

## José de Santiago Silva tomó posesión como coordinador de Difusión Cultural

**La ENTS se fortalece con la maestría en Trabajo Social**

*El programa se estableció en colaboración con la Universidad de Toronto y constituye un esfuerzo de la escuela por ofrecer opciones de formación más atractivas*

□ 5

El rector Francisco Barnés dio posesión a José de Santiago como coordinador de Difusión Cultural el 11 de marzo, en el Teatro Juan Ruiz de Alarcón. Luego de agradecer el desempeño de Gonzalo Celorio durante los nueve años de su gestión al frente de la dependencia, el rector aseguró que el actual coordinador continuará con el proceso de fortalecimiento de la actividad cultural en beneficio de la comunidad universitaria. Agregó que se profundizarán e iniciarán proyectos que permitan a la coordinación participar ampliamente para que la cultura llegue de mejor manera a la comunidad universitaria.



Foto: Fernando Velázquez

José de Santiago dijo que la difusión de la cultura en la UNAM impone nuevos desafíos en una etapa de profundos cambios en los ámbitos nacional, internacional y, consecuentemente, en el universitario. Convocó a la comunidad a participar en la difusión de los valores espirituales que el momento histórico exige y consideró que, en adelante, la vinculación y el apoyo mutuo deben guiar las estrategias y acciones. Puntualizó que el cambio deberá orientarse al interior de la Universidad y hacia el fortalecimiento de la presencia de ésta en la sociedad mexicana y en el contexto internacional.

□ 3

## Alumnos de Derecho representarán a México en el concurso Philip C. Jessup International

*Con integrantes de 60 países participarán Carlos Lozada, Francisco Quintana, Claudia Molina, Alvaro Santos y Gabriela Echeverría*

□ 2

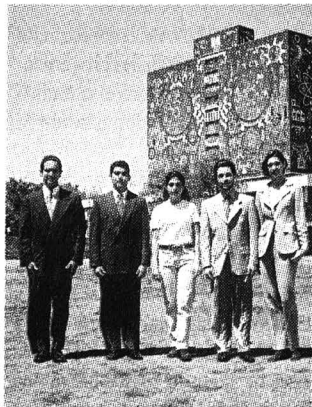


Foto: Fernando Velázquez

## María Elisa Celis, designada directora general de Orientación y Servicios Educativos

*Trabajar en el proyecto de ventanilla única para dar a los estudiantes atención directa y especializada, uno de sus propósitos*

□ 4

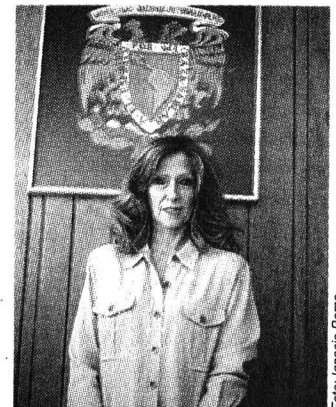


Foto: Ignacio Romo

## Una alternativa de apoyo

El Palacio de Medicina, sede de FONSIDA, asociación que preside Alejandro Cravioto

□ 10

## Jornada Académica Chiapas

Los indígenas no piden separarse, sino ser tomados en cuenta: León-Portilla

□ 17

## Pumas venció 2-1 a Veracruz

El auri azul, líder del Grupo III del Torneo de Verano; el domingo enfrentará a Puebla

□ 24

## Suplemento especial

Opiniones de la comunidad universitaria al Proyecto de Plan de Desarrollo 1997-2000

□ 1

En el marco del Philip C. Jessup International Law Moot Court Competition, los representantes de nuestro país competirán con más de 150 universidades provenientes de más de 60 países del 30 de marzo al 4 de abril del presente año; los concursantes son: Carlos Lozada, Gabriela Echeverría, Alvaro Santos, Francisco Quintana y Claudia Molina, asesorados por Patricio Ballados Villa-Gómez

# Gaceta

## EN LA COMUNIDAD

BANCO DE DATOS

### La final del certamen en las instalaciones del Congreso de Estados Unidos

El certamen Philip C. Jessup International Law Moot Court Competition se realizó por vez primera en la Universidad de Harvard en mayo de 1959. Los siguientes 37 años se ha efectuado en Washington DC, excepto en 1995, cuando tuvo lugar en la sede de las Naciones Unidas de Nueva York. En 1962, con el apoyo de Richard Baxter, profesor de la Universidad de Harvard y juez de la Corte Internacional de Justicia, y de otros miembros de la Sociedad Americana de Derecho Internacional (ASIL), el certamen se realizó en la reunión anual de dicha sociedad, que también tiene su sede en Washington DC. Inicialmente, en el concurso sólo participaban universidades de Estados Unidos, pero debido a la importancia que cobró se fueron uniendo instituciones educativas de otros países. Este año las rondas de selección del concurso, establecido hace más de 40 años por alumnos de Derecho Internacional de las universidades estadounidenses de Harvard, Columbia y Virginia, se efectuarán en el Ana Hotel de la ciudad de Washington DC, y la final en las instalaciones del Congreso de Estados Unidos

## Alumnos de la FD participarán en el concurso más importante de Derecho Internacional

**L**A extradición del excomandante del Ejército del Pueblo Nylesiano, Malu Terraq, y la devolución de una cuenta bancaria que asciende a 20 millones de dólares, presuntamente depositados a nombre de Terraq en el periodo más intenso de la guerra de la República Federal de Integra, se han convertido en motivo de controversia entre las naciones de Remorra y Arden, quienes han llevado sus diferencias hasta la Corte Internacional de Justicia.

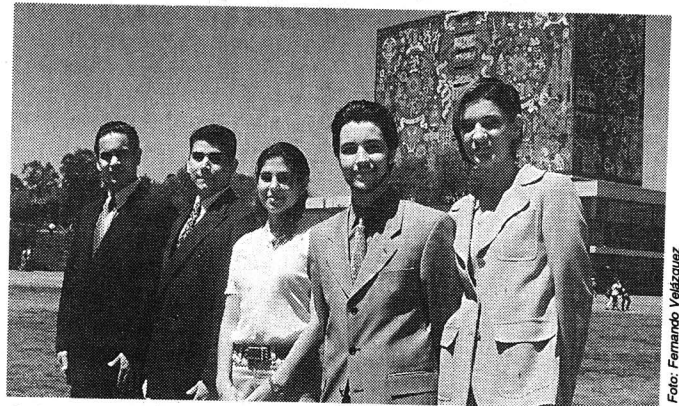
Es preciso recordar que Remorra se constituyó como estado independiente en 1995, al término de una cruenta guerra civil que dejó un saldo aproximado de 120 mil muertos. Con el Tratado de Paz que puso fin a la guerra, la entonces República Federal de Integra quedó constituida en dos nuevas naciones: Remorra y Nylesia.

Como se informó con anterioridad, la guerra civil fue planeada e iniciada por el grupo revolucionario comandado por Malu Terraq con el objeto de hacer de Integra un país dominado por su grupo racial, incitando al exterminio del otro grupo étnico de Integra: los remorrianos.

Al término del conflicto, el Consejo de Seguridad de Naciones Unidas estableció un Tribunal Criminal Internacional para la Desaparecida Integra (TCIDI), con el fin de juzgar a los responsables de los crímenes cometidos en ese país desde el inicio de las hostilidades. El tribunal fue dotado de una jurisdicción complementaria a la de las cortes nacionales.

Aunque se trate de una situación hipotética, el caso ha puesto a prueba los conocimientos de los estudiantes de

ESTHER ROMERO



Carlos Lozada, Francisco Quintana, Claudia Molina, Alvaro Santos y Gabriela Echeverría.

la Facultad de Derecho (FD) de esta casa de estudios, quienes lo defendieron de manera admirable y lograron la representatividad de México en el Philip C. Jessup International Law Moot Court Competition, el concurso más importante y prestigiado de Derecho Internacional en el mundo, el cual se realiza en Washington DC, desde 1959.

Este año, la UNAM competirá con más de 150 universidades provenientes de más de 60 países en el certamen que se efectuará del 30 de marzo al 4 de abril del presente año.

El equipo representativo está conformado por cinco universitarios que son, al mismo tiempo, el demandante y el demandado; a saber, Carlos Lozada Almada de sexto semestre, Gabriela Echeverría Gutiérrez, Alvaro Santos Rivera y Francisco Quintana García de octavo semestre, y Claudia Molina Pérez de décimo semestre, todos ellos asesorados por Patricio Ballados Villa-Gómez, también estudiante de la FD.

Los concursantes, cuyas edades fluctúan entre los 21 y los 23 años de edad, informaron a Gaceta UNAM que algunos de los requisitos para po-

der participar en el certamen, además de haber demostrado ser los mejores del país, son: tener dominio del idioma inglés, haber cursado la materia de Derecho Internacional y salir airoso de las entrevistas a que fueron sometidos.

En el concurso, organizado por la International Law Students Association (ILSA) y el Consejo Latinoamericano de Estudios de Derecho Internacional y Comparado (COLADIC), antes Asociación Mexicana de Estudiantes de Derecho Internacional en México (AMEDI), la UNAM participa desde hace 20 años, pero sólo desde hace cuatro se realiza la ronda nacional para elegir al representante de México. La UNAM ha obtenido el lugar todos los años.

En esta ocasión, en la ronda nacional participaron cuatro instituciones de educación superior. En la defensoría de cada uno de los casos presentados se calificó la parte escrita y la parte oral. De 36 puntos totales, la UNAM obtuvo 34, la Universidad de las Américas 15 y la Escuela Libre de Derecho 13. La cuarta institución participante fue la Universidad Panamericana. ■

*El rector Francisco Barnés dio posesión a José de Santiago como titular de la Coordinación de Difusión Cultural, quien señaló que el cambio deberá orientarse en varias direcciones: al interior de la Universidad, hacia el fortalecimiento de la presencia de ésta en la sociedad mexicana y en el contexto internacional*

BANCO DE DATOS

## La vinculación y el apoyo mutuo, bases de las estrategias para difundir la cultura en la UNAM

**Amplia trayectoria profesional**



José de Santiago, Francisco Barnés y Gonzalo Celorio.

Foto: Juan Antonio López

ESTELA ALCÁNTARA

El maestro José de Santiago Silva, quien fungía como director de la Escuela Nacional de Artes Plásticas, tomó posesión como coordinador de Difusión Cultural, en sustitución del maestro Gonzalo Celorio. En ceremonia, realizada el 11 de marzo en el Teatro Juan Ruiz de Alarcón del Centro Cultural Universitario, el rector Francisco Barnés de Castro hizo la presentación oficial.

Después de agradecer el desempeño del maestro Gonzalo Celorio durante los nueve años de su gestión al frente de dicha coordinación, el doctor Barnés aseguró que bajo la administración de José de Santiago se continuará con el proceso de fortalecimiento de la actividad cultural en beneficio de la comunidad universitaria.

Asimismo, señaló que se profundizarán e iniciarán proyectos que permitan a la coordinación participar ampliamente para que la cultura llegue de mejor manera a la comunidad universitaria y sea un instrumento que redunde en la formación integral de los jóvenes.

Barnés consideró que José de Santiago será excelente promotor para llevar a buen término la transformación de los centros universitarios de Teatro

(CUT) y de Estudios Cinematográficos (CUEC) en escuelas nacionales.

Finalmente, el rector comentó que “el maestro José de Santiago reúne atributos, experiencia y reconocimiento que lo llevarán a ser un coordinador de Difusión Cultural tan exitoso como lo fue Gonzalo Celorio”.

El maestro Gonzalo Celorio comentó: “José de Santiago es un hombre propio del Renacimiento, porque tiene esa visión humanista profunda que puede constatarse en su formación y es un hombre que tiene vínculos estrechos no sólo con las artes plásticas, sino con el teatro, la literatura y la música”.

El maestro José de Santiago señaló que la difusión de la cultura en nuestra casa de estudios impone nuevos desafíos en una etapa de profundas transformaciones en los ámbitos nacional, internacional, y consecuentemente, en el universitario.

Afirmó que la UNAM ha sido en varios sentidos elemento fundamental para el desarrollo social del país, principalmente, mediante la cultura.

Convocó a la comunidad cultural universitaria a participar en la difusión de los valores espirituales que el momento histórico exige y consideró que, en adelante, el carácter de vinculación y apoyo mutuo deben guiar las nuevas

estrategias y acciones; “vinculación entre las dependencias universitarias para potenciar iniciativas, y con la sociedad civil, para fortalecer y ampliar su alcance”.

José de Santiago señaló que la necesidad de cambio deberá orientarse en varias direcciones: al interior de la Universidad para el incremento sustantivo de la vida cultural de los universitarios, hacia el fortalecimiento de la presencia de la UNAM en la sociedad mexicana y en el contexto internacional.

Por último, comentó que es irrenunciable dar continuidad a los logros que en pasadas administraciones han demostrado eficacia y presencia protagónica en la cultura nacional, “pero es igualmente importante reconocer la confirmada experiencia de que los momentos más felices de la difusión cultural universitaria han coincidido con la concurrencia de valores académicos, configurados en nuestras aulas, talleres y laboratorios.

“Por esa vía -agregó- ha sido posible la conjunción de cuadros de excelencia de productores y promotores culturales ampliamente reconocidos; por ello, es conveniente atender con especial interés la vida cultural de nuestra población estudiantil.” ■

*El maestro José de Santiago Silva es egresado de la Escuela Nacional de Artes Plásticas (ENAP), donde cursó la licenciatura en Pintura y la maestría en Artes Visuales. Realizó estudios de especialización en Historia del Arte en la Escuela de Louvre en París y en la Universidad para Extranjeros en Perugia, Italia.*

*Durante ocho años fue director de la ENAP. También fue jefe de la División de Estudios de Posgrado de esa escuela. Su trabajo como difusor de las artes lo llevó a ocupar la dirección del Museo de Arte Moderno del Instituto Nacional de Bellas Artes. Igualmente fue curador y subdirector del Museo Nacional de Historia y director de la Galería de Historia del Instituto Nacional de Antropología e Historia. Pertenece al Sistema Nacional de Creadores y es académico correspondiente en México de la Real Academia de Bellas Artes de San Carlos, Venecia.*

Aspecto general de la ceremonia.



Foto: Fernando Velázquez



*Al tomar posesión como titular de la DGOSE, María Elisa Celis dijo que durante su gestión se pondrá énfasis en el proyecto de ventanilla única, donde el alumno recibirá atención directa y especializada acerca de los servicios que se ofrecen*

BANCO DE DATOS

**Algunas de las funciones de la dependencia**

*La Dirección General de Orientación y Servicios Educativos tiene entre sus funciones: fomentar acciones, diseñar y operar programas que coadyuven a la orientación educativa de los alumnos; establecer programas específicos para favorecer la calidad de la permanencia en la institución y el desempeño académico de los estudiantes, que incluyan el otorgamiento de apoyos económicos y otros estímulos; generar, sistematizar y difundir información en materia de becas, servicio social y bolsa de trabajo, que permitan fortalecer la permanencia y desempeño académico del alumnado, su vinculación social y laboral, así como apoyar a los órganos de decisión de la UNAM en la definición de políticas y lineamientos.*

## La misión de Orientación y Servicios Educativos es ofrecer formación integral a los estudiantes

**L** MATILDE LÓPEZ  
a misión de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE) es contribuir a la formación integral de los alumnos, propiciando su desarrollo personal, académico y profesional durante su tránsito por la Universidad Nacional afirmó el doctor Francisco Ramos, secretario de Asuntos Estudiantiles, al dar posesión a la doctora María Elisa Celis Barragán como titular de esa dependencia.

En la ceremonia realizada el 11 de marzo en las instalaciones de la DGOSE, el doctor Ramos explicó que como parte del acuerdo de reorganización de la estructura administrativa de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, el propósito de la dirección general es proporcionar a los estudiantes información de apoyo en la toma de decisiones, brindarles la oportunidad de aplicar sus conocimientos y habilidades profesionales en la solución de problemas de la comunidad, fomentar en ellos una conciencia de servicio y retribución a la sociedad y facilitar su incorporación al mercado de trabajo.

Francisco Ramos, María Elisa Celis y Fernando Escalante.

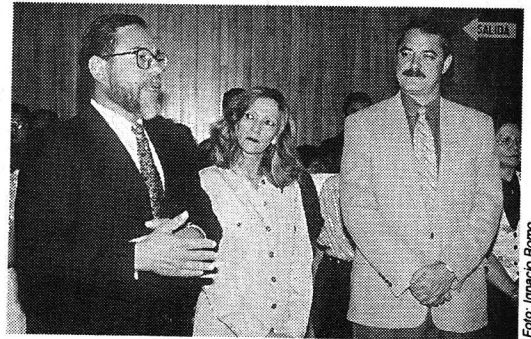


Foto: Ignacio Romo

Destacó que en el último año se han hecho análisis acerca de cuáles son las formas y los procesos que la Universidad requiere para atender mejor a los estudiantes.

A partir de la evaluación de sus requerimientos y de los problemas que enfrentan, se estableció la necesidad de reconocer que la UNAM recibe estudiantes en dos momentos distintos: ingreso al bachillerato y a la licenciatura, respectivamente, y que la misión de la Universidad es asegurar su egreso en las mejores condiciones tanto académicas como sociales, en el sentido de que sean buenos ciudadanos sensibles a su entorno.

El doctor Ramos explicó que esta orientación, con información adicional a la que se recibe en escuelas y facultades, responde a la premisa de formación integral que se ha desarrollado en esta casa de estudios.

Porello, se pretende que la DGOSE sea reconocida por los estudiantes como el sitio en donde pueden encontrar toda la información que requieran como jóvenes y como universitarios.

La doctora María Elisa Celis, después de agradecer la oportunidad de trabajar para la actual administración, reconoció el trabajo realizado por la comunidad de la DGOSE. "Lo que

hemos logrado es producto de la labor de todos, que tiene un fin único: atender lo mejor posible a los alumnos".

Destacó que existe un área en la que se hará mayor énfasis, en la que el estudiante podrá encontrar información importante para él, "nos esforzaremos en el proyecto de ventanilla única, donde el alumno recibirá atención directa y especializada acerca de los servicios que ofrecemos".

La doctora Celis Barragán ratificó el compromiso de que la DGOSE sea cada vez mejor y contribuya a la formación integral de los estudiantes.

María Elisa Celis Barragán es egresada de la Facultad de Medicina de la UNAM, con estudios de especialización en la División de Estudios de Posgrado de esa dependencia. Ha sido profesora de asignatura y secretaria de Educación Médica y de Enseñanza Clínica e Internado.

Entre 1990 y 1991 se desempeñó como secretaria académica del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos de la UNAM. Un año después se incorporó como subdirectora de Apoyo Técnico de la antes Dirección General de Orientación Vocacional, de la cual fue nombrada directora, luego de ocupar un cargo en la Secretaría de Educación Pública. ■

### Sereúne el rector con el embajador de Alemania

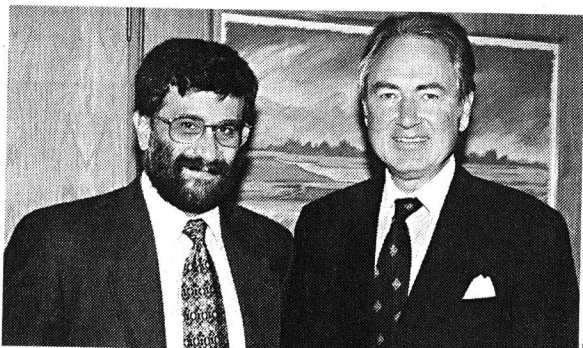


Foto: Jesús Ramírez

Recientemente, el rector Francisco Barnés de Castro recibió en la Torre de Rectoría al embajador de Alemania en México, Werner Reichenbaum.



Establecido en colaboración con la Universidad de Toronto, el posgrado inició sus trabajos el 23 de febrero; con él la escuela busca ubicarse en un contexto académico de mayor competitividad, al ofrecer a sus egresados opciones de formación más atractivas

BANCO DE DATOS

## La maestría de Trabajo Social, esfuerzo que fortalece el liderazgo de la ENTS

Lo imparten a 15 académicos

**C**on el programa de maestría en Trabajo Social -establecido en colaboración con la Universidad de Toronto- la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS) busca ubicarse en un contexto académico de mayor competitividad, cubriendo las necesidades de los egresados de educación superior con opciones de formación más atractivas, explicó el maestro Xavier Cortés Rocha, secretario general de la UNAM.

Antes de declarar inaugurados los trabajos de esta maestría, en ceremonia realizada el 23 de febrero en las instalaciones de Educación Continua de la ENTS, el maestro Cortés Rocha afirmó que los cambios experimentados en los últimos años en el mundo afectan de diversas maneras la educación superior, por ello "ninguna aproximación puede sustraerse a los procesos históricos y sociales más amplios, ni explicarse sin aludir al contexto de los cambios en todas sus dimensiones; empero, esto plantea diversos retos, en especial los que conciernen a la educación superior".

Cortés Rocha advirtió que en este desafío deben incluirse la calidad de las instituciones, los programas, los académicos, los estudiantes y los profesionales, pues las condiciones del mundo moderno requieren individuos con formación y características tales que garanticen su productividad y su eficiencia, además de tener la capacidad para establecer proyectos de colaboración con instituciones educativas, nacionales e internacionales, empresas, gobierno y con la sociedad. "De esta manera la UNAM asegura la armonía entre los requere-

mientos sociales y los académicos".

En este marco, la puesta en marcha del mencionado programa representa el esfuerzo de colaboración de la Universidad de Toronto con la UNAM, dos instituciones con gran valor y tradición dentro de sus respectivos países. Dicha colaboración permitirá, además, contar con una estrategia innovadora gracias a la suma de experiencias que contribuyen al logro de los objetivos propuestos.

El maestro Cortés Rocha reconoció, por último, el esfuerzo de la ENTS para fortalecer el liderazgo académico de la institución y para impulsar a las demás escuelas de educación superior en trabajo social existentes en el país.

Por su parte la licenciada Nelia Tello Peón, directora de la ENTS, afirmó que al iniciarse los trabajos del programa de maestría, cuyo proyecto se planteó hace dos años, se concreta el esfuerzo realizado. Surge, además, en un momento de importantes transformaciones dentro de la Universidad Nacional. "De ahí que estamos observando la posibilidad de intervenir decididamente en la formación de los profesores y en el desarrollo de las profesiones de manera contundente y eficaz", explicó.

Dijo que éste es el momento oportuno para reconocer que enfrentar los problemas sociales implica formar profesionales para y desde lo social, sobre todo si consideramos que, en esta época, se ha puesto mayor énfasis en lo económico y político, dejando un poco de lado lo social.

Inicio de los trabajos.



Foto: Justo Suárez

En este sentido, el significado de formar profesionales con maestría en trabajo social constituye una gran oportunidad, sobre todo al hacerlo con la Universidad de Toronto, cuyo prestigio es reconocido internacionalmente, afirmó Tello Peón.

El doctor Wes Shera, director de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Toronto, después de agradecer la oportunidad de establecer conjuntamente una maestría en trabajo social, señaló que luego de haber colaborado en proyectos similares en Sri Lanka y en China, ha llegado a la conclusión de que al trabajar internacionalmente se consigue un aprendizaje mutuo.

Wes Shera reconoció que la ENTS quiere ofrecer un programa de graduados en trabajo social y desarrollar también más investigación en la práctica de trabajo social, pues esa capacidad incrementada de investigación contribuirá significativamente a la labor de la Universidad en general, cuya meta es formar mejores maestros y trabajadores sociales más eficientes. ■

*El Programa de maestría en Trabajo Social forma parte de un convenio de colaboración entre la UNAM, mediante la Escuela Nacional de Trabajo Social, y la Universidad de Toronto. La responsable de este proyecto precursor por parte de la Universidad de Toronto es la maestra Beatrice Traub. Los profesores de esa institución están impartiendo la maestría a 15 académicos de la ENTS.*

Instituto de Geografía  
invita a la conferencia  
**The Geography of  
Corporations,**  
Impartirá: James Simmons  
Center for the Study of  
Commercial Activity,  
Riverson Polytechnic  
University  
Jueves 12 de marzo,  
12 horas, auditorio Francisco  
Díaz Covarrubias del Instituto,  
UNAM, Circuito Exterior,  
Ciudad Universitaria.

*La dependencia universitaria realizó la transferencia de tecnología: Síntesis y resolución de aminoácidos N protegidos, y en reciprocidad la compañía se comprometió hacer un pago semestral equivalente al uno por ciento durante cinco años sobre las ventas de cualquier producto que comercialice empleando el desarrollo, así como un apoyo económico para dos tesis*

BANCO DE DATOS

**Fortalecer el desarrollo tecnológico, uno de los objetivos**

*En su tercer informe de labores, el director de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Zaragoza, doctor Benny Weiss Steider, señaló que una de las prioridades en investigación de esa facultad es promover la creación de líneas de estudio en desarrollo tecnológico.*

*Entre las acciones que en ese ámbito ha realizado la FES Zaragoza se encuentran el fortalecimiento del programa de control de la contaminación en aguas residuales; el incremento del desarrollo de los sistemas de multimedia, y el fortalecimiento del programa de desarrollo de fármacos y medicamentos.*

Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM  
invita a la conferencia  
**El Poder de los Jueces**  
Impartirá: Javier Delgado Barrio, presidente del Consejo General del Poder Judicial y del Tribunal Supremo Español  
Martes 17 de marzo, 12 horas, en el Aula uno del instituto, Circuito Mario de la Cueva s/n, Ciudad Universitaria.

## Recibe Zaragoza regalías, resultado de un convenio firmado con la empresa Sinbiotik

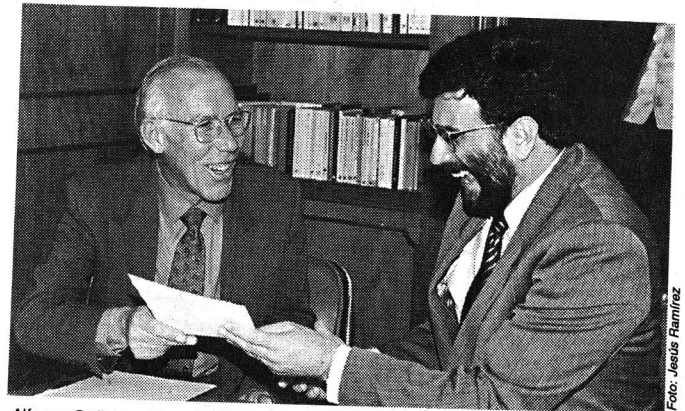
**E**l fortalecimiento de los vínculos entre la Universidad Nacional y la industria es una de las actividades naturales de esta casa de estudios, afirmó el rector Francisco Barnés de Castro al recibir las regalías producto del convenio entre la Facultad de Estudios Superiores (FES) Zaragoza y la empresa mexicana Sinbiotik, SA, fabricante y distribuidora de materias primas para la industria farmacéutica.

Esa interacción, reconoció el rector, "reditúa un beneficio múltiple: a los estudiantes que se están formando, a los investigadores que trabajan en el proyecto, a la institución en su conjunto, a las empresas con las que colaboramos y, por supuesto, a la sociedad".

En noviembre de 1997, mediante un convenio de colaboración, la FES Zaragoza realizó la transferencia de tecnología: *Síntesis y resolución de aminoácidos N protegidos* -importante clase de compuestos naturales que se emplean como materias primas para la manufactura de un gran variedad de sustancias biológicamente activas como antibióticos, agentes antihipertensivos, edulcorantes bajos en calorías, agroquímicos e insecticidas, entre otros productos- a Sinbiotik, SA.

En reciprocidad, esa empresa se comprometió a realizar el pago semestral de regalías equivalente al uno por ciento durante cinco años sobre las ventas de cualquier producto que ella comercialice empleando la tecnología transferida, así como un apoyo económico para dos tesis.

El doctor Barnés de Castro manifestó estar convencido de que entre las cinco unidades multidisciplinarias, "la FES Zaragoza, probablemente, es la más adelantada en la consolidación de grupos de investigación y en lograr que



Alfonso Ordiales y Francisco Barnés.

éstos tengan impacto claro en la formación de recursos humanos de alta calidad, orientados a interactuar con las otras disciplinas que en esa facultad se imparten. Todo ello ha derivado en programas de posgrado con alto reconocimiento".

El director de la FES Zaragoza, doctor Benny Weiss Steider señaló que dentro del *Proyecto de Plan de Desarrollo 1997-2000* propuesto por el rector Francisco Barnés de Castro "hay un punto importante que se refleja en la tarea de esta facultad: vincularnos con los sectores privado y gubernamental, así como con los problemas de la nación. En esta ocasión lo hacemos con el desarrollo de un producto que es comercializado por la empresa Sinbiotik".

La relación con la industria privada, aseguró el doctor Weiss Steider, redundará en un beneficio común para ambas entidades y permite reducir la dependencia tecnológica de nuestro país, contribuyendo a incrementar la competitividad en una economía globalizada.

Al mismo tiempo, permite a la Universidad Nacional diversificar sus fuentes de ingreso para contribuir a la formación de estudiantes en un campo prioritario para el desarrollo nacional como lo

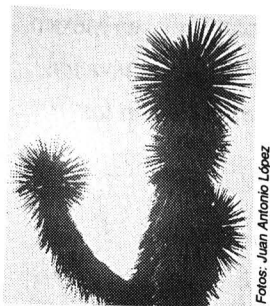
es la generación de tecnología en el área de farmacoquímicos.

Benny Weiss Steider comentó que es reconfortante comprobar que el trabajo intelectual de los universitarios puede tener un impacto en la industria nacional y, sobre todo, que éste "nos brinde, no sólo la oportunidad de seguir desarrollando nuevos productos, sino generar recursos extraordinarios para seguir con otros proyectos".

El ingeniero Alfonso Ordiales, director general de Sinbiotik, apuntó que la empresa a su cargo se encuentra desarrollando nuevos productos en colaboración con la FES Zaragoza con quien mantiene estrecha relación desde 1982.

Asimismo, explicó que la tecnología transferida por la UNAM ha rendido interesantes rendimientos económicos, e incluso puede ser exportable en un momento dado. "La proyección del producto es bastante amplia y esperamos que las ventas de éste se incrementen".

Para finalizar, el empresario anunció que Sinbiotik y la FES Zaragoza realizan pruebas piloto con nuevos productos que esa dependencia universitaria está desarrollando "y de los cuales esperamos concretar al menos uno de ellos en los próximos cuatro meses". ■



Fotos: Juan Antonio López

El IB entregó los premios del Concurso Conoce y Disfruta... El Jardín Botánico e Invernadero Faustino Miranda; Guadalupe Espinosa de los Reyes, del Colegio Francés del Pedregal obtuvo el primer lugar en la categoría Folleto Informativo sobre las Colecciones, y Fernando Baruch Patiño, del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, en la de Folleto Promocional

## Posee Biología el acervo más importante de información científica acerca de recursos renovables de México

SONIA LÓPEZ

La riqueza y diversidad de la flora y la fauna mexicanas colocan a nuestro país entre los cinco más importantes en el mundo en esa área, y nos obliga a conocer, estudiar y respetar esos recursos, así como a difundir su relevancia y características al público en general. De ahí la importancia de dar a conocer, con ayuda de los jóvenes, lugares como el Jardín Botánico y el Invernadero *Faustino Miranda* afirmó el doctor Héctor Hernández Macías, director del Instituto de Biología (IB).

Al presidir la ceremonia de premiación del Concurso Conoce y Disfruta... El Jardín Botánico e Invernadero *Faustino Miranda*, efectuada el 7 de marzo en el auditorio del Jardín Botánico Exterior, el doctor Hernández Macías dijo que ambos espacios reúnen una importante colección de plantas de las selvas húmedas y las zonas áridas de México, que permiten el estudio de los recursos renovables de dichos ecosistemas y con ello resguardar algunas especies en peligro de extinción.

Además de ser sitios de belleza y atractivo excepcionales, continuó, estos recintos naturales son ejemplo de la preocupación constante de los académicos universitarios por saber cada vez más acerca de la abundante y variada flora del país.

De esta forma, las colecciones a cargo del IB representan el acervo de información científica más importante acerca de recursos renovables de México. Las de plantas vivas, en particular, cumplen el objetivo de promover su conservación y participar en la difusión y enseñan-

za del conocimiento botánico.

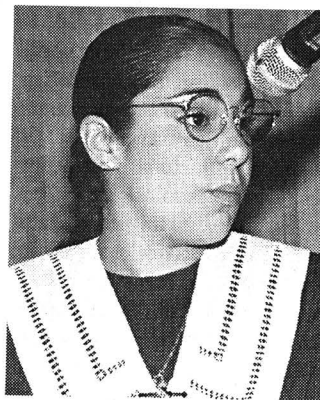
Finalmente, al dirigirse a los participantes del Concurso Conoce y Disfruta... El Jardín Botánico e Invernadero *Faustino Miranda*, organizado por el IB y el Programa Jóvenes hacia la Investigación Científica de la Coordinación de la Investigación Científica, el doctor Hernández Macías calificó sus trabajos de excepcionales y de gran calidad.

Los primeros lugares de las dos categorías de este certamen serán premiados con la edición de su trabajo y un viaje de cuatro días a la Estación de Biología Tropical de los Tuxtlas del IB, en Monte Pío, Veracruz.

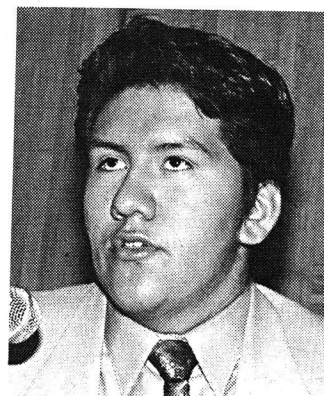
Asimismo, a todos los ganadores se les impartirá el Curso-Taller Ilustración Científica, así como la suscripción por un año a la revista *Ciencias*, de la Facultad de Ciencias de la UNAM.

Por su parte María Guadalupe Espinosa de los Reyes, estudiante del Colegio Francés del Pedregal y ganadora del primer lugar de este concurso en la categoría *Folleto Informativo sobre las Colecciones*, expresó en nombre de sus compañeros que la ciencia es el inmenso e inagotable espacio que permite analizar los fenómenos de la naturaleza y el vínculo entre el ser humano y el universo, tarea que aquél emprendió desde el principio de los tiempos.

Este concurso "nos permitió adentrarnos más en el mundo de la investigación y fascinarnos al poder mostrar, mediante nuestro trabajo, una de las mayores riquezas naturales del mundo, la de Méxi-



Guadalupe Espinosa de los Reyes.



Fernando Baruch Patiño.

co", a fin de que la gente la conozca y la conserve.

Abraham Fernando Baruch Patiño Jasso, alumno del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey y ganador del primer lugar de este certamen en la categoría *Folleto Promocional*, manifestó que este concurso les

permitió reconocer la importancia de la Biología y agradeció el reconocimiento que les otorga la UNAM.

Al concluir la ceremonia de premiación se efectuó en la Plazotela del Jardín Botánico el primer concierto de la Temporada de Primavera, en donde participó el Trío Sine Nomine. ■

### SECRETARIA GENERAL DIRECCION GENERAL DE ADMINISTRACION ESCOLAR

#### Convocatorias

#### Carrera simultánea

Se comunica a los alumnos interesados en cursar una carrera simultánea que deberán presentarse en la oficina de Servicios Escolares del plantel donde están inscritos, del 16 al 19 de marzo, con el propósito de recoger el instructivo y conforme a éste iniciar el trámite.

#### Segunda carrera

Se comunica a los alumnos interesados en cursar una segunda carrera que deberán presentarse en la oficina de Servicios Escolares del plantel donde concluyeron la primera carrera, del 16 al 19 de marzo, con el propósito de recoger el instructivo y conforme a éste iniciar el trámite.



En el marco del Primer Congreso Nacional de Investigación sobre Violencia Social en México, la titular de la CNDH señaló que para lograr una amplia, rápida y permanente educación para la paz es necesario incluirla como objetivo fundamental de la educación en los diferentes niveles y modalidades

# Gaceta

## EN LA VIDA ACADÉMICA

BANCO DE DATOS

Presencia del PIIVIOS en el país

El 3 de junio de 1996 Gaceta UNAM publicó el acuerdo por el cual se creaba el Proyecto de Investigación Interinstitucional sobre Violencia Social en México (PIIVIOS). El principal objetivo de este proyecto es reunir a expertos que trabajan en el campo de la investigación social vinculada con el fenómeno de la violencia en el país, a fin de intercambiar la experiencia adquirida en el tema, generar un cuerpo de conocimiento actualizado acerca de éste, apoyar a investigadores a realizar estudios acerca del mismo y generar un banco de información al respecto. Hoy día el PIIVIOS ya tiene presencia desde el norte hasta el sur de la República Mexicana, donde se encuentran investigadores organizando sus propios proyectos regionales, en estrecha comunicación con el de la UNAM.

## Educación para la paz, desafío de la humanidad para enfrentar la violencia: Mireille Roccatti

GUSTAVO AYALA/MATILDE LÓPEZ/ESTHER ROMERO

La educación para la paz constituye un desafío de la humanidad en su conjunto, como propuesta para hacer frente a la violencia directa, la violencia estructural y el poder destructivo desarrollado en el mundo. Este es uno de los medios para la promoción y difusión de los valores que nos llevarían a construir una cultura para la paz basada en el respeto irrestricto de los derechos humanos, como presupuesto ineludible para combatir y erradicar la violencia.

La doctora Mireille Roccatti, presidenta de la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH), dijo lo anterior al participar en la inauguración de los trabajos del Primer Congreso Nacional de Investigación sobre Violencia Social en México, organizado por el Proyecto de Investigación Interinstitucional sobre Violencia Social en México (PIIVIOS) de esta casa de estudios, que tuvo lugar del 2 al 6 de marzo.

En la ceremonia, encabezada por el doctor Humberto Muñoz, coordi-



Mireille Roccatti y Humberto Muñoz.

nador de Humanidades, y efectuada en el Auditorio de la dependencia, la titular de la CNDH señaló que el respeto a los derechos humanos en la familia y la sociedad, así como la cultura de paz son necesarios para combatir con éxito la violencia que amenaza con institucionalizarse en nuestra sociedad.

Agregó que el ideal para lograr una amplia, rápida y permanente educación para la paz consiste en incluirla como objetivo fundamental de la educación en los diferentes niveles y modalidades.

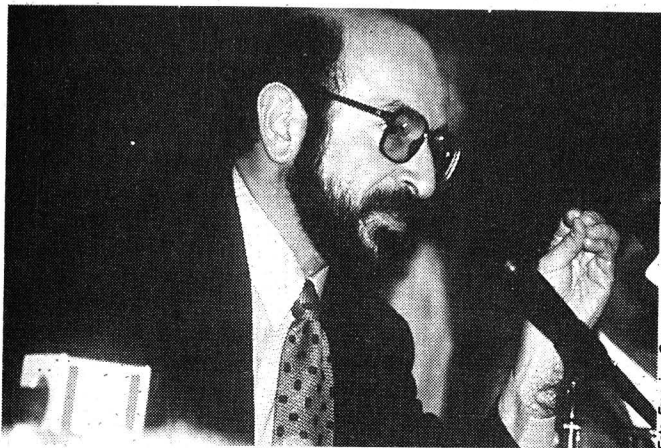
### El Objetivo del Congreso

El doctor René Jiménez Ornelas, coordinador del PIIVIOS, dijo que al cumplirse el segundo año de trabajos del proyecto se materializa la realización del congreso, cuyo objetivo es poner en contacto los resultados, avances, reflexiones y discusiones que los académicos desarrollamos, con las acciones que los actores ubicados en los puestos de decisión política están realizando para el combate a la inseguridad pública, así como con aquellas manifestaciones subjetivas de la violencia.

Asimismo, en otra sesión del congreso, informó que una de las metas más importantes del proyecto se ha cumplido: la creación de la Red Nacional de Investigadores, Investigaciones e Insti-



Ricardo García y René Jiménez Ornelas.



En la foto izquierda Luis de la Barreda. En la derecha Marcos Kaplan.

tutos en la República Mexicana que se dedica al estudio de la violencia.

Esta red, elaborada en colaboración con la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, permite que investigadores de diferentes puntos de la República tengan acceso a los trabajos de sus colegas, rompiendo la barrera de la distancia. "Tal situación permitirá eliminar el padecimiento de la repetición en el campo de las ciencias sociales".

#### Atención a Delitos

En México, la procuraduría con más capacidad atiende sólo el nueve por ciento de los delitos denunciados. Quien diga lo contrario está mintiendo, afirmó el licenciado Ricardo García Villalobos, magistrado numerario del Tribunal Superior Agrario por designación presidencial, al dictar la conferencia magistral *Violencia en México*.

El magistrado reconoció que nuestras autoridades han fallado gravemente en cumplir con su deber. Un claro ejemplo de este hecho son las procuradurías, ya que de todas las que existen en la República Mexicana, "quizá la del Distrito Federal sea la que tenga más capacidad de atención y, sin embargo, sólo asiste al nueve por ciento del total de los delitos denunciados".

Una razón que explica el abandono de las estructuras de carácter preventivo podría ser que durante más de dos décadas la inversión del Estado en materia de seguridad pública fue mínima. "Hasta 1996, en México la inversión en materia de seguridad pública solamente era de 0.003 por ciento del PIB. En contraste, los países que cuentan con un sistema de seguridad más o menos adecuado in-

vierten una cifra que va del dos al cuatro por ciento de su PIB.

Más adelante, el licenciado García Villalobos se refirió a la falta de un sistema de prevención del delito o de readaptación social, por lo que "quienes van a la cárcel ingresan a verdaderas universidades del crimen".

Al respecto señaló que no hemos sido capaces de crear otros sistemas de control delictivo que no sea la prisión, en parte, porque no tenemos inteligencia criminal, se carece de profesionalismo y sólo se utilizan paliativos y métodos cosméticos.

Dio a conocer que tan sólo a principios de 1997, el sistema carcelario en toda la República, diseñado únicamente para 99 mil 500 internos, tenía 104 mil. A finales de ese mismo año sumaban ya 117 mil.

Por otra parte, apuntó que lejos de ser un país de tránsito de drogas, como fue considerado por muchos años, México se ha convertido en un país de consumo, "y no sólo de estupefacientes baratos como los inhalantes, sino también de los caros, que se empezaron a quedar en nuestro país porque al traficante ya no se le paga sólo con dinero, sino también en especie".

Del robo de automóviles, García Villalobos informó que el año pasado, tan sólo en la capital del país, las denuncias por ese delito sumaron cerca de 50 mil. Asimismo, dijo que los lugares donde se concretan los mayores actos de violencia son Tijuana, Ciudad Juárez, la zona metropolitana de Guadalajara y la del Valle de México.

#### De las Raíces del Narcotráfico

El narcotráfico, cuyas raíces se encuentran en el actual orden internacio-

nal, se ha convertido en un gran actor político, debido a su papel transnacional y a su lugar en la economía mundial consideró el doctor Marcos Kaplan, del Instituto de Investigaciones Jurídicas.

Al dictar la conferencia magistral *Narcotráfico y Violencia*, el doctor Kaplan comentó que el narcotráfico es uno de los principales problemas mundiales, aunque en el caso de América Latina fue hasta 1989 cuando comenzó a tratarse en la prensa.

El investigador de Jurídicas explicó que en el caso de las naciones latinoamericanas el narcotráfico es un fenómeno estructural porque tiene sus raíces en el actual orden internacional y en el tipo de ordenamiento económico, político y social de nuestros países.

Kaplan definió al narcotráfico como un fenómeno transnacional, fruto de un tipo de economía que se ha convertido en criminal, productora en especie de una micronarcosociedad, es decir, contribuye en la incorporación de sectores o segmentos de grupos sociales significativos que encuentran en esta actividad el lugar que la sociedad les ha negado.

#### Profesionalizar los Cuerpos Policiacos

El doctor Luis de la Barreda Solórzano, presidente de la Comisión Nacional de Derechos Humanos del Distrito Federal (CNDHDF), se manifestó por una mayor asignación de recursos destinados a la seguridad pública, la profesionalización de los cuerpos policiacos y del ministerio público.

De la Barreda Solórzano dijo que sin la puesta en marcha de estas acciones ningún combate a la criminalidad

tendrá éxito. Por el contrario, si se siguen los pasos correctos, en un tiempo no demasiado largo empezaremos a tener una ciudad más segura.

Destacó la urgente necesidad de instituir una carrera policial seria, "no de unas cuantas semanas sino, por lo menos, de tres años, donde uno de los requisitos para ingresar sea tener como mínimo estudios de bachillerato, y donde se enseñe, además del marco jurídico indispensable, las técnicas de prevención y persecución del delito".

En este sentido, se quejó de que la policía en México no ha evolucionado. "En la actualidad la criminalidad emplea técnicas y recursos que no utilizaba antes, y así tenemos una criminalidad de fin de siglo y una policía absolutamente arcaica".

El *ombudsman* del DF explicó que en países como el nuestro el descenso del PIB va acompañado por un aumento de la criminalidad, pues la delincuencia organizada utiliza a personas desempleadas y de escasos recursos para incrementar el número y la eficacia de sus bandas delictivas.

Al referirse al rumor de que las comisiones de derechos humanos defienden a delinquentes y obstaculizan la labor de la policía, De la Barreda aclaró que socialmente sería demencial la creación de una institución que tuviera ese único fin.

En la ceremonia de clausura, a cargo del doctor René Millán, director del Instituto de Investigaciones Sociales, también estuvieron los doctores René Jiménez Ornelas, coordinador del PIIIVOS; Luis Vargas Guadarrama, director del Instituto de Investigaciones Antropológicas, y Luis Molina Piñero, de la CNDH. ■

Con esta asociación, explicó el doctor Alejandro Cravioto, presidente de la misma, se trata de brindar una alternativa de apoyo a quienes viven con ese padecimiento y no tienen recursos para hacerle frente; las oficinas de FONSIDA se ubicarán en el Palacio de Medicina, que se localiza en el Centro Histórico de la Ciudad de México

BANCO DE DATOS

## Origen de FONSIDA

*FONSIDA, que se protocolizó en diciembre pasado y comenzó a funcionar el 26 de febrero de este año, surgió como iniciativa del secretario de Salud, Juan Ramón de la Fuente, así como de investigadores de la Universidad Nacional. El organismo cuenta con la participación, además de la Secretaría de Salud (SSA) y la UNAM, del Consejo Nacional para la Prevención y Control del Sida (Conasida), los sistemas estatales de salud (SESA), organizaciones no gubernamentales relacionadas con el sida y representantes de personas que viven con la enfermedad.*

### SEMINARIO de Ingeniería y Química Ambientales

#### **Retos**

para la industria química a través de la implantación de tecnologías más limpias, caso tipo: manejo de residuos peligrosos.  
Impartirá: ingeniero Juan Fritz Corona  
Viernes 13 de marzo, 18 horas,  
Auditorio del Conjunto E.  
Informes:  
Facultad de Química, UNAM, Paseo de la Investigación Científica Conjunto E, edificio de Ingeniería Química, planta baja.

## En la UNAM la sede de FONSIDA, asociación civil de apoyo a enfermos de sida

LAURA ROMERO

**E**n el Registro Nacional de Sida aparecen alrededor de 13 mil 500 personas que padecen la enfermedad; de ellas, aproximadamente seis mil -entre las cuales se encuentran 152 menores de 15 años- no cuentan con los recursos o el acceso a la seguridad social que les permita obtener los medicamentos necesarios para su sobrevivencia.

En tal sentido, el sida constituye un reto por el alto costo de los medicamentos antirretrovirales utilizados como parte de la atención integral de los enfermos. Para hacerle frente se creó la asociación civil FONSIDA.

En opinión del presidente de esa agrupación y director de la Facultad de Medicina de esta casa de estudios, doctor Alejandro Cravioto, se trata de brindar una alternativa de apoyo a quienes viven con el padecimiento y no tienen ningún tipo de recursos para afrontarlo.

Para comenzar sus actividades, FONSIDA cuenta con un fideicomiso inicial aportado por la Secretaría de Salud de 30 millones de pesos. Los intereses de dicho capital se destinarán, al principio, a la compra de medicamentos para la atención de los 152 menores registrados.

El reto es grande. Si se considera el número de enfermos de sida en nuestro país que no tienen seguridad social ni recursos, se necesitarían entre 40 y 50 millones de dólares para darles tratamientos completos a todos ellos, lo cual "tomará tiempo".

Se espera que FONSIDA tenga impacto social y se obtengan más recursos para ofrecer medicamentos a un mayor número de pacientes durante el mayor tiempo posible,

Uno de los objetivos de FONSIDA es dar mayor difusión a los programas de prevención del sida entre la comunidad universitaria, señaló Alejandro Cravioto.



Foto: Ignacio Romero

pues las medicinas posibilitan un aumento en la sobrevivencia de los infectados con VIH.

El doctor Cravioto explicó que por costos y tamaño de población infectada, el siguiente grupo por atender es el de las mujeres embarazadas, las cuales, por medio de medicamentos, tienen la posibilidad de prolongar su vida y evitar que el producto sea infectado al momento de nacer.

"Las siguientes fases se iniciarán en cuanto se tengan los recursos necesarios. Se efectuará una campaña de recaudación de fondos más amplia, en la cual participe la sociedad en su conjunto". Mientras, diversos laboratorios ya han hecho ofrecimientos que permiten ampliar la capacidad de ayuda de FONSIDA a los infectados.

### **Más Allá de la Recaudación de Fondos**

Los objetivos de FONSIDA van más allá de la recaudación de fondos para el fideicomiso. Pretende cambiar la idea errónea acerca de la enfermedad, la cual ha provocado que se le perciba con miedo o recha-

zo, cuando se trata de otra infección severa y que puede afectar a todos.

Además, se desea realizar una serie de actividades específicas que involucren a diferentes grupos. Por ejemplo, dentro de la UNAM se dará mayor difusión a los programas de prevención del sida y otras enfermedades de transmisión sexual.

La UNAM ha tenido presencia desde que FONSIDA era un proyecto. Ahora, las oficinas de la asociación se ubicarán en el Palacio de Medicina, propiedad de esta casa de estudios y que se localiza en el Centro Histórico de la Ciudad de México. También se desea involucrar a investigadores, alumnos y académicos en una campaña de salud más intensa de las que han existido.

En fecha próxima se tendrá la autorización de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público para que las donaciones sean deducibles de impuestos. El dinero recaudado se destinará exclusivamente a la compra de medicinas. El funcionamiento operativo de la agrupación se hará mediante la colaboración de las instituciones involucradas, concluyó el doctor Alejandro Cravioto. ■



Coordinada por el maestro Vicente Anaya Cadena y editada por el Colegio Nacional de Ciencias Políticas y Administración Pública, la obra incluye además de diversos conceptos, una amplia gama de posibles acepciones; en ella se abordan, entre otros temas, relaciones intergubernamentales, hacienda y finanzas, ambiente, así como desarrollo social y económico

BANCO DE DATOS

## El diccionario de política municipal contribuye a subsanar deficiencias conceptuales en el área

El coordinador de la obra

**E** RAÚL CORREA  
El *Diccionario de política, gobierno y administración pública municipal*, coordinado por el maestro Vicente Anaya Cadena, es una fuente de consulta cotidiana para los servidores públicos municipales y para todos los interesados en la vida municipal.

La obra, editada por el Colegio Nacional de Ciencias Políticas y Administración Pública, aporta ideas y posturas teóricas en momentos en que los asuntos municipales tienen gran trascendencia pública.

Como primer peldaño en la construcción del verdadero federalismo y convencido de que brindar apoyo a la nueva generación de gobernantes es una prioridad nacional, el colegio ha querido sumarse al esfuerzo de ofrecer nuevas herramientas a los servidores públicos municipales, a los estudiosos de la materia y a la sociedad en su conjunto.

Por ello, expuso el doctor Anaya Calderón en la presentación del *Diccionario*, he elaborado este trabajo con el objeto de subsanar deficiencias conceptuales básicas que obstaculizan el ejercicio gubernamental.

En la sala Isabel y Ricardo Pozas de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPS), el coordinador de la obra comentó que ésta incluye diversos conceptos, así como una amplia gama de posibles acepciones. Su integración -agregó- implicó un intenso trabajo de investigación, análisis y sistematización de información. Si bien la conceptualización temática en ocasiones restringió la extensión o variedad de conceptos, el esfuerzo realizado procura ser lo más completo posible.

Este volumen, presentado también en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, es resultado del

empeño de un grupo de expertos en ciencia política y administración pública municipal, cuyo objetivo es brindar al lector interesado una obra de gran utilidad.

"El *Diccionario* aborda temas que permiten un entendimiento integral acerca de la materia: política, gobierno, relaciones intergubernamentales, planeación, organización administrativa, hacienda y finanzas, normatividad, participación social, gestión de recursos humanos, recursos materiales, servicios públicos, ambiente, desarrollo social y económico", enumeró el doctor Anaya.

De dichos temas -añadió- se seleccionaron aquellos conceptos, términos y categorías considerados pertinentes para la composición del vocabulario referente a lo municipal.

La obra busca contribuir a la profesionalización del servicio público municipal, tarea compleja debido a la gran cantidad de reglamentaciones en los distintos ámbitos de gobierno y a la heterogeneidad de los municipios del país, concluyó el coordinador del volumen.

### **Obra que Orienta y Esclarece**

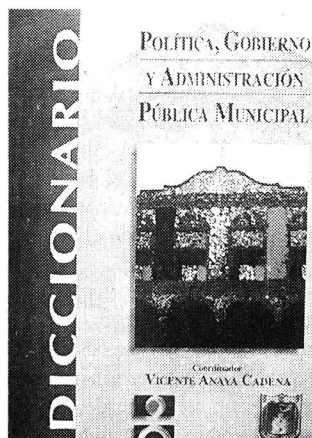
Por su parte los doctores Juan Carlos León y Ricardo Uvalle, ambos catedráticos de la FCPS, coincidieron en que los diccionarios nunca son obras acabadas. En el momento en que uno termina de hacer un diccionario ya apareció algo que debería incorporarse.

El *Diccionario de política, gobierno y administración pública municipal* orienta y esclarece algunos de los puntos fundamentales de lo que es hoy día la disciplina de los municipios. El coordinador y su equipo de trabajo plantean

Ricardo Uvalle, Vicente Anaya y Juan C. León y Ramírez.



Fotos: Francisco Cruz



un significativo conocimiento de lo que son los estudios disciplinarios. Es una labor de especialistas que combina la práctica y la reflexión teórica para llegar a puntos tan precisos como la definición de conceptos o de términos, comentó Ricardo Uvalle.

El doctor Carlos León y Ramírez aseguró que es una obra que revela diversos campos de conocimiento y ángulos de una área de estudio con una gran capacidad artesanal en materia de investigación, en la cual se realizó una importante tarea de localización de fuentes bibliográficas, clasificación y sistematización de datos. ■

*Vicente Anaya Cadena es autor y coautor de las obras más relevantes acerca del municipio en México: Enciclopedia de los municipios en México (1988), Memorias de los encuentros de presidentes municipales (1987-1988) y Censo nacional de los municipios en México (1995). Se desempeña como catedrático de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán de la UNAM y de Ciencias Políticas y Administración Pública de la Universidad Autónoma de Tlaxcala. Ha fungido como director de coordinación interinstitucional y estatal del Centro Nacional de Desarrollo Municipal y actualmente es vicepresidente del Colegio Nacional de Ciencias Políticas y Administración Pública.*

*El diplomado lo impartió la División de Educación Continua de la Facultad de Psicología; el curriculum de High Scope facilita el desarrollo de intereses e ideas propias en los niños, el aprendizaje necesario para vivir y trabajar con otros, y el uso de un amplio rango de capacidades físicas e intelectuales*

BANCO DE DATOS

**Acerca de los efectos de la aplicación de este curriculum**



Rocío Castillo, Jossette Benavides, Luis E. Cáceres, Roberto Barocio y Rina Martínez.

Foto: Justo Suárez

## Reciben constancia de participación alumnos del Diplomado High Scope

*Datos recabados por la Fundación High Scope acerca de los efectos de la aplicación de este curriculum, demuestran que invertir en una educación de calidad durante los primeros años reditúa a la sociedad en el futuro, pues esta metodología construye una sólida base que permite a los niños desempeñarse de manera eficaz en el nivel de educación primaria.*

*Los especialistas señalan que los niños que tienen acceso a este tipo de educación alcanzan mayores logros en la edad adulta: más oportunidades de empleo, mejor adaptación a las demandas de la sociedad, menos índice de delincuencia y embarazos durante la adolescencia, matrimonios más estables.*

*La gente interesada en conocer el curriculum de HS puede dirigirse a la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Psicología, con el maestro Roberto Quijano, o al IHSM al teléfono 550-13-22.*

**L**OS alumnos de las dos primeras generaciones del Diplomado de High Scope (HS), que se impartió en la División de Educación Continua de la Facultad de Psicología (DECFP), recibieron su diploma de participación el pasado 25 de febrero.

Un total de 35 participantes, entre psicólogos, pedagogos, directivos y profesionales que laboran en el ámbito educativo en general, formaron parte del alumnado de este acto académico que clausuró el licenciado Luis Emilio Cáceres, jefe de la División de Sistema de Universidad Abierta de la FP, en representación del doctor Arturo Bouzas, director de esa dependencia universitaria.

El curriculum de High Scope -según lo informó en la ceremonia la licenciada Jossette Benavides Tourres, jefa de la DECFP- facilita el logro de tres metas fundamentales en los niños: el desarrollo de intereses e ideas propias, el aprendizaje necesario para vivir y trabajar con otros y el uso de un amplio rango de capacidades físicas e intelectuales.

En particular, agregó que el diplomado tiene como objetivos apoyar al maestro en el proceso de cambio personal que le demanda la aplicación del curriculum del aprendizaje activo, y lograr un acercamiento educativo innovador para niños de tres a seis años el cual se propone crear un ambiente adecuado en términos de desarrollo, mediante la exploración, el descubrimiento personal y la interacción con sus compañeros y con los adultos.

Si las metas antes enumeradas se alcanzan, "se habrá dado un paso importante para la convivencia social de los futuros ciudadanos y, por ende, de nuestro país, actualmente tan incierto y preocupante", concluyó la licenciada Benavides Tourres.

A su vez el maestro Roberto Barocio Quijano, director del Instituto High Scope de México (IHSM), reafirmó en esta ceremonia -que presidió también la licenciada Rina Martínez Romero, coordinadora de Diplomados de la DECFP- que definitivamente México cambiará si se generaliza el trabajo con una aproximación educativa como ésta. "Estamos ayudando a construir el tipo de ciudadano que requiere el país y que, en estos momentos, exige un mundo tan competitivo como el nuestro".

El maestro Quijano dijo a los egresados de este diplomado que aprender el curriculum de High Scope, su fundamentación y su metodología necesariamente es una tarea de muchos años, que rebasa los marcos temporales de un diplomado. "Esta fue

sólo la introducción a un campo del conocimiento con mucho potencial".

En su momento la licenciada Rocío Castillo Romero, quien habló en nombre de los egresados, destacó que gracias al diplomado han adquirido una visión más amplia del aprendizaje infantil, conocen ya otras de sus facetas, como la perspectiva constructivista en la adquisición del conocimiento, la interacción equilibrada adulto/niño y la observación y evaluación de los procesos de aprendizaje, por mencionar sólo algunos aspectos.

Agregó que dicha visión fue enriquecida por medio de los componentes teórico-prácticos y metodológicos, los cuales implicaron seguimiento, retroalimentación y apoyo constantes por parte de los asesores.

Al final, señaló que queda la invitación abierta a continuar asistiendo a este tipo de actividades académicas, para corresponder así a las demandas que nuestra sociedad reclama.

El programa de formación HS revisa cuestiones tales como las implicaciones pedagógicas de la teoría de Jean Piaget para la educación preescolar; cómo distribuir un salón en áreas de trabajo y organizar las actividades diarias; qué tipo de interacciones maestro-alumno son las que más facilitan el aprendizaje y desarrollo de los niños, bajo qué circunstancias y con qué tipo de estrategias planear la enseñanza, cómo vincular a los padres de familia, así como observar y evaluar a los pequeños. ■



Foto: Justo Suárez

Raúl Valenzuela.

Luego de mencionar que esa región se ubica a unos tres mil kilómetros de profundidad, entre la base del manto y el núcleo superior, Raúl Valenzuela dijo que podría ser la parte más dinámica del planeta y la de mayor influencia en la rotación de la Tierra y en su campo magnético

## La región *D'*, zona crucial para comprender la evolución térmica y química del planeta

SERGIO CARRILLO

La región *D'*, localizada entre la base del manto inferior sólido y el núcleo líquido del centro de la Tierra es, desde hace cinco años, el principal objeto de estudio del doctor Raúl Valenzuela Wong, investigador del Instituto de Geofísica.

La remota región *D'*, localizada a unos tres mil kilómetros de profundidad, entre la base del manto y el núcleo superior, podría ser la parte más dinámica del planeta y la de mayor influencia en la rotación de la Tierra y en su campo magnético. Poco estudiada, esta región se ha convertido en una zona crucial para la comprensión de la evolución térmica y química del planeta.

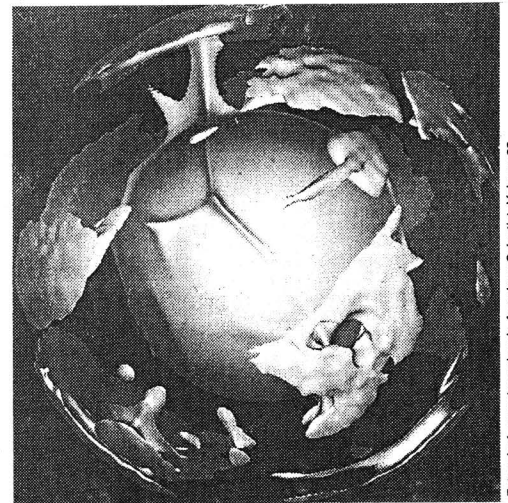
“La idea de estos estudios tiene que ver con la relación que existe entre la corteza, que se está subduciendo (desplazando al interior de la Tierra) en algunas zonas de gran actividad volcánica, y la región *D'*”. Ello con el fin de entenderla y estudiarla más en detalle”, afirmó el doctor Valenzuela Wong, en la pre-

sentación del seminario *Determinación de Velocidades del Manto y el Núcleo Usando Ondas Sísmicas* en el Auditorio Ricardo Monges López del Instituto de Geofísica, el 25 de febrero.

Explicó que desde hace aproximadamente 30 años, la evolución de la Tierra ha sido estudiada mediante la teoría de las placas tectónicas -el deslizamiento horizontal y el choque de las masas que forman la capa externa de la Tierra-, la cual vino a cambiar la forma en que se concebía la geología y las ciencias de la Tierra.

El problema con esta teoría es que, según el especialista, da una explicación bidimensional, es decir, se analizan los problemas en la superficie, pero ofrece pocos detalles acerca del interior de nuestro planeta, con su manto rocoso de silicato, el núcleo externo, líquido, y el núcleo interno, sólido. “Lo que queremos estudiar es qué pasa más adentro: ver las cosas en tercera dimensión.

En esta ilustración, publicada por la revista *Scientific American*, el manto rocoso frío baja desde la superficie, se acumula a unos 660 kilómetros de profundidad y ocasionalmente penetra en el manto inferior.



Fotos: imágenes tomadas de American Scientist, Volume 83

“Queremos estudiar la corteza, que se está subduciendo, ya que es posible que estas placas subducidas lleguen hasta la base del manto a profundidades de dos mil 900 kilómetros y esto de algún modo afecta el funcionamiento de nuestro planeta”, señaló.

Un ejemplo de esto lo encontramos en Hawai, que forma parte de una cadena volcánica de varias islas. Hacia el noroeste, la edad de este archipiélago se vuelve mayor, mientras que la parte sureste es más joven y se está formando una nueva isla. Dijo que aunque éste es un proceso que se aprecia desde la superficie, mantiene una relación importante con el interior del planeta.

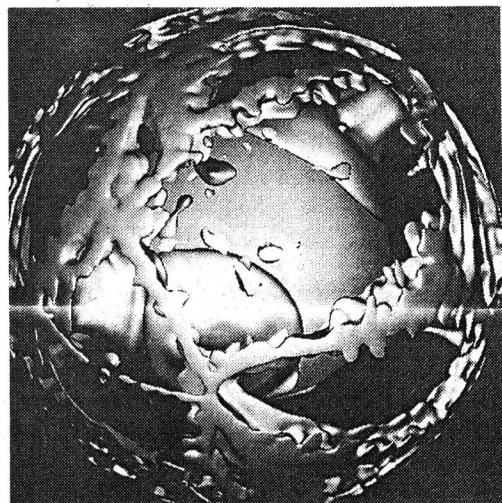
“Para entender estos fenómenos -agregó- me he dedicado a estudiar la determinación de velocidades del manto y el núcleo usando ondas sísmicas, ya que a partir de las velocidades del manto pueden realizarse distintos modelos que proporcionan información, tanto de temperatura como de composición química.”

Expuso que el material que se desplaza del fondo del manto hasta la su-

perficie puede producir el vulcanismo, el magnetismo y la lava que se ve en algunas partes como en Hawai.

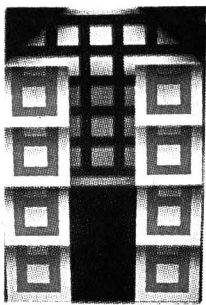
Otros resultados confirman la idea que esta región *D'* tiene un gradiente térmico alto y que existe una transferencia de calor del núcleo hacia la superficie, la cual se manifiesta en la forma de altas temperaturas en la zona *D'* (calor que quedó atrapado en el interior de la Tierra, cuando ésta se formó y desde ese entonces ha ido saliendo lentamente). Hasta la fecha, después de cuatro mil millones de años de haberse formado el núcleo, este calor todavía sigue saliendo.

“En la actualidad, el estudio de esta área enfrenta muchas limitaciones porque tenemos ondas sísmicas que viajan decenas de miles de kilómetros y su interpretación no siempre es sencilla. Lo que se hace es crear modelos de una realidad determinada, con la finalidad de que sean consistentes desde un punto de vista físico, químico, geológico, para que sean razonables”, dijo Valenzuela, quien tiene estudios de licenciatura en física y un doctorado en sismología. ■



En esta foto se presenta el viaje de regreso, con el manto rocoso caliente que emerge como un penacho desde el corazón del manto para salir a la superficie. (Ambas gráficas son simulaciones hechas por computadora en tercera dimensión de las condiciones de lo que podría ser la región *D'*).





Fuego Tierno III.

BANCO DE DATOS

Empezó su carrera ilustrando para periódicos y revistas

*Omar Rayo empezó su carrera en 1947 dibujando e ilustrando para los periódicos y revistas de Bogotá, Colombia. Desde 1948 comenzó a exhibir su obra en Bogotá y en otras ciudades colombianas. Entre 1959 y 1960 estudió y trabajó en México. En 1981 estableció el Museo Rayo de Dibujo y Grabado Latinoamericano en Roldanillo, Valle, Colombia. El museo se construyó en un terreno donado por el municipio con motivo del premio otorgado al artista en la Bienal de Sao Paulo, Brasil, en 1973. En 1983 inauguró el Proyecto Arte Vial con artistas internacionales, entre Roldanillo, Zarzal, Valle, Colombia. En 1996 instaló una escultura metálica de seis metros en la ciudad de Sevilla, Valle, Colombia. Ha presentado innumerables exposiciones individuales y colectivas en Estados Unidos, Europa y América Latina. Desde 1960 vive en Nueva York.*

Humo Mil, 1989.

El pintor colombiano, quien ha llevado un paso más allá a la geometría, ha reunido en los últimos tres años cerca de 300 acrílicos sobre tela y papel, grabados en relieve (intaglio) y dibujos para la exposición *La Odisea del Equilibrio*, que ahora se exhibe en el MUCA, con motivo de sus 50 años de labor artística

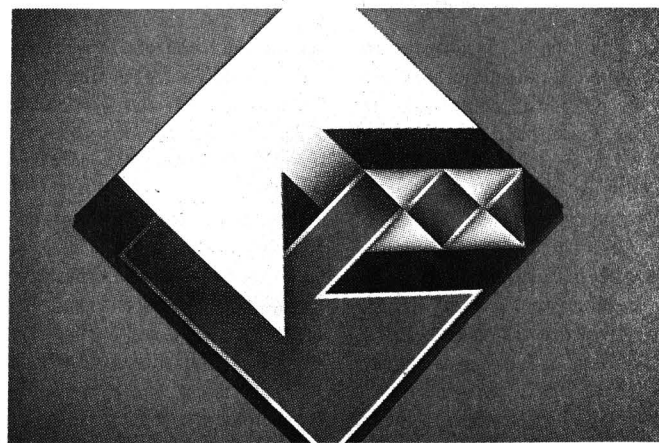
## Gaceta EN LA CULTURA

### La obra de Omar Rayo trasciende el mundo bidimensional para crear volúmenes ilusorios

**F**rente a la obra del pintor colombiano Omar Rayo (Roldanillo, 1928) -obra colmada de figuras geométricas que se mueven en líneas rectas, horizontales, perpendiculares, diagonales y curvas que trascienden el mundo bidimensional para crear volúmenes ilusorios ante los ojos del espectador- siempre cabe la pregunta: ¿cómo hace el pintor para que no se agote su deseo de crear todas estas formas tan diferentes y, al mismo tiempo, tan semejantes?

Y el artista contesta: "Pregúntale lo mismo a tu corazón: ¿cómo hace para latir permanentemente? Así como un latido produce otro, un cuadro genera otro. Cada cuadro va dejando la semilla para el próximo".

Con ese ritmo de producción, el pintor colombiano, quien ha llevado un paso más allá a la geometría, ha reunido en los últimos tres años cerca de 300 obras:



Fotos: Francisco Cruz

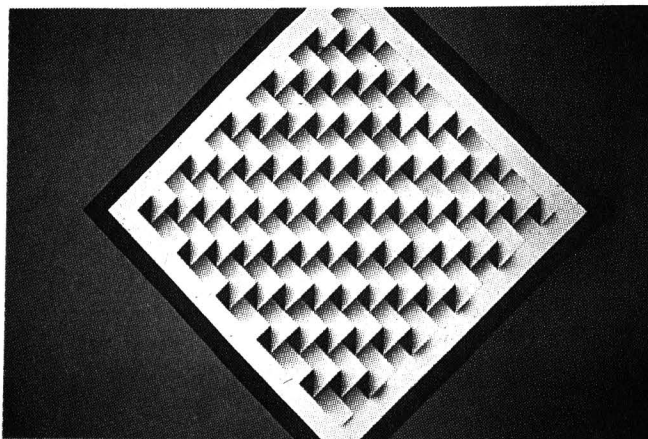
De la Serie *Embrión de Dragón*, acrílico sobre tela, 1997.

acrílicos sobre tela y papel, grabados en relieve (intaglio) y dibujos para la exposición *La Odisea del Equilibrio*, que se exhibe en el Museo Universitario Contemporáneo de Arte (MUCA), con motivo de sus 50 años de labor artística.

Se trata de una de las exposiciones más completas que se hayan hecho de la obra de Omar

Rayo. Una aventura visual por los intrincados caminos de la cinta latinoamericana del artista, aquella banda negro, blanco y rojo que se entrelaza con sensualidad, se teje, se estira, se dobla y se pliega para romper la rigidez de la geometría y llevar la mirada del espectador por planos, volúmenes y sombras metafóricas que invitan a pensar en la complejidad de las cosas sencillas.

A sus 70 años de vida, Omar Rayo continúa la búsqueda. Es un trabajador incansable y obsesivo. "Casi siempre hago tres cuadros a la vez, nunca hago uno solo. Son tres cuadros que hacen una especie de diálogo entre ellos. Descanso mientras pinto otro, porque para mi pintar no es un trabajo, es un placer. A veces trabajo 24 horas al día y hay ocasiones en que no trabajo, sino que recupero mi energía y mi oxígeno para volver a saltar. Eso es justamente lo que quiero hacer con mi obra, que sir-



De la Serie de dibujos *Fósil de Fuego*.

va de oxígeno, no para los pulmones, sino para el corazón”.

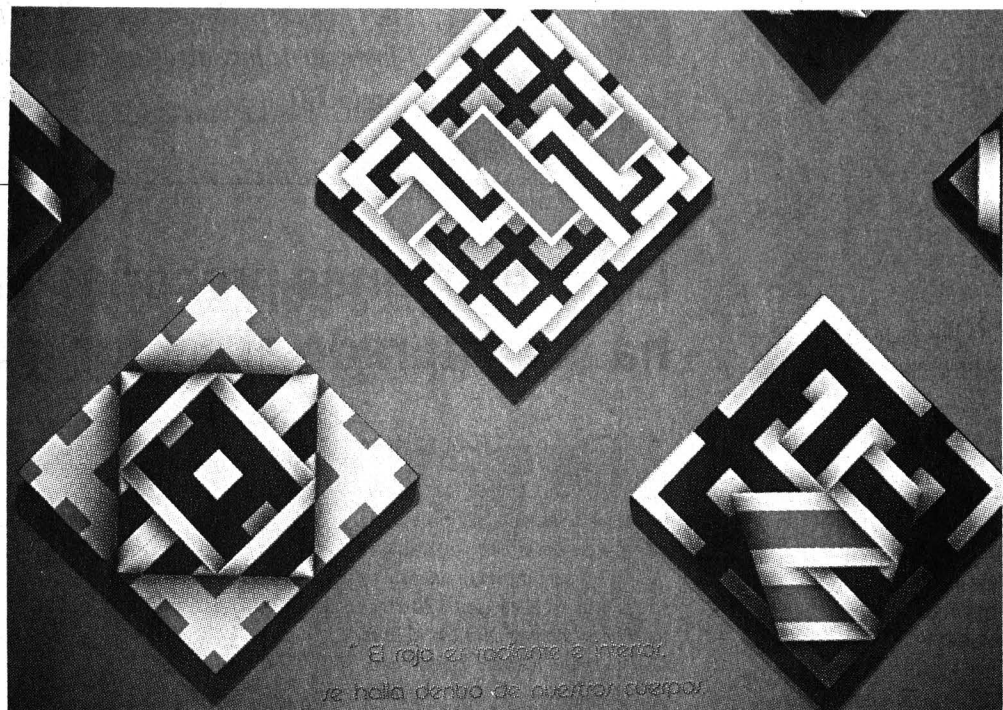
Omar Rayo escogió a México para iniciar los festejos de su medio siglo de carrera por los afectos y las amistades que lo unen a este país.

Después de viajar por varios países latinoamericanos, en busca de sus raíces para volverlas a sembrar, en 1958 solicitó una beca a la Organización de Estados Americanos y llegó a México para estudiar gráfica y muralismo, primero en la Academia de *San Carlos* de la UNAM, luego en el Universidad Iberoamericana y en la escuela de grabado de La Lagunilla y *La Esmeralda*.

“En *San Carlos* -apunta- estudié la técnica del muralismo, pero no me resultó satisfactoria; era compleja, se necesitaban muchos ayudantes, y así se pierde la intimidad para la creación; igual sucede con la escultura, donde se necesitan fundidores y talladores. A mí me gusta hacer la obra yo mismo. Cuando hago grabados no me gusta mandarlos a los talleres: Eso es íntimo, es llegar con la mano a la superficie del amor.”

En esa época, entre 1958 y 1961, conoció a muchos artistas, críticos y escritores, jóvenes que estaban estudiando y que hoy son grandes maestros como Manuel Felguérez, Alberto Gironella, Luis López Loza, José Luis Cuevas, Francisco Toledo, Roger Von Günten y Sebastián, entre otros.

La noche de la inauguración de la muestra Manuel Felguérez nos comentó: “Lo más impresionante



“El rojo es rocinante e interior  
se halla dentro de quejron cuerpos”

es ver tantas obras del mismo pintor, cada una diferente e igual al mismo tiempo. Lo que a mí me sorprende es su capacidad creativa e inventiva para buscar siempre algo nuevo. Es interesante como mantiene la unidad por un lado, porque su búsqueda es única e infinita. Nunca acaba, siempre encuentra nuevas soluciones. Además, en su obra hay un gran oficio, sus cuadros son perfectos”.

La exposición estará abierta al público hasta el 5 de abril en el MUCA, que se ubica al costado sur de la Torre de Rectoría. ■

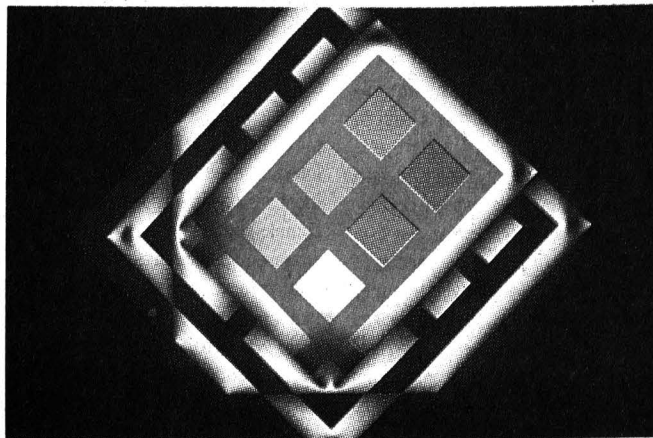
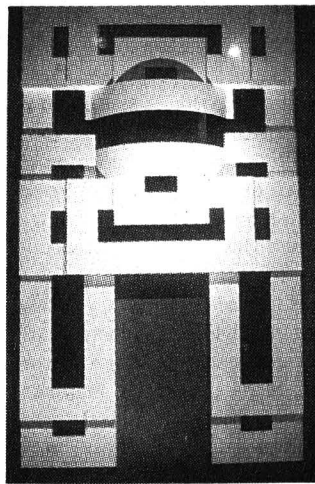


Imagen superior: obra *Sin Título*; esta gráfica: *Samurái XXII*:

Una aventura visual por los intrincados caminos de la cinta latinoamericana del artista, aquella banda negro, blanco y rojo que se entrelaza con sensualidad, se teje, se estira, se dobla y se pliega para romper la rigidez de la geometría y llevar la mirada del espectador por planos, volúmenes y sombras metafóricas



*Investigadoras de diversas dependencias de esta casa de estudios presentaron el libro Mitos y realidades del mundo laboral y familiar de las mujeres mexicanas, obra coordinada por la maestra María Luisa González Marín, y coeditada por el Instituto de Investigaciones Económicas y la casa editorial Siglo XXI*

BANCO DE DATOS

Tres libros, producto de un proyecto del IIEc

Mitos y realidades del mundo laboral y familiar de las mujeres mexicanas es fruto de cuatro años de trabajo en el Proyecto Integración México, Estados Unidos y Canadá y su impacto en la escolaridad y el trabajo femenino, que se desarrolla en el Instituto de Investigaciones Económicas (IIEc). De manera adjunta a este ejemplar se publicó el texto Impacto de la crisis 1993-1995. Estadísticas sobre el mercado de trabajo femenino, y como continuación de dicho proyecto ya se encuentra en prensa Mercados de trabajo. Tendencias recientes.

## En condiciones precarias la mujer se ha incorporado al sector laboral

**¿D**ónde se localizan las mujeres que trabajan? ¿Cómo viven? ¿Cómo se desarrolla su trabajo? ¿Cuál es su ambiente laboral y sociocultural? Estas son sólo algunas de las interrogantes que el libro *Mitos y realidades del mundo laboral y familiar de las mujeres mexicanas* intenta responder.

El libro, coordinado por la maestra María Luisa González Marín, contribuye a enriquecer la discusión acerca del trabajo y el entorno familiar de las mujeres, y los mitos que alrededor de ellas se han construido. La obra se inscribe en el marco del Premio Maestro *Jesús Silva Herzog* al que convoca el Instituto de Investigaciones Económicas (IIEc).

Coeditada por el IIEc y la casa editorial Siglo XXI, la obra reúne el trabajo conjunto de Marisa González, María Concepción Martínez, María Isabel Osorio, Lilia Becerril, María de Jesús López, Irma Portos, Jennifer Cooper, Lucía Álvarez y Alicia Eguiluz de Antuñano. Todas ellas investigadoras y miembros de diversas dependencias de la UNAM.

La noche del 5 de marzo, en el Museo Universitario Contemporáneo de Arte, Eugenia Correa, Patricia Galeana, Ifigenia Martínez, Dulce María Sauri y Patricia Ravelo hicieron comentarios respecto del texto. Coincidieron en afirmar que éste permite no solamente reconocer la problemática económica de la mujer en torno de su trabajo, sus condiciones educativas y laborales, sino que busca replantear los mitos existentes acerca de la condición laboral y económica de las mujeres, así como dar paso a nuevas investigaciones.



Fotos: Francisco Cruz

condición de las mujeres mexicanas en su entorno laboral y familiar, así como sociocultural. Es en estos ámbitos donde el Programa Nacional de la Mujer puede fortalecerse con la alianza de las académicas preocupadas por los temas de género en el mundo laboral, concluyó.

A su vez, la profesora de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales Patricia Ravelo, la legisladora Ifigenia Martínez y la doctora Eugenia Correa, profesora del posgrado de la Facultad de Economía, coincidieron en afirmar que esta obra permite reconocer las problemáticas económicas de la mujer respecto de su trabajo y sus condiciones educativas.

El libro, indicaron, se compone de varios trabajos de investigadoras del IIEc y de otras dependencias universitarias. Aborda tanto los problemas de comunidad como los de familia, pero también se ocupa de la migración de la fuerza de trabajo femenina. Trata los problemas educativos de la mujer y de su capacitación; los efectos de la crisis y de las políticas económicas neoliberales en las estructuras ocupacionales.

Al final, la coordinadora del libro María Luisa González Marín reconoció que la mujer se ha incorporado al sector laboral, pero en condiciones precarias. "Existe una gran cantidad de mujeres dentro de la economía informal. Algunas han podido integrarse al mercado regular, pero buena parte de ellas ganan menos de un salario mínimo, o se limitan a ayudar en negocios y comercios de familiares sin pago alguno". ■

En presencia de la directora del IIEc, doctora Alicia Girón, la encargada del Programa Nacional de la Mujer, Dulce María Sauri, felicitó a las autoras por este esfuerzo conjunto "que da testimonio de que el trabajo de mujeres talentosas siempre enriquece el conocimiento de lo que nos ocurre a todas". En especial, dijo, va un reconocimiento subrayado a la labor de la coordinadora María Luisa González Marín por situar el tema del mundo laboral en el debate académico del IIEc.

"El análisis de los mitos y realidades que forman parte del mundo laboral y familiar de las mujeres mexicanas es de interés no sólo para informarnos todas y todos o para fomentar más la investigación, sino para complementar los conocimientos que arrojaron estudios anteriores. Ello permite crear conciencia respecto del tamaño del reto que tenemos para el siglo venidero, para hacer avanzar en la realidad la condición de la mujer trabajadora en nuestro país", indicó la doctora Dulce María Sauri.

Necesitamos conocer mejor la

El Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM y Miguel Angel Porrúa invitan a la presentación del libro **Gobernabilidad y participación ciudadana en la ciudad capital** de Alicia Ziccardi Jueves 12 de marzo, 19 horas, en la librería Miguel Angel Porrúa, Amargura No. 4, San Angel, Ciudad de México.





*Al dictar la conferencia magistral Historia y presente, con la cual se inauguró la Jornada Académica Chiapas, en el Instituto de Investigaciones Filológicas, el eminente historiador universitario dijo que los pueblos originarios deben volver a estar presentes en México como los vascos, catalanes y gallegos en España; los bretones y los corsos en Francia, y los daneses y escoceses en Inglaterra*

Miguel León-Portilla y Fernando Curiel.

BANCO DE DATOS

## La autonomía para los pueblos indígenas no merma la autoridad del país: León-Portilla

**L**A autonomía para los pueblos indígenas no es un intento de soberanía, consideró el historiador Miguel León-Portilla, luego de señalar que en Chiapas puede haber dos escenarios: uno de matanzas, exclusiones y militarización, que es el que actualmente estamos viviendo; y otro en donde los pueblos originarios vuelvan a estar presentes en México.

De no concretarse la paz, podría suceder que Chiapas contagie a toda Mesoamérica y se provoque una revolución pavorosa. Por el contrario, si los pueblos originarios vuelven a estar presentes y a recuperar sus lugares de origen, Chiapas podría convertirse en un símbolo y un ejemplo para México, para América y para el mundo.

Al dictar la conferencia magistral *Historia y Presente*, con la cual se inauguró la *Jornada Académica Chiapas*, en el Instituto de Investigaciones Filológicas, el eminente historiador universitario dijo que los pueblos originarios deben volver a estar presentes en México como los vascos, catalanes y gallegos en España; los bretones y los corsos en Francia, y los daneses y escoceses en Inglaterra, ya que estos pueblos son los que tienen más derecho que nadie a ocupar sus tierras de origen.

En la *Jornada Académica Chiapas*, organizada por los institutos de Investigaciones Filológicas, Históricas, Antropológicas y el Centro de Estudios Mayas de esta Universidad, el historiador dijo: "muchos se asustan cuando se habla de autonomía, sin embargo, aquí en la UNAM, por ejemplo, estamos en una zona autónoma que se rige por sus propias leyes. Nosotros elegimos a nuestras autorida-

Miguel León-Portilla abrió la *Jornada Académica Chiapas* con la conferencia magistral *Historia y Presente*.



Fotos: Marco Mijares

des, elaboramos nuestros propios planes de estudio y administramos nuestro presupuesto, y no por eso somos soberanos".

El historiador explicó que la autonomía tampoco merma la autoridad del país; "¿acaso se merma porque hay estados libres y soberanos, como reza nuestra Constitución? Creo que sería al revés, los indígenas no están pidiendo separarse, sino ser tomados en cuenta".

Al presentar un contexto histórico de Chiapas, el doctor León-Portilla señaló a dicho estado como parte integrante de Mesoamérica, uno de los núcleos originales de una civilización de gran envergadura, como lo fueron los que surgieron en Egipto, Mesopotamia y el Valle del Río Amarillo en China.

Si bien la región andina también representó un foco civilizatorio importante en nuestro continente, el de Mesoamérica ha existido desde hace tres mil años y aún se mantiene vivo, y es el área maya una de las más representativas de dicha civilización, toda vez que abarca casi medio millón de kilómetros cuadrados.

El historiador concluyó que si no

se ubica al contexto chiapaneco a partir de esta referencia "estamos mutilando una de las versiones más extraordinarias del foco civilizatorio de Mesoamérica que es la cultura maya".

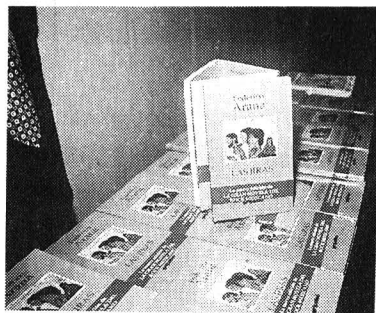
En la inauguración de la *Jornada Académica Chiapas* el doctor Humberto Muñoz García, coordinador de Humanidades, dijo que la UNAM no está al margen de los sucesos de ese estado; "es precisamente dentro del espíritu de contacto y colaboración donde se ubica la presente jornada".

Esta situación, añadió, no es nueva. Ya desde hace muchos años la Universidad Nacional mantiene investigaciones con instituciones de San Cristóbal de las Casas.

El coordinador de Humanidades informó que esta casa de estudios, en colaboración con el Instituto de Investigaciones Antropológicas y las sedes de San Cristóbal, están en vías de conformar un Programa de Investigaciones Multidisciplinarias sobre el Sureste de Chiapas, el cual permitirá ampliar el espectro de posibilidades de conocimiento y de acción de la Universidad en esa región del país. ■

### Vejeciones a los indios consignadas por Bartolomé de las Casas

*Desde su llegada a América, en 1502, Fray Bartolomé de las Casas, misionero dominico nacido en Sevilla, España, ya escribía en su conocida obra Brevísima relación de la destrucción de las Indias las vejaciones a las que eran sometidos los indígenas de esa región. En un memorial, enviado al obispo de Chiapas en turno, Fray Bartolomé de las Casas decía lo siguiente: Pónense a los indios, allende de lo que padecen, por servir y contentar al español que los quiere encomendados en cada pueblo. Un carnicero o verdugo cruel que llaman estanciero, finquero, o calpisque para que los tenga debajo de la mano y haga trabajar y hacer todo lo que quiere el amo o encomendero. Este los azota y apalea y empringa con tocino caliente. Este les aflige, les viola y fuerza a las mujeres y a las hijas y las deshonra usando mal de ellas, y éste les come las gallinas que es el mayor tesoro que ellos poseen, y éste les hace otras increíbles vejaciones, y porque de tantos males no se vayan a quejar, les dirá que los vino a idolatrar y finalmente, cumplir con éste... No quieren tampoco que entren los religiosos en sus pueblos porque no sepan y vean, y conozcan las tiranías, vejaciones, fuerzas, violencias y opresiones que hacen a los indios. Por esta causa tienen como verdaderos enemigos a los religiosos.*



La obra (Premio Xavier Villaurrutia 1973) del escritor y profesor universitario Federico Arana se le considera la primera novela del rock mexicano; se publicó por primera vez hace un cuarto de siglo

BANCO DE DATOS

Escritor, músico y caricaturista

*Federico Arana es rocanrolero desde 1959. Desde 1975 es integrante del grupo Naftalina. También ha escrito más de 20 volúmenes, entre novelas, relatos, ensayos, teatro y obras de divulgación científica. Es caricaturista, poeta y profesor del Colegio de Ciencias y Humanidades.*

## En medio de la música de Naftalina se presentó en el Chopo la segunda edición de *Las jiras*

**E**n medio de las notas irreverentes del grupo de rock *Naftalina*, el escritor y profesor universitario Federico Arana presentó la segunda edición de su novela *Las jiras* (Premio Xavier Villaurrutia 1973), considerada como la primera novela del rock mexicano y cuya primera edición fue publicada hace un cuarto de siglo.

La noche del 26 de febrero el Museo Universitario del Chopo aco-

GUSTAVO AYALA

gió a los casi 200 fans *naftalinos*, así como a los amigos y admiradores del escritor. En el acto, el periodista Oscar Enrique Ornelas evocó los años 70, cuando salió por primera vez a la luz *Las jiras* y él utilizaba esta novela para sostener su librero y que no se cayeran las obras de Gramsci, Platón y otros connotados filósofos y escritores.

Por su parte, *Naftalina* se hizo presente con la rola *Los intelectuales*, cuya letra recuerda a diversos escritores mexicanos, entre ellos Carlos Fuentes, Jorge Ibarquien-goitia, Juan José Arreola, Octavio Paz y Juan Rulfo.

La noche fue una exótica velada literaria, burlesca y rockera, condimentada con deliciosas cubas "bien helodías" que estuvieron circulando entre el respetable durante más de media hora.

Mientras *Naftalina* rememoraba cada uno de los pasajes de la historia del rock mexicano con sus melodías, Federico Arana (quien además de novelista es uno de los guitarristas del grupo) hacía negocio y anunciaba la venta de sus compactos y cassettes a la salida del museo, "no se hagan como que la virgen les habla", le decía a sus fanáticos.

### *La Frescura y Oportunidad de Las jiras*

Durante los comentarios en torno al libro la periodista Elena Urrutia, articulista de *La Jornada*, aseguró que hasta antes de leer *Las jiras* no estaba segura de que fuera oportuno volverlo a publicar luego de cinco lustros. Sin embargo, "al dar vuelta a la última

página estaba convencida no sólo de su oportunidad, sino también de su vigencia, de su frescura e interés al retratar un medio recreando su lenguaje, sus fobias y sus filias".

Explicó que la novela está "ilustrada por el autor con dibujos minuciosos, que enriquecen el relato y ameritan un análisis aparte".

Agregó que si bien *Las jiras* es un homenaje al rock, también es un paseo por la literatura (se habla, por ejemplo, de la novela *Farabeuf*, de Salvador Elizondo) y por el cine (se citan, entre otras películas, *La Reina Africana*, *Los Puentes de Toko Ri*, *Juegos Prohibidos*, *El Hombre del Brazo de Oro* y *Mujercitas*). Pero la obra también es un homenaje al lenguaje, "ese instrumento dúctil que logra ceñirse al medio retratado en una correspondencia absoluta entre forma y contenido".

En las páginas finales del libro se incluye un glosario, en el que todas las voces reunidas cuentan con una o algunas palabras que las explican. Tal es el caso de la expresión "a toda madre", que tiene como equivalentes "estupendo", "espléndido", "precioso", "elegante", "hermoso", "muy buena persona". En el caso de la voz "padre" se consignan 193 palabras o frases hechas, absolutamente positivas, que vienen a ser sus sinónimos, sus equivalentes.

Al final de la presentación de *Las jiras*, los integrantes del místico grupo *Naftalina* se adueñaron de la noche y del ambiente cubero con una decena de rolas como *El Delfín*, *Ya vas Barrabás*, *Mi Grupo* y *mi Barro*, *La Televisión* y *Los Estates con los Cuates*. ■

### Expuso la UNAM en Cuba 238 títulos

En Pabexpo, centro de exposiciones de la ciudad de La Habana, Cuba, se efectuó del 4 al 10 de febrero la VIII edición de la feria del libro, donde se reunió a 76 empresas nacionales y 63 extranjeras, incluidas 37 de México, país invitado de honor.

Por parte de la Universidad Nacional, la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial dispuso de un espacio de 36 metros cuadrados para la exhibición del material que recibe de las dependencias editoras para su difusión y distribución; se presentaron 238 títulos.

Las dependencias universitarias representadas en la feria fueron las coordinaciones de Humanidades y Difusión Cultural; las facultades de Economía, Filosofía y Letras, Ciencias y de Estudios Superiores Cuautitlán; los institutos de investigaciones Filológicas, Económicas, Filosóficas, Estéticas, Sociales, Antropológicas, Jurídicas e Históricas, así como los institutos de Ciencias del Mar y Limnología y de Biología; los centros de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, de Estudios sobre la Universidad, Coordinador y Difusor de Estudios Latinoamericanos, Investigaciones sobre América del Norte, Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas y Regional de Investigaciones Multidisciplinarias; la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado; la Dirección General de Estudios de Posgrado, y el Programa Universitario de Alimentos.

En esta ocasión participaron en el comité organizador la Secretaría de Relaciones Exteriores, el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, la UNAM y la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana. ■

## Estímulo Especial *Alejandro Medina*

El Consejo Técnico de la Investigación Científica, en su sesión ordinaria del 12 de febrero de 1998, decidió otorgar el Estímulo Especial *Alejandro Medina*, para Técnicos Académicos del Centro de Instrumentos, al maestro en Ingeniería Eléctrica Sergio Quintana Thierry por su destacada labor en el área de diseño electrónico.

Sergio Quintana realizó estudios de Ingeniería Mecánica Eléctrica y la maestría en Ingeniería Mecánica Eléctrica, con especialidad en Electrónica, en la Facultad de Ingeniería de la UNAM. Actualmente es Técnico Académico Asociado "C" de tiempo completo.

El M en I Sergio Quintana colabora en la creación de una nueva línea de desarrollo tecnológico en el área de diseño electrónico de Modelos Neuronales. Sus actividades de apoyo a los grupos de investigación han estado dirigidas al diseño e implantación de un sistema semiautomático de clasificación de patrones derivados de imágenes biomédicas, basado en arquitecturas neuronales, dentro del Laboratorio de Neurocomputación del Centro de Instrumentos. Para ello, desarrolló el análisis teórico de la respuesta de redes neuronales pequeñas, con el apoyo del Conacyt.

Ha participado en proyectos para el Instituto de Fisiología Celular, como en el caso del diseño e implementación de equipo para registro de señales bioeléctricas, utilizado en el

registro de electrocardiogramas, electroretinogramas y el registro multiunitario en tejido nervioso; proyecto del Laboratorio de Bioingeniería.

Quintana Thierry colaboró en la elaboración de una tarjeta de transferencia de información entre un digitalizador de imágenes desarrollado en el Centro de Instrumentos y una computadora personal compatible para el proyecto: *Digitalización y Reconstrucción Tridimensional de Imágenes UNAM-SOMEX*; este proyecto ha sido utilizado en el Laboratorio de Microscopía Electrónica del Instituto de Fisiología Celular.

Cuenta con dos trabajos publicados en una revista nacional arbitrada, tres capítulos en libros internacionales, trece trabajos presentados en congresos internacionales y 23 trabajos en congresos nacionales, además de 23 informes técnicos. Obtuvo el primer lugar en trabajo teórico y una mención honorífica en la Conferencia Internacional de Sian ka'an, en Quintana Roo, en 1997.

El Estímulo Especial *Alejandro Medina* fue instituido en honor del notable ingeniero y físico universitario, pionero de la computación en México e impulsor del área de electrónica y la física nuclear. Fue fundador del Laboratorio de Cibernética de la Facultad de Ciencias, mismo que lleva su nombre.

## Estímulo Especial *Fernando Alba Andrade*

El Consejo Técnico de la Investigación Científica, en su sesión ordinaria del 12 de febrero de 1998, decidió otorgar el Estímulo Especial *Fernando Alba Andrade*, para Técnicos Académicos del Centro de Instrumentos, al maestro en Investigación Biomédica Básica, Alberto Arturo Herrera Becerra, por su destacada labor en el área de neurocontrol.

Herrera Becerra obtuvo el grado de Químico en la Facultad de Química, estudió la Maestría en Investigación Biomédica Básica, en el Centro de Investigación sobre Fijación de Nitrógeno y cursó además los créditos correspondientes al Doctorado en Ingeniería, en la Facultad de Ingeniería de la UNAM. Actualmente es Técnico Académico Titular "B" de tiempo completo.

El maestro Herrera ha participado durante el último año en el diseño y análisis de neuronas y redes neuronales artificiales, orientados a aplicaciones en reconocimiento de patrones y control. Uno de los proyectos en los cuales participa está apoyado por el Conacyt y está orientado a la clasificación automática de diferentes patrones derivados del procesamiento digital de imágenes biomédicas, cuyos resultados han sido aplicados en colaboración con el Instituto de Biotecnología.

También destacan los proyectos acerca de análisis de redes neuronales recurrentes y caracterización de los fenómenos de memoria a corto plazo en procesadores neuronales sencillos, en los cuales se están realizando

estudios experimentales y teóricos para su aplicación en problemas de ingeniería eléctrica y control.

Cuenta con dos trabajos publicados en una revista nacional arbitrada, cuatro capítulos en libros internacionales, 15 trabajos presentados en congresos internacionales, 26 trabajos en congresos nacionales y 30 informes técnicos.

Ha dirigido dos tesis de maestría en Ingeniería, dos tesis a nivel licenciatura y ha participado como Jurado en 10 exámenes profesionales. Forma parte del Comité de Revisión de *Instrumentation and Development*, revista de la Sociedad Mexicana de Instrumentación. Además, colaboró en el Comité de Reestructuración del Programa de Posgrado en Ingeniería Eléctrica de la División de Estudios Profesionales de la Facultad de Ingeniería.

El Estímulo Especial *Fernando Alba Andrade* fue instituido en honor del notable investigador de la UNAM, impulsor del desarrollo de instrumentación, montaje de laboratorios y adecuación de tecnología para la física experimental; así como de la creación de centros e institutos en la UNAM. Fue formador de la primera generación de físicos experimentales en México. Ha ocupado cargos importantes como son: director del Instituto de Física, coordinador de Ciencias, director general del Instituto Nacional de Investigaciones Nucleares y presidente de la Academia de la Investigación Científica. Fue Premio Nacional de Ciencias en 1969 y es Investigador Emérito desde 1985.



## SECRETARIA GENERAL

### COORDINACION DE PROGRAMAS ACADEMICOS

#### PROGRAMA DE APOYO A PROYECTOS INSTITUCIONALES DE MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA

#### CONVOCATORIA PARA RENOVACION

A los directores y profesores de las facultades y escuelas, para presentar la **renovación** de los proyectos vigentes en este programa, de acuerdo con las siguientes bases y calendario:

##### BASES:

1. Los proyectos institucionales en los que se **solicite renovación** para un segundo o tercer año, deberán **presentar el informe** del periodo agosto 1997-marzo 1998. Cada proyecto debe **inscribirse** en alguno de los programas o actividades prioritarios del "**Plan de Desarrollo**" de la entidad académica.

2. Para la renovación se dará **prioridad** a los proyectos que, en forma particular para una entidad académica, generan experiencias y prácticas docentes mediante el diseño y aplicación de innovaciones metodológicas en las diversas áreas o campos disciplinarios; a los que fomenten el trabajo interdisciplinario; a los que beneficien a más de una entidad académica y se desarrollen en coordinación con otras entidades de la UNAM, mediante el establecimiento de vínculos de cooperación científica, tecnológica y cultural.

3. Los proyectos en los que se solicite renovación, deberán **incidir claramente en el mejoramiento de las actividades docentes**, eligiendo para ello alguna de las siguientes líneas temáticas:

- A. Creación de metodologías educativas innovadoras.
- B. Desarrollo, adaptación y modernización de tecnologías apropiadas a la práctica docente.
- C. Producción y edición de materiales educativos.
- D. Evaluación y modificación de planes y programas de estudio y análisis de problemas educativos.
- E. Diseño y generación de nuevos modelos educativos.

4. A los proyectos que se les apruebe la renovación, el Programa les brindará **apoyo económico** para su desarrollo. Los recursos serán para:

- a) Apoyar al responsable académico y a los participantes del proyecto en los gastos para la realización del mismo.
- b) Apoyar **hasta el 50%** de la inversión necesaria para adquirir equipo e instrumental, equipo de cómputo y libros, para diseñar e implantar metodologías de enseñanza innovadoras con nuevas tecnologías que tengan un impacto favorable en la calidad del aprendizaje de los estudiantes. **El**

**otro 50% será aportado por las entidades académicas** de su propio presupuesto o de sus ingresos extraordinarios.

5. Los proyectos deberán considerar **el máximo aprovechamiento** del equipo, instalaciones y apoyo técnico disponibles en la propia entidad académica y en otras entidades de la UNAM.

6. La solicitud de renovación de cada proyecto deberá presentarla el **director de la entidad académica** (responsable institucional), mediante una carta en la que se explicita:

- la forma en que se encuentra enmarcado el proyecto en el "Plan de Desarrollo" de la propia entidad,
- la repercusión que ha tenido y que se espera tener en la elevación de la calidad de la práctica docente, con los resultados que hasta ahora se han logrado y con los que se alcanzarán con la renovación del proyecto,
- la forma de evaluar el impacto del proyecto en el mejoramiento de la calidad de la enseñanza y del aprendizaje en la entidad académica.

7. El informe del periodo que corresponde, deberá ser elaborado por el **responsable académico** del proyecto, con el **visto bueno del director** de la entidad académica (responsable institucional).

8. La **estructura** de las solicitudes de renovación y del informe, deberá ser conforme a los requerimientos establecidos en el "**Instructivo para Renovación e Informe del Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales de Mejoramiento de la Enseñanza**".

9. En los proyectos que se apruebe la renovación, 1ª o 2ª según corresponda, la asignación de los recursos económicos será **anual** (a partir del 1 de agosto de 1998 hasta el 31 de julio de 1999).

10. La renovación de los proyectos dependerá del **resultado de la evaluación académica y financiera** que se realice con base en el **informe**.

11. La aprobación de renovación de los proyectos estará a cargo de cinco **Comités de Evaluación**, uno por cada uno de los Consejos Académicos de Área: Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías, Ciencias Biológicas y de la Salud, Ciencias Sociales, Humanidades y de las Artes y el Consejo Académico del Bachillerato.

Los Comités de Evaluación:

- a) Estarán integrados por siete miembros; cinco

nombrados por el Consejo Académico de Área a propuesta del coordinador, que son profesores o investigadores titulares con trayectoria docente reconocida y que no se desempeñan como autoridades o funcionarios; y dos miembros nombrados por el rector.

b) Podrán solicitar la opinión de árbitros especialistas sobre los proyectos y constituirá un apoyo para ellos. Se preservará el anonimato de los árbitros.

c) Emitirán dictámenes académicos razonados sobre el informe y la renovación de los proyectos, mismos que serán **definitivos**.

d) Cuando la renovación de los proyectos sea dictaminada favorablemente por el comité de evaluación correspondiente, **no se podrá hacer modificación alguna** en los mismos. En casos particulares, el **director** solicitará, **por escrito**, a la Coordinación de Programas Académicos, se autorice alguna modificación, explicitando las razones para ello.

12. Los proyectos que en la solicitud de renovación planteen requerimientos de equipo de cómputo, deberán ser **revisados previamente por el Consejo Asesor de Cómputo de la UNAM**. La recomendación de este consejo se enviará, junto con la solicitud de renovación y el informe, al comité de evaluación correspondiente.

13. A los proyectos que les sea aprobada la renovación por los Comités de Evaluación, le serán asignados los recursos económicos por el Comité Directivo, con base en el presupuesto disponible. El Comité Directivo estará presidido por el secretario general de la UNAM e integrado por los coordinadores de los Consejos Académicos de Área y el del Consejo Académico del Bachillerato y por el coordinador de Programa Académicos, quien fungirá como secretario técnico.

Los aspectos de funcionamiento y operación del Programa estarán a cargo de la Coordinación de Programas Académicos.

Encada entidad académica será el **"enlace institucional"**, **nombrado por el director**, el responsable de las gestiones relativas a los proyectos del PAPIME en la Coordinación de Proyectos Académicos.

14. Las **normas** para el empleo de los recursos económicos son las siguientes:

a) Su administración estará a cargo de las entidades académicas participantes en el Programa.

b) Su utilización será **exclusivamente** para cumplir los objetivos y metas definidos en cada proyecto.

c) Su aplicación **estará sujeta** a las disposiciones, mecanismos, formas y comprobación administrativos establecidos por la UNAM.

d) Serán **propiedad de la UNAM** los resultados y productos obtenidos de los proyectos, así como todas las adquisiciones de equipo, materiales, instrumentos, libros, publicaciones y las que se hagan con los fondos económicos proporcionados a los proyectos.

e) Los proyectos que consideren la publicación de

libros, materiales educativos, etc. con los recursos del Programa, deberán contar con la aprobación del **Comité Editorial** de la propia entidad académica; o cuando en el proyecto participen varias entidades, será el comité que proponga el director de la entidad responsable del proyecto, de común acuerdo con ellas, **siempre** apegándose a las disposiciones generales a las que se sujetan los procesos editoriales y de distribución de las publicaciones de la UNAM.

15. Los responsables académicos de los proyectos renovados presentarán, **semestralmente**, con el **visto bueno del director** de la entidad académica, **informes académicos y financieros** de los proyectos, en los formatos y fechas que la Coordinación de Programas Académicos establezca para cumplir con esa finalidad.

16. Los responsables académicos de los proyectos que terminan su desarrollo, presentarán un **informe final**, con el **visto bueno del director** de la entidad académica, conforme a los requerimientos establecidos en el **"Instructivo para Informe Final del Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales de Mejoramiento de la Enseñanza"** y en la fecha que, posteriormente a esta convocatoria, la Coordinación de Programas Académicos establezca para cumplir con dicha finalidad.

#### CALENDARIO:

Los plazos del Programa son los siguientes:

a) La entrega del "Instructivo para Renovación del Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales de Mejoramiento de la Enseñanza" será en la **"Reunión de Enlaces Institucionales"** que se realizará el **martes 17 de marzo de 1998**, en la Unidad de Seminarios, a las 17 horas.

b) Los **"enlaces institucionales"** de cada entidad académica, entregarán la solicitud de renovación y el informe de los proyectos, con la **información requerida**, en la Coordinación de Proyectos Académicos, ubicada en el 10º piso de la Torre de Rectoría, de 10 a 14 horas y de 17 a 19 horas, de acuerdo con el Comité Evaluador al que le corresponde dictaminar los proyectos, en las fechas señaladas en esta convocatoria:

Área de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías: 13 de abril de 1998.

Área de las Ciencias Biológicas y de la Salud: 14 de abril de 1998.

Área de las Ciencias Sociales: 15 de abril de 1998.

Área de las Humanidades y de las Artes: 16 de abril de 1998.

Área del Bachillerato: 17 de abril de 1998.

**"Por mi raza hablará el espíritu"**  
**Ciudad Universitaria, DF, a 12 de marzo de 1998**

# INTERCAMBIO ACADEMICO

## becas

### Canadá

#### Investigaciones posdoctorales

**Áreas:** cultura y sociedad, hidrología, energía y materiales, salud, oceanología, recursos geológicos, telecomunicaciones y urbanismo

**Duración:** un año, con posibilidad de prórroga

**Lugar:** centros del Instituto Nacional de la Investigación Científica (INRS), Quebec

**Responsable:** INRS, Universidad de Quebec

**Beneficios:** asignación anual para gastos de manutención

**Requisitos:** haber obtenido el doctorado entre julio de 1995 y enero de 1999; haber establecido contacto previo con un profesor del centro receptor; dominio del idioma francés

**Informes:** Subdirección de Intercambio Internacional ó Internet del INRS: Rene-Paul\_Fournier@INRS. UQUEBEC.CA ó <http://www.inrs.quebec.ca>

**Fecha límite:** 23 de marzo de 1998

### Estados Unidos

#### Programa de formación de profesores

##### Fulbright-García Robles

##### Estudios de posgrado

**Áreas:** todos los campos del conocimiento, excepto medicina y odontología

**Duración:** cuatro semestres para maestría, seis para doctorado, a partir de agosto/septiembre de 1999

**Lugar:** instituciones de educación superior estadounidenses

**Responsables:** Comisión México-Estados Unidos para el Intercambio Educativo y Cultural (COMEXUS)

**Beneficios:** colocación en el programa de posgrado, colegiatura, gastos de manutención y seguro médico

**Requisitos:** formar parte del personal académico de la UNAM; título profesional; promedio mínimo de 8.5; certificados GRE (o GMAT) y TOEFL con 525 puntos mínimo

**Informes:** COMEXUS, Londres 16, Col. Juárez, México 06600, DF, Tel. 209-9100, Exts.3473 y 3479, E-mail: [becas@comexus.org.mx](mailto:becas@comexus.org.mx); Internet: <http://www.comexus.org.mx>  
**Fecha límite:** 8 de junio de 1998

Universidad de California,  
Davis

Estancia para estudios sobre  
la mujer

Temas: estudios comparativos de

mujeres chicanas/latinas e indígenas americanas; en el contexto chicano/latino: feminismo y sexualidad, estudios y políticas de género, identidad y nacionalidad

**Duración:** 1 de septiembre de 1998 al 3 de junio de 1999

**Responsable:** Centro de Investigación Chicana/Latina de la UC

**Beneficios:** gastos de manutención por 10 meses y apoyo económico adicional

**Requisitos:** título profesional; presentar un proyecto avanzado de investigación en alguno de los temas señalados; conocimientos del idioma inglés

**Informes:** Centro de Información de la DGIA

**Fecha límite:** 18 de marzo de 1998 (último aviso)

### Ritmos biológicos

#### Interacción Académica

viernes 6 de marzo  
7:45 a.m.

Radio UNAM  
860 A.M.  
96.1 F.M.

### Brasil

#### Programa de Estudiantes-Convenio de Posgrado (PEC-PG)

##### Estudios de maestría o doctorado

**Áreas:** todos los campos del conocimiento

**Duración:** dos años y medio para maestría, cuatro años para doctorado, a partir de marzo de 1999

**Lugar:** instituciones académicas brasileñas

**Responsable:** Gobierno del Brasil

**Beneficios:** colegiatura, asignación mensual para manutención, apoyo económico para gastos de tesis y transporte aéreo Brasil-México al término de los estudios

**Requisitos:** título profesional; carta de aceptación o de contacto formal establecido con la institución brasileña receptora; dominio del idioma portugués

**Informes:** Subdirección de Becas  
**Fecha límite:** 8 de mayo de 1998

### Italia

#### Investigaciones y estudios de posgrado

**Ciencias sociales, humanidades, ciencias básicas, tecnología y artes**

**Duración:** año académico 1998-1999

**Lugar:** instituciones académicas italianas

**Responsable:** Gobierno de Italia

**Beneficios:** apoyo del 50% de inscripción y colegiatura, asignación mensual para manutención, y seguros médico y de vida

**Requisitos:** título profesional; carta de aceptación o de contacto formal establecido con la institución italiana receptora; constancia de conocimiento del idioma italiano; edad máxima 37 años

**Informes:** Subdirección de Becas  
**Fecha límite:** 20 de marzo de 1997 (2º aviso)

Mayor información sobre planes y programas de estudio de universidades del país y del extranjero: Centro de Información de la DGIA, lunes a viernes de 9:30 a 14:30 y 17:00 a 18:30 hrs.

### Hungría

#### Investigaciones y estudios de posgrado o especialización

##### Ciencias y humanidades

**Duración:** 6 a 12 meses

**Responsable:** Gobierno de Hungría

**Beneficios:** título profesional; inscripción y colegiatura, pago parcial de gastos de manutención, alojamiento, apoyo económico adicional y atención médica gratuita

**Requisitos:** título profesional; carta de aceptación de la institución húngara receptora; constancia de dominio del idioma inglés o alemán; edad máxima 35 años

**Informes:** Subdirección de Becas  
**Fecha límite:** 7 de abril de 1998

### República Popular China

#### Estudios de posgrado y especialización

**Ciencias (incluye acupuntura), tecnología, humanidades y artes**

**Duración:** dos años, a partir de septiembre de 1998

**Responsable:** Gobierno de la República Popular China

**Beneficios:** inscripción y colegiatura, asignación mensual para manutención, alojamiento, asistencia médica, material didáctico y transportación local en China

**Requisitos:** título profesional; certificado de dominio del idioma inglés o chino; para áreas artísticas, fotografías de obras, recortes de prensa o grabaciones de recitales; edad máxima 35 años

**Informes:** Subdirección de Becas  
**Fecha límite:** 8 de abril de 1998

### Japón

Diplomado de

#### perfeccionamiento de lengua y cultura japonesa

**Humanidades, lingüística, filología, artes y áreas afines**

**Duración:** un año, a partir de septiembre de 1998

**Beneficios:** inscripción y colegiatura, asignación mensual para gastos de manutención, gastos médicos y transporte aéreo

**Requisitos:** certificado de estudios de bachillerato; constancia de conocimientos del idioma japonés; edad máxima 30 años

**Informes:** Subdirección de Becas  
**Fecha límite:** 16 de marzo de 1998 (último aviso)

### Israel

#### Programa Israelí de Cooperación Internacional

##### Cursos cortos de capacitación

**Áreas:** agricultura, desarrollo social, económico, rural y urbano, educación y desarrollo comunitario, medicina y salud pública

**Duración:** variable

**Responsable:** Centro de Cooperación Internacional del Ministerio de Relaciones Exteriores de Israel (MASHAV)

**Idioma:** español, inglés o francés

**Beneficios:** inscripción a los cursos, asignación para manutención y transportación local

**Requisitos:** título profesional o, en algunos casos, estudios técnicos; experiencia en el área; constancia de dominio del idioma inglés o francés para los cursos que se imparten en estos idiomas; consultar el catálogo de los cursos para precisar fechas y requisitos específicos

**Informes:** Subdirección de Intercambio Internacional

Las fechas límite deberán ser consultadas con anticipación

## informes

Dirección General de Intercambio Académico, Edificio de Posgrado, 2º piso, costado sur de la Torre II de Humanidades, Ciudad Universitaria, de lunes a viernes de 9:30 a 14:30 y 17:00 a 18:30 hrs.

Internet: telnet 132.248.10.3 login: info  
<http://serpiente.dgsc.unam.mx/dgia/>  
[www.dgia.html](http://www.dgia.html)



Dirección General de  
Intercambio Académico



## BECAS EN UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS

*El Gobierno de España, a través del Instituto de Cooperación Iberoamericana (ICI), convoca a la comunidad universitaria a participar en el concurso para la obtención de becas destinadas a estudios de posgrado o estancias de investigación en universidades españolas, durante el año académico 1998-1999*

### BENEFICIOS

- La beca tendrá una duración mínima de un mes y máxima de doce, y podrá ser renovada de acuerdo con el programa de estudios y el desempeño académico del becario
- El período máximo de disfrute de la beca es de dos años, salvo casos excepcionales relacionados con los estudios
- El ICI otorga una asignación mensual para gastos de manutención, seguro médico no farmacéutico y exención de colegiatura (previo convenio con el centro de estudios español)

**Fecha límite: 8 de abril de 1998**

## PROGRAMA DE BECAS MUTIS PARA ESTUDIOS DE DOCTORADO EN ESPAÑA

*El Gobierno de España, a través de la Agencia Española de Cooperación Internacional, ofrece becas para estudios de doctorado en universidades españolas durante el año académico 1998-1999, en el marco del Programa MUTIS*

*Áreas: agronomía, biología molecular y celular, ciencia y tecnología de alimentos, de materiales, ciencias de la computación, ciencias del mar, contaminación ambiental y energía renovable, física de la materia condensada y de partículas, flora y fauna tropical, andina y patagónica, genética, ingeniería civil, eléctrica, electrónica e industrial, química orgánica e inorgánica, recursos agroforestales, tecnología de la conservación y gestión de recursos naturales, derecho internacional, constitucional y administrativo, derechos humanos, economía aplicada y análisis económico, salud pública y medicina tropical*

### BENEFICIOS

- La beca tendrá una duración mínima de cinco meses y máxima de doce, y podrá ser renovada de acuerdo con el programa de estudios y el desempeño académico del becario
- El período máximo de disfrute de la beca es de tres cursos académicos
- La beca MUTIS incluye asignación mensual de 130 mil pesetas, seguro médico no farmacéutico y exención de colegiatura en universidades públicas españolas

**Fecha límite: 25 de marzo de 1998**

### REQUISITOS PARA AMBAS CONVOCATORIAS

- Ser mexicano, menor de 40 años
- Formar parte del personal académico o ser recién egresado de la UNAM (promedio mínimo de 8.5)
- Contar con la aceptación de la institución española receptora o, en su caso, haber iniciado el trámite correspondiente
- Presentar carta de apoyo o presentación dirigida a la Dirección General de Intercambio Académico, firmada por el director de la dependencia UNAM en la que labora o es egresado
- Presentar los documentos académicos requeridos y los formularios del Instituto de Cooperación Iberoamericana o del Programa MUTIS, según sea el caso

### INFORMES

**Internet: <http://www.aeci.es>**

**Dirección General de Intercambio Académico, Subdirección de Becas, Edificio de Posgrado, 2º piso, costado sur de la Torre II de Humanidades, Ciudad Universitaria**



El equipo auriazul derrotó 2-1 a los Tiburones de Veracruz en la fecha 12 del Torneo de Verano; los goles fueron de Antonio Sancho y Cristian Domizzi

# Gaceta EN EL DEPORTE

BANCO DE DATOS

## Pumas, primer club universitario del fútbol profesional en México

El origen de los Pumas se remonta a 1940, cuando un equipo universitario ganó un torneo preparatorio. Dos años más tarde, un representativo auriazul conquistó el Campeonato Nacional Universitario luego de vencer a las selecciones de Aguascalientes, Puebla, Guadalajara y Toluca. En 1953, con jugadores de Leyes, Ingeniería, Arquitectura y Medicina, principalmente, el equipo ingresó a la Segunda División y debutó el 12 de septiembre de 1954, con lo que se convirtió en el primer club universitario del fútbol profesional mexicano. En 1962 ganó el campeonato de su división y ascendió al máximo circuito futbolístico. El 9 de enero de 1962, los Pumas vencieron 5-1 al Cataluña de Torreón con lo que aseguraron el primer lugar en la tabla de posiciones y, por consiguiente, el ascenso a la Primera División. Ese campeonato queda registrado en la historia como uno de los momentos más emotivos de la historia del fútbol mexicano. En esa campaña fue el plantel más productivo, con 78 goles en 30 partidos.

## Con cinco partidos sin perder, Pumas en el primer lugar del Grupo III

SERGIO CARRILLO

Los Pumas lograron este miércoles el liderato del Grupo III tras vencer 2-1 al Veracruz, en el marco de la jornada 12 del Torneo de Verano de fútbol profesional de la Primera División.

Con goles de Antonio Sancho y un tiro penal de Cristian El Pájaro Domizzi, quien anotó su primer tanto en el torneo, el equipo Universidad superó una desventaja de un gol a cero y ligó su quinto partido sin perder.

Los Pumas encabezan las posiciones de su grupo con un total de 21 puntos, dos arriba del equipo Santos, que perdió 3-2 ante el Atlas. Con esta victoria, la escuadra auriazul reforzó sus aspiraciones de calificar para la fase final del torneo.

Este fue el segundo triunfo consecutivo de los Pumas, quienes vencieron 3-1 al León el domingo 8 de marzo con anotaciones del brasileño Roberto de Moura, Jesús Olalde, con su sexta anotación del torneo, y Rafael Chiquis García, quien anotó el mejor gol de la semana (un poten-

te disparo al ángulo superior izquierdo).

### Victoria que da Confianza

Luego del partido del domingo, el timonel universitario, Enrique López Zarza, señaló: "esta victoria nos da la confianza que necesitamos. Ahora sabemos que vamos por el camino que nos hemos trazado. Ello, a su vez, genera una responsabilidad: estamos obligados a mantenernos en este nivel".

Al hablar del nivel que tiene el equipo manifestó que éste es el que los mismos muchachos proponen. "Sabemos que va a ser complicada esta recta final y que tenemos que trabajar y prepararnos día con día por la intensidad de los partidos y para mantener la concentración", añadió.

### No está Asegurada la Calificación

A pesar del buen paso de la oncena Puma, López Zarza señaló

que la posición alcanzada todavía no garantiza la calificación y reconoció la importancia de seguir sumando puntos. "La situación en que se encuentra el equipo no garantiza nada todavía, pero es indudable que el sumar y el estar obteniendo puntos va generando mayores posibilidades de calificación", manifestó.

"Sin duda, tenemos que mantenernos con esta actitud, esta misma unión que ha logrado el equipo y el convencimiento que tiene el plantel para que los Pumas sean protagonistas", indicó.

López Zarza consideró que no es difícil mantener esa misma actitud: "es indudable que la función del cuerpo técnico es mantener al grupo comprometido y convencido de que tiene capacidad y que cuenta con un gran grupo de jugadores que cada día está más comprometido con lo que se planteó al inicio del torneo.

Respecto de si está conforme con los resultados, López Zarza dijo: "sólo estaremos satisfechos cuando logremos las metas que nos trazamos al principio (buscar la calificación, ser protagonista y luchar por un título), pero ante todo tenemos que manifestarnos partido tras partido.

### Recibirán al Puebla

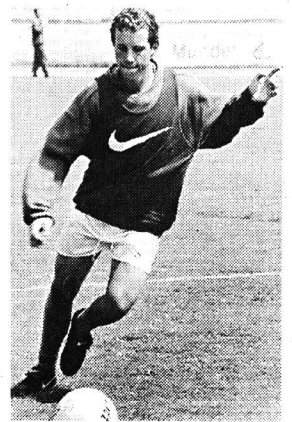
"Más que mantener o alargar una racha de partidos sin derrota, lo que más nos interesa es buscar el funcionamiento del equipo, que se mantenga en esa actitud, en ese nivel, en esa concentración y en esas ganas de querer crecer", declaró



Foto: Ignacio Romo



Fotos: Ignacio Romo



Jesús Olalde (izquierda) al momento de anotar su sexto gol del Torneo de Verano, y a la derecha aparece el mediocampista Gerardo Torrado, quien a sus 18 años de edad es el jugador más joven del equipo Universidad; dice estar orgulloso de sus colores, y siempre que los defiende pone todo lo que está de su parte.

López Zarza al hablar de los próximos compromisos del plantel universitario contra Puebla, Guadalajara, Toros Neza, Toluca y Monterrey.

El club Universidad recibirá al Puebla en el Estadio Olímpico el domingo 15 de marzo, en la fecha 13 del Torneo de Verano.

**Un orgullo portar los colores azul y oro de Pumas: Gerardo Torrado**

Trece años separan al arquero Jorge Campos del mediocampista Gerardo Torrado Diez de Bonilla, quien a sus 18 años de edad es el jugador más joven del plantel de los Pumas de fútbol profesional de la Primera División.

“Es un logro ser el jugador más joven del equipo y ser tomado en cuenta. Es emocionante”, declaró Gerardo, quien, influido por su papá, desarrolló un gusto especial por el fútbol desde que tenía siete años. Así, Torrado ingresó al Club América y, posteriormente, a las fuerzas básicas de los Pumas. Con este equipo debutó, a los 18 años, en la Primera División, el 6 de septiembre de 1997.

“El fútbol es un deporte que disfruto cuando estoy en la cancha y lo juego con alegría porque es lo que me gusta”, declaró Torrado, un novel estudiante de tercer año de preparatoria.

Torrado es el más joven de los jugadores pumas, cuyo promedio de edad es de 23 años. Campos es el más experimentado, con 31, seguido por el argentino Cristian Eduardo Domizzi Villoria, con 28, y el serbio Miroslav Cermelj de 25.

Otros jugadores jóvenes del equipo son Jorge Ignacio Flores Sánchez, Gerardo Galindo Martínez, Christian Ramírez Díaz y el brasileño José Roberto de Moura, todos ellos con 19 años.

**Pumas, Gran Institución**

Torrado dijo que el club Universidad es una gran gran institución, ya que es el equipo que más jóvenes ha llevado a la Primera División y al extranjero. “Siento un gran orgullo por sus colores y siempre que los defiendo pongo todo lo que está de mi parte”, señaló Torrado, quien aspira a estudiar la carrera de administración de empresas.

Desde la década de los 60, los Pumas han seguido la política de formar jugadores, directores técnicos y preparadores físicos. El plantel nació con la idea de hacer jugadores,

del mismo modo que las facultades forman ingenieros o abogados. Es la filosofía de la UNAM: darle más capacidad al hombre en todos los aspectos.

En algún momento la mayoría de los equipos mexicanos ha tenido en sus filas a por lo menos un jugador Puma. Es el club que ha exportado más futbolistas y el que más técnicos ha formado, tres de ellos, incluso, han dirigido a la selección mexicana.

Algunos de los jugadores ariazules que forman parte de otros clubes mexicanos son Miguel España, Juan de Dios Ramírez Perales, Luis García, Alberto García Aspe, Claudio Suárez y Jorge Santillana.

**La Mística de Pumas**

Al definir al equipo universitario, el medio de contención afirmó

que sus principales características son la mística y la búsqueda del gol. “Sin lugar a dudas, su principal característica es la mística, el deseo de buscar siempre el gol, de ir a la ofensiva y alcanzar el triunfo”, dijo Torrado, quien afirmó ser un futbolista comprometido con su profesión.

“Soy un profesional dedicado, siempre dispuesto a trabajar, a hacer con gusto todo lo que me pide el entrenador y a dar lo máximo de mí”, señaló.

Al hablar del futuro de los Pumas, Torrado dijo que éstos van por buen camino, ya que se están convirtiendo en un equipo protagonista y con magníficas oportunidades para ser un gran aspirante al título. Añadió que su mayor ilusión como futbolista es llegar a la Selección Nacional, jugar al extranjero y hacer un buen papel”. ■

**TOROS VS PUMAS**

*¡Apoya a tu equipo en la tribuna!*

**PUMAS VS PUEBLA**

*Domingo 15 de marzo 12:00 hrs.*  
*Estadio Olímpico Universitario*

Casa Club de los Pumas: Av. Revolución 1378, Col. Guadalupe Inn  
Promotor de México Insurgentes Sur 1971, Local 240-B Plaza Inn

TAQUILLAS DEL ESTADIO OLIMPICO UNIVERSITARIO  
TODOS LOS NIÑOS PAGAN BOLETO





Al concluir el Torneo Interprepas, en el Frontón Cerrado, el equipo varonil de Prepa 7 logró el campeonato en su categoría Juvenil, y Prepa 5 el de Cadetes

## El plantel 9 bicampeón Juvenil y de Cadetes en basketbol

JOSAFAT RAMÍREZ

**A**nte un gran ambiente estudiantil, la duela del Frontón Cerrado de CU fue escenario en días pasados de las finales del *Torneo Interprepas de Basketbol*, en el que la Preparatoria 9 *Pedro de Alba* se alzó con dos títulos al ganar sus representativos femeniles las categorías Juvenil (17-18 años) y Cadetes (15-16 años), en tanto que la Prepa 7 *Ezequiel A. Chávez* logró el Campeonato Varonil Juvenil, y la Prepa 5 *José Vasconcelos* el de Cadetes.

El equipo varonil de Prepa 7 impuso sus condiciones al final del juego por el título Juvenil ante los *Coyotes* de Prepa 6 *Antonio Caso*, para proclamarse campeones 1998 al derrotar 67-58 a sus rivales, en duelo que concluyó empatado a 36 puntos al término de la primera mitad. El equipo campeón, *Delfines* de Prepa 7 está integrado por Francisco Gutiérrez (capitán), Ignacio Abdiel,

Leobardo Hernández, Josele Aguillón, Luis Rocha, Emmanuel Castillo, Guillermo Ortiz, Erick Carmona, Manuel Casados, David Lago, Roberto Ramírez y Roberto Díaz, todos ellos dirigidos por Arturo Villareal. Artífices ofensivos fueron David Lago con 15 puntos y Emmanuel Castillo con 21, mientras que por los subcampeones, Juan Bastida y Raúl Rueda acumularon 18 unidades por cabeza.

En la rama femenil, las *Halcones* de Prepa 9 dominaron en ambos periodos a las *Broncos* de Prepa 1 con parciales de 28-23 y 53-39, apoyándose en el gran juego de sus integrantes: Arelia González, Cinthya Santoyo, Erika Hernández, Berenice Aguffar, Karwa Gil, Andrea Sánchez, Abdel Martínez, Paulina Mora, Estela Rivera, Patricia Rocha, Paulina Cervantes y Nayeli Lima, dirigidas por Mariana

Acevedo. Las mejores encestadoras por las campeonas fueron Paulina Moreno con 16 puntos y Nayeli Lima con 11, en tanto que Karina Mesa y Paola Morones se acreditaron 11 y 12 puntos por las *Broncos*.

### Categoría Cadetes

Los *Vaqueros* de Prepa 5 se coronaron en la rama varonil de la categoría Cadetes, al doblegar 52-47 (27-21) a los *Halcones* de Prepa 9, con destacada actuación de Carlos Hernández, Carlos Corral, Adam Bautista, Antonio Arellano, Edgar Ramírez, Alfredo Cornejo, Ramiro Vázquez, José Cruz, Fernando Gallardo y Omar Magallanes bajo la batuta de Castillo Valdez. Los mejores anotadores fueron Edgar Ramírez y Antonio Arellano con 18 y 10 unidades, mientras que los subcampeones, Darío Maldonado se

despachó con 21 puntos y Daniel Gómez con 15.

Las *Leonardos* de Prepa 8 no pudieron allegarse al título femenil y cayeron en gran final ante las *Halcones* de Prepa 9 por 42-38 puntos, a pesar de que el primer periodo les favoreció 14-19. En esta ocasión, la entrega y el deseo de salir avantes permitió a Yadira Olivera, Graciela Herrerías, Crystal González, María Nares, Cecilia Cardoso, Claudia Cortés, Jacqueline Martínez, Erika Santiago, Denisse Meza, Stephanie Uribe, Selene Jáuregui y Cristina Pérez obtener el ansiado campeonato, bajo la guía de su entrenador Ramos Ojeda. Tan parejo fue el trabajo de las campeonas que Jacqueline Martínez y Graciela Herrerías anotaron 10 puntos por cabeza, en tanto que Patricia Jiménez hizo un gran trabajo por las de Mixcoac al sumar 21 unidades. ■

### Intégrate y practica el futbol rápido en la UNAM

Cada vez hay una mayor cantidad de mujeres que se integran al futbol y tu Universidad te invita a que te integres a sus equipos de futbol rápido, para lo cual, lo único que se requiere es que tengas muchas ganas de practicarlo y, por supuesto, ser estudiante.

Luis Carlos Velázquez, presidente de la Asociación Universitaria de esta modalidad del futbol, te espera, de lunes a viernes, en horario de las 16 a las 18 horas, en los campos 1 y 2 de la Zona Cultural Universitaria (al costado norponiente de la zona de Registro de Aspirantes a la UNAM).

Mientras te decides, te invitamos al *Torneo Interfacultades de Futbol Rápido Femenil* que iniciará el próximo 18 de marzo. Los encuentros serán los lunes y miércoles, a las 14 y a las 15 horas, en las canchas antes señaladas para concluir con la gran final en la primera quincena de mayo.

**¡Asiste, apoya a tu facultad e intégrate a la práctica del Futbol Rápido!**

RENACE LA JUVENIL EN LA UNAM

GUERREROS P1 vs LEOPARDOS P8

LIGA UNIVERISTARIA DE FUTBOL AMERICANO (LUFA)

MAGNA INAUGURACION DE LA TEMPORADA 1998

DOMINGO 15 DE MARZO 9:45 HRS, ESTADIO ROBERTO "PATATIO" MENDEZ

DESFILE, ENTREGA DE JERSEYS, EXHIBICIONES DE GRUPOS DE ANIMACION Y "TOCHO" BANDEROLA FEMENIL

¡VEN Y APOYA EL ESFUERZO DE LOS ESTUDIANTES DEPORTISTAS DE TU UNIVERSIDAD!

ENTRADA LIBRE

Escucha y participa en

## Goya Deportivo

Coproducción de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles y *Radio UNAM*, por medio de la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas. En sus nuevos horarios: los miércoles de 15:35 a 16 horas por el 860 de AM y los sábados de 8 a 9 horas por el 96.1 de FM y 860 de AM. ¡En vivo y con teléfonos abiertos para tí, quien eres el protagonista de este espacio radiofónico! (536-89-89 con cuatro líneas)

**Este sábado:** *Convocatorias y lo más relevante del Deporte Puma*; en nuestra sección médica: *Alteraciones de la columna en el deporte*, plática con el doctor Miguel Aguilar Casas; Angeles Barraza, *una realidad puma en la lucha olímpica femenil nacional e internacional: entrevista en estudio*; *Pumas de Universidad en pos del liderato del Grupo III del Torneo de Verano 1998, al recibir este domingo en CU a los Ejecutivos del Puebla*; *En el mundo del ovoide mexicano: Análisis de la Fecha 3 de Categoría Intermedia de la ONEFA*; y ... algo más.

### Actividades Deportivas y Recreativas en Internet:

<http://www.unam.mx/dgadyr>

Universidad Nacional Autónoma de México/Secretaría de Asuntos Estudiantiles/Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas/ Subdirección de Recreación/Coordinación de Recreación Psicomotriz

### Invita

A la comunidad universitaria a participar en el *Torneo Relámpago de Volibol, Basquetbol y Balonmano Acuático*, el cual tendrá lugar en las instalaciones de Ciudad Universitaria y que se desarrolla sobre las siguientes

### Bases:

- Lugar y fecha:** Alberca Olímpica de Ciudad Universitaria, ubicada en el Circuito Interior, frente a la Facultad de Arquitectura. El día 20 de marzo de 1998.
- Hora:** Será a partir de las 11 horas.
- Participantes:** El equipo constará de seis participantes tres hombres y tres mujeres.
- Inscripciones:** Con los instructores de los Programas de Acondicionamiento Físico Acuático, Acondicionamiento Físico General y Acondicionamiento Rítmico Aeróbico. Para mayores informes comunicarse a los teléfonos 622-04-99 o 622-04-96 o acudir al túnel 16 del Estadio Olímpico Universitario, en la Subdirección de Recreación, de lunes a viernes de 10 a 14 horas o antes del evento.
- Jueces:** Serán designados por la Subdirección de Recreación.
- Transitorios:** Cualquier asunto no previsto será resuelto por el Comité Organizador.



# UNAM

Dr. Francisco Barnés de Castro  
**Rector**

Mtro. Xavier Cortés Rocha  
**Secretario General**

Dr. Leopoldo Henri Paasch Martínez  
**Secretario Administrativo**

Dr. Salvador Malo Alvarez  
**Secretario de Planeación**

Dr. Francisco Ramos Gómez  
**Secretario de Asuntos Estudiantiles**

Mtro. Gonzalo Moctezuma Barragán  
**Abogado General**

Mtro. Gerardo Dorantes Aguilar  
**Director General de Información**

Lic. Víctor Manuel Juárez Cruz  
**Director de Información**

# Gaceta

Mtro. Enrique González Casanova  
**Director Fundador**

Lic. Ma. Areli Montes Suárez  
**Directora de Gaceta UNAM**

Hernando Luján  
**Coordinador General**

Mesa de Redacción  
**Elvira Alvarez, Olivia González,  
Rosario Jáuregui, Rodolfo Olivares,  
Cynthia Uribe y Arturo Vega**

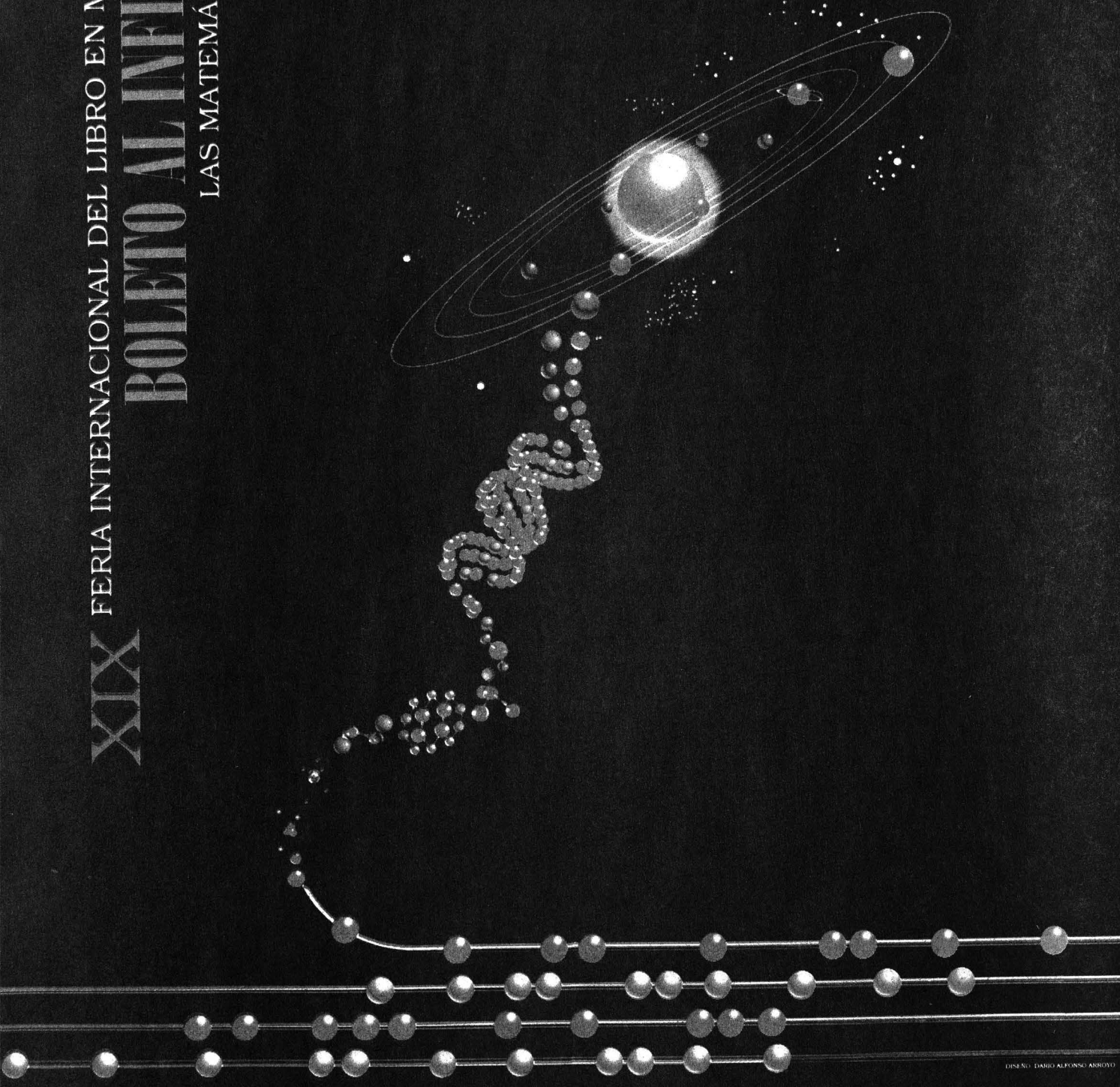
*Gaceta UNAM* aparece los lunes y jueves publicada por la Dirección General de Información. Número de expediente 89/06517; Certificado de licitud de título No. 4461; Certificado de licitud de contenido No. 3616, expedidos por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Oficina: Primer piso del edificio ubicado en el costado norte de la Torre II de Humanidades. Teléfonos: 623-04-01, 623-04-20; Fax: 623-04-02. Impresión: Talleres de *El Nacional*; Ignacio Mariscal 25 Col. Tabacalera CP. 06030; México, D.F. Certificado de reserva de derechos al uso exclusivo 275/90, expedido por la Dirección General del Derecho de Autor. Editor responsable: Mtro. Gerardo Dorantes. Distribución: Dirección General de Información, Torre de Rectoría 2o. piso, Ciudad Universitaria.

Décima Primera Epoca Número 3,172

XIX FERIA INTERNACIONAL DEL LIBRO EN MINERÍA

# BOLETO AL INFINITO

LAS MATEMÁTICAS SON UNIVERSALES



LINEA: DARIO ALFONSO ARROYO

Demostraciones con equipos interactivos,  
videoconferencias, charlas, talleres,  
exposiciones y colecciones de libros infantiles

Palacio de Minería, Tacuba No.5 Mezanine, Centro Histórico, C.P 06000, México, D.F.  
del viernes 13 al domingo 22 de marzo de 1998 de 11:00 a 21:00 hrs.



# Gaceta



ÓRGANO INFORMATIVO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

## Proyecto de Plan de Desarrollo 1997-2000

### Las opiniones de la Comunidad Universitaria

#### Aportaciones de:

- Doctor Francisco Javier Garfias y Ayala**  
*Programa Universitario del Medio Ambiente* □ II
- Doctor Teófilo Herrera Suárez**  
*Instituto de Biología* □ II
- Doctor Eulalio Juárez Badillo**  
*Facultad de Ingeniería* □ II
- Doctor Fernando López Carmona**  
*Facultad de Arquitectura* □ III
- Licenciada María Esther Navarro Lara**  
*Facultad de Ciencias Políticas y Sociales* □ IV
- Doctor Antonio Turati Villarán**  
*Facultad de Arquitectura* □ IV

## PROYECTO DE PLAN DE DESARROLLO 1997-2000 LAS OPINIONES DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

### Aportaciones del doctor Francisco Javier Garfias y Ayala Programa Universitario del Medio Ambiente

Considero que la consulta sobre el Plan de Desarrollo será un ejercicio muy fructífero para todos los miembros de la comunidad universitaria, en virtud de que nos conducirá a reflexionar sobre la gran variedad de actividades que pueden desarrollarse en torno a las principales líneas de acción que comprenden los 11 programas estratégicos. Me agrada en especial que el plan sea abierto, lo cual incita a la creatividad y a que cada quién defina su plan de trabajo de acuerdo con sus dotes, habilidades, preferencias y posibilidades. Finalmente, al elaborar nuestro programa anual de actividades asumiremos un compromiso ante la sociedad. La suma de todos los esfuerzos dará como resultado el plan de desarrollo global. Con el propósito de armonizar los esfuerzos individuales, usted define atinadamente tres principios que deberán orientar el cambio, a saber, el liderazgo académico, la vinculación y el compromiso social.

Coincido plenamente en que la docencia constituye la principal y la más conspicua de las funciones universitarias y que el compromiso central de la Universidad con la sociedad es la docencia sustantiva, por lo que nuestra principal atención debe centrarse en el estudiante. El alumno es lo verdaderamente importante y debería medirse al profesor por la calidad del alumno que forma. Mucho habrá que hablarse sobre los sistemas de evaluación y seguimiento del aprendizaje del alumno.

Un vínculo más amplio e intenso de la Universidad con la sociedad nos permitirá sin duda alguna acrecentar su carácter nacional y nos facilitará la tarea de conocer y transmitir sus peculiaridades. No obstante que la ciencia es universal, su aplicación es particular, ya que las características de cada sociedad son de naturaleza diferente y la solución que pudo ser adecuada para una región, podría no serlo para otra. La Universidad no puede ni debe quedarse estática ante los problemas que aquejan al país. Por ello, si deseamos aplicar debidamente el conocimiento en beneficio de nuestra sociedad será necesario que tengamos un pleno entendimiento de ella, lo cual justifica la importancia que usted le presta a la vinculación como principio orientador del cambio.

En suma, considero benéfico para el alumnado, para el profesorado, para nuestra Universidad y para el país el proyecto de Plan de Desarrollo 1997-2000 que usted presenta a la consideración de la comunidad universitaria y por supuesto que me adhiero a su propuesta.

### Aportaciones del doctor Teófilo Herrera Suárez Instituto de Biología

1. El proyecto es estimulante, porque indica que nuestra universidad no transcurre sin rumbo en sus múltiples actividades, sino de acuerdo con un plan definido que se estructuró de acuerdo con reflexiones y estudios profundos, considerando las experiencias del pasado, los sucesos recientes y las perspectivas para el próximo siglo en el que las nuevas generaciones universitarias desempeñarán un papel decisivo para impulsar el desarrollo del país.
2. Su actitud democrática de solicitar opiniones a los miembros de la comunidad universitaria permitirá estructurar la universidad que deseamos tener y establecer las estrategias que faciliten el avance hacia una institución que pueda ser comparable a las mejores universidades del mundo. Aunque esta casa de estudios ya goza en la actualidad de un prestigio reconocido internacionalmente, el vertiginoso caudal de conocimientos que aumenta cada día a nivel mundial nos obliga a seguir estrategias para no quedar rezagados en poco tiempo, por lo cual se justifica la presentación del proyecto en discusión.
3. Es fundamental la formación de recursos humanos mediante la presentación de posibilidades de trabajo atractivas y bien remuneradas, capaces de competir con ofertas tentadoras que, aunque pueden ser

importantes por ejemplo, en el comercio, la industria o el deporte, no tienen el propósito de estimular a los jóvenes a elegir el trabajo creativo producido en el vasto campo de la vida académica, donde realmente se pueden cultivar las semillas del trabajo original que, a su vez, alimentará las actividades rutinarias indispensables para mantener el equilibrio de la sociedad, y su progreso en un ritmo constante.

4. El nivel académico de nuestra universidad es satisfactorio aunque puede y debe seguir caminos de superación hasta alcanzar la excelencia, fomentando los propósitos del proyecto del plan de desarrollo, seguramente con ciertos ajustes en el futuro, durante su funcionamiento.

5. La superación académica se ha mantenido en un alto nivel institucional, pese a que el funcionamiento administrativo no siempre se ha resuelto en una forma eficiente. Es deseable que se haga efectiva la anunciada simplificación administrativa, con el objeto de agilizar los trabajos docentes, de investigación y de difusión de la cultura. Debe reconocerse que han mejorado varios aspectos de la administración universitaria, pero sólo en forma parcial y aberrante, tal vez por la existencia de obstáculos y mecanismos ancestrales. Podría seguirse una modernización semejante a la que existe en los países más avanzados del mundo, para lo cual sería suficiente estudiar de éstos sus mecanismos administrativos, es un aliciente el saber que entre los numerosos programas estratégicos descritos en el bien elaborado proyecto del plan de desarrollo de la UNAM está considerado el avance de la reforma administrativa, la cual debe ser prioritaria como base para el apoyo de los demás programas de la Institución, la mayoría de ellos caracterizados por su complejidad.

Agradezco su atenta invitación para contribuir con mis "observaciones, ideas y reflexiones" a la formulación del Plan de Desarrollo definitivo de nuestra universidad, al mismo tiempo que lo felicito a usted y a sus colaboradores por el enorme esfuerzo que realizan con el objeto de reestructurar la Institución, tratando de seguir un constante proceso de superación en el que se pueden alcanzar las brillantes metas que están siendo proyectadas hacia el futuro.

### Aportaciones del doctor Eulalio Juárez Badillo Facultad de Ingeniería

Toda mi vida la he dedicado a lo que siento que es para lo que nací: comprender la vida, comprender los fenómenos naturales y las leyes que los rigen. Profesionalmente a comprender el comportamiento mecánico de los geomateriales, en especial de los suelos. Actualmente me encuentro muy entusiasmado al estar aplicando el principio de proporcionalidad natural para descubrir por medio de ecuaciones muy simples las relaciones esfuerzo-deformación-tiempo-temperatura de los geomateriales. Firmemente creo que la naturaleza es bella, ordenada y simple; que la dificultad para comprenderla no está en ella sino que está en nuestra mente lineal y dual. Mi vocación siempre ha sido la docencia y la investigación científica y a éstas actividades me he entregado con todo mi corazón. Otras actividades como las administrativas, de planeación, empresariales, financieras y políticas las siento muy lejos de mi quehacer cotidiano.

El día 7 de agosto de 1984 presenté unas reflexiones sobre nuestra División de Estudios de Posgrado de Ingeniería con motivo del XXV Aniversario de su creación oficial. Las considero todavía totalmente válidas.

El día lunes 2 de abril de 1956 se iniciaron los labores del Instituto de Ingeniería con Fernando Hiriart Balderrama (Director), Raúl J. Marsal, Enzo Levi, Emilio Rosenblueth y el suscrito como investigadores, quienes al mismo tiempo impartimos durante dicho año los cursos: Obras Hidráulicas,



Mecánica de Suelos, Mecánica de Fluidos, Ingeniería Sísmica y Teoría de la Elasticidad, respectivamente, los cuales fueron precursores de los cursos formales que se impartirían ya en el año siguiente de 1957 para constituir lo que hoy es la División de Estudios de Posgrado. La influencia que ambas instituciones han tenido en nuestro medio profesional es de todos conocida. El tratar de juzgarlas y valorarlas depende de la perspectiva que uno escoja para observarlas. Mi perspectiva es muy optimista. Estoy feliz con la existencia de ambas instituciones. Sin embargo, como instituciones humanas que son, son perfectibles y es, precisamente a dicho objetivo, que debemos dirigir nuestros presentes y futuros esfuerzos.

Considero que la grandeza de una institución depende de la grandeza de los hombres que la constituyen. En el caso de nuestra División, ¿qué hacer en concreto dirigido a tal fin?

Nuestra División pertenece a la Universidad, la cual a su vez está inmersa dentro de nuestra sociedad. Nuestra sociedad está organizada y orientada principalmente por intereses político-económicos. Todo parece indicar que cada vez damos mayor importancia al "tener" que al "ser". Ello, sin embargo, es comprensible más no justificable. Es comprensible porque nuestro desarrollo tecnológico nos ha hecho más vulnerables y más inseguros. Inseguridad que está basada en nuestra propia ignorancia de lo que en realidad somos. Bertrand Russel afirmaba: "Si el conocimiento como ciencia es una conquista positiva e irrenunciable de la humanidad, el conocimiento como técnica puede conducirnos a un mundo de esclavitud".

En mi opinión ya estamos viviendo ese mundo de esclavitud. Observad como está creciendo nuestra dependencia de las cosas y de las máquinas.

En mi opinión estamos viviendo en un planeta sub-desarrollado. Debemos desarrollarnos. Pero la esencia de nuestro desarrollo no debe ser el que nos permita tener mayor número de coches, televisores, refrigeradores o teléfonos per cápita de nuestra sociedad sino el desarrollo verdaderamente humano, el que propicie nuestra propia realización, el que nos hace capaces de ser felices y de contribuir a la felicidad de los seres que nos rodean.

¿Cómo propiciar este desarrollo y cuál es el papel que debe jugar nuestra División de Estudios de Posgrado?

Observad la naturaleza. Observadla en detalle sin juicios anticipados. Ved cómo parece ser que nada falta, que nada sobra. Richard Bach nos afirma: "Imaginad un Universo bello, justo y perfecto". Convinceos luego de esto: "Lo que es, ha sido imaginado bastante mejor que por vosotros".

Como veis ya tenemos, entonces, un Universo bello, justo y perfecto. ¿Entonces, de donde surgen nuestros problemas?

Parece paradójico: Nuestras relaciones humanas son, al mismo tiempo, la fuente de nuestros más bellos momentos como la de nuestros mayores problemas. Esta es nuestra realidad dual que debemos trascender. ¿Qué hacer para lograrlo?

En mi opinión no existe más que un sólo camino: mejoramos a nosotros mismos. Es la Universidad y en especial las Divisiones de Posgrado las que deben tomar la iniciativa. Somos, señores, todos y cada uno de nosotros, los actores. Hagámonos todos y cada uno, cargo de una sola persona, yo mismo, que mañana sea yo mejor que hoy. ¿Cómo lograrlo?

Como profesores investigadores: ¿Dominamos nuestra materia? ¿Impartimos al mismo tiempo un amplio y profundo cuestionamiento de lo mismo que enseñamos? ¿Estamos enamorados de nuestra actividad y de la vida?

Considero que un buen maestro debe tener un fuerte contacto con la investigación y no ser ajeno a la práctica profesional. Debemos integrar nuestros conocimientos de especialidad a los conocimientos más amplios de la ingeniería, los cuales, a su vez, debemos integrarlos a los conocimientos de la ciencia y a los conocimientos de las áreas humanistas en general.

Alberto Einstein afirmaba: "La imaginación es más importante que los conocimientos", "Nuestra ciencia, comparada con la realidad, es primitiva e infantil, sin embargo, es lo más precioso que tenemos", "Lo más incomprensible de este mundo es que sea comprensible".

¿Qué estamos haciendo como investigadores porque nuestra ciencia deje de ser primitiva? En lo personal firmemente creo en principios

universales, en leyes generales. Creo que el Universo es bello y que debemos introducir esa belleza en nuestro conocimiento científico.

No quisiera terminar esta intervención sin mencionar algunas reglas prácticas que cito a mis alumnos cuando me piden sugerencias concretas para lograr la superación personal. Ellas son: Nunca trabajéis para ganaros la vida sino vivid para ganaros el trabajo. Que no os preocupe el "horario de trabajo" sino el "trabajo realizado". Que no os importe el "quién conozco" sino el "qué conozco". Nunca marcheis con la vida sino danzad con ella. En resumen: Haced todo con espíritu filosófico, poético. Haced todo con amor. Vivid en el centro de vuestro ser.

### Aportaciones del doctor Fernando López Carmona Facultad de Arquitectura

Una visión general de la universidad debe cubrir todas las facetas de la cultura pero juzgo más útil aportar mi visión particular sobre lo que debe hacerse en mi ámbito de trabajo porque aquí puedo juzgar temas que conozco y me preocupa precisar.

La práctica de la arquitectura también debe cubrir todas las facetas de la cultura y se que sólo conozco del problema particular que debo enfrentar, pero la formación que me dio esta universidad contemplaba sin duda esa situación para un país en plena evolución y sucede que aún persiste ese cambio.

Sin duda ya hemos vivido como grupo profesional la necesidad de adecuación permanente de nuestra actividad, en lo sustantivo de la misma, puesto que es un servicio a la sociedad que en nuestro caso evoluciona a gran velocidad.

No es razonable creer saber cómo se generan los cambios y las consecuencias que tendrán en nuestro trabajo, pero si es razonable fortalecer en los individuos los instrumentos para conducir esos cambios, e inculcar a ellos las normas de doctrina que los modelen.

Formar recursos humanos de calidad, preparados para enfrentar los retos de una competencia internacional basada en la ciencia y la tecnología capaces de actuar de manera solidaria en una sociedad que aún tiene carencias e injusticias, y con una formación humanista que les permita encontrar sentido y razón a su vida y a su práctica profesional.

Todo lo anterior implica formar hombres cultos, capaces de orientar su esfuerzo de investigación sobre los temas que deban enfrentar primero en la biblioteca para ampliar las bases de conocimiento sobre el tema y luego en el diálogo con los especialistas, sin perder la conducción del trabajo ni sacrificar sus convicciones personales.

Este tipo de liderazgo sólo es posible por la valía cultural de quien lo ejerce y de ningún modo es lo característico de los especialistas. Debemos pues orientar la enseñanza según las ideas que siguen.

En el proyecto académico deberán privilegiarse la teoría de la arquitectura y el análisis de programas con una gran insistencia en el Programa General de la Arquitectura y que al contemplarlo haga conscientes a los futuros profesionales de la enorme variedad de situaciones socioeconómicas que hay en el país, las cuales deben considerar al proponer sus acciones profesionales.

Sin duda vinculando lo anterior al estudio de la historia del arte desde la óptica de los arquitectos, ayudará a los estudiantes a comprender la importancia del programa general.

Por último para ampliar el campo de lo posible, es indispensable una sólida preparación en la ciencia de la construcción y esto exige cuantificar pero más importante es cualificar.

Unificar en un sólo cuerpo de conocimiento, con un método único de análisis el ciclo de matemáticas, estática y resistencia de materiales debe ser labor de los docentes adscritos a esos temas y ampliar después la discusión y el conocimiento de las diferentes teorías y del comportamiento de los materiales para al final hablar de sus aplicaciones a los materiales usuales en la práctica constructiva.

Los arquitectos deben conocer la interacción entre la forma construida en contraste con la actitud actual de cuantificar esfuerzos en modelos de estructuras preestablecidas, eso es trabajo de calculistas y muy pronto será sólo de computadoras electrónicas.



Pero retomando el tema de la teoría, ese conocer la forma construida también incluye las condiciones del entorno y del tiempo en que se actúa, para poder fundamentar nuestro trabajo.

La riqueza patrimonial del país y su variedad cultural son el tema que permitirá desarrollar ese conocimiento del programa general y sus peculiaridades para cada región y cada estrato social.

Solamente si conseguimos ser la vanguardia en esa actitud, podremos revivir el lúcido ejemplo de transformación de la forma construida que nos legaron desde 1935 hasta 1965 nuestros maestros, agrupados y unificados por la teoría de Villagrán.

Quienes organizan la fuerza laboral en la industria manufacturera describen sus tendencias actuales como una organización sin obispos y solamente con párrocos que dependen todos de una sola diócesis.

Creo que la Facultad debe ser contemplada así y dejar que los estudiantes cubran la masa crítica de conocimiento descrita antes y puedan buscar dentro de las distintas áreas de la Facultad los conocimientos que persiguen.

El trabajo de investigar la variedad programática de la República Mexicana cubrirá ampliamente esta preocupación de la vinculación externa.

### **Aportaciones de la licenciada María Esther Navarro Lara Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**

1. Este documento retoma aspectos muy valiosos que se han mencionado y discutido cotidianamente en la UNAM como por ejemplo, la necesaria vinculación entre docencia e investigación y que en concreto se afirma que se apoyará al personal de carrera que se dedica a la investigación en Facultades o Escuelas, lo cual sería muy positivo.

2. En otro rubro, resulta muy alentador el anuncio de revisión del Estatuto del Personal Académico, cuyos aspectos se abordaron en el Congreso Universitario de 1990. Por ser éste un tema tan sensible y de afectación directa hacia los profesores, investigadores y técnicos académicos, sería indispensable contar con el consenso de dichos sectores por lo que se propone una consulta abierta de las propuestas específicas del capitulado y nuevas modificaciones de la actual reglamentación.

3. El Consejo Universitario señaló a través de una "Comisión Especial para analizar el papel de la UNAM" el 4 de julio de 1996, que su "compromiso es ampliar al máximo y optimizar su capacidad educativa", sin embargo el tema del aumento de la matrícula y sus políticas de ingreso no se plantean como posibles a discutirlos en el Plan de Desarrollo. Por lo tanto es imperativo que sea incluido.

4. Desafortunadamente también está ausente en este documento la necesaria renovación de las formas de gobierno de la UNAM. Es decir, si en la Universidad se ha renovado casi toda su estructura académica (de planes y programas de estudio), esto requiere también de nuevas estructuras más acordes con la situación actual, como las formas verticales de designación de Rector y Directores que no garantizan la expresión de la comunidad. Se tiene que dar precisión jurídica al papel de los Consejos Técnicos en relación al exceso de atribuciones de los Consejos Académicos de Área y, por supuesto, esperaríamos que el Consejo Universitario modifique su estructura interna, en la conformación muy autoritaria de Comisiones de Trabajo o de la forma en que se tratan en Asuntos "Generales" temas importantes que requieren de un mayor debate y análisis a fondo; asimismo, lo que se refiere a la sobrerrepresentación de Directores en el Consejo Universitario; quienes votan además en el Colegio de Profesores, en los Consejos Académicos de Área y en los Consejos Técnicos.

5. Por último, no es ocioso recordar que hay un compromiso del Consejo Universitario del 13 de noviembre de 1990 para llevar a efecto los acuerdos del congreso universitario y varios de ellos están pendientes. Como por ejemplo el acuerdo MXG.13 que "propone la supresión del Tribunal Universitario".

Sin más por el momento, reitero a usted mi disposición para comentar más adelante algunos aspectos específicos de posible aplicación práctica de las estrategias propuestas en el Proyecto de Plan de Desarrollo.

### **Aportaciones del doctor Antonio Turati Villarán Facultad de Arquitectura**

● El Proyecto es ambicioso y extenso. El éxito dependerá de las interpretaciones y propuestas concretas de aplicación inmediata y mediata, que puedan hacer las diferentes instancias académicas a las que va dirigido. Cada facultad o escuela, deberá adquirir el compromiso de analizar detalladamente el proyecto a través de sus departamentos y grupos colegiados, para estar en condiciones de formular —dentro de un plazo perentorio— las propuestas concretas de aplicación, implementación y desarrollo del plan. El proyecto es general y así debe serlo, para funcionar como marco estructural de referencia, dejando a las dependencias la responsabilidad de las propuestas específicas concretas.

● Práctica Educativa. El conocimiento, manejo y aplicación de las modernas redes de comunicación, debe ser prioritario. Lo cual implica la capacitación urgente de los docentes, para estar en condiciones de aprovechar estos recursos. Ciertamente habemos profesores de carrera que sentimos la necesidad de capacitación en estos medios. Esto sólo puede lograrse proponiendo programas de capacitación que sean accesibles a los docentes. Todo esfuerzo de capacitación docente en estos medios, debe ser uno de los puntos centrales para mejorar la práctica educativa y la difusión del conocimiento.

● Ingreso de alumnos. Esto sin duda es uno de los problemas no resueltos, sobre todo de alumnos que ingresan a la licenciatura. Específicamente a la Facultad de Arquitectura, ingresan alumnos sin contar con los conocimientos mínimos y preparación adecuada. No existen exámenes de admisión diseñados específicamente para detectar carencias y estar en condiciones de proponer la manera de resolver éstas. Lo anterior se complica con el ingreso de alumnos que al no tener que pagar prácticamente nada por recibir formación profesional, no valoran el privilegio de estar inscritos en la Universidad. Alumnos que además de no aprovechar nada, complican y enturbian con su actitud de poco o nulo compromiso, el espíritu y ambiente de trabajo. A esto se debe en gran medida los altos porcentajes de deserción en los primeros años de la licenciatura. Así mismo se deben establecer límites de tiempo más estrictos para acreditar cursos, ya que existen buen número de alumnos que al no tener nada que perder no les importa deambular por las clases año por año sin ser promovidos.

● Producción de libros. Se menciona que se apoyará la publicación de material educativo, sin embargo esto en la realidad no sucede. No existe un procedimiento claro que facilite y promueva la publicación, inclusive la elaboración del material didáctico de apoyo a los cursos de licenciatura, no se considera investigación relevante. Esto es una realidad en el SNI.

● El posgrado. Actualmente en la Facultad de Arquitectura la matrícula ha aumentado significativamente. Sobre todo en la maestría en Diseño Arquitectónico. Lo anterior desafortunadamente en detrimento de la calidad. Incluso se han formalizado convenios entre la maestría y otras instituciones del país. Los docentes nos transportamos a las distintas sedes foráneas, para abrir seminarios de investigación, sin volver a tener contacto con los alumnos. Dejando bajo la responsabilidad de docentes asignados por las sedes para guiar y evaluar finalmente el resultado de los trabajos de investigación. Se mandan las calificaciones y son asentadas en el acta, avaladas con la firma del docente que tan sólo abrió el seminario. Lo anterior permite recomendar mayor cuidado en la determinación del sistema idóneo para participar en estos programas.

● Fortalecimiento de la Investigación. Se menciona que se apoyará al personal académico para que multiplique sus esfuerzos en la dirección de tesis de licenciatura y posgrado, y en la conducción de cursos, seminarios y talleres en los estudios de licenciatura. Lo anterior demanda ser adecuadamente controlado, ya que actualmente a los profesores de carrera de tiempo completo, se les satura de trabajo y responsabilidades que reducen significativamente su eficiencia y el tiempo dedicado a la investigación y producción de material educativo.

(Estas opiniones se publican con la autorización de sus autores)