cultural, se fortalece la identidad nacional y se generan soluciones novedosas a los grandes problemas del país. En la UNAM, con un sexto de lo que invierte el país en ciencia, se realizan más de 2,500 proyectos de investigación anualmente. La planta académica representa también un tercio de los investigadores integrados en el S.N.I., y aproximadamente la mitad de la producción científica del país. La reducción presupuestal a la UNAM nos obliga a reducir el ritmo de trabajo que hemos conseguido, y representa obstáculos claros al buen funcionamiento de laboratorios y bibliotecas. Asimismo, plantea un efecto multiplicador al rezago en equipo, lo que evidentemente afecta el grado de competencia que se ha conseguido, la calidad de la producción editorial universitaria, así como la buena marcha de los posgrados que atienden una matrícula que es la más importante de este nivel de estudios de México.

La reducción del gasto en la educación superior y en la investigación pone en peligro el futuro de México

En nuestro país los presupuestos dedicados a la educación superior y a la investigación han sido muy reducidos frente a las necesidades de la sociedad y las exigencias de competitividad del entorno. Hemos tenido en el pasado lamentables experiencias cuando estos presupuestos se han limitado aún más. Todavía hoy sufrimos las consecuencias de la baja inversión que en este campo se hizo en la década de los ochenta. El sistema de investigación de la UNAM se encuentra realizando proyectos sobre temas de relevancia nacional, tales como violencia social, salud, pobreza, agua, empleo, alimentación, recursos energéticos, crecimiento demográfico, y muchos otros. Resulta entonces paradójico que la investigación responda y se vincule a la sociedad, al tiempo que se limita su funcionamiento y se obstaculizan sus potencialidades.

Por todo ello, hacemos un llamado a la Honorable Cámara de Diputados para que la investigación científica, humanística, social y tecnológica cuente con los recursos financieros para que se mantenga como pilar de la universidad pública.

**Consejo Técnico de la Investigación Científica
Consejo Técnico de Humanidades**

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"

CIUDAD UNIVERSITARIA, D.F., a 23 DE NOVIEMBRE DE 1998

El rector Francisco Barnés de Castro entregó el galardón a Víctor Manuel Romero, Vicente Talanquer, Rafael Navarro, Luis Felipe Jiménez, Elena Lazos, Alfredo Andrade, Luis Miguel Galindo, Pilar Máñez, Raymundo Morado, Ana Luisa Guerrero, Laura Patricia Martínez, Ignacio Kunz y Rosa Beltrán

Gaceta

EN LA COMUNIDAD

La Distinción Universidad Nacional premia a quienes asumen la verdad inherente a la búsqueda del conocimiento

Al entregar la Distinción Universidad Nacional 1998 a 13 jóvenes académicos que destacaron por su desempeño en docencia, investigación, extensión de la cultura, creación artística e innovación tecnológica, el rector Francisco Barnés de Castro señaló: "esperamos que la convicción que tiene la sociedad en el valor de la educación superior se refleje en mejores presupuestos para esta casa de estudios y para las demás instituciones públicas que constituyen el Sistema Nacional de Educación Superior".

En el Auditorio Alfonso Caso de Ciudad Universitaria, el doctor Barnés de Castro entregó la distinción a los doctores Víctor Manuel Romero Rochín, en el Área de Investigación en Ciencias Exactas; Vicente Talanquer Artigas, en Docencia y Ciencias Exactas; Rafael Navarro González, en Investigación en Ciencias Naturales; Luis Felipe Jiménez García, en Docencia en Ciencias Naturales; Elena Lazos Chavero, en Investigación en Ciencias Sociales; Alfredo Andrade Carreño, en Docencia en Ciencias Sociales, y Luis Miguel Galindo Paliza, en Investigación en Ciencias Económico-Administrativas.

También la recibieron los doctores Pilar Máñez Vidal, en Investigación en Humanidades; Raymundo Morado Estrada, en Docencia en Humanidades; Ana Luisa Guerrero Guerrero, en Docencia en Educación Media Superior (Humanidades, Ciencias Sociales y Económico-Administrativas); Laura Patricia Martínez Padilla, en Innovación Tecnológica y Diseño Industrial; Ignacio Kunz Bolaños, en Arquitectu-

tura y Diseño, y Rosa Beltrán Álvarez, en Creación Artística y Extensión de la Cultura.

El secretario general de la UNAM, maestro Xavier Cortés Rocha, afirmó que los logros alcanzados por los jóvenes premiados son las contribuciones preliminares de lo que se vislumbra como una larga y fecunda carrera académica y profesional. "Su juventud representa un factor de renovación para la comunidad universitaria y la garantía de que seremos capaces de enfrentar y superar como Universidad y como país los grandes retos que entraña la llegada del nuevo milenio".

A continuación se reproducen los discursos que pronunciaron en la ceremonia Ana Luisa Guerrero, quien habló en nombre de los galardonados, y el doctor Francisco Barnés de Castro.

PALABRAS DE ANA LUISA GUERRERO

Agradezco el doble privilegio de haber sido reconocida con la Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos y hablar en representación de destacados universitarios. Los privilegios conllevan responsabilidad y, en este caso, ella me obliga a expresar, en primer término, la emoción por todos compartida de ser reconocidos como partes del permanente esfuerzo de nuestra Universidad por avanzar en el conocimiento de las diferentes disciplinas que en ella se ejercitan.

En un momento como éste en el que generalmente priva la autocomplacencia, me gustaría compartir con ustedes unas breves reflexiones tanto sobre lo que el Bachillerato ha hecho para la sociedad y la Universidad, así como los



Fotos: Fernando Velazquez



Fotos: Juan Antonio Lopez

desafíos que ahora se le presentan a la Universidad en general y al Bachillerato en particular. Sean estas palabras una invitación a los universitarios, todos ellos bachilleres, a repensar el sentido de esta parte de la Universidad.

La experiencia común que compartimos los universitarios es la de haber cursado nuestro Bachillerato en la

Escuela Nacional Preparatoria o en el Colegio de Ciencias y Humanidades. En el Bachillerato se despertaron vocaciones e intereses que, posteriormente, se desarrollaron en los otros niveles escolares. Tal experiencia nos hermana con los sentimientos de mexicanos de otras generaciones. El maestro Justo Sierra pensó a esta Escuela Preparatoria como "el hogar donde muchos nacimos, nacimos a la luz de la inteligencia" y al calor de la pasión de los primeros pensamientos discursivos.

Es el hogar construido con muros seculares que presenciaron grandes sucesos artísticos, literarios, filosóficos y científicos, "reflejo de grandes acontecimientos históricos". Es germen de la Universidad Nacional y parte sustantiva del desarrollo del pensamiento humanístico y científico de nuestro país.

¿Cuáles son los desafíos que enfrenta el Bachillerato?, pregunta impostergable ante el imponderable cambio de milenio. Cualquier prospec-

Pasa a la página 4



La Distinción Universidad ...

Viene de la página 3

tiva tiene como punto de partida la asimilación del pretérito del Bachillerato y de la *paideia* que lo caracteriza.

La educación es la parte medular que dirige el destino de nuestra sociedad. El conocimiento de nuestras tradiciones y su vinculación con el entorno internacional descansa en la educación, porque sólo por medio de ella se obtiene el desarrollo de un pueblo tanto en lo económico como en lo espiritual.

La educación brindada por el Bachillerato universitario, ha tenido en el país la peculiaridad de ser la fuente de transmisión de nuestra fuerza cultural, puesto que se ha regido como una organización con el fin de afianzar la vida cultural en todas sus fases y rostros, "es la fuente de donde brota el impulso creador de nuestra juventud". Empleando las palabras de Justo

Sierra: "la Escuela Preparatoria trata de desenvolver espíritus y de rectificar caracteres; si descuidásemos este propósito, más valía cejar las puertas del establecimiento".

La escuela del Bachillerato universitario tiene la obligación, la fortuna y la oportunidad de impartir la educación humanística y científica que forma a hombres y mujeres con calidad intelectual y responsabilidad ante la sociedad.

En la historia de México, la Universidad ha jugado un papel de primer orden en momentos de profundas crisis. La situación por la que atravesamos requiere la valoración de las circunstancias que nos enmarcan tanto como universitarios como mexicanos.

Pero, ¿cómo avanzar en este análisis si desconocemos las bases sobre las que descansa nuestra *almamater*?, ¿cómo podemos seguir construyendo nuestro porvenir, regenerar y redimir a nuestra Universidad si la levanta-



tamos desde el desconocimiento de lo que hemos sido? Es el momento de la reconstrucción y de la resignificación.

La Universidad Nacional es hija de la Escuela Preparatoria, producto de las contiendas de muchos mexicanos por una vida civil y política fundada en el conocimiento sin mordazas ideológicas. Es, también, "hija de nuestro progreso económico y de nuestra paz".

Difundir la Educación, Misión Primigenia

La Universidad Nacional integra la misión primigenia de la Escuela Preparatoria de difundir y divulgar la educación en todos los ámbitos del país. Su presencia se caracteriza por ir "en busca de todas las ignorancias, de todos los aislamientos sociales y étnicos, en busca de la nación que sea capaz de amar y de pensar al mismo tiempo".

Este último aspecto es de vital importancia, al que también se refirió el gran pensador que ya hemos mencionado, afirmó que es un peligro crear una clase de científicos sin sensibilidad humanística y social.

Enfatizó: sería una pena "que los grupos de mexicanos ya iniciados en la cultura humana, escalonándose en gigantesca pirámide, con la ambición de poder contemplar mejor los astros, como hicieron nuestros padres toltecas, rematase en la creación de un adoratorio en torno del cual se formase una casta de la ciencia, cada vez más alejada de su función terrestre".

El conocimiento crítico proveniente de las humanidades, específicamente de la filosofía, no puede por sí mismo exterminar la pobreza de nuestro país, ni tampoco es de su incumbencia. Sin

embargo, sí contribuye en la construcción de los requisitos para una cultura propia.

Preguntas como las siguientes: ¿por qué es defendible una sociedad que respeta la tolerancia; por qué es valiosa la sociedad que mantiene, protege y crea derechos humanos; cuál es más digna la vida del hombre fincada en la libertad individual, en la igualdad jurídica o en la igualdad analógica?, nos enfrentan a nosotros mismos como comunidad, nos alertan para que al contacto con las tendencias actuales que imponen estándares de vida unidimensionales, defendamos las diferencias que enriquecen a la humanidad y a la que ennoblece con la diversidad étnica del país.

De aquí que el Bachillerato cobre gran relevancia, en el sentido que es el nivel universitario en el que se propone que el alumno conozca las íntimas conexiones entre el conocimiento científico y la filosofía o las humanidades; el bachiller deber ser consciente de que la lejanía entre estos ámbitos nos conduciría a una ciencia ciega e ignorante de la complejidad de la sociedad humana. El estudiante se encuentra sometido simultáneamente a la doble tensión de las ciencias y las humanidades, convive con los conflictos que se generan en el estudio de la naturaleza y el hombre.

El compromiso justo y equilibrado con el conocimiento de estos dos ámbitos nos obliga a atisbar el futuro de nuestra institución, y considerando que existe una demanda por parte del propio bachiller de una educación de excelencia, demanda que, por cierto, también encontramos en los niveles subsiguientes,



nos hace preguntarnos ¿cómo es que estos niveles (sectores) se comprometen a retroalimentar, a propiciar la excelencia que demandan?

Pues la Universidad tiene el reto de mantenerse como un organismo formado de distintas partes, atiende con igualdad proporcional a cada una de ellas, si acaso a una parte se le trata con injusticia no sólo se le comete a esa porción, sino al todo. Es decir, la injusticia afecta con analogía proporcional a la totalidad del organismo.

El modelo del Bachillerato universitario es la escuela con el encargo de preparar ciudadanos comprometidos con la renovación política y social, que aprendan y comprendan que el orden y la paz son la condición para el florecimiento de la cultura en todas sus expresiones. Sus líneas directrices propician en el estudiante el reconocimiento de que el límite de la acción social y de la acción individual es el derecho del individuo por autoconocerse y desarrollarse moral y espiritualmente.

Nuestra Universidad Nacional íntimamente vinculada a la historia de la sociedad moderna, y a los lineamientos de nuestra cultura, fundamenta su filosofía educativa en el respeto al derecho que tiene cada individuo a la educación. En otras palabras, si la educación es un derecho para los individuos, para la universidad, en cambio, es obligación impartirla de calidad.

El Bachillerato, Base donde Descansa el Edificio Universitario

Por ello, la Universidad mantiene un compromiso con la parte del Bachillerato, a este, pues, lo defino



como el manantial que riega los cultivos de los demás niveles educativos de la máxima casa de estudios, el Bachillerato es la base sobre la que descansa el edificio universitario todo.

Hoy, presentes en este recinto, mis compañeros distinguidos por su dedicación, disciplina y capacidad en el desarrollo de sus quehaceres académicos; representantes de cada una de las partes y de cada una de las disciplinas que conforman nuestra Institución, aceptamos este reconocimiento como un incentivo y compromiso constante con el espíritu de la Universidad. La mejor manera de retribuirle es por medio del trabajo académico que la fortalezca no sólo a nivel nacional sino también internacionalmente.

PALABRAS DE FRANCISCO BARNÉS

Los jóvenes a quienes hoy reconocemos con la Distinción Universidad Nacional han hecho contribuciones significativas en diversas áreas del saber; en unos cuantos años han acumulado conocimientos y, asimismo, han colaborado con la Institución al cumplimiento de sus fines. Están a la vista todos los magníficos frutos de su trabajo; pronto habrán de acrecentarlos y veremos a nuestros jóvenes académicos como los sólidos pilares de las ciencias, de las humanidades, la técnica y las artes del siglo por venir. Ese reconocimiento que han

recibido debe referirse también a las cualidades académicas y morales que han hecho posible ese trabajo y que le sirven de fundamento.

Quienes han sido aquí premiados han hecho una elección de vida que va a contracorriente de una sociedad que ha postergado el ser a favor del tener y del parecer. Han asumido el primado de la verdad inherente a la búsqueda del conocimiento frente a la mera apariencia; han optado por el rigor y desechado la simulación; en lugar de la autocomplacencia y la molición, han elegido la disciplina y la exigencia, antes para sí mismos que para los demás.

La conjunción de esos dos elementos, cognoscitivos y valorativos, nos llena de una gran confianza en el futuro de la Universidad y del país pues sabemos que contamos con hombres y mujeres capaces, bien preparados, dedicados y empeñosos, a quienes tocará avanzar en el conocimiento y también en la construcción de una sociedad mejor.

Esto significa que los jóvenes académicos habrán de asumir la doble faceta de la distinción que hoy les entrega la Universidad Nacional: por un lado, entraña el reconocimiento a su trayectoria en la Institución y, por otro, los coloca frente a nuevos compromisos y retos. El reto inicial es el de superarse a sí mismos; el de proponerse metas cada vez más ambiciosas y esforzarse

por darles cabal cumplimiento. Los compromisos que ustedes adquieren hoy son múltiples con su Universidad, ya que, en buena medida, ella ha puesto las condiciones objetivas para su formación y superación; con los alumnos de la Institución, ya que, a partir de ahora, ustedes se han convertido en ejemplo a seguir y de ustedes depende en buena medida la labor formativa de las nuevas generaciones; y también han contraído responsabilidades con el país, pues la sociedad mexicana cree en el valor de la educación y en su potencial transformador, de acuerdo con principios de justicia, democracia y libertad.

Y por supuesto estamos esperanzados que esa convicción de la sociedad en el valor de la educación superior se reflejará finalmente en mejores presupuestos para la UNAM y para las otras instituciones públicas de educación superior.

No me cabe duda de que los logros y cualidades de nuestros jóvenes académicos los han hecho merecedores de la Distinción Universidad Nacional, y en nombre de la Institución les expreso el reconocimiento de la comunidad académica. También confío plenamente en que pondrán todo su empeño en cumplir sus nuevos compromisos. Por ello, felicito a cada uno de ustedes y a las escuelas, facultades, institutos y centros que los han formado e impulsado. ■



ASOCIACIÓN NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

**A la H. Cámara de Diputados,
A los H. Congresos de los Estados,
A la Opinión Pública:**

Ante las severas restricciones presupuestales anunciadas en el Proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación, mismas que afectan el subsidio que se otorgaría a las instituciones públicas de educación superior para el año de 1999, los miembros del Consejo Nacional de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior que suscribimos este documento, expresamos:

1. El gasto en educación superior constituye una de las inversiones más rentables para una sociedad democrática que busca alcanzar estadios superiores de desarrollo y de bienestar social, e incrementar la calidad y cantidad de sus recursos humanos. En consecuencia, los fondos públicos destinados a la educación superior tienen un carácter estratégico y la disminución drástica de sus montos afectaría negativamente el futuro de la Nación.
2. Las universidades y demás instituciones de educación superior somos el espacio creado por la sociedad para preparar a sus jóvenes en las técnicas y disciplinas científicas, sociales y humanistas que les permitan mirar hacia adelante y construir un México mejor.
3. Nuestro sistema de educación superior está obligado a hacer su mejor esfuerzo para mejorar integralmente su función de formar la masa crítica de técnicos superiores, profesionistas, docentes, especialistas, e investigadores del más alto nivel que requiere el país para enfrentar los retos del desigual desarrollo nacional y conseguir un mejor posicionamiento en el contexto internacional.
4. Desde hace varios años las universidades e instituciones de educación superior han emprendido un proceso ininterrumpido de mejoramiento de la calidad de los programas y servicios que ofrecen. Ello ha implicado estrategias a mediano y largo plazo orientadas a la formación de personal, al equipamiento de instalaciones y laboratorios; al desarrollo de bibliotecas y servicios documentales, y a la actualización y creación de nuevos programas académicos y de investigación. De igual forma se han introducido mecanismos para la rendición de cuentas a la sociedad y para la evaluación académica externa.
5. En un ambiente de disciplina presupuestaria, estas tareas se han llevado adelante haciendo un uso más eficiente de los recursos, incrementando de manera significativa los ingresos propios y realizando una planeación cuidadosa en colaboración con la Secretaría de Educación Pública.
6. Las instituciones públicas de educación superior trabajan actualmente con un margen muy reducido para sus gastos de operación, es decir, para la compra de libros, reactivos, equipos y computadoras, así como para el mantenimiento de aulas, talleres y laboratorios. De aplicarse la propuesta de disminución al subsidio, nuestro sistema de educación superior sufrirá un fuerte revés. Aunado a los rezagos históricos y a los problemas estructurales, el efecto de la insuficiencia de la inversión pública en educación superior se extenderá más allá del año próximo, anulará los esfuerzos de evaluación, planeación y mejoramiento, y podría conducir a la parálisis misma de nuestras instituciones.
7. Además, ahora que los planes institucionales de desarrollo se encuentran en plena etapa de consolidación, la disminución anunciada amenaza con interrumpir los programas iniciados por los gobiernos federal y estatales para la formación de profesores, el mejoramiento de la calidad de la docencia, y la introducción de nuevas modalidades educativas, entre otros programas. Por tanto, se pone en riesgo el esfuerzo colectivo de planeación en el que han participado las instituciones públicas de educación superior, la credibilidad y viabilidad de las estrategias adoptadas, así como la cultura de planeación y evaluación. Adicionalmente, se frenan los programas de investigación en áreas prioritarias para el país y los de fomento orientados al mejoramiento de los sectores más rezagados.
8. Es importante tomar en cuenta que la disminución anunciada al subsidio de las universidades e instituciones de educación superior, es relativamente poco significativa en términos del presupuesto federal global. Sin embargo, al nivel de cada una de las instituciones representa una reducción dramática a los escasos recursos disponibles para la operación e inversión. No aspiramos a privilegios inadecuados en momentos en que es imprescindible la solidaridad de todos los elementos que componen nuestra sociedad, pero sí a condiciones que nos permitan cumplir con las tareas y responsabilidades que tenemos frente a la Nación. Por ello estamos convencidos de que es posible subsanar esta situación en el ámbito de las políticas financieras públicas.

Considerando los graves efectos que los criterios de austeridad anunciados para nuestro sector tendrían en el desarrollo y la cobertura de la educación nacional, en el futuro técnico y científico de nuestro país y, en general sobre su avance social, solicitamos respetuosamente a la Comisión de Programación, Presupuestos y Cuenta Pública de la H. Cámara de Diputados revise los montos destinados a la educación superior pública en el Proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación para 1999, incluyendo el impacto de los recursos canalizados a la educación superior a través de los estados de la federación. Asimismo, extendemos esta solicitud a los H. Congresos estatales para que, en su momento tome en cuenta estas consideraciones.

En correspondencia a la atención a esta solicitud, los rectores y directores miembros del Consejo Nacional, órgano directivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior que afilia a 113 instituciones, redoblabamos nuestros esfuerzos en la mejora de la calidad de la educación superior y en la administración, cuidado y vigilancia de nuestro presupuesto. Asimismo, ofrecemos trabajar con las comisiones de Educación, y de Ciencia y Tecnología de la H. Cámara de Diputados en la solución de los problemas de nuestro sector.

México D. F. a 23 de noviembre de 1998

Consejo Nacional de la ANUIES

Presidente en turno:

M. en C. Jorge Luis Guevara Reynaga
Rector Universidad Autónoma de Sinaloa

Dr. Alfonso Cuauhtémoc García Reynoso

Director Instituto Tecnológico de Veracruz

Dr. José Luis Gázquez Mateos

Rector General Universidad Autónoma Metropolitana

Dr. Víctor Manuel González Romero

Rector General Universidad de Guadalajara

Ing. Diódoro Guerra Rodríguez

Director General Instituto Politécnico Nacional

M. en A. Mario Iglesias García Teruel
Rector Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla

Lic. Felipe Martínez Rizo
Rector Universidad Autónoma de Aguascalientes

Lic. Juan Carlos Romero Hicks
Rector Universidad de Guanajuato

Dr. Reyes S. Tamez Guerra
Rector Universidad Autónoma de Nuevo León

Dr. Víctor Arredondo Álvarez
Rector Universidad Veracruzana
Dr. Francisco Barnés de Castro
Rector Universidad Nacional Autónoma de México

Lic. Juan Manuel Camacho Bertran
Rector Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Dr. Carlos Alfonso García Ibarra
Director Instituto Tecnológico de Puebla

Dr. Julio Rybio Oca

Secretario General Ejecutivo de la ANUIES

En el primer congreso del programa, inaugurado por Xavier Cortés, secretario general, Jorge Hernández, coordinador de Programas Académicos, señaló que se pretende impulsar los avances para mejorar la formación de los estudiantes, propiciar una vinculación más estrecha entre facultades y escuelas con institutos y centros, así como brindar mayor apoyo al bachillerato, entre otros aspectos

El PAPIME, modelo único que permite vincular los proyectos de profesores con planes institucionales

MATILDE LÓPEZ

A lo largo de cuatro etapas, el Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales para el Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME) ha proporcionado recursos a facultades y escuelas preocupadas por elevar la calidad de la docencia, contribuyendo con ello a cristalizar cambios pedagógicos en el bachillerato y en la licenciatura.

El maestro Xavier Cortés Rocha, secretario general, señaló lo anterior al inaugurar los trabajos del *Primer Congreso PAPIME*, efectuado del 16 al 19 de noviembre, y aseguró que para la UNAM es de especial importancia la realización de este tipo de reuniones, las cuales están orientadas a mejorar una de las funciones sustantivas de esta casa de estudios: la docencia.

En el conjunto *Amoxcalli* de la Facultad de Ciencias (FC), Cortés Rocha recordó que nuestro país se encuentra inserto en un contexto de constantes cambios que le demandan a la Universidad ser altamente propositiva y dinámica, y en su carácter de institución nacional "tiene el compromiso social de ser un instrumento efectivo para el desarrollo de la sociedad mexicana".

Por ello, destacó Cortés Rocha, la Universidad tiene que demostrar que cuenta con académicos de sólida formación, capacidad y experiencia, y que dispone de planes y programas de estudio actualizados para responder a los reclamos de una nación compleja y vigorosa.

El PAPIME tiene la finalidad de inducir y apoyar a las escuelas y facultades de la UNAM en su compromiso de mejorar la enseñanza. Por ello, dicho programa promueve la calidad de la docencia al atender los requerimientos

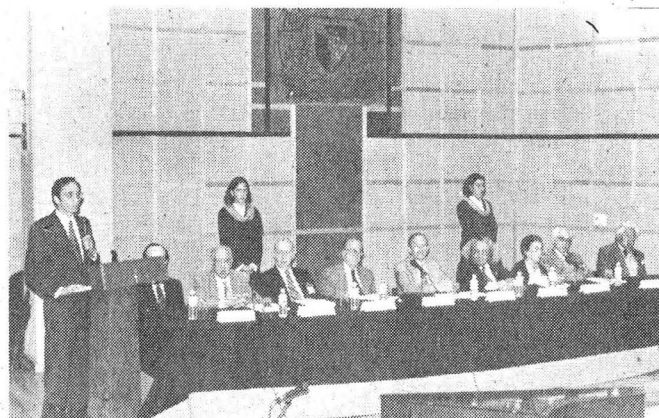
de quienes la cultivan. "Este sentido institucional del programa ha favorecido la generación de proyectos en los que académicos del bachillerato y licenciatura, bajo la conducción de sus directores, detectan necesidades de formación de los alumnos, formulan alternativas y se comprometen en la cristalización de instrumentos que apoyen el ejercicio de la docencia".

Mediante este congreso podrá ponderarse el grado en que esa transformación conceptual de la enseñanza se ha alcanzado dentro del programa PAPIME, con la creatividad, la innovación y las nuevas estrategias de aprendizaje. De esta forma, señaló, se avanzará en la transformación del compromiso personal, académico y de la institución en la proyección del modelo académico de la Universidad.

Por su parte el ingeniero Jorge Hernández, coordinador de Programas Académicos, consideró que el PAPIME es uno de los más importantes, cuyo modelo es único en el ámbito nacional y permite vincular los proyectos docentes de los profesores con los planes institucionales. Ello favorece, además, la integración de facultades y escuelas y los institutos y centros, junto con las instancias de la administración central.

Informó que hasta el momento son 30 las dependencias que han obtenido los beneficios del PAPIME, y éstas han representado casi mil propuestas a lo largo de estos años. De ellas, aproximadamente 570 han sido aprobadas. Cabe señalar que, por primera vez, se presentaron 334 proyectos aprobados, y se han renovado por primera ocasión 164 y casi cien por segunda vez.

En estos años, agregó, la Universi-



Jorge Hernández, Jesús Guzmán, Jesús Aguirre, Pablo González Casanova, Xavier Cortés, Arcadio Poveda, Helena Beristáin, José Luis Ceceña y Luis Nishizawa.

dad Nacional "ha invertido recursos por más de 110 millones de pesos, de los cuales 80 provienen del PAPIME (de recursos de la administración central) y poco más de 31 de las facultades y escuelas".

Asimismo, se ha promovido al interior de las facultades y escuelas, el análisis de aspectos como el desarrollo de tecnologías para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos, así como la elaboración de materiales educativos útiles para apoyar al profesor en sus tareas.

Después de señalar que este *Primer Congreso* es una oportunidad para realizar una evaluación del programa, Jorge Hernández comentó que en este momento se pretende impulsar los avances para mejorar la formación de los estudiantes; propiciar una vinculación más estrecha entre facultades y escuelas con institutos y centros; brindar mayor apoyo al bachillerato y eliminar las causas de resultados incompletos.

Finalmente indicó que durante el *Primer Congreso PAPIME* se realizaron 320 actividades, a cargo de 318 participantes.

La maestra Cristina Puga, directora de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPS), afirmó que el PAPIME representa una extraordinaria iniciativa institucional para construir los lazos entre docencia, investigación y ejercicio profesional, y para impulsar la creatividad y cooperación del personal académico mediante proyectos colectivos.

Su existencia ha sido un insustituible apoyo para realizar el Plan de Desarrollo de la FCPS que estableció, entre sus acciones prioritarias, la transformación y actualización permanente de los planes de estudio, la institucionalización de la investigación y la modernización de servicios de apoyo académico de extensión y difusión.

Al concluir la ceremonia se inauguró una exposición alusiva al congreso. Además, profesores e investigadores eméritos de la UNAM compartieron con los asistentes su experiencia docente y de investigación realizada en esta casa de estudios. Los participantes fueron: Pablo González Casanova, Jesús Guzmán, Arcadio Poveda, José Luis Ceceña, Jesús Aguirre Cárdenas, Helena Beristáin y Luis Nishizawa. ■



Al rendir su informe de actividades 1997, Pablo González Casanova, director del centro, destacó la importancia que se le ha dado en la segunda mitad de siglo a la interdisciplina y señaló la necesidad de continuar trabajando para conocer las dificultades que enfrenta

El CEIICH fortalece su investigación y mantiene una alta producción editorial

L MATILDE LÓPEZ
a interdisciplina ha constituido la clave de la investigación durante la segunda mitad del siglo XX, y es necesario conocer cuáles son las dificultades que enfrenta, destacó el doctor Pablo González Casanova, al rendir su informe de actividades 1997, como director del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIICH), el 18 de noviembre pasado.

Expuso que en los últimos 30 años la Universidad Nacional ha dado pasos importantes para apoyar el trabajo multi e interdisciplinario en diferentes áreas.

En el auditorio del CEIICH, y ante el doctor Humberto Muñoz, coordinador de Humanidades, González Casanova informó que durante 1997 se efectuaron 51 proyectos y 38 subproyectos de investigación. De ellos, 17 correspondieron al seminario permanente *El Mundo Actual. Situación y Alternativas*; ocho de los primeros y 32 de los segundos se inscriben en el seminario *Las Entidades Federativas: Sociedad, Economía, Política y Cultura* y en *La Democracia en México. Actualidad y Futuro*.

Por otra parte, en el seminario permanente *Los Productos y Servicios Básicos en México. Las Alternativas de Desarrollo* se efectuaron 10 proyectos; en el de *Formación y Reestructuración de Conceptos* se coordinaron, en 1997, 16 proyectos y seis subproyectos, y en el de *Teoría y Metodología*, se realizan cuatro proyectos.

Después de mencionar los avances de cada uno de los seminarios, el también exrector de la UNAM consideró que el seminario permanente *El Mundo Actual. Situación y Alternativas* se ha convertido en los últimos años en



Foto: Fernando Velázquez

un foro mundial de reflexión acerca de los problemas locales, nacionales y regionales en el contexto de la globalización.

Respecto del seminario de Teoría y Metodología de las Ciencias y las Humanidades, comentó que éste pretende convertirse en un espacio de sistematización, reflexión y crítica de algunos de los paradigmas teóricos dominantes en las ciencias sociales de hoy. Este proyecto ha efectuado actividades de investigación, vinculación y difusión en El Colegio de México, la Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa y otras universidades nacionales y latinoamericanas.

Publicaciones y Docencia

Como resultado de sus investigaciones, el personal académico del centro -conformado por 48 académicos, 23 de ellos investigadores y 25 técnicos académicos-, publicó seis libros; 36 capítulos en libros (32 en México y cuatro en el extranjero); 46 artículos en revistas especializadas (40 en re-

vistas del país y el resto del exterior; también se publicaron seis artículos en memorias, así como seis boletines bibliográficos.

Se encuentran en proceso 18 títulos, cinco coeditados con *Siglo XXI Editores* y 13 propios, para el último trimestre de 1998.

Por otra parte, el doctor González Casanova mencionó que el personal académico del CEIICH publicó 171 artículos periodísticos en el país; participó en seminarios, conferencias, coloquios, talleres y simposios; impartió cursos de licenciatura, maestría y doctorado, y dirigió y asesoró tesis en esos tres niveles de estudios.

Videoteca de Ciencias y Humanidades

El doctor González Casanova explicó que el centro inició en 1996 la producción y edición de la Videoteca de Ciencias y Humanidades, que constituirá una serie de colecciones de conferencias y mesas redondas en las que han participado, y continuarán haciéndolo

los integrantes del Proyecto Formación y Reestructuración de Conceptos en Ciencias y Humanidades. Entre ellas, se encuentran las de *Clásicos, Constructores del Siglo XX, Conceptos*, y *Las Ciencias y las Humanidades en los Umbrales del Siglo XXI*.

En 1998 se publicaron 10 títulos más, seis correspondientes a la colección *Conceptos*, y cuatro a la de *Las Ciencias y las Humanidades en los Umbrales del Siglo XXI*.

Por último, cabe señalar que el doctor Pablo González Casanova fue nombrado miembro del Comité de designación del candidato a la Presidencia de la Asociación Mundial de Sociología; miembro del comité internacional, con sede en Roma, para el Premio *Lelio Basso* por Alternativas Económicas y Políticas; además recibió el doctorado Honoris Causa por la Universidad Central de Venezuela.

El doctor Humberto Muñoz luego de felicitar tanto a la comunidad del CEIICH como al doctor González Casanova en nombre del rector Francisco Barnés de Castro, afirmó que este centro continúa vigoroso en las tareas que se ha planteado.

En este momento, en la Universidad, el trabajo de los humanistas y los científicos sociales "más o menos se apega a la ruptura disciplinaria, mediante actividades colectivas, tratando de formar grandes proyectos y vinculándonos bajo una nueva forma de tratamiento del objeto de estudio", afirmó.

Destacó que la agenda de investigación del centro es fundamental para la realidad científica de la UNAM y del país, pues en su interior se produce información relevante, además de servir de foro para el análisis de temas. ■

En la ceremonia de toma de posesión, efectuada el 24 de noviembre en la sala de juntas del instituto, la funcionaria aseveró que fortalecerá los proyectos del IIE e impulsará nuevas líneas de investigación

Humberto Muñoz dio posesión a María Teresa Uriarte como directora de Estéticas

ESTELA ALCÁNTARA
 El doctor Humberto Muñoz, coordinador de Humanidades, dio posesión a la doctora María Teresa Uriarte Castañeda como directora del Instituto de Investigaciones Estéticas (IIE), en sustitución de la maestra Rita Eder, quien ocupó el cargo durante los últimos ocho años.

En breve ceremonia, realizada el 24 de noviembre en la sala de juntas del IIE, el coordinador hizo un llamado a los miembros del instituto para que permanezcan integrados y apoyen el trabajo de la nueva directora, "porque hoy los humanistas y los científicos sociales tenemos que formar comunidades integradas, puesto que la lógica del desarrollo del conocimiento está rompiendo muchas de las estructuras disciplinarias con las que tradicionalmente trabajamos".

Precisó que "la fragmentación del proceso del conocimiento es clara y esto implica, de alguna manera, nuevos hábitos de organización del trabajo académico que tienden a la complementariedad y a la suma de esfuerzos".

Al final, el doctor Muñoz consideró que la Universidad Nacional le debe un extenso reconocimiento a la maestra Eder porque bajo su conducción el instituto logró avances sustanciales en el campo de la investigación, la difusión del arte y, particularmente, en el ambiente de trabajo que hoy se respira en este centro académico.

Proyectos

Luego de reconocer que ésta ha sido la encomienda más importante

de su vida académica, la doctora María Teresa Uriarte afirmó que continuará apoyando todos los proyectos de investigación del IIE e impulsará, al mismo tiempo, la creación de nuevas líneas de investigación.

Asimismo, manifestó que entre sus prioridades está ampliar el espacio del instituto, porque últimamente ha crecido mucho el número de sus investigadores, y la instalación resulta cada día más pequeña.

Comentó que otra de sus prioridades será equipar el Laboratorio de Arte para crear, en coordinación con la Facultad de Filosofía y Letras y la Escuela de Restauración de Churubusco, un área de investigación para formar a especialistas en atribución de obras artísticas y diagnóstico de arte, especialidad que no se realiza en nuestro país de manera profesional.

La doctora María Teresa Uriarte Castañeda cursó la licenciatura en Historia en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM y se tituló con la tesis *Costumbres funerarias de los indígenas de Baja California*. En 1974 obtuvo el grado de maestría y mención honorífica con el tema *Pintura rupestre en Baja California*, y en 1991 se doctoró también con mención honorífica, con la tesis *Tepantitla en Teotihuacan, una nueva lectura*.

Es autora y coautora de diversas publicaciones, entre ellas, *Pintura rupestre en Baja California*, editada por el Instituto Nacional de Antropología e Historia (1981); *Arte prehispánico en la región del Pacífico* (1982); *El juego de pelota*



Foto: Marco Mijares

Rita Eder, Humberto Muñoz y María Teresa Uriarte.

en Mesoamérica, raíces y supervivencia (1992); y elaboró las secciones "Cacaxtla", "Cholula" y "Tajín", "Las Higueras" y "Cempoala", dentro del volumen *La pintura mural prehispánica en México*, coordinado por la doctora Beatriz de la Fuente.

Ha impartido cursos de licenciatura en la Universidad Iberoamericana y en la UNAM, en la materia de arte prehispánico en Mesoamérica, así como seminarios de posgrado en la División de Estudios de Posgrado de la FFL.

Ha dado un sinnúmero de conferencias en México, Estados Unidos, Portugal, Australia y Canadá. Organizó tres diplomados para el gobierno de Sinaloa con los temas de *Historia del Arte*, *Historia de México y Narrativa Latinoamericana*. Entre 1987 y 1992 organizó seis ediciones del *Festival Cultural de Sinaloa* y coordinó las actividades de la Dirección de Investigación y Fomento de Cultura Regional.

Durante su gestión en dicho estado se crearon 118 nuevas bibliotecas, se abrieron tres museos de historia y el Centro de Ciencias de Sinaloa; se rescató de las ruinas el Teatro *Angela Peralta* y se rehabilitó el Centro Histórico de la ciudad de Mazatlán. ■

Facultad de Filosofía y
 Letras de la UNAM
 Colegio de Geografía

conferencias
El Estado No. 32 DF

Aspecto geográfico
 licenciado Eduardo Pérez
 Torrez

Aspecto político
 licenciado Armando
 Quintero Martínez

28 de noviembre, 9 horas
 en las salas "A" y "B"

El futuro es el único porvenir

Después de la visita de Chirac: Educación y Desarrollo

Después de la visita de Jacques Chirac a México un problema común, sin embargo, no ha sido analizado adecuadamente: *el problema de la educación de cara al siglo XXI*. En Francia, a partir de aquel fascinante mayo de 1968 -sin un muerto después de un mes de confrontaciones- y a la hora de cumplirse, en la memoria colectiva, los 30 años, Francia ha sido movilizadora, de nuevo, también con grandes confrontaciones, por las exigencias de la población estudiantil del nivel secundario.

Hagamos, primero, un leve balance de las situaciones económicas y poblacionales de los dos países. Francia tenía 58.4 millones de habitantes en 1996 y un incremento demográfico anual de 0.4 por ciento o lo que es lo mismo Francia requiere 174 años para duplicar su población; México con 93.4 millones en 1996 ha crecido, poblacionalmente, a la tasa anual de 2.1 por ciento entre 1990-1995. Con ello, en teoría, México podría duplicar sus habitantes en 33 años. En Francia, a su vez, sólo el 19.1 por ciento de su población total tiene menos de 15 años en tanto que en México el 38 por ciento se encuentra en ese trance. En otras palabras, la pirámide demográfica de México revela, todavía, las magnitudes demográficas de los países emergentes.

En términos de Ingreso por persona y año, atendidos a los datos del Banco Mundial en su Informe de 1998 (pero refiriéndose a 1996) Francia contaba con 26,270 dólares per cápita y México con 3,670, es decir, diferencias, aún, muy considerables. *Pensemos que en el Informe de las Naciones Unidas ("Informe sobre Desarrollo Humano 1998") en orden a esos indicadores, valorados desde la interrelación de 10 variables distintas, Francia ocupa el lugar número dos del mundo (después de Canadá y antes de Noruega, Estados Unidos e Islandia que la siguen) y México el puesto número 49.*

En resumen, la generalización de la enseñanza permite a Francia mantener en la educación secundaria a la totalidad del grupo escolar de esas edades. *En el ciclo escolar 1994-1995 los estudiantes franceses inscritos en la educación secundaria (el tema de la aglomeración masiva ha sido uno de los centros del debate) ascendió, según la UNESCO, a 6,003.787 alumnos en tanto y cuanto que, con una población mucho más vasta, México tuvo, en el mismo año escolar, a 4,493.200 si nos atenemos al 4º Informe de Gobierno del*

Presidente Zedillo el 1º de septiembre de 1998 y su página 207.

Según ese Informe los maestros mexicanos dedicados a la enseñanza secundaria total fueron 256,831 y los franceses, a su vez, 473,673. *Los datos estadísticos de Francia corresponden al "Statistical Yearbook de la UNESCO 1997". En la enseñanza superior o tercer nivel educativo, para el ciclo 1993-1994, la UNESCO señala que Francia contaba con 2,083.232 estudiantes y México, en el mismo periodo, 1,192.700 en tanto que, según el mismo Informe Presidencial del 1º de septiembre último los estudiantes mexicanos de Educación Superior, en el ciclo 1997-1998, fueron 1,505.800 (más 122,672 cumpliendo en el último ciclo, la educación de posgrado) lo que evidencia, aún, el camino por recorrer frente a países con los cuales México está entablando una negociación histórica para obtener, con Francia y la Unión Europea de los Quince, por tanto, un Tratado Comercial. Dado que México tuvo una población, en 1996, de 93.4 millones frente a los 58.4 de Francia en el mismo año pueden entenderse las diferencias cuantitativas y cualitativas. Sobremanera, si nos atenemos a la definición de Hegel que señalara, sin más, que la revolución es el tránsito de lo cuantitativo a lo cualitativo.*

Quizá algunos indicadores esenciales del *World Economic Forum* nos permitan entender cuáles serán las exigencias que implica la negociación competitiva con esos países. Francia ocupa, según el Informe del WEF de 1998, el lugar tercero en Matemáticas y Ciencias de la educación; México el 49; en Investigación Científica Francia es el quinto y México el quincuagésimo y, en orden a la nómina de inscritos en la educación terciaria, Francia se encuentra en el octavo y México en el cuadragésimo cuarto. *Una vez más, por tanto, el futuro es nuestro único porvenir. Revolucionar y movilizar la educación, en una edad económica crítica, se ha convertido en el mayor desafío del país puesto que México, justamente, no renuncia a integrarse en el mundo que se apunta, científica y tecnológicamente, para asaltar el siglo XXI. Pero esos son nuestros interlocutores en la educación y la ciencia.*

* Profesor de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM.



En los módulos correspondientes a esta casa de estudios se exhibieron folletos y videos con información acerca de TV UNAM, Gaceta UNAM, Fundación UNAM, las coordinaciones de Asesores del Rector, de Vinculación, de Difusión Cultural y de Universidad Abierta y Educación a Distancia, entre otras dependencias

Destacada la participación de la Universidad en la magna exposición *Edufrance 98*



Fotos: Juan Antonio López

Luego de la intervención del presidente francés Jacques Chirac en *Edufrance 98*, encuentro efectuado del 12 al 15 de noviembre en el World Trade Center de la ciudad de México, el rector Francisco Barnés de Castro recorrió la magna exposición, en la que la UNAM tuvo una destacada participación.

Acompañado del maestro Xavier Cortés Rocha, secretario general de la UNAM, del doctor Alejandro Pisanty Baruch, director general de Servicios de Cómputo Académico, y del ingeniero Jorge Hernández Velasco, coordinador de Programas Académicos, entre otros, el rector visitó el local de la Secretaría General de la UNAM, donde se proporcionó información a los visitantes acerca de los servicios que presta esta dependencia universitaria. Ahí mismo se exhibieron folletos y videos de TV UNAM, de Fundación UNAM, las coordinaciones de Asesores del Rector, de Vinculación, de Difusión Cultural

GUSTAVO AYALA

y de Universidad Abierta y Educación a Distancia, entre otras.

Posteriormente se trasladó al espacio destinado a la Université de Poitiers, donde le obsequiaron al rector el libro *Obra poética*, de Ramón López Velarde, con edición crítica de José Luis Martínez, y coordinado por el Centro de Investigación Latinoamericana de esa casa de estudios.

Por último, estuvieron en el módulo de *Gaceta UNAM* y la revista *UNAM HOY*, donde se presentaron los números más recientes de estas publicaciones de la Dirección General de Información de la Universidad Nacional.

Intervención de Chirac

En su intervención el presidente francés dijo que la juventud de América Latina tiene la fuerza que le brinda su extrema diversidad cultural, su vitalidad y su audacia. Tal vez sea incluso más prometedora que la de otros lugares y más capaz de esbozar el perfil de un mundo generoso y respetuoso del

derecho a la diferencia, tal como lo deseaba Simón Bolívar.

En presencia de funcionarios de diversas instituciones educativas de México, como el rector Francisco Barnés, Miguel Limón Rojas, secretario de Educación Pública; el embajador de Francia en México, Bruno Delaye, y de la primera dama francesa, Bernadette Chirac, el mandatario galo dijo que la conquista de los derechos humanos y de la democracia es un combate de cada día.

"En América, como en muchos otros lugares del mundo -explicó-, la democracia está arraigándose, con la libertad de opinión, de expresión y de prensa, la pluralidad política, las elecciones y el respeto al sufragio universal. Este es el bien más preciado, la clave de la cual depende la paz, la seguridad y la justicia, pero también el desarrollo, la confianza internacional y la de los inversionistas y, por consiguiente, el crecimiento, el empleo y el bienestar".

Ante cientos de estudiantes que se dieron cita en *Edufrance 98*, Jacques Chirac aseveró que, al excluir de la actividad económica a millones de jóvenes o ya no tan jóvenes, el desempleo constituye una fuente de tensiones y exasperaciones que alimentan los fantasmas del racismo y la xenofobia, con lo que se corre el riesgo de llegar a una sociedad con un desarrollo desigual, en la que una parte de la población enfrenta la competencia mundial y la aprovecha; la otra, marginada, más o menos dependiente de la asistencia o más o menos relegada al abandono.

Destacó que Francia encabeza una cruzada, en la que tiene el apoyo de México, por el respeto a la diversidad cultural en las negociaciones mundia-

les acerca de la liberalización de los intercambios. "Cruzada para lograr que todas las familias lingüísticas, hispanohablantes pero también de habla portuguesa y francófona, junto a tantas otras, estén presentes en las redes de información y en los programas audiovisuales".

El licenciado Miguel Limón Rojas, comentó que para México es de vital importancia mejorar la calidad de la educación superior, multiplicar sus opciones y ampliar las oportunidades de acceso. "La oferta de nuevas posibilidades que hoy acompaña la visita del presidente francés es de enorme riqueza para cultivar y crecer en campos de interés común, en la investigación, el desarrollo científico, las ciencias sociales y las humanidades".

Francia, País Siempre Joven

"Siendo un país tan antiguo -afirmó Limón Rojas- Francia es también una nación siempre joven, por su capacidad de adelantarse a los tiempos, por su habilidad para renovar y hacer vigentes antiguos principios. Para México, la cultura francesa ha sido, históricamente, modernizadora y transformadora del humanismo que debe ser el sustento de toda cultura. Desde siempre, nuestro país ha encontrado en Francia una de las referencias fundamentales y más enriquecedoras de su propio modelo educativo".

El titular de la SEP destacó que entre ambos países ha existido un diálogo permanente, en especial en el campo de la educación, en el que se ha profundizado y reafirmado la universalidad del conocimiento y de los valores individuales y sociales. ■

Distinción a jóvenes académicos

FEDERICO OSORIO ALTÚZAR*

La Universidad Nacional Autónoma de México prosigue la realización de sus tareas esenciales a pesar de la crisis económica y financiera que agobia al país, cumple en medio de las actuales estrecheces materiales sus programas de trabajo relativos a la enseñanza, la investigación y la extensión cultural, apoya a sus académicos en la medida de sus posibilidades para un óptimo rendimiento, cumple con sus compromisos sociales vinculándose, día a día, con los sectores que requieren del conocimiento de sus maestros y especialistas. Sigue siendo, resumidamente, el valioso capital educativo y cultural, en su máxima expresión, que tienen los mexicanos; el único que no merma si se devalúa.

La ceremonia del martes pasado organizada para entregar la Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 1998, presidida por el rector Francisco Barnés, pone de manifiesto un dato fundamental: aun con crisis económica, la UNAM prepara, estimula y pone al alcance de la sociedad, a su servicio y para su perfeccionamiento, a notables universitarios considerados así por su elevada calificación académica. A pesar de la austeridad presupuestal, la administración universitaria demuestra que es capaz de autolimitarse, restringir erogaciones en pago de tiempo extraordinario y cancelar plazas vacantes, por ejemplo, ahorrando así la considerable suma, durante el ejercicio anterior, de ciento ochenta millones de pesos.

Las distinciones entregadas por el rector, tienen el profundo significado de ser un honroso estímulo a los universitarios aquellos que han sobresalido en el desarrollo de su actividad en la docencia, la investigación o la difusión de la cultura, como puede verse en este número de *Gaceta UNAM*. Se distingue, de esta manera, a quienes además del alto desempeño registrado, representan a la juventud académica de la máxima casa de estudios; es decir, al invaluable recurso humano que se renueva permanente y simbólicamente en ellos, para afrontar los deberes y las responsabilidades de la institución consigo misma y con la nación.

La distinción a los jóvenes académicos (parecidamente al Premio Universidad Nacional) reconoce el mérito del docente lo mismo que el del investigador, del que enseña e investiga para el desempeño de sus funciones cotidianas como el de quien investiga y enseña cómo investigar. En ellos, la UNAM reafirma sus misiones educativas como confirman la suya, los propios beneficiados; los *currícula* dados a conocer permiten estimar el grado de excelencia de su cuerpo docente, el inventario y la calidad de sus reservas con los que se cuenta ante los ingentes retos que plantea el desarrollo nacional.

Para la doctora Ana Luisa Guerrero Guerrero, en uso de la palabra a nombre de los premiados, es importante lo siguiente: a) la docencia y la investigación debieran ir, siempre, juntas; b) urge una planeación integral de la vida académica en el bachillerato; c) la Preparatoria es semillero que se nutre con los recursos humanos indispensables, para que la UNAM crezca en las ciencias y las humanidades, y d) es un mito que los profesores de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) no

tengan la capacidad para acceder a investigaciones de alto nivel. Profesora de ética en la Preparatoria, es directora del Plantel 8 Miguel E. Schulz (*Gaceta UNAM*, número 3,235).

Creada en 1989 durante el primer año del rectorado del doctor José Sarukhán, como parte del proceso de academización de la UNAM que comprendió en su primera fase diversos programas, entre otros, los de Liderazgo Académico y Apoyo a la Carrera de Profesor e Investigador Universitario y de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Docente, la distinción que se comenta es testimonio de la organización y el fortalecimiento de la vida académica de la institución, comprueba la solicitud y la importancia que la Universidad otorga, con todo y las restricciones presupuestales, a los esfuerzos individuales e institucionales de sus académicos, al rendimiento y a la creatividad de los mejores miembros de la comunidad.

En medio de la austeridad financiera, la UNAM ha refrendado su compromiso de contar con los cuadros debidamente calificados y mantener el sitio de vanguardia en la investigación y la enseñanza superior. Cuida y aumenta, con ese efecto, el insustituible patrimonio de su cuerpo docente y la planta de sus investigadores, a través de programas como los establecidos últimamente, de 1997 a la fecha, a título de ejemplo, de Reconocimiento al Catedrático, de Fomento a la Docencia para Profesores e Investigadores de Carrera, a los que se suma la *Distinción al Profesor de Asignatura*, reconocimiento instituido en abril de 1977.

Reasume la UNAM, consecuentemente con su historia y tradición, la determinación de participar, hombro con hombro, tenaz e inteligentemente, en el desarrollo del país, a pesar de la crisis y las limitaciones que esto implica, los universitarios de excelencia y con ellos todos los que se forman y educan para alcanzar los más altos niveles de calificación académica, hacen lo que les corresponde como un deber contraído y para que la nación no sea víctima indefensa de quienes desearían usufructuar en provecho personal, sus bienes y riquezas. México necesita ahora, como nunca antes, de sus universitarios, profesionales y técnicos idóneamente preparados con una visión nacionalista y social para enfrentar los grandes problemas del país.

La tesis de que la educación no es un gasto, sino una inversión, la más reductible de todas, es, como pocas veces, sorprendentemente actual. Bajo esa luz, adquiere su real importancia y premura el llamado del Consejo Universitario a la LVII Legislatura del Congreso de la Unión, con motivo de la pretendida disminución del subsidio que propone el Gobierno Federal para el sostenimiento de nuestra casa de estudios. La conclusión del máximo órgano de autoridad en la UNAM es, asimismo, una admonición: "Cancelar recursos esenciales a la educación pública superior y a la investigación, es cancelar una parte substancial del futuro del país".

*Profesor de la Escuela Nacional Preparatoria.



Los galardonados son María Elena Santibáñez, alumna de la Prepa 6, por excelencia académica; Perla Guerra, María Abigail Jiménez y Abraham Landeta del CCH Sur, por liderazgo, servicio y patriotismo, respectivamente

Para cinco bachilleres universitarios la Medalla Bernardo Quintana

Por su liderazgo, valor, vocación de servicio y excelencia académica, cuatro estudiantes de las escuelas nacionales Preparatoria (ENP) y Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) fueron distinguidos con la Presea *Ingeniero Bernardo Quintana Arrijo*, que desde 1991 entregan anualmente la Fundación Empresarial de Apoyo a la Juventud Mexicana, I.A.P. (FEAJM) y la Universidad Nacional Autónoma de México.

En esta ocasión los estudiantes reconocidos fueron María Elena Santibáñez Olvera (excelencia académica), alumna de la Preparatoria 6, *Antonio Caso*; Perla Guerra Ramos (liderazgo), María Abigail Jiménez Franco (servicio) y Abraham Landeta Leyva (patriotismo), del Plantel Sur del Colegio de Ciencias y Humanidades. Además, se entregaron 11 menciones honoríficas y reconocimientos a 84 alumnos nominados para la presea.

En ceremonia celebrada el 17 de noviembre, en el auditorio *Alfonso Caso*, el rector Francisco Barnés de Castro aseguró que la entrega de esta medalla es un homenaje a quien fuera un universitario comprometido con su país, con los jóvenes y, de manera significativa, con su Universidad, el ingeniero Bernardo Quintana Arrijo.

Dijo que la juventud es una etapa clave para que el individuo moldee sus valores, construya sus aspiraciones y aprenda una forma de convivencia social. La UNAM, por esencia formativa, es el espacio privilegiado para ello, así como para



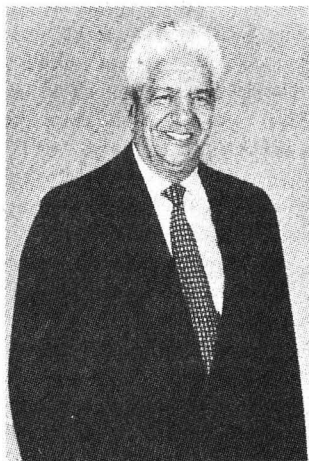
Perla Guerra Ramos es reconocida por su liderazgo; recibe el premio de manos del rector.

poner en práctica los altos valores que la Presea *Bernardo Quintana* rescata y fomenta.

“Estos valores-agregó-se complementan con la labor que la UNAM realiza mediante diferentes mecanismos, por medio de los esquemas que tiene establecidos la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SAE), la cual atiende diversas necesidades y expectativas de los jóvenes, con programas que tienen como propósito coadyuvar a la formación integral de los universitarios, inculcándoles principios como la libertad, la igualdad, la democracia, el pluralismo, la tolerancia, la solidaridad, la responsabilidad y el respeto a la naturaleza”.

Emular al Ingeniero Bernardo Quintana

El doctor Barnés de Castro, luego de felicitar a los galardonados, aseguró que su mayor deseo es que



Don Bernardo Quintana.

en cada uno de ellos “exista la semilla que con el tiempo florezca y los convierta en excelentes profesionales, que emulen en el ser y en el actuar a don Bernardo Quintana”.

La UNAM corresponde a estos estímulos y muestras de solidaridad inculcando en sus jóvenes el dina-

mismo necesario para actuar de manera responsable ante los retos que presentan las nuevas condiciones políticas, sociales y económicas que enfrenta México hoy día, aseveró el rector.

El señor Jesús Martínez Celada, presidente del Patronato de la FEAJM, señaló: “pese a que México es un país formado principalmente por jóvenes son pocos los mecanismos para valorar el esfuerzo y la dedicación de quienes pronto habrán de comandar los destinos de esta nación”.

Por su parte el doctor Francisco Ramos, titular de la SAE, apuntó que don Bernardo Quintana fue un ingeniero distinguido, empresario destacado, exalumno generoso y gran mexicano, que en el curso de su vida acumuló la capacidad y la dignidad para representar valores como la excelencia académica, el patriotismo, el servicio, el valor y la capacidad de liderazgo. “Hombres de esa estirpe son de los que la Universidad se siente orgullosa de haber forjado, y obligada a seguir forjando”.

En la ceremonia estuvieron las señoras Martha y Elena Quintana, hijas del ingeniero Bernardo Quintana; el arquitecto Héctor Enrique Herrera León, director general de la ENP; el doctor José de Jesús Bazán Levy, director general del CCH; la doctora María Elisa Celis, directora general de Orientación y Servicios Educativos, y el ingeniero Luis Bernardo Rodríguez González, representante del grupo Ingenieros Civiles Asociados (ICA), entre otros. ■

Fotos: Juan Antonio López

Reproducción: Fernando Velázquez

Susana Salas, directora de la ENEO, recibió el documento de manos de Eduardo Alvarez, representante de José Luis Ceballos Celada, delegado de la Organización Panamericana de la Salud en México filial de aquel organismo mundial, quien destacó la alta calidad académica de las enfermeras egresadas de esa dependencia universitaria

Entregan a Enfermería certificado de Centro Colaborador de la OMS

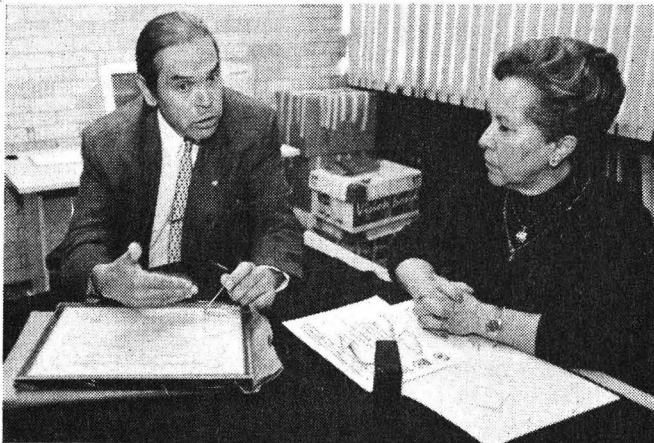


Foto: Justo Suárez

Eduardo Alvarez y Susana Salas.

LA oficina regional de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) entregó a la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO) el reconocimiento oficial como Centro Colaborador de la Organización Mundial de la Salud (OMS) para el Desarrollo de la Enfermería Profesional, hasta noviembre del año 2001.

El certificado fue entregado en la sala de juntas de la escuela a la licenciada Susana Salas Segura, directora de la ENEO, por el doctor Eduardo Alvarez Peralta, representante del doctor José Luis Ceballos Celada, delegado en México de la OPS filial de la OMS, quien destacó la alta calidad académica de las enfermeras egresadas de esa dependencia universitaria.

En la breve ceremonia, el doctor Alvarez Peralta informó que una de las prioridades de esas organizaciones es, precisamente, identificar excelencias en los distintos campos en que actúa la oficina, con el pro-

pósito de apoyarse, movilizarse y optimizar el uso de los recursos en los distintos países. "Ese -dijo- es el sentido de los centros colaboradores. No solamente es un reconocimiento a un hecho concreto (la excelencia), sino un medio para solicitar apoyo a fin de continuar con la misión de la OMS".

A su vez, la licenciada Salas Segura agradeció la distinción y aseveró: "es un logro importante y nos hace sentir orgullosos de formar parte de los centros colaboradores, ya que es la

primera escuela de Enfermería en ser reconocida con esta distinción en México".

En el acto, la licenciada Salas dio las constancias respectivas a los centros asociados: la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco; la Facultad de Enfermería de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla; la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León y, de la UNAM, a la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala. ■

XII Convivio Anual de Exalumnos de la UNAM 1998

¡Participa en el desayuno anual de los exalumnos y convive con tus compañeros Pumas!

!Ahora podrás contribuir directamente al fondo de becas de la UNAM!

Viernes 27 de noviembre, 8:00 horas,
Palacio de Minería: Tacuba 5, Centro Histórico

Los exalumnos unidos por nuestra Universidad

Informes y boletos

Programa de Vinculación con los Exalumnos
Edificio D, planta baja, Zona Cultural de Ciudad Universitaria,
Tels: 622 61 81, 622 61 86, 622 60 57
Fax: 622 60 58, correo electrónico: exalumno@servidor.unam.mx

Donativo: 200 pesos

Secretaría de Asuntos Estudiantiles
Programa de Vinculación con los Exalumnos

25 Aniversario
Instituto de Investigaciones
Filológicas

Jornadas Filológicas
1988

Del 30 de noviembre
al 4 de diciembre

Auditorio del IIF, Circuito Mario
de la Cueva sin número,
Ciudad Universitaria,
teléfono 622-7491.



Foto: cortesía de ESECA

La directora de la escuela, Esperanza Garrido, estuvo como representante de la UNAM en esa actividad efectuada en la ciudad de Halifax, Canadá, con la asistencia de funcionarios de instituciones de educación superior del mundo; por otra parte, en la sede universitaria canadiense se montó un altar de muertos y una exposición fotográfica

Participa la ESECA en conferencia internacional acerca de programas académicos

Con la asistencia de académicos y funcionarios de diversas instituciones de educación superior del mundo, entre ellos la licenciada Esperanza Garrido, directora de la Escuela de Extensión en Canadá (ESECA), como representante de la UNAM, se efectuó recientemente en Halifax una conferencia internacional, organizada por la Asociación de Universidades y Colegios de esa nación norteamericana.

En las sesiones plenarias, en las que participaron los funcionarios universitarios agrupados de la siguiente manera: África y Medio Oriente, Las Américas, Europa, Asia-Pacífico, países nórdicos y Rusia, se habló especialmente de las redes temáticas. Asimismo, se organizaron talleres para facilitar el intercambio de experiencias acerca de diferentes temas como son la internacionalización de programas de estudio, los métodos de evaluación, la exportación de la educación, los medios de financiamiento, las estrategias para el reclutamiento de estudiantes extranjeros, la importancia del mantenimiento de la calidad de la enseñanza y los medios al servicio de la internacionalización de la educación.

También asistieron funcionarios del Ministerio de Relaciones Exteriores de Canadá y numerosos miembros de las agencias gubernamentales encargadas de programas de desarrollo en este terreno como la Agencia Canadiense de Desarrollo Internacional.

Por otra parte, dentro del marco de sus actividades para difundir

la cultura de México, la ESECA, junto con la Comunidad Cultural Mexicano Canadiense y la embajada de nuestro país, montó un altar de muertos dedicado a los difuntos de familias mexicanas radicadas en aquel país norteamericano.

También se exhibió la muestra fotográfica titulada *La Muerte en México*, por la artista canadiense

Valerie Burton, quien por segunda vez expone su trabajo en la dependencia universitaria.

En las obras, expuestas durante noviembre, se aprecia el afán de la artista por comprender las costumbres y tradiciones mexicanas, así como el profundo respeto que siente por ellas, enfocadas con un conocimiento técnico y sentido estético. ■

En las sesiones plenarias, en las que participaron los funcionarios universitarios agrupados de la siguiente manera: África y Medio Oriente, Las Américas, Europa, Asia-Pacífico, países nórdicos y Rusia, se habló especialmente de las redes temáticas. Asimismo, se organizaron talleres para facilitar el intercambio de experiencias acerca de diferentes temas como son la internacionalización de programas de estudio, la exportación de la educación, etcétera

! Promoción Exclusiva Comunidad Universitaria !

Estudiantes, Profesores y Trabajadores

<p>PSI-Media 233/MX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procesador IBM 233/MX • Memoria EDO 32 Mb. • Disco Duro 2.1 Gb. • Drive 3.5" de 1.44 Mb. • Tarjeta Video PCI 2 Mb. • Teclado en Español • Mouse Genius serial • Monitor SVGA Color 14" • Kit Multimedia 36X <p style="text-align: center; background-color: white; color: black; padding: 5px;">\$ 5,965.00 U.N.A.M.</p>	<p>PSI-Media Celeron 266</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proc. Intel Celeron 266 • Memoria SYNC 32 Mb. • Disco Duro 3.2 Gb. • Drive 3.5" de 1.44 Mb. • Tarjeta Video AGP 4 Mb. • Teclado en Español • Mouse Genius serial • Monitor SVGA Color 14" • Kit Multimedia 36X <p style="text-align: center; background-color: white; color: black; padding: 5px;">\$ 6,999.00 U.N.A.M.</p>
---	---

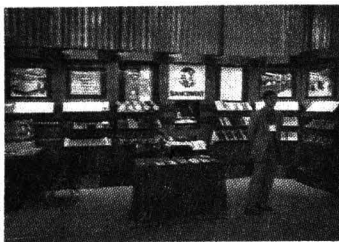
Accesorios

Fax/Modem 33.6Kb. \$ 320.50	Mesa 1.20 x .60 mts \$ 350.00
Fax/Modem 56 Kb.. \$ 456.00	ZIP Drive interno \$ 1,195.00
Regulador 1 KVA \$ 250.00	Imp. Stylus 300 \$ 1,266.80
Tarjeta de Red PCI \$ 235.00	Imp. Okidata 4W \$ 2,826.20

Todos los Precios son más IVA
GARANTIA: 2 años en computadoras

PSI Computadoras

Baja California 75 Loc. 5 Col. Roma Tel. 564-7164



La exhibición, hoy bajo el nombre de *La Química en la Sociedad*, fue inaugurada por el rector Francisco Barnés de Castro el pasado 23 de noviembre: estará abierta al público hasta el próximo 5 de diciembre, en el Estacionamiento Número 3 del Centro Cultural Universitario

BANCO DE DATOS

Actividades paralelas

Dentro del marco de la III Expoquímica 2000 se realizarán actividades académicas paralelas, entre ellas destacan las conferencias: No Todas las Bacterias son Malas, La Importancia de los Recubrimientos en la Industria, Armas Químicas, Síntesis de Aceites en las Semillas y Materiales Peligrosos en el Hogar. También están Manejo Higiénico de los Alimentos, Sustancias Alucinógenas, Aditivos para Reciclado de Plásticos y Alimentación del Adolescente, por mencionar algunas.

Participan cien industrias del ramo en la III Expoquímica 2000

CON la participación de más de cien de las industrias químicas más importantes del país, como las cervecerías *Modelo* y *Cuauhtémoc-Moctezuma*, el Grupo Industrial *Bimbo*, *Celanese Mexicana*, *GIRSA* e *ICA Flúor Daniel*, dio inicio la III Expoquímica 2000, que inauguró el rector Francisco Barnés de Castro el pasado 23 de noviembre.

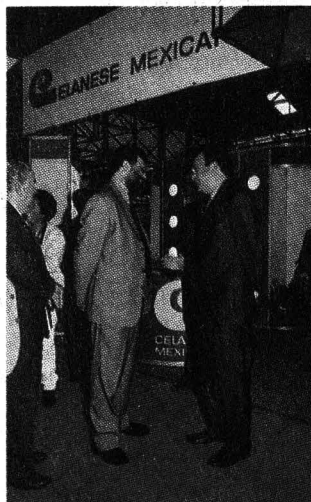
En la ceremonia, el doctor Barnés destacó que la muestra tiene los objetivos de apoyar la difusión de las aportaciones de la industria química, mostrar de qué manera contribuye al bienestar y al mejoramiento en la calidad de vida de la sociedad mexicana, y poner de manifiesto el papel de dicha disciplina para generar tecnologías limpias, y así conservar y restaurar los ecosistemas.

Organizada por la Facultad de Química con la colaboración de la química farmacobióloga Consuelo García Manríquez, la exhibición busca también -agregó el rector- difundir los avances en materia de equipos de laboratorio y tecnología vinculada con esa actividad (en las áreas petroquímica, farmacéutica, de esencias, perfumes y cosméticos, hules y plásticos, pinturas, tintes y pigmentos, así como minero-metalúrgico, entre otros), así como promover la inclinación vocacional por la disciplina entre los estudiantes de bachillerato, mostrando los campos de acción en los que pueden trabajar y la interrelación de la química con otras áreas del conocimiento.

Recordó además que en su pri-



Fotos: Ignacio Romo



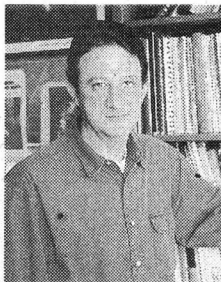
mera edición la *Expoquímica 2000* -que hoy se exhibe bajo el nombre de *La Química en la Sociedad*- fue visitada por 40 mil personas; "en ella mostramos las más recientes aportaciones tecnológicas en el área de la química en ese momento, así como la investigación de frontera

que se realizaba en las universidades". En la segunda versión -la cual fue visitada por cien mil asistentes- fueron exhibidas, además, las aportaciones que el sector químico ha hecho para contribuir al desarrollo nacional.

Por su parte el doctor Enrique Bazúa, director de la Facultad de Química, destacó que mediante la exposición se pretende conjuntar los esfuerzos de la industria y la Universidad Nacional -en una área aproximada de cuatro mil 824 metros cuadrados de exhibición-, con la intención de mostrar la importancia de la química en todos los ámbitos y sectores. Es decir que ésta es una actividad académica que sensibiliza a la sociedad en torno a la importancia de conocer esta ciencia y sus beneficios, y la necesidad de estar informados en materia científica y tecnológica, para con ello tener la posibilidad de participar en las tomas de decisiones que afectan a la población en su conjunto.



Premio Universidad Nacional 1998



Jorge Cantó, una figura central en el establecimiento de un nuevo paradigma de la formación estelar

El destacado científico, Premio Universidad Nacional 1998 en el Área de Investigación en Ciencias Exactas, es considerado uno de los pilares de la astrofísica en México; afirma que esta rama de estudios proporciona problemas cuya solución representan un reto al ingenio

SONIA LÓPEZ

Las aportaciones al conocimiento astronómico colocan al doctor Jorge Cantó Illa, del Instituto de Astronomía (IA), como pilar de la astrofísica mexicana y como una de las figuras centrales en el establecimiento del nuevo paradigma de la formación estelar. Por ello, es merecedor del Premio Universidad Nacional 1998 en el Área de Investigación en Ciencias Exactas.

De formación físico-matemático, el doctor Cantó Illa decidió estudiar los fenómenos astronómicos por influencia de la doctora Paris Pishmish, primera astrónoma mexicana, quien lo "cautivó" en la materia cuando él iba a realizar su tesis de licenciatura en la Escuela Superior de Física y Matemáticas del Instituto Politécnico Nacional (IPN).

Finalmente, comenta, "fue el doctor Enrique Daltabuit quien dirigió mi trabajo: *Estudio de un Modelo Hidrodinámico de un QSO*, publicado posteriormente en la *Revista Mexicana de Astronomía*. Desde entonces, 1973, el IA es mi casa."

La Astrofísica, explica, proporciona problemas interesantes para los físicos; a fin de resolverlos deben utilizarse todas las ramas de la física (mecánica, electrodinámica, física de plasmas, hidrodinámica, entre otras).

Además, este tipo de fenómenos lleva las leyes de la física a su extremo: densidades, temperaturas y distancias extremas y fenómenos ultraenergéticos, algo que no conocemos en la Tierra. Esto representa un reto de ingenio un tanto "masoquista", pues impone un razonamiento basado estrictamente en información observacional y no de

laboratorio. "Es apasionante", expresa el doctor Cantó Illa.

El medio o material interestelar, puntualiza, es el gas diluido que ocupa espacio entre las estrellas y que podemos ver como nebulosas, es el caso de la de Orión; éste puede ser excitado por la radiación de las estrellas o empujado a velocidades altamente supersónicas de cientos o miles de kilómetros por segundo.

En este medio existen los objetos Herbig-Haro, llamados así por sus descubridores George Herbig y Guillermo Haro, que son nebulosas pequeñas asociadas a estrellas jóvenes.

Mi interés por este fenómeno, dice entusiasmado, inició porque en 1976 había evidencia de que dichos objetos contenían material en movimiento a velocidades supersónicas, y decidí realizar estudios de posgrado acerca del tema en la University of Manchester de Inglaterra, obteniendo el grado en 1979 con la tesis *Interstellar Shock Waves*, publicada parcialmente en *Astronomy and Astrophysics*.

Ahora, luego de más de dos décadas de estudios en la UNAM, publicar más de 130 trabajos de investigación y obtener más de dos mil 600 citas en la literatura especializada, el doctor Cantó Illa sabe que los objetos Herbig-Haro son gas interestelar excitado por chorros de material y energía eyectados por estrellas jóvenes.

Docencia y Divulgación

La labor del doctor Cantó Illa no se ha restringido al aspecto teórico y muchas de sus predicciones han sido

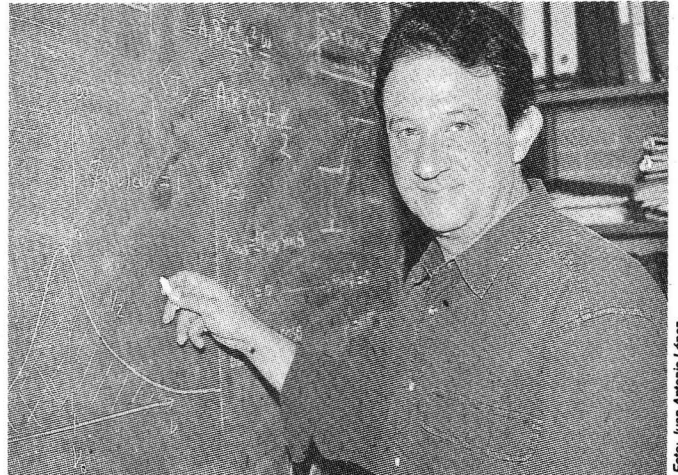


Foto: Juan Antonio López

seguidas por trabajos observacionales en los que aquéllas se pusieron a prueba y hoy han quedado establecidas.

Además, sus ideas y sugerencias han sido una importante guía e inspiración para el trabajo observacional de los grupos de radio e infrarrojo del IA.

El doctor Cantó Illa ha complementado su trabajo de investigación con la formación de recursos humanos, labor que realiza de forma "rigurosa" y buscando la calidad de los trabajos de sus pupilos, característica que aprendió de sus padres y maestros.

Ha dirigido 16 tesis de varios niveles, siendo la mayoría de sus estudiantes investigadores activos en instituciones nacionales o extranjeras.

Asimismo, el doctor Cantó Illa considera una diversión y una "obligación" divulgar el conocimiento científico a la sociedad a quien "debemos nuestra carrera y lo que tenemos ahora".

Con esa convicción el galardonado ha realizado más de 70 confe-

rencias, artículos en revistas, mesas redondas, entrevistas y pláticas de divulgación.

Esta es la trayectoria que ya ha sido compensada con el Premio de la Academia de la Investigación Científica (ahora Academia Mexicana de Ciencias) en 1988; la Distinción al Mérito Politécnico Lázaro Cárdenas en 1994, máxima distinción otorgada por el IPN, y el Premio a la Investigación Científica 1998 de la Sociedad Mexicana de Física.

Ahora, el Premio Universidad Nacional se suma a esos reconocimientos al esfuerzo de más de dos décadas del doctor Cantó Illa.

"Este premio -reconoce- no es sólo para mí, también les pertenece a mis colegas, maestros y alumnos, en especial para estos últimos es un estímulo".

A futuro, el doctor Cantó Illa se ve a sí mismo trabajando constante y disciplinadamente en el área que le apasiona: la Astrofísica; con el objetivo de que México siga como hasta ahora: a la vanguardia en el área de formación estelar. ■

Ciencia, tecnología y educación, aspectos primordiales en el desarrollo del país: Gilberto Sotelo

Más de cuatro décadas dan cuenta de la labor pedagógica de este destacado científico, quien obtuvo el Premio Universidad Nacional 1998 en el Área de Docencia en Ciencias Exactas, galardón con el que se distingue a los universitarios que han sobresalido en el cumplimiento de las funciones sustantivas de esta casa de estudios

MÁS DE CUATRO DÉCADAS dan cuenta de la labor pedagógica del maestro en Ingeniería Gilberto Sotelo Avila, quien obtuvo el Premio Universidad Nacional 1998 en el Área de Docencia en Ciencias Exactas, galardón con el que se distingue a los universitarios que han destacado en el cumplimiento de las funciones sustantivas de esta casa de estudios.

Catedrático de la Facultad de Ingeniería (FI), el maestro Sotelo Avila formó parte de la primera generación de tres estudiantes de la maestría en Hidráulica con la que, en 1957, inició sus actividades de la actual División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Ingeniería (DEPFI).

Al concluir sus estudios, en 1958, Sotelo Avila se incorporó a la FI como profesor de licenciatura y de posgrado así como ayudante de investigador en el Instituto de Ingeniería (II).

Cuando la entonces Escuela Nacional de Ingenieros se constituyó en la Facultad de Ingeniería, Sotelo Avila formaba parte ya del cuerpo de profesores fundadores de la nueva DEPFI, destacándose como el profesor más joven en el área de hidráulica a nivel licenciatura al lado de figuras tan notables como Mariano Hernández, José de Parres, Antonio Coria, Francisco Torres y José Luis Bribiesca.

Para el profesor Sotelo, apasionado de la ingeniería civil y en particular de su especialidad, la ingeniería hidráulica, la docencia "ha sido mi vida, los alumnos me estimulan, me enseñan y, en ocasiones, llegan a tener ideas más

brillantes que las mías".

En opinión del autor del primer libro de hidráulica moderna que se escribió en México y América Latina, ciencia, tecnología y educación son aspectos primordiales en beneficio del desarrollo del país. "Hay que sembrar esta idea en los jóvenes y hacer que tomen conciencia de que nuestra nación deberá enfrentar problemas cada vez más difíciles por lo que necesitan más y mejor preparación.

"Eso es lo que les digo a mis alumnos: ustedes deben prepararse más de lo que yo me preparé, porque eran otros los problemas, los tiempos y las circunstancias."

Forjador de Numerosas Generaciones

Forjador de múltiples generaciones de profesionales de la ingeniería civil e hidráulica, Sotelo Avila, quien también ha destacado en el campo de la investigación en el II y en la propia facultad, recordó con orgullo: "imparto clases a nivel licenciatura y posgrado desde el 1 de marzo de 1958 y la evolución de los profesionistas en este ámbito se ha consolidado desde la primera generación".

Señaló que el desarrollo, tanto de la ingeniería civil como de la especialización en hidráulica, se plasma en la consolidación de ambos campos y en el incremento en el número de profesionistas.

Refirió que el estado de la ingeniería civil en México es "bastante avanzado. Podría decirse que ésta se exporta a muchos países, entre ellos Estados Unidos y el Medio

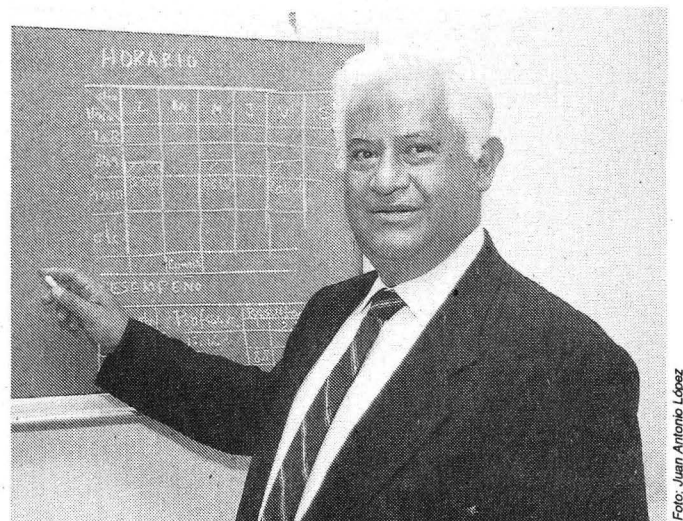


Foto: Juan Antonio López

Oriente; la globalización ha obligado a las compañías mexicanas a internacionalizarse".

Por otra parte el ingeniero universitario, quien actualmente funge como experto internacional de la Organización de Aviación Civil Internacional, en coordinación con el Programa para el Desarrollo de las Naciones Unidas, comentó que en la actualidad la proyección de obras hidráulicas (grandes almacenamientos de agua destinados a riego, energía eléctrica, agua potable, ha disminuido) "ya no se construyen por costos y tiempo".

Sin embargo, precisó, "grandes obras hidráulicas se han construido en México con base en el desarrollo tecnológico; por un lado, entidades como la Comisión Nacional del Agua, el nuevo Instituto de Tecnología del Agua, nuestro Instituto de Ingeniería dentro de la universidad y otros han colaborado de manera importante".

Por otro lado, dijo, el crecimiento de las grandes ciudades en el país

ha generado nuevos problemas de tipo urbano que no vislumbrábamos, como abastecer de agua a las grandes ciudades o el desalojo de los excedentes del agua residual para tratarla y regresarla a los cursos naturales. "Esa es hoy día la inclinación de la ingeniería hidráulica".

En el Distrito Federal se realizan obras importantes en ese ámbito; por ejemplo, el sistema de drenaje profundo es una obra que no se ve pero que está ahí, y en ella participaron profesionales de la ingeniería civil en general.

El maestro Gilberto Sotelo, cuya experiencia profesional ha sido principalmente en estudios, proyectos y diseño de grandes presas como *Malpaso*, *El Infiernillo*, *La Villita*, *Torimena* y *Chicoasén*, consideró que el premio que le otorga esta casa de estudios es un privilegio primero para la ingeniería civil y luego para la ingeniería hidráulica", concluyó. ■

Las neurociencias, disciplinas que se encuentran en la frontera del conocimiento: Bermúdez Rattoni

El destacado científico, Premio Universidad Nacional 1998 en el Área de Investigación en Ciencias Naturales, señala que ellas ayudan a entender cómo es que el humano puede adquirir, almacenar y manejar la información y, eventualmente, comprender cómo pensamos y razonamos

E GUADALUPE LUGO

gresado de las facultades de Medicina y Psicología de la UNAM y doctorado en Psicofisiología por la Universidad de California (UCLA), Estados Unidos, el doctor Federico Bermúdez Rattoni ha emprendido, entre otras líneas de investigación, el estudio de la regulación que la actividad colinérgica cortical tiene en la adquisición y en la evocación de diversas tareas de aprendizaje.

En opinión del investigador universitario galardonado con el Premio Universidad Nacional 1998 en el Área de Investigación en Ciencias Naturales, "desde los tiempos de la antigua Grecia, los filósofos se han preguntado cómo adquirimos el conocimiento. Desde entonces, las interrogantes acerca de cómo y dónde almacenamos la información de lo que nos sucede a lo largo de nuestra vida han despertado el interés de numerosos hombres de ciencia.

"El hecho de que lesiones en ciertas áreas cerebrales provoquen efectos amnésicos hace pensar que la memoria tiene localización en ciertas estructuras cerebrales, o que los circuitos de éstas se encuentran involucrados en la formación de aquélla."

El investigador del Departamento de Neurociencias, del Instituto de Fisiología Celular (IFC), indicó que en su laboratorio trabajan con modelos animales "para tratar de dilucidar cómo funciona el sistema nervioso central en el momento en que la persona está evocando acontecimientos que han sucedido en su vida y qué sustancias está liberando durante ese proceso".

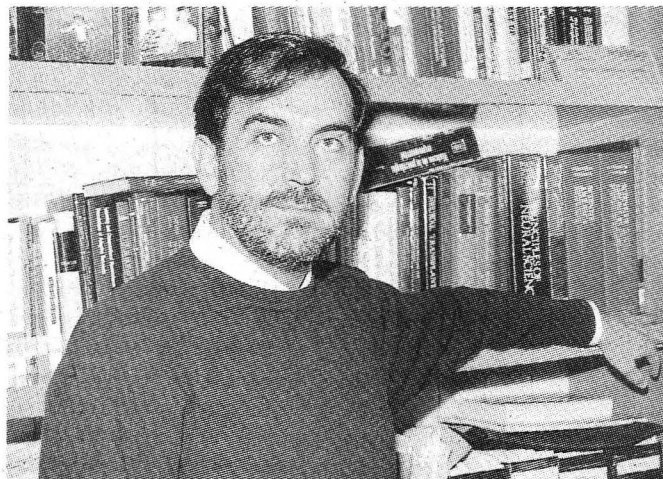
Al parecer no sólo hay estructuras que participan diferencialmente en diversos procesos, sino también existen sustancias químicas como la acetilcolina, uno de los principales transmisores de la corteza cerebral que permite la comunicación entre las células nerviosas; es una especie de capa que rodea nuestro cerebro donde se procesa toda la información necesaria para funciones como el pensamiento reflexivo y la memoria, indicó el especialista.

Trabajo en el Laboratorio

Lo que hacemos en el laboratorio, explicó el doctor Bermúdez Rattoni, es tratar de entender el funcionamiento del órgano más complejo del cuerpo humano, y los logros en este ámbito durante los últimos años han sido interesantes; por ejemplo, en el caso del aprendizaje y de la memoria hemos logrado avanzar bastante en el entendimiento de cómo se adquiere la información y la forma en que ésta se almacena en el cerebro para después recuperarla en el momento en que la necesitamos.

De acuerdo con el doctor Federico Bermúdez, y como ejemplo de la importancia de las neurociencias en el mundo, la década de los noventa ha sido declarada por muchos especialistas como la del cerebro, "porque se considera que durante este periodo se han realizado grandes progresos en el estudio del sistema nervioso central".

Las neurociencias, explicó el doctor Bermúdez Rattoni, son disciplinas que se encuentran en la fron-



tera del conocimiento, "porque nos ayudan a entender cómo es que el humano puede adquirir, almacenar y manejar la información y, eventualmente, comprender cómo pensamos y razonamos".

Al referirse a la formación de recursos humanos en esa área, el especialista comentó: "hemos tenido suerte, pues se ha conformado un buen grupo de neurocientíficos en México, el cual tiende a ampliarse. La Universidad Nacional -que cuenta con dos importantes espacios como el IFC y el Centro de Neurobiología- es líder en este campo, no sólo en nuestro país sino en toda América Latina".

Federico Bermúdez Rattoni, quien ha dedicado parte de su trabajo a la formación de nuevos neurocientíficos, comentó que recibir la distinción que le otorga esta casa de estudios, uno de los más codiciados dentro de nuestra comunidad, "es un gran honor, el cual no sólo reconoce mi trabajo sino el de

mis colegas estudiantes y colaboradores".

La labor del doctor Bermúdez Rattoni ha dado como resultado la publicación de más de 61 trabajos de investigación, la mayoría se ha publicado en revistas de circulación internacional. También ha escrito 13 capítulos de libros, 10 de ellos con circulación mundial y otros tres, nacional. Ha sido editor de un libro y coautor de otro en temas de su especialidad. Por su trabajo ha sido invitado en más de 25 ocasiones a presentar sus resultados en universidades, simposios y congresos de diversas partes del mundo. Desde 1984 ha dirigido un total de 30 tesis, de las cuales ocho son de doctorado, nueve de maestría y 10 de licenciatura.

Entre los reconocimientos que ha recibido a lo largo de su vida están la Beca *John Simon Guggenheim*, otorgada durante el periodo 1989-1990, y el Premio de Investigación Médica *Doctor Jorge Rosenkranz* en 1993. ■

Difundir la estadística en veterinaria, una de las preocupaciones de José Manuel Berruecos

El insigne científico, Premio Universidad Nacional 1998 en el Área de Docencia en Ciencias Naturales, asevera que la estadística se aplica en el diseño de controles de calidad, en los análisis epidemiológicos y en la experimentación en nutrición y reproducción

PÍA HERRERA

La estadística y la genética, dos ramas de la ciencia que en primera instancia parecen tan disímbolas, encuentran un punto en común en la persona del doctor José Manuel Berruecos Villalobos, exdirector de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia (FMVZ), quien ha sido designado Premio Universidad Nacional 1998 en el Área de Docencia en Ciencias Naturales.

La estadística es una herramienta indispensable en cualquier proceso científico. "Hablar de que no se necesita es simplemente privarse de una forma metodológica de llegar a una conclusión.

"Prácticamente es el elemento fundamental en muchos de los procesos de investigación; aparte de que te da una base del cómo y porqué hacer las cosas, y cómo analizarlas. Ayuda a saber pensar en forma secuencial, clara."

En veterinaria la estadística tiene muchas aplicaciones, como el diseño de control de calidad, los análisis epidemiológicos y la experimentación en nutrición y reproducción. De ahí su gran preocupación por difundirla.

Parte importante en la vida del doctor Berruecos también ha sido la genética. La que se maneja en la FMVZ -dice- se orienta fundamentalmente a la producción animal: que las vacas den más leche, los marranos crezcan más rápido, las gallinas pongan más huevos, "a lograr una producción más eficiente en beneficio del público consumidor". Todo ello de la manera más humanitaria y al menor costo posible.

Pero, además, abarca la otra

gran área de la carrera de veterinaria: la médica, donde lo primero es prevenir y curar las enfermedades de los animales

Me Encanta ser Docente

José Berruecos ha laborado dentro y fuera de esta casa de estudios y nunca ha dejado de impartir cátedra en la FMVZ, tanto en licenciatura como en posgrado. "Para mí es motivante llegar a mi clase, ver cuáles son las dudas y a partir de ellas estudiar". Además, "los muchachos son padrísimos; el estar metido ahí es motivante".

La relación especial que se da "entre alguien que por su edad y experiencia puede ofrecer conocimiento a alguien que lo quiere recibir", significa también la posibilidad de tener amigos.

Ampliamente reconocido por su trabajo en relación con las minivacas, el doctor Berruecos es egresado de la Escuela Nacional de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNAM (1964) y tiene 28 años de antigüedad como docente en su *alma mater*.

Realizó sus estudios de posgrado en la Universidad Estatal de Carolina del Norte, Estados Unidos (1966-1970). Fue el primer veterinario con doctorado en México, pues "antes no se acostumbraba. En aquella época el mercado de trabajo para quienes teníamos esta profesión era relativamente fácil. Podíamos colocarnos en ranchos, granjas y programas oficiales".

Cuando regresó a nuestro país, en 1970, se integró de lleno a la

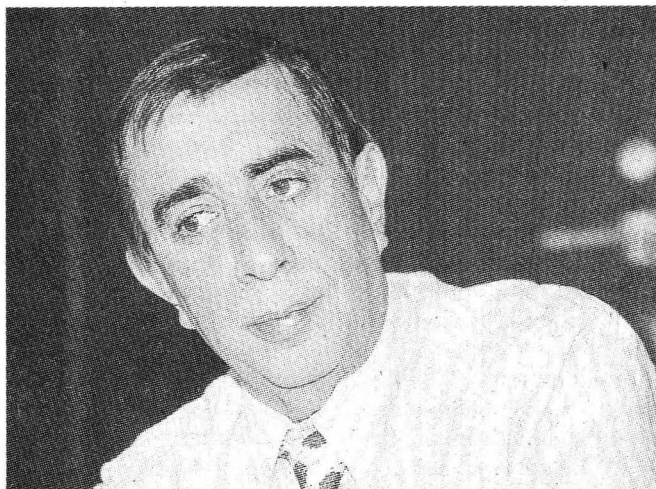


Foto: Marcó Willares

planta docente de la UNAM. Al principio impartía la cátedra de Zootecnia Porcina, pero después la cambió por las dos materias que imparte hasta la fecha: Genética y Bioestadística.

Al unirse el Centro Nacional de Investigaciones Pecuarias con el Instituto del mismo nombre (INIP), fue nombrado jefe del Departamento de Genética Animal (1965-1966 y 1970-1974), en donde posteriormente se desempeñó como subdirector (1974-1975).

Su gusto por la docencia lo ha llevado a impartir clases en la División de Estudios Superiores de la Facultad de Ciencias (1970), de la entonces Escuela Nacional de Estudios Profesionales Cuautitlán (1975) y de la Universidad Autónoma Metropolitana plantel Iztapalapa (1976-1979).

Es socio de número de la Academia Veterinaria Mexicana (1976), de la Academia Mexicana de Ciencias (1997) y socio Académi-

co Honorario de la Asociación Mexicana de Veterinarios Especialistas en Cerdos (1973). Perteneció también a otras ocho sociedades científicas.

A la fecha, ha dirigido 93 tesis de licenciatura y 13 de posgrado tanto en la UNAM como en otras instituciones de educación superior.

Durante los años sabáticos que tomó (1990 y 1991) fue director científico del Centro de Mejoramiento Genético y de Transferencia de Embriones de Liconsa, y asesor de Proyectos Especiales en Investigación Agropecuaria de la Universidad Autónoma de Chiapas para el desarrollo de programas acerca del gusano de seda y rescate del borrego y de la gallina criolla.

Sus principales líneas de investigación han sido la genética animal y el diseño experimental. Se ha interesado por el rescate de animales criollos (gallina, cerdo, borrego) y actualmente inicia trabajos con ganado bovino. ■

El reto de los investigadores universitarios es dar respuesta a los problemas de México: Mercedes Pedrero

Autora de referencia obligada en su especialidad -la demografía- y una personalidad fundamental para la asesoría altamente calificada tanto en el ámbito nacional como internacional, ha sido merecedora del Premio Universidad Nacional 1998 en el Área de Investigación en Ciencias Sociales

E SERGIO CARRILLO

El Premio Universidad Nacional 1998 en el Área de Investigación en Ciencias Sociales correspondió a la doctora Mercedes Pedrero Nieto, una mujer que debe su vida a la educación pública y para quien el reto de los investigadores universitarios consiste en desarrollar un trabajo profesional que busque solucionar los problemas de México.

La doctora Pedrero, con 25 años de labor académica en el campo de la demografía, con aportaciones en temas como los conceptos y métodos que rigen la construcción de la información estadística acerca del empleo, es una persona sensible a los problemas económicos que se viven en nuestro país. Gran parte de su labor la realiza desde hace 10 años en su cubículo del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM) de la UNAM, en Cuernavaca, Morelos, en donde ha encontrado "un ambiente de trabajo fértil".

Para la doctora Pedrero es necesario trabajar multidisciplinariamente, "establecer la comunicación con los colegas de otras áreas y establecer con ellos los puntos críticos en nuestros respectivos campos de investigación. Ese es uno de los principales retos que tenemos hoy día", afirmó.

La doctora Pedrero estudió la licenciatura de Actuario en la Facultad de Ciencias en la década de los sesenta, dos maestrías en Demografía por El Colegio de México y la Universidad de Pennsylvania, y un doctorado en Demografía por esta última Universidad.

Apreciada por sus colegas por ser una de las personalidades líde-

res en el campo de la demografía en México pero, sobre todo, por ser una excelente compañera y amiga, Pedrero dijo que recibir el Premio Universidad Nacional significa una emoción y una responsabilidad.

"Hace poco me preguntaron cuánto sacrificio representaba el haber ganado este premio. Lo cierto es que mi trabajo es divertido y lo disfruto mucho. No representa ningún sacrificio", enfatizó Pedrero, quien no olvida a los maravillosos maestros que tuvo cuando era estudiante de la Preparatoria 4, escuela donde aprendió el concepto de Universidad.

"Ahí me di cuenta que los libros los escribía la gente, personas comunes y corrientes, que no eran entelequias extrañas", prosiguió la doctora Pedrero Nieto, quien ha realizado investigaciones acerca de la fuerza de trabajo en México.

Algunas de las aportaciones fundamentales de la doctora Pedrero en torno a la concepción y diseño de las estadísticas acerca del empleo en nuestro país se encuentran plasmadas en el informe *Encuesta de Empleo Urbano*, que actualiza de forma periódica el INEGI, así como en la *Clasificación Mexicana de Ocupaciones*. Dentro de la UNAM, la galardonada ha prestado invaluable servicios mediante sus publicaciones y por medio de una asesoría constante a las instituciones encargadas de la elaboración de las estadísticas.

Autora de Referencia Obligada

Hoy día la doctora Pedrero es una autora de referencia obligada



Foto: Marco Mijares

en su área y una personalidad fundamental para la asesoría altamente calificada tanto en el ámbito nacional como internacional. Es miembro del Grupo Internacional de Expertos en Estadísticas de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), y ha prestado asesoría en los temas de su especialidad a instituciones gubernamentales y académicas de diversos países.

Sencilla, trabajadora incansable, la doctora Pedrero dijo que uno de sus mayores deseos en este momento es volver a dar clases en la preparatoria. "Creo que un poco más adelante lo voy a hacer, porque es cuando los jóvenes están más atentos y más frescos, más dispuestos a aprender", manifestó Pedrero, quien desde joven reconoció las necesidades del país y sintió la vocación de contribuir a la solución de algunos de sus problemas.

La doctora Pedrero Nieto ha

recibido becas de El Colegio de México y del Population Council de Estados Unidos. Fue presidenta de la Sociedad Mexicana de Demografía durante el bienio 1985-1987. Ingresó al Sistema Nacional de Investigadores en 1989, en el nivel II. Fue presidenta del Comité Organizador Internacional de la Conferencia *El Poblamiento de las Américas* desde 1990 hasta la realización de la conferencia, en 1992. En enero de 1993 ingresó como miembro de número a la Academia Mexicana de Ciencias (antes Academia de la Investigación Científica). Actualmente es miembro del Grupo Internacional de Expertos en Estadísticas de la ONU. En el CRIM ha sido coordinadora del Área de Estudios Sociodemográficos de 1990 a 1992 y, a partir de 1997, coordinadora del Programa de Estudios sobre Población. ■

La difusión de la investigación histórica, uno de los principales compromisos de Gloria Villegas Moreno

Sobresaliente por el papel que ha desempeñado como profesora, investigadora y divulgadora, así como por su notable compromiso con la UNAM, se hizo merecedora al Premio Universidad Nacional 1998 en el Área de Docencia en Ciencias Sociales

Accionada a la historia desde los primeros años de su vida, cuando su padre, Anselmo Villegas, le contaba relatos inventados o verídicos, Gloria Villegas Moreno habla de su pasión por la historia y del compromiso social que tiene el historiador de ejercer armónicamente la investigación, la docencia y la difusión.

Destacada por el papel que ha desempeñado como profesora, investigadora y divulgadora, así como por su notable compromiso con la UNAM y con la vida académica en general, la maestra Villegas Moreno, investigadora nacional y catedrática de la UNAM, se hizo merecedora al Premio Universidad Nacional 1998 en el Área de Docencia en Ciencias Sociales.

La Historia, Una forma de Vida

En la Facultad de Filosofía y Letras (FFL), donde ha hecho sus estudios, la maestra Villegas tuvo el privilegio de tener a profesores que le mostraron que la historia es una forma de vida, "particularmente el profesor Edmundo O'Gorman, con quien desarrollé mis primeros trabajos de investigación y cuya guía fue inapreciable. También recuerdo al maestro Eduardo Blanquel, de quien aprendí su amor por la UNAM y las tareas docentes".

Ha sido becaria del Programa de Formación de Profesores para la Escuela Nacional Preparatoria y ha disfrutado de sendas becas para realizar sus estudios de posgrado también en la FFL. Sus tesis de licenciatura y maestría fueron aprobadas con Mención Honorífica y, en

1982, recibió el Premio al Mejor Artículo Histórico por parte del Comité Mexicano de Ciencias Históricas. Se ha dedicado a la docencia desde 1966 impartiendo tres asignaturas en el nivel medio-superior, 20 en licenciatura y cuatro seminarios de posgrado.

"Mis vínculos con la docencia han sido sólidos y he tenido el privilegio de formar varias generaciones de jóvenes, de convivir con un grupo de profesores a quienes debo reconocerles una parte de mi formación y mi posibilidad de diálogo en este ambiente tan rico y tan estimulante que es nuestra facultad."

Ha sido investigadora del Centro de Investigaciones Históricas, así como participante activa del Programa de Investigación sobre la Revolución Mexicana de El Colegio de México y coordinadora de la Investigación Histórica y Documental que se realizó para la exposición conmemorativa de los 175 años de la Independencia *Los Caminos de la Libertad*. Ha sido responsable de la parte concerniente al porfiriato dentro del proyecto de investigación *Historia de la Historiografía Mexicana*, realizado entre 1993 y 1995 por el Instituto de Investigaciones Históricas. Frutos de esa actividad son los ocho libros que ha publicado.

"Respecto de la docencia, no sólo me interesa la cátedra como tal, sino también la difusión de nuestra disciplina por medio de conferencias, mesas redondas, entrevistas, la radio y la televisión. Ya pasó el tiempo del intelectual metido en un gabinete. Naturalmente la inves-



Foto: Juan Antonio López

tigación requiere esta reflexión solitaria, pero nos debemos a la sociedad, la cual necesita que le ayudemos a comprender los problemas pasados y presentes", expresó.

Sus Líneas de Investigación

Para la maestra Villegas las líneas de investigación que más le atraen y que a su vez han dado lugar a otras áreas de interés son: la historiografía de México durante los siglos XIX y XX; la historia política, particularmente el periodo de la Revolución y el México contemporáneo, y el análisis del discurso político.

La maestra Villegas también ha desempeñado algunos cargos de carácter administrativo, como secretaria del Profesorado y secretaria general de la FFL. Asimismo, ha pertenecido a numerosos organismos académicos.

Entre las tareas que más le agradan a la maestra Villegas se encuentra la dirección de tesis. "Hasta la fecha he dirigido casi 30 tesis, muchas de las cuales ya han sido publicadas, lo cual me llena de orgullo".

Enfatizó que una de sus mayores alegrías es "la vivencia cotidiana de trabajar en la UNAM, un espacio en el que existe la libertad para discutir y en donde el ejercicio de la inteligencia es lo más natural".

La galardonada considera que el Premio Universidad Nacional es un reconocimiento que quiere compartir con "aquellos que han contribuido a mi formación, con mis colegas, con mis estudiantes, con mi familia, que siempre han demostrado un interés por todas las actividades académicas que realizo y, particularmente, con mis hijos, que han visto con entusiasmo mi trabajo y han tolerado a una mamá historiadora". ■

Confrontar los conocimientos adquiridos con la realidad, enseñanza de Rolando Cordera

Considerado como uno de los más prestigiosos economistas del país, el galardonado con el Premio Universidad Nacional 1998 en el Área de Investigación en Ciencias Económico-Administrativas considera a éste una honrosa distinción que lo compromete aún más como universitario

Sí, vivimos una situación preocupante, un caos y un desorden que trasciende las fronteras nacionales y pone en riesgo cualquier proyecto económico de estabilización y crecimiento.

Rolando Cordera Campos responde así al cuestionamiento acerca de la situación económica que priva en el mundo actual, y reconoce el alto grado de vulnerabilidad en que se encuentra no sólo la economía nacional, sino la de todo el mundo. Agrega que es precisamente en estos momentos cuando se requiere que la academia sea propositiva, aun cuando ésta no tenga una responsabilidad directa en las políticas económicas gubernamentales.

Cordera Campos es uno de los más prestigiosos economistas del país, cuya trayectoria de 30 años de docencia e investigación le han valido el Premio Universidad Nacional 1998 en el Área de Investigación en Ciencias Económico-Administrativas, uno de los más altos reconocimientos que concede nuestra casa de estudios y al cual el galardonado considera una honrosa distinción que lo compromete aún más como universitario.

Licenciado en Economía por la UNAM, Rolando Cordera admite que existe una gran incertidumbre ya no digamos en torno del futuro, sino acerca del presente que no sólo incluye a los actores económicos principales, sino a todos los ciudadanos.

El coordinador del Centro de Estudios del Desarrollo Económico de México (CEDEM) sostiene que corresponde a la academia evaluar, con el mayor rigor posible, a las políticas y los actores económicos. De esta forma, afirma: "lo que hay que esperar de la academia hoy día es que desempeñe un papel persua-

sivo, pero a partir de un rigor que tome en cuenta que existen restricciones en el mundo, que hay escasez, que no todo se puede, y mucho menos todo el tiempo o en cualquier momento.

"Por fortuna -continuó-, no sólo hay escasez, sino también pluralidad de ideas y de perspectivas, y todo eso debe asumirse como el mundo real, sin ingenuidades o voluntarismos que no nos llevan lejos. Puede parecer paradójico, pero creo que la academia podría contribuir en gran medida a redefinir el realismo de política económica, un realismo que no sea resignación, pero tampoco un conjunto de buenos deseos; más bien, que se propongan grandes metas y objetivos que estén en condiciones de pasar la prueba de la realidad."

El conductor del programa televisivo *Nexos* y fundador del periódico *La Jornada*, reconoce que el país no ha encontrado el rumbo para iniciar una fase de crecimiento. "No es exagerado afirmar que estamos al borde de una recesión económica, y lo más probable es que el año entrante todos los países del orbe, no sólo el nuestro, reduzcan de manera significativa sus ritmos de desarrollo".

Autor de *La economía mexicana en peligro* y *Las decisiones del poder*, Cordera Campos sentenció que si no hay un esfuerzo de cooperación sostenido en el ámbito internacional y desde los gobiernos -involucrando por lo menos a grupos significativos del campo financiero-, el mundo seguirá dándonos problemas, afectando a los más débiles.

En este sentido dijo que la cooperación debe concretarse, por lo menos, en la capacidad de las instituciones internacionales para apoyar con eficiencia y oportunidad a los países que enfrentan



Foto: Juan Antonio López

problemas en la balanza de pagos; es decir, en su relación con el resto de las naciones para evitar que una y otra vez se colapsen los tipos de cambio.

De igual forma es necesaria una cooperación a más largo plazo dedicada a crear capacidades productivas donde no las hay (léase *Países atrasados*), y apoyar a los organismos destinados a propiciar la equidad y a mejorar las condiciones de vida de las masas empobrecidas del planeta.

Ante este panorama, Rolando Cordera sostiene que la actuación de organismos internacionales, como el Fondo Monetario Internacional (FMI), deben retomar su mandato original: apoyar a los países con problemas en la balanza de pagos, y no imponer recetas generales para todas las naciones sin tomar en cuenta la situación particular de cada una de ellas.

El Banco Mundial, por su parte, debe retomar las lecciones y experiencias del no desarrollo de la última década, y apoyar a los países a diseñar proyectos de largo plazo y acciones efectivas contra la pobreza.

Rolando Cordera ha publicado numerosos artículos en revistas especializadas, nacionales y extranjeras.

A finales de la década de los sesenta Cordera Campos participó como profesor en esta casa de estudios en materias vinculadas al desarrollo económico, la política económica y la historia de las doctrinas económicas.

Las ideas clásicas y contemporáneas acerca de la Teoría del Desarrollo fueron revisadas rigurosamente y expuestas en sus cursos. En la materia acerca de las doctrinas económicas, Cordera llamó la atención, junto con otros profesores, de la necesidad de estudiar a los economistas clásicos. La política económica fue expuesta en sus clases como la acción concentrada del Estado en la economía.

A sus alumnos siempre les ha enseñado a confrontar los conocimientos adquiridos con la realidad, toda vez que no ha habido una de sus clases en la que no se haya sugerido una lista de problemas que los estudiantes deban enfrentar en su futura práctica profesional. ■

Actualizarse, fundamental en una labor docente de excelencia: Victoria Martín

Contadora Pública y abogada, ha impartido clase por más de dos décadas en la FCA; para ella obtener el Premio Universidad Nacional 1998 en el Área de Docencia en Ciencias Económico-Administrativas ha representado la misma satisfacción que cuando terminó su primera carrera

MATILDE LÓPEZ

Luego de obtener el título de licenciatura de su primera carrera (Contadora Pública), una de las mayores alegrías de la maestra Victoria María Antonieta Martín Granados ha sido recibir el Premio Universidad Nacional 1998 en el Área de Docencia en Ciencias Económico-Administrativas.

"Todavía no lo puedo creer. En realidad es lo mejor que me ha pasado en mi vida, y más aún porque se trata de un premio con gran prestigio dentro de la Universidad Nacional y ha sido otorgado a verdaderas personalidades" expresa la maestra Martín Granados, quien a lo largo de 23 años ha ejercido la docencia en la Facultad de Contaduría y Administración (FCA).

Contadora Pública y licenciada en Derecho egresada de la UNAM; maestra en Administración por la Universidad de Tulane, New Orleans, y estudiante de doctorado de la FCA, la galardonada ha destacado por su auténtica vocación docente, actividad que, en su opinión, inició sin tener la certeza de que en el futuro sería su profesión.

Recuerda que un año después de haber concluido su primera carrera ingresó como profesora de asignatura en la FCA, con la intención de "regresar un poquito de lo mucho que me había dado la Universidad".

Al concluir el semestre, la satisfacción de la maestra Martín Granados fue mayor, luego de saber que había alcanzado una de las más altas evaluaciones, a pesar de ser su primer curso. "A partir de ese momento, me di cuenta del enorme gusto de estar en

contacto con los estudiantes". De hecho, afirma, conforme pasa el tiempo me satisface más esta labor, por demás noble.

Pero también constituye una gran responsabilidad saber que está en nuestras manos un puñado de jóvenes con deseos de aprender, a quienes como profesora intento transmitirles algunos conocimientos, pero también fomentar la ética profesional, asegura la maestra Martín Granados.

En su opinión, "cuando los profesores son responsables, la respuesta de los alumnos es similar, pues son personas moldeables, a quienes intento orientar y, por ejemplo, en aquellos que se han acercado a mí, a pesar de su juventud y de su poca experiencia, observo su capacidad para producir buenas cosas. Es satisfactorio saber que algunos son ahora profesores de posgrado en la FCA".

Actualizarse, Fundamental

Para la maestra Martín Granados -autora de un gran número de materiales didácticos convertidos en libros de textos utilizados en el ámbito nacional en instituciones de educación superior-, una labor docente de excelencia es aquella en que el profesor, además de cumplir con la asistencia y el horario, se actualiza día con día.

Lo anterior, precisa, adquiere mayor relevancia si consideramos que actualmente los retos son mayores y la competencia también. De ahí la necesidad de formar estudiantes competentes, luchadores y buscadores de las solucio-



Foto: Fernando Velázquez

nes, "casi líderes", sobre todo si desean sobrevivir en esta época tan difícil.

La maestra Martín Granados, cuya trayectoria es reconocida por su excelente desempeño como catedrática, la calidad de su trabajo docente y su profundo compromiso institucional conduce el programa radiofónico *Consultorio Fiscal* en *Radio UNAM*, mismo que se ha convertido en un servicio a la sociedad, sobre todo para aquellas personas que no cuentan con los recursos necesarios para acceder a una asesoría privada.

La divulgación es otra de las facetas que han caracterizado a la maestra Martín Granados, quien ha impartido clases por televisión, videoconferencias, teleconferencias, y ha grabado más de 50 horas con temas relacionados con el área jurídica y fiscal. Todos estos materiales se utilizan como apoyo o actualización de los estudiantes.

La segunda catedrática de la FCA que recibe el Premio Universidad Nacional reconoce que esta profesión, como todas, demanda una gran actualización. Todos los días, mientras desayunamos, tenemos que leer el *Diario Oficial de la Federación*, por lo menos.

Recuerda que en la temporada navideña "mientras la mayoría se encuentra preparando el brindis de nochebuena, nosotros lo hacemos con el curso de reformas fiscales, el cual inicia los primeros días de enero con una asistencia de mil 500 personas".

En este momento la maestra Martín Granados, además de impartir clases en la FCA y cursar el doctorado, efectúa una investigación multidisciplinaria junto con la doctora Isabel Rueda, entre otros especialistas del Instituto de Investigaciones Económicas, relacionada con las cadenas productivas en la industria siderúrgica. ■

Renace el interés por la filosofía, sobre todo frente a los problemas éticos: Carlos Pereda

Distinguido con el Premio Universidad Nacional 1998 en Investigación en Humanidades, el profesor de la Facultad de Filosofía y Letras ha formado a numerosas generaciones de jóvenes filósofos, además de ser un divulgador riguroso del quehacer filosófico, con una obra en donde se ha ocupado de la argumentación, tema central de la disciplina

ESTELA ALCÁNTARA

Cuando le preguntamos al doctor Carlos Pereda acerca de la importancia del quehacer filosófico en la sociedad, nos respondió con una frase del escritor cubano José Martí que dice: *Pensar con orden es más difícil que morir con honra*. "Y vaya que Martí sabía de ambas cosas", agregó.

Distinguido con el Premio Universidad Nacional 1998 en Investigación en Humanidades, el doctor Carlos Pereda advierte que en el mundo está renaciendo el interés por la filosofía, especialmente en relación con los problemas que tienen implicaciones éticas.

"Se habla con más frecuencia de la necesidad de introducir consideraciones morales en la política, en la economía y en todos los problemas que suscita la biotécnica de asuntos tales como el aborto, la eutanasia y la clonación."

Y es que, explica, "en el pasado reciente se generaron demasiadas ilusiones en el sentido de que la historia tenía leyes y era un *perpetuum mobile* que no necesitaba de la intervención de los ciudadanos, guiados por normas morales".

Por ello, dice, las crisis que estamos viviendo (de valores, de orientaciones y de ideales) siempre llaman a una reflexión más profunda; de ahí que la sabiduría del pasado -contenida en la historia de la filosofía- pueda ayudarnos a iluminar dichos problemas, como intenta mostrar en su libro *Razón e incertidumbre* (1994).

El doctor Carlos Pereda llegó a México en 1978 procedente de la Universidad de Constanza, Alemania, donde se doctoró con la tesis

La teoría de la argumentación práctica en Kant. Comenzó a trabajar con el doctor Luis Villoro, en la Universidad Autónoma Metropolitana, en Iztapalapa, y luego ingresó a la UNAM en 1984 como profesor de tiempo completo de la Facultad de Filosofía y Letras.

Forma parte del Instituto de Investigaciones Filosóficas desde 1989, donde se integró con sus colegas a lo que denomina un lugar ideal para trabajar, participando en la "tradición filosófica analítica en el sentido más amplio del término".

Su obra filosófica se ocupa de la herramienta central de la filosofía: la argumentación, la cual abarca desde la epistemología hasta la política y la ética, e incluso la retórica.

A lo largo del tiempo ha realizado interesantes aportaciones a la literatura filosófica: es autor de seis libros y coautor de otros dos. Además ha escrito más de 60 artículos de investigación en revistas especializadas.

También le interesan las complejas relaciones entre la filosofía, la moral y la literatura. Tales preocupaciones se advierten en sus publicaciones: *Conversar es humano* (1991) y *Sueños de vagabundos. Un ensayo sobre filosofía, moral y literatura* (1998).

Dentro de la Tradición Filosófica Latinoamericana

Como lo atestigua su libro *Debatos* (1987), Carlos Pereda ha sido también un atento observador del quehacer filosófico en América Lati-



Foto: Juan Antonio López

na y, en particular, en México, donde, asegura, hay una tradición filosófica de la mayor importancia.

"Sólo en el siglo XX podemos encontrar en México a figuras fundadoras como José Vasconcelos y Antonio Caso al lado de la labor de los llamados trasterados españoles: José Gaos, Eduardo Nicol, Luis Recasens Siches, entre muchos otros."

Como resultado de esa doble tradición, explica, tenemos a partir de los años cincuenta brillantes pensadores que de alguna manera continúan ambas tendencias, como Leopoldo Zea, Adolfo Sánchez Vázquez y Juliana González.

Asimismo, se suman las tres excepcionales figuras que más han influido en el Instituto de Investigaciones Filosóficas: Alejandro Rossi, Fernando Salmerón y Luis Villoro; los introductores en México -y en algún sentido en América Latina- de la llamada filosofía analítica.

Formador de numerosas generaciones de jóvenes filósofos y

divulgador riguroso del quehacer filosófico, el doctor Carlos Pereda reconoce que en todas las sociedades siempre hay un déficit de argumentación y, en ese sentido, la Universidad debe ser el espacio idóneo para aprender a argumentar.

"Bertrand Russell decía que la primera labor que había que enseñar a un estudiante era la de leer críticamente el periódico del día. Yo pienso que esa es una tarea aún pendiente, porque todavía no sabemos responder de manera crítica y argumentada a los discursos que nos inundan en los medios masivos de comunicación."

Por ello, ante la violencia que nos agobia, Pereda considera que nuestro deber es tratar de limpiar espacios mediante razones y argumentos. Sólo así, concluye, seremos capaces de reconocer que la única alternativa que tenemos es "violencia o argumentación; y creo que la elección racional es resolver los conflictos con argumentación: conviviendo en paz". ■

Lo importante es enseñar a pensar y a tener un compromiso con México: Eugenia Walerstein

Historiadora y catedrática de la Facultad de Filosofía y Letras, quien durante 33 años ha sabido compaginar la docencia y la investigación, es galardonada con el Premio Universidad Nacional 1998 en el Área de Docencia en Humanidades

El siglo XX está marcado por una intensa movilización. Comienza en 1894 con Porfirio Díaz, cuando la palabra mágica era 'modernidad', y termina entre 1994 y 1997, cuando el ideal de la Revolución, la democracia, empieza a ver frutos reales. Es un siglo marcado por un proceso violento al inicio, por un esfuerzo de crecimiento y desarrollo, y por la búsqueda de la identidad por parte de los mexicanos, reconoce la doctora Eugenia Walerstein de Meyer.

GUSTAVO AYALA

Asegura que el panorama que se avecina en el siglo XXI es pesimista. "Ofrecemos pocas esperanzas a las futuras generaciones, porque no se ve una salida clara a nuestros problemas".

Destacada historiadora y catedrática de la Facultad de Filosofía y Letras (FFL), quien durante 33 años ha sabido compaginar la docencia y la investigación, Eugenia Walerstein, galardonada con el Premio Universidad Nacional 1998 en el área de Docencia en Humanidades, se ve como "un ser humano afortunado al haber escogido una carrera para la cual tenía una vocación clara. Originalmente iba a estudiar leyes, pero decidí mejor estudiar historia".

La doctora Walerstein de Meyer inició desde joven su tarea docente, cuando apenas cursaba el segundo año de la carrera en la FFL (1960), impartiendo la materia de Historia Universal, en la Escuela Nacional Preparatoria, Plantel 5, *José Vasconcelos*. En 1968, al doctorarse en Historia en la FFL, ingresó al Colegio de Historia de esa facultad,

donde hoy es profesora titular "C" de tiempo completo.

"He aprendido mucho de mis alumnos, de la convivencia con ellos. Creo que las diferentes generaciones van marcando ciertos hitos, y que al observarlas he encontrado explicaciones a la situación de nuestro país. Pertenecí a una generación que vivió el 68 de una manera intensa y sentimos que el papel fundamental de la Universidad es enseñar a pensar. En la historia como en las humanidades lo importante no son los conocimientos exactos, sino enseñar a pensar y a tener un sentido de compromiso con nuestro México."

El trabajo de investigación de Eugenia Walerstein ha sido consistente. Así lo demuestra la publicación de diversas obras dedicadas al estudio de la historia y la historiografía recientes de México. Es autora de ocho libros, entre ellos: *Ernst Gruening. Experiencias y comentarios sobre el México post-revolucionario*; *Conciencia histórica norteamericana sobre la Revolución de 1910*; *Luis Cabrera, teórico y crítico de la Revolución*, y *Raoul Fournier. Médico humanista*.

Precisamente ese arduo trabajo de investigación le permite asegurar que la versión popular acerca de la Revolución mexicana es diferente a la oficial. "La historia de los vencidos cuenta por qué campesinos despojados y desarraigados se involucraron en el movimiento. Nos explica que no fue una Revolución sino muchas. La idea de que a las seis de la tarde del 20 de noviembre Francisco I. Madero quería que todos los mexicanos se levantaran en



Foto: Juan Antonio López

armas es un cuento. Tan es así que estados como Oaxaca y Chiapas no participaron; por el contrario, ahí se concentraron movimientos contrarrevolucionarios."

Para Comprender la Historia

Eugenia Walerstein comenta que hoy la historia impartida en las instituciones está más enfocada en el conocimiento de los procesos que de los grandes acontecimientos. "Tratamos de que los estudiantes de historia comprendan. Si uno entiende los procesos puede explicarlos, de lo contrario se recurre al concepto de memorización, a los datos y fechas, lo que es menos relevante de la historia".

La doctora Walerstein se ha desempeñado como directora del Instituto de Investigaciones *Doctor José María Luis Mora* y de Publicaciones del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, investigadora del Instituto Nacional de Antropología e Historia. Además, pertenece al Sistema Nacional de Investigadores.

Ha recibido premios y reconocimientos como la medalla al mérito histórico *Capitán Alfonso de León*, que otorga la Sociedad Neolonesa de Historia, Geografía y Estadística, y la medalla al mérito docente *Maestro Rafael Ramírez*, de la SEP, en reconocimiento a sus 30 años de labor educativa. Es miembro de la Academia Mexicana de Ciencias y, por designación presidencial, Consejera Vitalicia de la *Crónica de la Ciudad de México*.

En 1997 le fueron conferidas la *Cátedra Tinker* de la Universidad de Chicago y la *Beca Guggenheim*. Esta última le permite hoy investigar qué les pasó a los niños durante la Revolución de 1910. "Sabemos qué fue de los ricos, los pobres, los campesinos y los obreros, pero hemos dejado de lado a los niños, aquellos que entre 1910 y 1920 tenían entre seis y 14 años. Por un lado la sociedad los veía como adultos pequeños; por el otro, ellos percibían el movimiento de forma distinta". ■

Enseñar que la química también es parte de nosotros mismos, premisa de la labor de Yolanda Flores

Galardonada con el Premio Universidad Nacional 1998 en el Área de Docencia en Educación Media Superior (Ciencias Exactas y Naturales), la destacada química ha formado a numerosas generaciones de bachilleres; considera que la orientación y apoyo a los jóvenes les ayuda a lograr o mantener la excelencia académica

AÚN recuerda su primera clase, allá por 1961. "Impartí una práctica de laboratorio en *San Ildefonso*, entonces Preparatoria 1. Al terminar, los estudiantes me preguntaron cuántos años tenía de dar clase, porque lo había hecho muy bien. No me creyeron cuando les dije que era la primera vez".

También recuerda la relación con sus alumnos: "dentro del grupo había un joven que manifestó su deseo de estudiar ingeniería química, y yo le dije, de manera burlona, que le faltaba mucho para poder estudiar eso. Es más -le advertí- serás un fracaso si lo haces. Hoy, él me recuerda con cariño porque aquello le sirvió como acicate para estudiar dicha carrera, la cual lo ha hecho feliz".

Esta es sólo una pequeña muestra de lo que ha sido la vida académica de la química Yolanda Flores Jasso, Premio Universidad Nacional 1998 en el Área de Docencia en Educación Media Superior (Ciencias Exactas y Naturales), quien ha preparado durante 37 años a numerosas generaciones de bachilleres universitarios en diversos planteles de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP).

La profesora Flores Jasso explica que impartir clase durante más de tres décadas en la UNAM significa para ella devolver algo de lo mucho que ha recibido de esta casa de estudios.

Flores Jasso ha entregado su vida en esta institución, primero como estudiante, después como catedrática en los planteles 1, *Gabino Barreda*; 8, *Miguel E. Schulz*,

y actualmente en el 6, *Antonio Caso*, de la ENP. Además, ha sido docente en las facultades de Química y Ciencias.

Aunque son casi cuatro décadas de formar a los jóvenes bachilleres, Yolanda Flores Jasso aún mantiene la vitalidad y el amor que la animaron a impartir clase. "Después de 37 años de labor todavía llego con ímpetu renovado. En el período interanual, en el que los profesores nos dedicamos a tomar cursos o a realizar otras actividades, extraño estar en las aulas y laboratorios con los alumnos. Por ello, al regresar a clases, lo hago con más bríos".

Cada año acuden a ella decenas de estudiantes que por una u otra razón no aprueban la materia de Química y, con su ayuda, logran hacerlo y con muy buena calificación. Además, se ha destacado ampliamente en las tutorías, actividad que realiza desde 1992 en el Programa Honorífico de Excelencia. "Es un contacto más íntimo con los jóvenes, ya que en determinado momento, cuando ellos pasan por una crisis, al tener apoyo y orientación, pueden salir de ella y continuar con su grado de excelencia académica".

Uno de los problemas a los que con mayor frecuencia se ha enfrentado la Premio Universidad Nacional 1998 es el poco interés que muchos estudiantes demuestran por la química. En la ENP, explica, "hemostrado de dar a nuestros programas un enfoque que permita al estudiante darse cuenta de que la química no sólo está en un laboratorio, sino incluso en



Foto: Juan Antonio Lopez

nosotros mismos, a nuestro alrededor. Trato de relacionar la química con lo cotidiano, con lo que vive cada uno de los alumnos, para que de esta manera se den cuenta de que el químico no es el ratoncito de laboratorio que está metido entre libros y matraces".

Una constante en la vida de Yolanda Flores Jasso es la actualización, por lo que cada período interanual lo ocupa en tomar cursos y preparar el material que ha de utilizar el siguiente año escolar. Así, a lo largo de su carrera, ella ha participado en conferencias, simposios, cursos y conferencias magistrales; ha tomado diplomados y asistido a reuniones nacionales e internacionales de Química.

Es miembro de la Natural Science Teachers Association, de la Academia Mexicana de Profesores de Ciencias Naturales y de la Académica Nacional de Educación Química; ha recibido numerosos reconocimientos como la Cátedra Especial *Gabino Barreda*

(1993) y renovación de la misma (1994).

El amor por su *alma mater* le hace ver con tristeza la situación económica por la que está atravesando la UNAM. "Es terrible porque la educación es esencial para cualquier país. Los jóvenes estudiantes serán los adultos del mañana. Ellos deberán llevar la batuta del país como empresarios, científicos o profesionales, y con los recortes presupuestales se limitan las posibilidades.

El Premio Universidad Nacional significa mucho para la química Yolanda Flores Jasso. Es cierto que el reconocimiento de los alumnos hacia el profesor es importante, pero la satisfacción es mayor cuando, además, se recibe una distinción de este tipo, la cual "es un estímulo para continuar con más empuje mi carrera docente. Espero llegar a los 50 años impartiendo cátedra, pero eso sí, con la suficiente capacidad física para seguir como hasta hoy". ■

La educación debe buscarse en los valores y no sólo en los conocimientos: Manuel Corral

El profesor de tiempo completo del CCH Sur, Premio Universidad Nacional 1998 en el Área de Docencia en Educación Media Superior (Humanidades, Ciencias Sociales y Económico-Administrativas), afirma que siempre le ha gustado estar cerca de la gente, en especial de los jóvenes, "pues ellos nos aportan mucho a nosotros, sus maestros"

El doctor Manuel de Jesús Corral Corral, Premio Universidad Nacional 1998 en el Área de Docencia en Educación Media Superior (Humanidades, Ciencias Sociales y Económico-Administrativas), asegura sentirse contento por haber obtenido este reconocimiento "porque detrás de él hay un trabajo de 22 años. Se trata de un esfuerzo que he realizado con placer y no como una obligación ni una tortura".

Como docente, el doctor Corral afirma que esta labor ha sido ejercida por él con mucho cariño en el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) plantel Sur, cuyo modelo educativo le atrajo de manera especial desde un principio.

Es tajante cuando asegura: "estoy donde debo estar y realizo la actividad que debo realizar. Durante estos años me he sentido feliz en el CCH. Pero el tiempo no pasa en balde y no hay que quitar el dedo del renglón. Es necesario continuar esta labor con más entusiasmo".

El doctor Corral aclara que nunca buscó el Premio Universidad Nacional. Simplemente ha dedicado varios años de su vida a una actividad por demás grata: la docencia.

Manuel de Jesús Corral, quien actualmente se desempeña como profesor de tiempo completo en el CCH, es licenciado en Filosofía por el Instituto Libre de Estudios Filosóficos y en Periodismo por la Escuela de Periodismo Carlos Septién y también por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, en

donde, además, cursó la maestría en Ciencias de la Comunicación, y el doctorado (con mención honorífica) en Estudios Latinoamericanos, en la Facultad de Filosofía y Letras, también de la UNAM.

A pesar de que el propio doctor Corral se define como una persona retraída y seria, afirma que siempre le ha gustado estar cerca de la gente, en especial de los jóvenes, "pues a ellos podemos enseñarles muchas cosas y, claro está, ellos también nos aportan mucho a nosotros, sus profesores".

Comunicación y Letras

La vida familiar, la docencia, la lectura y el poder escribir acerca de los temas de su interés son algunos de los mayores placeres del doctor Corral, quien lamenta no contar con el tiempo suficiente para dedicar más tiempo a la investigación.

Elegió la carrera de periodismo no tanto por que quisiera involucrarse en el diarismo, sino para aprender las técnicas y las herramientas necesarias para expresarse por medio de la palabra escrita.

La formación del doctor Corral le ha permitido elaborar materiales de apoyo educativo, entre los cuales destacan los libros: *Temas de comunicación colectiva*, *Elementos básicos del proceso de la comunicación*, *Opinión pública y medios de comunicación*, y *La publicidad y sus lenguajes*.

Además de su interés por el fenómeno de la comunicación, los medios de comunicación masiva y

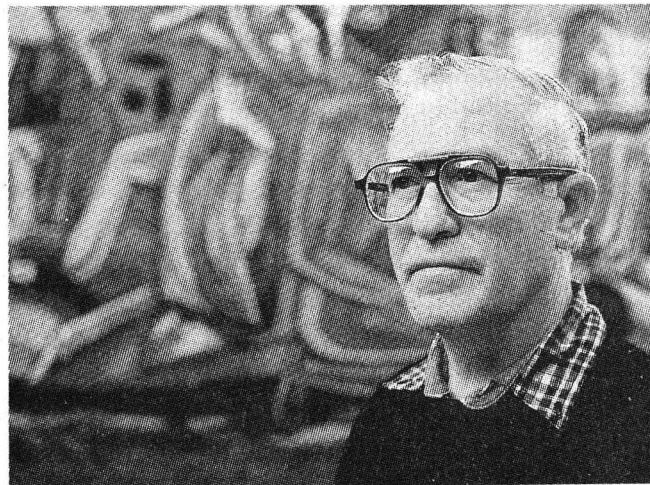


Foto: Fernando Velázquez

las nuevas tecnologías en esta materia, el doctor Corral también imparte asignaturas en el área de Letras Clásicas (Griego I y II).

Sin descuidar su tarea primordial, se ha dado tiempo para realizar incursiones en la investigación. Fue así como inició un ensayo denominado *Periodismo y Poder en Durango*, el cual surgió tras conocer la hemeroteca de ese estado.

"Este tema -afirma- pretende contribuir al estudio del periodismo regional, el cual no ha sido suficientemente estudiado. Con frecuencia se hace referencia a la historia del periodismo como si éste sólo se hubiera producido en la ciudad de México, sin considerar que en provincia existen valiosos antecedentes.

El doctor Corral es autor de *Manual de comunicación*, *La ciencia de la comunicación en México*, *Comunicación y necesidades radicales*, *Producción alternativa y de-*

mocracia en América Latina, y *Resistencia, comunicación y democracia*. También ha colaborado en las revistas *Los Universitarios* y recientemente en *Desde el Sur*. Ha pertenecido además al Sistema Nacional de Investigadores.

La Docencia y Algunas Metas

El doctor Corral refiere que la llamada educación de excelencia debe buscarse en los valores y no sólo en los conocimientos. "En ocasiones me parece que, al hablar de excelencia, aludimos sólo a la cantidad de información que se le da a una persona y no a los valores ni a las actitudes que deben acompañarla".

Continuar su labor docente con el mismo ánimo e intentar encontrar tiempo para la investigación son los grandes proyectos a futuro del doctor Corral, quien en este momento trabaja el tema de *Medios de comunicación y política*. ■

Significativos aportes al estudio de la propagación de ondas sísmicas, trabajo de Francisco J. Sánchez-Sesma

Miembro integrante del Instituto de Ingeniería, dentro de él ha desarrollado distintas líneas de investigación en torno a los sismos, lo que valió que se le concediera el Premio Universidad Nacional 1998 en el Área de Innovación Tecnológica y Diseño Industrial

Por su significativa participación en el estudio de la propagación de ondas sísmicas y la definición de las condiciones de la topografía y geología de los temblores y su modelación matemática, la décima cuarta edición del Premio Universidad Nacional 1998 en el Área de Innovación Tecnológica y Diseño Industrial fue concedida al doctor Francisco J. Sánchez-Sesma.

Originario de la ciudad de México, el doctor Sánchez-Sesma inició el estudio de las presiones hidrodinámicas en presas ante la acción de los temblores bajo la guía del doctor Emilio Rosenblueth. Los resultados de su trabajo de investigación en el área de la ingeniería sísmica han quedado plasmados en más de 60 artículos publicados en revistas internacionales.

Es egresado de la Facultad de Ingeniería de la UNAM, donde obtuvo, con mención honorífica, el título de Ingeniero Civil en 1974 y los grados de maestro y doctor en Ingeniería en 1975 y en 1979, respectivamente. Ha incursionado en diversos campos del conocimiento, entre ellos la geofísica, la ingeniería sísmica y las matemáticas aplicadas. Ha estudiado la respuesta sísmica de presas, en particular la respuesta hidrodinámica.

Dentro de esta última área ha realizado numerosas contribuciones en colaboración con Arturo Arias y Javier Avilés. Además sirvió como antecedente al estudio de la difracción de ondas elásticas, pues a Sánchez-Sesma se le ocurrió calcular las presiones hidrodinámicas

tomando en cuenta la deformabilidad del vaso de la presa ante el arribo de las ondas sísmicas, según refiere Concepción Olivares en su tesis "Una nueva visión de un mundo antiguo".

En el Instituto de Ingeniería desarrolló distintas líneas de investigación en torno a los sismos. Una de las más importantes es la relativa al modelo matemático de la respuesta sísmica en la Cuenca de México.

Esta área es compleja, toda vez que trabaja con una cantidad impresionante de variables y se alimenta con una extensa base de datos acerca de frecuencia e intensidad de los sismos, el origen de éstos, la propagación de las ondas a lo largo de distintos terrenos y materiales y en diferentes tiempos.

Su producción científica ha estado imbuida siempre por el deseo de resolver problemas prácticos relacionados con la ingeniería sísmica, dando herramientas a los diseñadores de obras civiles para calcular mejor los efectos que los sismos producirán en ellas.

Premio Nacional de Ciencias 1994 en el área de Tecnología y Diseño, el doctor Sánchez-Sesma se define a sí mismo como un hombre de búsqueda y espíritu combativo. En entrevista publicada en la *Gaceta del Instituto Mexicano del Petróleo (IMP)*, el investigador universitario se considera una persona afortunada por haber sido discípulo de Emilio Rosenblueth, uno de los fundadores de la Escuela Mexicana de Ingeniería Sísmica y quien también recibió este premio en 1986.

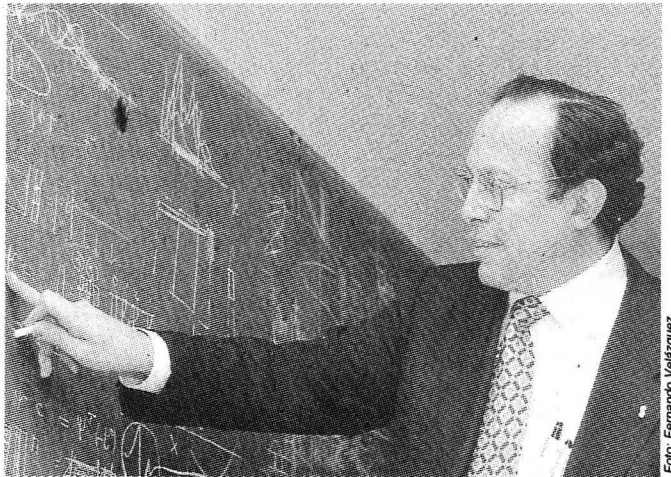


Foto: Fernando Velázquez

Con más de 125 artículos publicados en distintas revistas y 400 citas bibliográficas de sus trabajos en el área de la ingeniería sísmica, el doctor Sánchez-Sesma se interesó por las vibraciones de líquido en tanques y por las ondas que se presentaban cuando ocurría algún sismo.

Todo esto lo llevó a incursionar en la geofísica, particularmente en el estudio de la propagación de ondas elásticas en topografías y sitios de geología compleja, temas que ha investigado desde todos los ángulos posibles durante más de 20 años en que inició la investigación de la difracción de las ondas elásticas producidas por los temblores.

En la entrevista realizada por Beatriz González, el Investigador Nacional Nivel III comenta que el estudio ha sido en su vida una forma de diversión, por lo que le gustaría transmitir ese gusto a todos sus colegas. "Se aprende con el ejemplo, pero también se enseña con él.

Uno de mis objetivos es establecer grupos de investigación, no importa que sean pequeños, lo que quiero es que sean de primera y que sirvan para conformar otros.

"Son muchos los retos que se tienen en materia de investigación, pero el principal -apunta- es lograr que la actitud de los estudiosos y técnicos sea más activa. Por ahora buscamos planear y estructurar la investigación que se hará dentro de los programas estratégicos."

Miembro de la Academia Mexicana de Ingeniería Sísmica y de la Academia Mexicana de Ciencias desde 1995, el doctor Sánchez-Sesma sostiene categóricamente: "el país cuenta con la enorme capacidad de sus investigadores que es necesario estimular y reforzar. No estamos hechos de una materia diferente a la de los franceses, alemanes o norteamericanos. Tenemos las mismas potencialidades y debemos redoblar esfuerzos para poner en marcha la capacidad que se posee". ■

Rescatar al Centro Histórico del deterioro en el que se encuentra, preocupación de Fernando Pineda

Gracias al poeta Carlos Pellicer la restauración de monumentos se convirtió en su pasión, dice el Premio Universidad Nacional 1998 en el Área de Arquitectura y Diseño, quien actualmente prepara su tesis acerca de la Catedral y del Templo de San Agustín, para obtener el grado de doctor

LAURA ROMERO

Gran defensor del Centro Histórico de la Ciudad de México -cuyo progresivo deterioro siempre le ha preocupado-, el maestro Fernando Pineda Gómez, Premio Universidad Nacional 1998 en el Área de Arquitectura y Diseño, decidió dedicar su vida a la Arquitectura y a la restauración de monumentos. Este interés surgió desde joven y fue a causa de un poeta.

Carlos Pellicer, quien antes de ser su amigo fue su maestro, lo llevaba, junto con sus compañeros de escuela, a conocer edificios históricos y sitios arqueológicos como Teotihuacán, Tula y Tenayuca.

Ahora, como estudiante del doctorado, prepara una tesis para obtener el grado, en la cual analiza la Catedral y el Templo de *San Agustín* (antigua Biblioteca Nacional), edificios proyectados por el arquitecto español Claudio de Arciniega.

En la tesis también se hace un análisis del "Centro y lo que le ha pasado". Ahí, el profesor emérito de la Facultad de Arquitectura (FA) de la UNAM, desde 1991, expresa su intranquilidad por el estado de deterioro que presenta esa zona de la ciudad.

"Mi preocupación -abunda- es la de mucha gente que sabe que el Centro está en mal estado, pero no condenado a muerte, por lo que autoridades y sociedad debemos hacer algo para conservarle la vida."

El maestro Pineda extiende esa inquietud al crecimiento "espontáneo" de esta urbe. México, cuando estudiaba en la ENA -ayudado por su habilidad para el dibujo y bajo la super-

visión casi personal de profesores "extraordinarios", ya que según recuerda había muy pocos alumnos-, era una ciudad diferente.

Entonces, con pocos vehículos y habitantes, era más acogedora, tranquila y habitable. El maestro Pineda ha vivido en Tacubaya desde que nació y de ahí se transportaba en tranvías. Todo eso, sin embargo, ha quedado atrás.

Hoy la ciudad tiene un crecimiento territorial que la ha deformado a causa de la falta de planeación urbanística: "primero se construyen las casas y luego las calles y demás infraestructura".

Enseñanza y Docencia

Apreciado por su calidad humana, el maestro Pineda se interesó desde joven en el patrimonio cultural de México. Los profesores de la ENA enseñaban tomando como modelo los monumentos que "teníamos a la mano", por ejemplo, la Catedral, el Palacio Nacional, el Arzobispado o el Sagrario Metropolitano.

"Ibamos a medirlos, a dibujarlos, a analizarlos; la arquitectura nos entraba no nada más por los ojos y oídos, sino por las manos", señala el premiado. De esta forma, y gracias también a una serie de viajes escolares a Michoacán y Oaxaca, pudo percatarse de la gran riqueza patrimonial de México.

Su tarea docente comenzó en 1945, cuando aún era estudiante. Siendo auxiliar de Mauricio Campos, director de la ENA, fue un "aprendiz de profesor", tarea por la cual no recibía un sueldo. "Eso no me importaba por-



Foto: Francisco Cruz

que cuando uno enseña aprende y yo aprendí mucho. El trato con los muchachos es estimulante y obliga a estar bien preparado".

Después de dar clases en la licenciatura de la FA durante tres décadas, hace 20 años decidió compartir sus conocimientos con los estudiantes de la maestría en Restauración de Monumentos, de donde él se graduó.

El maestro Pineda Gómez ha ocupado cargos públicos como el de director de Restauración de Monumentos de la Dirección General de Sitios y Monumentos del Patrimonio Cultural de la Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología, y ha sido director de las obras de restauración de la Catedral y de la antigua Basílica de Guadalupe, entre muchas otras. De esas actividades no prefiere alguna en particular, ya que todas ellas "son arquitectura".

Indica que el valor del patrimonio ya es parte de la conciencia popular, hecho destacable en el país poseedor de la más importante y valiosa herencia cultural de toda América.

En el siglo pasado, explica el maestro Pineda Gómez, se consideraban monumentos por antonomasia los que conmemoraban hechos como la fundación de una ciudad o que perpetuaban la memoria de un personaje.

En la actualidad, el término ha variado mucho y se considera monumento a todo aquello que sirve para conservar la memoria colectiva y que se relaciona con el sentido de identidad de los pueblos. Así, por ejemplo, los japoneses consideran como monumento la ceremonia del té.

Como resultado de su trabajo, el maestro Pineda ha tenido la oportunidad de viajar mucho. Hoy, ése es su pasatiempo. Centro y Norteamérica, con especial atención en nuestro país, y Europa, son los sitios que ha visitado acompañado de su esposa.

También le gusta leer; la arquitectura, la historia y la poesía ("pero la buena, como la de Pellicer") son sus temas preferidos. ■

Sin la UNAM, hace 20 años yo estaría cancelado como director de teatro: Ignacio Retes

Distinguido con el Premio Universidad Nacional 1998 en el Área de Creación Artística y Extensión de la Cultura, ha sido protagonista fundamental del teatro mexicano, tanto que éste no podría entenderse sin su presencia

“P ESTELA ALCÁNTARA

ara mí el teatro ha sido un arma de combate, no nada más una posible representación de cosas bellas y textos nobles”, dice Ignacio Retes, un hombre que ha asumido el quehacer teatral en todas sus facetas: actor, dramaturgo, director de escena, traductor, crítico, guionista e impulsor de movimientos teatrales.

Durante las últimas seis décadas, dentro y fuera de la Universidad Nacional, Ignacio Retes ha sido protagonista fundamental del teatro mexicano, tanto que éste no podría entenderse sin su presencia.

Distinguido con el Premio Universidad Nacional 1998 en el Área de Creación Artística y Extensión de la Cultura, el propio Retes admite: “creo que si no fuera por la Universidad Nacional yo estaría cancelado como director de teatro desde hace 20 años, porque esta institución ha sido mi refugio cuando afuera las cosas me resultan negativas para mi manera de ver el teatro”.

A punto de cumplir 80 años, después de actuar en la cinta *Un Dulce Oloro Muerte*, de su hijo, el cineasta Gabriel Retes, y a pocos meses de haber concluido la puesta *De Bartolomé a Jolote*, con alumnos del Centro Universitario de Teatro (CUT), Ignacio Retes se ha tomado un tiempo para regresar a la narrativa y escribir una segunda novela.

Su aventura teatral comenzó en 1937 en la Universidad de San Luis Potosí, donde fundó, junto con otros compañeros, el primer teatro universitario de provincia, inspirado en la obra dramática de

Federico García Lorca que acababa de descubrir.

A los 20 años, en 1938, Retes regresó a su natal ciudad de México para inscribirse en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, en el legendario edificio de Mascarones.

Y ahí comenzó su periplo teatral, en el que realizó innumerables propuestas escénicas y creó instituciones fundamentales para el teatro mexicano. Entró de lleno en la escena como colaborador de Rodolfo Usigli en su proyecto del Teatro de *Media Noche*. También fue discípulo y colaborador del legendario director de escena Seki Sano, con quien tradujo por primera vez al español el método de actuación de Stanislavski.

Mástarde fundó el grupo teatral *La Linterna Mágica* con el apoyo del Sindicato Mexicano de Electricistas (SME) y, sin duda, su obra cumbre, fue la creación del magno proyecto teatral del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) que marcó toda una época en la cultura nacional.

La Lucha contra la Censura

Vicente Leñero reconoce que Ignacio Retes ha sido un luchador admirable en la ingrata tarea de conseguir un teatro, un productor, un grupo de actores y también cuando es necesario “pelear a brazo partido contra cualquier tipo de censura”.

A la hora de defender la libertad de expresión, el “teatrista de México” se enfrentó siempre con serios problemas. El montaje de la primera obra profesional que dirigió, *El Cua-*

drante de la Soledad (1950), de José Revueltas, con escenografía de Diego Rivera, desencadenó acalorados debates entre la izquierda mexicana.

También fue conflictiva la puesta en escena de *Pueblo Rechazado* (1968), de Vicente Leñero. “Se armó una bronca grande al grado que intervino el Papa y el obispo de Cuernavaca, Sergio Méndez Arceo, porque la obra contaba el trabajo realizado en un monasterio por el prior Gregorio Lemerrier y un psicoanalista”.

Recuerda el mismo Retes que “con *Los Incendiaristas*, de Max Frish, hice que le rechinaran los dientes al gobierno de Luis Echeverría cuando la puse en Tlatelolco, al año siguiente del 68. Por supuesto me cerraron el teatro”.

También cuando montó *Octubre Terminó Hace Mucho Tiempo* (1971), de Pilar Campesino, “nos cerraron el Teatro *Ofelia* el día del estreno por órdenes de Mario Moya Palencia, que era el secretario de Gobernación, pero después la fui a estrenar a Nueva York”.

De Regreso a la Universidad

Después de una larga ausencia, Ignacio Retes regresó a la Universidad en 1981 para estrenar *La Visita del Ángel*, de Vicente Leñero, en el Foro *Sor Juana Inés de la Cruz*. Desde entonces ha trabajado regularmente en los escenarios de la UNAM, como director y actor de diversos espectáculos.

Recientemente repuso con los

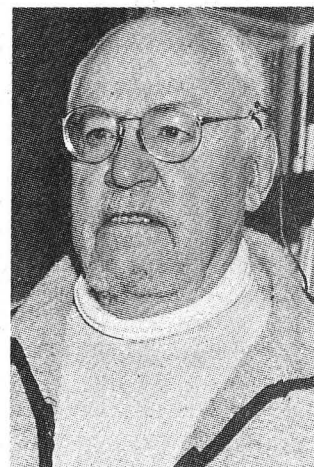


Foto: Francisco Cruz

estudiantes del CUT la adaptación de dos obras que montó en los años sesenta, con las que se anticipó a señalar el desastre social en Chiapas: *Los Hombres del Cielo*, referida a Bartolomé de las Casas y *Juan Pérez Jolote*, basada en el texto antropológico de Ricardo Pozas.

Ignacio Retes ha apostado siempre por el realismo y por el teatro de autor, lo cual le ha valido algunas veces los calificativos de “ortodoxo”. De modo que, ante el panorama del teatro nacional, advierte: “la Universidad es el vehículo ideal para recuperar la nobleza perdida de este modesto oficio al que hemos malherido y contagiado con la comunicación tan global del cine y la televisión.”

“No es que el teatro deba ser elitista, pero tampoco está llamado a conmovir a multitudes. El teatro pertenece sólo a un sector de la sociedad y cuando le pedimos más que eso, empiezan a surgir cosas raras.” ■



Fotos: Francisco Cruz

Aunado a lo anterior, se busca aclarar los "por qué" que se plantea el hombre contemporáneo en relación con los fundamentos básicos de la química: las causas por las que un producto tiene determinado color, sabor, textura, olor; las razones por las cuales un medicamento tiene cualidades curativas; las causas de que un material posee características que lo hacen útil. Con ello, el visitante comprenderá la manera en que la química acompaña cotidianamente al hombre.

Cabe precisar que mediante

la exhibición -que se encuentra en una área totalmente techada y alfombrada y cuenta con servicio de vigilancia y limpieza, tiene una cafetería, un espacio de espectáculos químicos y una sala de conferencias- se desea que los asistentes conozcan lo mucho que su vida diaria está vinculada con esta disciplina. Que sepan que la química está presente en casi todas las partes de su entorno y cuál es el papel que desempeña en su alimentación, salud, seguridad e higiene, así

como la preservación y rescate tanto de productos naturales como objetos y obras de arte.

Además, es importante que la sociedad sepa que la industria química y sus derivados no son, como se piensa, fuente necesariamente contaminante y que altera o daña nuestro entorno natural.

La exposición, que se encuentra instalada en el Estacionamiento Número 3 del Centro Cultural Universitario de la UNAM, estará abierta al público hasta el próximo 5 de diciembre. ■

La exhibición busca difundir los avances en materia de equipos de laboratorio y tecnología, así como promover la inclinación vocacional por la disciplina





Foto: Fernando Valdequez

El galardón fue entregado el pasado 12 de noviembre en el Teatro de las Artes del Centro Nacional de las Artes, en el marco del Día Nacional del Libro; este reconocimiento también le fue otorgado en 1991 y 1994

Gaceta

EN LA VIDA ACADEMICA

Por tercera ocasión, la Revista *Ciencias* recibe el Premio *Canem* al Arte Editorial 1998

LA calidad del contenido y diseño de la Revista *Ciencias*, editada por la Facultad de Ciencias de la UNAM, fue reconocida por tercera ocasión con el Premio *Canem* al Arte Editorial 1998 en el rubro de Revistas Científicas y Técnicas, lo cual confirma que el trabajo editorial universitario es de excelencia.

“Este reconocimiento, recibido también en 1991 y 1994, nos obliga, como equipo de trabajo y como institución, a seguir esforzándonos para elaborar una publicación científica de alta calidad. Es un aliciente más para quienes con el mayor interés colaboran y nos apoyan en la producción de *Ciencias*”, afirma la licenciada Patricia Magaña, directora de esta revista.

El premio -auspiciado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana y la Asociación Nacional del Libro- fue entregado a la Revista *Ciencias* el pasado 12 de noviembre en el Teatro de las Artes del Centro Nacional de las Artes, en el marco del Día Nacional del Libro.



La Asoc. Expreparatorianos
Esc. Nal. Preparatoria No. 1, A.C.
U.N.A.M.

Se complace en invitar a usted a la Tradicional Comida Anual que se efectuará el Viernes 27 de Noviembre de 1998, a las 14:30 Hrs. En el “Centro Social Veracruzano”. Ubicado en Miguel Angel de Quevedo No. 687

Informes: 694-70-19
536-93-75



Foto: Juan Antonio López

Esta publicación trimestral, añadió la licenciada Magaña, intenta hacer de la ciencia un instrumento intelectual para el análisis de la realidad y crear un espacio para la expresión de distintas formas de pensamiento en el ámbito de la ciencia.

“Los científicos tienen mucho que decir acerca de los problemas de la sociedad, y *Ciencias* puede ser un buen medio para comunicar sus opiniones al respecto. Estas pueden provenir de un amplio rango de profesionales tanto de las ciencias exactas y naturales como de las humanas”.

Es decir, después de casi 17 años y 52 números regulares y siete especiales, *Ciencias* sigue con sus objetivos: lograr que la ciencia forme parte de la cultura y no se vea como un hecho aislado; ser un espacio para la expresión de las distintas formas de pensamiento, y conseguir que la ciencia sea un elemento

de análisis de la realidad y se reconozca el papel social del científico.

Desde su fundación, en 1982, *Ciencias* ha buscado ser un foro de análisis y discusión, pero sobre todo un medio de vinculación entre estudiantes, investigadores y sociedad.

Asimismo, *Ciencias* tiene el interés de presentar a su público una revista agradable con un diseño profesional. “Creemos que la imagen debe ser parte integral del contenido de la publicación, y en ese sentido se ha hecho un esfuerzo continuo por mejorar la presentación”.

En la actualidad “ya no hablamos de aquel objetivo de llevar la ciencia al pueblo, sino de la posibilidad de democratizar la información, de ofrecer a nuestro público puntos de vista que le permitan formarse una opinión, incrementar su cultura y participar del pensamiento científico”.

Por ello, expuso la licenciada Magaña, el horizonte de posibles

lectores se amplió y decidió llevarse la revista a centros comerciales, librerías, restaurantes y locales cerrados tanto del área metropolitana como del interior de la República, así como a España; y ya se planea su distribución en el resto de Latinoamérica y parte de Estados Unidos.

Ciencias ha sido también reconocida con la Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 1992 en el área de Aportación y Extensión de la Cultura y el Premio *Arnaldo* a la Edición Universitaria 1996 de la Universidad de Guadalajara.

Siempre es posible mejorar cualquier proyecto, por lo que *Ciencias* tiene como propósitos a futuro: ampliar los temas, para abordar no sólo cuestiones de ciencias exactas y naturales, sino también humanísticas y tecnológicas; elaborar un suplemento para jóvenes; realizar un programa de radio; editar un libro con artículos publicados en la revista acerca del tema de la Evolución, con el objeto de que se convierta en un libro de texto para la carrera de Biología; publicar antologías de los números agotados de la revista, y llegar a ser una casa editorial.

Este premio demuestra, pues, que los universitarios somos capaces de hacer cosas de calidad que compiten a nivel externo con mucho de lo producido por la iniciativa privada o institucional, concluyó la licenciada Magaña. Significa la ratificación del compromiso y la necesidad de continuar con esa calidad en el trabajo universitario que *Ciencias* ha tenido hasta ahora. ■

En la ceremonia de investidura, realizada en el marco de los aniversarios LVII y XXVII del Observatorio Astronómico Nacional de Tonanzintla y del Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica, respectivamente, el investigador emérito aseveró que es un astrónomo afortunado, pues le ha tocado presenciar y participar en el maravilloso desarrollo de la astronomía de los últimos 50 años

El INAOE otorga a Arcadio Poveda Ricalde el doctorado *Honoris Causa*

En reconocimiento a sus contribuciones en el campo de la astronomía, y particularmente por el apoyo otorgado al Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica (INAOE) en Tonanzintla, Puebla, esa institución concedió al doctor Arcadio Poveda Ricalde el doctorado *Honoris Causa*.

En la ceremonia de investidura, realizada en el marco de los aniversarios LVII y XXVII del Observatorio Astronómico Nacional de Tonanzintla (OANTON) y del INAOE, respectivamente, el doctor Poveda Ricalde, miembro de la Junta de Gobierno de esta casa de estudios, reconoció que parte importante del quehacer del INAOE ha sido el proceso de vinculación con la industria y, en general, con la sociedad.

Recordó que hace 27 años los institutos de investigación en el país se encontraban bastante aislados del sector productivo. "La filosofía misma de la vinculación resultaba un tanto ajena al sentir de los investigadores mexicanos". Hoy día, agregó, "todo mundo habla de vinculación y en los últimos 25 años el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) ha intentado, de múltiples formas, establecer un vínculo eficaz entre academia e industria. Desgraciadamente los logros todavía son modestos.

"La comunidad académica ha recorrido más de la mitad del camino; sin embargo, la industria, salvo honrosas excepciones, no ha hecho lo propio; más bien ha mostrado, según palabras del propio director del Conacyt".

El investigador emérito del Instituto de Astronomía de la UNAM pre-

cisó que ese intento precursor de contribuir a la creación de riqueza no ha sido tan exitoso como el esfuerzo realizado por institutos y centros de investigación del país al crear conocimiento y formar personal altamente calificado de posgrado; ámbito en el que tenemos muchos ejemplos.

Asimismo, reconoció que en la actualidad el INAOE, a 27 años de su creación, cuenta con numerosos logros en el campo de la vinculación.

Uno de los más importantes, "por su proyección hacia el futuro, es el gran telescopio milimétrico, estructurado y financiado en un esquema binacional con la Universidad de Massachusetts, Estados Unidos.

Con ese radiotelescopio "el INAOE rescata su tradición original al contar con equipo de frontera y competitivo internacionalmente, mismo que permitirá a los astrónomos mexicanos abordar los retos de la astronomía del siglo XXI", explicó el doctor Arcadio Poveda.

Comentó que este proyecto no se restringe al ámbito de la investigación básica, "tiene también una derrama educativa al atraer jóvenes estudiantes e investigadores hacia un campo de la astronomía en el cual no tenemos aún suficiente infraestructura instrumental y la correspondiente capacidad de observación".

De igual manera está alentándose la formación de personal calificado en nuevas técnicas de telecomunicaciones en banda de alta frecuencia.

Indicó que a lo largo de su historia OANTON y el INAOE "nos han dejado algunas lecciones: la importancia de contar con equipo de frontera para que avance el horizonte del cono-



Foto: Juan Antonio López

cimiento, y tener una infraestructura capaz de desarrollar parte del equipo necesario para la investigación; el esfuerzo de vinculación con la sociedad; así como la necesidad de mantener una interlocución con quienes toman decisiones y con la sociedad.

"La importancia de la investigación espacial tiene un enorme potencial económico y social que ha dado nuevas industrias en países desarrollados. Una nueva riqueza ha sido tratada con base en cuestiones de origen astronómico".

El doctor Poveda se describió como un astrónomo "afortunado, pues me ha tocado presenciar y participar en el maravilloso desarrollo de la astronomía de los últimos 50 años. Nunca hubiera presumido, cuando empecé a visitar esta institución, el fabuloso desarrollo que tendría medio siglo después; menos aún hubiera imaginado esta ceremonia que me llena de alegría y satisfacción".

La doctora Elsa Recillas, encargada del despacho de la dirección general del INAOE, refirió que el doctor

Arcadio Poveda "es un ejemplo vivo para todos aquellos espíritus interesados en el saber y en el desarrollo de los valores más nobles de la humanidad".

La participación del doctor Poveda en el INAOE es destacada no sólo por su asistencia a reuniones del consejo de la Junta de Gobierno de esa institución, sino también por su interés en mejorar su quehacer. "Tonanzintla es ahora, gracias a la participación del doctor Poveda, un sitio activo, un lugar donde los investigadores y los estudiantes generan buena ciencia".

Comentó que el doctor Poveda cuenta con artículos fundamentales que, a 25 años de haber sido publicados, siguen siendo citados. "Algo que no es común en un campo de la ciencia, tan cambiante como la astronomía".

"En 40 años de distinguida labor, su obra astronómica ha sido ampliamente reconocida internacionalmente. Algunos de sus artículos acerca de dinámica de los sistemas solares y dinámica galáctica son clásicos en la literatura astronómica y han recibido cientos de citas." ■

El investigador de la Universidad de Michigan dijo en una conferencia que dictó en el IIA, que hubo una época, justo antes de la llegada de los españoles, en la cual una hectárea del lago producía lo mismo que una hectárea de tierra cultivadas

El lago de Texcoco tuvo importante papel en la economía prehispánica: Jeffrey Parsons

“**H**UBO una época, justo antes de la llegada de los españoles, en la cual una hectárea del lago de Texcoco producía lo mismo que una hectárea de tierra cultivada. Esto significa que el lago de Texcoco desempeñó importante papel en la economía de los pueblos que habitaron la región, manifestó el doctor Jeffrey Parsons, de la Universidad de Michigan en su conferencia *Los Recursos Lacustres del Lago de Texcoco: Perspectivas Arqueológicas, Etnográficas y Etnohistóricas*, que se efectuó en el Instituto de Investigaciones Antropológicas (IIA).

Parsons explicó que en las orillas del lago de Texcoco, cerca de Chalco, hay sitios donde abundan restos óseos de animales (patos, tortugas, peces), es decir, de recursos lacustres. En ciertos lugares se conservan, incluso, restos de tules y otras plantas silvestres. El especialista también dijo que hay datos del siglo XIX que se

refieren a la alta cantidad de insectos lacustres que se recolectaban en aquella zona y que eran utilizados como estiércol (abono) para las milpas.

Comentó que a partir de la llegada de los españoles se realizaron trabajos de drenaje en el lago de Texcoco y que iniciaron el proceso de desecación.

Estudio para la Arqueología

Ante estudiantes, profesores e investigadores que se dieron cita en el Salón 121 del IIA, Parsons manifestó que en sus constantes visitas al lago de Texcoco ha podido observar algunos sitios con restos de cerámica lítica. Tales restos nos proveen de “datos arqueológicos de gran importancia para el estudio de la zona y de las actividades que allí se realizaban.

“Esta información, junto con aquella que proviene de los archivos fotográficos de principios de siglo y de algunos mapas del siglo XIX permitirán entender la importancia del lago tal y como lo muestran algunos dibujos de personas cazando o pescando en el lago”, abundó.

Indicó que existe el proyecto de estudiar algunas concentraciones de cerámica lítica que hay en determinados sitios y que son complementarios a otros datos históricos, etnohistóricos y etnográficos.

“El proyecto que pienso efectuar en un par de años demanda mucho cuidado porque no son restos grandes, no son monumentos, sino pequeños residuos, y casi todos

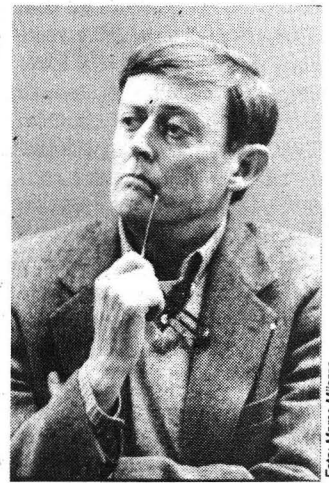


Foto: Marco Mijares

están en la superficie. Ello demanda una técnica de observación y de mapeo cuidadoso”, comentó Parsons, quien agregó que los trabajos de este tipo que se realizan en el mundo no son muchos.

“Esto es algo diferente a las grandes excavaciones que todos conocemos -continuó-. La escala de los restos es pequeñísima y demanda un nivel de observación intenso, pero gracias a los nuevos avances tecnológicos, como son los aparatos de sistema de localización geográfica, los cuales se caracterizan por ser baratos y portátiles, puede saberse dónde están ubicados los restos con la ayuda de satélites. Estos avances nos van a ayudar bastante”, agregó.

Según el investigador de la Universidad de Michigan, los restos que se han encontrado en la zona de Texcoco tienen entre 200 años antes de la era Cristiana y mil 500 años después de esa era. ■

En las orillas del lago de Texcoco, cerca de Chalco, hay sitios donde abundan restos óseos de animales (patos, tortugas, peces), es decir, de recursos lacustres. En ciertos lugares se conservan, incluso, restos de tules y otras plantas silvestres

Escuela Nacional de Música, Instituto de Investigaciones Estéticas, Escuela Nacional de Artes Plásticas y la Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM

presentan
**RETRATO DE MI PADRE,
EL MÚSICO JACOBO KOSTAKOWSKY (1893-1953)
Entorno al texto de Lya Cardoza**

EXPOSICIÓN DOCUMENTAL DEL ARCHIVO KOSTAKOWSKY DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ESTÉTICAS

Inauguración: viernes 27 de noviembre, 19 horas
Biblioteca *Cuicamatín* de la
Escuela Nacional de Música, UNAM



La obra, escrita por Lourdes Cruz González Franco y coeditada por las facultades de Ingeniería y Arquitectura de la UNAM, representa un reconocimiento a la expresión y calidad del trabajo de este maestro, coincidieron el ingeniero José Manuel Covarrubias Solís y el arquitecto Felipe Leal Fernández

Se presenta en la FA libro que relata la vida y obra de Francisco J. Serrano

El libro *Francisco J. Serrano, ingeniero civil y arquitecto*, de Lourdes Cruz González Franco y coeditada por las facultades de Ingeniería y Arquitectura de la UNAM, representa un reconocimiento a la expresión y calidad de la obra del maestro Serrano coincidieron en señalar el ingeniero José Manuel Covarrubias Solís y el arquitecto Felipe Leal Fernández, durante la presentación del texto.

“Será, sin duda, un documento importante para la historia de la arquitectura y la ingeniería mexicanas, por lo que este constructor representó para la edificación del país”, dijo Covarrubias Solís, quien subrayó que el presente trabajo tiene como objetivo fundamental celebrar la vida y obra del maestro, ingeniero y arquitecto.

En el Aula *Enrique del Moral* de la Facultad de Arquitectura (FA), el director de la Facultad de Ingeniería (FI) agregó: “se trata de una excelente investigación realizada a partir de los archivos del arquitecto e ingeniero Serrano y de la revisión e inventario de las obras del maestro”.



J. Francisco Serrano Cacho y Fernando Pineda.



Lourdes Cruz, Felipe Leal y José Manuel Covarrubias.

A su vez Leal Fernández, director de la FA, resaltó el papel que Francisco Serrano tuvo en los procedimientos constructivos y en el desarrollo y cuidado de sus proyectos hasta sus últimos detalles. “En sus construcciones dejó un claro y firme dominio del doble oficio de la ingeniería civil y de la arquitectura, pues supo fundir con sabiduría sus conocimientos y despojarse de los prejuicios de ambas disciplinas”.

Trascendencia de su Carrera Profesional

La maestra Louise Noelle, del Instituto de Investigaciones Estéticas, calificó de “altísima calidad” la edición y afirmó: “éste es un trabajo fundamental para acercarse a la obra de tan singular arquitecto y, a su vez, entender la trascendencia de su carrera profesional”.

El texto contiene dos presentacio-

nes. Una del arquitecto Felipe Leal Fernández y otra del ingeniero José Manuel Covarrubias. El trabajo de Lourdes Cruz habla de la vida y la época de Francisco Serrano. Hace un análisis básico de los tres estilos arquitectónicos por los que incursionó: el neocolonial, el *Art déco* y el funcionalismo. La autora explica, además, cuál es el valor de estos estilos y cuál fue su tránsito a través de ellos.

La maestra Cruz González presenta una revisión acuciosa de las obras de Serrano. “Es una manera de acercarse, con aportes particulares, a los edificios fundamentales que construyó el arquitecto e ingeniero Serrano”.

Los cines, indicó la maestra Louise Noelle, son una arquitectura significativa de este siglo en los que participó el arquitecto e ingeniero Francisco J. Serrano; aunque tal vez la parte más amplia de la producción del arquitecto fueron las casas

habitación, los edificios y los apartamentos, “donde hay una gran preocupación por la calidad dentro del diseño, el cuidado dentro de las instalaciones y, particularmente, en el cuidado dentro de la orientación en todos estos edificios”.

El texto habla también de la Escuela de Ingeniería “que está, a mi juicio, entre las obras de mayor importancia del ingeniero dentro del campo de Ciudad Universitaria. Es una de las realizaciones más logradas de su tipo”, indicó la maestra Noelle.

Para concluir, la autora de *Francisco J. Serrano, ingeniero civil y arquitecto*, presenta también una serie de anteproyectos y otros edificios varios que construyó Serrano a lo largo de su vida con diferentes socios, en especial con los arquitectos Fernando Pineda, José Nava y su hijo Juan Francisco Serrano.

En síntesis, el trabajo presenta al arquitecto e ingeniero Serrano como maestro, urbanista e investigador. Por los juicios críticos que aquí se vierten las conclusiones del texto son realmente importantes, toda vez que van más allá de la simple semblanza biográfica, de la simple narración. Es un libro que señala los grandes aportes y la presencia fundamental de este arquitecto en la historia de la arquitectura en México.

A la presentación del libro asistieron, entre otros, el doctor Luis Ortiz Macedo, miembro de la Junta de Gobierno de la UNAM, y los arquitectos Fernando Pineda y Francisco Serrano Cacho, profesor emérito de la FA e hijo de don Francisco J. Serrano, respectivamente; así como el ingeniero Joaquín Aguerrebere. ■

En el marco de la conmemoración por su vigésimo quinto aniversario, la Escuela Nacional de Trabajo Social efectuó la conferencia magistral *Lo Gremio y lo Social*, en la que estudiantes y exalumnos analizaron la situación en que se encuentra esta carrera

BANCO DE DATOS

Interés en el gremio

La ENTS busca que todos sus integrantes adquieran conciencia de la importancia que tiene el pertenecer al gremio de los trabajadores sociales. También busca resaltar la necesidad de que esta labor se realice de manera coordinada, lo cual permitirá ampliar el radio de acción y beneficiar a sectores cada vez más amplios de la población. De acuerdo con la maestra María de Jesús Balderas, siempre se obtienen mejores resultados al poner por delante el interés de un gremio antes que el personal.

Necesario, tomar conciencia del papel que desempeña el trabajador social en México



Socorro García, Graciela Casas, Guillermina Castillo, María de Jesús Balderas, María de Jesús López y Daniel Alvarado.

Foto: Ignacio Romo

En el marco de la conmemoración por su vigésimo quinto aniversario, la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS) de la UNAM efectuó la conferencia magistral *Lo Gremio y lo Social*, con la finalidad de invitar a estudiantes y exalumnos a tomar conciencia del importante

papel que desempeña hoy día el trabajador social en nuestro país.

“Este evento pretende contribuir a que los profesionales de esta área adquieran conciencia de qué son y hacia dónde van”, afirmó la licenciada María de Jesús Balderas, moderadora de la conferencia que se realizó en el Auditorio Dos de la ENTS, ante la comunidad de esa dependencia universitaria.

“En la actualidad existen varias organizaciones y colegios que persiguen el mismo fin: el crecimiento de la profesión, ganar espacios e impactar con nuestras acciones. Todo ello es fundamental en una época en la cual el país requiere la participación más activa del trabajador social. Este último debe contar con los elementos teórico-metodológicos para participar activamente en la dinámica social y, al mismo tiempo, proponer soluciones novedosas a nuestros problemas actuales”, dijo Balderas, maestra

de la materia Práctica Comunitaria de la ENTS.

“Siento que es necesario establecer una mejor comunicación entre los diversos organismos gremiales que existen para avanzar en lo que pretendemos, toda vez que hay una devaluación de la carrera, de afuera hacia adentro”, agregó.

Al hacer un balance del trabajo presentado por los diversos ponentes que participaron en la conferencia, la maestra dijo que los exalumnos demostraron su interés por lograr la profesionalización del trabajador social, el deseo de participar en investigaciones sociales, tener una mayor presencia en eventos nacionales e internacionales relacionados con la profesión del trabajador social, así como destacar su importancia como profesionistas.

Otros aspectos importantes analizados fueron el hecho de lograr la certificación y validación por parte de los diferentes organismos de trabajo social para los trabajadores sociales, la difusión de las actividades realizadas en las distintas agrupaciones gremiales, la formación y actualización de los egresados, el estudio, mejoramiento y defensa de la profesión y de los intereses de los profesionistas como gremio, y el crecimiento homogéneo de los egresados de las escuelas de licenciatura en Trabajo Social.

En la conferencia *El Gremio y lo Social* participaron las licenciadas Guillermina Castillo Arriaga, María de Jesús López Amador, Sandra Miranda Rueda, la maestra Graciela Casas Torres y el licenciado Daniel Alvarado Godínez. ■

Comité Asesor de la Red de Desarrollo Investigación en Informática-UNAM a través del Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas invita a la

Ceremonia de Entrega de Cátedras REDII

En reconocimiento a la alta calidad de investigación en el área de Ciencia e Ingeniería de la Computación en la UNAM

30 de noviembre, 18 horas, en el auditorio del IIMAS
Circuito Escolar, Ciudad Universitaria

Publicidade, Análise da produção publicitária e da formação profissional *es un nuevo libro en el que especialistas de Brasil y México abordan aspectos de la comunicación publicitaria; fue editado por el Instituto Municipal de Ensino Superior de São Caetano do Sul y presentado en la Universidad Federal de Recife. En él participaron Carola García Calderón y Gerardo L. Dorantes, entre otros*

Indispensable, crear líneas de investigación que sustenten la teoría de la publicidad

SILVIA CARMONA

Publicidade, Análise da produção publicitária e da formação profissional es un libro en el que especialistas de Brasil y México abordan aspectos de la comunicación publicitaria.

En su presentación la doctora Margarita Krohling Kunsch, vicepresidenta de la Asociación Latinoamericana de Investigadores de la Comunicación (ALAIIC), escribió que "el contexto de los 14 artículos son de especial relevancia para el estudio de la publicidad, área que considera pragmática y eminentemente orientada al mercado, algo que no puede producirse y reproducirse tan fácilmente en textos académicos".

La publicación del texto se efectuó en el marco del *IV Congreso Latinoamericano de Ciencias de la Comunicación*, el cual se efectuó el pasado mes de septiembre en la Universidad Federal de Recife en Brasil y es la recopilación y difusión de trabajos expuestos en el marco de este evento.

La doctora Carola García Calderón, responsable de la opción de Publicidad del nuevo plan de estudios de la Carrera de Ciencias de la Comunicación de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPS) y quien asistió al evento, dijo que la difusión de este tipo de trabajos en Latinoamérica sirven para intercambiar metodologías, líneas de investigación, o para buscar puntos comunes de trabajo e incluso llegar a plantear estudios iguales o comparativos.

Poco Rigor Científico

En nuestro país respectó del es-



Foto: JIMMY ANTONIO LOPEZ

tudio de la publicidad "actualmente las temáticas han sido tratadas -por profesionales de esta área- con bibliografía estadounidense".

La doctora García Calderón dijo que esa bibliografía "se hizo con poco rigor científico, más bien, desde la práctica y sin considerar elementos de la teoría de la comunicación y de la publicidad".

Esta referencia tiene dos vertientes: por un lado, generalmente son manuales de cómo hacer publicidad; por el otro, textos que abordan elementos psicológicos o las motivaciones que manejan los publicistas para convencer a la gente, dijo.

En este contexto al interior de las universidades -aseveró- comenzó a desarrollarse una línea de investigación para poder sustentar una teoría de la publicidad y hacer un análisis más científico de esta.

Las vertientes van desde el análisis de la producción publicitaria como proceso de comunicación y no sólo como

generador de la venta de mercancías.

En "La Publicidad Mexicana ante la Globalización y el Libre Comercio", artículo que forma parte de este volumen, la investigadora universitaria señaló: "la publicidad es una actividad comunicativa que tiene su fundamento en el quehacer económico; es un referente en procesos sociales de intercambio simbólico, en la vida cotidiana y en las representaciones que los sujetos hacen de la realidad".

Por su parte el maestro Gerardo L. Dorantes en su ensayo "Evolución del Régimen Jurídico de la Publicidad en México", también incluido en el texto reseñado, realiza una breve pero profunda revisión histórica para mostrar cómo ha evolucionado la economía nacional desde los años 40 hasta la época actual. Esto con la finalidad de contextualizar, a su vez, la evolución de la publicidad y del régimen jurídico que la rige en México. Y acota su análisis precisamente durante ese periodo "porque la publicidad como industria, como negocio concertado para incrementar las ventas, dio sus primeros pasos en México alrededor de los años cuarenta."

Después de ofrecer una retrospectiva hacia lo que él califica como 'periodos de desarrollo extensivo e intensivo, y modernización', Dorantes afirmó que "hasta antes de la última década el régimen legal de la publicidad en México cambia a la luz de las transformaciones del modelo económico, en el cual el Estado juega un papel primordial en los procesos de producción-distribución-consumo".

En opinión del también profesor de la FCPS se hace evidente la nece-

sidad de que el Estado deje de vigilar el control de la publicidad y delegue en la sociedad esa función en el marco de una legislación *ad hoc*. No propone que se menoscabe el papel regulador del Estado; tampoco de que éste transfiera a anunciantes y publicistas la responsabilidad de vigilar o regular la publicidad, sino que se confiera dicha vigilancia a la sociedad en su conjunto.

Dorantes finaliza su ensayo con las siguientes palabras: "Una constante en esta disertación ha sido demostrar el papel regulador del Estado y su control respecto de la publicidad. Sin embargo, en la actualidad todos coinciden en el sentido de que el Estado ya no debe ser vigilante sino garante de dicho proceso. Durante sesenta años el Estado ha sido juez y parte. La intención es que sea juez, y no parte".

Brasil y la Publicidad

De los textos que conforman este volumen, resalta el de Mulher, Margarina, Clichês & Outros Ingredientes, de Ademir dos Santos Galvão, en el que se aborda la imagen de la mujer en la sociedad brasileña.

Los expertos de la comunicación en esa nación sudamericana hacen referencia en sus artículos a temas como el humor en tanto herramienta de comunicación; analizan los procesos de globalización en la industria publicitaria; estudian la creatividad de expresión y sus efectos en la aplicación del poder discursivo; y realizan el estudio de la comunicación como "campo de conocimiento", entre otros tópicos. ■

INTERCAMBIO ACADÉMICO

becas

Francia

Cátedra internacional Blais Pascal para investigadores de alto nivel y prestigio internacional

Estancia de investigación

Áreas: ciencias exactas o naturales, tecnología y medio ambiente, ciencias humanas o sociales

Duración: 12 meses, fraccionables en dos años, a partir de septiembre de 1999

Lugar: una o varias instituciones de educación superior o investigación en París o zonas cercanas

Responsable: Instituto de Francia

Beneficios: asignación única para gastos de manutención y viaje

Requisitos: ser académico de reconocida trayectoria; proponer un proyecto científico e impartir algunas lecciones y un seminario público de clausura

Informes: Oficina de Cooperación Universitaria e Investigación, Embajada de Francia, Tel. 282-9779, Correo-e: cstusers@mail.internet.com.mx

Fecha límite: 1 de diciembre de 1998 (último aviso)

Mayor información sobre planes y programas de estudio de universidades del país y del extranjero: Centro de Información de la DGIA, lunes a viernes de 9:30 a 14:30 y 17:00 a 18:30 hrs.

Lo invitamos a escuchar
Interacción Académica
todos los viernes
7:45 a.m.
Radio UNAM
860 A.M.
96.1 F.M.
Correo electrónico:
comunica@servidor.unam.mx

España

Universidad Internacional de Andalucía

Convocatoria de maestrías 1999

1) Conservación y gestión del medio natural: integración de sistemas naturales y humanos; 2) Ciencias políticas en Iberoamérica; 3) Comunicación: industria y creatividad en el espacio iberoamericano; 4) Energías renovables: aplicaciones en el ámbito rural

Duración: dos años [módulo presencial en la UIA: 1 y 2) 1 de marzo al 12 de mayo de 1999; 3) 29 de marzo al 9 de junio de 1999; 4) 17 de mayo al 28 de junio de 1999]

Lugar: Sede Iberoamericana de la UIA, La Rábida, Huelva

Responsable: UIA

Beneficios: inscripción, alojamiento, manutención y seguro médico

Requisitos: título profesional; presentar preproyecto de investigación en el tema del programa de interés

Informes: Centro de Información DGIA
Fecha límite: 1 y 2) 5 de enero de 1999; 3) 25 de enero de 1999; 4) 1 de marzo de 1999

Becas de especialización

Prevención de riesgos humanos y materiales

Áreas: prevención de accidentes de trabajo, higiene industrial, prevención de incendios, contaminación y accidentes de tránsito, ergonomía

Duración: 25 de octubre al 26 de noviembre de 1999

Lugar: Madrid

Responsable: Fundación MAPFRE

Beneficios: asignación única de 400 mil pesetas para gastos de manutención, hospedaje y transporte

Requisitos: título universitario de nivel medio o superior; presentar proyecto sobre el temas de interés, nivel de conocimientos y objetivos propuestos

Informes: Subdirección de Intercambio Internacional
Fecha límite: 15 de diciembre de 1998

Gran Bretaña

Programa de cooperación técnica

Investigaciones, estudios de maestría y especialización, entrenamiento técnico y cursos cortos

Áreas: mitigación de la pobreza, medio ambiente, ciencias agropecuarias y pesca, acuicultura, recursos hidráulicos, estudios de género, administración pública, demografía, salud pública y servicios comunitarios

Duración: de tres meses a un año

Responsable: Gobierno de Gran Bretaña

Beneficios: colegiatura, manutención y transporte aéreo

Requisitos: título profesional; laborar en el área de interés; calificación mínima de 5.0 en el examen IELTS de dominio del idioma inglés; edad máxima 45 años

Informes: Subdirección de Becas

Fecha límite: 30 de noviembre de 1998 (último aviso)

Noruega

Investigaciones, estudios de posgrado y cursos

Todos los campos del conocimiento

Duración: nueve meses, a partir de agosto de 1999

Lugar: instituciones de educación superior noruegas

Responsable: Gobierno de Noruega

Beneficios: inscripción y colegiatura, asignación mensual para manutención y apoyo económico adicional

Requisitos: título profesional; certificado de conocimiento del idioma inglés, noruego o alguna lengua escandinava; constancia de aceptación o de contacto establecido con la institución receptora; edad máxima 35 años

Informes: Subdirección de Becas
Fecha límite: 30 de noviembre de 1998 (último aviso)

Argentina

Maestría en radioquímica

Duración: 15 de marzo de 1999 al 15 de marzo del 2001

Lugar: universidades de Cuyo y Buenos Aires

Responsables: OEA y Gobierno de Argentina

Beneficios: inscripción, manutención, alojamiento y transporte aéreo

Requisitos: título profesional; laborar en el área del curso

Informes: Subdirección de Becas

Fecha límite: 30 de noviembre de 1998 (2° aviso)

Maestría en reactores nucleares

Duración: 30 de marzo de 1999 al 30 de marzo del 2001

Lugar: universidades de Cuyo y Buenos Aires

Responsables: OEA y Gobierno de Argentina

Beneficios: inscripción, manutención, alojamiento y transporte aéreo

Requisitos: título profesional; laborar en el área del curso

Informes: Subdirección de Becas

Fecha límite: 30 de noviembre de 1998 (2° aviso)

Japón

Curso sobre ciencia y tecnología pesquera

Duración: 29 de marzo al 25 de junio de 1999

Lugar: Kyushu

Responsable: Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA)

Beneficios: manutención, alojamiento, materiales de estudio, apoyo económico adicional, atención médica y transporte aéreo

Requisitos: título profesional; experiencia mínima de 5 años en investigación marina o en planeación o administración de producción pesquera; laborar en la UNAM; certificado TOEFL con 500 puntos mínimo; edad máxima 40 años

Informes: Subdirección de Becas

Fecha límite: 11 de enero de 1999

Curso sobre servicios de salud a la comunidad

Duración: 22 de marzo al 17 de septiembre de 1999

Lugar: Kyushu

Responsable: Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA)

Beneficios: manutención, alojamiento, materiales de estudio, apoyo económico adicional, atención médica y transporte aéreo

Requisitos: título profesional; experiencia mínima de 5 años en salud pública o servicios de salud comunitaria; certificado TOEFL con 500 puntos mínimo; edad máxima 40 años

Informes: Subdirección de Becas

Fecha límite: 11 de diciembre de 1998 (2° aviso)

Curso sobre biotecnología

Duración: 22 de marzo al 25 de julio de 1999

Lugar: Kobe

Responsable: Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA)

Beneficios: manutención, alojamiento, materiales de estudio, apoyo económico adicional, atención médica y transporte aéreo

Requisitos: título profesional; experiencia mínima de 3 años en investigación en microorganismos y plantas; certificado TOEFL con 500 puntos mínimo; edad máxima 35 años

Informes: Subdirección de Becas

Fecha límite: 14 de diciembre de 1998 (2° aviso)

México

Programa de Becas de Posgrado de Intercambio Nacional

Primera convocatoria 1999

Estudios de maestría y doctorado

Duración: un año, con posibilidad de prórroga

Lugar: instituciones de educación superior de los estados de la República

Responsable: Dirección General de Intercambio Académico/ UNAM

Beneficios: inscripción y colegiatura, asignación mensual para manutención y seguro médico

Requisitos: ser mexicano; título profesional; promedio mínimo de 8.5; formar parte del personal académico o tener compromiso de trabajo con la institución que lo postula; constancia de aceptación al programa de posgrado correspondiente; edad máxima 35 años para maestría y 40 para doctorado

Informes: Subdirección de Becas de la DGIA

Fecha límite: 22 de enero de 1999

Países de Iberoamérica

Premio Tenerife al fomento y la investigación de la artesanía de España y América

Responsable: Centro de Documentación e Investigación de la Artesanía de España y América

Condiciones: los trabajos deberán versar sobre las artesanías y las artes populares de Iberoamérica y España, contemplando alguno de estos aspectos: investigación, recuperación de artesanías, promoción, comercialización y otros; los trabajos podrán tener formato de tesis y deberán ser inéditos, con una extensión mínima de 100 páginas

Premio: un millón de pesetas

Informes: Centro de Información DGIA

Fecha límite: 1 de diciembre de 1998

informes

Dirección General de Intercambio Académico, Edificio de Posgrado, 2° piso, costado sur de la Torre II de Humanidades, Ciudad Universitaria, de lunes a viernes de 9:30 a 14:30 y 17:00 a 18:30 hrs.

Internet: telnet 132.248.10.3 login: info
<http://serpiente.dgsc.unam.mx/dgia/wwwdgia.html>



Dirección General de
Intercambio Académico

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia

La Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, con fundamento en los artículos 38, 39, 40, 41, del 66 al 69 y del 71 al 77 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, convoca a concurso de oposición abierto a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente convocatoria y en el referido estatuto para ocupar las plazas de Profesor de Carrera no definitivos que se especifican a continuación:

Plaza	Categoría	Nivel	Tiempo	Area Académica	Sueldo pesos
1	Prof. Asociado "B"	TC		Producción Animal: Aves (Producción Avícola)	\$5,323.84
	Reg. 66536-77				
1	Prof. Asociado "C"	TC		Reproducción (Reproducción de Equinos)	\$5,964.80
	Reg. 68969-82				
1	Prof. Asociado "A"	TC		Microbiología e Inmunología (Bacteriología y Micología)	\$4,747.64
	Reg. 56209-46				
1	Prof. Asociado "B"	TC		Producción Animal: Rumiantes (Producción Ovina)	\$5,323.84
	Reg. 56219-43				
1	Prof. Asociado "A"	TC		Producción Animal: Aves (Producción Avícola)	\$4,747.64
	Reg. 15355-34				

Bases:

En este concurso podrán participar quienes satisfagan los requisitos siguientes:

Para Asociado "A":

- Tener una licenciatura o grado equivalente.
- Haber trabajado cuando menos un año en labores docentes o de investigación, demostrando aptitud, dedicación y eficiencia.
- Haber producido un trabajo que acredite su competencia en la docencia o en la investigación.

Para Asociado "B":

- Tener grado de maestro o estudios similares, o bien, conocimientos y experiencia equivalentes.
- Haber trabajado eficientemente cuando menos dos años en labores docentes o de investigación, en la materia o área de su especialidad.
- Haber producido trabajos que acrediten su competencia en la docencia o en la investigación.

Para Asociado "C":

- Tener grado de maestro o estudios similares, o bien, los conocimientos y la experiencia equivalentes.
- Haber trabajado cuando menos tres años en labores docentes o de investigación, en la materia o área de su especialidad.
- Haber publicado trabajos que acrediten su competencia o tener el grado de doctor, o haber desempeñado sus labores de dirección de seminarios y tesis o impartición de cursos de manera sobresaliente.

De conformidad con el artículo 74 del mencionado estatuto, el H. Consejo Técnico de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia determinó que los aspirantes deberán presentar las siguientes pruebas:

Para Asociado "A" y "B":

- Crítica escrita al programa de estudios de la materia
- Exposición escrita de un tema del programa en un máximo de 20 cuartillas
- Exposición oral de los puntos anteriores
- Interrogatorio sobre la materia
- Prueba didáctica consistente en la exposición de un tema ante un grupo de estudiantes, que se fijará cuando menos con 48 horas de anticipación

Para Asociado "C":

- Crítica escrita al programa de estudios correspondiente
- Exposición escrita de un tema del programa en un máximo de 20 cuartillas
- Exposición oral de los puntos anteriores
- Interrogatorio sobre la materia
- Prueba didáctica consistente en la exposición de un tema ante un grupo de estudiantes, que se fijará cuando menos con 48 horas de anticipación
- Formulación de un proyecto de investigación sobre un problema determinado

Para participar en este concurso los interesados deberán presentar en la secretaría general, dentro de los 15 días hábiles contados a partir de la fecha de publicación de esta convocatoria, una solicitud por escrito acompañada de la siguiente documentación:

- Curriculum vitae
- Documentos que acrediten al curriculum

En la secretaría general se comunicará a los aspirantes si su solicitud ha sido aceptada, así como la fecha de iniciación de las pruebas.

Al concluir los procedimientos establecidos en el mencionado estatuto se darán a conocer los resultados del concurso, mismos que surtirán efecto a partir de la fecha de terminación de los contratos de los profesores con quien cada plaza en cuestión está comprometida.

La Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, con fundamento en los artículos 35, 36, 48, del 66 al 69 y del 71 al 77 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, convoca a concurso de oposición abierto a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente convocatoria y en el referido estatuto para ocupar las plazas de Profesor de Asignatura "A", definitivo, que se especifican a continuación:

Plazas	Categoría	Asignatura
3	Profesor de Asignatura "A"	Histología y Biología del Desarrollo

Bases:

En este concurso podrán participar quienes satisfagan los requisitos siguientes:

- Tener título superior al de bachiller en una licenciatura del área de la materia que se vaya a impartir.
- Demostrar aptitud para la docencia.

De conformidad con el artículo 74 del mencionado estatuto, el H. Consejo Técnico de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia determinó que los aspirantes deberán presentar las siguientes

Pruebas:

- a) Crítica escrita del programa de estudios correspondientes
- b) Exposición escrita de un tema del programa en un máximo de 20 cuartillas
- c) Exposición oral del punto anterior
- d) Prueba didáctica consistente en la exposición de un tema ante un grupo de estudiantes, que se fijará cuando menos con 48 horas de anticipación
- e) Interrogatorio sobre la materia

Para participar en este concurso los interesados deberán presentar en la secretaría general, dentro de los 15 días hábiles contados a partir de la fecha de publicación de esta convocatoria, una solicitud por escrito acompañada de la siguiente documentación:

- 1) Curriculum vitae
- 2) Documentos que acrediten al curriculum

En la secretaría general se comunicará a los aspirantes si su solicitud ha sido aceptada, así como la fecha de iniciación de las pruebas.

Al concluir los procedimientos establecidos en el mencionado estatuto se darán a conocer los resultados del concurso, mismos que surtirán efecto a partir de la fecha de terminación de los contratos de los profesores con quien cada plaza en cuestión está comprometida.

“Por mi raza hablará el espíritu”

Ciudad Universitaria, DF, a 26 de noviembre de 1998

El Director

Doctor Luis A. Zarco Quintero

Instituto de Ciencias Nucleares

El Instituto de Ciencias Nucleares de la UNAM, con fundamento en los artículos 38, 43, del 66 al 69 y del 71 al 77 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, convoca a un concurso de oposición abierto a

las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente convocatoria y en el referido estatuto, y que aspiren a ocupar una plaza de Investigador Titular “B” de tiempo completo, interino, con número de plaza 02979-07, con sueldo mensual de \$8,162.44, para realizar investigaciones en el área de Física Nuclear, de acuerdo con las siguientes

Bases:

1. Tener título de doctor o los conocimientos y la experiencia equivalentes.
2. Haber trabajado cuando menos cinco años en labores docentes o de investigación, incluyendo publicaciones originales en la materia o área de su especialidad.
3. Haber demostrado capacidad para formar personal especializado en su disciplina y para dirigir grupos de docencia o de investigación.

De conformidad con el artículo 74 del mencionado estatuto, el Consejo Técnico de la Investigación Científica determinó que los aspirantes deberán someterse a las siguientes

Pruebas:

1. Crítica escrita del programa de estudios o de investigación correspondientes.
2. Formulación de un proyecto de investigación sobre la descripción microscópica de los núcleos atómicos, incluyendo los modos colectivos rotacionales y vibracionales y su fragmentación, de sus espectros, transiciones electromagnéticas (E2, M1) y decaimientos beta y beta doble.

Para participar en este concurso los interesados deberán llenar una solicitud y entregar la documentación correspondiente en la secretaría académica de este instituto, dentro de los 15 días hábiles contados a partir de la fecha de la publicación de esta convocatoria.

Ahí mismo se les comunicará de la admisión de su solicitud, la fecha y lugar donde se aplicarán las pruebas. Una vez concluidos los procedimientos establecidos en el referido estatuto se darán a conocer los resultados de este concurso.

“Por mi raza hablará el espíritu”

Ciudad Universitaria, DF, a 26 de noviembre de 1998

El Director

Doctor Octavio Castañón Garza

Secretaría de Asuntos Estudiantiles Dirección General de Servicios Médicos

Cápsulas para la vida

Trastornos alimentarios

Las perturbaciones en los hábitos alimentarios pueden ocasionar problemas serios de salud.

Existe una gran variedad de trastornos de la conducta alimentaria, como: pica, anorexia nerviosa, bulimia y la ingestión compulsiva, algunas de estas desviaciones pueden ocasionar discapacidades físicas, mentales, enfermedades graves e incluso la muerte.

El 95 por ciento de los pacientes que padecen dichos trastornos son mujeres, en su mayoría de 15 a 28 años de edad.

La cultura y la dinámica de la vida moderna facilitan el desarrollo de este tipo de trastornos, ya que cada día se exige tener una figura más esbelta y se fomenta el consumo de alimentos bajos en energía.

Si quieres obtener más información acerca de los trastornos de la conducta alimentaria acude a la Dirección General de Servicios Médicos o llama a los Servicios de Orientación en Salud (SOS) teléfono: 622-01-27.



Convocatoria



UNAM

El Senado de la República

a través de la Comisión del Distrito Federal, y la

Universidad Nacional Autónoma de México

por medio del Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad tienen el honor de invitar a los CC. Legisladores, especialistas, investigadores, funcionarios y público en general a la reunión

RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA CIUDAD DE MÉXICO

que se llevará a cabo el miércoles 2 de diciembre de 1998 en el Auditorio “Bernardo Quintana Arrijo” del Palacio de Minería, ubicado en la Calle de Tacuba # 5, Centro Histórico

NOTA: Con el fin de programar la presentación de ponencias, éstas deberán ser inscritas antes de las 15 horas del día 30 de noviembre del presente año, con la Lic. Olivia Plata Garbutt, del Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad en la Calle de Moneda No. 2 del Centro de la Ciudad de México, tomando en cuenta que se considerarán hasta 6 ponencias por tema con 5 cuartillas cada una. Para información comunicarse a los tels. 522 2313, 522 2330, 522 2361

Gaceta EN EL DEPORTE

Pumas, campeones en futbol; Indias y Leones en basquetbol



El matemático Agustín Gutiérrez Rentería premia al equipo puma de futbol por el título conseguido en el Primer Campeonato Nacional de Universidades Públicas.

Foto: Raúl Sosa

BEATRIZ V/JESÚS C/
JOSAFAT R/GUSTAVOM

Del 17 al 21 de este mes se efectuaron en las instalaciones deportivas de Ciudad Universitaria y de la Prepa 5, Plantel José Vasconcelos, las actividades del Primer Campeonato Nacional de Universidades Públicas en las disciplinas de futbol y basquetbol, que contó con el concurso de nueve instituciones de la República.

En este primer intento por ofrecer a los estudiantes-deportistas de instituciones públicas de educación superior una alternativa para desarrollar sus actividades deportivas que les permita foguearse para llegar en inmejorables condiciones a competencias nacionales convocadas por el Consejo Nacional del Deporte Estudiantil (Condde), los Pumas de

la UNAM, así como las Indias de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) y Leones de la Universidad de Guadalajara (U de G), se coronaron de manera invicta en futbol y basquetbol, respectivamente.

Los dirigidos del entrenador Juan Manuel Calderón ganaron tres y empataron dos encuentros para sumar 11 puntos en el futbol -igual marca para las Panteras de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), pero con mejor diferencia de goles a favor y en contra (12-2 por 11-4 de la UAM)- para adjudicarse el título en disputa, después de que en el partido de la quinta y última jornada igualaron sin anotaciones ambos equipos.

Antes, los Pumas igualaron a

dos goles con los Lobos de la Universidad de Colima (UC); ganaron 1-0 a los Burros Blancos del IPN; 5-0 a los Potros de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM); y 4-0 a los Alacranes de la Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED), destacando José Silva con cinco goles para proclamarse campeón goleador del torneo.

Deporte Ráfaga

En el baloncesto, las actuales campeonas nacionales estudiantiles 1998 del Condde, las Indias de la UACJ, demostraron su potencial al coronarse invictas a lo largo de cinco encuentros, superando en la final a las Pumas de la UNAM, por

tanteador de 78-60 (42-28) con 33 puntos de Gloria Prince y 16 de Adria Paredes, mientras que por las auriazules, Rosa Rosales y Georgina Vega fueron las mejores con 20 y 16 unidades.

Las pupilas de la entrenadora nortehña Silvia Gutiérrez iniciaron el camino hacia el campeonato al superar por 56-41 a las Tigres de la UANL; 60-48 a las Burras Blancas del IPN; 50-28 a las Leoncitas de la U de G; y 74-35 a las Potros de la UAEM en el partido semifinal.

Por su parte, los Leones de la U de G también se coronaron invictos en la rama varonil al imponerse en la final a los Pumas de la UNAM por 83-50 con sobresaliente participación de Eduardo Villegas y José Aguilar con 18 y 16 puntos por cabeza, en tanto que por los auriazules, Daniel Pacheco y Alvaro Valdés lograron siete y seis unidades, respectivamente.

Los dirigidos del doctor Ramiro Vázquez derrotaron primeramente a los Burros Blancos del IPN por 52-44; posteriormente a los Tigres de la UANL por 70-66; a las Panteras de la UAM por 92-38; y 93-64 a los Loros de la UC, en partido semifinal.

Próxima Edición

Todo apunta que la Universidad Autónoma de Nuevo León será la sede del Segundo Campeonato Nacional de Universidades Públicas, en el que se espera la participación de más instituciones públicas, además de aumentar las disciplinas deportivas, sobre todo aquellas que los estudiantes prefieren más. ■

Leopardos, Coyotes, Cóndores y Vaqueros, por el título de la LUF AJ

SANTIAGO IBÁÑEZ

Concluida la temporada regular de la Liga Universitaria de Fútbol Americano Juvenil "AA" (LUF AJ), *Leopardos* de Prepa 8, *Coyotes* de Prepa 6, *Cóndores* del CCH Sur y *Vaqueros* de Prepa 5 serán los equipos que disputen el *Trofeo del Rector 1998*, al asegurar su participación en la postemporada.

Los invictos *Leopardos* perdieron esa calidad al sucumbir por 36-7 ante los *Cóndores*, aunque habrá que señalar que los de Mixcoac no jugaron con elementos titulares por encontrarse lesionados, sin que ello demerite el triunfo de los del Pedregal. Inclusive los dirigidos del coach Francisco Chino Muñoz se quitaron una desventaja de 0-6 en el primer cuarto, para irse al frente 7-6 con una "optativa" de 23 yardas de Juan Pablo Ramírez (33), autor también del punto extra.

Sin embargo, los del CCH Sur reaccionaron a tiempo para separarse en la pizarra, ya que después de la anotación de Iván Hernández (22) en carrera de cinco yardas para el 0-6, este mismo jugador regresó 76 yardas la patada de salida de *Leopardos* -inmediata a su *touchdown*- para alejarse 7-12 con la conversión de Oscar Carrillo (13). Posteriormente, Dante Carbajal (82) atrapó dos pases de 18 y 54 yardas lanzados por Carrillo para establecer el 7-28 y 7-36 con conversiones de Horacio Andrade (4) e Iván Hernández.

En otro resultado, *Coyotes* de Prepa 6 lograron su quinta victoria de la campaña y aseguraron el

subliderato al derrotar por 21-15 a los *Vaqueros* de Prepa 5 con dos *touchdowns* de Mario Becerril (44) en acarreo de 15 (14-7) y 63 yardas (21-7) y uno de Alejandro Urrieta (23) al escaparse 43 yardas (7-7), así como tres puntos extras de Luis Blancas (12). Por los de Coapa, Rubén Rizo (81) se encargó de poner en ventaja a su equipo al atrapar pase de 16 yardas de Gabriel Briseño (10) para el 0-7 con el extra de Víctor Alcocer (5) y en el último cuarto, Adrián Padilla (85) atrapó pase de cinco yardas de Ricardo Tapia (12) para el final 21-15, con la conversión de Rizo.

En juego de series extras, *Broncos* de Prepa 1 sacaron apurado triunfo ante *Pumas* de Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán por 19-13, gracias a un regreso de 80 yardas de Alfredo Marichel (27) a un intento de gol de campo de 40 yardas de Gustavo Robles (55) que quedó corto y que tomó de aire el ovoide para regresarlo a las diagonales contrarias.

Antes, los de Xochimilco se fueron al frente 13-0 en la primera mitad con *touchdowns* de Carlos Vega (34) al correr 37 yardas y extra de Israel Gutiérrez (7) y de Daniel González (51) al cubrir en el *endzone* una patada de despeje bloqueada por él mismo para el 13-0. En la segunda mitad reaccionaron los de la ENEP, por medio de Héctor Soto (3) al regresar 50 yardas una patada de despeje (13-7) con el extra de Michel Curbelo (6) y de Emmanuel Merlos (12) al concretar una "personal" de una yarda



Iván Hernández (27) busca el hueco para anotar más puntos a su causa, además de que concluyó como líder anotador de la LUF AJ.

y mandar el juego a series extras, según las reglas de desempate de la NCAA.

Finalmente, al no presentarse los *Toros Salvajes* de la UACH a su juego ante los *Lobos* de la UV, éstos ganaron por *forfeit* (1-0) para obtener sus dos únicos puntos de la temporada por ninguno de los chapingueros.

Juegos Semifinales

Las semifinales de la temporada 1998 de la LUF AJ se jugarán de la siguiente manera: *Leopardos* de Prepa 8 enfrentarán a *Vaqueros* de Prepa 5, a las 12 horas, en el Campo 4 de CU; y los *Coyotes* de Prepa 6 harán lo mismo ante los *Cóndores* del CCH Sur a la misma hora, pero en el Campo 6 de CU, ambos juegos el próximo sábado 28. ■

Instituto de
Matemáticas
de la UNAM

invita a la

conferencia
**Fotografiando
otros Mundos**

Ponente:
César Sepúlveda

viernes 27
de noviembre,
12 horas,
en la Sala
Carlos Graef
(Amoxcalli),
de la
Facultad de
Ciencias

Alquimistas y Atenienses por el trofeo del rector

SANTIAGO IBÁÑEZ



Foto: Víctor Arellano

Armando Nagore (33) se ha convertido a últimas fechas en figura importante en la ofensiva de Atenienses de Filosofía y Letras.

Al jugarse la quinta y última fecha de la temporada regular del Torneo Interfacultades de Fútbol Americano de la UNAM, los invictos *Alquimistas*, de la Facultad de Química, y los sorprendentes *Atenienses*, de la Facultad de Filosofía y Letras, aseguraron su participación en la disputa del Trofeo del Rector 1998 -durante el periodo final a jugarse mañana viernes- después de ganar sus respectivos encuentros.

En el caso de los dirigidos del coach Martín Acevedo, sus *Alquimistas* (5-0) superaron por 28-6 a los *Cárneros* de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia (1-4) con anotaciones de Carlos Reyes (9)

al regresar 25 yardas una intercepción (6-0); de Adán García (21) al escaparse 25 yardas (14-0), con la conversión de León Felipe Mota (30); de David Arellano (17) al correr para tres yardas (22-0) y la conversión de Adán García; y de Alejandro Castellanos (2) al regresar 27 yardas otra intercepción al mariscal de campo enemigo (28-0). Por los "veteranos" descontó Joel Aldana (2) al correr para 10 yardas y poner el final 28-6.

Por su parte, los dirigidos del coach Alejandro Ham ligaron su cuarta victoria y blanqueada consecutiva por un revés al superar por 13-0 a los *Leopardos* de la Facultad de Arquitectura (1-4) con *touchdowns* de Armando Nagore (33) en acarrees de tres (7-0) y cuatro yardas (13-0), además de un punto de Víctor Hugo López (88).

Finalmente, los *Escorpiones Rojos* de la Facultad de Ingeniería (3-2) alcanzaron su tercera victoria de la campaña al apalear por 46-0 a los *Buitres* de la Facultad de Medicina, destacando Abraham García (4) con dos anotaciones y una de Rubén Martínez (80) y Saúl Molina (18), entre otros.

Con estos resultados, la final de la temporada 1998 la disputarán los *Alquimistas* y *Atenienses*, quienes en la primera fecha se vieron las caras favoreciendo el resultado a los de Química por 26-20 en tiempo extra, por lo que el partido decisivo se presenta bastante atractivo, mismo que se jugará el viernes 27 de los corrientes, a partir de las 15 horas, en el Estadio de Prácticas Roberto Tapatío Méndez. ■

¡Apoya a tu facultad en la final de futbol americano!

La Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas, por medio de la Subdirección de Fútbol Americano, invita a las comunidades de las facultades de Química y Filosofía y Letras a que asistan mañana viernes 27 de noviembre a la Final del Torneo Interfacultades de Fútbol Americano, en el que contendrán los *Alquimistas* contra los *Atenienses*, en encuentro a realizarse a las 15 horas, en el Estadio de Prácticas Roberto Tapatío Méndez de CU.

¡Vive al máximo el deporte de las tacleadas y apoya a tus compañeros estudiantes!

Noche de goyas en el Estadio Olímpico, Pumas gana 3-2 a Cruz Azul

SERGIO CARRILLO

En partido dramático *Pumas* remontó una desventaja de dos goles a uno para derrotar al Cruz Azul, líder del torneo, por 3-2, en una noche especial de Mario Alvarez.

La Universidad tomó una ventaja inicial de 1-0, con gol de Horacio Sánchez a los 41 minutos de juego. Sin embargo, al inicio del segundo tiempo Cruz Azul anotó dos veces por conducto de Luis Alfonso Sosa y Francisco Palencia.

Todo parecía perdido para *Pumas*, pero el técnico Roberto Saporiti metió a la cancha al argentino Alvarez en sustitución de Ignacio Flores, y para beneplácito de los seguidores del conjunto auriazul que llenaron el Estadio Olímpico México 68, el milagro llegó. Alvarez logró dos espléndidos goles en menos



Momento en que Horacio Sánchez anota el primer gol de Pumas.

de cinco minutos, que le dieron a *Pumas* un merecido triunfo en el partido de ida de la ronda de cuartos de final del *Torneo de Invierno 1998*.

Todavía no podemos cantar victoria, pero anoche los *goyas* y la alegría inundaron CU. ■

Escucha y participa en

Goya Deportivo

Coproducción de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles y *Radio UNAM*, por medio de la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas. En los siguientes horarios:

Miércoles de 15:35 a 16 horas por el 860 de AM y
Sábados de 8 a 9 horas por el 96.1 de FM y 860 de AM.

¡En vivo y con teléfonos abiertos para tfl!
536-89-89 con cuatro líneas

Este sábado: *Lo más relevante en la semana y convocatorias del deporte puma;* en nuestra sección médica: *Climaterio y Actividad Física, plática con la doctora F. Karina Carmona Solís, colaboradora de la Subdirección de Investigación y Medicina del Deporte de la UNAM;* *En el mundo del ovoide mexicano: todo lo relacionado con la LUF AJ "AA", Liga Colegial Juvenil "AA", CONAJUVE, Intramuros Juvenil "AA", del IPN; CONFACI-Preinfantil; y equipo campeón del Torneo Interfacultades de la UNAM; y ... algo más.*

Actividades Deportivas y Recreativas en INTERNET:

www.unam.mx/dgadyr



UNAM

Dr. Francisco Barnés de Castro
Rector

Mtro. Xavier Cortés Rocha
Secretario General

Dr. Leopoldo Henri Paasch Martínez
Secretario Administrativo

Dr. Salvador Malo Alvarez
Secretario de Planeación

Dr. Francisco Ramos Gómez
Secretario de Asuntos Estudiantiles

Mtro. Gonzalo Moctezuma Barragán
Abogado General

Mtro. Gerardo Dorantes Aguilar
Director General de Información

Lic. Víctor Manuel Juárez Cruz
Director de Información

Gaceta

Mtro. Henrique González Casanova
Director Fundador

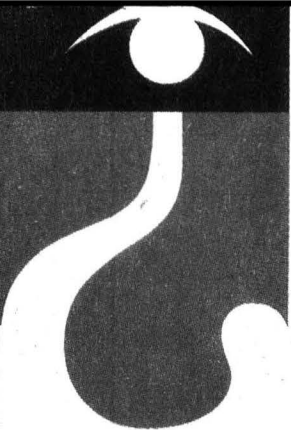
Lic. Ma. Areli Montes Suárez
Directora de Gaceta UNAM

Hernando Luján
Coordinador General

Mesa de Redacción
**Silvia Carmona, Olivia González,
Rosario Jáuregui, Rodolfo Olivares,
Cynthia Uribe y Arturo Vega**

Gaceta UNAM aparece los lunes y jueves publicada por la Dirección General de Información. Número de expediente 89/06517; Certificado de licitud de título No. 4461; Certificado de licitud de contenido No. 3616, expedidos por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revisitas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Oficina: Primer piso del edificio ubicado en el costado norte de la Torre II de Humanidades. Teléfonos: 623-04-01, 623-04-20; Fax: 623-04-02. Impresión: Editoriales de México, S.A. de C.V. (División Comercial) Chimalpopoca 38, Col. Obrera, CP. 06800, México, DF. Certificado de reserva de derechos al uso exclusivo 275/90, expedido por la Dirección General del Derecho de Autor. Editor responsable: Mtro. Gerardo Dorantes. Distribución: Dirección General de Información, Torre de Rectoría 2o. piso, Ciudad Universitaria.

Número 3,237



cómo ves?

Año 1 • No. 1 • Diciembre de 1998 • Revista de divulgación de la ciencia de la Universidad Nacional Autónoma de México • \$10.00

El Popocatepétl

Un volcán rigurosamente vigilado



Antes y después de Dolly
Una breve historia de la clonación

La televisión digital
El mayor avance desde la televisión a color

Extrañas luces en el cielo

La ciencia ante el fenómeno OVNI