

Enseñar a aprender, paradigma de la educación en México: Francisco Barnés

Juan José Sánchez Sosa, secretario general de la UDUAL □ 6



Foto: Jesús Ramírez

Las acciones realizadas en materia educativa en México deben fortalecerse para hacerlas más eficientes afirmó Miguel Limón, titular de la SEP, en el 2° Coloquio Internacional Educación en el Siglo XXI, efectuado el 9 de noviembre en las instalaciones del Fondo de Cultura Económica. Destacó la necesidad de incrementar los recursos en ese renglón, y agregó que quienes no posean ni renueven sus conocimientos están condenados a la marginación. El rector Francisco Barnés dijo que hoy la disyuntiva no es si aprendemos o enseñamos sino en enseñar a aprender y en enseñar aprendiendo. □ 3



Francisco Barnés, Fernando Solana y Miguel Limón.

Foto: Marco Mijares

Cerca de 400 ponentes participan en el Congreso General Cómputo.98@mx



Alejandro Pisanty.

Foto: Juan Antonio López

Analizan el desarrollo y futuro de la informática a 40 años de que se instaló en la Universidad la primera máquina de ese tipo en AL □ 5

Despertar y mantener el entusiasmo por conocer, compromiso del profesor: X. Cortés



Foto: Ignacio Romo

Reciben 173 docentes de 74 escuelas del Sistema Incorporado reconocimientos por 15, 20, 25, 30, 35 y 40 años de labor □ 4

Muestra de 64 facsímiles

Antropológicas exhibe Los Códices de Guerrero, producto de cuatro años de estudios □ 16

Giovanni Sartori

La televisión, un gran logro tecnológico, pero con enorme capacidad para desinformar □ 10

Reunión en el Alfonso Caso

Instrumentar prácticas agrícolas y reforestar permitirá recuperar los suelos □ 8

Inicia hoy magno encuentro

Participa la UNAM en EduFrance 98, entre un centenar de instituciones □ 7

Educación: enseñar a crear

FEDERICO OSORIO ALTÚZAR*

El Segundo Coloquio Internacional de Educación en el Siglo XXI, del que entera ampliamente hoy *Gaceta UNAM*, plantea nuevos derroteros a las instituciones de educación media superior y superior. Su misión formativa, se propuso ahí, habrá de estar por encima de la tarea sólo informativa y las funciones creativas deberán predominar dejando de lado el tradicional concepto de que enseñar es transmitir de manera pasiva los conocimientos. El más alto deber de las universidades del futuro, como las de hoy, es el de enseñar a aprender.

Jean Piaget sostuvo que el problema cardinal de la pedagogía contemporánea consiste básicamente en formar individuos capacitados para la invención y hacer progresar la sociedad del mañana. En 1960 afirmó en *Psicología y pedagogía*: "Está claro que una educación basada en el descubrimiento activo de la verdad es superior a una educación que se limite a fijar por voluntades ya formadas lo que hay que querer y mediante verdades simplemente aceptadas lo que hay que saber".

Se descarta, en efecto, la tesis de que las universidades y los institutos de cultura superior deliberadamente eduquen para formar espíritus conformistas. A estas alturas, cuando el siglo XXI está a la vuelta de la esquina por decirlo así, resultaría ilógico volver a la hipótesis *ptolemaica* en el sentido de interpretar el fenómeno de la enseñanza como un proceso que consiste en recorrer caminos trazados de antemano y en lograr que se adquiera el conocimiento como si fuese un conjunto de verdades establecidas, de una vez por todas.

La discusión gira alrededor de cómo hacer posible, con un mayor grado de eficacia, la comunicación de la ciencia y el legado cultural en sus diversas manifestaciones, como estimular la capacidad individual del educando a fin de que, por sí mismo y con el apoyo de sus profesores y el ejemplo de quienes investigan y enseñan las bases de la lógica del descubrimiento científico, pueda desarrollar en el aula y más allá de la escuela y la facultad, su inteligencia y sus aptitudes para formular preguntas novedosas y proponer resoluciones asimismo desconocidas.

Resuelto con el apoyo de las técnicas didácticas modernas el acertijo, en gran medida falso problema, de si la verdad se copia, refleja o reproduce, habida cuenta de que el siglo nuestro no sólo ha sido de recopilación de datos y de información, sino de una gran agudeza para discernir acerca del carácter dinámico e inventivo del intelecto, el momento es propicio para hacer triunfar en el campo organizativo y funcional de universidades e institutos de enseñanza superior la moderna teoría de la educación y los hallazgos de la metodología aplicada a la pedagogía y a la impartición de enseñanzas específicas, con el propósito de que se fortalezca su legítimo

liderazgo de centros que irradian fuerza creativa y dan ejemplo constructivo en la misión de formar mujeres y hombres aptos para competir ventajosamente en sus respectivos ámbitos profesionales y técnicos.

No hay duda de que el buen éxito, el prestigio y la fama de los centros universitarios y tecnológicos están en razón directa de su capacidad para crear conocimientos, apoyados en su reserva de recursos humanos altamente preparados, lo mismo en su comprobada calidad de enseñanza a fin de cultivar mentes en la moderna lógica de la pregunta y respuesta, la lógica de la invención y el descubrimiento. Asimismo, en su eficacia para aplicar la revolucionaria teoría copernicana en el liderazgo académico y formular planes y programas de estudio pertinentes y previsores a la luz de la incesante marcha de la economía y la organización social en el esquema nacional e internacional.

Habrán siempre, no se duda, universidades e institutos de enseñanza superior, de primera y de segunda. Su productividad científica y educativa será la clave para establecer las distinciones, penosas como todas las comparaciones de esta clase. Por la insaciable avidez para acumular medios económicos y riquezas, los centros educativos que se caracterizan por ser copia de sistemas ajenos de enseñanza y trasladan receptivamente planes y programas de instituciones líderes, atraen sobre sí la clase de fama que les corresponde. A la postre se vuelven casas de enseñanza consumidoras y repetitivas de otros modelos que no se ajustan a la medida de sus pretensiones. Preparan para repetir; no forman para resolver creativamente los problemas de la sociedad en que se vive.

Enseñar a aprender es un lema que se corresponde con el ideal de una educación para la democracia en sentido amplio, según mostró John Dewey con su tesis sobre *democracia y educación*. "Conocer un objeto, enseñó Piaget, es, por tanto, operar sobre él y transformarlo para captar los mecanismos de esta transformación en relación con las acciones transformadoras. Conocer es asimilar lo real a estructuras de transformaciones, siendo estas estructuras elaboradas por la inteligencia en tanto que prolongación directa de la acción".

El hecho de que los responsables de la educación en México profundicen acerca del papel creativo y dinámico de las universidades y los institutos de enseñanza superior en nuestros días y en la antesala del nuevo siglo, es altamente positivo y abre rumbos a la esperanza de que la educación sea, en efecto, palanca poderosa en un mundo dominado por la información, la comunicación, y los avances tecnológicos y en el esquema de una sociedad abierta para una convivencia mejor.

*Profesor de la Escuela Nacional Preparatoria.

En las instalaciones del Fondo de Cultura Económica se efectuó el 2º Coloquio Internacional Educación en el Siglo XXI, que organiza el Fondo Mexicano para la Educación y el Desarrollo; en la inauguración estuvieron el titular de la SEP y el rector Francisco Barnés

Gaceta EN LA COMUNIDAD

Enseñar y aprender en un proceso de permanente renovación, prioritario

PIA HERRERA

El trabajo que hemos realizado en México en materia de educación ha sido enorme, sin embargo, es necesario reconocer que todavía es insuficiente. El esfuerzo tiene que ser mayor y eficiente.

Señaló lo anterior el licenciado Miguel Limón Rojas, secretario de Educación Pública, al inaugurar el pasado 9 de noviembre en las instalaciones del Fondo de Cultura Económica el 2º *Coloquio Internacional Educación en el Siglo XXI*, que organiza el Fondo Mexicano para la Educación y el Desarrollo, encabezado por el senador Fernando Solana.

"La experiencia y conocimiento acumulados durante décadas nos han permitido construir una valiosa oferta dirigida a los maestros en servicio. Pero dar atención a un número que rebasa los 950 mil docentes requiere todavía algún tiempo y exige de mucho mayor empeño y eficacia por parte de las autoridades educativas de los estados".

Precisó que es absolutamente innegable que la educación nacional en todos sus ámbitos necesita contar con más recursos financieros. "Mejores salarios, infraestructura y equipamiento exigen una suma mayor de la que hoy disponemos". Para ello es indispensable contar con una economía sana que los produzca y un acuerdo social que nos asegure una distribución congruente con esta prioridad en el país.

Señaló que educación y futuro son términos que van de la mano. "Pensar en educación es hacerlo ya en el porvenir, en la posibilidad de preservar y de cambiar, de recuperar y de innovar. Por ello, debe proporcionarse durante toda la vida".



Rafael Segovia, Francisco Barnés y Josué González.

Aclaró también que, no obstante lo que se hace, persiste una tendencia en materia educativa que continúa reforzando las desigualdades sociales existentes entre los estados del norte y el sur de nuestro territorio. "Son diversas y complejas las razones que lo explican, pero las consecuencias serán graves si no somos capaces de actuar eficazmente sobre ellas".

En un futuro la educación será más importante de lo que ha sido en toda la historia de la humanidad, que quienes no la posean y la renueven como el más preciado de sus bienes estarán condenados a la marginación de manera implacable, que el destino de nuestra democracia dependerá de que seamos capaces de dar educación a todos durante toda la vida, y que las nuevas necesidades educativas, que implican vivir en el aprendizaje permanente no podrán ser aprendidas con los mismos enfoques e instrumentos que nos han permitido avanzar hasta hoy en la educación popu-

lar. "Estos son algunos de los retos que plantea el futuro de la educación".

En la mesa *¿Enseñar o Aprender?*, el rector Francisco Barnés de Castro señaló que la opción no se encuentra en esta disyuntiva, sino que ahora la primicia es enseñar y aprender en un proceso permanente de renovación, tanto de nuestra cultura general como de los conocimientos específicos del área de trabajo a la que nos dedicamos.

"Ya no es la de estudiar una carrera para ejercer una profesión a lo largo de la vida, sino estudiar toda la vida para ejercer una profesión determinada". El que no lo haga se mantendrá rezagado en cuanto a sus conocimientos, al uso de la tecnología y al impacto que ésta tenga sobre el ejercicio de su carrera, agregó el rector.

Así, insistió el doctor Barnés, el problema ya no es si enseñamos o aprendemos, sino que necesitamos trabajar sobre un nuevo paradigma educativo, "donde los maestros tendremos que enseñar aprendiendo y nuestros alumnos deberán aprender a apren-

der para poder incorporarse en una dinámica que les permita mantener actualizados sus conocimientos aún después de haber salido de la carrera".

Algunas de las medidas que se han tomado en la UNAM para que este proceso se realice de la mejor forma posible han sido favorecer y estimular a los profesores para que se mantengan actualizados, impulsar la formación de profesionales capaces de renovar su preparación de manera continua y que sepan aprovechar las posibilidades de estudio que el mundo moderno ofrece, conscientes de que ya no hay como en otros tiempos una edad escolar. "Ahora, además de una cultura de la enseñanza, se ha fortalecido la cultura del aprendizaje".

Además, se ofrecen cada vez más cursos de actualización para quien quiera mantener al día sus conocimientos.

"Enseñar a aprender para ser, para hacer, para pensar y actuar en un mundo en continua transformación para lo cual necesariamente debemos aprender a enseñar. En este mismo sentido, enseñar siendo, haciendo, pensando y actuando para transformar la realidad. Sólo así tendrá sentido la educación el día de mañana", concluyó el doctor Barnés.

En el 2º *Coloquio Internacional Educación en el Siglo XXI* participaron los doctores José Sarukhán, exrector de la UNAM y coordinador de la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad; Diódoro Guerra, director del Instituto Politécnico Nacional, y Daniel Reséndiz, subsecretario de Educación Superior e Investigación Científica de la Secretaría de Educación Pública, entre otros expertos. ■

El rector Francisco Barnés entregó reconocimientos a personal docente del Sistema Incorporado que cumplió 15, 20, 25, 30, 35 y 40 años de labor; dijo que debe estimularse a los jóvenes para que desarrollen las habilidades necesarias a fin de que la información y la preparación que reciben en las escuelas sea complementada mediante un trabajo autónomo

Fomentar en los alumnos una nueva actitud educativa, el compromiso de hoy de los profesores

PÍA HERRERA

Además de transmitir conocimiento, los profesores tienen hoy día la obligación de comunicar a sus alumnos una nueva "filosofía" educativa afirmó el rector Francisco Barnés de Castro al entregar reconocimientos a docentes del Sistema Incorporado que cumplieron 15, 20, 25, 30, 35 y 40 años de trabajo ininterrumpido.

En la ceremonia, efectuada el 10 de noviembre en el Auditorio Alfonso Caso de Ciudad Universitaria, el rector agregó: dicha "filosofía" implica estimular a los jóvenes para que desarrollen las habilidades necesarias a fin de que la información y la preparación que reciben en las escuelas sea complementada mediante un trabajo autónomo, en el que prevalezca el autoestudio, la investigación y la capacidad de aprender por uno mismo, aprovechando para ello las nuevas tecnologías de la información.

Otro compromiso de los profesores es ofrecer a los estudiantes una educación de primer nivel, que incluya calidad en el proceso y actualidad y pertinencia en su contenido.

"El acelerado avance del conocimiento y la irrupción de las nuevas tecnologías de la información nos ha obligado no sólo a modificar los métodos tradicionales de enseñanza, sino también los de aprendizaje. En nuestros días la otrora llamada edad escolar ya no existe: aprender es una actividad que se realiza más allá de las aulas y que puede durar toda una vida."

En este contexto, el doctor Barnés explicó que la UNAM ha fortalecido a lo largo de estos años sus programas de posgrado, así como los siste-

mas de educación continua, a distancia y en línea. Ello con el fin de ofrecer a sus egresados, a los profesionistas, al público en general y, desde luego, a los profesores del Sistema Incorporado, la oportunidad de mantenerse actualizados en sus respectivas áreas o de ampliar sus conocimientos hacia otras disciplinas.

Concluyó que los mexicanos tenemos nuevos retos por delante y para realizarlos contamos con la valiosa experiencia de los profesores, quienes han aprendido a adecuar su tarea a las cambiantes circunstancias del entorno; han logrado adaptarse a las nuevas condiciones para seguir realizando una labor de gran calidad. En este sentido, destacó el trabajo del profesor Constantino del Llano Hernández, quien cumplió 40 años de ejercicio profesional.

A su vez el maestro Xavier Cortés Rocha, secretario general de la UNAM, señaló: "es deber de los profesores despertar y mantener en sus alumnos el entusiasmo por conocer y adquirir las habilidades que les permitan llevar a buen término sus estudios y lograr sus metas profesionales y personales."

"La docencia es una profesión de entrega, compromiso y generosidad. Exige, por un lado, la inteligencia para captar y orientar las capacidades y cualidades innatas de nuestros alumnos y, por el otro, la vocación para hacerles ver el lugar privilegiado que les brinda su condición de estudiantes y forjar su compromiso con el futuro de sus conciudadanos."

Francisco Ramos,
Xavier Cortés,
Francisco Barnés
y Carlos
Galdeano.



Foto: Ignacio Romo

Por lo anterior, exhortó a los presentes -173 profesores provenientes de 74 de las 450 instituciones adscritas al Sistema Incorporado de la Universidad Nacional- a que sigan reflexionando acerca del alcance de la función docente, a continuar superándose y a encontrar creativamente los caminos que los acerquen a la sensibilidad de sus alumnos. De esta manera contribuirán a que desarrollen sus capacidades integralmente, a que sean útiles a la sociedad y logren la felicidad en su vida personal.

En nombre de los profesores reconocidos habló Elisa Patricia Chávez Rosas, quien sostuvo que dentro del ámbito de la educación deben revisarse tres aspectos: la visión (para qué educamos); el método (cómo educamos), y la jerarquización correcta de la naturaleza de los contenidos (qué vamos a enseñar).

Asimismo conminó a sus colegas a redoblar esfuerzos para sembrar en los

estudiantes la duda del pensamiento científico y los valores para la correcta impartición de la justicia y del sentido interno de la responsabilidad; crear una conciencia del entorno ecológico y social que asegure nuestra sobrevivencia y la de las futuras generaciones; promover el desarrollo de la sensibilidad para poder disfrutar la belleza en todas sus manifestaciones, enriqueciendo nuestra cultura, y trabajar para lograr el desarrollo de habilidades y poder establecer una nueva cultura educativa.

Presidieron también esta ceremonia el doctor Francisco Ramos, secretario de Asuntos Estudiantiles, así como los ingenieros Carlos Galdeano Bienzobas, director general de Incorporación y Revalidación de Estudios, y Domingo Alarcón Ortiz, subdirector de Incorporación de la misma dependencia universitaria. ■

Concluyeron tres días de trabajos en el que participaron 400 ponentes para hablar del desarrollo y perspectivas de la informática; en la clausura, el rector Francisco Barnés recordó que hace 40 años esta casa de estudios fue el primer sitio de América Latina donde se instaló una máquina de ese tipo

El Congreso **Cómputo.98@mx**, amplio escaparate para conocer a los principales actores en la materia

“**L** SONIA LÓPEZ/GUADALUPE LUGO

La UNAM ha cumplido la promesa de proporcionar un escaparate amplio para que la sociedad pueda conocer a los principales actores involucrados en las tecnologías de la información en México”, declaró el rector Francisco Barnés de Castro al clausurar los trabajos del *Congreso General Cómputo.98@mx*, el cual se realizó del 4 al 6 de noviembre en un hotel del sur de la ciudad de México.

Barnés de Castro señaló que el congreso se inscribe en el marco de los festejos por el 40 aniversario de que se introdujo la computación en México y en América Latina. “Un aniversario deseado y esperado por la UNAM, dado que fue en ella donde se instaló la primera computadora de la región”.

Por ello, agregó, “desde hace un año la UNAM invitó a un distinguido grupo de personas, instituciones y empresas con presencia y trayectoria en la actividad computacional para que colaboraran con nosotros para organizar las actividades de este aniversario”.

Cuatro Décadas de Historia

En la inauguración del congreso, realizada el 4 de noviembre, el maestro Xavier Cortés Rocha, secretario general, recordó que hoy día la importancia del cómputo y de las telecomunicaciones en el mundo es insoslayable, en particular en el terreno de la educación. De ahí que resulte fundamental conocer, analizar y reflexionar acerca del desarrollo y uso de estas tecnologías a lo largo de cuatro décadas en nuestro país.

El maestro Cortés Rocha indicó que la computación y las tecnologías de comunicación en las instituciones



Foto: Francisco Cruz

de educación superior se han convertido en una útil herramienta para transformar los procesos de educación, investigación, difusión de la cultura y prácticas administrativas.

Por su parte el doctor Alejandro Pisanty Baruch, titular de la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico (DGSCA), señaló que este congreso ofreció un panorama de lo que ha sido la computación en América Latina y, de manera particular, en México.

Este foro, en el cual participaron más de 400 ponentes, fue un encuentro destinado a reflexionar acerca del desarrollo y las tendencias del cómputo y las telecomunicaciones en México.

El licenciado Edmundo Jacobo Molina, secretario general de la Universidad Autónoma Metropolitana, dijo que reflexionar en torno del pasado de la computación en nuestro país implica pensar también en el futuro. En este sentido, advirtió que el efecto de las innovaciones tecnológicas y los impactos culturales en los procesos de comu-

nicación y manejo de información serán todavía más rápidos de lo que han sido hasta ahora.

“Los próximos años serán, sin duda, de aplicación de la tecnología y de reflexión de la influencia que estas innovaciones tecnológicas tendrán sobre los procesos sociales.”

Este es un reto para los académicos y la sociedad en su conjunto, misma que se transforma a pasos acelerados a partir de la aplicación de las nuevas tecnologías, concluyó el licenciado Jacobo Molina.

El doctor Jorge Toro González, director de Estudios Profesionales en Ingeniería y Ciencias Físico-Matemáticas del Instituto Politécnico Nacional (IPN), destacó el impacto de la computación y telecomunicaciones en todas las actividades científicas y tecnológicas del país y, en particular, en esa institución de educación superior.

Tener una Visión Clara del Cómputo

El licenciado José Gasques Mateos, rector de la Universidad Autónoma Metropolitana, conside-

rá necesario que los diversos sectores productivos del país mantengan una visión clara del futuro del cómputo, “de manera que podamos anticiparnos y tomar medidas importantes, para no quedar rezagados ante el acelerado desarrollo tecnológico que en este ámbito vivimos día con día”.

Finalmente el ingeniero Alfredo Capote Sánchez, presidente y gerente general de IBM de México, recordó que hace cuatro décadas el cómputo era una herramienta utilizada por poca gente, “un recurso para algunos privilegiados que tenían la oportunidad de trabajar con alta tecnología; sin embargo, hoy la computación es un instrumento masivo y posiblemente para la primera década del siglo XXI la computación llegue a más de mil millones de personas conectadas a una gran red”.

Al congreso asistieron, entre otras personalidades, el ingeniero Jorge Hernández Aguilar, gerente de Informática y Telecomunicaciones de la Comisión Federal de Electricidad; el maestro Jorge Maciel Suárez y el doctor Adolfo Guzmán Arenas, secretario académico y director del Centro de Investigación en Computación, del IPN, respectivamente, y los licenciados Jaime Valles Valdez, director de ventas del Sector Educativo de Sun Microsystems, y Víctor Guerrero Mendieta, secretario técnico de la Comisión Nacional para la Conversión Informática Año 2000, así como el doctor César Morales Hernández, rector del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores Monterrey Zona Sur, y el doctor Víctor Guerra Ortiz, coordinador de Servicios Académicos, por parte de la UNAM. ■

El rector de esta casa de estudios fungirá como vicepresidente titular de la zona México y El Caribe, y el exdirector de la Facultad de Psicología será el secretario general del organismo para el periodo 1998-2001

Francisco Barnés y Juan José Sánchez Sosa, electos funcionarios de la UDUAL

En la XIII Asamblea General de la Unión de Universidades de América Latina (UDUAL), efectuada en la Universidad Tecnológica Metropolitana de Chile, el rector Francisco Barnés fue electo vicepresidente titular de la zona México y El Caribe, de esa institución, y el doctor Juan José Sánchez Sosa, exdirector de Psicología, secretario general de la misma para el periodo 1998-2001.

Asimismo, se hizo un reconocimiento al doctor Abelardo Villegas, secretario general saliente, por su impulso a la educación superior en América Latina, y en especial a las Humanidades. Se destacó su trabajo por la transformación de esa institución, que se reflejó en el mejoramiento de sus publicaciones, así como en la creación de dos colecciones: *Idea Latinoamericana* y *UDUAL*.

Al concluir la parte académica de la asamblea, que bajo el tema *Políticas y Estrategias para la Universidad Latinoamericana del Futuro* se efectuó a finales de octubre, Sánchez Sosa, en su calidad de relator, concluyó que existen avances claves en la educación superior en América Latina, entre ellos la expansión cuantitativa y el desarrollo cualitativo en cuanto a los diversos tipos de instituciones; destacó tam-

bién que la educación superior de nuestro subcontinente se enfrentará a la restricción del financiamiento, especialmente público.

Se incluyeron las siguientes mesas de trabajo: *La Educación Superior en América Latina* y *el Compromiso Social del Estado*, *La Universidad y su Compromiso con la Sociedad*, *La Cooperación Internacional*, *Autonomías Universitarias*, *Investigación*, *Posgrado y Formación del Personal Académico* y *La Calidad de los Programas Universitarios*, entre otras.

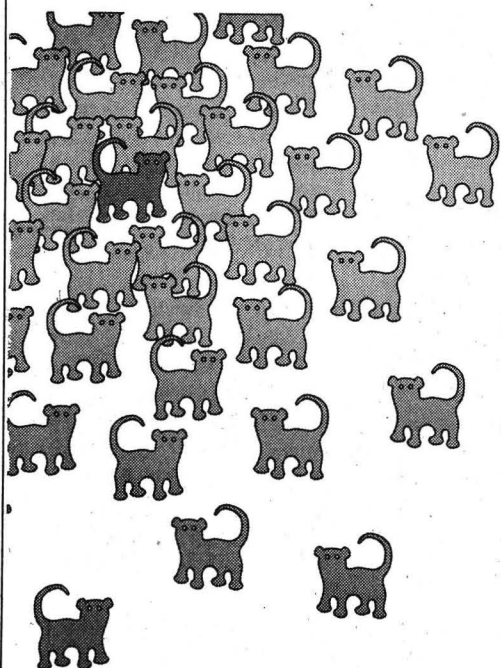
Trayectoria Profesional

El doctor Sánchez Sosa es egresado de la licenciatura en Psicología de la UNAM; obtuvo la maestría y el doctorado en Psicología y Desarrollo Humano en la Universidad de Kansas. Es profesor titular de la Facultad de Psicología, tarea que ha ejercido en esta casa de estudios desde hace 30 años.

Es presidente del Colegio Nacional de Psicólogos y vicepresidente de la Academia Mexicana de Doctores en Ciencias Humanas y Sociales.

Entre otras distinciones, ha recibido la Medalla *Wilhelm Wundt* del Congreso Internacional de Psicología en la República Democrática Alemana, la Residencia *Fulbright Senior Scholar* en la Universidad de California, y el Doctorado *Honoris Causa* por la Universidad de Ota wa, en Canadá. ■

XII Convivio Anual de Exalumnos de la UNAM 1998



¡Participa en el desayuno anual de los exalumnos y convive con tus compañeros *Pumas*!

¡Ahora podrás contribuir directamente al fondo de becas de la UNAM!

Viernes 27 de noviembre, 8 horas,
Palacio de Minería: Tacuba 5, Centro Histórico.

Los exalumnos unidos por nuestra Universidad

Informes y boletos: Programa de Vinculación con los Exalumnos, Edificio D, Planta Baja, Zona Cultural de Ciudad Universitaria, teléfonos: 622-6181, 6186 y 6057; Fax: 622-6058.

correo electrónico: exalumno@servidor.unam.mx



Fotos: corteía de la FES Cuautlán

Xavier Cortés, secretario general, comentó que este encuentro surgió por iniciativa del gobierno de la nación europea con el objetivo de estrechar las relaciones culturales y académicas franco-mexicanas; paralelamente, se efectúa el encuentro internacional de orientación vocacional Universitaria 98

La Universidad Nacional presente en EduFrance 98, que inicia hoy

En el marco de la visita del presidente francés Jacques Chirac a México, del 12 al 15 de noviembre se realizará en el World Trade Center *EduFrance 98*, encuentro en el que participará un centenar de instituciones educativas, así como empresas ligadas a la enseñanza en Francia y la Universidad Nacional Autónoma de México.

Acerca de *EduFrance 98*, el maestro Xavier Cortés Rocha, secretario general de la UNAM comentó que este encuentro surgió por iniciativa del gobierno francés con el objetivo de estrechar relaciones culturales y académicas franco-mexicanas. En este contexto el rector Francisco Barnés de Castro se reunirá con varios de sus homólogos galos.

Informó que, asimismo, la física Dorotea Barnés, directora general de Intercambio Académico, sostendrá encuentros con sus pares de diversas instituciones francesas de educación superior, lo cual redundará en un incremento sustancial de la colaboración académica y el intercambio de estudiantes entre la UNAM y centros educativos de Francia.

El funcionario dio a conocer también que, durante *EduFrance 98*, se realizarán mesas redondas en donde expertos de ambos países hablarán, entre otros temas, acerca de la educación continua y a distancia y nuevas tecnologías, formación de ingenieros, competencias laborales, así como la vinculación enseñanza-investigación-industria.

Además, se exhibirán nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza, a fin de mostrar los avances de la UNAM en materia de educación a distancia, pro-

ductos interactivos para la docencia, el uso del video digital como apoyo de la enseñanza y la divulgación de la ciencia, así como la producción de multimedia y la creación de acervos de material digitalizado.

La UNAM, añadió Cortés Rocha, transmitirá por videoconferencias a toda la República Mexicana varios de los actos, incluyendo la inauguración del encuentro, que contará con la presencia del presidente Jacques Chirac, quien impartirá una conferencia.

EduFrance 98 significa la posibilidad de mostrar a aproximadamente 70 mil visitantes la manera como esta casa de estudios incorpora las nuevas tecnologías de la comunicación al proceso educativo, sin perder de vista el aspecto humano, concluyó.

Por su parte Jean Paul Roumegas, coordinador de la embajada francesa de *EduFrance 98*, expuso que este encuentro responde a la necesidad actual de la internacionalización de los estudios y constituye una oportunidad para que los estudiantes mexicanos participen en los programas de intercambio académico que ofrece el sistema educativo francés.

EduFrance 98 se realizará en un espacio de dos mil 800 metros cuadrados y podrán entrar gratuitamente los alumnos de la UNAM, quienes además tendrán la posibilidad de solicitar visitas guiadas si así lo requieren, informó el funcionario galo.

Aseguró que también se contará con exhibidores tanto de universidades, casas editoriales y fundaciones como de agencias de viajes especializadas y fabricantes de material didáctico y multimedia.

Con el fin de apoyar a los estudian-

Jean Paul Roumegas.



tes se efectuarán reuniones específicas acerca de cooperación franco-mexicana en materia de educación, donde se hablará de los programas de intercambio académico existentes, la ampliación de algunos de éstos y los nuevos proyectos al respecto, anunció Roumegas.

Agregó que también se dará información relacionada con alojamiento, tutoría pedagógica y administrativa, así como enseñanza de la lengua y la civilización francesa.

Una Nueva Cultura de la Orientación Vocacional

A fin de fomentar una nueva cultura de la orientación vocacional, paralelamente a *EduFrance 98* se efectuará también en el World Trade Center, del 12 al 15 de noviembre- el encuentro internacional *Universitaria 98*, en el cual participarán instituciones de educación superior, casas editoriales, librerías y diversas empresas relacionadas con el medio educativo en ese nivel.

En un espacio superior a los 50 metros cuadrados, la UNAM tendrá presencia en el encuentro mediante varias dependencias que, coordinadas por la Secretaría General, mostrarán lo

que es la institución hoy día. Entre otras dependencias universitarias estarán Fundación UNAM, las coordinaciones de Asesores del Rector, de Vinculación, de Difusión Cultural y de Universidad Abierta y Educación a Distancia; las direcciones generales de Intercambio Académico, de Patrimonio, de Información, de *TV UNAM*, de Servicios de Cómputo Académico, de Publicaciones y de Divulgación de la Ciencia, así como el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras y el Museo Universitario Contemporáneo de Arte.

Universitaria 98 incluye presentación de planes, programas y alternativas de estudios de instituciones de enseñanza superior nacionales y extranjeras, así como evaluaciones psicológicas universitarias y talleres de orientación vocacional.

Para mayor información acerca de *EduFrance 98* puede consultarse la página de Internet <http://www.edufrance.edu.mx>

Las inscripciones están abiertas a los teléfonos 282 2374 de la Embajada de Francia en México.

En lo que se refiere a *Universitaria 98*, la dirección es <http://www.universitaria.com.mx>. ■



Foto: Justo Suárez

Julia Carabias, titular de la Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca, dijo que el problema de los suelos se relaciona con su pérdida por la eliminación de la cobertura vegetal y por la contaminación por desechos sólidos, residuos industriales y tóxicos

El suelo, medio físico sobre el cual se asienta la infraestructura de diversos servicios ambientales

LAURA ROMERO

El suelo proporciona numerosos servicios ambientales: sustenta la mayoría de los sistemas productivos primarios (agricultura, silvicultura y ganadería); recoge y purifica el agua, contribuye así, a la regeneración de los mantos freáticos; transforma casi todo tipo de desechos; constituye el hábitat de una gran diversidad de microorganismos y contribuye a mantener el balance de los ciclos hidrológico y de nutrientes.

El suelo es también el medio físico sobre el cual se asienta la infraestructura de desarrollo. Sin embargo, el papel primordial que cumple en los ecosistemas no ha sido valorado y, como consecuencia, existen graves problemas de erosión y salinización, pérdida de cobertura forestal, de hábitat, flora y fauna y, finalmente, del potencial productivo de la tierra.

En la *Reunión Conservación y Restauración de Suelos*, organizada por el Programa Universitario de Medio Ambiente (PUMA), el Instituto de Geología (IGL) y la Secretaría del Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca (Semarnap), la maestra Julia Carabias, titular de esta dependencia gubernamental, dijo que el problema de los suelos se relaciona con su pérdida por la eliminación de la cobertura vegetal y por la contaminación por desechos sólidos, residuos industriales y tóxicos.

"Entre 1945 y 1990 se han degradado cerca de 62 millones de hectáreas en México porque hemos puesto énfasis en un desarrollo rural basado en actividades productivas agrícolas o pecuarias, sin dar el valor suficiente de uso a los ecosistemas naturales que desde la perspectiva del manejo forestal maderable y no

maderable podrían ser tanto o más rentables."

La maestra Carabias resaltó que, durante más de seis décadas, la política de desarrollo rural se ha orientado exclusivamente al ámbito agrícola y ganadero, lo cual ha propiciado la llamada desertificación o desaparición de la potencialidad productiva del suelo.

Sobrepastoreo, deforestación, prácticas agronómicas inadecuadas, acidificación por abuso de agroquímicos son otros de los problemas que enfrentan los suelos. Y se suman los efectos nocivos de siniestros como los ocurridos en Chiapas este año, cuando el agua no pudo infiltrarse correctamente.

El suelo es un componente de una cadena natural, junto con aire, flora, fauna y agua. "Por ello es necesario entender este problema con una visión integral", añadió Carabias Lillo.

Actualmente se impulsa la reversión de las tendencias de deterioro. Esta tarea es prioritaria, aún más que la restauración ya que se trata de un proceso preventivo que conlleva la conservación y uso adecuado de los recursos, dar valor económico, cultural y social a los ecosistemas, incorporándolos a los procesos productivos, evitando también el cambio de uso de suelo.

Es necesario instrumentar prácticas agrícolas adecuadas y reforestar para recuperar los suelos, sin dejar de lado la urgencia de superar el rezago en la formación masiva de recursos humanos, de personal técnico, especializado y de investigación que debe enfrentar éste que es el reto del siguiente milenio. Asimismo, se requiere fortalecer el marco normativo, concluyó la maestra Carabias.

El doctor Francisco Javier Garfias,

director del PUMA, señaló que los suelos son el resultado de miles de años de evolución geológica. Tradicionalmente han sido vistos como simples productores de plantas y fuente de animales y alimentos y sólo hasta ahora comienzan a valorarse.

Son sistemas complejos y dinámicos en el tiempo y espacio, y esa complejidad ha dificultado su estudio, diagnóstico, manejo, conservación y restauración. Por ejemplo, en México existen 25 de las 28 unidades de suelo establecidas por la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO). "Ante esta diversidad es necesario completar los inventarios y las bases de datos nacionales de suelo, y desarrollar métodos y técnicas modernas de levantamiento y análisis de ese recurso", dijo.

La pérdida de la capacidad productiva del suelo, como resultado de la degradación de sus propiedades físicas, químicas y biológicas a consecuencia de la transformación de los ecosistemas naturales, se inició con el descubrimiento de la agricultura hace 10 mil años.

De continuar la tasa de crecimiento de la población mundial se incrementará la demanda de alimentos y con ello la presión sobre los suelos.

Recordó que el suelo requiere entre cien y 500 años para formar una capa de un centímetro, y que es "piedra angular de la sustentabilidad". La degradación es un problema mundial que requiere solución urgente, sobre todo en zonas áridas.

Es importante también conocer los efectos del cambio climático sobre los suelos para diseñar estrategias de conservación ante un eventual calentamiento del planeta.



La degradación del suelo, finalizó, pone en riesgo las posibilidades de desarrollo económico del país.

El maestro Xavier Cortes Rocha, secretario general de la UNAM, en representación del rector Francisco Barrés, puntualizó que el desinterés por los suelos obedece al desconocimiento que se tiene de ellos, del papel que desempeñan en los ecosistemas, los beneficios que proporcionan y el largo tiempo que requieren para formarse.

El papel de la Universidad es importante no sólo en la formación de profesionales y en la generación de conocimiento, sino también en la búsqueda de soluciones a problemas nacionales. "El reto de la conservación requiere del trabajo conjunto de toda la sociedad; debemos actuar coordinadamente, Universidad, sociedad y gobierno", expresó.

En la inauguración de la reunión, efectuada el 26 de octubre en el Auditorio Alfonso Caso, estuvieron Enrique Provencio, presidente del Instituto Nacional de Ecología; Rafael Obregón, director general de Restauración de Suelos de la Semarnap; Sergio Reyes Luján, coordinador de Vinculación, y Dante Morán Zenteno, director del Instituto de Geología. ■



Foto: cortesía de la ENEP-Aragón

María del Rocío Barajas y Said Miranda, de la carrera de Ingeniería en Computación, ganaron el primer lugar en el IX Certamen Nacional de la Asociación de Educación en Informática; Javier Azpeitia, de Derecho, obtuvo el tercer lugar en el IV Premio Anual de la Comisión Nacional de Derechos Humanos a las Mejores Tesis sobre la Materia

Premian tesis de tres egresados de Aragón por sus tesis en materia de informática y derechos humanos

Por la calidad académica de sus tesis tres egresados de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales (ENEP) Aragón, dos de la carrera de Ingeniería en Computación y uno de Derecho, fueron premiados recientemente por la Asociación de Educación en Informática (ANEI) y la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH).

Los exalumnos María del Rocío Barajas y Said Miranda Rodríguez y el maestro Luis Ramírez Flores de la carrera de Ingeniería en Computación ganaron el primer lugar en el IX Certamen Nacional de la Asociación de Educación en Informática con el tema *Comprensión fractal de imágenes*. La dependencia les hizo un reconocimiento como testistas y asesor destacados.

El licenciado Carlos Levy Vázquez, director del plantel, en compañía del jefe de la División de Ingenierías, maestro Daniel Aldama Avalos, y de los ingenieros Juan Gastaldi Pérez y Gladis Fuentes Chávez, jefe y secretaria técnica de la carrera, respectivamente, afirmó que con egresados como ellos la ENEP Aragón se fortalece al mostrar al exterior la calidad en la formación de su profesionistas y los suficientes conocimientos teórico-metodológicos para desarrollar investigaciones valiosas para la sociedad.

María del Rocío Barajas y Said Miranda explicaron que el tema seleccionado fue la investigación acerca de compactación de las imágenes en los programas de cómputo, es decir, el espacio de la memoria que podría ocupar la figura se reduce al seleccionar o guardar, con un sistema informático especial, sólo una parte de ésta.

Lo anterior, explicaron, se basa en el principio de autosemejanza, el cual sen-

tencia que cualquier porción de una imagen (o fractal) se parece al resto de ella, por lo que no es necesario conservarla completa y aunque este fractal llegara a tener cierto margen de error a simple vista las imperfecciones pasan desapercibidas.

Los testistas premiados, quienes laboran en la Suprema Corte de Justicia, expusieron su trabajo de investigación en el XI Concurso sobre las Mejores Tesis de Informática y Computación de la ANEI, celebrado en Jalapa, Veracruz, donde les entregaron cuatro mil pesos y un diploma por el triunfo obtenido.

Por otra parte Javier Azpeitia, egresado de la carrera de Derecho, obtuvo el tercer lugar en el IV Premio Anual de la Comisión Nacional de Derechos Humanos a las Mejores Tesis sobre la Materia, con su trabajo *El Hecho de Contraer SIDA o VIH no es Causal para dar por Terminada la Relación Jurídico Laboral*.

El galardonado recibió su diploma de manos de la presidenta de la CNDH, doctora Mireille Roccatti, acompañada del secretario ejecutivo del Consejo de la comisión, licenciado Ricardo Cámara, en representación del jurado; el doctor Héctor Fix-Zamudio y el licenciado Oscar González César, presidente de la Academia Mexicana de Derechos Humanos.

En la ceremonia Mireille Roccatti señaló: "como parte fundamental de la construcción de la cultura de los derechos humanos, en la actualidad es fundamental que las instalaciones de educación superior asuman su responsabilidad de contribuir a la construcción de una cultura que permita el resguardo de la dignidad, la libertad, la igualdad y la

convivencia respetuosa en las diferencias de género, de etnias, de religiones o de cualquier otra índole".

"Es para nosotros motivo de satisfacción comprobar el interés que despierta este concurso entre los jóvenes profesionistas y al mismo tiempo constatar su contribución para una cultura de los derechos humanos tan necesaria y vital para nuestra sociedad.", puntualizó la titular de la CNDH. Al

respecto el galardonado de Aragón comentó: "jamás pensé obtener este premio, el cual disfrutaré pero no con plenitud, pues ahora tengo el compromiso de la Maestría".

Las otras tesis premiadas fueron *Mujer Víctima*, *Mujer Victimaria*, *el Caso de la Violencia Doméstica*, *Los derechos humanos en los Acuerdos de Paz de El Salvador*, primero y segundo lugares, respectivamente. ■

! Promoción Exclusiva Comunidad Universitaria ! Estudiantes, Profesores y Trabajadores

PSI-Media 233/MX

- Procesador IBM 233/MX
- Memoria EDO 32 Mb.
- Disco Duro 2.1 Gb.
- Drive 3.5" de 1.44 Mb.
- Tarjeta Video PCI 2 Mb.
- Teclado en Español
- Mouse Genius serial
- Monitor SVGA Color 14"
- Kit Multimedia 36X

\$ 5,965.00
U.N.A.M.

PSI-Media Celeron 266

- Proc. Intel Celeron 266
- Memoria SYNC 32 Mb.
- Disco Duro 3.2 Gb.
- Drive 3.5" de 1.44 Mb.
- Tarjeta Video AGP 4 Mb.
- Teclado en Español
- Mouse Genius serial
- Monitor SVGA Color 14"
- Kit Multimedia 36X

\$ 6,999.00
U.N.A.M.

Accesorios

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| Fax/Modem 33.6Kb. \$ 320.50 | Mesa 1.20 x .60 mts \$ 350.00 |
| Fax/Modem 56 Kb.. \$ 456.00 | ZIP Drive interno \$ 1,195.00 |
| Regulador 1 KVA \$ 250.00 | Imp. Stylus 300 \$ 1,266.80 |
| Tarjeta de Red PCI \$ 235.00 | Imp. Okidata 4W \$ 2,826.20 |

Todos los Precios son más IVA
GARANTIA: 2 años en computadoras

PSI Computadoras

Baja California 75 Loc. 5 Col. Roma Tel. 564-7164

Al dictar la conferencia *Homo Videns*: La Sociedad Teledirigida, en el Auditorio Alfonso Caso, el científico reconoció que este medio de comunicación ha sido una invención fantástica, un gran logro tecnológico. Sin embargo, aunque es perfecta porque proporciona entretenimiento, no debe reducirse sólo a eso, pues no todo en la vida es diversión

Gaceta EN LA VIDA ACADEMICA

La televisión, responsable de la erosión en la capacidad abstractiva del ser humano: Giovanni Sartori

MATILDE LÓPEZ

De acuerdo con el doctor Giovanni Sartori, la televisión es responsable de la erosión en la capacidad abstractiva del ser humano, lo cual es grave si consideramos que todas las ciencias se basan en conceptos y en la razón abstracta, es decir, en cosas que pueden comprenderse aunque no podamos verlas. En la televisión vemos las cosas, pero generalmente no las entendemos.

Al dictar la conferencia magistral *Homo Videns: La Sociedad Teledirigida*, el 3 de noviembre en el Auditorio Alfonso Caso, el doctor Sartori explicó que el *homo videns* es el hombre que se alimenta de imágenes. En este sentido reconoció que la televisión ha sido una invención fantástica, un gran logro tecnológico. Sin embargo, aunque es perfecta como medio de entretenimiento, no debe reducirse sólo a eso, pues no todo en la vida es diversión.

Esto último, destacó el doctor Sartori, me preocupa pues está relacionado con la *paideia*, es decir, con la formación y educación del niño. "En Estados Unidos un infante a la edad de tres años ya ha visto seis mil horas de televisión".

Giovanni Sartori afirmó que la televisión es efectiva como medio, pero en su mayor parte es perjudicial. Recordó que, en la actualidad, hay quienes aseguran que es un elemento de progreso porque ofrece información; otros consideran que es benéfica para la democracia porque informa mejor al ciuda-

dano. Sin embargo, Sartori cuestiona tales aseveraciones. El especialista sostiene que el hecho de transmitir imágenes a través de la pantalla chica está lejos de representar un acto de información. "Esto es más bien subinformación, mala información y desinformación".

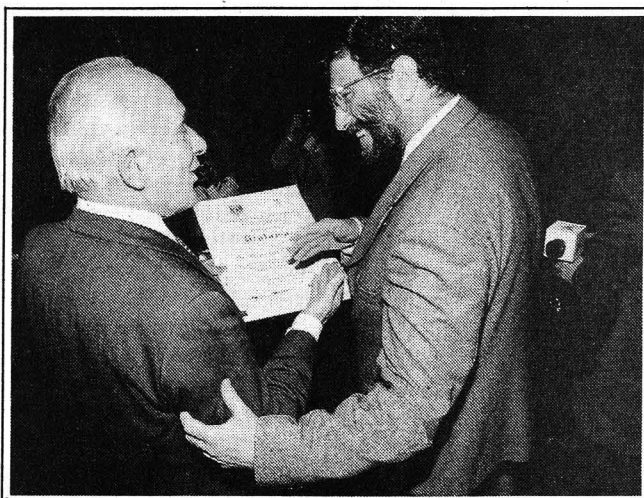
En este sentido, el especialista explicó: "la capacidad de la televisión para desinformar es enorme. Cualquier imagen puede ser equívoca, y cuando esa no se corrige se cae en la mentira. En muchas ocasiones es una distorsión que se hace a propósito".

Mencionó que la opinión pública ha desaparecido. La televisión hoy manipula al público. "Lo que mucha gente piensa es lo que la televisión les ha dicho".

El Impacto de la Tecnología

El rector Francisco Barnés de Castro, al darle la bienvenida, destacó que para la Universidad Nacional es un privilegio recibir al doctor Sartori, quien compartirá con los universitarios las últimas investigaciones acerca del impacto de los medios de comunicación en la sociedad, tema de gran controversia y actualidad que ampliará nuestras perspectivas de un fenómeno que ha superado las expectativas más aventuradas.

Comentó que el punto central de las investigaciones del doctor Sartori se encuentra en la valoración del impacto de la tecnología,



Giovanni Sartori y Francisco Barnés.

en particular del video y en lo que constituye -como él mismo afirma- el hecho de que la televisión modifica radicalmente y empobrece el aparato cognoscitivo del *homo sapiens*.

Tal es la relevancia del fenómeno social captado por el autor, quien hace así un llamado a la sociedad para que recapite acerca de los efectos secundarios del desarrollo, estimó el rector Barnés de Castro.

Hábitat Simbólico del Hombre

El maestro Jorge Islas, al glosar la conferencia magistral, expuso que en una de sus obras Sartori muestra una gran preocupación en la modificación del hábitat simbólico del hombre, en donde la palabra escrita y hablada estaba siendo reemplazada por la imagen.

En su más reciente libro, *Homo videns: la sociedad teledirigida*, Sartori añade nuevas alarmas de los posibles impactos generados por la televisión dentro de la sociedad, así como de la nueva generación de niños formados en la videocultura.

A este fenómeno Sartori le ha llamado la *videopaideia*, la formación visual de los niños dentro de la televisión, aquella en donde antes de comenzar a leer y escribir los niños aprenden a ver la televisión como una forma de vida, afirmó Jorge Islas.

Al acto asistió también el doctor Máximo Carvajal, director de la Facultad de Derecho, quien al hacer una breve semblanza de Giovanni Sartori lo calificó como "una luminaria de las academias mundiales, además un viejo amigo de nuestro país". ■

Gerardo L. Dorantes, director general de Información de la UNAM, señaló que nuestro país exige el profesionalismo pleno de comunicadores conscientes del impacto social de su función

Aprovechar racionalmente los medios de comunicación podría contribuir a rescatar nuestros valores

NUESTRO país requiere actualmente de un periodismo crítico que pueda abrirse camino en los medios y establecer nuevas relaciones en una realidad sometida a feroces cambios; pero también exige el profesionalismo pleno de informadores conscientes del impacto social de su función, señaló el maestro Gerardo L. Dorantes, director general de Información (DGI) de la UNAM, al dictar la conferencia *Libertad de Expresión y Responsabilidad Social*, en el último día de trabajo de la *Segunda Semana de la Comunicación*, efectuada recientemente en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán.

En el Auditorio Miguel de la Torre Carbó de esa unidad multidisciplinaria, el maestro Dorantes comentó que los medios de comunicación y las universidades "reconocemos la importancia de la libertad de prensa, pero también sabemos de la urgente necesidad de que su ejercicio sea profesional, autocrítico, libre de ataduras y sectarismos. La libertad es la esencia de la relación entre los medios de comunicación y el gobierno.

"Por ello -añadió- los periodistas tienen el reto de asimilar que las condiciones políticas de nuestro país han cambiado. Los medios de comunicación, por su parte, deben ser, junto con los ciudadanos, los conductores del cambio, observadores críticos que sepan reconocer fracasos y éxitos, porque "no podemos seguir sufriendo la frustración de expectativas siempre incumplidas que los



Foto: Juan Antonio López

medios en muchos casos nos ofrecen y que rara vez pertenecen a la realidad".

El titular de la DGI aseveró que uno de los principales retos que enfrenta la sociedad hoy día es el aprovechamiento racional de los medios de comunicación, en especial la televisión, para contribuir a rescatar nuestros valores culturales y lograr con ello un contrapeso a la influencia que mantienen los países industrializados. "Preponderancia nociva en tanto que ha contribuido a socavar nuestra propia cultura".

Cambio en el Concepto de Libertad de Expresión

En México la transición a una democracia efectiva ha contribuido a un cambio en el concepto de libertad de expresión, superando los esquemas de control gubernamental que habían viciado la rela-

ción entre el poder y los medios de comunicación, lo cual hoy constituye el centro del debate que se efectúa desde hace varias semanas en la prensa, consideró el maestro Dorantes.

Sin embargo, algunos periodistas han transitado de la autocensura interesada a la incontinencia informativa, dejando de lado la ética y el profesionalismo que esta actividad reclama y que también es un punto que hoy día se encuentra en debate en el país, agregó el funcionario.

"Puestos en la disyuntiva de regular los excesos o sufrir el deslumbramiento de la libertad no cabe duda que cualquier control gubernamental será siempre un elemento de mayor riesgo que cualquier acto de libertinaje que a veces tiñe de amarillo los medios de comunicación."

Gerardo L. Dorantes explicó que recabar, publicar y distribuir

información constituyen un elemento clave de todas las economías. No en vano los franceses han llegado a hablar de la informatización de la sociedad. Cada vez más procesos gubernamentales, económicos y culturales dependen de un conjunto de empresas, instituciones y sistemas que integran el sector informativo.

En la actualidad -acotó- la palabra información está íntimamente vinculada con el desarrollo de la electrónica moderna. Los últimos avances en telecomunicaciones han transformado de manera radical nuestro tiempo y espacio, y han permitido la construcción de redes que disputan a los medios masivos el monopolio de la información.

Expuso que las desigualdades surgidas en las sociedades de alta tecnología de la información y los países en desarrollo amenazan con ser más determinantes y definitivas que cualquier distinción en los índices de ingreso que separan las sociedades de hoy y que había sido el indicador para medir los desvíos en el desarrollo de las naciones.

"Vivimos en un planeta donde el flujo de información rebasa nuestras propias capacidades para asimilarlo. Al mismo tiempo la geopolítica finca cotidianamente nuevos niveles, donde la constante es el cambio sedimentario de la humanidad hacia un mundo más unificado y más fragmentado, lo cual constituye la paradoja de nuestra época y seguramente del próximo milenio", concluyó. ■

El especialista aseveró que los objetivos que pretenden alcanzarse están bien definidos, pues éstos no guardan una correspondencia con la capacidad real de los sectores productivos ni de las estructuras de financiamiento

El aumento de la inestabilidad y las medidas de la política económica son insuficientes: León Bendesky

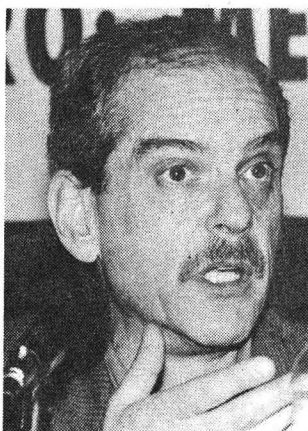
SERGIO CARRILLO

Uno de los aspectos más sobresalientes del desarrollo económico de México durante las últimas décadas ha sido el progresivo alejamiento de las condiciones que definen un cierto equilibrio. Por eso, crece la inestabilidad y las medidas de la política económica resultan cada vez más insuficientes.

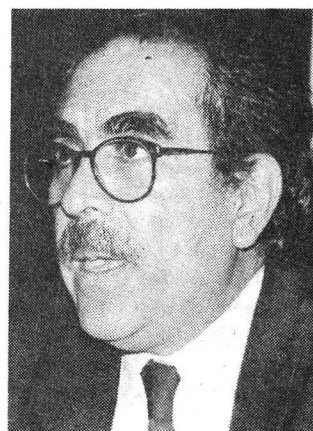
Al mismo tiempo no se ha podido definir una trayectoria que permita alcanzar las metas de crecimiento que se asocian con una mayor integración sectorial y regional, la eliminación de la crónica restricción externa, el aumento de la productividad y la incorporación de la mayor parte de la población a más

altos niveles de bienestar, afirmó el doctor León Bendesky, especialista en economía regional e internacional, al participar en la mesa redonda *Las Crisis Económicas Recurrentes y el Desarrollo Nacional*, efectuada en el marco del *Foro 68, 30 Años Después. Política, Sociedad, Economía y Cultura en México*, en el Auditorio de la Coordinación de Humanidades.

Bendesky comentó que, en ocasiones, parece incluso que ni siquiera los objetivos que pretenden alcanzarse están bien definidos, pues éstos no guardan una correspondencia con la capacidad real de los sectores productivos ni de



León Bendesky.



Pablo Gómez.

Fotos: Ignacio Romo

las estructuras de financiamiento. Ello ocasiona que las políticas económicas "se perviertan en el curso de su aplicación, provocando constantes y cada vez más profundos ajustes, generalmente de carácter recesivo y con alto costo social".

Explicó que si tomamos como referencia la experiencia concreta de las dos últimas décadas, puede argumentarse que se ha desdibujado la concepción que se tenía acerca del desarrollo económico de México. Este es un periodo que se caracteriza por una crisis del crecimiento productivo de largo plazo. En los pasados 17 años el producto interno bruto ha crecido a una tasa promedio anual de sólo dos por ciento, cifra menor al ritmo al cual crece la población. Para colmo, ello ha ocurrido en condiciones de fuertes fluctuaciones que se han expresado en episodios agudos de esas crisis, como indican las tasas negativas de expansión del producto registradas de 1982 a

1983 y en los años 1986 y 1995.

Recuperar Dos Décadas

Por su parte, y bajo el título de *El Ciclo Perverso*, el economista Pablo Gómez Álvarez, diputado y vicedirector general del Grupo Parlamentario del Partido de la Revolución Democrática, comentó que el desafío de México, como el de la mayor parte de los países de Latinoamérica, es recuperar dos décadas en las que no solamente se ha perdido el crecimiento de la economía, sino también ha empeorado la distribución del ingreso.

"El rompimiento de ese ciclo pernicioso que lleva a la subvaluación pronunciada de la moneda nacional y a las altas tasas de interés real, generándose así una transferencia de excedentes hacia el exterior y hacia el capital nacional que se comporta como el extranjero, sería el primer problema a resolver", expuso el economista. ■

ENP

*La Asoc. Expreparatorianos
Esc. Nal. Preparatoria No. 1, A.C.
U.N.A.M.*

*Se complace en invitar a usted a la Tradicional
Comida Anual que se efectuará el Viernes 27
de Noviembre de 1998, a las 14:30 Hrs.
En el "Centro Social Veracruzano".
Ubicado en Miguel Angel de Quevedo No. 687*

*Informes: 694-70-19
536-93-75*

Dentro del seminario La Antropología y la Complejidad, organizado con motivo del 25 aniversario del Instituto de Investigaciones Antropológicas, el doctor Rafel Pérez Taylor, adscrito a esa dependencia de la UNAM, se refirió a La Construcción del Espacio

Referir los hechos del presente y el pasado se convierte en una necesidad de registrar lo sucedido

LAURA ROMERO

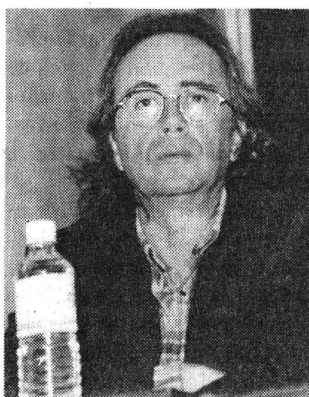
Referir los hechos del presente y el pasado se convierte en una imperiosa necesidad de registrar lo sucedido. Eso conlleva a crear, en la relación espacio-tiempo, la existencia de un corpus que permita dejar una evidencia posible acerca del acontecer en el universo.

Dentro del seminario *La Antropología y la Complejidad*, organizado con motivo del 25 aniversario del Instituto de Investigaciones Antropológicas (IIA), el doctor Rafel Pérez Taylor, adscrito a esa dependencia de la UNAM, se refirió a *La Construcción del Espacio*.

Dijo que enunciar un espacio obliga a ubicarlo materialmente en un sitio tangible, en donde tenga una presencia física, en especial cuando se trata de un posible lugar que delimita un territorio. Así, situar el espacio configura la noción de límite y frontera.

Materialmente un lugar predispone su influencia física sobre otros y delimita a partir de ello su fortalecimiento y capacidad para mantenerse estable, en crecimiento o decrecimiento, lo cual lo define como una forma que es significativa. Bajo esa perspectiva el espacio es parte de la forma que delimita materialmente conocimiento y certidumbre.

El doctor Pérez Taylor explicó que al ubicar desde la frontera del espacio las evidencias de su interior siempre se manifiesta algún tipo de movimiento, hecho que denota su vitalidad como entidad en busca de la estabilidad que le produzca la permanencia como sitio.



Al espacio "se le requiere como a una unidad cerrada que permita ubicar cualquier tipo de problemática, ya sea material o no. De cualquier forma el espacio se convierte en un lugar de certidumbre, por localizar su territorialidad y sus fronteras desde una perspectiva certera, pero que se resquebraja al encontrar en su interior los lugares de la incertidumbre".

Añadió que al enunciar la indeterminación como parte de un universo cerrado por su propia frontera "nos ubicamos en el principio sustancial del trabajo antropológico, que nos asevera como parte de su interlocución, la acción abierta y caótica de lo incierto en el interior de cualquier espacio conceptual o material".

El tiempo -puntualizó- es el elemento que circunscribe el desplazamiento del espacio en un universo cargado de enunciación, de materia, de totalidades y fragmentos que cubren y encubren a dicho espacio para darle la posibilidad de estar

presente. El movimiento interviene en la creación del espacio.

Referir los sucesos del presente y el pasado, registrar lo sucedido, marca las distintas "memorias" de la naturaleza y de la cultura, estableciendo en su fijación las múltiples posibilidades de permanencia en la esfera del universo cotidiano y conceptual, "puesto que entender un lugar en cualquiera de sus formas requiere de una existencia previa y, en su desplazamiento, llegar a la transmutación de otra forma".

Una estrategia hipotética, refirió el doctor Pérez Taylor, es que todo espacio consiga su continuidad por medio de condiciones históricas que le favorezcan a lograr su configuración como una entidad en movimiento, transmutable y con aptitudes para prolongar su lugar en la esfera de las acciones posibles.

El espacio se constituye como una fuerza que defiende su estructura para poder pervivir, en cualquier terreno en donde se encuentre. Convierte la unión de los con-

juntos que lo forman en lugar de convergencias dialógicamente integradas para enfrentar el universo conceptual y material.

Al entrar en los objetos de estudio antropológicos, el espacio, como noción abstracta, tiene que materializarse y focalizarse en el nivel físico -por ejemplo, un territorio como entidad geopolítica-. Además, su movilidad se sitúa en problemas como el referente a la estructura diferenciadora de la acción urbana y rural de la sociedad, dejando ver condiciones de distribución del espacio totalmente diferentes.

En un segundo nivel están aquellos objetos de estudio que pertenecen al mundo no material, intangible, como las ideologías, las creencias y las religiones, o los sistemas políticos y las relaciones de poder, todo lo cual permea las relaciones de vida.

En ambos sentidos, concluyó el doctor Pérez Taylor, el espacio es el contenedor de sistemas de integración que permiten tener un posible marco de referencia en cualquiera de sus posibilidades. ■

Facultad de Medicina
Departamento de Historia y Filosofía de la Medicina
Instituto de Investigaciones Filológicas
Centro de Estudios Clásicos

DIPLOMADO

MEDICINA HIPOCRÁTICA, UN ANÁLISIS
FILOLÓGICO E HISTÓRICO-MÉDICO

Del 13 de noviembre de 1998 al 14 de mayo de 1999
los viernes de 16 a 21 horas.

Informes e inscripciones en los teléfonos: 529-7542 al 44 y 622-7488.

Antonio Lazcano, de la Facultad de Ciencias, dijo que la muestra más antigua de roca sedimentaria con que se cuenta proviene de la isla de Akilia, cerca de Groenlandia; su edad es de tres mil 800 millones de años. A pesar de haber perdido sus características originales de material sedimentario se ha establecido que su formación sólo fue posible a través de la existencia del vital líquido en la superficie del planeta

El agua, primer indicador del origen de la vida en nuestro planeta

Laura Romero

El mar, esa inmensa masa de agua, fuente de recursos e inspiración artística ha desempeñado un papel fundamental: es el origen de la vida misma.

Pero ¿cuál es la génesis de la hidrosfera?, ¿de dónde vienen los mares?, ¿qué tan antiguos son los océanos terrestres?, ¿cómo han variado sus condiciones ambientales y componentes? y, sobre todo, ¿cuál es su importancia en el origen y evolución temprana de la vida?

La asociación entre la vida y el agua es estrecha. El primer indicio que se tiene de la presencia de agua líquida sobre la superficie de la Tierra es indicador de la existencia de vida en nuestro planeta, afirmó el doctor Antonio Lazcano Araujo, coordinador del Laboratorio de Microbiología de la Facultad de Ciencias.

Al hablar de *El Mar como Origen y Fuente de Vida*, dentro de la Reunión Anual del Programa Universitario de Medio Ambiente (PUMA), *Océanos ¿Fuente Inagotable de Recursos?*, explicó que la muestra más antigua de roca sedimentaria con que se cuenta proviene de la isla de Akilia, cerca de Groenlandia; su edad es de tres mil 800 millones de años. A pesar de haber perdido sus características originales de material sedimentario se ha establecido que su formación sólo fue posible a través de la existencia de agua en la superficie del planeta.

La aparición del oxígeno, según lo indican algunos suelos oxi-



Antonio Lazcano.

dados, ocurrió hace dos mil millones de años, fecha que coincide con los primeros microfósiles de eucariotes (organismos compuestos de células con núcleo) y de probables afinidades procariontes (bacterias).

En las rocas de tres mil 800 millones de años hay evidencia de la presencia de mares y, mediante fraccionamientos isotópicos, de que había actividad biológica. El origen de la vida parece relacionarse así con la evolución del Sistema Solar.

La Evolución

La teoría acerca del origen del Sistema Solar más aceptada sostiene que éste se formó de una gran nube de material interestelar que al condensarse formó una estrella o protosol con un disco de material que giraba a su alrededor (proceso

frecuente en la Galaxia).

Es posible averiguar la probable composición química de aquella nebulosa mediante el estudio de sitios donde se forman estrellas y planetas en la actualidad.

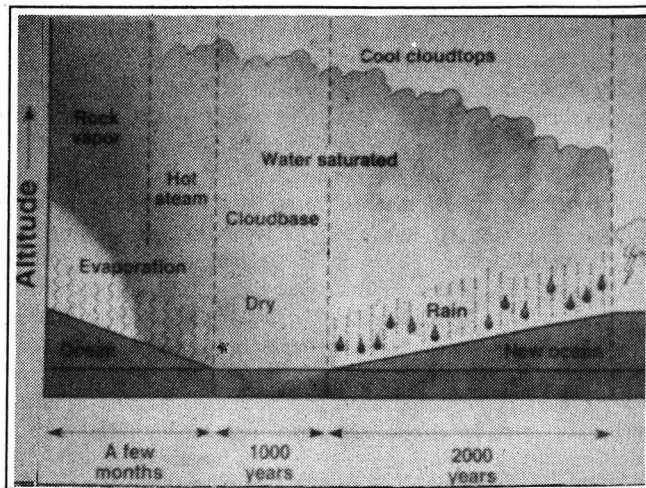
Se han descubierto 140 compuestos, desde algunos sencillos como el hidrógeno, hasta moléculas "extraordinariamente complejas, polímeros derivados del ácido cianhídrico", explicó el doctor Lazcano.

Llama la atención que la mayor parte de estos compuestos son orgánicos, es decir, poseen cuando menos un átomo de carbono y enlaces covalentes, como el formaldehído y el metano. Se piensa que estos elementos formaban parte de la atmósfera de la Tierra y dieron origen a otros compuestos orgánicos de los cuales surgieron los primeros seres vivos.

"La composición química de nubes de gas y polvo incluye grandes cantidades de agua por lo que es posible inferir su presencia en la nebulosa solar y parece resolver el origen de los mares terrestres."

Sin embargo, al formarse, el Sistema Solar emitió grandes cantidades de energía térmica y su viento barrió el disco de material del que se formaron los planetas. Se creó un gradiente a lo largo de la nebulosa solar, en el cual se tienen los elementos más ligeros en las partes externas del Sistema Solar, en planetas como Júpiter o Saturno, "extraordinariamente ricos en hidrógeno y helio".

Mientras que a 150 millones de kilómetros del Sol, en nuestro planeta, "las temperaturas eran de mil grados kelvin y no pudieron haberse condensado moléculas que fácilmente se





evaporan o subliman como el agua misma", añadió Lazcano.

Así, la Tierra se formó en una zona del Sistema Solar rica en silicatos, hierro, magnesio y aluminio, pero pobre en agua. Ello parece provocar una contradicción: si los mares son antiguos, pero la Tierra se formó en una zona en donde no hay agua ¿de dónde salieron los mares?

Durante la etapa temprana de formación del planeta debió existir un proceso de acreción intenso con una gran cantidad de cometas, meteoritos y asteroides chocando contra ella e incrementando su masa. Esto, puntualizó, es importante porque el aporte de masa dado por esos volátiles incluyó una gran cantidad de agua.

El origen de los mares también puede encontrarse en las condritas carbonáceas, es decir, materiales pétreos como el meteorito de *Orgueil*, que cayó en Francia en 1867.

"Si una muestra de meteorito es calentada en condiciones estériles para evitar la contaminación por material biológico se libera una gran cantidad de agua. Las colisiones de cometas y meteoritos deben haber aportado en conjunto una gran cantidad del vital líquido que, al condensarse, permitió el surgimiento de los mares del planeta."

Los océanos primitivos se formaron rápidamente, antes de tres mil 800 millones de años, los cuales probablemente fueron evaporados una y otra vez

debido a colisiones con cometas y meteoritos, lo que implica que buena parte de la biosfera pueda haber desaparecido.

Probablemente los mares, como indica el hierro que se depositó después, tenían una gran cantidad de tierra en solución; este se convirtió en un círculo importante para el oxígeno que se estaba produciendo, cuando la vida eventualmente surge.

Finalmente... la Vida

Para la síntesis de compuestos orgánicos como los ami-noácidos, es esencial la hidrosfera; el oxígeno existe en el universo básicamente en su forma más reducida: el agua.

Infinidad de reacciones químicas ocurrían en la atmósfera de la época primitiva; cuando llovía, en las gotas de agua o los mares se efectuaba la hidrólisis y, finalmente, se generaban los aminoácidos.

Empero, en química prebiótica las reacciones de polimerización y condensación no han sido lo suficientemente estudiadas. Los seres vivos están hechos de polímeros como las proteínas o los ácidos nucleicos.

En el agua, en las orillas de los mares, se formaron las primeras formas de vida. Cuando los seres se deciden a abandonar el agua y dirigirse a las tierras emergidas se llevan con ellos al mar. De ahí vienen los huevos como manera de reproducción o las concentraciones

de iones en la sangre.

Nuestro planeta, más que ser de tierra es de agua, en estado sólido, líquido o gaseoso. Salvo el caso de Europa (uno de los satélites de Júpiter), nuestro planeta parece ser el único sitio en el Sistema Solar donde hay agua líquida y, probablemente, el único planeta en donde hay vida, concluyó el doctor Lazcano. ■

Nuestro planeta, más que ser de tierra es de agua, en estado sólido, líquido o gaseoso



Universidad Nacional Autónoma de México

La Facultad de Química de la UNAM, invita a estudiantes de secundaria, preparatoria y de las diferentes universidades, así como al público en general, a la

III EXPO-QUÍMICA 2000

EXPERIMENTOS • QUÍMICOS
TALLERES •
CONFERENCIAS •



**23 de noviembre
al 5 de diciembre**
10:00 hs. a 19:00 hs.

Energía

Productos de Consumo

Miningo-Metalurgia

Industria Química

Papel y Celulosa

Petroquímica

Editoriales

Servicios

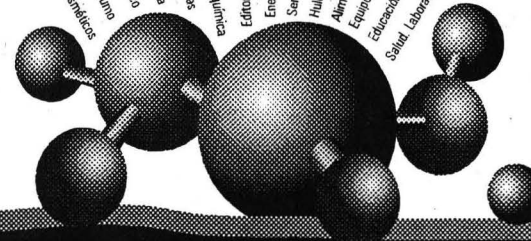
Hules y Plásticos

Alimentos y Bebidas

Equipos e Instrumentos

Educación e Investigación

Salud Laboratorios Farmacéuticos



CENTRO CULTURAL UNIVERSITARIO
ESTACIONAMIENTO No. 3, UNAM. • AV. INSURGENTES SUR No. 3000
MEXICO, D.F. Facultad de Química, UNAM. Tels. 572 3090 y 623 2517. Internet: <http://qfqa.ppgm.unam.mx/expo2000.html>

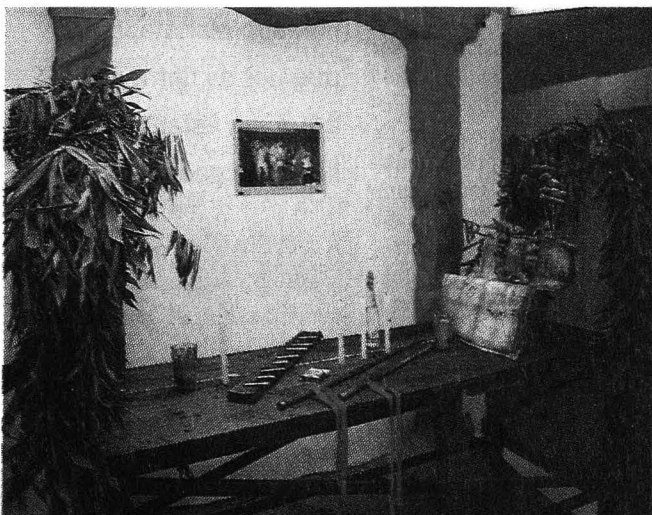


Hasta 1972 John Glass sólo había registrado 13 en todo el estado; hoy, a cuatro años de investigaciones, se han hallado 64. Las piezas originales de mapas, documentos y lienzos de la muestra Los Códices de Guerrero se localizan en el extranjero, en el Archivo General de la Nación, en el INAH y en diferentes poblados

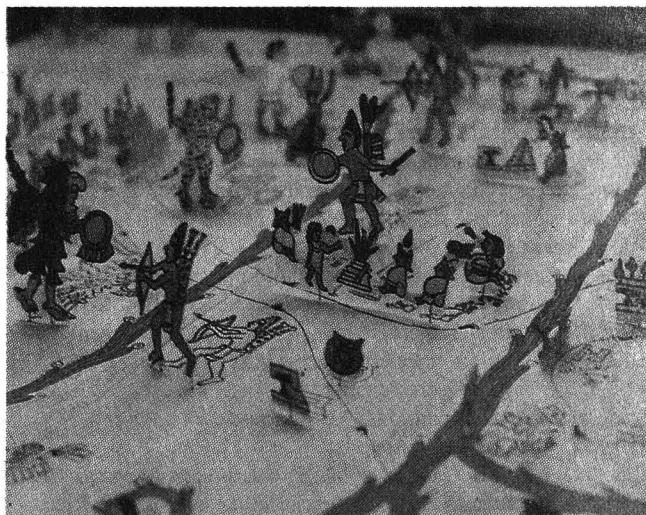
Lienzo de Plata.

Gaceta EN LA CULTURA

El INAH y Antropológicas reúnen facsimilares de códices originales del estado de Guerrero



Detalle del Lienzo de Coachimalco.



Detalle del Lienzo de Chepetlán.

Fotos: Fernando Velázquez

Como resultado del trabajo que durante más de cuatro años ha desarrollado un grupo de científicos del Instituto Nacional de Antropología e Historia y del Instituto de Investigaciones Antropológicas de la UNAM, la Sala de Exposiciones de este último exhibe, bajo el título *Los Códices de Guerrero*, documentos pictóricos, mapas y lienzos que registran hechos y creencias de los antiguos mexicanos.

La exposición reúne facsimilares de 64 códices de los originales que se localizan en el extranjero, en el Museo Nacional de Antropología e Historia, el Archivo General de la Nación y en diferentes poblados. También hay algunos que, habiendo sido publicados alguna vez, actualmente están desaparecidos.

GUSTAVO AYALA

Surgidos de la tradición pictórica mesoamericana, los códices o libros pintados registran hechos históricos o míticos, las genealogías de los grupos gobernantes, las migraciones, el calendario, los augurios, la relación de tributos y otras creencias de los pueblos indios.

Se estima que la mayoría de los códices elaborados antes de la conquista fueron destruidos por el fanatismo o la ignorancia del conquistador. Algunos de los que se realizaron en la época colonial sirvieron para acompañar a las solicitudes de mercedes reales sobre tierras, para acreditar los derechos sobre la tierra de las comunidades indias y sobre diversos tipos de peticiones y trámites como litigios, uso y aprovechamiento del agua.

La licenciada Blanca Jiménez,

encargada del Fondo Caso del IIA, afirmó que ya se cuenta con fotografías de todos los códices de Guerrero que se encontraban en el extranjero. "Pasó un largo tiempo antes de que la Biblioteca Nacional de París nos hiciera llegar una pequeña fotografía del *Palimpsesto 20 mazorcas*, el cual ellos conservan. Además, es la primera ocasión que se exhibe una copia facsimilar del *Humboldt Fragmento 1*, cuyo original está en Alemania".

Coachimalco y Petlacala

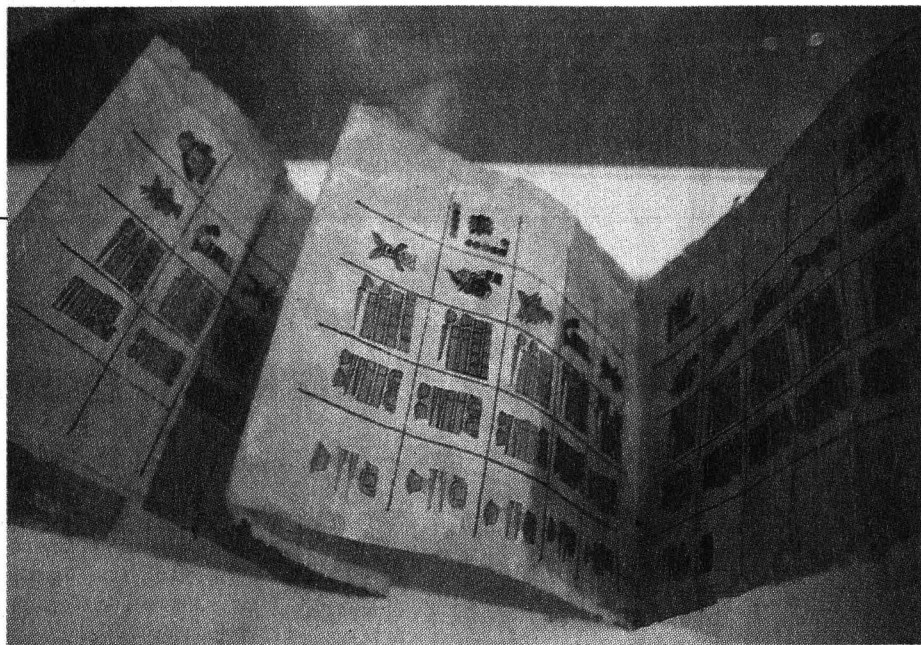
La especialista narró cómo inició la investigación. "Encontramos que en Coachimalco, en la montaña del estado de Guerrero, se realizaba un ritual alrededor de uno de los códices. Resultó ex-

traordinario ver que uno de estos documentos aún tenía un uso ritual. Después localizamos otro ritual similar en la misma región, en el poblado de Petlacala. Ahí empezó nuestro interés en el asunto".

El maestro Samuel Villela, investigador del INAH, explicó que la particularidad de estos lienzos es que a diferencia de otros de Guerrero y del resto del país no sólo tienen un carácter histórico y documental, sino también sagrado, lo que hace que los códices sean uno de los principales objetos dentro de los rituales que se practican en los mencionados poblados.

"En el caso de Petlacala el lienzo -copia de uno elaborado posiblemente en el siglo XVII- preside varias actividades del ciclo ritual. Durante el cambio de autoridades

Copia facsimilar del
código Humboldt
Fragmento 1;
abajo, distintos
códices de
Guerrero.



a principios de año, el código se despliega en la casa del comisario, donde tiene que permanecer todo el año, todos los días se le ponen ofrendas y se le da de comer. Aquí el código legitima el cambio de autoridades. También está presente en el carnaval y en las peticiones de lluvias."

Localizados 64 Códices

De los códigos localizados, el de Coachimalco era inédito: no había noticia de él. "Este descubrimiento fue el que motivó la investigación sobre códigos. Con el tiempo hemos podido localizar, identificar y registrar 64 documentos, lo cual es un gran logro, pues hasta 1972 John Glass sólo había registrado 13 en todo el estado", apunta Samuel Villela.

La maestra Blanca Jiménez señaló que fue en 1992 cuando se montó la primera exposición de los documentos pictográficos de la montaña de Guerrero en el IIA. "Posteriormente buscamos en acervos, bibliotecas y museos, tanto nacionales como extranjeros, en dónde se encontraban los códigos. También localizamos muchos documentos guardados en los pueblos".

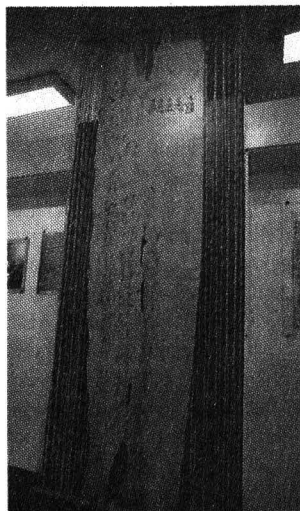
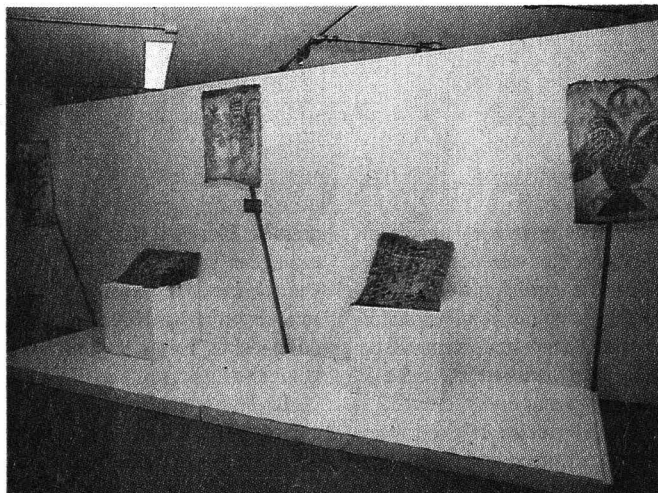
El maestro Samuel Villela explicó que la investigación de los códigos en el país tiene una larga historia. "Desde que los españoles se dieron cuenta de

que en ellos había una historia rica e interesante, narrada por los propios pueblos indios, surgió interés por estudiarlos. Había lugares donde se tenía un mayor conocimiento de los códigos, en especial Oaxaca, y posteriormente se empezaron a conocer los del Estado de México, Puebla y Yucatán.

Al montar la exposición -señaló Blanca Jiménez-, "pensamos que es importante que la gente vea los códigos porque no los conoce, y como investigadores tenemos que difundir nuestro trabajo, de lo contrario no tiene razón el que estemos haciendo muchas investigaciones y no las compartamos".

Anunció que está por aparecer el libro *Los códigos de Guerrero, historia y cultura tras el glifo*. En esta obra se da cuenta del trabajo que han realizado en estos casi cinco años.

Los códigos de Guerrero se ha exhibido en Guerrero y en Puebla, así como en los museos del Carmen y de Antropología, y la Escuela Nacional de Antropología e Historia. La muestra permanecerá en exhibición en el Instituto de Investigaciones Antropológicas hasta finales del presente año. ■



Lienzo de Plata.

Surgidos de la tradición
pictórica
mesoamericana, los
códices o libros
pintados registran
hechos históricos o
míticos, las
genealogías de los
grupos gobernantes...

Especialistas analizaron el ensayo como forma interpretativa ligada al mundo de los valores



Adolfo Castañón,
Liliana
Weinberg,
Gonzalo Celorio
e Ignacio Díaz
Ruiz.

“ELUIS BERNARDO PÉREZ

l ensayo es una forma discursiva que vale por sí misma. No es un momento previo a la verdadera reflexión o a la verdadera creación, sino una forma específica de reflexionar y de crear. El ensayo presupone, además, la vinculación entre la experiencia concreta de quien lo escribe -en un tiempo y espacio determinados- y la ineludible vocación humana que consiste en dar a las cosas sentido y entablar un diálogo con ellas.”

Así se expresó el licenciado Gonzalo Celorio, director de la Facultad de Filosofía y Letras, durante la inauguración del *Coloquio Ensayo/ Interpretación*, realizado recientemente en los salones de actos 1 y 2 de dicha facultad, y con el cual finalizan los trabajos del Proyecto Ensayo, Simbolismo y Campo Cultural, coordinado por la doctora Liliana Weinberg.

Dicho proyecto obtuvo en 1995 el apoyo del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) en el área de las Humanidades y las Ciencias de la Conducta, y en él participaron críticos literarios, es-

critores, filósofos, filólogos, historiadores y antropólogos, quienes analizaron el ensayo como forma interpretativa ligada al mundo de los valores y a los símbolos culturales.

En la ceremonia de inauguración estuvo también presente el doctor Ignacio Díaz Ruiz, director del Centro Coordinador y Difusor de Estudios Latinoamericanos (CCyDEL), el cual afirmó que el coloquio refleja una de las tendencias que hoy caracterizan la investigación y la docencia universitarias. “Me refiero al trabajo colectivo, comunitario e interinstitucional. Un ejercicio que busca cohesionar el esfuerzo de los investigadores de diversos campos. En este sentido el proyecto, que concluye con este coloquio, reunió a investigadores de distintos centros e institutos de la Universidad, así como a alumnos de licenciatura y posgrado. Ellos abordaron el mismo tópico (el binomio ensayo-interpretación) desde diversos puntos de vista”.

Por su parte, la doctora Liliana Weinberg ofreció un balance del

trabajo realizado dentro del Proyecto Ensayo, Simbolismo y Campo Cultural, el cual fue posible gracias al apoyo del Conacyt, y tuvo como sede al CCyDEL. Los trabajos del proyecto comenzaron en enero de 1996 e incluyeron, entre otras actividades, un seminario semanal de discusión, la publicación de una serie de libros acerca del tema, la elaboración colectiva de una página en Internet dedicada al ensayo, una serie de conferencias dictadas por especialistas mexicanos y extranjeros, así como la organización del coloquio.

Michel de Montaigne, Padre del Ensayo

Ningún encuentro académico destinado a analizar el tema del ensayo estaría completo si no incluyera alguna referencia a Michel de Montaigne (1533-1592), moralista y pensador francés a quien se atribuye la creación de este género. Es por ello que la conferencia que dio comienzo al coloquio, dictada por el maestro Adolfo Castañón, versó precisamente acerca de este autor.

El maestro Castañón, quien es traductor, ensayista y escritor, consideró que Montaigne es mucho más que el mero inventor de un nuevo género, de una novedosa forma expresiva que se ubica entre la filosofía y la literatura (y que por esta razón Alfonso Reyes calificó de género “centauro”).

Para el actual director editorial del Fondo de Cultura Económica, Montaigne es el precursor del pensamiento moderno. Su reflexión

prefiguró no solamente el pensamiento de Descartes, sino ejerció una profunda influencia en la cultura occidental. Fue el fundador de una pedagogía del escepticismo y la realidad que se alzó en contra de los dogmas religiosos y manifestó una desconfianza ante las diversas manifestaciones del poder.

El maestro Castañón se refirió de manera específica a los *Ensayos*, libro que reúne las reflexiones que realizó Montaigne a propósito de los más variados asuntos. Estos textos están llenos de sabiduría, profundidad, humor e ironía, además ejemplifican los rasgos principales del género ensayístico, el cual se caracteriza por buscar la verdad. “Pero no una verdad fría e impersonal, sino una verdad vívida, relativa, no dogmática; una verdad atrapada entre las redes de la experiencia. Es decir, es una sabiduría que reconoce y toma en cuenta las circunstancias y limitaciones del sujeto que la escribe”.

Castañón explicó que en el ámbito hispanoamericano la influencia de Montaigne fue tardía. De hecho, la primera traducción completa realizada en España de los *Ensayos* data de 1898, más de tres siglos después de haber sido redactados. Entre los autores que en nuestro idioma y bajo la inspiración del pensador francés cultivaron el ensayo estuvieron, entre otros: Andrés Bello, Francisco de Miranda, Juan Montalvo, José Martí, Rubén Darío, José Enrique Rodó, Ezequiel Martínez Estrada, Ramón López Velarde, Alfonso Reyes, Jorge Luis Borges y Octavio Paz. ■



Juan Tinoco, Francisco J. Treviño, Felipe Leal, Julio de Jesús Mendoza y Enrique Taracena.

La composición arquitectónica que ganó fue de Josías González Vázquez, de la Facultad de Arquitectura y Diseño de la Universidad Autónoma del Estado de México; hubo cuatro menciones honoríficas, dos de ellas para David Figueroa Zarza y César Garduño Hidalgo, de la Facultad de Arquitectura de la UNAM

La Facultad de Arquitectura efectuó su XIV edición del Premio *Alberto J. Pani* 1998

Josías González Vázquez, de la Facultad de Arquitectura y Diseño de la Universidad Autónoma del Estado de México, ganó el XIV Premio *Alberto J. Pani* 1998, considerado el más importante en el ámbito nacional en el campo de la composición arquitectónica.

Luego de revisar los trabajos en los cuales se desarrolló el tema *Propuesta Urbano-Arquitectónica para la Reutilización del Antiguo Muelle Fiscal de Manzanillo, Colima, México*, el jurado calificador consideró a González Vázquez como el mejor alumno de todas las escuelas, talleres y facultades de arquitectura pertenecientes a la Asociación de Instituciones de Enseñanza de la Arquitectura de la República Mexicana.

El jurado encontró que todos los trabajos se desarrollaron con seguridad, precisión y profesionalismo. "Las soluciones presentan una lógica estructural y constructiva estimulante", establece el acta de este concurso.

González Vázquez triunfó entre 52 alumnos de distintas instituciones educativas del país. De ellos fueron preseleccionados cinco y luego se eligió al ganador, quien recibió un cheque por 20 mil pesos.

Menciones Honoríficas

Asimismo, por la alta calidad de sus proyectos, Alberto Ricardo Nájera Hernández, de la Escuela de Arquitectura de la Universidad del Tepeyac; David Figueroa Zarza y César Garduño Hidalgo, ambos de la Facultad de Arquitectura de la UNAM, y Francisco

Javier Marroquín Román, de la Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura del Instituto Politécnico Nacional, también fueron reconocidos y recibieron la cantidad de cuatro mil pesos, además de mención honorífica.

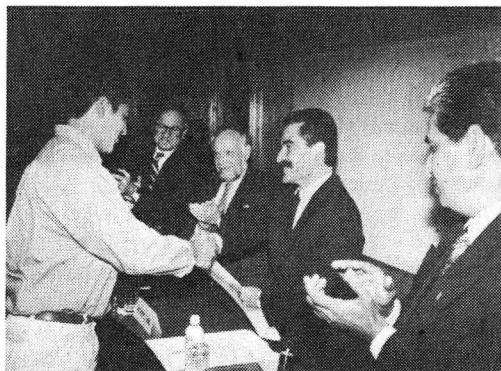
En esta ocasión, para otorgar el Premio *Alberto J. Pani* se tomó en cuenta la composición, la expresión gráfica y la representación, además del enfoque y concepto manejados por los concursantes, quienes reflejaron así su propia personalidad y su sentido plástico, sin desvirtuar la claridad conceptual y la congruencia del planteamiento en relación con la esencia del problema a resolver.

Durante la ceremonia de premiación el director de la Facultad de Arquitectura, Felipe Leal Fernández, sostuvo que los cinco finalistas representan a los mejores de los futuros arquitectos del país. Recordó que México, en sus diversos periodos históricos, siempre mantuvo la tradición de una buena arquitectura, y se mostró satisfecho por el número y calidad de los trabajos participantes.

Al referirse al proyecto ganador del concurso, el arquitecto Leal Fernández aseguró que el análisis previo fue determinante para la solución arquitectónica que destaca por la sencillez y el manejo de los espacios; condiciones que, dijo, dan a la solución una especial característica.

El Premio *Alberto J. Pani* se creó en 1985, como resultado de un donativo del desaparecido arquitecto a la Universidad Nacional, con la idea de que se otorgara a un

Josías González Vázquez al recibir su premio de manos del director de la Facultad de Arquitectura.



Fotos: Ignacio Romo

estudiante de la Escuela Nacional de Arquitectura que se distinguiera en el área de la composición arquitectónica.

Por diferentes circunstancias, el donativo estuvo paralizado más de 30 años. Sin embargo, por iniciativa del arquitecto Mario Pani este premio se empezó a entregar hace 14 años.

Para administrar el dinero la UNAM constituyó un fideicomiso, cuyas instrucciones son cuidar la

inversión, obtener el mejor producto económico, otorgar anualmente los premios y mantener el capital en aumento.

En esta ocasión integraron el jurado los arquitectos Felipe Leal Fernández, Juan Tinoco Molina, Julio de la Peña, Enrique Taracena Franco, Antonio Musi Afif, Francisco J. Treviño, Julio de Jesús Mendoza Jiménez, Mauricio Romano del Valle y Eduardo Gutiérrez Reyes. ■

La Facultad de Arquitectura de la UNAM,
con el auspicio de la Embajada de Italia y de CONACULTA,
invitan a conocer el espectacular

Domo de cristal

DIVINIDAD EN LUZ

Del Maestro

NARCISSUS QUAGLIATA

Creado para la Basílica de Santa María degli Angeli, en Roma, Italia.

Esta obra única ha sido realizada en México, con la ayuda de artesanos, técnicos y científicos mexicanos e irá a coronar un edificio de más de 1700 años de antigüedad, el cual fue adaptado por Miguel Ángel durante el Renacimiento.

12 al 18 de noviembre, Facultad de Arquitectura.



CONFERENCIA

El artista hablará sobre la fascinante experiencia que ha significado la creación de esta obra.
Miércoles 18 de noviembre, a las 12:00 horas,
en el Teatro Carlos Lazo, Facultad de Arquitectura.



Foto: Juan Antonio López

El Centro de Estudios Literarios del Instituto de Investigaciones Filológicas acaba de publicar La revuelta. Interpretación del Ateneo de la Juventud (1906-1929), obra en donde el doctor Fernando Curiel delinea un trayecto, una navegación ateneísta para escrutar a fondo tanto individuos como empeños comunes de dicha asociación civil

El Ateneo de la Juventud, el más poderoso movimiento sociocultural de la Revolución

“E CYNTHIA URIBE

l Ateneo de la Juventud configura el más dilatado y poderoso movimiento sociocultural de la Revolución Mexicana”; tarea ardua y prolongada es escrutar a fondo tanto a individuos como empeños comunes de dicha asociación civil, pues ambos “exceden las coordenadas de una generación literaria *stricto sensu* y las fronteras del viejo régimen porfiriano”.

La Sociedad de Conferencias, la crítica del Positivismo, el mismo Ateneo de la Juventud y el de México, la Universidad Popular Mexicana y una nueva prosa, en general, las aguas vivas de la cultura mexicana que empezaron a gestarse con la llegada del siglo XX, forman parte de dichos empeños colectivos, propósitos que no han de soslayarse pero que podrían hasta oscurecerse ante la significación que individualmente tienen no pocos genios ateneístas y hombres de aquel tiempo, aspectos que en casi 500 páginas van deslindándose en el libro del doctor Fernando Curiel *La revuelta. Interpretación del Ateneo de la Juventud (1906-1929)*, que publica recientemente el Centro de Estudios Literarios del Instituto de Investigaciones Filológicas.

Son 15 los apartados del trayecto que propone el doctor Curiel, cada uno de ellos con apelativos ingeniosos y subtemas que tienen también un nombre cercano, un gesto amoroso para con el lector cualquiera, pues permite establecer una proximidad entre el autor, el resultado de sus investigaciones y el público receptor.

El libro inicia -leal al *Epílogo* y al desarrollo de la cuestión ateneísta- con un fragmento del artículo 2o. de

los *Estatutos del Ateneo de la Juventud* que versa como sigue: *La asociación durará tiempo indefinido, no pudiendo disolverse sino por acuerdo de la mayoría de todos sus miembros...* Este preámbulo es significativo en el recuento de hechos, sucesos y personajes que el autor aborda y que “de conformidad con lo supradicho, la revuelta cultural mexicanoateneísta -como dice en *Apartados y Episodios-* comprende: una prehistoria que va de 1898 a 1906, para llegar hasta el fracaso electoral de José Vasconcelos como candidato a la presidencia de la República Mexicana, en 1929”.

En el camino -antes de *Para abrir boca*, a manera de introducción- el escritor de *El cielo no se abre* (Premio Nacional de Biografía) alerta ante sus procedimientos y repara en explicar acerca de una categoría informal que él confeccionó para su consumo: *la cultura intelectual*. “Hablo de las maneras, tácticas, autodefiniciones, polémicas, discursos, representaciones y fantasías colectivas que practica, en un ámbito determinado y a lo largo de una temporalidad considerable, una camarilla de escritores, pensadores, artistas e intelectuales aficionados. Categoría que aplicase como un guante al puñado ateneísta”.

Además de consignar otras razones, circunstancias, que ayudaron a concretar respuestas del autor, erradicar sus desvelos y ofrecer la versión definitiva de su navegación ateneísta, el doctor Curiel anticipa un registro posible acerca de la “pandilla” ateneísta, y precisa que ésta no es una hermandad perfecta, acorde con la cultura como con la vida. Al Ateneo de la Juventud lo antecede y suceden

movilizaciones varias; un momento de esto es lo que hace que se constituya, por lo cual se da más que una generación (entendida como un conjunto de coetáneos), “una constelación en su sentido de conjunto de estrellas de distintas edades pero parecido temple”.

En otro registro posible el autor opta por ubicar al movimiento ateneísta como uno de larga duración, que va “del Modernismo al nacimiento de otras vanguardias: las posrevolucionarias”.

En la Obra, la Historia Literaria, Política y Social de Dos Eras

En las páginas de la obra del doctor Curiel están la historia literaria, política y social de dos eras que se entretejiéron: el viejo y el nuevo régimen, el porfiriato y “la bola” de la Revolución. Son tres historias que él resume operativamente en lo que llama *la cultura intelectual*.

Entre los datos y evaluaciones que registra *La revuelta...* destaca aquella donde Alvaro Matute da a conocer una *summa* de sus estudios acerca de la Revolución Mexicana: *La historia intelectual del siglo XX en México tiene su capítulo inicial en materia literaria y filosófica en un grupo conocido como el Ateneo de la Juventud, asociación civil que inició...* Del historiador el doctor Curiel destaca su microscópica lista de presentes, decisivo recuento de 69 ateneístas, señalamientos que fueron el fruto, por cierto, de un ciclo de conferencias efectuadas en 1982, y que él mismo intituló *La Cultura al Filo del Agua: el Ateneo de la Juventud*.

Asimismo, el autor de *La revuelta...* vuelve sobre el sendero andado y consigna una amplia observación de

orígenes y postrimerías, de destinar en su libro un espacio de reflexión acerca de los hombres de *Savia Moderna*, del Ateneo de la Juventud, del Centenario de la Independencia, quienes “exceden al régimen porfiriano y los límites generacionales; igualmente su *ethos* y sus actos, que van más lejos de las coordenadas habituales de una agrupación o tendencia o dirección fundamentalmente literaria”.

El doctor Curiel concluye: “quizá debamos hablar de nuestro ateneísmo como la señal secreta, la dimensión, la revuelta cultural de la Revolución Mexicana. Quizá. 1906: año, sí, de *Savia Moderna*, pero, también, del Programa y Manifiesto del Partido Liberal Mexicano y del repunte de las grandes huelgas... 1929: año de la frustrada campaña presidencial del ateneísta Vasconcelos, sí, pero también fin de la Revolución al surgir el Partido Nacional Revolucionario. Armas de la crítica y crítica de las armas. Lo indudable: inquietantes, perturbadoras paralelas. Revolución, revuelta”.

De esta forma queda la puerta abierta, continúan las listas, las recapitulaciones, los recuentos propios y ajenos, los balances, todo ello con exactitud y flexibilidad en el ir y venir de ideas, de supuestos a comprobar con una visión que puede asimilarse, asemejarse al amplio mundo que ha sido el Ateneo de la Juventud.

La revuelta. Interpretación del Ateneo de la Juventud (1906-1929), tiene además una amplia bibliografía y hemerografía para la consulta, así como dos índices, el onomástico paginado y el temático que el autor llama *Tabla de materias*. ■

Nuestros



AÚN NO SONABA en la Catedral el toque del alba, contestado por las sonoras campanas de los templos de la Merced, San Agustín, San Francisco y Santo Domingo, cuando ya se oía el estridente ruido de las pesadas diligencias que partían a las cuatro de la mañana del callejón de Dolores, hoy pri-



mera calle de la Independencia.

Una, la del interior se dirigía a Tepic, y la otra para Veracruz. La primera empleaba siete días y la segunda tres.

Ahuyentadas las tinieblas de la noche por las primeras alboras de la aurora, empezábase a observar el movimiento de la ciudad, que iba en aumento. El mugido de las

Antonio García Cubas

vacas que se dirigían a las plazuelas designadas, para ser ordeñadas era el que primeramente interrumpía el silencio de la noche. Los serenos con paso perezoso a causa de su pesado e intranquilo sueño se retiraban de las esquinas, en tanto los sirvientes recorrían las calles en busca de las primeras provisiones para sus amos.



y otros lugares de los alrededores.

El bullicio consiguiente de la populosa ciudad crecía con los gritos de los vendedores ambulantes. ¡Carbó siú!, voceaba un indio otomí, que por lo tiznado asemejaba un etiope. ¡Mantequilla de real y medio!, repetía el otro indio que llevaba en un huacal su mercancía. El vendedor

Vendedores ambulantes

Los barrenderos, como hoy, no hacían otra cosa que levantar nubes de polvo para transportarlo de un lugar a otro, viniendo al fin el agua a ponerlo en remojo. Otras tantas diligencias a Toluca, Morelia, Cuernavaca, etcétera, salían entre seis y siete de la mañana, confundían su ruido con otros coches de alquiler que se dirigían a Plaza Principal, Guardiola, Santo Domingo, y con el de los

de trastos de loza ordinaria procedentes de Cuauhtitlán. La lavandera que apenas podía abrazar bajo el brazo un cesto en que llevaba ropa menuda para lavar o bien, veíase cargada sobre los hombros media docena de enaguas que iba a entregar.

¡Mercarán pollos!, voceaba el pollero, que conducía los infelices animales apretados y confundidos en un huacal, por cuyos intersticios asomaban una pata para descansar o la cabeza en busca de aire que respirar. ¡Cecina buena!, ¡No mercará usted los patos!, ¡Hay sebooo...!, gritó agudo y penetrante, con el que se anunciaba la que daba en cambio de sebo algunas hierbas medicinales. Jabón de Puebla, petates de cinco varas, petates de Puebla, pescado blanco, tomillo, mejorana y otros vegetales de las herbolarias.

Por la tarde sucedíanse más

Autores



gritos. La india que vendía el correo dulce sembrado de ajonjolí y contenido en una jofaina de calabaza, cambiaba su mercancía por clavos y fierros viejos, razón por la cual los niños no dejaban en sus casas clavos a vida ni llaves en las cerraduras. Palanquetas de nuez, ¡Aquí hay tamales, atole y alcuaci!, que se cambiaba por palos viejos, lo que inducía a los niños a la destrucción de muebles, aún de mediano uso. Gritaban: ¡Mercarán ranas!, ¡Alpiste!, ¡Tierra pa' las macetas señora!, ¡Sillas que entular!, ¡Buen coco fresco!

Un tipo original, "Chencho el de las tenazas", se presentaba vendiendo esos instrumentos indispensables para hornillas y fogones, ofreciéndolos con palabras inarticuladas y una sonrisa idiota, a la vez que hacía sonar sus tenazas, hiriéndolas con una varilla de hierro. Otros gritos que a su tiempo dejábanse oír en determinadas épocas.

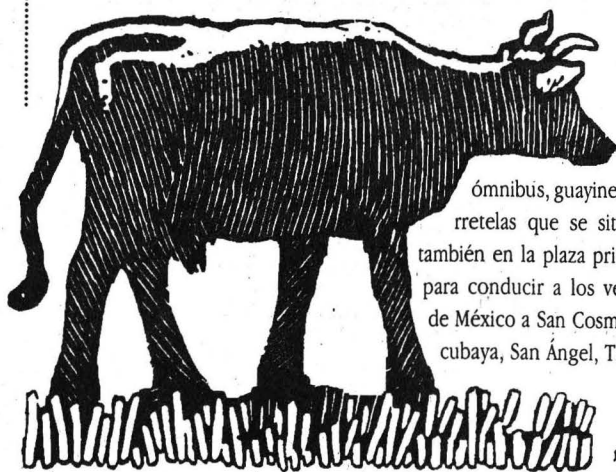
El libro de mis recuerdos, 1904.



• Acerca del autor •

Antonio García Cubas
(1832-1912)

Geógrafo y escritor. Escribió entre otras obras, *Compendio de historia de México y su civilización*, *Diccionario biográfico, histórico y geográfico de los Estados Unidos Mexicanos*.



ómnibus, guayines y carretelas que se situaban también en la plaza principal para conducir a los vecinos de México a San Cosme, Tacubaya, San Ángel, Tlalpan

Literatura

DIFUSIÓN CULTURAL UNAM

INTERCAMBIO ACADEMICO

becas

España

Becas de especialización

Prevención de riesgos humanos y materiales

Programa 1: Curso superior de seguridad integral en la empresa

Áreas: gestión de la seguridad integral, incendios, intrusión y robo, transporte, seguridad en el producto y en el trabajo, higiene industrial, ergonomía, medio ambiente y gerencia de riesgos

Duración: 27 de septiembre al 26 de noviembre de 1999

Programa 2: Becas de especialización individual

Áreas: prevención de accidentes de trabajo, higiene industrial, prevención de incendios, contaminación ambiental y accidentes de tránsito, ergonomía

Duración: 25 de octubre al 26 de noviembre de 1999

Lugar: Madrid

Responsable: Fundación MAPFRE

Beneficios: asignación única de 400 mil pesetas para gastos de manutención, hospedaje y transporte

Requisitos: título universitario de nivel medio o superior; para el programa 1, presentar memoria resumida de los conocimientos del candidato sobre el tema; para el programa 2, presentar proyecto sobre los temas de interés, nivel de conocimientos actual y objetivos propuestos

Informes: Subdirección de Intercambio Internacional

Fecha límite: 23 de noviembre de 1998 para el programa 1; 15 de diciembre de 1998 para el programa 2

Beneficios: dotación anual de un millón y medio de pesetas para gastos de manutención, hospedaje y transportación

Requisitos: título técnico universitario de nivel medio o superior; presentar memoria que incluya objetivos y trabajo a desarrollar

Informes: Subdirección de Intercambio Internacional

Fecha límite: 17 de noviembre de 1998

Francia

Cátedra internacional Blais Pascal para investigadores de alto nivel y prestigio internacional

Estancia de investigación

Áreas: ciencias exactas o naturales, tecnología y medio ambiente, ciencias humanas o sociales

Duración: 12 meses, fraccionables en dos años, a partir de septiembre de 1999

Lugar: instituciones de educación superior o investigación en París

Responsable: Instituto de Francia

Beneficios: asignación única para gastos de manutención y viaje

Requisitos: ser académico de reconocida trayectoria; proponer un proyecto científico e impartir algunas lecciones y un seminario público de clausura

Informes: Oficina de Cooperación Universitaria e Investigación, Embajada de Francia, Campos Elíseos 339, Polanco, Tel. 282-9779, Fax: 525-0183 Correo-e: cstusers@mail.internet.com.mx

Fecha límite: 1 de diciembre de 1998 (2° aviso)

Noruega

Investigaciones, estudios de posgrado y cursos

Todos los campos del conocimiento

Duración: nueve meses

Lugar: instituciones noruegas

Responsable: Gobierno de Noruega

Beneficios: inscripción y colegiatura, asignación mensual para manutención y apoyo económico adicional

Requisitos: título profesional; certificado de conocimiento del idioma inglés, noruego o alguna lengua escandinava; constancia de aceptación o de contacto establecido con la institución

receptora; edad máxima 35 años
Informes: Subdirección de Becas
Fecha límite: 27 de noviembre de 1998 (3er. aviso)

Gran Bretaña

Programa de becas Glaxo Wellcome/Consejo Británico

Estudios de maestría

Áreas: farmacología, ingeniería química, biotecnología, bioquímica, infectología, alergología, neumología y neurología

Duración: un año

Responsables: Fundación GlaxoWellcome y Consejo Británico

Beneficios: colegiatura, gastos de manutención y transporte aéreo

Requisitos: título profesional; laborar en la UNAM; calificación mínima de 6.0 en el examen IELTS de dominio del idioma inglés; edad máxima 30 años

Informes: Subdirección de Becas

Fecha límite: 19 de noviembre de 1998 (último aviso)

Apoyo financiero para asistentes en el área de geodinámica

Universidad de Alberta, Canadá

Correo-e: grad-program@phys.ualberta.ca

http://ruble.phys.ualberta.ca

Argentina

Estudios de maestría y doctorado

Duración: 9 meses, con posibilidad de prórroga

Lugar: instituciones de educación superior argentinas

Responsable: Gobierno de Argentina

Beneficios: asignación mensual para manutención y seguro médico

Requisitos: título profesional; carta de aceptación de la institución receptora; edad máxima 35 años; consultar la guía de posgrado

Informes: Subdirección de Becas

Fecha límite: 3 de febrero de 1999

Chile

Investigaciones y estudios de posgrado

Áreas: desarrollo social, salud pública, educación, ciencias sociales y económicas, historia y ciencias jurídicas, minería, pesca, agricultura y medio ambiente, desarrollo productivo, administración de empresas, gestión de la cooperación internacional y relaciones internacionales

Duración: dos años como máximo

Lugar: universidades chilenas

Responsable: Gobierno de Chile

Beneficios: inscripción y colegiatura, asignación mensual, seguro médico y transporte aéreo

Requisitos: título profesional; laborar en la UNAM; carta de aceptación o de contacto formal establecido con la institución receptora

Informes: Subdirección de Becas
Fecha límite: 16 de noviembre de 1998 (2° aviso)

México

Programa de Becas de Posgrado de Intercambio Nacional Primera convocatoria 1999

Estudios de maestría y doctorado

Duración: un año, con posibilidad de prórroga

Lugar: instituciones de educación superior de los estados de la República

Responsable: Dirección General de Intercambio Académico/ UNAM

Beneficios: inscripción y colegiatura, asignación mensual para manutención y seguro médico

Requisitos: ser mexicano; título profesional; promedio mínimo de 8.5; formar parte del personal académico o tener compromiso de trabajo con la institución que lo postula; constancia de aceptación al programa de posgrado correspondiente; edad máxima 35 años para maestría y 40 para doctorado

Informes: Subdirección de Becas de la DGIA

Fecha límite: 22 de enero de 1999

.....

Mayor información sobre planes y programas de estudio de universidades del país y del extranjero: Centro de Información de la DGIA, lunes a viernes de 9:30 a 14:30 y 17:00 a 18:30 hrs.

Becas Larramandi 1998

Áreas: seguridad en el trabajo, higiene industrial, ergonomía, prevención y control de la contaminación ambiental, seguridad vial y contra incendios

Duración: un año

Lugar: Madrid

Responsable: Fundación MAPFRE

Canadá

Investigaciones y estudios de posgrado

Ciencia, tecnología, humanidades y arte (se excluye medicina, turismo e idiomas)

Duración: 6 a 12 meses para estudios de posgrado; 4 a 6 meses para trabajo posdoctoral

Lugar: universidades canadienses

Responsable: Gobierno de Canadá

Beneficios: inscripción y colegiatura, asignación mensual, seguros médico y de vida, y transporte aéreo

Requisitos: título profesional; certificado de dominio del idioma francés (Alianza Francesa, IFAL o CELE/UNAM) o inglés (TOEFL con 550 puntos mínimo); carta de aceptación o de contacto formal establecido con la institución receptora

Informes: Subdirección de Becas

Fecha límite: 27 de noviembre de 1998 (3er. aviso)

Japón

Curso sobre renovación de equipo industrial

Ingeniería mecánica o química

Duración: 15 de febrero al 4 de julio de 1999

Lugar: Kitakyushu

Responsable: Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA)

Beneficios: manutención, alojamiento y materiales de estudio, atención médica y transporte aéreo

Requisitos: título profesional; experiencia mínima de 5 años en planeación, diseño o mantenimiento de procesos industriales, o en enseñanza e investigación en dichas áreas; laborar en la UNAM; certificado TOEFL con 500 puntos; edad máxima 40 años

Informes: Subdirección de Becas

Fecha límite: 23 de noviembre de 1998 (3er. aviso)

Reunión nacional de mecánica de suelos

17 al 20 de noviembre de 1998

Ciudad de Puebla, México

<http://www.puepaep.mx/servs/carrs/ingciv/smms-pue/>

informes

Dirección General de Intercambio Académico, Edificio de Posgrado, 2º piso, costado sur de la Torre II de Humanidades, Ciudad Universitaria, de lunes a viernes de 9:30 a 14:30 y 17:00 a 18:30 hrs.

Internet: telnet 132.248.10.3 login: info
<http://serpiente.dgsca.unam.mx/dgia/>
www.dgia.html



Dirección General de Intercambio Académico

Riesgos ambientales del Popocatepétl

Interacción Académica

viernes 13 de noviembre

7:45 a.m.

Radio UNAM

860 A.M.

96.1 F.M.

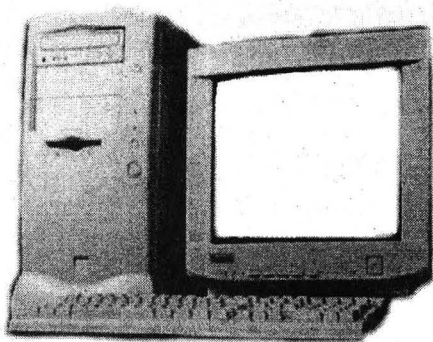
Correo electrónico:

comunica@servidor.unam.mx

OFERTAS PARA EL MES DE NOVIEMBRE'98

IMPRESORAS, SCANNERS, GRABADORAS DE CD, NO-BREAKS, SOFTWARE, ETC.

HP LASERJET 6L \$ 5,095.00	HP DESKJET 670C \$ 1,770.00	EPSON STYLUS 300 \$ 1,430.00	SCANNER HPCOLOR \$ 2,265.00	WIN/98 CD-ESPAÑOL \$ 1,070.00	CD-RECORDER 2X/6X \$ 3,380.00
-------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	----------------------------------



COMPUTADORA

\$ 5,290.00

Con procesador CYRIX-MII a 233 mhz, 16 MB Ram, Disco D. 2.5 GB, teclado, Monitor Color 14", T. de video 1 MB, Floppy & Mouse

Con procesador **PENTIUM-II** y 512 cache, **32 MB** Ram, Disco D. **3.2 GB**, teclado, Monitor Color 14", T. de video **8 MB**, Floppy & Mouse

a 300 mhz \$ 8,365.00	a 333 mhz \$ 8,415.00	a 350 mhz \$ 9,595.00	a 400 mhz \$ 11,880.00	a 450 mhz \$ 14,425.00
--------------------------	--------------------------	--------------------------	---------------------------	---------------------------

OPCIONES

en la compra de cualquier equipo:

CD ROM 32X, BOCINAS Y FAX/MODEM 33 Kbps

\$ 1,115.00

CD ROM 36X, BOCINAS Y FAX/MODEM 56 Kbps

\$ 1,275.00

de 3.2 GB y 32 MB a

4.3 GB y 64 MB RAM,

agregar:

\$ 655.00

COMUNICATE AL 666-5355

Y CONF'GURA TU PC DE ACUERDO A TU PRESUPUESTO LUNITEL, S.A. DE C.V.
AV. DE LA LIBERTAD No. 17 COL. PEDREGAL DE CARRASCO.

LOS PRECIOS ANTERIORES NO INCLUYEN EL I.V.A./ PROMOCIONES VALIDAS HASTA EL 19/NOV/98

PATRONATO UNIVERSITARIO DIRECCIÓN GENERAL DE PATRIMONIO PROYECTOS ESPECIALES

A TODA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA:

La Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Dirección General de Patrimonio, dió inicio a partir del año de 1997, al "Programa de Licenciamiento de Uso de Marcas Universitarias", cuyo objetivo es el de otorgar licencias para la legal explotación de las mismas a productores y comerciantes, así como, proyectar su imagen fuera de su comunidad; derecho que la Ley de Propiedad Industrial otorga al titular de una marca.

El desarrollo de dicho programa ha representado:

- La regularización de personas y empresas que venían haciendo uso de las marcas y emblemas universitarias sin autorización;
- Seguridad respecto a los servicios o productos que ofrecen los licenciarios, a los alumnos o trabajadores de las distintas dependencias de la Institución y en los diferentes campus;
- Una mejoría en cuanto a la calidad de los productos que contienen las marcas;
- Un ingreso económico para la Universidad por la explotación de las marcas; y,

- Evitar la piratería de productos que utilicen las marcas universitarias.

Respecto a las medidas adoptadas para su protección y evitar la piratería, se ha comunicado a todas las dependencias de la Universidad, a través de circulares, el nombre de las empresas y personas físicas que han obtenido la licencia para explotar las marcas universitarias, así como los productos autorizados, llevándose a cabo en coordinación con la Oficina del Abogado General y el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial, operativos para verificar el uso legal de éstas; dicho instituto ha asegurado muy diversos productos con marcas universitarias no autorizadas.

Derivado de lo anterior, se hace una atenta invitación a toda la comunidad universitaria, para que adquiera productos de los licenciarios que cuentan con la autorización para explotar las marcas y que se relacionan líneas adelante, mismos que deberán contar con la leyenda en español, "Marca Registrada", las siglas "M.R." o la letra "R" dentro de un círculo, así como la leyenda "Bajo licencia o autorización de la UNAM", y así evitar, que personas no autorizadas comercialicen productos con las mismas, dentro de las instalaciones de los diferentes campus de nuestra Casa de Estudios.

No.	NOMBRE EMPRESA Y/O REPRESENTANTE	DIRECCIÓN	TELÉFONO	PRODUCTOS
1	EUFEMIA CORONEL ORTEGA	ORIENTE 174 No. 66 COL. MOCTEZUMA 2DA SECC., DELEG. VENUSTIANO CARRANZA	571 53 82	BERMUDAS, CASACAS, CHALECOS, CHAMARRAS, GORRAS, JUEGO DE UNIFORME DE FÚTBOL, JUEGOS DE PANTS, PLAYERAS, SHORTS, SUDADERAS Y UNIFORMES DEPORTIVOS.
2	APOLONIO LOZOYA VALDÉS	OZITAS Mz. 123 BIS. L19, COL. PEDREGAL, DELEG. TLALPÁN.	644 30 54 656 48 19	CHAMARRAS, GORRAS, JUEGOS DE PANTS, MOCHILAS, PLAYERAS, SHORTS Y SWETERS.
3	MARGARITA MUÑOZ DELGADILLO	AGUSTÍN DE ITURBIDE No. 196, COL. LOMA BONITA, CD. NEZA - EDO. DE MÉXICO.	738 00 98	BERMUDAS, CHALECOS, CHAMARRAS, PLAYERAS, JUEGOS DE PANTS Y SHORTS.
4	ANA LUISA BRISEÑO RODRÍGUEZ	PLAN DE ACATEMPAN No. 79 LT. 20, COL. SAN LORENZO LA CEBADA, DELEG. XOCHIMILCO	7367299	BERMUDAS, CHALECOS, CHAMARRAS, GORRAS, PLAYERAS, JUEGOS DE PANTS Y SWETERS.
5	GUMESINDO JAVIER GUDIÑO MARTÍNEZ	20a. CALLE DE ALEJO RICO No. 35, U. HAB. VICENTE GUERRERO, DELEG. CTAPALAPA	6917251 6133179	BANDERAS, CAMISetas ESTAMPADAS Y BORDADAS, GORRAS Y MANOSAS.
6	COMERCIALIZADORA GRUPO ARCOIRIS, S.A. DE C.V. JULIO CÉSAR QUINTANAR GAITÁN	LAGO CARDELL No. 99, COL. CIUDAD LAGO, CD. NEZAHUALCÓYOTL, ESTADO DE MÉXICO.	015-7665846 FAX 015-7963234	SANDALIA DEPORTIVA FULL PLASTIC Y EXPANDIDO, TENIS CASUAL Y ZAPATO DE FÚTBOL.
7	MARIO HERNÁNDEZ SALAZAR	AV. ALVARO OBREGÓN No. 38-A, COL. ROMA.	6770254	CAMISetas ESTAMPADAS DE CUELLO REDONDO Y "V".
8	RAFAEL RESENDIZ RAMÍREZ	CD. CHIPAGUAPAN No. 56, COL. PEDREGAL, SANTO DOMINGO, DELEG. COYOACÁN.	618 80 06	PLAYERA TIPO T-SHIRT (BORDADA Y ESTAMPADA)
9	JUAN ANTONIO MATA GONZÁLEZ	LAGO ERNE No. 233, COL. POPO, DELEG. MIGUEL HIDALGO	TEL Y FAX 2033327	JUEGOS DE PANTS (PANTALON Y CHAMARRA).
10	GILBERTO BALEÓN REYES	AV. CANAL No. 41, COL. CAMPESTRE GUADALUPANA, CD. NEZAHUALCÓYOTL	710 70 40	BANDERAS Y GORRAS
11	MARIO ALBERTO DÍAZ HINOJOSA	SAN PEDRO No. 4, COL. LOMAS DE SAN PEDRO, DELEG. CUAJIMALPA.	812 41 03	BANDERAS Y GORRAS
12	ALFONSO SEGURA GARCÍA	CALLE OYAMELES No. 196, COL. LA PERLA, CD. NEZAHUALCÓYOTL.	742 19 05	BANDERIN, CINTA PARA LA CABA Y ESTANDARTE
13	GAR MODERNA, S.A. DE C.V. RICARDO GARCÍA CANDAS	ESPAÑA No. 440, COL. CERRO DE LA ESTRELLA, DELEG. CTAPALAPA	4290698 FAX 4290901	CUADERNOS PARA ESCRIBIR, DIFERENTES FORMAS Y TAMAÑOS
14	LYN DE MÉXICO, S.A. DE C.V. ISSAC HUISAN	ESCAPE 36A COL. ALCE BLANCO, NAUCALPAN EDO. DE MÉXICO, C.P. 55370	355-669 FAX 5754932	PALACATES.
15	INDUSTRIAS HERSAMEX, S.A. DE C.V. MARIO MARTÍNEZ	MARIANO SALAS No. 188 HT. 6-7, COL. ESTANZUELA, DELEG. GUSTAVO A. MADERO.	7677654 FAX 753 44 55	PINS, LLAVEROS Y DUES.
16	ARTURO EDUARDO CORONA TOLEDO	AV. AZCAPOTZALCO No. 38, 1-B-102, COL. TACUBA, DELEG. AZCAPOTZALCO.	386-14406	RELOJ DE PARED, AGENDA DE BOLSILLO, LLAVEROS Y PLUMAS.
17	HUMBERTO VEGA DEHESA	ONCE MARTÍRES No. 65, COL. TLALPÁN, DELEG. TLALPÁN.	6666591	IMPRESIÓN EN SERIGRAFIA SOBRE: AGENDAS DE BOLSILLO, CALCOMANÍAS, CARPETAS, FOLDERS, POSTERS Y PASTAS PARA ENGARGOLAR.
18	PABLO GERMÁN SCHERER IBARRA	COACOTYUNGA No. 21, COL. SANTO DOMINGO DE LOS REYES, DELEG. COYOACÁN.	659 64 05	VASOS, TAZAS, TARROS Y PIEZAS DE VIDRIO Y CERAMICA.
19	ARANA DISEÑOS, S.A. DE C.V. ARTURO ORTIZ TORRES	EJE LAZARO CARDENAS No. 11, 4to. PISO, COL. CENTRO, DELEG. CUAUHTEMOC.	5180126 FAX 5185001	PAQ. DE GRADUACIÓN: ANILLO, AGRADECIMIENTO, DIPLOMA, FOTOGRAFÍA Y PINS.
20	RAMÓN LARRACHE ZUNIGA	PALMA No. 5, HT. 211, COL. CENTRO, DELEG. CUAUHTEMOC.	5123658 FAX	PAQ. DE GRADUACIÓN: ANILLO, AGRADECIMIENTO, DIPLOMA, FOTOGRAFÍA Y FISTOL O DUE.
21	FOTOGRAFADO Y ARTÍCULOS DE GRADUACIÓN SANDY, S.A. DE C.V. SERGIO MANUEL GONZÁLEZ	HACIENDA DE LAS ANIMAS No. 154, COL. IMPULSORA, CD. NEZAHUALCÓYOTL, EDO. DE MÉXICO, C.P. 57130.	7836535	PAQ. DE GRADUACIÓN: ANILLO, AGRADECIMIENTO, DIPLOMA Y PINS.
22	MARTÍN RODRÍGUEZ GALICIA	CALLE 17 No. 149 ESQ. EJE CENTRAL LAZARO CARDENAS, COL. PROGRESO NACIONAL	3867415	PAQ. DE GRADUACIÓN: ANILLO, AGRADECIMIENTO Y DIPLOMA
23	FOTO PANORÁMICAS CHAVEZ ORTIZ CARLOS CHAVEZ ALMANZA	CALZADA DE LOS MISTERIOS No. 300 COL. VALLEJO, DELEG. GUSTAVO A. MADERO.	5374246 FAXS 177676	PAQ. DE GRADUACIÓN: AGRADECIMIENTO, DIPLOMA Y FOTOGRAFÍA PANORÁMICA
24	JOSÉ M. ESPINOSA ACUÑA Y JOSÉ M. ESPINOSA DELGADO	LIRIO No. 316, COL. EL TORO, DELEG. MAGDALENA CONTRERAS.	6661864 5969480	PAQ. DE GRADUACIÓN: AGRADECIMIENTO DIPLOMA Y FOTOGRAFÍA PANORÁMICA
25	GABRIEL MURGUA MANILLA	PALMA No. 5 DESP. 503, COL. CENTRO, DELEG. CUAUHTEMOC.	5215161 FAX 5127081	PAQ. DE GRADUACIÓN: AGRADECIMIENTO, DIPLOMA Y PERSONALIZADOR, ENCAPSULADO Y PLACA PARA FOTO
26	ALBERTO CEBALLOS FONTECHA	BOLIVAR 25 DESP. 201, COL. CENTRO, DELEG. CUAUHTEMOC.	521 22 32 FAX 5101665	PAQ. DE GRADUACIÓN: ANILLO Y PINS.
27	JOYAS Y ARTÍCULOS ESPECIALES PARA GRADUACIÓN, S.A. DE C.V. ABRAHAM CABRERA ONTIVEROS	AV. YUCATAN No. 20, DESP. 604, COL. ROMA, DELEG. CUAUHTEMOC.	2643487	PAQ. DE GRADUACIÓN: ANILLO Y FISTOL O DUE.
28	PARIS ROGELIO AGUIRRE HIDALGO	AYUNTAMIENTO No. 98, HT. 5, COL. LA FAMA, DELEG. TLALPÁN.	0265579 FAX 6696701	PAQ. DE GRADUACIÓN: ANILLO.
29	JESUS LORENZO ESPINOSA ACUÑA	LIRIO No. 316, COL. EL TORO, DELEG. MAGDALENA CONTRERAS.	595-95-75	FOTOGRAFÍA PANORÁMICA.
30	OPERADORA DE BANQUETES CASINO DEL SUR, S.A. DE C.V. CLEMENTE ESTRADA NIÑO	ISABEL LA CATOLICA No. 787, COL. ALAMOS, DELEG. BENITO JUÁREZ.	5902546 5903482	IMPRESIÓN EN SERIGRAFIA SOBRE: AGITADORES, CENICEROS Y VASOS.
31	GRADUACIONES GUZMAN, S.A. DE C.V. JORGE ALFONSO GUZMAN URGELL	MARCELA No. 74 P.B., COL. JUAREZ, DELEG. CUAUHTEMOC	5330796 2082949	IMPRESIÓN EN SERIGRAFIA SOBRE: AGITADORES, CENICEROS Y VASOS.

Escuela Nacional de Música

La Escuela Nacional de Música, con fundamento en los artículos 38, 40, del 66 al 69 y del 71 al 77 y demás aplicables del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, convoca a concurso de oposición para ingreso o concurso abierto a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente convocatoria y en el referido estatuto y que aspiren a ocupar una plaza de Profesor de Carrera Asociado "B" de tiempo completo, interino, con número de registro 68965-62 y sueldo mensual de \$5,323.84, en el área de Violoncello y Música de Cámara, de acuerdo con las siguientes

Bases:

1. Tener grado de maestro o estudios similares, o bien, los conocimientos y la experiencia equivalentes.

2. Haber trabajado eficientemente cuando menos dos años en labores docentes o de investigación, en la materia o área de su especialidad.

3. Haber producido trabajos que acrediten su competencia en la docencia o en la investigación.

De conformidad con el artículo 74 del mencionado estatuto, el H. Consejo Técnico de la Escuela Nacional de Música determinó que los aspirantes deberán presentar las siguientes

Pruebas:

a) Crítica escrita del programa de estudios o de investigación correspondiente

b) Exposición escrita de un tema del programa en un máximo de 20 cuartillas

c) Exposición oral de los puntos anteriores

d) Interrogatorio sobre la materia

e) Prueba didáctica consistente en la exposición de un tema ante un grupo de estudiantes, que se fijará cuando menos con 48 horas de anticipación

f) Formulación de un proyecto de investigación sobre un problema determinado

g) Recital con duración de 20 minutos que incluya obras de tres épocas diferentes, entre ellas una mexicana

Para participar en este concurso los interesados deberán presentar en la secretaría general de esta dependencia, dentro de los 15 días hábiles contados a partir de la fecha de publicación de esta convocatoria, los siguientes documentos:

1. Solicitud de inscripción al concurso (el formato se proporcionará en las oficinas de la secretaría general de la ENM).

2. Curriculum vitae actualizado y documentación probatoria de su contenido.

3. Constancia del título requerido (o en su caso, constancia de la dispensa de título).

4. Si se trata de extranjeros, constancia vigente de su residencia legal en el país y condición migratoria suficiente.

5. Señalamiento de dirección y teléfono para recibir comunicación en la ciudad de México y/o Ciudad Universitaria.

En caso de que se trate de un extranjero, el nombramiento entrará en vigor a partir de la fecha en que la Secretaría de Gobernación otorgue el permiso de trabajo correspondiente.

En la misma secretaría general se comunicará a los aspirantes si su solicitud ha sido aceptada y las pruebas específicas que deberán presentar, así como, la fecha en que comenzarán éstas.

Al concluir los procedimientos establecidos en el mencionado estatuto se darán a conocer los resultados de este concurso, mismos que surtirán efecto a partir de la fecha de terminación del contrato de la persona con quien la plaza en cuestión se encuentra comprometida y de la ratificación o rectificación del consejo técnico respectivo.

"Por mi raza hablará el espíritu"
Coyoacán, DF, a 12 de noviembre de 1998
El Director

Maestro Luis Alfonso Estrada Rodríguez

Facultad de Arquitectura

Pruebas:

a) Crítica escrita de los programas de estudios del área de Proyectos de la Licenciatura de Arquitectura

b) Formulación de un proyecto de investigación sobre la Lectura o interpretación del Espacio Arquitectónico

c) Exposición oral de los puntos anteriores

Para participar en este concurso, los interesados deberán presentar en la coordinación de personal académico de la facultad, dentro de los 15 días hábiles contados a partir de la fecha de publicación de esta convocatoria, una solicitud por escrito acompañada de las pruebas y de la siguiente documentación.

1. Copia del acta de nacimiento.

2. Copia del título de grado o dispensa

3. Curriculum vitae

4. Copia de documentos que acrediten el curriculum

5. Si se trata de extranjeros, constancia de su residencia legal en el país, así como condición migratoria suficiente.

6. Señalamiento para recibir notificaciones en la ciudad de México y/o en Ciudad Universitaria.

Al momento de la presentación de la documentación en la coordinación de personal académico les comunicará a los aspirantes si su solicitud ha sido aceptada.

Una vez concluidos los procedimientos establecidos en el Estatuto del Personal Académico se darán a conocer los resultados del concurso, los cuales surtirán efecto a partir de la fecha de terminación del contrato de la persona con quien la plaza en cuestión se encuentra comprometida.

La Facultad de Arquitectura, en el área de Proyectos de la Licenciatura en Arquitectura de la División de Estudios Profesionales, con fundamento en los artículos 38, 42, del 66 al 69 y del 71 al 77 y demás aplicables del Estatuto del Personal Académico, convoca a concurso de oposición abierto a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente convocatoria y en el referido estatuto y reglamento, para ocupar una plaza de Profesor de Carrera no definitivo, que se especifica a continuación:

1 plaza de Profesor Titular "A" de tiempo completo, no definitivo, en el área de Proyectos de la Licenciatura de Arquitectura, con sueldo mensual de \$6,895.64, con número de registro 18520-47.

Bases:

En este concurso podrán participar quienes reúnan los siguientes requisitos:

a) Tener título de doctor o los conocimientos y la experiencia equivalentes

b) Haber trabajado cuando menos cuatro años en labores docentes o de investigación, incluyendo publicaciones originales en la materia o área de su especialidad

c) Haber demostrado capacidad para formar personal especializado en su disciplina

De conformidad con el artículo 74 del mencionado estatuto, el H. Consejo Técnico de la Facultad de Arquitectura determinó que los aspirantes deberán presentar las siguientes

"Por mi raza hablará el espíritu"
Ciudad Universitaria, DF, a 12 de noviembre de 1998
El Director
Arquitecto Felipe Leal Fernández

Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón

El H. Consejo Técnico de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón, con fundamento en los artículos 38, 41, del 66 al 69 y del 71 al 77 y demás aplicables del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, y del artículo 61 del Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UNAM.

Convoca

A concurso de oposición abierto a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente convocatoria y en los referidos estatuto y reglamento, y que aspiren a ocupar una plaza de Profesor de Carrera Asociado "C" interino, de tiempo completo, con sueldo mensual de \$5,964.80, con número de registro 23792-98, para la Maestría en Economía Financiera, en el área básica: Política Económica, de acuerdo con las siguientes

Bases:

1. Tener grado de maestro o estudios similares, o la autorización para ejercer la docencia a nivel posgrado en los términos que establece el artículo 61 del Reglamento General de Estudios de Posgrado.
2. Haber trabajado cuando menos tres años en labores docentes o de investigación, en la materia o área de su especialidad.
3. Haber publicado trabajos que acrediten su competencia, o tener el grado de doctor, o haber desempeñado sus labores de dirección de seminarios y tesis o impartición de cursos, de manera sobresaliente.

De conformidad con el artículo 74 del Estatuto del Personal Académico, el H. Consejo Técnico determinó que los aspirantes deberán presentar las siguientes

Pruebas:

- a) Crítica escrita del programa de estudios o de investigación correspondiente

- b) Exposición escrita de un tema del programa en un máximo de 20 cuartillas

- c) Exposición oral de los puntos anteriores

- d) Interrogatorio sobre la materia

- e) Prueba didáctica consistente en la exposición de un tema ante un grupo de estudiantes que se fijará cuando menos con 48 horas de anticipación

- f) Formulación de un proyecto de investigación sobre un tema relacionado con el área de conocimiento

Para participar en este concurso los interesados deberán llenar una solicitud y entregar los documentos correspondientes en la secretaría académica de la escuela por sextuplicado, dentro de los 15 días hábiles contados a partir de la fecha de publicación de esta convocatoria.

Requisitos:

1. Solicitud (el formato será proporcionado por la secretaría académica).

2. Curriculum vitae.

3. Copia certificada del acta de nacimiento.

4. Copia de los documentos que acreditan que tiene los estudios y títulos requeridos, así como de los trabajos y, en su caso, publicaciones.

5. Si se trata de extranjeros, constancia de residencia legal en el país y condición migratoria suficiente.

6. Señalamiento de dirección para recibir comunicación en la ciudad de México.

Las solicitudes formuladas para el concurso de oposición serán revisadas y aprobadas por la Comisión Dictaminadora de Ciencias Sociales.

En la secretaría académica se les comunicará la admisión de su solicitud y la fecha de las pruebas.

Una vez concluidos los procedimientos establecidos en el Estatuto del Personal Académico se

darán a conocer los resultados de este concurso.

El H. Consejo Técnico de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón, con fundamento en los artículos 38, 43, del 66 al 69 y del 71 al 77 y demás aplicables del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, y del artículo 61 del Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UNAM.

Convoca

A concurso de oposición abierto a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente convocatoria y en los referidos estatuto y reglamento, y que aspiren a ocupar una plaza de Profesor de Carrera Titular "B" interino, de tiempo completo, con sueldo mensual de \$8,162.44, con número de registro 23788-71, para la Maestría en Enseñanza Superior, en el Área de Investigación (en las asignaturas de Investigación Pedagógica I y II), del plan de estudio respectivo de acuerdo con las siguientes:

Bases:

1. Tener título de doctor o la autorización para ejercer la docencia a nivel posgrado en los términos que establece el artículo 61 del Reglamento General de Estudios de Posgrado.

2. Haber trabajado cuando menos cinco años en labores docentes o de investigación, incluyendo publicaciones originales en la materia o área de su especialidad.

3. Haber demostrado capacidad para formar personal especializado en su disciplina y para dirigir grupos de docencia o de investigación.

De conformidad con el artículo 74 del Estatuto del Personal Académico, el H. Consejo Técnico determinó que los aspirantes deberán presentar las siguientes

Pruebas:

- a) Crítica escrita del programa de estudios vigente correspondiente al área

- b) Exposición escrita de un tema de los programas referidos en un máximo de 20 cuartillas

- c) Exposición oral de los puntos anteriores

- d) Interrogatorio sobre la materia

- e) Prueba didáctica consistente en la exposición de un tema ante un grupo de estudiantes que se fijará cuando menos con 48 horas de anticipación

- f) Formulación de un proyecto de investigación sobre: Políticas educativas y formación de profesores en México

Para participar en este concurso los interesados deberán llenar una solicitud y entregar los documentos correspondientes en la secretaría académica de la escuela por sextuplicado, dentro de los 15 días hábiles contados a partir de la fecha de publicación de esta convocatoria.

Requisitos:

1. Solicitud (el formato será proporcionado por la secretaría académica).

2. Curriculum vitae.

3. Constancia de antecedentes académicos y experiencia profesional.

4. Copia del acta de nacimiento.

5. Si se trata de extranjeros, constancia de residencia legal en el país y condición migratoria suficiente.

6. Señalamiento de dirección para recibir comunicación en la ciudad de México.

Las solicitudes formuladas para el concurso de oposición serán revisadas y aprobadas por la Comisión Dictaminadora de Ciencias Sociales.

En la secretaría académica se les comunicará la admisión de su solicitud y la fecha de las pruebas.

Una vez concluidos los procedimientos establecidos en el Estatuto del Personal Académico se darán a conocer los resultados de este concurso, mismo que surtirá efecto a partir de la fecha de terminación del contrato del académico con quien la plaza en cuestión está comprometida.

El H. Consejo Técnico de la Es-

cuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón, con fundamento en los artículos 38, 41, del 66 al 69 y del 71 al 77 y demás aplicables del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, y del artículo 61 del Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UNAM.

Convoca

A concurso de oposición abierto a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente convocatoria y en los referidos estatuto y reglamento, y que aspiren a ocupar una plaza de Profesor de Carrera Asociado "C" interino, de tiempo completo, con sueldo mensual de \$5,964.80, con número de registro 23772-94, para la Maestría en Economía Financiera, en el área básica: Materias Instrumentales, de acuerdo con las siguientes

Bases:

1. Tener grado de maestro o estudios similares, o la autorización para ejercer la docencia a nivel posgrado en los términos que

establece el artículo 61 del Reglamento General de Estudios de Posgrado.

2. Haber trabajado cuando menos tres años en labores docentes o de investigación, en la materia o área de su especialidad.

3. Haber publicado trabajos que acrediten su competencia, o tener el grado de doctor, o haber desempeñado sus labores de dirección de seminarios y tesis o impartición de cursos, de manera sobresaliente.

De conformidad con el artículo 74 del Estatuto del Personal Académico, el H. Consejo Técnico determinó que los aspirantes deberán presentar las siguientes

Pruebas:

a) Crítica escrita del programa de estudios o de investigación correspondiente

b) Exposición escrita de un tema del programa en un máximo de 20 cuartillas

c) Exposición oral de los puntos anteriores

d) Interrogatorio sobre la materia

e) Prueba didáctica consistente en la exposición de un tema ante un grupo de estudiantes que se fijará cuando menos con 48 horas de anticipación

f) Formulación de un proyecto de investigación sobre un tema relacionado con el área de conocimiento

Para participar en este concurso los interesados deberán llenar una solicitud y entregar los documentos correspondientes en la secretaría académica de la escuela por sextuplicado, dentro de los 15 días hábiles contados a partir de la fecha de publicación de esta convocatoria.

Requisitos:

1. Solicitud (el formato será proporcionado por la secretaría académica).

2. Curriculum vitae.

3. Copia certificada del acta de nacimiento.

4. Copia de los documentos que acreditan que tiene los estudios y títulos requeridos, así como de los trabajos y, en su caso, publicaciones.

5. Si se trata de extranjeros, constancia de residencia legal en el país y condición migratoria suficiente.

6. Señalamiento de dirección para recibir comunicación en la ciudad de México.

Las solicitudes formuladas para el concurso de oposición serán revisadas y aprobadas por la Comisión Dictaminadora de Ciencias Sociales.

En la secretaría académica se les comunicará la admisión de su solicitud y la fecha de las pruebas.

Una vez concluidos los procedimientos establecidos en el Estatuto del Personal Académico se darán a conocer los resultados de este concurso.

"Por mi raza hablará el espíritu"

San Juan de Aragón, Estado de México, a 12 de noviembre de 1998

El Director

Licenciado Carlos Eduardo Levy Vázquez

La Escuela Nacional de Artes Plásticas UNAM
El Instituto de Cultura de la Ciudad de México
y El Comité 1968-1998
Invitan a las exhibiciones

La Gráfica del 68

Carteles y "pegas" del Movimiento Estudiantil

Por las Libertades Democráticas

Carpeta gráfica 1998



Escuela Nacional de Artes Plásticas UNAM
plantel Academia de San Carlos
Academia 22, Centro Histórico de la Ciudad de México
Galerías I y II
Inauguración: 12 de noviembre 19:00 horas



Patronato Universitario

Dirección General de Patrimonio

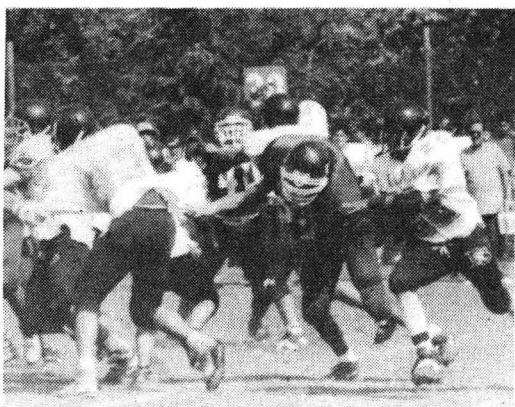
Aviso Urgente

A los participantes de la Subasta Vehicular 2/98 se les comunica que debido a los cambios en los sistemas de las oficinas de servicios al transporte de la Secretaría de Vialidad del DDF el trámite de baja de placas de los vehículos para subastar **no podrá realizarse.**

Por consiguiente, la Dirección General de Patrimonio Universitario suspende la Subasta 2/98 hasta nuevo aviso.

Gaceta EN EL DEPORTE

Leopardos, líder de la LUF AJ al derrotar a Vaqueros



José Antonio Sánchez (25) sigue el bloqueo de sus compañeros, buscando el hueco para ganar más yardaje.

Foto: Raúl Sosa

SANTIAGO IBÁÑEZ

Al jugarse la quinta fecha de la temporada 1998 de la Liga Universitaria de Fútbol Americano Juvenil "AA" (LUF AJ), los *Leopardos* de Prepa 8, que dirige el coach Francisco Chino Muñoz, se adueñaron del liderato general al vencer en duelo de invictos a los *Vaqueros* de Prepa 5 14-0 con anotaciones de José Antonio Sánchez (25) en el primer cuarto, mediante una "optativa de tres yardas y punto extra de Juan Pablo Ramírez (33) para el 7-0, quien se encargó de anotar en el tercer cuarto en carrera de 39 yardas y el punto extra para el final 14-0.

Por su parte, *Pumas* de la ENEP Acatlán superó ampliamente a *Lobos* de la Universidad Veracruzana (UV) por 6-0 con dos touchdowns por cabezazo de Oscar Vázquez (2), Héctor Soto (3), Emmanuel Sánchez (37) y Jorge Loyola (4), mientras que el *quarterback* Héctor Zepeda (9) lanzó para dos pases de anotación.

Cóndores del CCH Sur le ganaron 19-10 a *Broncos* de Prepa 1, con

anotaciones de Juan Hernández (27) en una "resbalada" de 40 yardas, Julio Jiménez (30) en un "pase-pantalla" de 42 yardas de Oscar Carrillo (19) y este último en una *quarterbacksneak* de tres yardas, sin embargo, al no comprobarse aún la calidad de estudiante de un jugador de los pedregalinos, la representante de campo de la LUF AJ decretó *forfeit* en contra de *Cóndores*, por lo que el marcador quedará 1-0 a favor de los de Xochimilco.

Finalmente, *Coyotes* de Prepa 6 reencontraron el camino de la victoria al blanquear a domicilio a los *Toros Salvajes* de la UACH por 19-0, con anotaciones de Alejandro Urrieta (23) en carrera de 20 yardas (6-0) y de Carlos Iñiguez (80) a pases de ocho (13-0) y 13 yardas (19-0) de Víctor Saspe (6), además de un punto extra de Luis Blancas.

Alquimistas no Pierden

Durante las acciones de la terce-

ra fecha de temporada regular, los *Alquimistas* de la Facultad de Química se consolidaron en el primer lugar de la tabla de posiciones, al imponer su segunda derrota consecutiva a los *Escorpiones Rojos* de la Facultad de Ingeniería por 16-9.

Los pupilos de Martín Acevedo se adelantaron 8-0 en la pizarra, en pase de 35 yardas de David Arellano (17) a Raymundo Ramírez (8) y conversión de Josman Espinoza (1) y ampliaron su ventaja a 16-0 en carrera de 20 yardas de León Felipe Mota (30), autor también de la conversión. Antes de finalizar la primera mitad los dirigidos de Armando López se acercaron 16-6 con anotación de Luis Chargoy (95) al atrapar pase de 10 yardas de Marco Antonio Madrigal (7) y 16-9 con gol de campo de 25 yardas de Arturo Galavíz (10).

Por su parte *Atenienses* de la Facultad de Filosofía y Letras, que entrena el coach Alejandro Ham, se quedaron como sublíderes del torneo al imponer su segunda blanqueada de la temporada a *Buitres* de la Facultad de Medicina por 14-0, con anotaciones de Bruno Mendoza (32) al correr para una yarda y dejar el 7-0 con el extra de Víctor Hugo López (86) en el primer cuarto, y en el último periodo por conducto de Emilio Hernández (21) al atrapar pase de 28 yardas de Israel Flores Frausto (15) -llegó a cinco en la temporada- y el segundo extra de Víctor Hugo para dejar el final 14-0.

Por último, en resultado sorpresivo, *Carneros* de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia le "sacaron" el juego a los *Leopardos* de la Facultad de Arquitectura, ya que después de

estar abajo 0-12 remontaron a 13-12 y con ello obtuvieron su primera victoria de la campaña.

Los *felinos* se fueron 12-0 al frente en el marcador, gracias a los touchdowns de Norberto García (32) al cubrir en el *endzone* un balón suelto de *Carneros* (6-0) y de José Raúl Alamilla (21) al escaparse siete yardas para el 12-0. Sin embargo, en ese mismo segundo cuarto, los "veterinarios" se acercaron 12-6 con anotación de Froylán Rodríguez (4) al correr para cuatro yardas. En el último cuarto Ricardo Ortega empató a 12 puntos la pizarra en carrera de 21 yardas, dejando el terreno listo a Jair Valencia (16) para notar el punto extra que marcó la diferencia a su favor.

Próximos Encuentros

En el Torneo Interfacultades, los tres juegos se desarrollarán el viernes 13 de los corrientes, con los siguientes horarios y escenarios: en el Estadio Roberto Tapatio Méndez de CU, a las 13 horas, *Atenienses* recibe a *Carneros* y a las 15 horas, *Escorpiones Rojos* a *Leopardos*; en el Campo 6 de CU, *Buitres* recibe a las 15 horas a *Alquimistas*.

En la LUF AJ, todos los juegos serán el sábado 14: en el Campo 6 de CU, a las 10 horas, *Coyotes* recibe a *Broncos* y a las 12:30, *Cóndores* a *Vaqueros*. En Chapingo, Estado de México, *Toros Salvajes* será anfitrión de *Pumas* ENEP Acatlán, a las 12 horas; en Xalapa, Veracruz, los invictos líderes *Leopardos* visitará a *Lobos* de la UV, encuentro que se efectuará a partir de las 13 horas. ■

Estamos obligados a vencer a Tigres: Israel López

SERGIO CARRILLO

Los Pumas, líderes del Grupo II, con 22 puntos, seguidos de cerca por Atlético Morelia y América, con 21 y 19 puntos, respectivamente, sostendrán un partido crucial para sus aspiraciones de clasificar a la liguilla por el título del Torneo de Invierno 1998, cuando reciban en su terruño a los Tigres, en la penúltima fecha del campeonato regular de fútbol profesional de la Primera División.

Los Pumas necesitan conseguir un triunfo que les permita mantenerse en el primer lugar de su grupo, antes de enfrentar al Cruz Azul (ya clasificado) en el Estadio Azul, el sábado 21 de noviembre.

Los Tigres de la Universidad de Nuevo León están comprometidos a sacar un buen resultado que les ayude a meterse en la pelea por la clasificación en el Grupo IV.

"El club Universidad está obligado a ganar", declaró Israel López, el indiscutible lateral izquierdo titular del equipo auriazul, luego de que él y sus compañeros sostuvieron una larga charla con su director técnico, Roberto Marcos Saporiti, en la cancha 2 de Ciudad Universitaria.

Los Pumas, que rescataron un valioso punto al empatar sin goles contra Rayados del Monterrey la semana pasada, en un partido por la fecha 15, necesitan los tres puntos que les permitan mantenerse con vida y avanzar a la postemporada.

"Si queremos hacer algo importante, estamos obligados a ganar. Debemos arriesgarnos y tirarle a lo grande, comentó López, uno de los jugadores Pumas más regulares en la presente campaña, al finalizar la



Israel López.

Foto: Ignacio Romo

práctica del martes. "El técnico nos exhortó a que en estos partidos difíciles nos concentremos mejor y nos apliquemos bien dentro del campo".

Dijo estar en buenas condiciones y esperaba conseguir su segundo gol de la temporada, dado que en los últimos partidos ha estado cerca, con sus potentes y bien colocados disparos de media distancia.

Tenemos que Pensar en Nuestros Resultados

Luego de una charla de casi 30 minutos con los jugadores universitarios, Saporiti declaró que el club Universidad tiene que pensar en sus pro-

prios resultados, sin tomar en cuenta los de los otros equipos. Recordemos que sólo dos equipos clasifican por grupo.

Explicó que los restantes dos partidos (contra Tigres y Cruz Azul) son dos finales y que el boleto para la liguilla, si se logra, se va a conseguir hasta el último cotejo.

"Ahora estamos pensando en los Tigres y en que no debe haber errores porque no hay tiempo de recuperación. Tenemos que cumplir una buena actuación, mantener la tranquilidad, con la presión necesaria que existe en el fútbol profesional, la cual, espero, no llegue a desequilibrar al equipo. En eso estamos a trabajando.

Al responder a la pregunta de que si un equipo joven como los Pumas, con un entrenador experimentado en liguitas, podría aspirar realmente al título, Saporiti, dijo: "Si llegamos, en una ronda de ida y vuelta, nos tenemos fe contra cualquiera, con todo el respeto que me merecen los demás equipos, eso sin ninguna duda". ■

Escucha y participa en

Goya Deportivo

Coproducción de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles y Radio UNAM, por medio de la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas.

En los siguientes horarios:

Miércoles de 15:35 a 16 horas por el 860 de AM y
Sábados de 8 a 9 horas por el 96.1 de FM y 860 de AM.
¡En vivo y con teléfonos abiertos para tlf
536-89-89 con cuatro líneas

Este sábado: Lo más relevante en la semana y convocatorias del deporte puma; en nuestra sección médica: Adaptaciones Cardiovasculares por el Ejercicio, plática con el doctor Sergio Alejandro Berlanga Badillo, colaborador de la Subdirección de Investigación y Medicina del Deporte de la UNAM; Primer Campeonato Nacional Universitario organizado por la UNAM, Pumas en busca de su calificación al recibir a Tigres (entrevistas y obsequio de boletos); En el mundo del ovoide mexicano: Resultados y entrevistas de la Final de la Conferencia Nacional: Pumas UNAM-Acatlán vs Lobos UA de C; análisis de la Final de los 10 Grandes: Borregos Salvajes ITESM-CEM vs Aztecas UDLAP; todo lo relacionado con la Juvenil "AA" de CONAJUVE, Liga Colegial, IPN e interfacultades de la UNAM; y ... algo más.

Actividades Deportivas y Recreativas en INTERNET:
<http://www.unam.mx/dgadyr>

Dirección General de Servicios Médicos

Cápsulas para la vida

Mito:

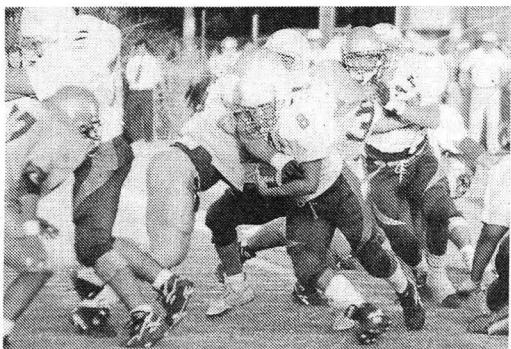
La mujer no debe nadar o practicar algún deporte en el periodo en el que se presenta la menstruación (regla).

Realidad:

El realizar alguna actividad deportiva no afecta la salud de la mujer en el periodo menstrual, siempre y cuando se encuentre en condiciones óptimas para llevarla a cabo.

Para mayor información llamar o acudir al Sistema de Orientación en Salud (SOS) Teléfono 622-01-27.

Pumas UNAM-Acatlán a la final de la Conferencia Nacional: 37-13 a Correccaminos de la UAT



La defensiva de Acatlán cerró los caminos a los Correccaminos para afianzar el triunfo y su pase a la final de la Conferencia Nacional.

Foto: Raúl Soza

Una victoria más a las alforjas del *coach* Mario Hernández Verduzco, quien así llegó a ocho triunfos consecutivos, después de que *Pumas* de Universidad-Acatlán derrotaron 37-13 a los *Correccaminos* de la UA de Tamaulipas en partido semifinal de la Conferencia Nacional de Liga Mayor de la ONEFA, efectuado en el Estadio *Ingeniero Alfredo Hernández Verduzco* de la Organización *Perros Negros* de Naucalpan.

De esta forma, los acatlanenses irán por su segunda final de la división de ascenso, después de que desde el mismo primer cuarto empezaron a escribir la historia de la semifinal al irse al frente 14-0, con anotaciones de Oswaldo Hidalgo (29) en carrera de una yarda (7-0) y extra de Francisco Cortés (19), gracias a una intercepción del capitán Gabriel Mendieta (5) al mariscal de campo tamaulipeco Guillermo Fierro (1) que dejó el ovoide en la yarda 30 contraria. Posteriormente,

te otra intercepción, ahora de Eduardo González (8) que dejó el ovoide en la yarda 36 tamaulipeco, permitió a Rachid Sabag (93) anotar en pase de cinco yardas a Mario Hernández de Lara (3) y extra de Cortés para el 14-0.

El segundo cuarto no varió y *Pumas* se alejaron 17-0 con gol de campo de 27 yardas de Cortés; vino la reacción de los *Correccaminos*, en larga escapada de 80 yardas de Carlos Calvillo (8) y extra de Francisco Orozco (17) para acercarse 17-7. Sin embargo, los *dorados* se alejaron 20-7 con el segundo gol de campo de Cortés, éste de 25 yardas. Antes de finalizar el primer medio, un balón suelto de Hidalgo redituó seis puntos más a los tamaulipecos en carrera de una yarda de David López (20) para el 20-13.

En el tercer cuarto la defensiva de *Pumas*, liderada por Carlos Gutiérrez (51), impuso sus condiciones sobre el terreno de juego y

precisamente él provocó un *safety* al detener a Fierro en sus diagonales para el 22-13. Más adelante, Mario Hernández de Lara conectó su segundo pase de anotación del juego, en envío de 21 yardas a Rubén Reyes (33) y extra de Cortés para el 29-13.

Nuevamente la defensiva hizo una tacleada en "pandilla" sobre el mariscal de campo tamaulipeco, provocando otro *safety* para el 31-13 y para cerrar con broche de oro su actuación, Hernández de Lara anotó en personal de tres yardas para el final 37-13.

Quinta Victoria Consecutiva de Lobos

Por su parte, *Lobos* de la Universidad Autónoma de Coahuila -rival de *Pumas UNAM-Acatlán* en el juego por el ascenso y el título de la Conferencia Nacional- vencieron a domicilio por 28-19 a los *Gamos* del CUM-des, con destacada actuación del *quarterback* Jorge Martínez (11) al anotar un *touchdown* y lanzar tres pases de anotación.

Los dirigidos del *coach* Jorge Candy Castro disputarán también su segunda final en un lapso de tres años. ■

PUMAS

EL EQUIPO SOMOS TODOS

Domingo
15 de noviembre,
12 del día.
Estadio Olímpico Universitario.

VS
TIGRES

VENTA DE BOLETOS:

Estadio Olímpico Universitario Tienda Puma: Av. Revolución 1378, Col. Guadalupe Inn	Martí Soccer Soccer. Plaza Cuicuilco. Promotur de México Insurgentes Sur 1971, Local 270. Plaza Inn.
---	--

Todos los niños pagan boleto

Compiten 60 atletas pumas en los Nacionales Sobre Silla de Ruedas

BEATRIZ VÁZQUEZ

Por iniciativa del Seguro Social y del entonces conocido como INPI (Instituto Nacional de Protección a la Infancia), surgió en 1975 la Federación Mexicana de Deportes Sobre Silla de Ruedas, movimiento en el que la participación de los atletas universitarios también fue decisiva y de liderazgo.

Es por ello ya una tradición que el representativo auriazul compita en los torneos nacionales como los que desde el pasado día 7 iniciaron en el Centro Paraolímpico Mexicano en 10 deportes, de los cuales los *pumas* están en atletismo, basquetbol, levantamiento de pesas, tiro con arco, tenis de mesa, tenis de cancha y natación, tanto en la rama femenil como en la varonil.

En el acto de abanderamiento del pasado jueves en la Alberca Olímpica de CU donde el subdirector de Actividades Deportivas y Recreativas, MVZ Othón Díaz Valenzuela, entregó a

los competidores el estandarte con el águila y el cóndor, se dio a conocer también el acuerdo mediante el cual la Asociación Universitaria de Deportes Sobre Silla de Ruedas se compromete a obtener recursos por conducto de patrocinios con el objetivo de garantizar la participación, en sus filas, de personas externas a la UNAM, ya que como indicó Díaz Valenzuela, la prioridad indicada por el doctor Barnés de Castro es la comunidad estudiantil.

Como un inicio de esta nueva relación, de los 60 deportistas que integran la delegación *puma*, el 50 por ciento de los uniformes ya fueron adquiridos con recursos de la propia asociación y el resto correspondió a la DGADR cubrir su costo.

Entre los integrantes del representativo se encuentran cuatro de las 12 seleccionadas nacionales que el pasado octubre estuvieron en el *Campeonato Mundial de Basquetbol Sobre Silla de Ruedas*, que tuvo como sede la ciudad de Sydney, en Australia, y al cual se presentaron 176 conjuntos, obteniendo las mexicanas el lugar ocho, dirigidas por el entrenador también de la UNAM, Sergio Durand.

Las seleccionadas fueron Lucía Vázquez Delgadillo, Graciela Hernández, Rocío Vera y Adela Rebollar Díaz.

La escolta para el acto protocolario la integraron los alumnos de la Universidad Nacional: Víctor Manuel Maya, 4º. año de Medicina (pesas); Jeniffer Ortega González, 6º. semestre de Letras Inglesas en la Facultad de Filosofía y Letras (atletismo); José Angel Flores, 6º. semestre de Ingeniería Civil (basquetbol); José Luis Delgadillo, 7º. semestre de Psicología (atletismo) y, como abanderada, Rocío Torres, seminario de tesis en la carrera de Derecho (atletismo).

El equipo de entrenadores, por su parte, está conformado por Sergio Durand, entrenador en jefe; Jesús Mendoza, en atletismo y pesas; José Luis Soto Peralta, atletismo y basquetbol, e Isaac El Choco Ruiz Ponce, y Sabino Cervantes, en natación. ■



Foto: Santiago Ibarra

Momentos en que el MVZ Othón Díaz Valenzuela abandera a la Delegación *puma* que compitió en los *Juegos Nacionales Deportivos Sobre Silla de Ruedas*. Recibe el estandarte la pasante de Derecho, Rocío Torres.



UNAM

Dr. Francisco Barnés de Castro
Rector

Mtro. Xavier Cortés Rocha
Secretario General

Dr. Leopoldo Henri Paasch Martínez
Secretario Administrativo

Dr. Salvador Malo Alvarez
Secretario de Planeación

Dr. Francisco Ramos Gómez
Secretario de Asuntos Estudiantiles

Mtro. Gonzalo Moctezuma Barragán
Abogado General

Mtro. Gerardo Dorantes Aguilar
Director General de Información

Lic. Víctor Manuel Juárez Cruz
Director de Información

Gaceta

Mtro. Enrique González Casanova
Director Fundador

Lic. Ma. Areli Montes Suárez
Directora de Gaceta UNAM

Hernando Luján
Coordinador General

Mesa de Redacción
Silvia Carmona, Olivia González,
Rosario Jáuregui, Rodolfo Olivares,
Cynthia Uribe y Arturo Vega

Gaceta UNAM aparece los lunes y jueves publicada por la Dirección General de Información. Número de expediente 89/06517; Certificado de licitud de título No. 4461; Certificado de licitud de contenido No. 3616, expedidos por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Oficina: Primer piso del edificio ubicado en el costado norte de la Torre II de Humanidades. Teléfonos: 623-04-01, 623-04-20; Fax: 623-04-02. Impresión: Editoriales de México, S.A. de C.V. (División Comercial) Chimalpopoca 38, Col. Obrera, CP. 06800, México, DF. Certificado de reserva de derechos al uso exclusivo 275/90, expedido por la Dirección General del Derecho de Autor. Editor responsable: Mtro. Gerardo Dorantes. Distribución: Dirección General de Información, Torre de Rectoría 2o. piso, Ciudad Universitaria.

Número 3,233



UNAM

Programas
Académicos

LA SECRETARÍA GENERAL DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Invita a la comunidad universitaria al

1er. Congreso PAPIME

del 16 al 19 de noviembre de 1998

Conjunto "Amoxcalli", Facultad de Ciencias

Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales para el
Mejoramiento de la Enseñanza

En el cual la Dirección de Programas de Apoyo a la Docencia de
la Coordinación de Programas Académicos, presenta los resultados
de los proyectos académicos que han sido apoyados por el
Programa.

TEMÁTICA

Lineas temáticas apoyadas por el PAPIME:

- a) Creación de Metodologías Educativas Innovadoras
- b) Desarrollo, Adaptación y Modernización de Tecnologías
Apropiadas a la Práctica Docente.
- c) Producción y Edición de Materiales Educativos
- d) Evaluación y Modificación de Planes y Programas de Estudio
- e) Diseño y Generación de Nuevos Modelos Educativos

Fray Alonso de la
Veracruz fue nombrado
catedrático en la Real
Universidad de Mexico
en 1553.