

El servicio social beneficiará a las 16 delegaciones políticas del DF

La UNAM, el DDF y la Sedesol firmaron un convenio para promover y ejecutar proyectos en las comunidades de escasos recursos de la capital

José Rojas, Oscar Espinosa y José Sarukhán al firmar el acuerdo. □ 3



Foto: Cortesía del DDF

La UNAM, el Departamento del Distrito Federal y la Secretaría de Desarrollo Social firmaron un convenio de colaboración de Programas Prioritarios de Servicio Social para promover y ejecutar proyectos en beneficio de las comunidades de escasos recursos de las 16 delegaciones políticas de la capital del país. En la primera etapa del acuerdo se incorporarán tres mil 860 estudiantes universitarios, dos mil 150 de los cuales recibirán estímulos económicos de cerca de 300 nuevos pesos mensuales. Los alumnos además tendrán la oportunidad de elaborar su tesis acerca del trabajo que desarrollen.

El triunfo puma, atestiguado por 45 mil aficionados

Fue la trigésima tercera victoria de la horda dorada frente al equipo del Politécnico en el Clásico del fútbol americano

□ 45

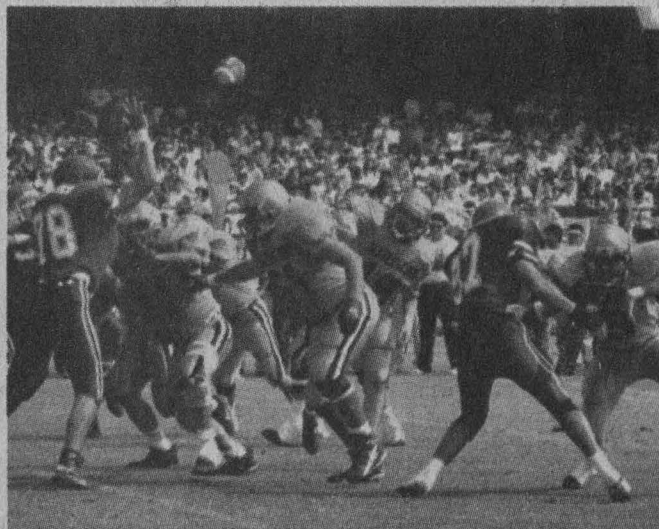


Foto: Daniel Romo

Al potosino José Luis Morán, la Medalla Moshinsky

El Instituto de Física entregó la Medalla Marcos Moshinsky que reconoce las contribuciones más relevantes en el área de la Física Teórica. Esta vez la recibió José Luis Morán López, investigador de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Por segundo año consecutivo se premia a un científico que trabaja fuera del DF. Cabe señalar que San Luis Potosí es, junto con Cuernavaca, importante polo de desarrollo de la Física. □ 5

Exigió la entrega de planteles

El Consejo Universitario apoya las decisiones del Consejo Técnico del CCH

□ 4

Para personal administrativo

Inscripción al Programa de Complemento al Salario por Calidad y Eficiencia

□ 35

Investigación Científica

Acuerdo por el que se crea el Proyecto de Fenómenos No lineales y Mecánica

□ 36

Por acuerdo del rector

Instituidos, los Premios Anuales de Biomédicas para investigadores y estudiantes

□ 37

Tiendas UNAM

Aprovecha últimos días

**10 % de
descuento**

**En el total de tu compra, en los departamentos de:
Damas, Caballeros, Niñas, Niños, Regalos,
Ferretería, Perfumería, Libros, Papelería, Deporte,
Insignia, Equipajes, Hogar y Juguetería.**

**Incluye
Ofertas**

Aplicado directo en cajas, promoción válida hasta el 14 de Diciembre.
Además aceptamos los valores Conasupo, Valedespensa (Grupo acoor) y Tiendachek.

Convenio para beneficiar a comunidades de escasos recursos del Distrito Federal

UNAM-DDF,
colaboración permanente

La UNAM, el Departamento del Distrito Federal y la Secretaría de Desarrollo Social suscribieron un acuerdo mediante el cual se aplicarán programas prioritarios de servicio social en las 16 delegaciones políticas de la capital

La UNAM, el Departamento del Distrito Federal (DDF) y la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol) firmaron un convenio de colaboración de Programas Prioritarios de Servicio Social para promover y ejecutar proyectos en beneficio de las comunidades de escasos recursos de las 16 delegaciones políticas de la capital del país.

En la primera etapa del acuerdo se incorporarán tres mil 860 estudiantes universitarios, dos mil 150 de los cuales recibirán estímulos económicos de cerca de 300 nuevos pesos mensuales.

Los alumnos serán canalizados por la UNAM a las 16 delegaciones políticas, y una vez evaluadas las propuestas de la Sedesol, trabajarán en las comunidades que más necesidades tienen. Además, tendrán la oportunidad de elaborar su tesis acerca del trabajo que desarrollen.

Con ello se pretende que los estudiantes que se encuentran en la etapa de prestación de su servicio social participen en la elaboración de censos, realización de planos y promoción de actividades educativas, asistencia social recreación y esparcimiento, urbanización, ecología, protección civil, vivienda, salud, deportes y cultura.

En la ceremonia, realizada en las oficinas del DDF, el rector José Sarukhán señaló que la aportación de los recursos humanos que la Universidad Nacional efectúa mediante su servicio social, sumada a los aportes del DDF y Sedesol, constituyen los ingredientes que podrán hacer factible una estrategia de integración social y productiva que combata la pobreza y la marginación social.

Aunque este convenio compromete a tres instancias, el doctor



Carlos Rojas, Oscar Espinosa y José Sarukhán, durante la ceremonia en que se suscribió el convenio.

Sarukhán dijo estar convencido de que en el transcurso de su desarrollo será posible que otras dependencias, organismos privados y la propia sociedad civil reconozcan no sólo la pertinencia de sus propósitos, sino que valoren los esfuerzos empeñados y se sumen a ellos.

“La ciudad de México, conocida como una de los conjuntos urbanos más grandes del mundo no nos permite ignorar la complejidad de su estructura, la magnitud de sus necesidades y las demandas de sus ciudadanos. Ello justifica que tanto la UNAM como el DDF y Sedesol empuen sus esfuerzos para contribuir a que los habitantes de esta ciudad eleven su calidad de vida”, concluyó.

El ingeniero Carlos Rojas

Gutiérrez, titular de Sedesol, expresó que la Universidad se debe fortalecer, ya que sólo con trabajo se aportará el cumplimiento de su cometido social y nacional que consiste en elevar el nivel de vida de los ciudadanos.

Asimismo, destacó que es de particular importancia que este acuerdo se suscriba con esta casa de estudios, simiente del desarrollo científico, tecnológico, cultural y profesional de México.

Por último, el licenciado Oscar Espinosa Villarreal, regente capitalino, destacó que los estudiantes de todas las instancias académicas del Distrito Federal están llamados a sumarse para construir una ciudad más justa, equitativa y con más oportunidades de desarrollo. ■

La UNAM y el Departamento del DDF mantienen una cercana colaboración en diferentes rubros educativos, científicos y culturales. Entre los programas que se han realizado se encuentran la asistencia técnica para realizar proyectos relacionados con el control de la contaminación ambiental de la ciudad de México, en el que colabora la Facultad de Química; un programa de educación ambiental del Proyecto de Restauración Ecológica del Ajusco Medio, acuerdo firmado en 1991 con el Centro de Ecología; y la consulta de los bancos de datos UNAM-Jure y Jus-Data del Instituto de Investigaciones Jurídicas. En la reunión La Universidad y su Ciudad. la Ciudad y su Universidad, efectuada en febrero de este año, se dieron a conocer más proyectos puestos en marcha por diferentes institutos, escuelas y facultades de la UNAM en colaboración con las autoridades capitalinas.

La revisión del plan de estudios en el CCH

Desde principios de abril de 1989, el entonces coordinador del Colegio de Ciencias y Humanidades, ingeniero Alfonso López Tapia, anunciaba el proceso de revisión del plan de estudios de este bachillerato, en el que su comunidad reflexionaría acerca de la vigencia de sus objetivos, metodologías y propósitos. "Anima este proceso -decía entonces- el deseo de profesores manifestado en diversos foros, por mejorar el bachillerato para adecuarlo a los requerimientos del nivel licenciatura, particularmente por el vertiginoso avance de los conocimientos y porque es claro que la excelencia en la Universidad tiene como principal requisito lograrla en el bachillerato". Del 6 al 10 de junio de 1994, en el auditorio de la Unión de Universidades de América Latina (UDUAL) se llevó a cabo la consulta acerca de la revisión de los planes de estudio del CCH, los cuales no han sido cambiados desde que nació este subsistema de educación media superior, hace 20 años. La consulta tuvo una gran aceptación. Se recibieron un total de 108 ponencias elaboradas por cerca de 250 profesores y 138 alumnos del bachillerato.

Recibió apoyo irrestricto el Consejo Técnico del CCH para resolver el conflicto

En sesión ordinaria, el Consejo Universitario se pronunció por la entrega inmediata de las instalaciones de los planteles del CCH y se acordó ampliar la consulta acerca del nuevo plan de estudios de este colegio hasta un máximo de 70 días

En sesión ordinaria, el pleno del Consejo Universitario, máximo órgano colegiado de la UNAM, brindó su apoyo, definitivo e irrestricto, al Consejo Técnico del Colegio de Ciencias y Humanidades en las decisiones que tome para resolver el conflicto del CCH, recuperar el tiempo que se ha perdido y así reiniciar la vida académica de esa dependencia.

En dicha sesión, en la que también se pidió la entrega inmediata de las instalaciones de los planteles del CCH, se acordó ampliar la consulta acerca del nuevo plan de estudios de este colegio hasta un máximo de 70 días, con el fin de que las nuevas reformas entren en vigor para el próximo ciclo escolar.

Al presentar un resumen de las propuestas presentadas por el pleno del Consejo Universitario, el rector José Sarukhán resaltó la importancia del respeto a la legalidad y a las funciones del Consejo Técnico del Colegio.

Destacó el respaldo del Consejo Universitario a la propuesta que plantea la ampliación del periodo de consulta, y se destacó que el mismo Colegio deberá definir los tiempos, si se quiere que este plan esté listo para ser considerado y pueda ser efectivo en agosto del año entrante.

El rector Sarukhán puso especial énfasis en la exigencia del Consejo Universitario para que sean desalojados, a la mayor brevedad, quienes tienen ocupados los planteles del CCH. Asimismo, los consejeros coincidieron en que las sanciones y expulsiones que hasta el momento se han aplicado no se deben levantar porque en la UNAM no debe prevalecer la impunidad.

Los consejeros universitarios expusieron que no se sanciona a los

estudiantes por sus opiniones, sino por sus actitudes violentas.

Disposición al Diálogo

Entre tanto el licenciado Jorge González Teyssier, coordinador del CCH, explicó que en todo momento las autoridades han mostrado total disposición al diálogo para lograr una pronta solución al conflicto. Sin embargo, agregó, "los estudiantes han dado muestras claras de que no hay coordinación ni veracidad en su pliego petitorio".

El director de la Unidad Académica de Ciclos de Bachillerato, doctor José de Jesús Bazán Levy, recalcó que con el nuevo plan de estudios se confirma el poder de la educación, con la que los alumnos podrán tener mejores herramientas de trabajo intelectual y posibilidades reales de desarrollo.

En la sesión, el máximo órgano colegiado de la UNAM aprobó el nombramiento del maestro Ale-

jandro Rossi Guerrero como investigador emérito del Instituto de Investigaciones Filosóficas. Asimismo, se propuso dispensar del título profesional al profesor Salvador Díaz Cántora para que pueda presentar concurso de oposición para ingresar como investigador del Instituto de Investigaciones Filológicas.

Las comisiones especiales encargadas de analizar el papel de la UNAM en la Educación Superior y en la Educación Media Superior y de Trabajo Académico respecto del proceso de selección y admisión a la UNAM presentaron al Consejo Universitario un informe de los avances que hasta el momento han desarrollado.

Finalmente, se propuso redactar un documento con las propuestas anteriores para ser publicado en los medios de comunicación. La comisión que elaborará dicho texto está constituida por los consejeros Ricardo Pozas Horcasitas y Juliana González, entre otros. ■



Instituto de Investigaciones Biomédicas

Seminario Departamental

¿Qué son la Biología Molecular y la Ingeniería Genética?

Dra. María del Carmen Gómez Eichelman

IBIM, Depto. de Biología Molecular

Auditorio Francisco Alonso de Florida, Instituto de Investigaciones Biomédicas
Miércoles 13 de diciembre, 17:00 hs

La Medalla Marcos Moshinsky a José Luis Morán, de la Universidad potosina

Un premio para la investigación de alto nivel

Al recibir la presea de manos del rector José Sarukhán, el galardonado dijo que el reconocimiento lo compromete a seguir contribuyendo al desarrollo de la Física en México

LAURA ROMERO

Por tercer año consecutivo el Instituto de Física (IF) hizo entrega de la Medalla Marcos Moshinsky que reconoce las contribuciones más relevantes en el área de la Física Teórica, y que esta vez se otorgó al doctor José Luis Morán López, investigador de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP).

Al recibir esta medalla de manos del rector de la UNAM, doctor José Sarukhán, dijo que este reconocimiento lo compromete a seguir contribuyendo al desarrollo de la Física en nuestro país, además de que lo impulsa a continuar demostrando que la universidad pública cumple con el compromiso que tiene con la sociedad.

"Es para mí y para la institución que represento un honor que la Universidad más importante de Latinoamérica reconozca mediante su Instituto de Física nuestras aportaciones a la ciencia. El reconocimiento es compartido con colegas, estudiantes y maestros, pues es el fruto del trabajo de muchos años". Hacer investigación en universidades con poca tradición científica es una empresa difícil pero necesaria.

Asimismo, señaló la importancia de que la Medalla Marcos Moshinsky lleve el nombre de uno de los físicos mexicanos más reconocidos internacionalmente por sus contribuciones en la Física Teórica y que ha inspirado el trabajo de investigadores de todo el mundo.

El doctor Moshinsky, añadió el premiado, ha contribuido al desarrollo de la ciencia en México, no sólo por medio de su labor sino también porque "ha sido un dedicado maestro, un importante promotor de recursos humanos y un acérrimo crítico de las erráticas políticas gubernamentales en torno a la ciencia".

Reconocimiento a otras Instituciones Científicas

Por otra parte el doctor Octavio Novaro Peñalosa, director del IF, destacó que es significativo que por segunda vez en tres años el ganador de la presea no sea miembro de este instituto, lo que evidencia que no es el único centro de investigación de la especialidad de nuestro país.

Además, por segundo año consecutivo se premia a un científico que trabaja fuera del Distrito Federal. "Actualmente San Luis Potosí, junto con la ciudad de Cuernavaca, son dos de los lugares en donde la Física se desarrolla de manera importante, por lo que no es una casualidad que el galardonado trabaje en la primera".

La disposición del IF, agregó, es entregar esta distinción a científicos que están en pleno desarrollo, como una muestra de lo que continuará siendo una trayectoria de excelencia en investigación.

A su vez, el rector José Sarukhán felicitó al doctor Morán por ser un científico que ha trabajado fructíferamente, pero también por realizar su actividad sin los elementos óptimos que propiciarían una investigación más intensa.

Además, manifestó su deseo de que el premio sea la continuación de su actividad científica del galardonado, particularmente en la formación de grupos de alta calidad en diversos puntos del país.

El doctor Marcos Moshinsky, investigador emérito de la UNAM, dijo que el valor de las medallas a lo largo del tiempo no está dado por el nombre que llevan, sino por quienes las reciben.

Agradeció el honor de que esta medalla lleve su nombre y felicitó al



Foto: Marco Millares

El rector José Sarukhán entregó la presea a José Luis Morán.

doctor José Luis Morán López por su eminente carrera en la ciencia.

Al acto, efectuado el 6 de diciembre en el auditorio Alejandra Jaidar del IF, también asistió el doctor Gerardo Suárez, coordinador de la Investigación Científica.

Larga Trayectoria en la Ciencia

El doctor José Luis Morán López (San Luis Potosí-1950) realizó sus estudios de Física en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, los cuales concluyó en 1972.

Hizo la maestría en el Departamento de Física del Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (Cinvestav). Su doctorado lo realizó en el Instituto de Física Teórica de la Universidad Libre de Berlín, obteniendo el grado de *Doctor Rerum Naturalium*, en 1977.

Después de su estancia en Alemania hizo un posdoctorado en la Universidad de Berkeley, al término del cual se reincorporó al Cinvestav (1980 a 1986).

Entre sus principales contribuciones a la Física Teórica en el área de Materia Condensada destacan: transiciones de fase en aleaciones binarias con componentes magnéticos, efectos de superficie en transiciones de primer y segundo orden, segregación y estabilidad estructural de pequeños cúmulos de átomos y propiedad magnéticas de metales de transición. ■

La Medalla Marcos Moshinsky fue instaurada por el Instituto de Física con el fin de aquilatar la larga y trascendente trayectoria de ese investigador emérito en el campo de la Física y, a su vez, para premiar a los jóvenes académicos por sus aportaciones originales en problemas de frontera y de investigación de alto nivel en el campo de la Física Teórica.

La medalla, cuya creación fue anunciada con motivo del 50 aniversario de trabajo universitario del doctor Moshinsky en 1992, está acuñada en oro puro, ley 0.999, con peso de 42 gramos. En el anverso está grabado el busto del destacado científico y en el reverso, el escudo de la UNAM y la leyenda Instituto de Física.

Este reconocimiento fue concebido para ser un homenaje permanente y un aliciente para los jóvenes físicos que mantienen vivos el ejemplo y la entrega del doctor Moshinsky a la Universidad, el cual recibió en diciembre de 1993 la medalla número cero. Asimismo, se hace entrega de un libro escrito por investigadores del IF, acerca de la vida científica y personal de este universitario destacado en el área de física, cuyo trabajo es un símbolo de excelencia.

Participantes de la I Reunión Nacional de Intercambio Académico

Con el propósito de multiplicar las iniciativas de cooperación e intercambio educativo entre las instituciones mexicanas y sus homólogas del extranjero se realizó, del 21 al 23 de noviembre en la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), la I Reunión Nacional de Intercambio Académico. En el encuentro, organizado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y la UAEM, se presentaron las conferencias magistrales Importancia del Intercambio Académico Nacional e Internacional en el Desarrollo de las Instituciones de Educación Superior, a cargo del secretario académico de la universidad mexiquense, maestro en ingeniería Gilberto Cortés Bastida, en representación del rector, maestro Marco Antonio Morales Gómez; Panorama y Perspectivas del Intercambio Académico en las Instituciones de Educación Superior Mexicanas, por el maestro Carlos Pallán Figueroa, secretario general ejecutivo de la ANUIES, y Retos y Perspectivas del Intercambio Académico Interinstitucional, por la física Dorotea Barnés, directora general de Intercambio Académico de la UNAM.

El intercambio académico, primordial para complementar la formación del profesorado

Su misión es estimular la circulación de ideas, la movilidad del profesorado y la cooperación entre diversas instituciones mexicanas y extranjeras, dijo Dorotea Barnés de Castro durante la I Reunión Nacional de Intercambio Académico

La colaboración y el intercambio de ideas y conocimientos resultan un potencial estratégico que las universidades deben aprovechar para ampliar la formación de sus estudiantes, complementar la formación del profesorado y fertilizar los programas de investigación y docencia aseguró la física Dorotea Barnés de Castro, directora general de Intercambio Académico.

Al dictar la conferencia magistral *Retos y Perspectivas del Intercambio Académico* en el marco de la I Reunión Nacional de Intercambio Académico, realizada del 21 al 23 de noviembre en la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), la física Barnés de Castro precisó que es indispensable estrechar los vínculos académicos con otros países, impulsar la movilidad de catedráticos y estudiantes, establecer equivalencias que hagan de la acreditación de estudios un proceso sencillo y expedito, y promover el intercambio de información y conocimientos.

Un dato revelador lo constituye el hecho de que sólo el dos por ciento de la planta académica de la enseñanza superior del país tiene doctorado; el 12 maestría y 60, como máximo, licenciatura, "situación que contrasta con las universidades de excelencia de los países desarrollados, en las que prácticamente la totalidad del profesorado tiene concluidos sus estudios de tercer nivel", abundó.

En este contexto, la física Barnés de Castro subrayó que, ante el escaso desarrollo actual de los posgrados y en especial de los doctorados en las universidades mexicanas, es claro que el papel principal que debe jugar el intercambio académico es



Foto: Ignacio Romo

Dorotea Barnés indicó que la UNAM ha procurado que el mayor número posible de sus académicos mantenga relaciones con colegas del país y del extranjero.

complementar la formación del profesorado, así como estimular a aquellos académicos jóvenes y aspirantes a catedráticos de las instituciones con programas incipientes o inexistentes, a obtener el grado académico superior en otra universidad.

La UNAM ha promovido desde hace años estas actividades y ha procurado que el mayor número posible de sus académicos mantenga relaciones con colegas del país y del extranjero. Se ha propuesto, agregó, incrementar tanto la colaboración nacional como la internacional.

Con el objetivo de contribuir a la formación de los posgraduados que requiere el desarrollo del país y el sistema educativo nacional, la UNAM apoya los esfuerzos de la Secretaría de Educación Pública y de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), ampliando la cooperación con las universidades de otras entidades federativas mediante un programa de colaboración interinstitucional para la consolidación del posgrado.

En él, dijo, se han buscado fórmulas novedosas para complementar las capacidades de las instituciones y propiciar mayor movilidad del personal académico y de los estudiantes de posgrado. En las modalidades de cooperación, se considera la participación de personal docente de la UNAM como profesores visitantes o en año sabático en los programas de posgrado de las universidades de los estados, así como en las actividades de investigación, y se apoyará el intercambio de alumnos para realizar estudios o investigaciones de tesis de posgrado. Asimismo, se organizarán cursos de alto nivel con valor curricular en temas de frontera.

Lo anterior se suma a las actividades que desde hace años y de manera permanente desarrolla la UNAM con las 50 universidades del país con las que mantiene convenios de colaboración, con el fin de contribuir al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos y al proceso de descentralización que requiere la creciente demanda educativa

en los estados de la República.

La física Barnés de Castro agregó que esta colaboración se desarrolla compartiendo las responsabilidades e incluye un gran número de actividades: actualización de docentes, establecimiento y consolidación de programas de posgrado, desarrollo de proyectos conjuntos de investigación dirigidos a la creación y consolidación de grupos científicos, becas para apoyar la formación y actualización de la planta académica de las universidades en los programas de posgrado de la UNAM y, para los nuestros, en el posgrado de las instituciones de los estados.

También se ha trabajado en la incorporación de las universidades estatales a la Red Universitaria de Cómputo y Telecomunicaciones de la UNAM, al Sistema de Información sobre Investigación ARIES y al Programa Editorial de Apoyo Académico. Además, se ha impulsado la capacitación del personal que proporciona servicios académicos en bibliotecas y áreas de cómputo, entre otras actividades.

Ambito Internacional

Más adelante, la directora general de Intercambio Académico dijo que en el ámbito internacional la política establecida se dirige a propiciar la vinculación de los académicos de la UNAM con colegas del extranjero, antes de firmar convenios que respalden acciones específicas con objeto de asegurar la continuidad de los proyectos y optimar sus resultados.

Por ello, de acuerdo con su titular, la Dirección General de Intercambio Académico apoya el intercambio de información, organiza

visitas de funcionarios y académicos de universidades extranjeras y difunde las oportunidades de colaboración.

En cuanto al financiamiento, se procura aprovechar las oportunidades que ofrecen los programas gubernamentales, organismos internacionales e instituciones del extranjero.

Al hacer referencia a la colaboración con las universidades centroamericanas y algunas de América del Sur, destacó que la UNAM contribuye a la formación de recursos humanos y proporciona asesorías para consolidar sus programas de posgrado.

A partir del establecimiento del acuerdo comercial con Estados Unidos y Canadá ha surgido entre las universidades e instituciones de educación superior de los tres países la necesidad de explorar nuevas formas, medios y estrategias para ampliar la cooperación que se ha realizado con ellas desde hace varios años.

Informó que además de los convenios de colaboración e intercambio de estudiantes ya firmados con instituciones de esos países se crearon en los últimos años los programas de Movilidad Académica Regional (RAMP), el de la Conferencia de Rectores de las Universidades de Quebec (CREPUQ) y el de Movilidad en la Educación Superior de América del Norte.

Estos programas de movilidad estudiantil, destinados actualmente a fortalecer la formación integral en la licenciatura, en el futuro "deberán ser impulsados también para el nivel de posgrado, ya que esto influiría en la consolidación de los vínculos entre académicos, propiciaría el trabajo conjunto en investi-

gación, y tendría un efecto multiplicador cuando los posgraduados son maestros a su vez", sugirió la física Barnés.

La colaboración académica trilateral que surja en los próximos años, añadió, deberá realizarse bajo fórmulas que logren que las asimetrías en los sistemas educativos sirvan para estimular la relación y no para obstaculizarla. "Para ello, es necesaria la disseminación oportuna de la información sobre las oportunidades académicas que ofrece cada institución, eliminación de las dificultades actuales para el reconocimiento y la transferencia de créditos y la procuración de facilidades económicas para el desarrollo de los programas".

Por último, señaló que la misión trascendente del intercambio académico es estimular la circulación de ideas, la movilidad del profesorado y la cooperación académica entre diversas instituciones mexicanas y extranjeras. "En el ámbito nacional, el reto es institucionalizar la colaboración académica en el posgrado, así como poner en marcha nuevas fórmulas de cooperación para acelerar la formación de doctores para los programas docentes y de investigación de la UNAM."

Con el extranjero, concluyó, es necesario conducir a nuestras instituciones hacia la internacionalización de la educación, proceso que se enmarca en la apertura económica de México con respecto del resto del mundo. "Ante los nuevos desafíos que esto entraña para el país es indispensable abrir nuevas puertas a los estudiantes y académicos para que accedan a más y mejores oportunidades para su formación académica integral". ■

Con el objetivo de contribuir a la formación de los posgraduados que requiere el desarrollo del país y el sistema educativo nacional, la UNAM apoya los esfuerzos de la Secretaría de Educación Pública y de la ANUIES, ampliando la cooperación con las universidades de otras entidades federativas mediante un programa de colaboración interinstitucional para la consolidación del posgrado

Antecedentes del Congreso

El primer congreso nacional de Universidades en Protección Civil se realizó en diciembre de 1993, teniendo como sede la Facultad de Ingeniería y su propósito fue consolidar los esfuerzos realizados entre las instituciones de educación para contribuir a los programas de protección civil.

Otro objetivo en ese momento consistía en promover la organización de una red que convoque a todas las instituciones que tengan experiencia en protección civil a fin de organizar y conjuntar sus esfuerzos para dar respuesta en casos de desastres. La sede del Segundo Congreso de Universidades en Protección Civil fue la ciudad de Colima, cuyo realización obedeció a la necesidad de fortalecer y desarrollar una cultura de protección civil entre la juventud y la niñez, a fin de enfrentar los riesgos ocasionados por desastres naturales.

Las universidades, núcleo en donde se debe gestar una cultura de la protección civil

En la conferencia de prensa en la que se anunció la celebración del Tercer Congreso Nacional de Universidades en Protección Civil. Vinculación Universidad-Sociedad, Jorge Méndez indicó que la población participa poco en este tipo de programas

En nuestro país, donde se presentan sismos, huracanes y cambios drásticos de temperatura, la participación de la población en acciones de protección civil, que implica cómo actuar antes, durante y después del desastre, aún es reducida, pese a los esfuerzos que realizan los organismos responsables e instituciones de educación superior.

Así lo consideraron el licenciado Jorge Méndez, director general de Protección a la Comunidad de la UNAM; el doctor Alejandro Rivera, académico de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP); y el licenciado Arturo Vilchis, director de Concertación Sectorial de la Secretaría de Gobernación, al anunciar en conferencia de prensa la realización del Tercer Congreso Nacional de Universidades en Protección Civil. Vinculación Universidad-Sociedad, que tendrá lugar del 6 al 8 de diciembre.

Respecto de la escasa participación de la población en los programas de protección civil, el licenciado Jorge Méndez señaló que es justamente en las universidades en donde se debe gestar una actitud frente a los desastres naturales.

En este sentido, mencionó que la UNAM dispone de un grupo multidisciplinario para la atención de desastres el cual, a la fecha, ha capacitado a 15 mil personas, quienes a su vez harán extensivos esos conocimientos.

El licenciado Vilchis señaló que la realización de este congreso ratifica la estrecha colaboración que la Secretaría de Gobernación ha mantenido con la UNAM como coordinadora del Sistema Nacional de Protección Civil. Este hecho, dijo,



Alejandro Rivera, Jorge Méndez y Arturo Vilchis, durante la conferencia de prensa en la que se anunció la celebración del Congreso Nacional de Universidades en Protección Civil, en Puebla.

Foto: Daniel Romo

adquiere relevancia después de los desastres naturales que este año ha afrontado el país.

Alejandro Rivera indicó que el objetivo del congreso es definir políticas de prevención y mejorar los sistemas de protección civil con la participación de científicos del área de ciencias sociales y de ciencias naturales.

Subrayó que las universidades son las indicadas para vincular más a la sociedad con los programas de protección civil, ya que en ellas se encuentran los investigadores, foros, congresos y, en algunos casos, el equipo de investigación.

El congreso, que tendrá como sede el Edificio Carolino de la BUAP, tiene como propósito favorecer la interrelación del trabajo realizado por las instituciones de educación superior en esta materia, desde la perspectiva de las ciencias, los programas académicos y la tecnología desarrollada.

Contará además con la presen-

cia de ponentes reconocidos en el ámbito de los desastres naturales, tanto del área de las ciencias duras como de las ciencias sociales, procedentes de distintas partes del país, así como de España y Gran Bretaña, quienes hablarán de los avances en las investigaciones acerca de desastres y su prevención; el enfrentamiento de las emergencias, casos, políticas y recomendaciones, así como métodos, políticas y técnicas de la comunicación frente a desastres.

En la organización del Tercer Congreso Nacional de Universidades en Protección Civil. Vinculación Universidad-Sociedad participan, además de la UNAM, la BUAP, el Sistema Nacional de Protección Civil de la Secretaría de Gobernación, el Gobierno del Estado de Puebla, el Departamento del Distrito Federal y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. ■

La calidad empresarial, utopía en muchas compañías del país

Al participar en la Semana de la Química, organizada en la FES Cuautitlán, Arturo Herrera Alvarez dijo que la calidad es importante para fomentar la competitividad, no sólo en lo referente a lo comercial, sino en el proceso educativo

Lo lograr la calidad total a nivel empresarial no es una utopía, aunque desafortunadamente en nuestro país sólo ocurre en pocas empresas, comentó el químico Arturo Herrera Alvarez al participar en la *Semana de la Química*, que se realizó del 27 de noviembre al 1 de diciembre en la Facultad de Estudios Superiores (FES) Cuautitlán.

Al dictar la conferencia *La Calidad Total y la Serie de Normas ISO 9000*, señaló que "calidad es una de las mejores formas para ayudarnos a competir", y no sólo en lo que se refiere a la rama comercial, sino que también es un concepto que puede aplicarse al proceso educativo, pues los egresados de la UNAM compiten en el mercado de trabajo con los de otras instituciones o con quienes ya tienen experiencia.

Hay varias definiciones de calidad, dijo el químico Herrera Alvarez, gerente de Aseguramiento de Calidad de la Fábrica Nacional de Lija Fandeli. Las más comunes se refieren a ella como la adecuación de un producto a su uso; como el conjunto de cualidades de un bien o servicio que cumple con los requisitos exigidos por los consumidores; o el asombrar al cliente, darle productos o servicios que vayan más allá de sus necesidades.

Después explicar sucintamente la evolución respecto de la aplicación de la calidad en la producción de un bien o servicio, iniciando con la inspección, y pasando por el control de calidad, el control estadístico de procesos, los sistemas de aseguramiento de calidad hasta llegar a la administración de la calidad total, explicó que esta última es lo más avanzado que existe hasta el momento

En un sistema de administración de la calidad total se evalúan procesos en vez de personas, se eliminan los objetivos que suponen divisiones, así como las barreras de la comunicación, se reconoce que las personas desean hacer bien su trabajo, se les otorga facultad para actuar y se dirige, en lugar de ordenar.

Un sistema de este tipo debe estar dirigido desde arriba, añadió el químico Herrera Alvarez, porque si quien ocupa la dirección general no está convencido de esta idea, definitivamente no funcionará. Además, tiene que formarse un comité de calidad, y por medio de las diferentes gerencias o departamentos, establecer grupos de mejoramiento que evalúen los problemas que existan al respecto.

¿Qué pasa cuando la calidad baja?, se preguntó el químico Herrera Alvarez: aumentan los desperdicios, las devoluciones de los clientes y las descomposturas, se propicia un mal clima de trabajo, la pérdida de empleados capaces, baja la productividad, suben los costos de fabricación, se pierden los clientes así como la penetración en el mercado y, por tanto, disminuyen los ingresos. Y obviamente, cuando sube la calidad ocurre todo lo contrario.

En relación con la historia del aseguramiento de la calidad subrayó que comenzó en 1958, año en que se crearon algunas normas en el área aeroespacial. Posteriormente, se impusieron en las ramas militar y de reactores nucleares, que como todas, se realizan con la participación de representantes de los fabricantes, el gobierno, los clientes, los centros de investigación y las asociaciones profesionales.

Las Normas ISO 9000

Las normas más aceptadas a nivel mundial son las ISO (International Standard Organization), que cubren todos aquellos aspectos menos los que se relacionan con la electrónica, afirmó el químico Herrera Alvarez.

El Comité 47, por ejemplo, analiza todo lo que tiene que ver con especificaciones de productos químicos; el 48 se dedica a reglamentar los equipos de laboratorio; y el 136, que indica los lineamientos generales para la administración de sistemas de calidad, es el que emite las normas ISO 9000.

El objetivo principal de las normas ISO 9000, que involucran las relativas a los productos, la medición y la calibración, "es asegurar la operación correcta del proceso de producción, desde la compra de materias primas hasta la entrega del producto o el servicio", es decir, regulan la capacidad de las empresas para mantener bajo control todas las variables propias de cualquier proceso productivo, con el fin de obtener el producto que satisfaga al cliente al menor costo.

Hacia 1993, añadió el químico Herrera Alvarez, había 45 mil empresas certificadas en todo el mundo, que acatan las normas ISO 9000 de control de calidad. Ahora son cerca de 100 mil. En México únicamente entran 80 compañías en este rubro.

En nuestro país, a pesar de que el gobierno no ha dedicado mucha atención a este tema, hay algunos organismos que se han creado para certificar el cumplimiento de las normas ISO 9000, en las que actualmente se trabaja respecto de su producción y adecuación, concluyó el químico Herrera Alvarez. ■

Semana de la Química, una tradición en Cuautitlán

A iniciativa de la generación 1992 de químicos de la FES Cuautitlán se realizó la primera Semana de la Química, con el propósito de que se convierta en una tradición y en un foro de análisis de lo que ocurre en este campo de estudio.

El objetivo de este evento fue dar una mayor proyección del trabajo profesional del químico, en sus diversas áreas, así como crear un espacio de integración entre alumnos, docentes, investigadores y egresados de las carreras de química de esta facultad.

Inauguró esta Semana de la Química la doctora Sara Valdés Martínez, secretaria académica de la FES Cuautitlán, en representación del doctor Jaime Keller Torres, director de la misma.

Asistieron también a la ceremonia Adolfo Cruz Rodríguez, coordinador académico administrativo del Campus 1, y las químicas Ana María Velázquez Sánchez, jefa del Departamento de Ciencias Químicas, y Victoria Hernández Palacios, coordinadora de la Carrera de Química y Química Industrial, todos ellos de la FES Cuautitlán.

La OECD, un
organismo internacional

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (por sus siglas en inglés OECD), es un organismo internacional fundado el 14 de diciembre de 1960 en París, que sustituyó a la Organización Europea de Cooperación Económica creada en las misma ciudad en 1948 y que tuvo como fin primordial canalizar la ayuda del Plan Marshall.

La OCDE entró en funciones el 10 de octubre de 1961 con los objetivos primordiales de procurar la mayor expansión posible de la economía y el empleo, aumentar el nivel de vida de los países miembros como de los que están en vías de desarrollo, y contribuir a extender el comercio mundial sobre una base multinacional.

Entre las naciones que pertenecen a esta organización se encuentran Alemania, Austria, Bélgica, Dinamarca, España, Finlandia, Francia, Reino Unido, Suecia, Portugal, Estados Unidos, Canadá, Australia y Nueva Zelanda.

Una política tecnológica sustentable, responsabilidad de la comunidad científica

Mauricio Fortes indicó que a pesar de que la ciencia y la tecnología son los motores de desarrollo para países como el nuestro, no hay una planeación ni existen metas específicas, fechas para sus logros y costo de las inversiones

En las últimas décadas ha existido una carencia de visión para impulsar el desarrollo de la ciencia y la tecnología, y si bien existe una política al respecto instrumentada por el Conacyt, México carece de una política industrial, dijo el doctor Mauricio Fortes, presidente de la Academia de la Investigación Científica (AIC).

Al participar en el seminario continuo *Análisis de las Recomendaciones sobre Política Científica y Tecnológica de la OCDE*, que se efectuó el 24 de noviembre en el Centro para la Innovación Tecnológica, manifestó que antes se consideraba a estos aspectos como un "adorno"; actualmente representan una prioridad estratégica desde el punto de vista económico.

La ciencia y, específicamente, la tecnología son los motores de desarrollo para países como el nuestro. Sin embargo, no hay una planeación -es decir, el establecimiento de metas específicas, fechas para sus logros y costo de las inversiones-.

En estas áreas, explicó, existen disparidades importantes entre Estados Unidos y México. En rubros como la titulación de doctores en todas las áreas existe una relación de 127 a uno; los salarios de investigadores son en promedio de tres a uno; el porcentaje del PIB dedicado a la investigación y desarrollo es de nueve a uno, y las patentes que se registran son de 128 a uno.

Para mejorar esta situación, la comunidad científica, preferentemente la que realiza investigación aplicada y que está en el interior de la industria, debe sugerir elementos para crear una política tecnológica sustentable.

LAURA ROMERO

A ellos se debe sumar, asimismo, el Conacyt, las universidades y centros de investigación, y la sociedad misma, la cual debe aprender que estos aspectos son parte de la cultura.

Secretarías de Estado, como la de Comercio y Fomento Industrial que al parecer está divorciada con el desarrollo tecnológico de esos sectores productivos, deben ser también actores en estos procesos, continuó el doctor Fortes.

En México se requiere de la promoción y enlaces estratégicos de los centros académicos con la industria y que se generen posgraduados (doctores), que no necesariamente se dediquen a la academia, sino que apliquen sus conocimientos en la industria.

La AIC, concluyó el también investigador del Instituto de Física, prevé la creación de programas especiales para el desarrollo de áreas que no lo tienen, la creación de la Fundación Nacional de Investigadores con la participación de las academias de Ingeniería, Medicina y ella misma, y lo programas multidisciplinarios y multinacionales mediante el *Interacademic Panel*, que está formado por academias de 60 países que trabajan acerca de problemas que comparten, para proponer acciones a los respectivos gobiernos.

Liderazgo Tecnológico, Sinónimo de Producción

Por su parte, el licenciado Jaime González Graf, director del Instituto Mexicano de Estudios Políticos, AC, dijo que la OCDE, al hacer una revisión de la política científica de México, concluyó de manera "benevolente" que es circuns-

tancial, desarticulada, incompleta, mal orientada y sin recursos.

Pero la ciencia y la tecnología no tiene sentido sin una política industrial, más aun en tanto se vive la tercera revolución tecnológica, que gira alrededor de aspectos como la digitalización y la robotización, y que tiene el objetivo político del capitalismo globalizado: la transnacionalización.

En este contexto, los Estados pobres como México, pierden su capacidad de gobierno porque están sujetos a la voluntad de capitales extranjeros y "golondrinos" para impulsar el desarrollo productivo del país, y se ven obligados a cerrar empresas, adelgazar la burocracia y a privatizar, incluso, la ciencia y la tecnología.

Nuevos materiales, explicó el analista político, desplazan a los recursos naturales y los países industrializados ya sólo requieren el petróleo de los subdesarrollados, "así que hay que privatizar a Pemex...y rápido".

El lugar en donde se concentra el liderazgo tecnológico es en donde se encuentra la producción. Pero en nuestro país no existe una relación directa entre el desarrollo científico-tecnológico y el económico.

Los científicos y los tecnólogos han estado la última década tan alejados del aparato productivo que no tuvieron la posibilidad de darle las herramientas que le permitieran articularse en la economía transnacional. Sin embargo, en sus manos está el futuro del país y deben vencer al Estado de la necesidad de la puesta en marcha de una política, no científica y tecnológica, sino industrial, porque si ésta existe se articulan las cadenas productivas y

Ingeniería civil, profesión líder con 50 años de historia documentada

Claudio Merrifield Castro, director de la ENEP Aragón, entregó diplomas de reconocimiento a estudiantes de la generación 1991-1995 que concluyeron sus estudios en esa carrera

GUSTAVO AYALA

Al presidir la ceremonia de entrega de diplomas a la generación 1991-1995 de la carrera de Ingeniería Civil de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales (ENEP) Aragón el maestro Claudio Merrifield Castro, director de esa dependencia, aseguró que los ingenieros civiles son la infraestructura de México.

Explicó que los ingenieros civiles son quienes "elevan uno y otro día al país. Pero si no se preparan o no están capacitados para enfrentar los problemas, ¿qué va a pasar con México? Eso lo pueden contestar ustedes".

En el auditorio *Pablo Ortiz Macedo* el maestro Merrifield Castro dijo a los egresados que "debemos seguir trabajando, estudiando y formar una unidad, no sólo ustedes, sino todos los ingenieros de México: los de la UNAM, los del Instituto Politécnico Nacional, los de la Universidad Autónoma Metropolitana y de tantas otras universidades que hay".

El maestro Daniel Velázquez Vázquez, jefe de la carrera de Ingeniería Civil, dijo que esta disciplina no debe su existencia a un decreto real ni fue creada por alguna legislación; la ingeniería civil ha evolucionado y se ha desarrollado como un arte práctico y como una profesión a lo largo de más de 50 siglos de historia documentada.

"Nuestros antepasados remotos intentaron controlar y utilizar los materiales y las fuerzas de la naturaleza para el beneficio del hombre, tal como lo seguimos haciendo en la actualidad. Se dedicaron a estudiar y a observar las leyes de la naturaleza, y desarrollaron un conocimiento de las matemáticas y de la ciencia que no era compartido por la gente común. Aplicaron ese conocimiento con discreción y buen juicio, logrando satisfacer necesidades sociales mediante la construcción de puertos, caminos y edificios, medios de riego y de control de corrientes de

agua con trabajos creativos."

Explicó que los estudios históricos de la ingeniería nos enseñan a ver con respeto el pasado y sus logros, nos ayudan a concebir el presente a la luz del pasado, a discernir tendencias y a evaluar las razones de los grandes cambios que han caracterizado el progreso humano.

Al examinar los orígenes de la ingeniería civil, agregó, "podemos percibir el amplio caudal de la historia, lo cual nos ayuda a ubicar el presente en su contexto y a considerar mejor nuestros objetivos, aspiraciones y actos".

El maestro Velázquez Vázquez refirió que la ingeniería civil siempre se ha caracterizado por ser una profesión líder, en la que, con disciplina y trabajo, nos hemos colocado como punta de flecha. "Ustedes, que se inician en esta fascinante carrera, deberán honrarla en todas sus actividades y representar con dignidad nuestro liderazgo". ■

Alumnos del CCH Sur representaron al DF en la Expo Inventiva Nacional Juvenil

En el Museo de la Ciencia y la Tecnología de Jalapa, Veracruz, se presentó del 21 al 24 de noviembre la *Expo Inventiva Nacional Juvenil*. En este certamen la investigación *Efecto de las Diferentes Longitudes de Onda de la Luz en la Reproducción y Desarrollo de la Lombriz de Tierra*, elaborada por estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) Sur, representó al Distrito Federal, en la segunda etapa a nivel nacional en el tema de ciencias naturales.

Asesorados por el profesor Francisco Javier Trejo, los jóvenes Héctor Chávez Aguilar, Ana Leonor de la Rosa Frago y Daniel López Zárate elaboraron este proyecto que fue seleccionado para representar al Distrito Federal en la segunda etapa del Certamen Nacional Juvenil de Ciencia y Tecnología, con el tema Ciencias Naturales (Biología) en la Categoría A.

El objetivo de su investigación, explicaron, es buscar las mejores condiciones para la reproducción en masa de las lombrices a fin de utilizarlas como fertilizadoras naturales de los suelos agrícolas. Estos organismos efectúan la remoción y desdoblamiento parcial de la materia orgánica, la formación de sistemas de galerías que permiten la retención de humedad, evitan la erosión de suelo por el agua y favorecen la ventilación, entre otras características.

Con esto, se forma una mezcla interna de materia orgánica y mineral consolidada por óxidos de hierro y de manganeso, gomas y mucosidades bacterianas, así como hongos, que mantienen la estructura granulada del suelo, constituyendo un medio adecuado para el desarrollo de las bacterias fijadoras de nitrógeno, lo que demuestra la importancia de las lombrices como fertilizadoras de suelos. ■

la situación mejorará para todos.

La Separación de la Ciencia y la Tecnología

Si México desea competir en una economía globalizada el próximo siglo, más vale que incremente su gasto en investigación y desarrollo, puntualizó el doctor Pablo Mulás del Pozo, director ejecutivo del Instituto de Investigaciones Eléctricas.

Añadió que la ciencia y la tecnología tienen objetivos diferentes, ya que mientras la primera pretende avanzar en el conocimiento de la

naturaleza, la segunda mejora la calidad y los costos de productos industriales y agrícolas.

Además, sus dinámicas también se diferencian porque un descubrimiento científico se da a conocer lo más pronto posible, en tanto que la innovación tecnológica se mantiene en secreto hasta que se logra su protección total, a lo cual se añade que aquélla es el producto del trabajo individual y ésta de la labor multidisciplinaria de equipo.

Se requiere también de un análisis profundo, por subsector, del sistema industrial mexicano para en-

tender sus necesidades tecnológicas, ya que está compuesto en 98 por ciento de empresas pequeñas y medianas y sólo el resto tiene la capacidad de contar con un grupo de desarrollo tecnológico que cueste entre los 150 y los 200 mil dólares anuales en promedio.

Se debe entender que la investigación y desarrollo tecnológicos no son un gasto sino una inversión y un elemento indispensable para que el sector industrial compita a nivel internacional, ya que de no ser así, en el mediano plazo perderá sus mercados, concluyó el doctor Mulás. ■

La Unidad de Formación y Extensión Tecnológica

La División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Ingeniería, comentó el doctor Jesús Rivera Rodríguez, creó hace pocos años la Unidad de Formación y Extensión Tecnológica para la comunidad universitaria, cuyo objetivo es establecer un programa de servicio de apoyo a los trabajadores de la FI, así como para difundir una cultura tecnológica capaz de proporcionar información básica a quienes carecieron de la oportunidad de estudiar, o de tener el beneficio de una cultura tecnológica. De modo colateral la Facultad de Ingeniería analiza y difunde cuestiones relacionadas con la ingeniería, con el fin de contribuir a la superación académica mediante congresos, conferencias, simposios, seminarios, cursos o reuniones. Asimismo, en muchos casos mediante publicaciones de alta calidad a nivel nacional de difusión, como libros, apuntes y artículos de divulgación científica y tecnológica, generados por el personal docente de planta e investigadores de ingeniería.

El fomento de la ciencia y la tecnología, un compromiso con todos los estratos sociales

En el IX Simposio La Formación y Extensión Tecnológica para la Comunidad Universitaria, Jesús Rivera indicó que las relaciones recíprocas entre ciencia, tecnología y cultura convergen y se condensan en forma tal que es difícil delimitar sus fronteras

Los universitarios están inmersos en un mundo de conocimientos, inabarcables por la cantidad y sus múltiples significados; del manejo que de ellos se hace surge la cultura que brinda la UNAM, inquietud lejana que heredó del Renacimiento cuando se concibió que la ciencia es un instrumento para dominar la naturaleza y ponerla al servicio del hombre.

Lo anterior fue señalado por el doctor Jesús Rivera Rodríguez al inaugurar el IX Simposio La Formación y Extensión Tecnológica para la Comunidad Universitaria, quien agregó que la inquietud propia del conocimiento científico para descubrir las más profundas e interesantes verdades impulsó el desarrollo de procedimientos y metodologías para estudiar el universo entero, desembocando así en lo que sería la tecnología.

En el auditorio Raúl J. Marshal, de la Facultad de Ingeniería (FI), el también presidente de la Unión de Profesores de esa facultad explicó, el 25 de noviembre, que el fomento de la ciencia y la tecnología no debe ser visto como una cuestión de autosuperación para quienes están obligados a crearlas y difundirlas, sino como un compromiso para que lleguen a todos los estratos sociales.

Indicó que las relaciones recíprocas entre ciencia, tecnología y cultura convergen y se condensan en forma tal que es difícil delimitar sus fronteras.

El conocimiento científico es una concepción integral del universo mediante métodos adecuados pero sujetos a las circunstancias del momento en que se desarrolla; pero además requiere de formas para aprenderlo, enseñarlo, y formar así una nueva cultura tecnocientífica.

MATILDE LÓPEZ

Robótica Infantil

El doctor Enrique Ruiz-Velazco Sánchez, del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, explicó que la robótica es una disciplina que necesita de distintas áreas del conocimiento, como la mecánica, la electricidad, la electrónica, la física, la informática, las matemáticas y la geometría.

Poseer conocimientos de todas estas disciplinas no es tarea fácil; de ahí la pertinencia de integrarlas para permitirle al alumno la organización y construcción del saber y la adquisición de nuevos conocimientos, los cuales no deben ser únicamente descriptivos. Se trata de integrar los antiguos y novedosos conocimientos en una nueva perspectiva.

Este enfoque, comentó el doctor Ruiz-Velazco, en concordancia con el de la pedagogía del objeto técnico, hace una llamada al razonamiento lógico y a la posibilidad de exploración de las potencialidades de la computadora, haciendo este proceso pedagógico más rico y eficaz.

Gracias a la conexión que existe entre las funciones gráficas y conversacionales se permite una representación menos abstracta del fenómeno en estudio. Mientras el alumno opera y controla la situación estará reuniendo los requisitos necesarios para manipular mentalmente y solucionar problemas concretos en un ambiente de juego y de ciencia.

El doctor Ruiz-Velazco Sánchez, quien también trabaja en el Museo de las Ciencias *Universon* con un grupo de niños interesados en la robótica pedagógica, explicó que el proceso de enseñanza se lleva a cabo en cuatro fases o etapas: la



Jesús Rivera.

mecánica, la eléctrica, la electrónica y la informática.

Con ellas los alumnos aprenden diversos conceptos. Por ejemplo, al tratar de realizar un prototipo controlado por computadora aprenderán de mecánica, descubrirán que los dispositivos tienen una parte física, que es el sostén de su prototipo, y que ésta debe ser lo más robusta y precisa posibles para que sus movimientos se realicen de manera eficaz.

Después se darán a la tarea de dotarlo de animación desde el punto de vista eléctrico, para lo cual necesitarán accionadores (motores) y tendrán que alimentarlos con corriente. En esta etapa aprenderán conceptos de corriente, voltaje y polaridad, entre otros.

En la fase electrónica, agregó, construirán conceptos relativos a esta disciplina: dispositivos e interfaces electrónicas y conexiones en la computadora.

Finalmente, ya en la parte informática, los alumnos pueden desarrollar sus conocimientos, para hacer su robot educativo tan "inteligente y versátil" como deseen, concluyó el doctor Ruiz-Velazco. ■

Foto: Francisco Cruz

El servicio social, recurso nacional desaprovechado

Durante la realización de la II Feria Jurídica del Servicio Social en la Facultad de Derecho, Víctor Hugo Pérez dijo que los prestadores podrían representar un mecanismo para resolver muchos de los problemas sociales

ESTELA ALCÁNTARA

En los próximos seis meses cerca de mil 500 alumnos de la Facultad de Derecho (FD) y de otras carreras universitarias podrán cumplir con su servicio social en las 65 dependencias públicas que asistieron a la II Feria Jurídica del Servicio Social, que del 28 al 30 de noviembre se instaló en la explanada de la Facultad de Derecho.

Se trata de un encuentro que pretende crear una cultura del servicio social acorde con su sentido original, y distinta a la que prevalece entre los estudiantes, informó el licenciado Víctor Hugo Pérez Hernández, secretario académico de Servicios Escolares de la FD.

Inaugurada por el doctor Máximo Carvajal, director de la FD, la feria se ha propuesto mejorar la información entre los estudiantes acerca de los programas existentes y la utilidad pública que tiene el servicio social. Asimismo, dijo, con este tipo de encuentros se pretende poner en contacto directo a los estudiantes con las dependencias para que reciban documental y verbalmente la información de los diferentes programas, y así encuentren sus vocaciones.

El servicio social, consideró Pérez Hernández, es un recurso nacional desaprovechado. "En un momento de crisis como el que enfrentamos los prestadores del servicio social podrían representar un mecanismo para resolver muchos de los problemas sociales".

Pese a que la feria tiene un carácter jurídico, es decir, está orientada a convocar especialmente a los estudiantes de Derecho, todas las dependencias que asisten requieren de un servicio social multidisciplinario. Por ejemplo, la Secretaría



La feria se ha propuesto mejorar la información entre los estudiantes acerca de los programas existentes y la utilidad pública que tiene el servicio social.

Foto: Juan Antonio López

de Salud necesita abogados, contadores, médicos, odontólogos, comunicadores y técnicos, y lo mismo sucede con la Procuraduría General de la República y otras dependencias.

Por su carácter multidisciplinario, explicó Pérez Hernández, se espera que para esta segunda edición de la feria asistan alumnos de diversas facultades y escuelas de la UNAM. Las dependencias participantes ofrecen programas para diversas áreas, y los alumnos de cualquier escuela o facultad podrán registrar su servicio social en la feria, ya que el registro es único para toda la Universidad, a semejanza del Registro Federal de Causantes.

El propósito de realizar esta feria jurídica cada seis meses es para que funcione regularmente como un periodo de inscripciones al servicio social, ya que cada semestre, en promedio, se cumple la obligación académica.

El objetivo original del programa, agregó, es vincular el servicio social con la bolsa de trabajo y con la titulación. Muchas de las dependencias que reclutan prestadores de servicios contratan posteriormente

a los estudiantes.

Durante la primera edición de la feria, en mayo de este año, en sólo tres días el stand del Bufete Jurídico de la FD captó 200 alumnos, y las demás dependencias el número de prestadores de servicios que requerían, de modo que de 200 alumnos que había registrado regularmente la facultad en periodos normales, se incrementó a mil 500. ■

La Primera Feria Jurídica del Servicio Social

El 23 de mayo del año en curso se inauguró la Primera Feria Jurídica del Servicio Social, en la que participaron 34 secretarías de Estado y dependencias gubernamentales.

Con el lema Por una Cultura del Servicio Social, esta primera feria mostró a los estudiantes que cursaban los últimos semestres de la licenciatura de Derecho una amplia gama de oportunidades para seleccionar la institución en que podrían prestar su servicio social.

Cabe aclarar que todo estudiante universitario tiene que prestar servicio social durante un tiempo no menor de seis meses ni mayor de dos años, cubriendo un número de horas que dependerá de los requisitos del reglamento de cada facultad o escuela, pero en ningún caso será menor de 480 horas.

SERVICIO SOCIAL EN DIARIOS NACIONALES

El Programa de Servicio Social y la Dirección General de Información de la UNAM convocan a estudiantes de Periodismo y Comunicación Colectiva de la Universidad Nacional a realizar el servicio social conjuntamente en la Dirección General de Información y en diarios de circulación nacional (unomásuno, El Universal y El Día).

Los seleccionados serán capacitados en técnicas de investigación documental, introducción a la computación,

sistema operativo (MS-DOS), procesador de palabras (WORDS o WORD PERFECT) y una base de datos (MICROISIS), para la recuperación del Banco de Referencias de la Gaceta UNAM, y posteriormente en uno de los diarios mencionados.

Interesados, acudir al edificio de Relaciones Laborales, primer piso, costado norte de la Torre II de Humanidades, en Ciudad Universitaria, o llamar al teléfono 623-04-22, con la licenciada Mónica Lobato. ■



Foto: Ignacio Romo

El síndrome de inmunodeficiencia adquirida ya no es un problema de salud, pues está transformando la vida sexual, pedagógica y educativa de México señaló Braulio Peralta, del periódico La Jornada, en el marco de las actividades que se realizan en el Chopo en contra de ese padecimiento

Gaceta EN LA SOCIEDAD

BANCO DE DATOS

Preocupación de artistas plásticos e intelectuales

Con la participación de 150 exponentes, entre artistas plásticos, conferenciantes, coordinadores de talleres, coreógrafos y diferentes grupos de danza contemporánea, así como pintores, escultores y fotógrafos, se lleva a cabo del 30 de noviembre a enero próximo la Sexta Jornada Cultural de Lucha contra el Sida, en el marco del Año Internacional de la Tolerancia, en el Museo Universitario del Chopo. Se transmitirá el ciclo de video Amor con Barreras con la presentación de siete materiales producidos por Conasida, en los que se proporciona información acerca de la prevención del padecimiento dirigida a diferentes grupos poblacionales, y se realizará el maratón dancístico Tepsicorey, sus Enmascarados de Látex (un Episodio más de la Lucha Contra el Sida). Como parte de esta jornada se exhibe una muestra colectiva denominada Artistas contra el Sida en la que participan numerosos creadores visuales, entre ellos Nahúm Zenil, Frida Hartz, Alejandro Chacón, Francisco Toledo, Lourdes Almeida, Alberto Castro Leñero, Miguel Angel Corona, Armando Cristeto y Pedro Valtierra, entre otros.

El sida ha penetrado en las expresiones artísticas como fenómeno cultural

ESTELA ALCÁNTARA

Como fenómeno cultural, el sida ha permeado en el teatro, en la danza, en la literatura y en las artes plásticas. El artista siempre refleja el dolor humano y el padecimiento forma parte de uno de los grandes conflictos de este fin de siglo consideró Braulio Peralta, editor de la sección cultural del periódico *La Jornada*.

Al participar en la mesa redonda *La Intolerancia y el Sida*, en el marco de la *Sexta Jornada Cultural de Lucha contra el Sida* que se realizó en el Museo Universitario del Chopo, el periodista comentó que el síndrome ya no es un problema de salud, sino cultural, que está transformando la vida sexual, pedagógica y educativa de nuestro país.

Lo importante ahora, dijo, es entender al sida como un fenómeno cultural para ver de qué manera en el terreno de la pedagogía y de la educación sexual puede cambiar el comportamiento represivo de la sociedad, porque ahí está en ciernes el futuro de la humanidad y no en las campañas de enjuiciamiento contra los malos administradores del sector salud.

Braulio Peralta señaló que el sida es tan importante como todos los productos de civilización que nos ha dado la realidad porque está cambiando nuestra conducta. "Los medios de comunicación que se quedan a la zaga en este cambio van a desaparecer; la realidad los va aplastar".

Carlos García de León, presidente de AVE de México, comentó que ante el problema del sida actualmente se debería analizar cómo viven las personas en la vida cotidiana la intolerancia.

Dijo que se ha sobrevalorado la visión estadística global de lo que pasa con el sida en nuestro país y no hay un análisis de las historias cotidianas de quienes viven con VIH y de los enfrentamientos sociales que sufren, resultado de una educación deficiente.

"Las organizaciones que trabajamos en la lucha contra el sida aparecimos en un momento de crisis tratando de crear condiciones que pudieran ofrecer posibilidades de prevención, pero finalmente ha sido difícil porque estamos luchando contra una educación llena de mitos y prejuicios que no permite al individuo integrar estas situaciones a su vida personal", señaló.

Sin embargo, reconoció que en la educación formal mexicana se empiezan a integrar algunos temas de sexualidad desde el punto de vista de la salud reproductiva. "En

la medida en que la sociedad civil logre impulsar modificaciones importantes hacia la información educacional y abierta en el terreno sexual es como se va a integrar un programa eficaz para prevenir el sida".

La sexualidad, dijo, también es un mecanismo de control político, en la medida en que las culpas pueden convertirse en ese policía que todos llevamos dentro para regular nuestra propia vida.

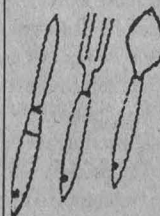
Asimismo, Carlos García de León comentó que en los últimos tiempos el sida ha tomado tres tendencias: la heterosexualización de los casos, la ruralización del problema y la pauperización de la epidemia.

El sida, advirtió, se ha enfrentado desde una visión urbana, mientras que en los dos últimos años se ha duplicado el número de casos rurales. ■

La nutrición y la salud

Participan: licenciada Esther Casanueva, del Instituto Nacional de Perinatología y presidenta del Colegio de Nutriólogos, y el doctor Samuel Flores Huerta, de la Unidad de Investigación y Nutrición del Hospital de Pediatría del Centro Médico Nacional

Conductora: María Eugenia Mendoza Arrubarena



Sábado 9 de diciembre

A partir de esta fecha el programa se transmitirá de 13 a 14 horas

Radio Mil (1000 del cuadrante de amplitud modulada)

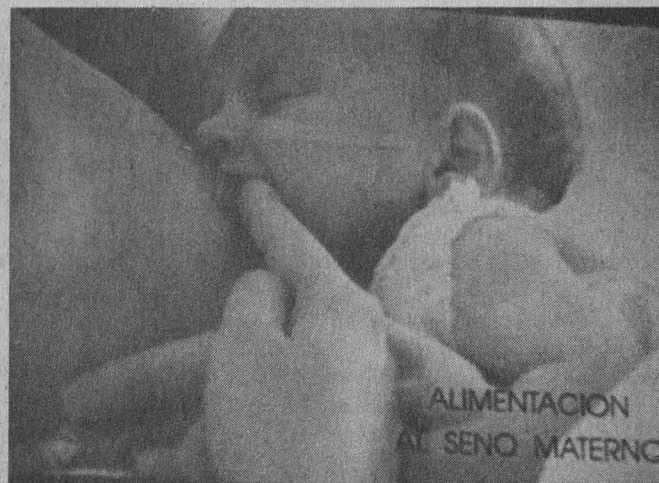
Al dictar una conferencia en la FES Zaragoza Bernardo Rangel, del Laboratorio Mead Johnson de México, destacó las ventajas de la leche materna en los cuatro primeros meses de existencia de un individuo. Después se requiere una dieta suficiente, completa, equilibrada, adecuada y bacteriológicamente pura

La alimentación en los dos primeros años de vida, determinante para el ser humano

LA alimentación que se proporciona al ser humano durante sus dos primeros años es la más importante, porque es la que le va a determinar la calidad de vida. Además, en esta etapa es cuando se desarrolla el cerebro, aseguró el doctor Bernardo Rangel, director médico del Laboratorio Mead Johnson de México, al dictar la conferencia *La Nutrición del Niño, su Repercusión en la Calidad de Vida durante las Diferentes Etapas de la Misma*.

En la conmemoración del Tercer Aniversario de la Farmacia Universitaria Zaragoza, en el Auditorio de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Zaragoza, el doctor Rangel dijo que la leche materna debe ser la primera elección posible, porque es una alimentación natural que dotará al niño de defensas contra numerosas enfermedades bacterianas y virales, entre otras, aunque esto se logrará siempre y cuando la madre esté en buen estado de salud. La duración de la lactancia depende de la madre, aunque el pediatra debe propugnar porque sea lo más prolongada posible.

El doctor Rangel informó que, según una encuesta nacional realizada, se señala que a mayor capacidad o preparación educativa de la madre hay mayor deseo de darle pecho, y a menor preparación es menor el deseo de amamantarlo. Sin embargo, continuó, la relación se invierte, porque generalmente las madres de mayores estudios lo hacen por poco tiempo, dos o tres meses, entre otras razones porque muchas de ellas trabajan y por las



molestias que les ocasiona la secreción láctea. En tanto que las madres campesinas dan pecho a sus hijos hasta dos o tres años.

Buena, la Lecha Materna

El doctor Rangel dijo que la leche materna bacteriológicamente es adecuada, pues no requiere de preparación alguna y debe ser alimento exclusivo los cuatro primeros meses de vida, porque después de ese periodo ya es útil por sí sola.

Explicó que sólo hay dos tipos de leche materna: en el inicio, el calostro, y la leche madura; la diferencia entre ambas es que la primera contiene muchas defensas para el lactante, y en la segunda éstas van desapareciendo hasta casi nulificarse, debido a que el niño fabrica ya sus propias defensas.

Durante la lactancia la madre requiere dormir ocho horas al día, bañarse diario, vestir ropa cómoda y suelta, divertirse, tener poca actividad, no fu-

mar, no beber ni consumir chile, especias u otros alimentos molestos para el bebé. Asimismo, para amamantar al niño es necesario asearse antes los pezones, sentarse cómodamente, alimentar al bebé cada tres o cuatro horas, hacerlo eructar y acostarlo boca abajo.

Pasa a la página 16



Foto: Justo Suárez

La Farmacia Universitaria Zaragoza se creó en 1993

Rescatar el campo profesional del químico farmacéutico biólogo que se ha perdido en nuestro país, y permitir que los alumnos de la entonces Escuela Nacional de Estudios Profesionales (ENEP) Zaragoza tuvieran la oportunidad de conocer de cerca la comercialización, promoción, distribución y venta directa de los medicamentos al público consumidor fueron las principales razones que suscitaron la creación de la Farmacia Universitaria Zaragoza, en enero de 1993. La instalación de este expendio de fármacos se realizó también para que los estudiantes de la hoy Facultad de Estudios Superiores lo usen como un laboratorio en el que aprendan a organizar, administrar y dispensar correctamente los medicamentos y no los vendan como una simple mercancía, sino que realmente se dé al público usuario la información necesaria para que los utilice correctamente.

Bernardo Rangel.

Luego de señalar que el retardo en el crecimiento de los seres humanos tiene su origen en el embarazo y los primeros años de vida, Reynaldo Martorell, de la Universidad de Emory, dijo que el problema afecta directamente a la estatura, la masa magra, el rendimiento físico y la fuerza muscular

Los programas nutricionales deberían ser considerados inversiones a largo plazo

El retardo del crecimiento en la niñez también se asocia con menor rendimiento escolar y desempeño intelectual, pero no quiere decir que esas relaciones sean causales

El retardo en el crecimiento de los seres humanos tiene sus antecedentes durante el embarazo y en los primeros años de vida, aunque en algunos casos ese retraso cesa a los dos años y en otros continúa hasta los tres, señaló el doctor Reynaldo Martorell, de la Universidad de Emory, de Estados Unidos, al participar en el VIII Coloquio Internacional Juan Comas.

En la conferencia *Salud, Crecimiento y Nutrición* el doctor Martorell afirmó que el retardo en el crecimiento afecta directamente a la estatura, la masa magra, el rendimiento físico y la fuerza muscular.

Debe mencionarse que el retardo del crecimiento en la niñez también se asocia con menor rendimiento escolar y desempeño intelectual, pero no quiere decir que esas relaciones sean causales.

En opinión del doctor Martorell las intervenciones nutricionales a edades oportunas reducen el retardo del crecimiento y sus consecuen-



Fotos: Francisco Cruz

cias. Sin embargo, las medidas tienen que ser bien dirigidas a quienes necesitan los alimentos.

En este sentido, agregó, los programas nutricionales bien orientados a madres y a niños deberían ser considerados como inversiones económicas a largo plazo.

Vulnerabilidad Infantil

La vulnerabilidad de los niños menores de tres años se debe principalmente a cuatro razones: la primera se refiere a sus mayores requerimientos nutricionales, es decir, que tiene una alta necesidad de energía

La alimentación...

Viene de la página 15

El funcionario del Laboratorio Mead dijo que otras ventajas de la leche materna son que está disponible, no necesita preparación, carece de bacterias, su temperatura es agradable, cuenta con la cantidad y la calidad de nutrientes necesarios a la edad del niño, siempre y cuando la madre esté sana y tenga una dieta equilibrada y un estado nutricional normal.

Cuando la madre padece desnutrición crónica, tuberculosis, alcoholismo y drogadicción, o consume medicamentos, no es reco-

mendable amamantar.

Las cualidades de las fórmulas de leches sucedáneas (muy parecidas) de la leche materna, también conocidas como de inicio o maternizadas, contienen la cantidad y calidad adecuadas de proteínas y el aporte exacto de salutos y de ácidos grasos esenciales. Contienen grasas vegetales de buena calidad y mejor absorción, excelentes relaciones calorías-proteínas y calcio-fósforo, y están adicionadas con hierro y vitamina A.

Finalmente, el doctor Bernardo

Rangel indicó que cuando a un niño se le da de comer hay que tomar en cuenta sus requerimientos nutricionales y conocer las características de las diferentes leches que hay en el mercado. "Al niño hay que tratarlo con cariño, bañarlo, cortarle las uñas, cuidarle su ropa, darle baños de Sol y cambiarle correctamente el pañal. Para su crecimiento y mantenimiento hay que tomar en cuenta la ley de la buena alimentación: suficiente, completa, equilibrada, adecuada y bacteriológicamente pura". ■

y nutrientes; la segunda, a su reducida capacidad gástrica, especialmente si los alimentos son de baja densidad.

La tercera causa de vulnerabilidad es que en los tres primeros años los niños presentan una inmadurez del sistema inmunológico muy susceptible a enfermedades gastrointestinales y respiratorias.

En cuanto a la cuarta, el doctor Martorell señaló que el niño pequeño depende de otras personas para su cuidado y no puede expresar sus necesidades de una manera concreta.

El retardo del crecimiento indica que el niño en esa fase tiene muchos problemas, ya que se ven afectados otros aspectos orgánicos, por lo que se producen trastornos funcionales. Por ejemplo, la deficiencia inmunológica, no porque sea un factor causal sino porque tienen orígenes comunes.

Un Estudio en Guatemala

El doctor Martorell explicó que en una investigación realizada de 1969 a 1977 en Guatemala se observó el efecto de mejorar la nutrición en el crecimiento del niño. Dicho estudio incluyó cuatro aldeas, dos grandes, de casi mil 500 habitantes, y dos pequeñas, de 900.

Una aldea grande y otra pequeña recibieron un suplemento rico en energía y nutrientes o atole; a las otras dos se les administró fresco, un líquido que contenía algo de calorías y minerales, pero no la densidad tanto en proteínas como en energía.

Entre los ingredientes del atole

Reynaldo Martorell dijo que sí es posible intervenir en los primeros años de vida y mejorar el estado de nutrición.



se encontraba *incaparina*, mezcla de proteínas de origen vegetal, mientras que el fresco sólo tenía azúcar y saborizantes. Ambos contaban con vitaminas y minerales.

En la comunidad pequeña de niños que ingirieron fresco, dijo, las condiciones no cambiaron, en tanto que en la grande se registró un incremento de estatura de 0.5 centíme-

tros. En las comunidades a las que se les proporcionó atole ocurrió lo siguiente: en la parte grande de la población seleccionada se registró un aumento de 3.6 centímetros y en la pequeña de 2.5.

Este estudio, expresó el doctor Martorell, nos dice que sí es posible intervenir en los primeros años de vida y mejorar el estado de nutrición. ■

Los menores necesitan energía y nutrientes. También tienen una reducida capacidad gástrica, especialmente si los alimentos son de baja densidad.

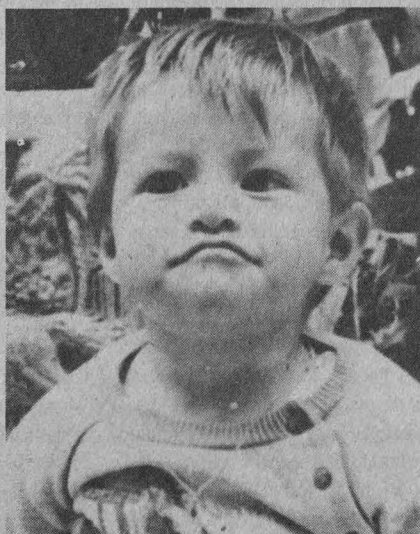


Foto: Juan Antonio López

La desnutrición infantil, uno de los principales problemas de salud

La desnutrición infantil es uno de los principales problemas de salud y bienestar social del país. Actualmente operan en México múltiples programas gubernamentales de asistencia alimentaria que intentan influir positivamente en uno o varios aspectos de la alimentación popular. Abelardo Avila Curiel, del Instituto Nacional de la Nutrición Salvador Zubirán, señaló que la mayoría de ellos enfrenta, entre otros, los siguientes problemas: no existen mecanismos técnicos adecuados para asegurar que dicha asistencia se otorgue a quienes más lo requieren en razón de su déficit nutricional.

Hay fragmentación, dispersión y falta de coordinación entre los programas y sectores involucrados, por ejemplo, organizaciones de la sociedad civil tienen sus propias actividades de ayuda sin coordinarse con las autoridades.



Foto: Daniel Romo

En la ENEP Aragón se llevó a cabo el Seminario Perspectivas Financieras en México, en el que se analizaron las medidas adoptadas para enfrentar la difícil situación del país y el desenvolvimiento de la banca de desarrollo

BANCO DE DATOS

Programa de apoyo a instituciones financieras

En marzo de este año el presidente de la Comisión Nacional Bancaria (CNB), Eduardo Fernández, anunció la puesta en marcha del Programa de Capitalización Temporal (Procapte) para apoyar a los bancos con problemas. Al respecto, el presidente de la Asociación de Banqueros, José Madariaga Lomeli, destacó que esta medida mejora las expectativas de los mercados financieros. Asimismo, en esas fechas se dio a conocer que sólo Banamex, Bancreer, Banoro y Banorte serían las instituciones que alcanzarían el nivel de capitalización (ocho por ciento) sin tener que recurrir al Procapte; mientras que Banca Unión, Cremi, Banco Obrero y Banpaís continuarán bajo la sombra del Fondo Bancario de Protección al Ahorro (Fobaproa).

La crisis económica acelerará el cambio estructural de los bancos

Endeudamiento de empresas y familias; magros resultados en materia de captación, financiamiento y utilidades; disminución del deterioro de la cartera vencida mediante programas de restructuración y mejoramiento de los indicadores bancarios para 1996 son algunas perspectivas a corto plazo para nuestro país auguró el licenciado Carlos Jiménez Jaimes, analista financiero y monetario de Bancomer, al participar en el *Seminario Perspectivas Financieras en México*.

En las instalaciones de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales (ENEP) Aragón, el pasado 9 de noviembre, el analista consideró que la crisis económica acelerará el cambio estructural del sistema bancario; se tenderá a la especialización y se incrementará gradualmente la participación de los bancos extranjeros.

Jiménez Jaimes dijo que entre las principales repercusiones de la crisis económica sobre la banca comercial se encuentran un mayor deterioro de la calidad de la cartera de crédito; reducción temporal del nivel de capitalización; contracción de la captación y el financiamiento; caída de las utilidades; intervenciones gubernamentales a bancos con irregularidades administrativas, y descrédito generalizado a las instituciones bancarias.

Entre algunas de las medidas adoptadas para contrarrestar la crisis que nos azota, mencionó el conferenciante, se encuentran el paquete de ayuda otorgado por Estados Unidos, la creación del mecanismo de las Unidades de Inversión (Udis), la capitalización de los bancos mediante el Programa de Capitaliza-

ción Temporal (Procapte), el fortalecimiento del Fondo Bancario de Protección al Ahorro (Fobaproa) para tranquilizar a los depositantes y la puesta en marcha del ADE (Acuerdo Inmediato de Apoyo a Deudores).

Al abordar el tema de la banca de desarrollo mexicana Simón Geluda Karakowsky, director adjunto de la Banca de Desarrollo de Nacional Financiera, señaló que en México la primera institución dedicada a la promoción del crecimiento se estableció en 1926, "y puede considerarse que es durante la década de los años treinta cuando el sistema encuentra un marco propicio para su consolidación. Surge con la finalidad de canalizar recursos financieros, preferentemente hacia actividades consideradas como prioritarias para el desarrollo, de ahí su nombre y objetivo".

Explicó que este sector ha estado sujeto a variables económicas del país, y que vivió un periodo de relativa calma hasta los primeros años de la década de los años setenta. Fue a partir de los ochenta cuando se cuestionó su viabilidad, "por lo que desde entonces se han llevado a cabo ajustes y cambios estratégicos para su adecuación".

Novedosos Sistemas de Apoyo

En el seminario, inaugurado por el doctor Claudio Karl Merrifield Castro, director de la ENEP Aragón, y la maestra Alicia Girón González, directora del Instituto de Investigaciones Económicas (IIEc), y en el que participaron ponentes de México, Canadá, Estados Unidos y Espa-

ña, Geluda Karakowsky señaló que "el cambio de la estructura del sistema financiero y el proceso de modernización dieron origen a novedosos esquemas de apoyo. Se reconoció que las actividades básicas de una banca de fomento no se circunscriben al otorgamiento de créditos, sino que se complementan con la asistencia técnica, capacitación y organización de los acreditados, participación en capital de riesgo, así como con el diseño de nuevos mecanismos de garantía".

En su participación la doctora Savita Verma, profesora de la Northeastern University de Boston, Estados Unidos, indicó que las características distintivas de los mercados emergentes incluyen su entrada reciente a la escena internacional; están en desarrollo, pues sólo recientemente y de manera parcial han liberalizado y privatizado sus economías; son caracterizados por emisiones de alto riesgo y rendimiento elevado, baja liquidez, insuficiente desregulación y alta probabilidad de inflación; además, "son países donde el crecimiento interno es un factor crítico para la estabilidad política y donde una parte significativa de la población no goza de privilegios ni de derechos políticos".

Sin embargo, aclaró Savita Verma, no hay una lista definitiva de los criterios que se pueden utilizar para designar a un mercado en particular como emergente. La Corporación Financiera Internacional utiliza una clasificación en la que existen 25 países designados como desarrollados. "El resto, por consiguiente, serían mercados emergentes". ■

En la Casa Universitaria del Libro se presentó un texto en el que se condensan las ideas y corrientes más importantes acerca de cómo fomentar la competitividad del sector industrial en una economía globalizada

BANCO DE DATOS

Gobierno, academia y empresa, responsables de una política de desarrollo tecnológico

SONIA LÓPEZ

Una condensación de las ideas y corrientes más sobresalientes respecto de la innovación tecnológica en el sector industrial, incluyendo al empresarial, gubernamental y académico, se muestran en el libro *Tecnología y Competitividad en un Nuevo Entorno*, presentado el pasado 23 de noviembre.

Esta obra, de 250 páginas editada por la UNAM, se sustenta en un estudio sistemático y en las opiniones de especialistas en los sectores que conforman este tema, afirmó, en la Casa Universitaria del Libro, José Warman Gryl, director del Centro de Tecnología Electrónica e Informática y coautor del texto.

De la investigación, explicó el escritor, se desprende como punto importante la necesidad de establecer una política de desarrollo tecnológico-industrial, que no sólo debe emanar de un gobierno central, sino que tiene que ser corresponsable y compartida por los sectores gubernamental, académico, empresarial y financiero.

Dijo que este tema, discutido por varios años, fue el motivo para realizar 50 entrevistas a personas que han sobresalido por su aportación al desarrollo de la tecnología en la industria. Posteriormente, se sistematizaron los resultados para conformarse la primera parte del libro.

La otra parte es la presentación de 10 entrevistas que exponen todos los puntos de vista que se discuten en la obra. Además, se agrega un apéndice que incluye los instrumentos que usan otros países para el fomento de la tecnología en el sector industrial.

Lilia Domínguez Villalobos,

coautora de este libro, dijo que propone una retroalimentación entre los diversos sectores para construir la tecnología en las empresas. Lo que significa reconocer los problemas en cada área y darse la oportunidad de concertar y dialogar con las otras partes para hacer un llamado al Estado.

El licenciado Miguel Ángel Torres, de la Cámara de Industria Electrónica, al comentar este texto, dijo que "el debate sobre tecnología y competitividad cobra relevancia en la medida en que los paradigmas tradicionales que apuntalaban nuestro desarrollo nacional acusan obsolescencia.

"En un esquema de sustitución de importaciones, o neoliberal, no se ha prestado atención a la capacidad de desarrollo de la tecnología, pese a que es considerada en los países desarrollados como elemento básico que encierra la fórmula de competitividad."

Las peculiaridades de México introducen características nuevas a este proceso, empero, el mayor de los problemas es que "no hemos aceptado nuestra corresponsabilidad ante los problemas para obtener una solución que no sea temporal".

Además, comentó el licenciado Torres, hay que orientar las políticas gubernamentales hacia al fomento y defensa de las actividades productivas, para lo cual deben establecerse con la participación de los actores directos del proceso a fin de lograr los tiempos, soluciones y espacios que requieren según sus capacidades productivas.

"Esto es un acto de elemental justicia para evitar convertirnos en

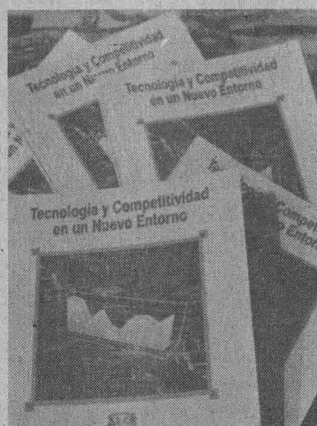


Foto: Daniel Romo

un botín de la especulación propia y ajena que promueve la desigualdad social sin crecimiento."

El aporte de este libro, finalizó, es que analiza las variables que influyen en este campo al que define como un problema estructural de nuestro país, cuya solución es un cambio gradual y coordinado que encamine la incorporación de la tecnología a la producción; es esta la única vía hacia la competitividad del sector productivo en una economía global.

Cómo Obtener Financiamiento

El doctor Clemente Ruiz, profesor de la Facultad de Economía, destacó que este libro ofrece una visión diferente de cómo abordar y vincular la ciencia y la tecnología.

Además, hace una reformulación de cómo obtener financiamiento para reconstruir las empresas con una perspectiva de que lo tecnológico tenga cabida en ellas mediante el capital de

El libro reúne la visión de destacadas personalidades

El libro *Tecnología y Competitividad en un Nuevo Entorno*, de Lilia Domínguez Villalobos y José Warman Gryl, reúne visiones de diferentes personalidades relacionadas con el medio académico o empresarial acerca del desarrollo tecnológico de nuestro país. Para ello, "nos dirigimos a personas (más de 50) cuya experiencia y contribuciones en las áreas de desarrollo empresarial y tecnológico es ampliamente reconocida en el medio", refieren los autores en la presentación del texto. En el libro se encuentran las entrevistas hechas a Francisco Barnés de Castro, entonces director de la Facultad de Química; Enrique Canales; Antonio Castro, director de Mexel, SA; Lars Christianson, director de Christianson de México, SA de CV; Arturo Lara, secretario general de la Universidad de Guanajuato; doctor Raúl Quintero, director de Desarrollo Tecnológico Hylsa, SA de CV; Daniel Reséndiz, director Adjunto de la Comisión Federal de Electricidad; Jorge Rhi-Sausi, director de Bag, Empaques Flexibles, SA de CV; Leopoldo Rodríguez Sánchez, director Adjunto de Grupos IRSA, y Julio Rubio Oca, entonces rector de la Unidad Iztapalapa de la Universidad Autónoma Metropolitana.

Pasa a la página 20

Adriana Puiggrós, de la Universidad de Buenos Aires, Argentina, dijo que desde el punto de vista de los sectores populares que están golpeados por la crisis, la educación aún tiene un sentido de progreso y se considera un bien social

"Hay países como Uruguay donde los sueldos del profesor dependen de la cantidad de alumnos aprobados y, en general, se pretende que sean las comunidades quienes se hagan cargo del pago de los salarios y del mantenimiento de las escuelas, con lo que se busca que el Estado se retire de este compromiso"

En México, el sistema educativo sobrevive incluso a las políticas neoliberales

MÉXICO, en relación con otros países latinoamericanos, cuenta con un sistema educativo resistente que sobrevive a cualquier problema que se le presente, incluyendo la disolución que imponen las políticas neoliberales, mencionó la doctora Adriana Puiggrós Lapacco, en el marco del *Seminario Abierto: Neoliberalismo y Alternativas Pedagógicas en América Latina*.

En entrevista con *Gaceta UNAM*, la doctora Puiggrós Lapacco señaló que la educación en la actualidad tiene distintos sentidos, dependiendo de los sujetos que la llevan a cabo. Para el proyecto neoliberal la educación sólo tiene el sentido de formar estrictamente los recursos humanos que se necesitan para hacer funcionar la economía y mínimamente las instituciones del Estado y privadas.

En el neoliberalismo la educación no tiene la función de constituir los espacios públicos ni tampoco es una política pública, sino privada.

Este seminario, efectuado del 21

al 23 de noviembre en la Facultad de Filosofía y Letras (FFL), buscó ayudar a comprender el sentido de la crisis que viven los profesionales y pedagogos, en particular, y pretendió buscar alternativas que les permitan seguir trabajando y produciendo para mejorar las condiciones de la educación, aún en esta época tan difícil.

La doctora Puiggrós, quien es profesora e investigadora de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, Argentina, mencionó que desde el punto de vista de los sectores populares que están golpeados por la crisis, la educación tiene un sentido de progreso. "Se desea que haya escuelas, buenos maestros, queremos que nuestros hijos estudien porque confiamos todavía en que la educación puede ser un vehículo para la movilidad social".

Al referirse a la configuración de un nuevo espacio público de educación, la doctora Puiggrós señaló que, en términos generales, el pro-

yecto neoliberal en América Latina es el de un sistema descentralizado donde el Estado no cumple ninguna función, en cuanto al financiamiento de la educación.

"Hay países como Uruguay donde los sueldos del profesor dependen de la cantidad de alumnos aprobados y, en general, se pretende que sean las comunidades quienes se hagan cargo del pago de los salarios y del mantenimiento de las escuelas, con lo que se busca que el Estado se retire de este compromiso."

Con esto, prosiguió la doctora Puiggrós Lapacco, responsable del Proyecto de Alternativas Pedagógicas y Prospectiva Educativa en América Latina, el Estado deja de garantizar que existan posibilidades de educación para el conjunto y que sólo las haya en aquellas comunidades que realmente pueden pagar la de sus hijos, o que pueden sostener la escuela con distintas aportaciones.

Esta descentralización se basa en la idea de que el Estado debe ser

Gobierno, academia y...

Viene de la página 19

riesgo, lo cual requiere de la participación de las universidades, que formen profesionistas que atiendan las necesidades para consolidar el desarrollo tecnológico de México.

El doctor Alberto Montoya, de la Secretaría de Desarrollo Social, comentó que "en los primeros meses de este año la economía mexicana parecía la de un país devastado por la guerra, lo que se demuestra sólo con las bajas del producto en el sector manufacturero que en el primer trimestre fue del 32 por ciento y en el segundo del 50".

Estos síntomas dramáticos, según un análisis internacional, colocan a México en el lugar número 44 entre 48 países, cuando en 1994 estuvo en el 30.

"El libro otorga al lector elementos importantes para conocer el fondo de lo que está afectando al sector productivo, y con ello ver la naturaleza de los procesos económicos que vivimos y hacia dónde debemos orientarnos."

En otras palabras, explicó, "nos dice cómo construir tecnología en los momentos de crisis nacional,

mediante la reconstrucción de una política capaz de oír y atender las necesidades de todos los participantes del proceso".

Por último Patricia Bordón, de la Unidad de Servicios Editoriales del Centro de Tecnología Electrónica e Informática, destacó la importancia editorial de este libro, que es el primero en editarse con la tecnología electrónica de alta velocidad llamada sistema de impresión bajo demanda, única en México, y que ofrece un ahorro de tiempo y dinero lo que permite que se produzcan más títulos. ■

sustituido por el mercado, para que algunos sectores de la población se hagan cargo de la educación, precisó.

La experiencia de América Latina ha demostrado que ningún sector de la sociedad civil, ni las iglesias, ni las empresas, mucho menos los sindicatos, están en condiciones económicas e ideológicas para hacerse cargo individualmente de la educación de millones de niños ni del pago de salarios de cientos de miles de maestros.

Programas de Control Estatal

Por otro lado, agregó, aquí no se acaba el problema neoliberal, porque si éste es una descentralización de orden económico, un retiro del Estado en el orden económico, no lo es en sentido ideológico. En todos los países donde se ha hecho la descentralización del sistema escolar el Estado ha retenido y centralizado aún más los contenidos de la enseñanza.

Puede decirse que son tres los programas de control por parte del Estado que se aplican en casi todos los países latinoamericanos. Uno es el de establecer los contenidos básicos obligatorios, igualdad para todos, sin la participación de docentes. Otro es el de los programas de formación docente y, por último, el que se refiere a los programas de evaluación.

"Todo esto en nombre de la calidad, cuando en realidad este concepto se define de manera particular, porque para el neoliberalismo calidad es rédito de capital invertido."

Al referirse al sistema educativo mexicano la doctora Puiggrós, autora del libro *Imperialismo y Edu-*

Adriana Puiggrós dijo que el proyecto neoliberal en América Latina es el de un sistema descentralizado donde el Estado no cumple ninguna función, en cuanto al financiamiento de la educación.



Foto: Justo Suárez

cación en América Latina, dijo que éste se encuentra realmente golpeado porque ha dejado de tener tanta importancia como la tuvo en otras épocas. "Está sufriendo la crisis y los docentes tienen problemas económicos muy serios".

El sistema educativo mexicano es el que más ha resistido, y no por las políticas protectoras del gobierno, porque éste aplica generalmente las neoliberales, sino por la comunidad educativa mexicana que cuenta con una modalidad que viene desde la época de José Vasconcelos, y que se caracteriza por una fortaleza interior y cierta autonomía de funcionamiento que la hacen muy entera.

Otra cuestión es que México, pese a las políticas tan complicadas de los últimos años, no ha entregado el sistema educativo.

Frente a las exigencias externas, México y Costa Rica no negociaron el salario docente y no permitieron que éste fuera la variable fundamental de

ajuste. "Es cierto que la situación de los maestros es muy mala, pero en el caso de países como Brasil o Argentina el salario docente fue una de las variables del ajuste".

La razón por la que finalmente el gobierno mexicano debe poner ciertas condiciones a las situaciones externas, es porque la comunidad educativa mexicana, los docentes, estudiantes e incluso los propios padres de familia tienen una posición muy activa de defensa de la educación pública que es considerada en México como un bien social.

Finalmente, la doctora Puiggrós agregó que el sistema educativo mexicano, quitando esos golpes, estaría estructuralmente muy sólido y bien constituido. Por ello, recomendó que lo ideal para subsanar el problema sería evitar que llegue a quebrantarse el respeto de la palabra y participación de la sociedad. ■

Desde el punto de vista pedagógico, el neoliberalismo es una ensalada conceptual

Para la doctora Adriana Puiggrós Lapacco, según su libro *Una Mirada a la Situación Educativa. El Desafío de la Enseñanza Argentina a Finales del Siglo XX*, quien logre levantar su cabeza para mirar más allá del mundo pedagógico neoliberal, no solamente respirará aire puro, sino que tendrá también la posibilidad de entender lo que ocurre a su alrededor. Deberá reflexionar, en primer lugar, acerca de la forma en que el neoliberalismo lo ha atrapado, paralizándolo políticamente y mostrándose como la única opción. En otras palabras, tendrá que analizar de qué manera este último lo ha constituido como sujeto.

El neoliberalismo, agrega, no utiliza categorías esencialmente distintas de las nociones democrático-liberales, e incluso marxistas, sino que parte desde el interior de los discursos que fracasaron como estrategias de cambio social en las décadas anteriores. Su práctica discursiva constituye una verdadera ensalada conceptual desde el punto de vista pedagógico.

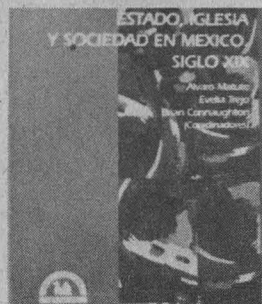


Foto: Francisco Cruz

La obra se inscribe dentro de la sección del colegio de Historia de la facultad. Reúne 13 trabajos con distintas posiciones en los que se habla de la historia de la institución eclesiástica en los siglos XVIII y XIX y su relación con el Estado

BANCO DE DATOS

Otros libros coeditados con el grupo Miguel Ángel Porrúa

La UNAM, por medio de distintas dependencias, ha coeditado con el Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa una amplia gama de libros y trabajos en diversas ramas del conocimiento. Por ejemplo, en 1991 se presentó Universidad Nacional y Economía, compilado por José Blanco y Gilberto Guevara Niebla, trabajo realizado en el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CIICH).

Con el Programa Universitario de Investigación en Salud la editorial Porrúa ha publicado Tópicos Selectos de Biología de la Reproducción (1991) y Obesidad. Bases Fisiopatológicas y Tratamiento, de Octavio Campollo Rivas (1995). Otros libros coeditados por la UNAM y Porrúa son Cultura Política y Educación Cívica (1994) de Jorge Alonso, con el CIICH; Exploradores del Septentrión Novohispano (1994), con el Instituto de Investigaciones Sociales, y Laberinto del Liberalismo (1995), con el Centro Coordinador y Difusor de Estudios Latinoamericanos.

Filosofía y Letras presentó un libro que revela datos de la Iglesia, ocultos durante siglos

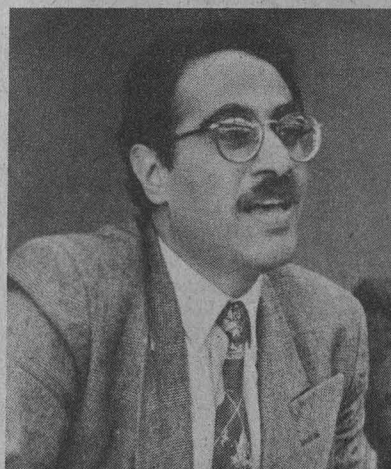
LA FACULTAD DE Filosofía y Letras (FFL) y la editorial Miguel Ángel Porrúa presentaron recientemente la coedición *Estado, Iglesia y Sociedad en México. Siglo XIX*, que contiene una serie de artículos con distintas posturas, en las que se abordan la compleja y misteriosa historia de la Iglesia.

En el acto, efectuado el 15 de noviembre en la FFL, se manifestó que esta obra se inscribe dentro de una sección del Colegio de Historia de esta facultad denominada *Nuestros Maestros Escriben*, con el fin de que la comunidad estudiantil vea que sus profesores no sólo están presentes en las aulas sino que también publican.

Al externar su opinión acerca del libro el maestro Jaime del Arenal, académico de la Escuela Libre de Derecho, mencionó que es una obra que reúne el esfuerzo de un trabajo colectivo. Las 13 colaboraciones acercan a temas que ni siquiera imaginábamos y que en su conjunto nos dan una visión muy clara de la Iglesia, que la historiografía oficial había ocultado por tres siglos, además de que los grandes temas del siglo XIX han sido objeto de un maniqueo, lo cual ha imposibilitado un tratamiento serio.

Ahora, manifestó el maestro Del Arenal, este trabajo nos presenta varias oportunidades de conocer lo que no sabíamos, además de que es una lectura que verdaderamente atrae y que incluso nos ofrece varias reflexiones mediante trabajos de archivos, folletos, obras clásicas y discursos de diversas épocas.

Después de hacer una breve reseña de cada una de las participacio-



Debemos hacer una reflexión que valore la actuación de los sacerdotes en la historia de los últimos tiempos, señaló Jaime del Arenal.

nes, el maestro Del Arenal mencionó que debemos hacer una reflexión que valore la actuación de los sacerdotes en la historia de los últimos tiempos.

Reconfiguración de las Leyes de Reforma

Por su parte el doctor Fernando González, del Instituto de Investigaciones Sociales (IIS), tras comentar cuatro de las participaciones del libro, destacó los ejes que pueden percibirse en la obra: la reconfiguración de las leyes de Reforma de lo público y de lo privado.

Estos ejes, agregó, permiten ver la continuidad con cambios y acentos de ciertas matrices de representación y cómo se mira a la Iglesia y al Estado a lo largo de 150 años.

El doctor Ignacio Sosa, del Colegio de Estudios Latinoamericanos, comentó que en *Estado, Iglesia y Sociedad en México. Siglo XIX* se abordan aspectos que resultaban peligrosos. Además es de llamar la atención el tono neutro y

medurado con el que se trata el tema del cuerpo místico y la relación de poder entre Iglesia y Estado.

Indicó que en los diversos artículos se aprecia el esfuerzo realizado por los hombres de los siglos XVIII y XIX, que rompieron con los paradigmas existentes y crearon, en forma simultánea, otros nuevos. "El cambio visto desde la Iglesia y sufrido por ella es uno de los aportes fundamentales de los distintos y bien elaborados artículos que componen la obra".

El doctor Sosa señaló que los artículos del libro pueden dividirse en dos grandes apartados: el primero de ellos corresponde al impulso modernizante de Carlos III y su continuación en los primeros años del siglo XIX; el segundo se refiere a la Iglesia en retirada.

En síntesis, "esta obra da la impresión de ser una crítica que la Iglesia hace de la Iglesia y para la Iglesia, y no como debería hacerse en una sociedad moderna, en donde la crítica deben realizarla los miembros de la sociedad civil", concluyó. ■

En la Semana Cultural de Lenguas Asiáticas y Griego Moderno, en el CELE, Lee Hyan, de la Universidad de las Américas, dijo que por muchos años la población femenina de Corea se atenía al espíritu de autosacrificio y sus intereses eran la concordia familiar y el amor. Sin embargo, lucharon con vigor y decisión por la independencia de su país

BANCO DE DATOS

La conciencia de género en la mujer coreana despertó durante la ocupación japonesa

LILIANA MANCERA

En la sociedad coreana las mujeres estaban confinadas tradicionalmente al hogar y a la subordinación. Sin embargo, hoy juegan un papel importante en la economía de su país, afirmó la doctora Lee Hyan Suk, catedrática de la Universidad de las Américas.

Al dictar la conferencia *El Papel de la Mujer en la Sociedad Coreana, Ayer, Hoy y Mañana*, efectuada en el Auditorio Rosario Castellanos del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE), la doctora Lee Hyan Suk indicó que la mujer coreana estuvo relegada a la actividad doméstica y se le negaba cualquier tipo de participación en la política y en la economía.

Tradicionalmente, dijo, las madres coreanas reverenciaron la naturaleza, ofreciéndole plegarias llenas de deseo para obtener una buena vida, lo cual significaba tener una familia prolfera.

Una ama de casa se atenía al espíritu de autosacrificio y cuando estaba embarazada, de acuerdo con sus tradiciones, llevaba a cabo ritos para que su futuro hijo fuera hombre y estuviera bien. Sus otros intereses eran la concordia familiar y el amor.

En el marco de la *Semana Cultural de Lenguas Asiáticas y Griego Moderno*, la doctora Hyan Suk comentó que en Corea la educación no se le daba a las mujeres en las instituciones, sino en sus casas, donde se ponía énfasis en el decoro, la buena mentalidad, el arte, la pintura y la música.

Expresó que fue difícil que los coreanos cambiaran sus costumbres,

hábitos y formas de pensar, debido a la educación que habían recibido de sus padres. Por tal razón, el papel de la mujer estaba limitado.

El Cambio de Actividad de la Mujer Coreana

La situación cambió cuando la mujer coreana se integró a la educación pública, comentó la doctora Hyan Suk, y añadió que después de la apertura del país, a finales del siglo XIX, las coreanas comenzaron a participar en las actividades artísticas, religiosas y de instrucción.

El despertar de su conciencia de género las llevó a asumir una condición patriótica durante la ocupación japonesa, de 1910 a 1945. Las coreanas formaron parte de la lucha por la independencia de Corea, con vigor y decisión, y entonces se inició el movimiento de liberación femenina, que exigía mayores derechos para las mujeres.

A partir de 1948, refirió la doctora Hyan Suk, los derechos constitucionales de la mujer coreana fueron igual que los de los hombres, en cuanto a oportunidades de empleo, educación y participación en la vida pública.

Indicó que la sociedad admitió al sexo femenino como ser productivo, útil para el trabajo industrial, aunque su salario no alcanzaba el 50 por ciento del que percibían los hombres.

Además de estas actividades, agregó, en 1983 se fundaron el Consejo Nacional de Política Femenina y el Instituto Coreano para el Desarrollo de las Mujeres,

con el fin de darles apoyo y una mayor igualdad ante los hombres.

Finalmente, la doctora Hyan Suk señaló que las coreanas actualmente son parte importante en el desarrollo de la economía y la cultura de su país.

Buenas Relaciones

Por otra parte el señor You Un Young, consejero de la embajada de Corea en México, afirmó que su país mantiene buenas relaciones culturales con México.

Recordó que las primeras relaciones diplomáticas con nuestro país se dieron en 1962, convirtiéndose en modelos de paz y apoyando las emigraciones coreanas, las cuales se remontan a principios del siglo XX.

El señor Un Young dijo que próximamente el gobierno de Corea realizará una película que narrará la liberación de ese país y expondrá la triste historia de la venta de esclavos coreanos. ■

Corea festeja el 50 aniversario de la liberación del dominio japonés

1995 es un año significativo para el pueblo coreano, ya que se festeja el 50 aniversario de la liberación de Corea del dominio colonial japonés, que duró 35 años.

El 14 de agosto de 1945, después de incontables luchas, incluyendo el Movimiento de Independencia Samil, Corea pudo recuperar la identidad de independencia política y cultural que había abrigado durante milenios. Desde entonces, en 50 años, el pueblo coreano ha superado muchas adversidades. En la actualidad se encuentra en el proceso de creación de una Nueva Corea, una nación democrática y reunificada, así como desarrollada y universalizada.

Los coreanos proceden de una sola etnia y hablan una única lengua. Tienen características físicas particulares que los distinguen de los otros pueblos asiáticos, incluyendo a los chinos y a los japoneses. Se cree que descienden de tribus monogales que llegaron a la península durante el Neolítico (5000 a 1000 años antes de Cristo) y durante la edad del bronce (1000 a 300 años antes de Cristo).



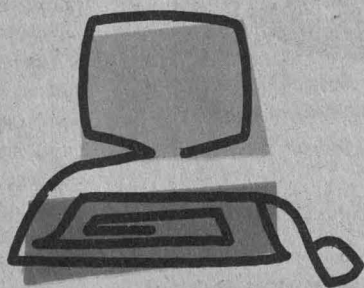
El Museo de las Ciencias de la UNAM invita a celebrar

el tercer aniversario de

UNIVERSUM

Martes 12 de diciembre,
11 horas

**CON
LANIX
TIENES LA OPCION
EXACTA DE LO
QUE NECESITAS.**



LANIX

TU HERRAMIENTA DEL EXITO

LANIX DX2/80 escalable

PROCESADOR	80 MHz. escalable hasta tec. Pentium
MEMORIA RAM	4 MB. + 1 Mb. en Video
DISCO DURO	540 MB
MONITOR	UVGA .28
MEMORIA CACHE	128 Kb.
SOFTWARE	WINDOWS 95 / MULTILAN LITE/BANCOS

N\$ 8,999 +iva

LANIX 4X100 escalable

PROCESADOR	100 MHz. escalable hasta tec. Pentium
MEMORIA RAM	4 MB. + 1 Mb. en Video
DISCO DURO	540 MB
MONITOR	UVGA .28
MEMORIA CACHE	128 Kb.
SOFTWARE	WINDOWS 95 / MULTILAN LITE / BANCOS

N\$ 9,683 +iva

EXACTO

PENTIUM 60

PROCESADOR	60 MHz. Plug & Play, PCI
MEMORIA RAM	4 MB. + 1 Mb. en Video
DISCO DURO	540 MB
MONITOR	UVGA .28
MEMORIA CACHE	256 Kb.
SOFTWARE	WINDOWS '95 / MULTILAN LITE/ BANCOS

N\$ 10 852 +iva

PENTIUM 60

PROCESADOR	60 MHz. Plug & Play
MEMORIA RAM	8 MB. + 1 Mb. en Video
DISCO DURO	540 MB
MONITOR	UVGA .28
MEMORIA CACHE	256 Kb.
SOFTWARE	WINDOWS 95 / MULTILAN LITE / BANCOS

N\$ 11,999 +iva

Lo que necesitas.

CORPORACION FORZA S.A. DE C.V.

Equipos de computo, Electrónicos & Consumibles

Sur 111a No. 424 Col. Héroes de Churubusco México Tels. 670-5045 / 670-5294

SUR - ORIENTE

GEESA

Av. Necaxa 241
Col. Industrial

Tels: 577 5026 577 9995

NORTE

MICROTEL

Rubén Darío 8
desp. 2

Tels: 250 3097 250 5173

CENTRO

Designed for



Microsoft
Windows 95

4%
DESCUENTO
COMUNIDAD
ESTUDIANTE

V. Otras marcas y Logotipos, son registradas por sus propias compañías.

A cien años de la trágica muerte de este catedrático universitario, la Facultad de Filosofía y Letras le rindió homenaje con el objetivo de reactivar el significado de su pensamiento filosófico que, abierto y universal, realiza una antropología del amor

Gaceta EN LA CULTURA

BANCO DE DATOS

Nacido en Cataluña, fue doctor en Filosofía y Letras y en Derecho

Joaquín Xirau nació en Cataluña, España, en 1895 y murió en la ciudad de México en 1946. Fue doctor en Filosofía y Letras y en Derecho. Estudió en Barcelona, Madrid, París, Bruselas, Ginebra, Lovaina y Cambridge. Ejerció la docencia en el Instituto de Lugo y en las universidades de Salamanca, Zaragoza y Barcelona. Fue profesor invitado en las universidades de París, Londres, La Habana y Cambridge. Fundó y dirigió el Seminario de Filosofía y Pedagogía de la Universidad de Barcelona. Llegó a México en 1939 a la caída de la República Española. Aquí fue profesor de la UNAM y del Instituto Francés de América Latina, así como y fundador de la Casa de España. Murió en un accidente automovilístico.

Para Joaquín Xirau la actividad de dar significaba vivificar el espíritu

SONIA LÓPEZ

“**L**a vida es movimiento, riesgo, anhelo y entrega, y el bien es trascender sin buscar en los ámbitos del mundo algo que haga a la vida digna de ser vivida. Es posible que filosofar sea entonces no vivir, pero en esta disyuntiva coincide con la vida misma.

“También en la vida misma plenaria es constante no vivir, es luz y proyectarse, proyectarse más allá de la propia existencia, en un afán insaciable de salvación y, en este caso, filosofar es vivir y vivir es filosofar”, escribió Joaquín Xirau en su libro *Lo Fugaz y lo Eterno*.

Esta frase dijo el doctor Ramón Xirau, académico del Instituto de Investigaciones Filosóficas (IIF) e hijo del pensador español, muestra que para Joaquín Xirau el amor es caridad y luz, y que la actividad de dar es vivificar el espíritu. Pero, nunca negó el poder del intelecto.

En el *Homenaje a Joaquín Xirau*, efectuado el 29 de noviembre en el Aula Magna de la Facultad de Filosofía y Letras (FFL), Ramón Xirau explicó que su padre no conformó su visión filosófica siguiendo una sola corriente de pensamiento, es decir, tuvo una tendencia abierta y universal.

Durante sus estudios realizados en las ciudades españolas Figueras, Barcelona y Madrid conoció y trabajó con quienes serían sus maestros: José Ortega y Gasset y José Gaos.

Sin embargo, quien tiene gran influencia en Joaquín Xirau es el pedagogo e historiador español Manuel Bartolomé Cossío. “El le dio ideas acerca de la enseñanza que influyeron en sus reflexiones

pedagógicas, y que ambos plasmaron en la *Revista de Psicología y Filosofía* en la década de los años 30”, puntualizó Ramón Xirau.

En una carta dirigida a Manuel Azaña, político y escritor español, Joaquín Xirau afirma que antes de la guerra civil nunca había aceptado una cátedra fuera de España, y que en enero de 1939 se vio obligado a salir de su país natal, cruzando a pie la frontera con Portugal.

Además, narra que los primeros años de exilio fueron dolorosos. Se separó de su patria y de sus padres. A pesar de todo, él fue animoso y pronto percibió la importancia del humanista del siglo XVI, Vasco de Quiroga, comentó Ramón Xirau.

Esto se reafirma cuando escribió “llegué a México en agosto del 29 con el alma desecha por la magnitud del desastre. México ha sido para mí una verdadera resurrección”.

En nuestro país la actividad de Joaquín Xirau fue amplia en la Casa de España, y luego en El Colegio de

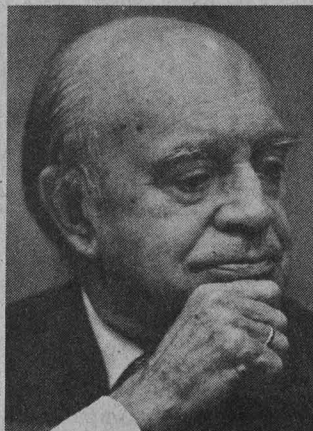
México y en el Instituto Francés de América Latina (IFAL). Estuvo en estos institutos por necesidad, pero él lo hacía todo con gusto, explicó.

Por último, Ramón Xirau dijo: “como profesor lo recuerdo como un maestro que daba su clase con energía y entusiasmo, e impartía su seminario con gran exactitud y rigor, así lo recuerdan sus discípulos”.

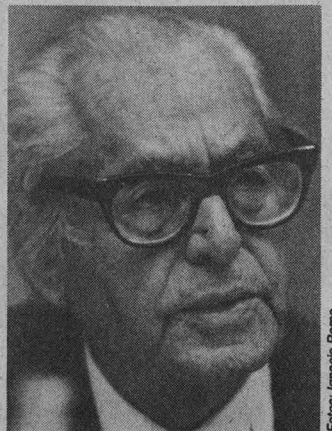
Herencia de Amor

La doctora Juliana González Valenzuela, directora de la Facultad de Filosofía y Letras (FFL), dijo que Joaquín Xirau “nos dejó la posibilidad de que en momentos tan cruentos como los que él vivió tuviéramos una respuesta de amor, de ilusión, de búsqueda y de conciencia de la adveniencia de los valores.

“Nos heredó la impronta moral de la esperanza y de la lucha. Características que podemos recobrar en sus textos, ya que él sobrevive en nosotros cuando leemos,



Ramón Xirau.



Adolfo Sánchez Vázquez.

Fotos: Ignacio Romo

Juliana González
y Lizbeth Sagols
(extrema derecha).



repensamos y estudiamos su obra.”

Además, la doctora González Valenzuela resaltó la relevancia de los exiliados en todos los campos del conocimiento de México, proceso en el cual el doctor Joaquín Xirau intervino de manera activa en el campo de la filosofía impartiendo clases en la FFL y escribiendo varios libros.

Este pensador, quien llegó a México en 1939 y murió de manera trágica en 1946, logró conciliar en sus obras el sujeto-objeto, ser-valor, y lo fugaz con lo eterno.

Por lo cual, este homenaje, a un centenario de su nacimiento, concluyó la doctora González Valenzuela, es con el objetivo de reactivar el significado del pensamiento filosófico de Joaquín Xirau, recordando que “los vivos nacen de los muertos y los muertos nacen de los vivos”.

Profesor Virtuoso

El doctor Adolfo Sánchez Vázquez, profesor emérito de la FFL, lamentó el breve espacio que el filósofo español Joaquín Xirau estuvo en México. “Lo que no se puede desmeritar es su trabajo como docente, principalmente”.

En esa actividad, anotó el doctor Sánchez Vázquez, el filósofo español se caracterizó como un profesor virtuoso que tenía un lenguaje lúcido y cuya personalidad era afable.

Este eminente maestro llegó a México a los 44 años dejando atrás una rica actividad docente en España, no sólo como profesor sino también como activo reformador de la enseñanza superior.

Su personalidad en nuestro país

estaba definida con labor en la cátedra y en foros internacionales, así como con la publicación de dos textos sobre Lenin y sobre Rousseau.

Fue en este país, explicó el doctor Sánchez Vázquez, donde Xirau encontró, impartiendo cátedra en la FFL y publicando varios textos, un cauce para enriquecer su personalidad filosófica.

Sus obras publicadas que reafirman su madurez filosófica son *Lo Fugaz y lo Eterno* (1942), *El Pensamiento Vivo de Juan Luis Vives* (1944), *Manuel B. Cossío y la Educación en España* (1945), y *Vida, Pensamiento y Obra de Bergson* (1944). Además el ensayo *Poderío, Magia e Intelecto*, publicado en español en 1945 y editado en inglés en 1946.

En, por ejemplo, *Amor y Mundo* muestra la esencia y significado del amor y su papel central en la cultura y la vida humana, es decir, realiza una antropología del amor con raíces cristianas y con la concepción de la realidad.

Otra línea de su pensamiento responde a su preocupación pedagógica o formación del ser humano. Esta, según palabras del propio Joaquín Xirau, es “actividad mediante la cual convertimos una realidad imperfecta en otra superior y armónica”.

A manera de conclusión, el doctor Sánchez Vázquez dijo que Joaquín Xirau, “desde que llegó a México, procuró hacer lo único que quiere, sabe y puede hacer, enseñar y escribir”, consolidándose así como un maestro ejemplar y un intelectual comprometido que llevó a la práctica sus ideas pedagógicas.

Filósofo del Amor

El maestro Josu Landa, secretario académico de la FFL, se refirió al doctor Joaquín Xirau como un filósofo que nadó contra las corrientes que se le opusieron para levantar el estandarte del amor en un campo desolado y sangrante.

Explicó que en su obra *Amor y Mundo* refleja su visión o idea de un orden amoroso, en él se conjuga la ética, valentía y compromiso moral, es decir, tienen como único imperativo “amarlo todo y buscar en todo el amor”.

Joaquín Xirau planteó una relación íntima entre el amor y el valor, para lo que propone una dialéctica amorosa en la que retoma reflexiones cristianas e ideas platónicas.

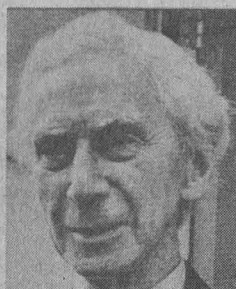
Postuló la entrega gratuita considerando que el amor no es un impulso sexual, ni simpatía sentimental, aunque éstos lo pueden acompañar. Tampoco es de un contenido de la conciencia, no se funda en la compasión, ni es pasión ni paz.

Por el contrario, es acción, iniciativa, ilusión, entrega, claridad, no espera recompensa ni correspondencia. “El amor es guerra y la conciencia amorosa es conciencia imperial, conformando al amor como poeta y creador, como claridad y luz que ilumina al ser amado percibiendo sus cualidades”.

Este pensamiento, comentó Landa, es discutible, pero Xirau no se aleja de la realidad y la práctica cuando se pregunta si este tipo de amor es posible en la realidad. Con testa: no. Con ello, el maestro espa

Joaquín Xirau “nos heredó la impronta moral de la esperanza y de la lucha. Características que podemos recobrar en sus textos, ya que él sobrevive en nosotros cuando leemos, repensamos y estudiamos su obra”. El nadó contra las corrientes que se le opusieron para levantar el estandarte del amor en un campo desolado y sangrante. En sus planteamientos estableció una relación íntima entre el amor y el valor, con lo cual propuso una dialéctica amorosa

Pasa a la página 28



Reproducción: Daniel Romo

Aún como herederos de la universidad, ambos pensadores rompieron el modelo de ésta, cuya meta era la formación del caballero, es decir, del rico ocioso que se dedica a cultivarse, aseveró Alejandro Herrera Ibáñez durante el Simposio Internacional Filosofía y Educación

Bertrand
Russell.

BANCO DE DATOS

**Doctor en Filosofía
por la Universidad
de Indiana**

Alejandro Herrera Ibáñez nació en la ciudad de México en 1945. Obtuvo su doctorado en Filosofía en la Universidad de Indiana, Bloomington, Estados Unidos. Ha escrito los libros Del Renacimiento a la Ilustración, Bibliografía Filosófica y ¿Es la Existencia un Predicado Lógico? Actualmente es miembro del Consejo Interno del Instituto de Investigaciones Filosóficas y de distintas asociaciones filosóficas y profesor de la Facultad de Filosofía y Letras desde 1982.

Próxima a nuestra realidad, la concepción de universidad de Russell y Whitehead

PÍA HERRERA

Las ideas expuestas por Bertrand Russell y Alfred North Whitehead, después que cada uno tomó un camino distinto cuando terminaron su obra conjunta *Principia Mathematica*, escrita entre 1910 y 1913, “no son ajenas a nuestra realidad, y haríamos bien en repasarlas y tenerlas presentes para conformar cabalmente nuestra idea de universidad, para la toma de decisiones individuales y tal vez, en un futuro, también las colectivas”.

Los puntos de coincidencia a que llegaron Bertrand Russell y Alfred North Whitehead en torno a la enseñanza y educación universitarias fue el tema que trató el doctor Alejandro Herrera Ibáñez, miembro del Instituto de Investigaciones Filosóficas (IIF), al participar, el 15 de noviembre, en el *Simposio Internacional Filosofía y Educación*.

Russell pensaba que la educación es de dos tipos: la del carácter

y la de inteligencia. Para Whitehead la educación consiste en la “adquisición del arte de la utilización del conocimiento”. Así, mientras que para Russell la enseñanza proporciona instrucción, para Whitehead brinda sabiduría.

La sabiduría se logra, según Russell, mediante la formación del carácter, el cual se forma al inculcar en el educando las siguientes características: vitalidad, valor, sensibilidad e inteligencia.

El enfoque de Whitehead, sin embargo, pone más interés en aspectos no estrictamente intelectuales. Para él, el arte de utilizar bien nuestros conocimientos “se traduce en la posesión de un sentido de los valores, que nos lleva a la comprensión del arte de la vida”.

En cualquier caso, tanto Russell como Whitehead ven en la educación algo más que la impartición de conocimientos. Para el primero, se trata de



Alejandro Herrera Ibáñez.

formar un carácter; para el segundo, de inculcar un arte de vivir y un sentido de valores, lo cual en última instancia converge con lo anterior.

Lo dicho hasta aquí, recalcó el doctor Herrera Ibáñez, enmarcará la ulterior reflexión de ambos pensadores en torno a la universidad, pero antes hay que tomar en cuenta

Para Joaquín Xirau...

Viene de la página 27

ñol propone un nuevo orden amoroso, en el que hay una determinada idea de la ciencia, de la ley y de la sexualidad, es decir, su imperativo es “tratar las cosas con pureza”.

Joaquín Xirau, finalizó el maestro Landa, reivindicó el amor cuando más se le complicó todo, es decir, cuando vivió una crisis cultural. Ante lo cual escribió: “es preciso escribir una nueva ciudad de Dios, y pensar y construir un cosmos que discipline y ordene el caos de la realidad actual”. El pensador español estuvo convencido de que “el bien destruye el mal, no

por negación y contraposición o negación, sino por su relación e interés”.

Síntesis del Corazón y la Razón

La doctora Lizbeth Sagols, profesora de la FFL, explicó que el libro *Amor y Mundo*, de Joaquín Xirau, es una síntesis entre el corazón y la razón, es decir, la recuperación de lo irracional con la teoría del amor.

De este texto, agregó, se puede concluir que el amor mismo es racional, o sea, es una fuerza viviente y reflexiva. “Lo anterior sig-

nifica que amar es una actividad decisiva para un mundo roto como en el que vivimos, en el que la violencia se filtra en todas las estructuras de la vida”, finalizó la profesora Sagols.

Por último, en el acto en el que también participó el doctor Bernabé Navarro, del IIF, la investigadora de ese instituto, Teresa Rodríguez, dijo que en la etapa madriña de Joaquín Xirau logró apropiarse el humanismo español, la fuerza de la filosofía como intelectualizadora y educativa, y la pedagogía como un acto de educación y de enseñar a vivir. ■

Whitehead dice que las universidades "son casas de aventura compartida por jóvenes y viejos". Agrega que el alumno debe dejar ya de estar mentalmente inclinado sobre su escritorio y ponerse en pie y mirar alrededor.



Fotos: Juan Antonio López

que aún herederos de ella, Russell y Whitehead rompieron el modelo de ésta, cuya meta era la formación del caballero, es decir, del rico ocioso que se dedica a cultivarse.

En la concepción de Russell "las universidades existen con dos finalidades: primera, para educar hombres y mujeres para determinadas profesiones; la segunda, para fomentar la cultura y la investigación sin tener en cuenta la utilidad inmediata".

Whitehead, por su parte, piensa en relación con la finalidad de la universidad que en nuestro siglo la especialización es inevitable, pero al mismo tiempo advierte que "un hombre que sólo conoce su propia ciencia ni siquiera conoce eso". Así, para él, los caminos para buscar el mejor equilibrio posible entre intelecto y carácter son tres: el de la cultura humanista, el de la científica y el de la técnica.

"El problema de la educación es retener el interés dominante, ya sea humanista, científico o técnico, e infundir en cada camino algo de los otros dos."

Respecto de la enseñanza, para Russell es de fundamental importancia, especialmente en la universitaria, fomentar el espíritu de aventura intelectual. Para ello, dice, "no se debe nunca hacer sentir a un alumno que lo que piensa es tonto". El maestro debe ser siempre un aliado y nunca un enemigo del alumno.

En este sentido, Whitehead dice que las universidades "son casas

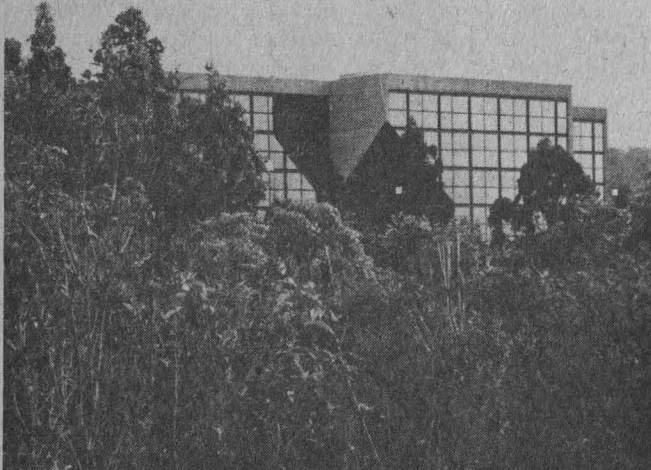
de aventura compartida por jóvenes y viejos". Agrega que el alumno debe dejar ya de estar mentalmente inclinado sobre su escritorio y que debe ponerse en pie y mirar alrededor.

Si bien Russell no piensa que la herencia o la capacidad económica deban usarse como criterios de selección, prosiguió el doctor Herrera Ibáñez, ciertamente cree que debe haber alguno, y este debe ser el de la aptitud.

Lo anterior llevó a Russell a concluir que "la educación universitaria debiera considerarse como un privilegio". Ninguno -añadió- tendría que ser admitido sin pruebas previas de aptitud, y a nadie se le debiera per-

mitir que continuase sus estudios sin demostrar ante las autoridades competentes que está haciendo un buen empleo de su tiempo.

Los estándares educativos y didácticos de Russell y Whitehead, finalizó el doctor Herrera Ibáñez, ciertamente son altos, y plantean un reto a profesores y alumnos con afán de superación que deseen embarcarse en una aventura común, con o sin reformas universitarias oficiales. Aunque debe tenerse presente que "después de todo, ellos no vivieron los problemas de las universidades de los países del Tercer Mundo", que son en parte distintos a los que enfrentan los industrializados. ■



Russell concluyó que "la educación universitaria debiera considerarse un privilegio". (Gráfica de la Biblioteca Nacional, en la UNAM)

BANCO DE DATOS

Entre sus aportaciones destaca la creación de un lenguaje puramente formal

El filósofo británico **Bertrand Russell** estudió en Trinity College de Cambridge y su primer interés fueron las matemáticas, aunque pronto las combinó con estudios filosóficos, históricos y sociales. Su postura humanista le llevó a participar activamente en manifestaciones y movimientos a favor del desarme general y de los derechos del hombre frente a la violencia. Entre sus aportaciones destaca la creación de un lenguaje puramente formal, que evidencia la importancia que en su opinión tiene el método del análisis lógico para el conocimiento de la realidad. Recibió el Premio Nobel de Literatura en 1950.

Uno de los fundadores de la lógica matemática

Alfred North Whitehead, gran filósofo y matemático británico. Profesor en las universidades de Cambridge y Harvard, fue uno de los fundadores de la lógica matemática. Su filosofía, centrada al principio en las matemáticas, evolucionó hacia una concepción del mundo organicista y dinamista, en la que adquirieron un papel central los problemas relacionados con la vida.

BANCO DE DATOS

Autor de *Las Ideas Artísticas de Marx*

Adolfo Sánchez Vázquez nació en España en 1915. Estudió filosofía en la Universidad Central de Madrid. Llegó a México en 1939 y cursó el doctorado en Filosofía en la UNAM, donde se ha desempeñado como profesor, coordinador del Colegio de Filosofía y miembro del Instituto de Investigaciones Estéticas. Una de sus contribuciones es la traducción del ruso de los siete tomos de la Historia de la Filosofía, de M.A. Dynnik. Es autor, entre otros títulos, de *Pulso Ardiendo (poesía, 1942)*, *Las Ideas Artísticas de Marx (1965)*, *Estética y Marxismo (2 tomos, 1970)* y *Ensayos Marxistas sobre Historia y Política (Océano, 1985)*. Es profesor emérito por la Facultad de Filosofía y Letras; recibió el Premio Universidad Nacional 1985 en el área de Investigación en Humanidades, y en 1994 fue nombrado Investigador Nacional Emérito.

Los tres principales argumentos que se esgrimen para plantear el desenlace del binomio de referencia tienen que ver con el decreto que se ha hecho acerca de que vivimos el final de las ideologías; asimismo, se relaciona con el surgimiento de problemas nuevos e insospechados en la época en que nació y se desarrolló esta distinción política, además de estar ligado al derrumbe del llamado socialismo real

La dicotomía derecha e izquierda ha perdido vigor y se proclama su fin

ELVIRA ALVAREZ

La dicotomía derecha e izquierda, cuestionada en los últimos años, no sólo ha perdido el vigor que efectivamente tuvo, sino que carece de sentido y se proclama que ha llegado a su fin, expresó el doctor Adolfo Sánchez Vázquez, profesor emérito de la Facultad de Filosofía y Letras (FFL), al dictar la conferencia *Izquierda y Derecha en Política: ¿Y en la Moral?*

Al participar en la última sesión del *Simpósio Internacional Filosofía y Educación*, en homenaje a Fernando Salmerón con motivo de sus 70 años de vida, el doctor Sánchez Vázquez dijo que a la cadena de muertes o de fines que se vienen decretando desde hace ya algunos decenios -como el final de la modernidad, del marxismo, del socialismo, de la utopía- habría que agregar ahora un desenlace de la dicotomía derecha e izquierda en política.

Señaló que los argumentos que suelen esgrimirse con este motivo, aceptados o no, son fundamentalmente tres: "el primero, que vivimos los tiempos tecnocráticos e instrumentales del fin de las ideologías; por tanto, siendo ideológica como lo es la distinción política de derecha e izquierda, esta distinción habría llegado a su término.

"El segundo argumento dice que nuestra época se enfrenta a problemas nuevos e insospechados, distintos al periodo histórico en que surgió, se desarrolló y reconoció la distinción de referencia. Se trata de problemas inexistentes o apenas balbuceantes en épocas pasadas, como sería la degradación de la naturaleza.

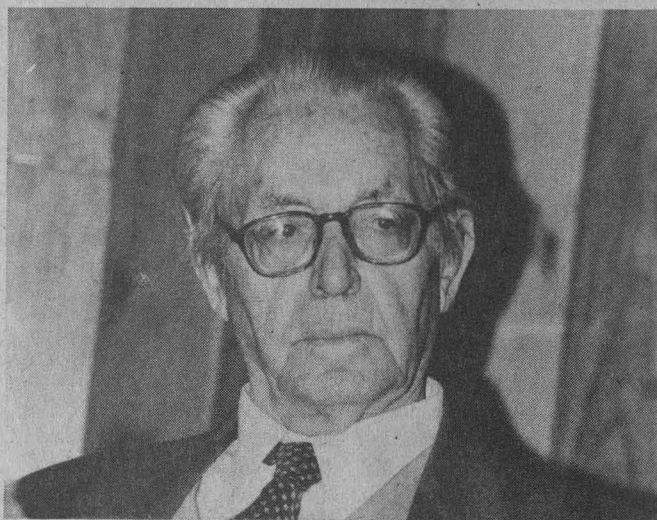


Foto: Justo Suárez

Por su origen y naturaleza, derecha e izquierda son ante todo categorías políticas, aseveró Adolfo Sánchez Vázquez.

"El último tiene que ver con el derrumbe de lo que durante largo tiempo constituyó el referente de un amplio sector de la izquierda: el llamado socialismo real."

Por su origen y naturaleza -continuó el doctor Sánchez Vázquez-, derecha e izquierda son ante todo categorías políticas. Sin embargo, puesto que su campo propio es el universo político será pertinente extenderla a otros ámbitos sólo si la política se hace presente de una u otra forma en ellos, y esa presencia hay que buscarla, primero, en el contenido de esas áreas respectivas.

Aplicabilidad en Otros Campos

Por su valor de verdad, objetividad, estructura sistemática y ordenación lógica, la distinción ideológica y política derecha e izquierda es ajena a la ciencia, incluyendo el conocimiento científico social, ase-

guró el doctor Sánchez Vázquez.

En este sentido, por su contenido de verdad, la ciencia no admite distinciones ideológicas, ya sea que éstas se hagan por motivos de clase, raciales o políticos, pero si no cabe semejante distinción en la ciencia por su contenido, sobre todo en la ciencias formales y naturales, sí es posible aplicarla en otros terrenos en los que la ciencia se ve aprovechada.

Tal es, en primer lugar, la orientación que el Estado y determinados grupos sociales imprimen a la investigación, difusión y desarrollo en este terreno, que justamente se llama política científica. Con ella se trazan los objetivos fundamentales y se establece la prioridad de ciertos problemas y la preferencia por determinadas áreas de estudio.

Por ello, la política científica admite la distinción de derecha e izquierda de acuerdo con los objeti-

vos, prioridades o acciones dominantes, pero el Estado y los grupos no sólo llevan políticas sino que determinan el uso de los productos alcanzados.

En el arte, recordó el doctor Sánchez Vázquez, esta distinción se dio efectivamente en un pasado no muy lejano, y ella fue tajante tanto desde posiciones políticas de izquierda, particularmente de la radical o revolucionaria al calificar como propio un arte de izquierda o revolucionario, como desde las posiciones de derecha o más bien de la ultraderecha, como el nazismo.

Señaló que negar que sea pertinente la distinción política de derecha e izquierda en el arte no significa negar una relación propiamente artística entre arte y política como la que se halla en las obras de Delacroix, Neruda, Picasso o Siqueiros.

"No hay pues, por su contenido, un arte de derecha e izquierda, aunque como en otros campos cabe adoptar una posición de derecha o izquierda ante la política artística del Estado o de la sociedad, o también con respecto de la función ideológica política que el arte puede cumplir en un momento determinado, pero teniendo presente que la cumple no al margen de su función estética, sino gracias a ella."

¿Y en la Moral?

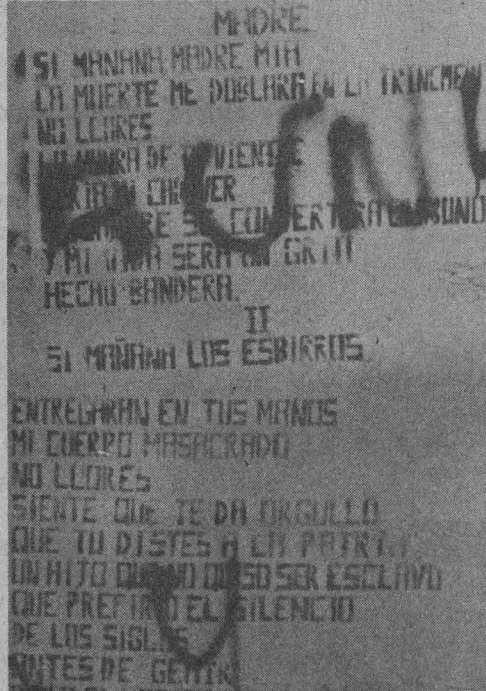
Al referirse al acto moral, el doctor Sánchez Vázquez expresó que siendo individual es también social no sólo porque afecta a otros, sino porque las normas

a las que se sujeta el individuo responden a necesidades o exigencias sociales que condicionan las modalidades de su regulación normativa.

El comportamiento moral tiene efectos o consecuencias para los demás, y en este sentido se hace presente en la vida pública; justamente es en esta esfera donde la moral y la política se encuentran o desencuentran.

Adolfo Sánchez Vázquez se refirió a la política como actividad práctica de individuos concretos que forman parte de grupos o clases sociales, y que actúan de acuerdo con sus intereses, a la vez colectivos y particulares, para mantener, reformar o cambiar radicalmente el Estado y el orden social existente.

Si consideramos a la política en este amplio sentido, añadió, y la pertinencia de sus categorías de derecha e izquierda en el terreno de la moral, habrá que buscarla -como en otros campos- en el modo de hacerse presente en la moral y viceversa, o sea en el tipo de relación que mantienen una y



otra como modo de comportamiento humano o de regulación de la relaciones entre los hombres, concluyó el doctor Sánchez Vázquez. ■



Foto: Juan Antonio López



¡SE HAN PISOTEADO
LOS DERECHOS
HUMANOS!

Fotos: archivo Gaceta UNAM

La modernidad, el marxismo, el socialismo y la utopía son parte de la cadena de muertes que se vienen decretando desde hace ya algunos decenios.



Foto: Juan Antonio López

Esta edición facsimilar, con prólogo de Margo Glantz, contiene obras religiosas, poesía lírica, sacra y cómica de la monja jerónima; se incluyen Carta Atenagórica o Crisis de un Sermón, la Concepción, Primero Sueño, Amor es más Laberinto y Los Empeños de una Casa, entre otras piezas

BANCO DE DATOS

Al morir se convirtió en leyenda y referencia del barroco mexicano

"Si en vida causara asombro, Sor Juana al morir se convirtió en leyenda, mito, personaje y referencia del barroco mexicano. Ha provocado durante 300 años toda suerte de inferencias y ficciones: del escudriñamiento de su dudosa vocación religiosa hasta interpretaciones psicoanalíticas en torno a su feminidad...", señala la investigadora Martha Robles en su libro La Sombra Fugitiva. La influencia e importancia de su obra se observa en las diversas actividades que en el marco de los 300 años del fallecimiento de Sor Juana Inés de la Cruz se han puesto en marcha para conmemorarlos. El 2 de febrero comenzó la cátedra extraordinaria Sor Juana Inés de la Cruz. Posteriormente la Universidad Autónoma del Estado de México y el gobierno del Estado de México convocaron al Premio Nacional de Ensayo Sor Juana 1995, cuyo tema central será la vida y obra de la mayor poetisa de América y sus alrededores. En días pasados la Universidad del Claustro de Sor Juana también rindió homenaje a la Décima Musa, y se entregó su medallón al Archivo General de la Nación.

Presenta la UNAM el Segundo Volumen de las Obras de Sor Juana

ELVIRA ALVAREZ

A 300 años de la muerte de Sor Juana Inés de la Cruz sus obras siguen siendo de interés para los investigadores y herramienta fundamental para el estudio de la personalidad de la monja jerónima. De ahí que la Facultad de Filosofía y Letras (FFL) haya presentado la edición facsimilar del *Segundo Volumen de las Obras de Sor Juana*, con prólogo de Margo Glantz.

En la ceremonia, efectuada en el Aula Magna de esa facultad, la doctora Margo Glantz, profesora emérita de la FFL, leyó un fragmento del prólogo que integra este segundo volumen que, en su opinión, equilibra sabiamente la obra religiosa y la profana.

Comentó que en casi la primera mitad de este grueso volumen -publicado por primera vez en 1622, gracias a las gestiones en España de la condesa de Paredes- contiene obras religiosas empezando con la *Carta Atenagórica* o *Crisis de un Sermón*, a la que siguen varios villancicos catalogados como poesías lírico-sacras.

Entre las letras sacras, añadió Margo Glantz, destacan los villancicos de la *Concepción*, cantados en Puebla en 1689. Las poesías líricas se inician con *Primero Sueño*, y ocupan los folios 247 al 351. También, cuidadosamente clasificadas, aparecen las otras poesías en el orden siguiente: sonetos, liras, glosas, décimas, redondillas y romances.

Finaliza el tomo con las poesías cómicas contenidas entre los folios 351 y 532, y con varias loas cortesanas como las dedicadas a Carlos II, a la reina madre Mariana

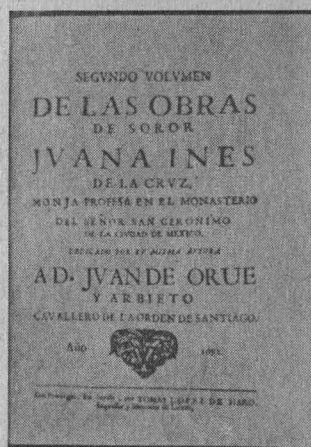


Foto: Francisco Cruz



Foto: Romo

y dos en honor de los cumpleaños de la condesa y del conde de Gálvez, virreyes de México; también se incluyen las comedias profanas *Amor es más Laberinto* y *Los Empeños de una Casa*.

Historia de Publicaciones

Gabriela Eguía-Lis, coordinadora editorial de los tres libros, señaló que en ocasiones se entiende la reproducción facsimilar de un libro como una suerte de lujo, por verse como un objeto precioso cuya lectura fluida requiere de un esfuerzo superior al habitual, pero parece que poco se repara en su utilidad y vigencia.

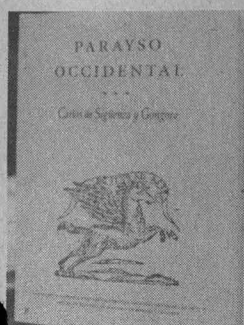
En la actualidad, primero el linotipo y luego las computadoras, simplificaron de manera radical el trabajo de impresión de los libros. "Reimprimir o reeditar una obra es una cuestión relativamente sencilla, pero la historia editorial del siglo XVII es muy distinta: primero era excepcional el caso de una edi-

ción que se adoptara en pocos años, y segundo, menos frecuente era que se hicieran reediciones".

Una vez impresos los pliegos, las cajas que contenían los tipos móviles se vaciaban para volverse a utilizar en la formación de otros textos, y los manuscritos -si alguna utilidad tenían- eran usados para envolver carne.

Muy distinto fue el curso de las tres ediciones antiguas de Sor Juana, comentó Gabriela Eguía-Lis; en 1689 se publicó en Madrid la *Inundación Castálida*, primer libro, como tal, de la monja jerónima. Sólo algunos de sus textos, sobre todo villancicos, habían salido a la luz como edición suelta en la Nueva España.

Antes de que se editara el segundo volumen de sus obras, tres años después, la *Inundación Castálida*, que cambió su título al de *Poemas*, había tenido tres reediciones: 1690, 1691 y 1692, una por año en las ciudades de Madrid, Barcelona y Zaragoza, respectivamente.



Fotos: Justo Suárez

Es un hecho afortunado publicar la segunda edición de *Parayso Occidental*, de Carlos de Sigüenza y Góngora, a 300 años de haber sido hecha la primera, ya que no sólo aporta a nuestro acervo historiográfico sino porque es una forma de conquista de la memoria histórica: Elías Trabulse

Las crónicas religiosas de la Colonia, soporte de la naciente idea de patria

MATILDE LÓPEZ

La edición facsimilar de *Parayso Occidental*, de Carlos de Sigüenza y Góngora, es un libro excepcional del siglo XVII dentro del género de crónica, que habla de la vida del convento de la Concepción de Jesús María, en donde, al parecer, se originó toda una narración acerca del desprendimiento de esa orden del Carmen de ese monasterio.

Editada por el Centro de Estudios de Historia de México como parte de sus 30 años de vida, y en el marco del tricentenario de la muerte de Sor Juana Inés de la Cruz, *Parayso Occidental*, en opinión del doctor Manuel Ramos, "constituye una de las fuentes más hermosas de la historia literaria del siglo XVII".

Prologado por la doctora Margo Glantz, profesora emérita de la Facultad de Filosofía y Letras, y presentado durante el coloquio internacional *Sor Juana Inés de la Cruz y sus Contemporáneos*, el libro, cuya primera edición se hizo hace 300 años, se refiere a la vida conventual de la Nueva España.

Al hacer los comentarios del libro el doctor Elías Trabulse, de El Colegio de México, comentó que "a fines del siglo XIX el sabio Joaquín García Iczabalzeta afirmaba que no podía emprenderse la historia de la dominación española sin acudir a las crónicas religiosas, es decir, a las historias particulares de las provincias de las diversas órdenes que se establecieron en México".

Agregó que el auge monástico del siglo XVII hizo proliferar este tipo de testimonios, ya que las órdenes religiosas formaban la columna vertebral de la sociedad colonial por su fuerza política, por su peso económico y por su influencia espiritual en la vida religiosa, educativa y cultural.

Los archivos conventuales eran cuidados con esmero, a efecto de que fuera redactada, algún día, la historia de la comunidad y las vidas particulares de los hermanos y las hermanas que agotaron sus existencias dentro de los muros del convento.



Fotos: Juan Antonio López

"Es grande, dijo el doctor Trabulse, la seducción que ejercen esos viejos papeles amarillentos escapados a nuestra incuria, son el reflejo fiel de una forma de vida novohispana desaparecida, pero también son el testimonio fehaciente

Esta forma de expresión era ideal para las narraciones ageográficas, llenas de portentos y milagros, reales o imaginarias, realizadas por los biografiados y que ha hecho pensar que las crónicas religiosas, en ese peculiar afán de glorificación de lo maravilloso cotidiano, han incurrido en actitudes ingenuas

Pasa a la página 30

Sin embargo, un problema que enfrentan las ediciones es que fueron variando una de la otra. Por ejemplo, las nuevas ediciones del Tomo I incluyeron un romance que hace las veces de presentación al lector; en otras se incluyeron obras de la madre Juana que no están en la *Inundación Castálida* como el soneto *La Compuesta de Flores Maravilla*, cinco sonetos burlescos, un romance y cinco obras más, publicadas en este segundo volu-

men, y que son tres villancicos, la loa y el *Autosacramental del Divino Narciso*.

El primer tomo contó con ocho ediciones, desde 1689 hasta 1725; no obstante, la segunda edición de este primer tomo ostenta en la portada "segunda edición corregida y mejorada por su autora", lo cual casi sería imposible por el tiempo de su aparición.

La historia del llamado *Segundo Volumen de las Obras* no es muy

distinta de la de *Inundación Castálida*, ya que desde que apareció en 1692 hasta 1725, año en que fueron reeditados por última vez los tres tomos originales juntos, contó con un total de seis ediciones en distintas ciudades españolas, quizá lo más significativo es que después de la primera edición se suprimen casi por completo las cien primeras páginas, es decir, aquellas en que se contienen las licencias, aprobaciones y textos panegíricos. ■

BANCO DE DATOS

Autor de *Los Infortunios* de Alonso Ramírez, obra maestra del reportaje colonial

Carlos de Sigüenza y Góngora nació en la ciudad de México en 1645. Sobrino del poeta Luis de Góngora y Argote, en 1660 ingresó como novicio en la Compañía de Jesús, profesó sus votos simples en 1662 y, por sus escapatorias nocturnas del Colegio de Espíritu Santo, de Puebla, fue expulsado de la orden en 1677. Desde 1682, hasta su muerte, fue capellán del Hospital de Amor de Dios. Se sabe que editó unos *Lunarios*. En 1690 publicó *Los Infortunios* de Alonso Ramírez, obra maestra del reportaje colonial, y un año después una obra similar que llevó por nombre *Mercurio Volante* con la *Noticia de la Recuperación de las Provincias del Nuevo México, así como la Relación de lo Sucedido a la Armada de Barlovento*. Carlos de Sigüenza, además de ser autor de *Parayso Occidental*, entre otras, descubrió que a la costa de Louisiana, luego de elaborar un plano de la zona, habían llegado en 1528 los náufraos de la expedición de Pánfilo de Narváez.



Las crónicas religiosas...

Viene de la página 33

te de un momento determinante de la configuración de una mentalidad."

De allí surgieron las crónicas religiosas que son auténticas historias del México colonial. Ahí el cronista vertía, tanto sus experiencias como testigo presencial de los hechos, "como los datos que recogía en los archivos: extractos epistolares, datos biográficos, documentos de fundaciones, instrucciones particulares, testimonios de índole pública, cuentas y nóminas".

En esos datos, continuó, el cronista hacía sus narraciones en un marco de edificación moralizante: la historia de la fundación y progresos de su orden, y entrelazaba a menudo, con arte admirable, los sucesos menores y cotidianos con los grandes acontecimientos que afectaban a su provincia.

El cometido de las crónicas era básicamente político, una forma de alegato jurídico e histórico contra las pretensiones de las autoridades civiles, de otras órdenes o del clero secular que vulneraba los derechos de la congregación religiosa, "y como estas pugnas se daban a menudo, es fácil comprender por qué las crónicas religiosas de ese periodo superan en número a las crónicas civiles".

Sin embargo, son contadas las crónicas religiosas que intentaron abarcar la historia completa de la provincia durante todo el periodo colonial, su finalidad era más modesta, dadas



Elías Trabulse

las dimensiones de la tarea, dijo el doctor Trabulse.

Esta forma de expresión, explicó el doctor Trabulse, era ideal para las narraciones ageográficas, plenas de portentos y milagros, reales o imaginarias, realizadas por los biografiados y que ha hecho pensar que las crónicas religiosas, en ese peculiar afán de glorificación de lo maravilloso cotidiano, han incurrido en actitudes ingenuas y crédulas que no dicen mucho a favor de las dotes críticas de sus autores.

Subrayó que "nadie puede negar la validez de esta opinión, pues si existe algún elemento constante en las crónicas religiosas de esa época es ese aire de irrealidad que la rodea, esa exaltación de lo extraordinario.

Identidad Mexicana

Es en este ambiente donde aparecen los primeros mexicanos, aquéllos que habían nacido en estas tierras pero que ya no

Los archivos conventuales eran utilizados para redactar la historia de la comunidad y las vidas particulares de quienes allí agotaron sus existencias, dentro de los muros del convento.

eran ni indios ni españoles. La necesidad de crear un mundo propio, una Nueva España suya, fue algo que se manifestó como un imperativo desde el último tercio del siglo XVI, y fue la historiografía religiosa la que creó esta conciencia del ser distintos.

El doctor Trabulse destacó que las crónicas, vistas desde este ángulo, resultan un soporte de la naciente idea de patria que los mexicanos elaboraron lenta pero profundamente a lo largo de más de 200 años, hasta la consumación de la Independencia.

"Cuando deseamos buscar los orígenes de ese ideario que habla de la Nueva España como una tierra favorecida y elegida, como de algo distinto de España y por nuevo, superior, hemos de acercarnos a las crónicas religiosas que forjaron un género ya obsoleto, característico de la Edad Media, en algo vivo y exuberante, en un órgano de expresión personal donde las modalidades del arte barroco hallan un eco en prosa."

Estudiar y reeditar las crónicas religiosas coloniales es de gran importancia, no sólo por la aportación que significan al acervo historiográfico de nuestro país, sino porque son una forma de conquista de la memoria histórica.

Así, concluyó el doctor Trabulse, es un hecho afortunado que la segunda edición de *Parayso Occidental*, realizada 300 años después que la primera, tenga como póstumo dos valiosos estudios: el de un historiador, Manuel Ramos, y el de una escritora y crítica literaria, Margo Glantz. ■

Convocatoria para la inscripción al Programa de Complemento al Salario por Calidad y Eficiencia para el Periodo del 1 de enero al 30 de abril de 1996

La Universidad Nacional Autónoma de México y el Sindicato de Trabajadores de la UNAM, con la finalidad de dar cumplimiento al Convenio relativo al Programa de Complemento al Salario por Calidad y Eficiencia en el Trabajo del Personal Administrativo de Base de la UNAM, convocan a todo el personal administrativo de base a participar en dicho Programa, conforme a las siguientes:

Bases:

1. El programa contempla la evaluación colectiva e individual para la determinación de los candidatos a obtener el Bono de Calidad y Eficiencia, sin embargo en tanto la Comisión Mixta de Evaluación de la Calidad y Eficiencia no determine los criterios para la instrumentación de la evaluación colectiva, el programa operará con la evaluación individual exclusivamente.

2. La evaluación individual se hará mediante la aplicación de los siguientes factores y sus puntajes respectivos:

Factores	Puntos
a) Rendimiento	15
b) Calidad del trabajo	15
c) Iniciativa e Interés en el trabajo	8
d) Conocimiento del trabajo	5
e) Uso y Cuidado del Mat. y Equipo de Trabajo	5
f) Asistencia y Puntualidad	2
	50

3. La calificación de los factores mencionados se efectuará por el jefe inmediato del personal a evaluar, la cual será valorada por el Comité o Subcomité Técnico de Evaluación de la Calidad y Eficiencia. En esta ocasión por no tener la evaluación colectiva, el resultado que se obtenga se multiplicará por dos y ese será el número de puntos que se le otorgará al trabajador y con el cual se determinará si es candidato a obtener el Bono de Calidad y Eficiencia.

4. El Comité Técnico de Evaluación de la Calidad y Eficiencia integrado en cada dependencia es el que determinará a los trabajadores candidatos al Bono de Calidad y Eficiencia con base en los factores de evaluación, cuyas decisiones serán inapelables.

5. Una vez obtenida la calificación correspondiente de acuerdo con lo establecido en los puntos anteriores, el Bono de Calidad y Eficiencia se otorgará conforme a la tabla siguiente:

NIVEL	CALIFICACION	BONO CUATRIMESTRAL DE CALIDAD Y EFICIENCIA: % DEL SALARIO TABULAR MENSUAL
A	60 A 70 PUNTOS	18%
B	71 A 80 PUNTOS	36%
C	81 A 90 PUNTOS	54%
D	91 A 95 PUNTOS	72%
E	96 A 100 PUNTOS	90%

6. El Bono de Calidad y Eficiencia se pagará en una sola exhibición que corresponderá al cien por ciento del bono asignado en la evaluación cuatrimestral que comprende este periodo. De tal forma que para este periodo el pago se efectuará en la quincena 15 de 1996.

7. El haber obtenido el Bono de Calidad y Eficiencia no determina la permanencia del trabajador en el Programa, en consecuencia, un trabajador en futuras evaluaciones podrá mantenerse en el mismo

nivel, acceder a uno superior, bajar de nivel o quedar fuera del programa.

8. Podrán participar todos aquellos trabajadores administrativos de base que:

a) Tengan jornada completa, entendiéndose ésta como el compromiso laboral de 32, 40 y 48 horas semanales, también será aplicable a aquellos casos que tengan jornadas inferiores en los términos de la cláusula 69 numeral 8 del Contrato Colectivo de Trabajo 1994-1996.

b) Que presenten su solicitud de inscripción al programa a más tardar el 15 de enero de 1996, en los formatos que para tal efecto se proporcionen en la Secretaría o Unidad Administrativa de su dependencia de adscripción.

9. Al término de este periodo serán evaluados aquellos trabajadores que habiendo cumplido con los requisitos anteriores:

a) Hayan prestado sus servicios efectivos durante el periodo del 1 de enero al 30 de abril de 1996.

b) Hayan asistido el 95 por ciento de los días hábiles del periodo comprendido del 1 de enero al 30 de abril de 1996. Las inasistencias que se presenten en el periodo deberán ser por causa justificada, si no fuera así, cualquier causa injustificada excluye al trabajador del programa. En adición al cinco por ciento de inasistencias justificadas, se podrán ejercer las vacaciones adicionales y los días económicos previstos en el Contrato Colectivo de Trabajo.

10. En caso de que así lo requieran, los trabajadores administrativos de base inscritos en el programa podrán hacer uso de los días económicos, bajo la siguiente modalidad:

Enero, febrero, marzo y abril 4 días económicos

11. Con el objeto de estimular la mayor dedicación al trabajo, todos aquellos trabajadores que se inscriban en el Programa de Complemento al Salario por Calidad y Eficiencia y que se comprometan a no hacer uso de sus días económicos disponibles, recibirán por anticipado el importe de los que correspondan al cuatrimestre enero-abril, consistente en cuatro días calculados a partir del salario tabular diario del trabajador vigente al momento del pago.

12. En caso de que un trabajador haga uso de los días económicos durante el periodo señalado, le será descontado el importe correspondiente a los días que utilice y que le fueron pagados por anticipado. Este descuento se efectuará cuando ocurra la incidencia.

13. En caso de que algún trabajador incurra en falta injustificada, saldrá del programa y en su caso se le descontará el importe de los días económicos que utilice y que le fueron pagados por anticipado. Este descuento se efectuará cuando ocurra la incidencia.

14. Si al finalizar este cuatrimestre el trabajador se mantuvo dentro del programa y no usó los días económicos programados, la UNAM pagará una vez más el importe de los días económicos programados para este cuatrimestre más una prima de N\$129.00.

Ciudad Universitaria, DF, a 7 de diciembre de 1995
Comisión Mixta de Evaluación de la Calidad y Eficiencia

Por la UNAM

Licenciado Manuel Durán Hernández
Licenciado Felipe Fernández Mercado
Licenciado Adrián Correa García
Licenciada Patricia Salinas Zárate

Por el STUNAM

C. Bruno Luna Gómez
C. José Luis Flores Leyva
C. Soraya Valenzuela Marín
C. Mario de la Rosa Cruz

Acuerdo por el que se establece el Proyecto Universitario de Fenómenos Nolineales y Mecánica (FENOMECA)

José Sarukhán, rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, con fundamento en los artículos 1 y 9 de la Ley Orgánica, así como en los artículos 1, 2, 3 y 34, fracciones I, IX y X del Estatuto General, y

Considerando

- Que los fenómenos nolineales y la mecánica son una parte de la ciencia que requieren de una filosofía que se ha llamado *Sección Transversal*, en la cual los problemas son atacados desde varios puntos de vista por científicos de diferentes disciplinas que intercambian maneras de plantear el problema, técnicas de solución y sus perspectivas sobre los resultados obtenidos.

- Que es importante consolidar en la UNAM las actividades de investigación, docencia y difusión en este campo, con el fin de poder contribuir de forma original a su avance, formar estudiantes que se puedan integrar a este desarrollo y preparar profesionistas con la capacidad de enfrentarse a un entorno cada vez más sofisticado en el uso de la ciencia.

- Que es importante promover la creación y consolidación de escuelas de pensamiento global e integradoras del campo de los fenómenos nolineales y mecánica.

- Que es necesario aprovechar las estructuras y talentos ya existentes para crear un ambiente propicio para cultivar este tipo de pensamiento y fomentar la colaboración entre las distintas dependencias de la UNAM, así como de otras instituciones nacionales o extranjeras interesadas.

En razón de las consideraciones anteriores, he tenido a bien expedir el siguiente:

Acuerdo

Primero. - Se establece el Proyecto Universitario de Fenómenos Nolineales y Mecánica (FENOMECA), cuyos principales objetivos serán:

a) Determinar los mecanismos de apoyo y enlace en las actividades de investigación, docencia y difusión en el campo de los fenómenos nolineales y mecánica;

b) Impulsar la creación y consolidación de escuelas de pensamiento en las áreas del proyecto;

c) Promover estancias de visitantes y posdoctorados que permitan la flexibilidad suficiente para enriquecer el proyecto con nuevas ideas e información, y

d) Proponer un plan de docencia que permita aprovechar la naturaleza de *Sección Transversal* ca-

racterística del proyecto.

Segundo. - El Proyecto dependerá de la Coordinación de la Investigación Científica quien se encargará de incluir en su proyecto de presupuesto los recursos necesarios para el funcionamiento del Proyecto, así como vigilar su correcta administración.

Tercero. - El Proyecto contará con un Comité Directivo, quien emitirá los lineamientos a que se sujetarán las actividades del Proyecto y estará constituido por:

a) El Coordinador de la Investigación Científica, quien lo presidirá;

b) El responsable del Proyecto;

c) Los directores de los institutos de Ciencias Nucleares, Física, Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas, Matemáticas y Química, y

d) Los directores de las facultades de Ciencias, Ingeniería y Química.

Cuarto. - El Proyecto estará constituido inicialmente por investigadores de los institutos de Ciencias Nucleares, Física, Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas, Matemáticas y Química, pudiendo participar miembros del personal académico de las demás dependencias de la Universidad que estén interesadas en el desarrollo del Proyecto.

Quinto. - El Proyecto contará con un Comité Asesor, que estará integrado por miembros de la comunidad universitaria y de otras instituciones nacionales o extranjeras, el cual será seleccionado por el Comité Directivo y realizará las funciones que éste le determine.

Sexto. - El responsable del Proyecto será nombrado y removido libremente por el rector a propuesta del coordinador de la Investigación Científica, de entre los miembros del proyecto quien durará en su cargo por un periodo de dos años.

Transitorio

Unico. - El presente Acuerdo entrará en vigor al día siguiente de su publicación en *Gaceta UNAM*.

"Por mi raza hablará el espíritu"

Ciudad Universitaria, DF, a 7 de diciembre de 1995

El Rector

Doctor José Sarukhán

Acuerdo por el que se instituyen los *Premios Anuales de Investigaciones Biomédicas*, en el Instituto de Investigaciones Biomédicas de la UNAM

José Sarukhán, rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, con fundamento en los artículos 1 y 9 de la Ley Orgánica, así como en el artículo 34, fracciones IX y X del Estatuto General, y

Considerando

- Que la Universidad Nacional Autónoma de México tiene como uno de sus objetivos, promover con carácter permanente el desarrollo y fomento de la investigación en la especialidad de ciencias, con el propósito de ofrecer nuevas alternativas para su desarrollo en beneficio de la sociedad en general.

- Que para llevar a cabo tal fin, resulta indispensable alentar la investigación mediante el otorgamiento de un premio que no sólo consista en un incentivo económico, sino también, y sobre todo, en un estímulo intelectual a las investigaciones que representan contribuciones en el campo de la ciencia.

- Que existen personas conscientes de la limitación de recursos económicos para la investigación en nuestro país, que se preocupan por incrementar la relación Universidad-industria, además de mostrar su interés por apoyar los esfuerzos científicos básicos que en esta materia se realizan en las diversas dependencias universitarias para contribuir al desarrollo de la problemática actual que vivimos.

En razón de los argumentos anteriores, he tenido a bien expedir el siguiente:

Acuerdo

Primero.- Se instituyen los *Premios Anuales de Investigaciones Biomédicas*, en el Instituto de Investigaciones Biomédicas de la UNAM, al que podrán aspirar todos los investigadores y estudiantes del propio instituto.

Segundo.- El *Premio Investigador* se otorgará al investigador que realice el artículo científico más sobresaliente del año.

Tercero.- El *Premio Estudiante* se otorgará al estudiante que haya obtenido el grado de doctor con el trabajo de tesis más sobresaliente del año.

Cuarto.- El *Premio Investigador* y el *Premio Estudiante*, consistirán en un diploma y una cantidad en efectivo de acuerdo con los recursos disponibles para los mismos, que serán establecidos cada año en la convocatoria que al efecto se emita. Tales cantidades serán entregadas anualmente con base en las evaluaciones que realice el Jurado correspondiente.

Quinto.- Los montos de los premios serán cubiertos en su totalidad por los *Fondos Especiales*, que se constituyan cada año por donaciones de particulares o por cualesquiera organismo público, los cuales podrán incrementarse por recursos del propio Instituto de Investigaciones Biomédicas. Dichos fondos podrán llevar el nombre de la persona u organismo que haya constituido la aportación, para cada año que se otorgue.

Sexto.- Para el otorgamiento de los premios, se integrará un órgano colegiado denominado *Jurado de los Premios*, el cual estará conformado por: dos miembros designados por el Consejo Interno del Instituto, dos miembros designados por la Comisión Dictaminadora, y dos más, nombrados por el Claustro de Ex-directores del instituto. Este Jurado también llevará el nombre de quien haya constituido el fondo.

Séptimo.- El director del instituto tendrá la atribución de emitir la convocatoria correspondiente por los medios que estime pertinentes.

Octavo.- El Jurado podrá declarar desierto el otorgamiento de los premios, si a su juicio, los proyectos de los aspirantes no son investigaciones originales de óptima calidad.

En todos los casos las resoluciones del Jurado serán inapelables.

Transitorio

Unico.- El presente Acuerdo entrará en vigor al día siguiente de su publicación en *Gaceta UNAM*.

"Por mi raza hablará el espíritu"

Ciudad Universitaria, DF, a 7 de diciembre de 1995

El Rector

Doctor José Sarukhán

Universidad Nacional Autónoma de México
Secretaría General/Comité Técnico de Becas
Dirección General de Asuntos del Personal Académico

Convocatoria de ingreso al Programa de Becas Nacionales para Estudios de Posgrado

El Comité Técnico del Programa de Becas de la UNAM, por conducto de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, convoca a los estudiantes de posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México, a participar en el **Programa de Becas para Estudios de Posgrado (Becas Nuevas y Cambios de Nivel)**, correspondiente al periodo lectivo que inicia en **febrero de 1996**.

Este programa tiene como objetivo fortalecer los programas de posgrado de la UNAM, fomentar la vocación de los alumnos por la investigación y apoyar a los mejores estudiantes de posgrado para la realización de sus estudios y la obtención del grado.

Condiciones Generales:

I. Las propuestas de candidatos y el otorgamiento de las becas se harán conforme a los requisitos y lineamientos que establecen las Reglas de Operación del Programa de Becas para Estudios de Posgrado en la UNAM.

II. Los candidatos propuestos deberán estar inscritos o haber sido aceptados en un programa de maestría o doctorado en la UNAM, asimismo no deberán contar con nombramiento (s) académico (s) que exceda (n) de ocho horas a la semana.

III. Quedan excluidos todos aquellos candidatos que no cumplan con el requisito señalado en el punto II.

IV. La preselección de los candidatos estará a cargo de los Subcomités de Becas de las dependencias académicas, los cuales presentarán las solicitudes en orden de prelación al Comité Técnico del Programa por conducto de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico.

V. Las solicitudes de beca, debidamente requisitadas, serán evaluadas por el Comité Técnico del Programa, atendiendo fundamentalmente a los siguientes criterios:

a) Orden de prelación de las solicitudes establecidas por cada Subcomité de Becas.

b) Calidad académica del Proyecto de Investigación y Plan de Trabajo a desarrollar durante la vigencia de la beca.

- c) Antecedentes académicos de los candidatos.
- d) Número de becas disponibles.

VI. Los candidatos de nacionalidad extranjera deberán anexar los siguientes documentos con el objeto de darle trámite a la solicitud de beca:

- Forma migratoria expedida por la Secretaría de Gobernación.

- Constancias oficiales actualizadas de beca o cualquier otro tipo de remuneración o apoyo económico que reciban de otra (s) institución (es).

- Documento expedido por la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios de la UNAM, que certifique el promedio obtenido en los estudios de licenciatura o maestría según sea el caso.

Bases:

1. Los interesados deberán dirigirse al Subcomité de Becas de la dependencia para obtener la forma de solicitud de beca y la información respectiva para la entrega de la documentación requerida, a partir del **11 de diciembre de 1995**.

2. Los interesados deberán presentar la solicitud respectiva por duplicado, acompañada de la documentación completa que en ella se requiere, respetando la fecha límite de entrega que cada Subcomité señale.

3. Las solicitudes de beca se recibirán en esta Dirección General del **12 al 16 de febrero de 1996**, de 9 a 14 y de 17 a 19 horas. No se recibirán expedientes incompletos, ni extemporáneos.

4. Los resultados se darán a conocer por medio del Subcomité de Becas correspondiente, a partir del **12 de abril de 1996**.

5. El dictamen del Comité Técnico de Becas será inapelable.

"Por mi raza hablará el espíritu"
Ciudad Universitaria, DF, a 7 de diciembre de 1995
El Director
Doctor José Luis Boldú Olaizola

Universidad Nacional Autónoma de México
Secretaría General/Comité Técnico de Becas
Dirección General de Asuntos del Personal Académico

Convocatoria de ingreso al Programa de Becas Nacionales para la Formación y Superación del Personal Académico de la UNAM

El Comité Técnico de Becas de la UNAM, por conducto de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, convoca a las dependencias académicas de la Universidad Nacional Autónoma de México, a presentar candidatos al **Programa de Becas Nacionales para la Formación y Superación del Personal Académico de la UNAM (Becas Nuevas y Cambios de Nivel)**, correspondiente al período lectivo que inicia en **febrero de 1996**.

Este programa tiene como objetivo apoyar a las dependencias universitarias en sus programas de formación de candidatos a ser incorporados a su planta académica y de superación de su personal académico de carrera. Para ello la DGAPA otorgará becas nacionales para realizar estudios de posgrado a los candidatos que reúnan los requisitos establecidos en esta convocatoria:

Condiciones Generales:

I. Las propuestas de candidatos y el otorgamiento de las becas para estudios de posgrado se harán conforme a los requisitos y lineamientos establecidos en las Reglas de Operación del Programa de Becas y Apoyos para la Formación y Superación del Personal Académico de Carrera de la UNAM.

II. La postulación oficial de los candidatos ante el Comité Técnico de Becas de la UNAM, estará a cargo de los Subcomités de Becas de las dependencias académicas, quienes presentarán las solicitudes de los candidatos en orden de prelación, por conducto de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico.

III. La postulación debe venir acompañada del Programa de Trabajo del Candidato, en el que se establezca el compromiso de dedicar tiempo completo al programa de estudios de posgrado para el que se solicita apoyo, así como de una carta de presentación del director, en donde se especifique de que manera responde la propuesta al programa de Formación y Superación del Personal Académico de la dependencia y se manifieste el interés de la misma en incorporar o reincorporar al candidato a su planta de personal académico de carrera, avalada por el respectivo Consejo Técnico Interno o Asesor.

IV. Los candidatos propuestos deben:

a) Pertenecer al personal académico de carrera de la UNAM, con un desempeño satisfactorio en el cumplimiento de las obligaciones que establece la Legislación Universitaria, o bien,

b) Tener menos de 30 años de edad al momento de presentar la solicitud de la beca.

V. Las solicitudes de beca debidamente requisitadas, serán evaluadas por el Comité Técnico de Becas de la UNAM, atendiendo fundamentalmente a los siguientes criterios:

a) Antecedentes académicos y profesionales del candidato.

b) Calidad académica del proyecto de investigación o docencia a realizar durante la vigencia de la beca.

c) Vinculación del programa de estudios con las necesidades de formación y superación del personal académico de la dependencia postulante, con base en su respectivo plan de desarrollo.

d) Recursos presupuestales disponibles.

Bases:

1. Los interesados deberán dirigirse al Subcomité de Becas de la dependencia para obtener la forma de solicitud de beca y la información respectiva para la entrega de la documentación requerida, a partir del **11 de diciembre de 1995**.

2. Los interesados deberán presentar la solicitud respectiva por duplicado, acompañada de la documentación completa que en ella se requiere, respetando la fecha límite de entrega que cada Subcomité señale.

3. Las solicitudes de beca se recibirán en esta Dirección General del **12 al 16 de febrero de 1996**, de 9 a 14 y de 17 a 19 horas. No se recibirán expedientes incompletos, ni extemporáneos.

4. Los resultados se darán a conocer por medio del Subcomité de Becas correspondiente, a partir del **12 de abril de 1996**.

5. El dictamen del Comité Técnico de Becas será inapelable.

"Por mi raza hablará el espíritu"
Ciudad Universitaria, DF, a 7 de diciembre de 1995
El Director
Doctor José Luis Boldú Olaizola

Universidad Nacional Autónoma de México
Secretaría General
Dirección General de Asuntos
del Personal Académico
Programa de Apoyo a Proyectos de
Investigación e Innovación Tecnológica

Convocatoria

Con la finalidad de proporcionar a sus académicos mayores posibilidades de desarrollo profesional y de participación en el fortalecimiento y articulación de la investigación universitaria, de propiciar la colaboración entre jóvenes miembros del personal académico y aquellos con mayor trayectoria y madurez, así como estimular el desarrollo de proyectos entre diferentes dependencias y disciplinas, la UNAM, por medio de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, invita a todos los profesores e investigadores de carrera de tiempo completo a presentar nuevos proyectos de investigación y/o de Innovación Tecnológica, de acuerdo con las bases y requisitos incluidos en esta convocatoria.

Bases:

I. Los proyectos deberán establecer, desarrollar o consolidar una línea o campo de investigación original de alta calidad.

II. Los proyectos deberán incidir claramente en la formación de recursos humanos, por lo que incluirán entre sus participantes, de manera significativa, a jóvenes profesores e investigadores, así como a estudiantes de la institución. En adición y de acuerdo con las necesidades del proyecto, podrán participar otros académicos y estudiantes externos a la UNAM.

III. Se dará prioridad a los proyectos que propicien la interdisciplina y/o la relación entre dos o más dependencias universitarias y, en especial, a los que propongan mecanismos que favorezcan la vinculación entre institutos y centros de investigación con facultades y escuelas.

IV. La formación académica y la experiencia del responsable del proyecto, de su corresponsable y de los demás participantes, deberán garantizar las tareas previstas en dicho proyecto.

V. Los proyectos podrán generarse para una duración máxima de 36 meses claramente divididos en periodos de 12 meses. El apoyo a los proyectos consistirá en la asignación de recursos económicos para su realización durante el primer año (12 meses a partir de la fecha de la primera ministración) y la renovación

dependerá exclusivamente del resultado de la evaluación académica y financiera realizada sobre el estado de avance del proyecto.

VI. Los recursos serán aplicados, de acuerdo con las normas establecidas en el instructivo anexo a la solicitud de este Programa.

VII. El proyecto deberá considerar el aprovechamiento máximo del equipo e instalaciones disponibles en la UNAM, al menos en la dependencia de adscripción del responsable del mismo.

VIII. Las solicitudes de apoyo deberán contar con la aprobación del Consejo Técnico, Interno o Asesor correspondiente, o del titular de la dependencia de adscripción del responsable del proyecto.

IX. Los proyectos deberán presentar claramente sus objetivos, metodología, metas y de ser posible los elementos específicos que permitan una evaluación cualitativa de los resultados.

X. La selección de los proyectos de investigación y de innovación tecnológica estará a cargo de cinco comités de evaluación uno por cada uno de los siguientes campos: de las ciencias físico-matemáticas y la ingeniería, de las ciencias biológicas y de la salud, de las ciencias sociales, de las humanidades y las artes, y de la innovación tecnológica.

XI. Los Comités de Evaluación solicitarán la opinión de árbitros especialistas en la materia y su dictamen constituirá una opinión de apoyo para dichos Comités. Cuando las opiniones sean favorables, los Comités las harán del conocimiento de los interesados preservando el anonimato de los árbitros. En caso contrario, los interesados tendrán oportunidad de aportar nuevos elementos o bien de adecuar los términos de la solicitud, antes que el Comité Evaluador dé su dictamen final, el cual será definitivo.

XII. La administración de los fondos estará sujeta a las disposiciones, mecanismos y formas de aplicación y comprobación establecidos por la UNAM específicamente para este programa, plasmadas en el Manual Operativo correspondiente.

XIII. Todas las adquisiciones de equipo, materiales, instrumentos, libros, publicaciones y en general las que se hagan con los fondos para el desarrollo de los proyectos serán propiedad de la UNAM.

XIV. Todos los libros que se pretendan publicar con

recursos del programa, deberán contar con la aprobación del Comité Editorial de la dependencia de adscripción del proyecto o en su defecto del Comité Editorial que de común acuerdo se establezca y se apegarán a las normas relativas vigentes en la UNAM en el momento de la publicación.

XV. El año de ejercicio presupuestal comprende del 1 de julio de 1996 al 30 de junio de 1997.

Requisitos:

1. Podrá solicitar este tipo de apoyo cualquier grupo de académicos de la UNAM al frente del cual deberá figurar un responsable y un corresponsable del proyecto.

2. El académico que figure como responsable del proyecto deberá ser profesor o investigador de carrera de tiempo completo y con categoría de titular.

3. El corresponsable deberá ser profesor o investigador de carrera de tiempo completo y menor de 40 años al momento de someter su proyecto. Sólo en casos excepcionales, acompañados de una amplia justificación y sujetos a una rigurosa evaluación por el Comité correspondiente, se podrán aceptar proyectos con un corresponsable mayor de 40 años.

4. Durante la vigencia del proyecto, el responsable y el corresponsable del mismo no podrán ausentarse, por más de cuatro meses en total durante un año, de su dependencia de adscripción.

5. Si el responsable del proyecto no pudiera seguir siéndolo durante el desarrollo del mismo, deberá proponer a un suplente. La sustitución deberá ser aprobada por el Comité correspondiente.

6. El responsable y corresponsable sólo podrán participar en más de un proyecto, si uno de ellos se encuentra vigente y está en su último año de desarrollo. En la evaluación del nuevo proyecto los Comités consi-

derarán las evaluaciones realizadas durante el desarrollo del proyecto vigente.

7. El responsable del proyecto deberá presentar anualmente un informe académico y financiero de su proyecto, en el formato enviado por la DGAPA para este fin.

8. El proyecto debe contemplar la participación de estudiantes y tesis en los niveles de Licenciatura, Maestría o Doctorado.

Calendario:

Los formatos de solicitud serán entregados en la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, ubicada en la Zona Cultural de Ciudad Universitaria de la UNAM, en el edificio "C" y "D", en el 4o. piso, del 11 al 15 de diciembre de 1995 y deberán ser regresados por el responsable o el corresponsable del proyecto con la información requerida en las fechas señaladas en esta convocatoria. Para mayor información comunicarse a los teléfonos 622-62-59, 622-62-58 y 622-62-57.

Recepción:

Humanidades y Artes	1 y 2 de febrero de 1996
Innovación Tecnológica	5 y 6 de febrero de 1996
Ciencias Físico-Matemáticas y de la Ingeniería	7, 8 y 9 de febrero de 1996
Ciencias Sociales	12 y 13 de febrero de 1996
Ciencias Biológicas y de la Salud	14, 15 y 16 de febrero de 1996

"Por mi raza hablará el espíritu"
Ciudad Universitaria, DF, a 7 de diciembre de 1995
El Director General de la DGAPA
Doctor José Luis Boldú Olaizola

Aviso Importante

Nuevo servicio para inscripción al PAPIIT 1996-1997 por medio de WWW/NETSCAPE

La Dirección General de Asuntos del Personal Académico, invita a todos los profesores e investigadores titulares de carrera de tiempo completo, que quieran inscribirse al PAPIIT, de acuerdo con las bases y requisitos incluidos en la convocatoria, que cuenten con conexión a Red UNAM y tengan instalado el sistema NETSCAPE, lo hagan por medio de la solicitud de registro que se encuentra disponible en WWW, a partir del 11 de diciembre del año en curso, por medio de NETSCAPE, conectándose a

<http://tlaloc.dgapa.unam.mx/papiit/solicitud.html>

Los documentos probatorios correspondientes que se requieran enviar a la DGAPA pueden ser remitidos en las fechas señaladas en la convocatoria.

Para cualquier duda o aclaración pueden comunicarse a los teléfonos 622-62-59, 622-62-58 y 622-62-57, o a la dirección de correo electrónico papiit@tlaloc.dgapa.unam.mx.

"Por mi raza hablará el espíritu"
Ciudad Universitaria, DF, a 7 de diciembre de 1995
El Director General de la DGAPA
Doctor José Luis Boldú Olaizola

■ BECAS

Canadá. Investigaciones, trabajos posdoctorales y estudios de posgrado dirigidos a egresados de ciencia, tecnología y humanidades, excepto ciencias de la salud. *Duración:* doce meses para posgrado e investigación; seis meses para trabajo posdoctoral. *Lugar:* instituciones académicas canadienses. *Responsable:* Gobierno de Canadá. *Idioma:* inglés o francés. La beca incluye inscripción y colegiatura, asignación mensual para manutención, seguro médico y transporte aéreo. *Requisitos:* título profesional; certificados TOEFL de dominio del idioma inglés o IFAL para idioma francés; constancia de aceptación o de contacto formal establecido con la institución canadiense receptora. **Fecha límite: 13 de diciembre de 1995.**

Canadá. Programa de entrenamiento en virología, inmunología e informática aplicado al Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA), dirigido a egresados del campo de las ciencias de la salud y áreas afines. *Duración:* 4 a 6 semanas. *Lugar:* Universidad de Saskatchewan. *Organismos responsables:* Programa Universitario de Investigación en Salud/ UNAM y Universidad de Saskatchewan. *Idioma:* inglés. La beca incluye gastos de manutención, entrenamiento y transporte aéreo. *Requisitos:* título profesional; laborar actualmente en investigación sobre el SIDA; dominio del idioma inglés. *Informes:* Dra. Verónica Salinas, PUIS/ UNAM, Edif. de la Coordinación de la Investigación Científica, 1er. piso, Circuito Exterior, Cd. Universitaria, Tel. 622-4150; Correo electrónico: moises@servidor.unam.mx. **Fecha límite: 13 de diciembre de 1995 (último aviso).**

Programa Regional de Becas Complementarias para Estudios de Posgrado dirigido a egresados universitarios interesados en realizar estudios de maestría o doctorado en ciencias sociales o interdisciplinarias. *Áreas:* sociología, historia, ciencia política, antropología, derecho, economía y geografía. *Temas:* relaciones internacionales, gobierno y democracia, desarrollo sostenible y medio ambiente, desarrollo económico y comunitario, estudios de género, derechos humanos, desarrollo urbano y rural, salud reproductiva y sexual. *Duración:* 2 años como máximo. *Lugar:* instituciones académicas de cualquier país del mundo, excepto México. *Organismos responsables:* Fundaciones Ford y John D. and Catherine T. MacArthur. *Idioma:* el del país en donde se realicen los estudios. Las be-

cas son complementarias y cubren gastos de manutención familiar y seguro médico. *Requisitos:* ser mexicano; título profesional; tener calificación académica sobresaliente; certificado de dominio del idioma; estar aceptado en el programa de estudios de la institución receptora. **Fecha límite: 1 de marzo de 1996.**

México. Programa de Becas de Posgrado de Intercambio Nacional, Primera Convocatoria 1996, dirigido a personal académico y recién egresados de todos los campos del conocimiento de la UNAM y de las instituciones educativas que mantienen relaciones de colaboración con nuestra Casa de Estudios. *Duración:* año académico 1996-1997, con opción de prórroga de acuerdo con el programa de estudios y el desempeño académico del becario. Las becas incluyen asignación mensual, inscripción, colegiatura y seguro médico. *Requisitos:* ser mexicano; título profesional; estar aceptado en el programa de estudios correspondiente; promedio mínimo de 8.5 en los últimos estudios realizados; edad máxima 30 años para maestría y 35 años para doctorado. **Fecha límite: 12 de enero de 1996.**

Francia. Investigaciones y estudios de posgrado dirigidos a egresados de ciencias sociales, humanidades y artes. *Duración:* un año, a partir de septiembre de 1996, para investigación y estudios de especialización; dos años para estudios de doctorado. *Responsable:* Gobierno de Francia. *Idioma:* francés. La beca incluye inscripción y colegiatura, asignación mensual para gastos de manutención, apoyo económico adicional para libros o materiales de trabajo, seguro médico y transporte aéreo. *Requisitos:* título profesional; certificado de conocimiento del idioma francés; constancia de aceptación o de haber establecido contacto formal con la institución francesa receptora; para estudios de doctorado se dará preferencia a candidatos cuyo trabajo pueda realizarse en alternancia entre una universidad mexicana y una francesa. **Fecha límite: 13 de diciembre de 1995 (2º aviso).**

Noruega. Investigaciones, estudios de posgrado y cursos dirigidos a egresados de todos los campos del conocimiento. *Duración:* 9 meses, a partir de agosto de 1996. *Lugar:* instituciones académicas noruegas. *Responsable:* Gobierno de Noruega. *Idioma:* inglés, noruego o algún idioma escandinavo. La beca incluye inscripción y colegiatura, asignación mensual para gastos de manutención y apoyo económico adicional

para gastos de instalación y materiales de estudio. *Requisitos:* contar con título profesional para realizar investigación y estudios de posgrado; contar con un mínimo de dos años de estudios universitarios para cursos; se dará preferencia a los candidatos cuyo tema de estudios se relacione con aspectos de Noruega; comprobante de dominio del idioma; edad máxima 35 años. **Fecha límite: 13 de diciembre de 1995 (3er. aviso).**

España. Cursos de posgrado en ciencias de la comunicación dirigidos a egresados del área. *Modalidades:* Curso avanzado de guión audiovisual; Curso de producción y realización para la TV educativa. *Duración:* junio-julio 1996. *Organismos responsables:* Red Iberoamericana de Formación Audiovisual y Agencia Española de Cooperación Internacional. *Requisitos:* título profesional; realizar actualmente actividades relacionadas con los temas de los cursos; edad máxima 39 años. **Fecha límite: 26 de enero de 1996 (3er. aviso).**

Japón. Estudios de posgrado en el campo de la educación dirigidos a personal docente de educación elemental o media superior, o responsables de administración educativa. *Áreas:* metodología de la enseñanza en ciencias sociales, naturales, matemáticas, educación especial o artística; administración de la educación, evaluación e investigación educativa. *Duración:* 18 meses, a partir de octubre de 1996. *Lugar:* instituciones pedagógicas del Japón. *Responsable:* Gobierno de Japón. *Idioma:* japonés o inglés. La beca incluye inscripción y colegiatura, asignación mensual para manutención, apoyo económico adicional, seguro médico parcial y transporte aéreo. *Requisitos:* ser mexicano; ser profesor en servicio activo, con una antigüedad mínima de cinco años; ser egresado de alguna institución de educación pedagógica; edad máxima 35 años. **Fecha límite: 16 de febrero de 1995.**

■ INFORMES

Dirección General de Intercambio Académico, Subdirección de Becas, Edificio de Posgrado, 2o. piso, costado sur de la Torre II de Humanidades, Ciudad Universitaria.



Dirección General de
Intercambio Académico

Afirma que los Pumas se vienen preparando no para estancarse en la liguilla, sino con el propósito de conquistar los primeros planos

Gaceta EN EL DEPORTE

Nuestro anhelo de ser campeones no es de dientes hacia afuera: Vicente Nieto

RICARDO GARCÍA

Nuestro anhelo de ser campeones esta temporada es real, no de dientes para afuera. Sabemos cuán difícil será llegar a la cumbre, pero desde el inicio del torneo hemos venido trabajando para no estancarnos en la liguilla, declaró Vicente Nieto Prado después del importante éxito alcanzado por los *Pumas* (1-0) contra el Celaya, el domingo pasado.

Reconoce que la actual racha victoriosa de los *Pumas* es el reflejo de la garra que siempre los ha caracterizado:

"Antes de la presente campaña nos propusimos ser más audaces en cada actuación y me parece que lo hemos logrado hasta ahora. Somos

un equipo de jóvenes con la determinación necesaria para figurar en los primeros planos.

"Siempre salimos a la cancha en busca de resultados satisfactorios y cuando éstos han escaseado ha sido por circunstancias ajenas a nuestra voluntad, pero afortunadamente estamos sumando puntos y ahora que nos encontramos en el subliderato de nuestro grupo lucharemos con más coraje para no flaquear en la ruta de ascenso."

Del Celaya opinó que se trata de un equipo con jugadores de gran clase que supieron plantarse bien en la cancha.

"Por ello, afirmó, nuestros seguidores se habían resignado a pre-

senciar un empate sin anotaciones, como sucedió hace algunas semanas ante el Necaxa, pero Israel López se encargó, con el tanto de la victoria, de darles la satisfacción que estaban esperando. El gol cayó tarde pero ganamos."

¿Hay confianza de vencer al Atlante?

"Sí y de hacer un buen papel, mas nunca menospreciando sus posibilidades. El hecho de que los *Potros de Hierro* atraviesen por un momento difícil los convertirá en contrincantes incómodos ante nosotros. Respetamos al Atlante como a todos nuestros oponentes, pero sin temerle y con el deseo de superarlo". ■



Foto: Francisco Cruz

Vicente Nieto reconoce que la actual racha victoriosa de los *Pumas* es el reflejo de la garra que siempre los ha caracterizado.

Los *Pumas* en el Grupo III

	J.J.	J.G.	J.E.	J.P.	G.F.	G.C.	Pts.
León	15	7	4	4	27	20	25
<i>Pumas</i> de la UNAM	15	6	6	3	20	13	24
Cruz Azul	15	4	9	2	22	13	21
Monterrey	15	5	5	5	24	24	20

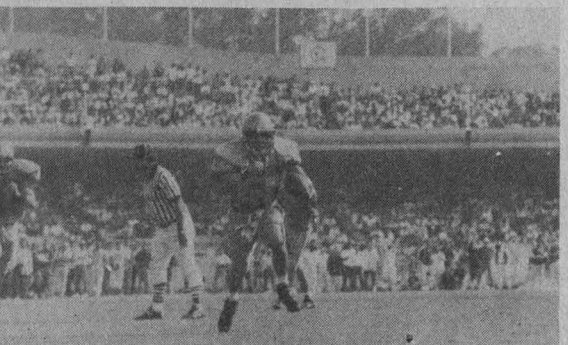
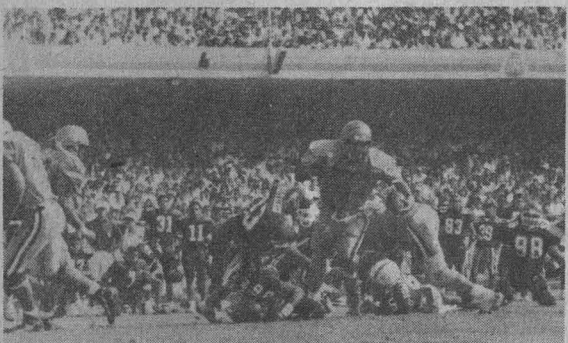
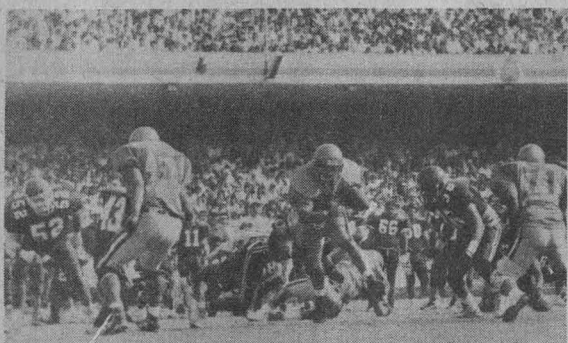
Resultado anterior: *Pumas* 1 (López), Celaya 0.

Siguiente juego: Contra el Atlante, el próximo sábado (15 horas) en el estadio de la Ciudad Universitaria.

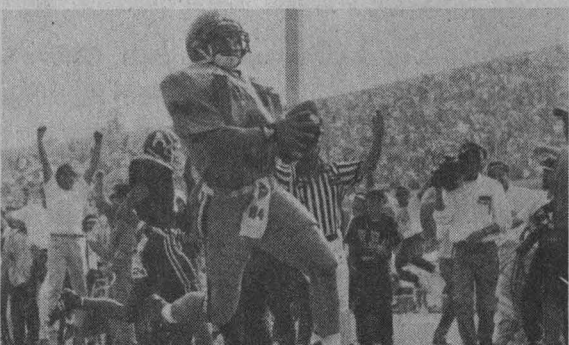
Probable alineación: Sergio Bernal; Israel López, David Oteo, Claudio Suárez y Miguel Angel Carreón; Mike Sorber, Braulio Luna, Antonio Sancho y Vicente Nieto; Marco Antonio de Almeida y Rafael García.

Anotadores en el torneo: De Almeida, 4; Luna y García, 3; Depietri, López, Nieto y Suárez, 2; Arturo Alvarez (Puebla) autogol en el juego de la octava fecha; y Sorber, un tanto.

Secuencia del *touchdown* del triunfo Puma



En esta secuencia se puede apreciar la electrizante carrera que ejecutó Edgar Pulido (31), que coronó con el último *touchdown* de los *Pumas* y que a la postre fue el que marcó la diferencia final de la LVIII edición del Clásico entre las dos casas de estudio más importantes del país.



Fotos: Raúl Soza

Se cimbró el Estadio Olímpico con el triunfo de la *Horda Dorada*: 27-20 al Poli

SANTIAGO IBÁÑEZ

Por segundo año consecutivo los colores azul y oro de la Universidad brillaron en toda su intensidad al lograr los *Pumas* una victoria de 27 a 20, en contra de sus acérrimos rivales deportivos, los *Burros Blancos* del Politécnico, en lo que fue la edición LVIII del Clásico de Clásicos del Fútbol americano en nuestro país.

Más de 45 mil aficionados que se dieron cita en el Estadio Olímpico Universitario de CU, desde las 8:30 horas del pasado 2 de los corrientes, disfrutaron y criticaron a más no poder las acciones tanto de politécnicos como de universitarios, dándole un marco de colorido a lo que para muchos es el evento deportivo estudiantil de mayor trascendencia en el país.

Y el ejemplo lo dieron las máximas autoridades de ambas instituciones, ya que el doctor José Sarukhán, rector de la UNAM, y el ingeniero Diódoro Guerra, director general del IPN, estuvieron presentes en la *cazuela del Pedregal* para apoyar con los clásicos *gotha* y *huelum* a los integrantes de las selecciones *Pumas* y *Burros Blancos*.

Los aficionados, entre los que se podía ver a familias con sus niños, así como grupos de estudiantes de los planteles medio superior y superior de ambas casas de estudio, también disfrutaron de las actividades previas al juego. Primero el desfile de las madrinas de ambas selecciones, en automóviles; el descenso de paracaidistas de las asociaciones deportivas de la UNAM y del IPN; el descenso

en helicóptero de varias integrantes de los grupos de animación de *Burros Blancos* y *Pumas*; el paseo de las mascotas de ambas instituciones, y las evoluciones de una banda musical del estado de Tlaxcala, con sus bastoneras.

Acciones

Los primeros en recibir el *kick off* inicial del encuentro fueron los *Burros Blancos*, y su primera ofensiva, comandada por Héctor Linares, fue truncada por una intercepción del safety medio Aarón Pérez -líder interceptor de la Conferencia Liga Mayor de la ONEFA 95-, de la cual derivó la primera anotación de *Pumas*, por medio de un gol de campo de 30 yardas de Carlos Jaime Aranda: 3-0.

Casi al final del primer cuarto, cuando amenazaban los *Burros Blancos*, vino la primera de dos intercepciones del esquinero Jesús Apache Medina, en las diagonales, para regresarla hasta la yarda 32 de su terreno que coronó el líder corredor de la Conferencia Nacional de la ONEFA, Edgar Pulido, integrante de los campeones *Guerros Aztecas*, al escaparse 54 yardas hasta el *endzone*, después de quitarse y burlar a varios tackleadores politécnicos: 10-0 con el extra de Jaime Aranda.

En el segundo cuarto, cuando nuevamente el IPN empezaba a hilvanar una ofensiva, el *quarterback* Héctor Linares fumbleó al caer sobre él una montaña de jugadores, situación que aprovechó a la per-

fección Aarón Pérez para recuperar el ovoide y regresarlo 65 yardas hasta las diagonales contrarias: 17-0 con el extra de Jaime.

Antes de irse al descanso, ahora sí los dirigidos por el doctor Jacinto Licea anotaron sus primeros siete puntos por medio del novato Eduardo Núñez, en carrera de 16 yardas por el lado izquierdo, y el extra de Gerardo Conde: 17-7.

Sin embargo, los *Pumas* tuvieron tiempo para incrementar su ventaja, a raíz de la primera intercepción del *linebacker*, Jorge Torres, a pase del segundo mariscal de campo del IPN, Hermilo Salas, que permitió a Jaime Aranda hacer bueno un gol de campo de 40 yardas: 20-7.

En el inicio del tercer cuarto, y con los ajustes hechos por ambas escuadras, sobresalió la figura del corredor politécnico Sergio Olvera, quien fue una constante amenaza para los defensivos universitarios; mientras que por los discípulos del coach Arturo Alonso, el *quarterback* de quinto año de elegibilidad, Armando Higelín, no tuvo una tarde afortunada ya que fue interceptado en dos ocasiones y en la primera de ellas, el *safety* libre de los *Burros Blancos*, Fernando Alvarez, devolvió el ovoide 35 yardas hasta las diagonales universitarias, para colocarse en 20-14 con el extra de Conde.

Posteriormente vino una jugada que pudo haber cambiado la actitud mental de los politécnicos, cuando Héctor Linares envió un

El ejemplo lo dieron las máximas autoridades de ambas instituciones, ya que el doctor José Sarukhán, rector de la UNAM, y el ingeniero Diódoro Guerra, director general del IPN, estuvieron presentes en la *cazuela del Pedregal*

Pasa a la página 46...

¡APOYA A TU EQUIPO EN LA TRIBUNA!

ESTE SABADO 9 DE DICIEMBRE A LAS 3 DE LA TARDE



PUMAS DE LA U.N.A.M. VS ATLANTE

VENTA DE BOLETOS CON EL 20 % DE DESCUENTO EN LA CASA-CLUB AVENIDA REVOLUCIÓN 1378, COL. GUADALUPE INN
Y AL PRECIO NOMINAL EN LAS TAQUILLAS DEL ESTADIO OLIMPICO DE C.U.

Se cimbró el

Viene de la página 45...

pase completo a Gabriel Zuleta en la yarda uno de *Pumas*, pero al tratar de girar y ganar el ingreso a las diagonales perdió el ovoide, que fue recuperado por el *linebacker* universitario, Juan Antonio Venegas.

En el último cuarto nuevamente Olvera colocó con sus acarreo al IPN en la yarda 14 de *Pumas*, desde donde Linares intentó un pase al líder receptor de la ONEFA, Luis Gil Ortega de la Sancha, a quien el ovoide le rebotó en el pecho y salió hacia arriba para ser interceptado por el *safety* medio, Jorge Alcántar y mantener a los *Pumas* con la ventaja en el marcador.

Ese momento fue aprovechado por los universitarios, por conducto de su corredor estrella Edgar Pulido, quien ejecutó a la per-

fección una jugada retardada de 26 yardas, buscando irse primero por el centro para desviarse hacia su lado izquierdo y ganarle, a base de aceleración y habilidad, a los posibles tacleadores politécnicos y poner el 27-14, otra vez con el extra de Jaime.

Cuando parecía que la victoria tenía color, una patada de despeje, bloqueada a Ernesto Sosa, por los del IPN, permitió la segunda anotación de Eduardo Núñez, en acarreo de una yarda, para ponerse 27-20, ya que Rafael Rodríguez falló el intento de anotación extra.

Los Burros Blancos ya no tuvieron tiempo para intentar el empate y de esa forma cayeron por segundo año consecutivo ante los *Pumas*, en encuentro que fue sancionado por el Colegio de Arbitros

de Futbol Americano del Norte (CAFAN), de Monterrey, Nuevo León.

Las cifras del Clásico entre ambas instituciones -que en 1995 cumplió 60 años- quedan en 33 victorias para *Pumas*, 22 para los *Burros Blancos* y tres empates.

Pumas del Soccer en el Clásico

Un detalle que llamó la atención durante el Clásico, y que demostró que el futbol soccer se hermana y apoya a los que practican el futbol americano en la UNAM, fue la presencia en pleno del equipo profesional de la Primera División, *Pumas* de Universidad, encabezados por su director técnico, Ricardo Tuca Ferreti, lo cual fue festejado por la tribuna universitaria. ■

Jorge Torres, Aarón Pérez y Edgar Pulido, los más valiosos del Clásico

SANTIAGO IBÁÑEZ

En un encuentro de fútbol americano siempre habrá jugadores ofensivos y defensivos que tengan destacada participación en el mismo.

En la edición 1995 del Clásico *Burros Blancos* del Politécnico y *Pumas* de Universidad se nominó al corredor de bola Edgar Pulido como el ofensivo más valioso, ya que en 16 acarrees logró una ganancia de 130 yardas y dos anotaciones, que al igual que el año pasado fueron determinantes para la victoria de los colores azul y oro de la UNAM.

A la defensiva, la nominación se la llevaron el *linebacker* Jorge Torres y el *safety* medio Aarón Pérez, cuyas intercepciones y recuperación de balones sueltos fueron fundamentales

para el triunfo de los universitarios.

Jorge Torres, número 90 en el jersey, fue el mejor tacleador de los *Pumas* con nueve tacleadas directas, empatado con Alfredo Gutiérrez (50) y Juan Antonio Venegas (41), pero con la diferencia de haber interceptado en dos ocasiones, además de recuperar un balón suelto.

Aarón Pérez tuvo un balón recuperado que significó una anotación de seis puntos y un balón interceptado que ayudó en la labor defensiva de sus coequiperos Jesús *Apache* Medina (1), con dos intercepciones, Juan Antonio Venegas con un balón recuperado, así como Jorge Alcántar (37) y Francisco Fajardo (26), con una intercepción cada uno. ■

Escuche y participe en

Goya Deportivo

Coproducción de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles y *Radio UNAM*, por medio de la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas.

Todos los sábados de 9 a 10 horas
por las frecuencias 96.1 FM y 860 AM.

¡En vivo y con teléfonos abiertos a usted,
que es el protagonista de este espacio radiofónico!

Este sábado: *XXII Juegos Nacionales Deportivos de Deportes sobre Silla de Ruedas en el IPN* (resumen y enlaces telefónicos); ¿*Habrás Tazón Azteca 1995?*; en nuestra sección médica: *Cualidades Físicas* (plática con el doctor Jorge Martínez Galarza; y... algo más.



UNAM

Dr. José Sarukhán
Rector

Dr. Jaime Martuscelli Quintana
Secretario General

Dr. Salvador Malo Álvarez
Secretario Administrativo

Dr. Roberto Castañón Romo
Secretario de Servicios Académicos

Lic. Rafael Cordera Campos
Secretario de Asuntos Estudiantiles

Dra. Ma. del Refugio González
Abogada General

Ing. Leonardo Ramírez Pomar
Director General de Información

Gaceta

Mtro. Enrique González Casanova
Director Fundador

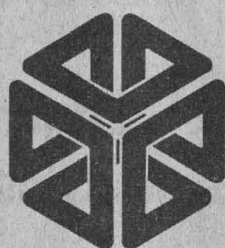
Lic. Margarita Ramírez Mandujano
Directora de Gaceta UNAM

Mtra. María Eugenia Saavedra
Subdirectora de Gaceta UNAM

Gaceta UNAM aparece los lunes y jueves publicada por la Dirección General de Información. Oficina: Primer piso del edificio ubicado en el costado norte de la Torre II de Humanidades. Teléfonos: 623-04-01, 623-04-20; Fax: 623-04-02. Extensiones: 30401, 30402 y 30420; Número de expediente 89/06517; Certificado de licitud de título No. 4461; Certificado de licitud de contenido No. 3616, expedidos por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Reserva de derecho de uso de título. Editor responsable: Margarita Ramírez Mandujano. Impresión: Mac Corporación Editorial; Vialidad Metepec Km. 3.8; Metepec, Edo. de México. Distribución: Dirección General de Información. Diseño Original: Luis Almeida y Ricardo Real.

Año XL Décima Época Número 2,976

VEA lo que es la
Realidad Virtual Hoy
en la presentación de



SiliconGraphics
Computer Systems

...asómese a esta tecnología
...conozca las ilimitadas
posibilidades de la creación en 3D...
...disfrute de las delicias de
'navegar' en mundos 'virtuales'
en el internet (WWW)
durante la transmisión de el programa

Delicias Multimedia
el próximo lunes 11 de diciembre
de las 10 a las 13 horas
en TELE-EDUCACION
Centro Nacional de las Artes • CNA

