

## Fue entregado el *Premio Nacional de Ciencia y Tecnología*

> 3

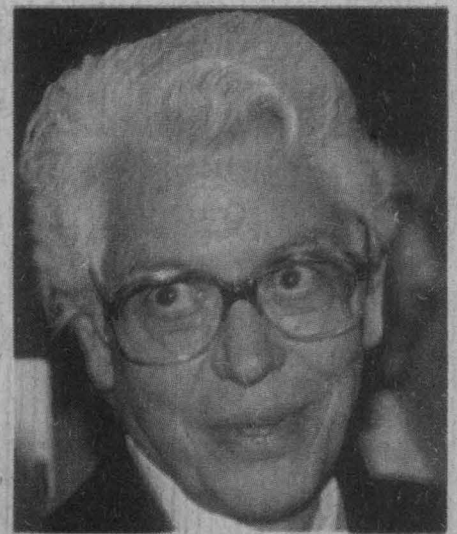
Fotos: Mauricio Iñares.



Sergio Pitol fue galardonado por sus trabajos en el área de Literatura y Lingüística.



Reconocimiento a Luis Felipe Rodríguez en Ciencias Físico-Matemáticas y Naturales.



La presea en Historia, Ciencias Sociales y Filosofía fue entregada a Fernando Salmerón Roiz.

### Intercambio académico

Foto: Daniel Ron



Julio Feroso García, rector de la Universidad de Salamanca, España.

>9

## Daniel Díaz Díaz recibió el *Premio Antonio Dovalí Jaime 1993*

> 7

### Murió Manuel R. Palacios, emérito de la Facultad de Derecho

> 8

### Clausura de los festejos por el 70 Aniversario de Filosofía y Letras

> 27

## COMISION MIXTA DE BECAS

### BECAS EN INSTITUCIONES CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNAM CICLO ESCOLAR 1994, CALENDARIO "A"

La Comisión Mixta de Becas, de conformidad con lo establecido en las cláusulas 95 y 86 de los contratos colectivos de trabajo para el personal académico y administrativo, respectivamente, informa que las solicitudes de beca para instituciones con estudios incorporados a la UNAM, niveles técnico en enfermería y de licenciatura, calendario "A", deberá tramitarse en el periodo del 31 de Enero al 11 de Febrero del presente año, en los lugares que a continuación se indican:

- Para personal académico

En las oficinas de AAPAUNAM

Cerro del Agua No. 120,  
Colonia Romero de Terreros  
Coyoacán, D.F.

- Para personal administrativo

En las oficinas de STUNAM

Centeno No. 145,  
Colonia Granjas Esmeralda  
Iztapalapa, D.F.

- Para personal universitario no sindicalizado

En las oficinas de la DGIRE

Lado sur Sala Nezahualcóyotl  
Zona Cultural  
Ciudad Universitaria, D.F.

Son requisitos indispensables para aspirar a una beca, ser alumno regular, tener en el ciclo o en el año escolar anterior un promedio mínimo de ocho, y presentar comprobante de inscripción al plantel en donde se solicita la beca.



Sergio Pitol, Luis Felipe Rodríguez Jorge y Fernando Salmerón Roiz, tres distinguidos universitarios, entre otros, recibieron el pasado 24 de enero, en la residencia oficial de Los Pinos, la distinción *Premio Nacional de Ciencias y Artes*, que les entregó el presidente Carlos Salinas de Gortari.

En el área de Lingüística y Literatura, el diplomático y académico, investigador y filósofo, Sergio Pitol, fue quien se hizo acreedor a este reconocimiento, por su amplia obra narrativa, sus tareas de traducción y de divulgación de literaturas extranjeras, y por su importante labor magisterial.

Por su parte Fernando Salmerón, quien es un universitario en el sentido más amplio del concepto, por su prolífica obra escrita y su trabajo en las aulas, que revela una viva vocación por la enseñanza de la filosofía, de las humanidades y la educación en nuestro país, recibió el *Premio Nacional de Historia, Ciencias Sociales y Filosofía* -al igual que Moisés González Navarro.

## Sergio Pitol, Luis F. Rodríguez y Fernando Salmerón Tres destacados universitarios recibieron el *Premio Nacional de Ciencias y Artes*

El fortalecimiento de la investigación científica, el desarrollo tecnológico, las humanidades y las artes son imperativos de la modernización: Salinas de Gortari

Asimismo Luis Felipe Rodríguez Jorge, en quien los académicos reconocen -por su trayectoria, investigaciones y labor docente- a uno de los astrónomos más destacados de nuestro país, se hizo acreedor del *Premio Nacional* en el área de *Ciencias Físico-Matemáticas y Naturales*, justamente por sus profundos y valiosos aportes al conocimiento astronómico contemporáneo.

El músico Carlos Jiménez Mabarak, el científico José Ricardo Gómez Romero y los artesanos que producen objetos lacados en Olinalá, Guerrero, también se hicieron acreedores al *Premio Nacional* en las áreas de Bellas Artes, de Tecnología y Diseño,

y de Artes y Tradiciones Populares, respectivamente. Asimismo, al brasileño José Leite López se le entregó el *Premio México de Ciencia y Tecnología*.

*Corresponde a la educación un papel de primer orden*

A nombre de los premiados, el doctor Fernando Salmerón Roiz manifestó -mediante un texto preparado para la ocasión y leído por su hijo: Fernando Salmerón Castro- que "cualquiera de nuestras decisiones cotidianas parece un gran experi-

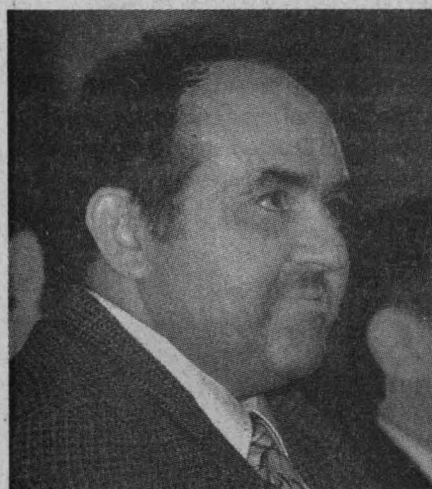
>



En concurrida ceremonia, efectuada el 24 de enero en el Salón Adolfo López Mateos de la residencia oficial de Los Pinos, el presidente Carlos Salinas de Gortari entregó los *Premios Nacionales de Ciencias y Artes* y el *Premio México de Ciencia y Tecnología*.



Sergio Pitol, Premio Nacional de Literatura y Lingüística.



Luis Felipe Rodríguez, Premio Nacional de Ciencias Físico-Matemáticas y Naturales.



Fernando Salmerón Roiz, Premio Nacional de Historia, Ciencias Sociales y Filosofía.

>

mento, pero no es un experimento controlado en todas sus partes, sino que siempre conserva una dimensión de aventura y de riesgo que no podemos evitar. Sin embargo, estamos obligados a analizar cada día los cambios en los escenarios posibles y las incertidumbres”.

En países como México, dijo, es obligada la búsqueda de caminos que conduzcan a atenuar diferencias de condición económica -y de otra naturaleza- para equiparar el acceso a la oportunidad del desarrollo de la potencialidad humana, en cuyo propósito “corresponde a la educación un papel de primer orden.

“La mera repetición de las costumbres no garantiza la cohesión social. La integridad y la autenticidad de las tradiciones es lo único que puede dar un rasgo perdurable, pero siempre tendrán que ser reconstruidas a partir del momento presente”, puntualizó en otra parte de su alocución.

También dijo: “la apertura hacia el otro es la condición de la solidaridad social que abre las posibilidades de un orden cosmopolita”. Este orden es lo que podemos, en la distancia de nuestra utopía, ver como la democracia del diálogo: las fronteras abiertas del orden global”.

#### *El enriquecimiento cultural, imperativo del desarrollo de México*

El presidente de la República, Carlos Salinas de Gortari, comentó que los galardonados con este premio, a quienes entregó un cheque por 200 mil nuevos pesos, una medalla de oro y un diploma, se expresan como ejemplos auténticos de la diversidad y la creatividad de la sociedad mexicana, en la cual el diálogo, la paz, la justicia y la democracia “son el camino nuestro hacia donde convergen las condiciones más íntimas de cada mexicano”.

El fortalecimiento a la investigación científica, el desarrollo tecnológico, las humanidades y la creación artística, afirmó el presidente Salinas de Gortari, son

imperativos de la modernización del país, de su inserción en el mundo de hoy pero, sobre todo, “del enriquecimiento de nuestra cultura”. Son, además, herramientas básicas para el desarrollo integral, para enfrentar rezagos y para crear oportunidades. Especialmente, “son formas de la libertad que alientan no sólo a los creadores, sino a toda la sociedad”.

En su momento Fernando Solana, secretario de Educación Pública, al hablar acerca de la distinción de mayor jerarquía con que el gobierno de la República reconoce a aquellos mexicanos cuya vocación creadora ha fortalecido la vitalidad artística, científica e intelectual de nuestro país, afirmó que su asignación se basa en el más absoluto respeto a la libertad de investigación y de creación.

El momento que vive México, prosiguió, “subraya la necesidad de desarrollar plenamente nuestras potencialidades. Exige entereza para encarar los nuevos retos del mundo y para afrontar las deficiencias propias”; asimismo, reclama canalizar nuestras libertades y talentos hacia la creatividad y el mejoramiento de nuestras condiciones de vida como individuos y como sociedad”.

De esta forma, “los hoy premiados constituyen un valioso ejemplo para las nuevas generaciones de mexicanos y fijan -ante todo- un nivel de desempeño, rigor intelectual y alta exigencia, que debe servir de inspiración para la sociedad entera”, finalizó el titular de la Secretaría de Educación Pública.

#### *A nombre de los premiados*

A continuación se reproduce el discurso escrito por el doctor Fernando Salmerón Roiz con motivo de la entrega de los Premios Nacionales de Ciencias y Artes, y del Premio México de Ciencia y Tecnología, leído por el señor Fernando Salmerón Castro el pasado 24 de enero en el salón Adolfo López Mateos de la residencia oficial de Los Pinos.

“He recibido el encargo de pronunciar unas palabras a nombre de quienes hoy reciben el Premio Nacional de Ciencias y Artes y el Premio de Ciencia y Tecnología. Debo agradecer a nuestro Primer



Magistrado que haya aceptado los dictámenes del honorable Consejo de Premiación, a este mismo Consejo y a los jurados que examinaron nuestras candidaturas, y finalmente a las instituciones que presentaron nuestros nombres.

Una vez más se ha querido subrayar la importancia que el país concede a quienes trabajamos en la enseñanza superior, en la creación artística y en el diseño de los objetos técnicos, a pesar de que la atención de todos los mexicanos está puesta en graves problemas sociales y políticos que requieren soluciones inmediatas. Porque indudablemente se considera también que, en países como el nuestro, la complejidad de la vida social obliga a considerar nuevos caminos para atenuar las diferencias de condición económica, apoyar el despliegue de diversas formas de vida y tratar de igualar las oportunidades para el desarrollo de las potencialidades humanas. Sabemos que en estas consideraciones corresponde a la educación un papel de primer orden.

El fin del siglo y también el fin del milenio parecen enfrentarnos a problemas que ponen en cuestión comportamientos habituales y tradiciones. Las ciencias sociales parecen orientarse hacia el estudio de procesos que se presentan en el mundo entero y lo que nos muestran en primer lugar son relaciones de interdependencia: nuestras conductas tienen repercusiones no solamente en los lugares más alejados de México sino en los más alejados del mundo. Las opiniones de los expertos empiezan a mostrar sus limitaciones justo por no considerar las consecuencias de sus resoluciones en la vida cotidiana de lugares lejanos. Las decisiones de nuestra vida pública ya no se pueden apoyar solamente en meros componentes estadísticos. Cuando se rompe alguna regla de la tradición podemos calcular riesgos precisos, pero también tenemos que imaginar una serie de escenarios diversos para los que no siempre disponemos de reglas de cálculo. Cualquiera de nuestras decisiones cotidianas parece un gran ex-

perimento, pero no es un experimento controlado en todas sus partes sino que siempre conserva una dimensión de aventura y de riesgo que no podemos evitar. Sin embargo, estamos obligados a analizar cada día los cambios en los escenarios posibles y las incertidumbres.

La mera repetición de las costumbres no garantiza la cohesión social. La integridad y la autenticidad de las tradiciones es lo único que puede darles un rasgo perdurable, pero siempre tendrán que ser reconstruidas a partir del momento presente.

nas. Un mundo de estilos de vida abiertos es, por supuesto, también un compromiso frente a sus condiciones de autenticidad, pero no siempre se puede lograr solamente con el reforzamiento de las conductas tradicionales. Las formas de reforzamiento tienen solamente dos vías: la violencia y el diálogo, pero el diálogo exige aportar razones, y tiene que garantizar un espacio para el ejercicio racional. En el momento en que cesa el diálogo sobreviene la violencia. La diversidad de las formas de vida debiera llevar solamente al diálogo: es el reconocimiento de la realidad del

Fotos: Marco Mijares.



En la entrega de los Premios Nacionales de Ciencias y Artes, el licenciado Carlos Salinas de Gortari dijo que el fortalecimiento de la investigación científica, el desarrollo tecnológico, las humanidades y las artes son imperativos de la modernización.

Las opiniones de los educadores, de los científicos que tienen una visión amplia de su campo y de los campos limítrofes, dejan de ser opiniones de expertos cuando sus conclusiones rebasan los límites de su propia especialidad y afectan al conjunto de la vida cotidiana. En la consideración moral de este conjunto y de sus complejísticas relaciones, los expertos no suelen tener demasiadas ventajas. Es indispensable tener presente una serie de fines e ideales de vida que rebasan el campo de su disciplina estricta.

La diversidad de las formas de vida ha ganado un lugar en las sociedades moder-

otro, cuyos puntos de vista uno puede debatir. Pero, en los hechos, puede llevar también a la violencia. La apertura hacia el otro es la condición de la solidaridad social que abre las posibilidades de un orden cosmopolita. Este orden es lo que podemos, en la distancia de nuestra utopía, ver como la democracia del diálogo: las fronteras abiertas del orden global.

En la anterior forma de revalorar las diferencias culturales y solidaridades históricas se descubre la pluralidad de los orígenes de la cultura nacional. No son

>

>

procesos separados, el reconocimiento de la integridad de las culturas nacionales y la conciencia de los peligros de la globalización. El proceso de homogeneización que impone la comunicación por satélites y por otros medios; y la apertura del intercambio directo de mercancías y de servicios, tiene que tener consecuencias directas en todos los rincones de la vida de México. La sujeción a los hechos de un desarrollo tecnológico, en cuyo origen no participamos, plantea grandes desafíos. Hemos venido a ser contemporáneos de los grandes países industriales en que los inmigrantes y los refugiados introdujeron una diversidad cultural que para ellos era desconocida dentro de sus fronteras. Esa misma diversidad era vivida por nosotros desde el siglo XVI y en este sentido podemos considerar que somos contemporáneos, en la generalidad de los planteamientos abstractos, de todos los países, pero no por cierto en las dificultades concretas de los intercambios cotidianos. En estos intercambios, conocemos el riesgo de la globalización porque la fuerza de los aparatos culturales y su dominio puede acabar por orientar la producción de otros centros culturales hasta ponerla a su servicio. Sobreviven éstos, pero pierden su lugar y pasan a formar parte de la periferia de una corriente de actividades planetarias.

Los mexicanos sabemos que la historia suele dar ejemplos contrarios. Suficientes para decir con optimismo que no siempre coinciden, ni son idénticos en su definición, los grandes centros económicos y políticos con los de mayor vitalidad cultural. Desde la periferia económica y política se puede producir una cultura propia, no en el sentido de las peculiaridades folclóricas, sino de la autenticidad de la creación y de la iniciativa. Y desde ahí, desde los propios ideales de vida, contemplar a todas las demás culturas del mundo, en un contexto de elección y con sentido crítico. Para integrar valores universales y participar en el despliegue de una cultura global que, por pertenecer a todos los hombres, no puede introducir

ningún elemento desintegrador ni aun en las sociedades más pequeñas.

De esta manera no hay inconveniente en tratar de modo paralelo la integración de las culturas étnicas minoritarias en una cultura nacional -plena de riqueza interior- mientras por otro lado se busca la integración de las culturas nacionales en una todavía más rica armonía universal de valores humanos diversos.

El grave conflicto que saca a la luz los problemas políticos y sociales que se viven en una de nuestras regiones, el estado de Chiapas, a pesar de toda su violencia y su crueldad, no tiene que ser visto necesariamente como un elemento desintegrador. La lucha, por sí misma, no separa cuando no es lucha de exterminio: constituye justo una respuesta a la tensión social -aunque en este caso no era la única posible.

De la sensibilidad política, tantas veces puesta a prueba, de usted, Señor Presidente de la República, esperamos los mexicanos todos, no solamente los miembros de la comunidad académica, el paso de la violencia al diálogo y el logro de una unidad más respetuosa de las etnias y de los campesinos en pobreza extrema, que reoriente los elementos que pueden contribuir a dar cohesión a una sociedad nacional y favorezcan la creación de nuevas relaciones sociales.

Consenso y conflicto, armonía y desarmonía, son elementos constitutivos de una misma realidad. Pero la unidad superior de una sociedad compleja, como la nuestra, tiene que recoger el conflicto y las energías unificadoras -y buscar en ambas los aspectos que puedan tener, en el espacio del diálogo, un valor positivo.

□



ASOCIACIÓN NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

## Cursos de Educación Continua

### Temas estratégicos sobre educación superior I

Fecha: 14 al 18 de febrero

Horario: 10 a 14 horas

Contenido: 1. Calidad y educación superior; 2. Papel de la ANUIES en la modernización del país; 3. Planeación estratégica; 4. Evaluación del personal académico; 5. Opciones para el financiamiento; 6. Perspectivas de la evaluación de la educación superior.

Profesores: Dr. Ernesto Bolaños, Mtro. Manuel Gil, Dr. Sergio Martínez, Dra. Elia Marúm, Mtro. Carlos Pallán.

### Perspectivas de la educación superior para el año 2000

Fecha: 21 a 26 de febrero

Horario: 10 a 14 horas

Contenido: 1. Diagnóstico; 2. Revisión de políticas aplicadas; 3. Retos y prospectiva; 4. Planeación estratégica en el sector; 5. Líneas de desarrollo futuro; 6. Relaciones universidad, Estado y sociedad.

Profesores: Ing. Jorge Hanel, Dr. Luis Porter, Mtro. Javier Mendoza, Mtro. Carlos Pallán, Dr. Huáscar Taborga, Dr. Guillermo Villaseñor.

### Temas estratégicos sobre educación superior II

Fecha: 21 al 25 de febrero

Horario: 17 a 21 horas

Contenido: 1. Autonomía universitaria en México y América Latina; 2. Financiamiento de las universidades públicas; 3. Globalización y educación

superior; 4. Educación superior y empleo; 5. Procesos de evaluación.

Profesores: Mtro. Romualdo López, Dra. Elia Marúm, Mtro. Carlos Pallán, Dr. Jorge Padua, Dr. Huáscar Taborga.

### Evaluación de la educación superior: Análisis y perspectivas

Fecha: 28 de febrero al 5 de marzo

Horario: 10 a 14 horas

Contenido: 1. Enfoques de evaluación; experiencias mundiales; 2. Opciones metodológicas y propuestas operativas; 3. Balance de la Comisión Nacional de Evaluación de la Educación Superior; 4. Balance de los Comités Interinstitucionales de Evaluación; 5. Evaluación del sistema; 6. Perspectivas a futuro.

Profesores: Dr. Víctor Arredondo, Ing. Jorge Hanel del Valle, Dr. Ricardo Mercado, Mtro. Marco Aurelio Navarro, Ing. Manuel Pérez Rocha, Mtra. Rosa Rojas y Dr. Huáscar Taborga.

### Proceso de cambio en la educación superior

Fecha: 28 de febrero al 4 de marzo

Horario: 17 a 21 horas

Contenido: 1. Expansión y diversificación; 2. Cambio universitario frente a la integración regional; 3. Políticas rectoras de los noventa; 4. Cambios en las universidades e institutos tecnológicos públicos; 6. Cambios en las universidades privadas.

Profesores: Dr. Germán Álvarez, Dr. Esteban Hernández, Dr. Rollin Kent, Mtro. Romualdo López, Dr. José Cervantes, Mtro. Carlos Pallán.

Lugar: Casa de la ANUIES, Barranca del Muerto No. 140, Col. Florida, México, D.F.

Cuota de inscripción por curso: \$600.00 personal de instituciones asociadas a la ANUIES y \$1,000.00 de instituciones no asociadas.

Requisitos: Enviar solicitud de inscripción a: ANUIES, Insurgentes Sur 2133, San Ángel, México, D.F., C.P. 01000, Fax 550-4857, Atención Javier Mendoza Rojas. Cupo máximo en cada curso: 25 personas. La ANUIES expedirá constancia de asistencia. Para mayores informes hablar al tel. 550-4893.



Miembro de la H. Junta de Gobierno

## Daniel Díaz Díaz fue galardonado con el *Premio Antonio Dovalí Jaime*

El ingeniero Daniel Díaz Díaz, catedrático universitario desde hace más de tres décadas y actual miembro de la H. Junta de Gobierno de la UNAM, recibió del presidente Carlos Salinas de Gortari el *Premio Antonio Dovalí Jaime* 1993, establecido por la Secretaría de Comunicaciones y Transportes.

En la ceremonia, efectuada el lunes pasado en el salón Adolfo López Mateos de la residencia oficial de Los Pinos, Salinas de Gortari dijo que como ingeniero civil comprometido con su vocación y su país, Díaz Díaz desde siempre ha contribuido a crear una sólida infraestructura física a lo largo de la nación.

"Además -agregó- es un catedrático universitario, hombre de su tiempo, planificador por excelencia y uno de los

constructores del México de hoy."

En su discurso, luego de evocar la figura del ingeniero Dovalí Jaime, de quien dijo fue un sabio, gran visionario y mexicano de excepción, el ingeniero Daniel Díaz Díaz estableció que el esfuerzo de solidaridad desplegado con empeño y eficacia en los últimos años por el gobierno mexicano ha resuelto buena parte de las carencias, despertado una conciencia y creado a la vez una nueva relación entre sociedad y Estado.

Sin embargo, añadió, no se han borrado todas las carencias, injusticias e inequidades, lo cual habrá que mejorar buscando nuevas modalidades de acción para superar en definitiva los mayores escollos al progreso integral de la sociedad.

Egresado de la UNAM, de la que dijo siempre ha ofrecido a las nuevas generaciones -por su excelencia y su función social, integradora y educadora de clases- la oportunidad de formarse y forjarse, Daniel Díaz Díaz hizo su maestría en Planeación en Francia; ha sido profesor de la Facultad de Ingeniería (FI) por más de tres décadas, y fue presidente de la Sociedad de Ex Alumnos de la FI y del Colegio de Ingenieros Civiles.

Originario de Huandacareo, Michoacán, la mayor parte de su carrera la ha desarrollado en el ramo de comunicaciones y transportes. Subdirector de Planeación de la antigua SOP, director general de Análisis y subsecretario de Obras Públicas de la SAHOP, y de 1984 a 1988 secretario de Comunicaciones y Transportes, Daniel Díaz Díaz actualmente es presidente del XIX Consejo Directivo del Colegio de Ingenieros Civiles, coordinador del Pronasol en Michoacán, Jalisco y Estado de México, y asesor de la Presidencia de la República. □



Francisco Rojas, Emilio Gamboa Patrón, Daniel Díaz Díaz, Carlos Salinas de Gortari y Guillermo Guerrero Villalobos, el 24 de enero, en la residencia oficial de Los Pinos, durante la entrega del *Premio Antonio Dovalí Jaime* 1993.

Pierde Derecho a uno de sus eméritos

## Manuel R. Palacios Luna, defensor de la justicia y la ciencia jurídica

El maestro emérito de la Facultad de Derecho (FD), Manuel R. Palacios Luna, falleció el pasado 21 de enero en esta ciudad, a causa de complicaciones en padecimientos pulmonares y cardíacos.

Termina así una destacada carrera de 64 años como abogado, jurista, investigador y catedrático de esa Facultad, en la que recibió su título profesional en 1929 -cuando todavía era la Escuela Nacional de Jurisprudencia- y las medallas por los 40 y 50 años de labor docente, así como la de profesor emérito, concedida por el Consejo Universitario en 1982.

A lo largo de su trayectoria, el maestro Manuel R. Palacios Luna destacó también como funcionario de la Federación. Se desempeñó como miembro de la Comisión de Estudios de la Presidencia de la República (1937); así como jefe del Departamento Jurídico de la Secretaría de Gobernación de 1938 a 1939; como gerente general de los Ferrocarriles Nacionales de México (1946-1952) y como senador de la República por su estado natal, Oaxaca.

Manuel Ricardo Palacios Luna nació en la ciudad de Oaxaca el 1 de noviembre de 1906. Después de 85 años, en 1991, comentó en una entrevista para *El Boletín de la Facultad de Derecho* que "la revolución mexicana, que empezó cuando tenía

cuatro años, y todas las vicisitudes de la misma, influyeron en mi preparación". Lo anterior pudo comprobarse durante su trayectoria profesional, en la que defendió la justicia y la ciencia jurídica.

Como estudiante, el licenciado Palacios Luna perteneció a la juventud universitaria que luchó por la autonomía de la Universidad, en el rectorado del licenciado Ignacio García Téllez; para él, su generación fue "muy política, siempre actuó en todos los actos públicos que era posible..., la preparatoria fue muy agitada; entonces, como ahora, las crisis eran múltiples..., fuimos adictos a hacer de nuestro país el mejor país del mundo".

Entre los destacados catedráticos que impartieron clase al maestro Palacios Luna destacan, entre otros, Antonio Caso, Narciso Bassols, Roberto Esteva Ruiz, Gabino Fraga y Vicente Lombardo Tolezano, siendo este último quien lo recomendara para impartir la cátedra Legislación Bancaria y de Seguros y de Trabajo, en el año de 1931.

Una de las aportaciones más sobresalientes del licenciado Palacios Luna como docente de la materia de Derecho Económico, a más de haber participado en la conformación de los planes y programas de estudio de las materias económicas de la Facultad de Derecho, fue la publica-

ción de su libro *El Derecho Económico en México*.

Asimismo, fue fundador y director del seminario de ciencias sociales, jurídicas y económicas, y presidente de la Asociación de Colegios de Profesores de esa Facultad.

A propuesta de la FD, el 26 de agosto de 1982, el licenciado Palacios Luna fue declarado maestro emérito por el H. Consejo Universitario, en reconocimiento a su esforzada y leal colaboración: así consta en el atril que se encuentra en el Jardín de los Eméritos de la Facultad de Derecho -inaugurado en octubre de 1993.

El sábado 22 de enero, el maestro Manuel R. Palacios Luna -quien falleció a los 88 años de edad- recibió en el Aula Jacinto Pallares, de la FD, un homenaje póstumo de cuerpo presente; a este homenaje acudieron amigos y familiares, así como un numeroso grupo de estudiantes y las autoridades de la Facultad, encabezadas por su director, Máximo Carvajal.

Durante dicho acto, el Director de la FD afirmó que Manuel R. Palacios Luna fue un "oaxaqueño ilustre, legislador, alto funcionario de la Federación, quien sólo tuvo una vocación: la Facultad de Derecho. Manuel R. Palacios Luna, agregó, "vivió para servir a su facultad y a su Universidad".

Por su parte, Miguel Acosta Romero y Rafael Zámano Palacios, en nombre de los profesores de la FD y de los deudos, respectivamente, destacaron que el maestro Palacios Luna pugnó siempre por una UNAM sólida y orgullosa de sus maestros. □

Elvira Alvarez

Desde hace cinco años la DGSCA forma recursos humanos en el área de cómputo

Con cursos que comprenden desde una "homogeneización" de conocimientos introductorios hasta desarrollo y administración de sistemas UNIX en grandes manejadores de bases de datos, como Sybase, la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico (DGSCA), por medio de la Dirección de Cómputo para la Administración Académica, coor-

dina desde hace cinco años el Programa de becas para la formación de recursos humanos en el área de cómputo, con el fin de apoyar la docencia y el desarrollo de sistemas computacionales.

El programa de becas se alimenta semestralmente de una nueva promoción de 15 becarios, formada por estudiantes con un alto nivel académico, previamente



La Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad de Salamanca, España, renovaron el pasado 18 de enero el convenio general de colaboración académica, científica y cultural suscrito en 1977.

En esta ocasión, tanto el rector José Sarukhán como el doctor Julio Fermoso García, quien preside la Universidad de Salamanca, convinieron en ampliar las acciones de dicho acuerdo y se estableció el intercambio de estudiantes para realizar estudios de posgrado, estancias de investigación o cursos de especialización.

Asimismo, desarrollo de proyectos conjuntos de investigación, intercambio de material didáctico, bibliográfico y documental, y de personal académico, para participaren conferencias, coloquios, simposios y estancias de investigación.

Durante la ceremonia, el doctor Sarukhán dijo que en el esfuerzo de internacionalizar la vida universitaria la UNAM debe tomar en consideración especial la relación con las universidades españolas, ya que -agregó- el sistema universitario español ha tenido durante los últimos 20 años un desarrollo que no se puede soslayar.

Aseguró que lo importante de los convenios no es el rito de la firma, sino el interés de las instituciones y el beneficio que puedan obtener ambas partes.

Por otro lado, el doctor Sarukhán recordó que la Universidad en México se creó por influencia de la universidad española y marcadamente por la que tenía Salamanca sobre la institución universitaria española en ese tiempo.

## Intercambio académico con la Universidad de Salamanca Para la cultura y la investigación no existen fronteras: Julio Fermoso

Foto: Daniel Romo.



Francisco Barnés de Castro, Julio Fermoso García, José Sarukhán y Francisco Navarro Vilá.

El doctor Fermoso García estableció, que la globalización, la cultura y la investigación no tienen fronteras, por lo que lo fundamental es ir hacia la colaboración y la cooperación. Esa es la razón de ser de la apertura de las universidades, aseguró.

El funcionario español señaló que el primer convenio que la Universidad de Salamanca estableció con las universidades latinoamericanas fue precisamente con la Universidad Nacional, y desde entonces se ha dado con esta Casa de Estudios de México una relación fructífera con base en un desarrollo y una

colaboración de carácter horizontal, para buscar la excelencia en la contraparte.

Por último, el Rector de la Universidad de Salamanca, acompañado por el doctor Francisco Navarro Vilá, vicerrector de Docencia de esa institución, dijo haber conocido ya las líneas de investigación concretas de diversas facultades e institutos de la UNAM, con el fin de que los investigadores españoles resuelvan sobre los campos de interés y pueda así reforzarse el estímulo e intercambio de jóvenes investigadores. □

Alberto G. Navarro

seleccionados de entre más de 50 alumnos, mediante exámenes de selección y nueve cursos de diversos tópicos de computación, dijo la actuaria María Teresa Molina Charpenel, directora de Cómputo para la Administración Académica.

Una vez seleccionados, los becarios continúan su formación. Durante año y medio participan o imparten cursos a per-

sonal universitario o a becarios en formación y, de manera importante, cooperan en diversos proyectos universitarios.

Son tan importantes los frutos que este programa de becas ha dado a la Universidad, que más de la mitad de sus egresados se han incorporado a dependencias de nuestra Casa de Estudios señaló la actuaria Molina Charpenel.

El doctor Víctor Guerra Ortiz comentó que la participación de los becarios en los proyectos de avanzada que tiene la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico es sumamente importante, pues ello redundará en beneficio de la Universidad y de la propia formación académica de los becarios. □

Para ser enfermera  
se requiere un gran corazón



En el plantel Erasmo Castellanos Quinto de la Escuela Nacional Preparatoria se llevó a cabo la Ceremonia del paso de la luz correspondiente a la generación 1991-1993 de la carrera de Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Zaragoza.

En el acto, la licenciada Beatriz García, jefa de la carrera de Enfermería de la ENEP Zaragoza, señaló que para ser enfermera se requiere de una constante capacitación "y, sobre todo, de un gran corazón para atender los problemas de salud de nuestras comunidades"; la pasante Tania Reyes Hernández, a nombre de sus compañeras, expresó el orgullo de haber abrazado esta profesión.

Finalmente el doctor Benny Weiss Steider, director de la FES Zaragoza, y las profesoras María Antonieta Bojórquez, Gloria Hernández Orozco y Rosa María Guzmán Balbuena, entregaron reconocimientos a las alumnas con más alto promedio. □

Guadalupe Lugo García

## Propuesta para incrementar 5% el salario del personal académico

Aumento adicional del dos por ciento en las remuneraciones de los académicos adscritos a los programas de productividad

Una propuesta para incrementar los salarios de todos los trabajadores académicos en un cinco por ciento, a partir del primero de febrero del presente año, el cual sería calculado sobre la base de los tabuladores vigentes al 31 de enero de 1994, fue hecha el pasado miércoles 26 por el doctor Salvador Malo, secretario administrativo de la UNAM, a las Asociaciones Autónomas del Personal Académico (AAPAUNAM).

Asimismo, la Universidad Nacional acuerda destinar el monto equivalente a un incremento del dos por ciento a los salarios del personal académico, calculado de igual forma que el anterior, con el propósito de mejorar los programas establecidos para elevar la productividad y el rendimiento de dicho personal.

De aceptarse lo anterior, quedaría revisado el Contrato Colectivo de Trabajo del Personal Académico de la UNAM en materia de salarios, y las AAPAUNAM se obligarían a desistir del emplazamiento a huelga a estallar el próximo primero de febrero, a las 12 horas.

Antes de presentar la propuesta, el doctor Malo reiteró las limitantes a que está sujeta la Universidad, derivadas, por una parte, del origen y cuantía de sus recursos financieros y, por otra, de las condiciones nacionales que operan sobre ella.

A su vez, Agustín Hernández, secretario general de las

AAPAUNAM, señaló que las asociaciones están conscientes de la situación que se vive en el país y de lo que significa el tope salarial.

En la propuesta, dijo, lo del cinco por ciento se aclara, pero en lo que concierne al dos por ciento, no hay ningún desglose de cómo se va a estipular, en qué forma y, lógicamente, se necesitaría que se precisara con el objeto de hacerlo del conocimiento de mis compañeros y poder tomar una decisión más adecuada.

Por otro lado, destacó: se calcula que entre un 40 y un 50 por ciento del personal académico no está incluido en ningún programa, de acuerdo con los datos proporcionados, y es necesario saber qué sucederá con dicho personal. □

Pía Herrera Vázquez

Foto: Daniel Romo.



Reunión con los miembros de las AAPAUNAM.



En el marco de la V Reunión anual de la Asociación Nacional de Instituciones de Docencia e Investigación Económica (ANIDIE), Juan Pablo Arroyo, director de la Facultad de Economía (FE), aseguró que pronto se impulsarán proyectos regionales y nacionales de desarrollo académico y de formación de profesionales en economía con respeto a la autonomía de cada entidad.

Durante la inauguración del acto, en el cual se realizó un balance de las reformas a los planes de estudio de licenciatura y posgrado de economía de las diversas instituciones que la forman, el doctor Juan Pablo Arroyo señaló que el intercambio sobre las reformas académicas, expuestas en las sesiones anteriores de la ANIDIE, "se vio la necesidad de lograr un acuerdo para organizar tales programas a nivel regional y concretar así las reformas académicas sobre las que hemos venido trabajando".

Al respecto, dijo que la FE tiene proyectado aplicar programas de formación regionales a efectuarse el próximo verano. Otro de los objetivos de la reunión es establecer un mecanismo para integrar un cuadro básico de asignaturas de aplicación nacional, con la finalidad de impulsar el establecimiento de una formación homogénea, de alta calidad y rigor académico de los economistas en México, respetando clara y puntualmente la autonomía y características específicas propias.

Por su parte, Carlos Cáceres, coordinador de la V Reunión de directivos de dicha asociación afirmó que los planes de estudio de las carreras de economía se adecuan diariamente a las necesidades del país.

En esta actividad, que se llevó a cabo del 20 al 22 de enero, en la Unidad de Seminarios Doctor Ignacio Chávez, el doctor Cáceres, coordinador de Intercambio Académico de la FE, afirmó que las instituciones de docencia e investigación económica persiguen fines comunes y tienen la necesidad de buscar alternativas de mejoramiento de sus programas de investigación, docencia y difusión de las ciencias económicas.

Por estas razones fue que las facultades, escuelas e instituciones, centros y

## Proyectos regionales y nacionales para formar profesionales en economía

Durante la V Reunión de la ANIDIE se destacó la necesidad de un cuadro básico de asignaturas y promover una formación homogénea de alta calidad

departamentos de economía de instituciones académicas, públicas y privadas de la República Mexicana acordaron el 28 de marzo de 1987 constituir la ANIDIE, integrada por 57 instituciones académicas.

Dentro de los objetivos de ANIDIE, informó Carlos Cáceres, está el de coordinar esfuerzos para un mejor cumplimiento de la enseñanza, extensión académica y difusión de las ciencias económicas y las disciplinas afines, además de impulsar el avance del conocimiento en los campos de la teoría, política y realidad económica, fortalecer los vínculos y promover la cooperación entre las instituciones que tienen funciones de docencia, investigación y difusión de la ciencia económica en sus distintos niveles.

Señaló que además de fomentar el intercambio de profesores, alumnos, investigadores y graduados, así como el de publicaciones, estudios y materiales de

investigación y enseñanza se promoverá la investigación y difusión de nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje de la ciencia económica y de las disciplinas a ellas vinculadas.

"Además -afirmó- se trata de auspiciar el mejoramiento de las funciones de orientación vocacional, formación teórica, enseñanza profesional, formación de especialistas, profesores e investigadores y su actualización. Todo ello para mejorar los planes de estudio del área económica."

El doctor Cáceres indicó que en relación con los temas de agenda se organizaron mesas de trabajo en las que se analizaron temas sobre teoría e historia económica, economía cuantitativa e internacional, matemáticas, monetaria y financiera, así como desarrollo económico y economía general. En las que participa



Fortalecer vínculos y fomentar la cooperación entre las instituciones, objetivos de la ANIDIE.

Foto: Eduardo Sánchez

> ron distinguidos especialistas de cada área.

Explicó que se pretende localizar los aspectos comunes y, a partir de esta reunión, establecer programas de formación de profesores a nivel regional con apoyo de las instituciones fuertes.

Agregó que se busca, también, unir

esfuerzos para la formación del economista a nivel nacional, integrando y homologando el trabajo académico para que los futuros profesionales cuenten con un alto nivel académico reconocido tanto nacional como internacionalmente.

Por su parte el doctor Francisco Barnés de Castro, secretario general de la UNAM, elogió el contenido de los programas de la

ANIDIE, en la que participan representantes de 34 escuelas y/o facultades de economía del país y con cuyos esfuerzos se acelerarán los avances en el proceso de discusión para perfeccionar los planes y programas de estudio de la disciplina a nivel nacional. □

Ana Lilia Torices

Angélica Cuéllar

## La visión parcializada del DF impide que sea centro de una movilización

Los grupos politizados se circunscriben a ciertas áreas y los movimientos urbanos son autoritarios

Castillo Berthier aseguró que no cree en la existencia de expresiones urbanas colectivas que se estén gestando; "si acaso habrá alguna muy localizada espacial o grupalmente, pero no hay una movilización social y no creo -o por lo menos no lo veo en perspectiva- la posibilidad de que esto pueda llegar a darse en corto tiempo".

Por su parte Angélica Cuéllar, profesora de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPyS), hizo referencia a los movimientos urbanos populares en el DF, específicamente, a las organizaciones que, en su opinión, han sido las protagonistas de ellos durante los últimos años: la Asamblea de Barrios y la Coordinadora Nacional del Movimiento Urbano Popular.

Dijo que "la ciudad de México en ningún momento ha sido vista de una manera más amplia y completa. Me parece que no hay ninguna organización del movimiento urbano popular que haya pensado a la ciudad como un espacio físico, social, político y simbólico

sustantivo para la reproducción social". La construcción de las demandas siempre es a partir de una visión parcializada del Distrito Federal; no se le piensa como un conjunto, lo cual mantiene vivas y presentes relaciones clientelares.

Superar esa parcialización supondría, afirmó Angélica Cuéllar, "la construcción de derechos en un marco de legalidad que permita igualar desigualdades, es decir, que permitiera igualar ciudadanos

to Federal, que tuvo lugar en el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades (CIIH).

Dijo que los movimientos urbanos, en su mayoría, son de carácter autoritario y tienen una visión parcializada. Sin embargo, sí se mantiene el principio de identidad, y es en éste donde se deben buscar los espacios de representación de la sociedad ante la institucionalidad pública.

Los grupos politizados en la ciudad de México son pequeños y están circunscritos a ciertas áreas específicas, por tanto, podemos afirmar que en la sociedad existe una visión ideológica pobre.

De este modo se expresó Héctor Castillo Berthier, miembro del Instituto de Investigaciones Sociales (IIS) de la UNAM, en el seminario Participación social y cambio institucional en el Distri-

Fotos: Daniel Romo.





frente al poder público, algo que sólo en un estado de derecho pleno acontece”.

En su momento la doctora María Luisa Tarrés, profesora e investigadora de El Colegio de México, se refirió a algunos de los resultados que ha obtenido durante una investigación realizada en Ciudad Satélite y el Cerro del Judío.

Explicó que una de las primeras conclusiones de su trabajo es que al parecer dentro del Distrito Federal hay un gran número de ciudades. En los dos casos estudiados (tan disímboles, una colonia es clase media, y la otra, popular), guardan una característica común: en los dos lugares existe un factor de movilización colectiva, la cual logra desarrollarse gracias a que el sentido comunitario va más allá de las instancias políticas.

Este último aspecto se acerca al tema de la democracia en el país y deberían de ser analizados a profundidad, porque, dijo, “uno supone que el Estado es autoritario, que impide el desarrollo de la democracia, pero no se pregunta sobre los obstáculos que ofrece la sociedad, sobre la segmentación de la misma, y acerca de la dificultad de crear interlocutores o ciudadanos en un espacio donde aparezcan como iguales”.

*Sin embargo, crece el deseo de justicia social*

Parte de las luchas sociales de los mexicanos del presente están centradas en los ideales de Emiliano Zapata, asumidos como identidad por las fuerzas más enraizadas del pueblo, afirmó el licenciado Pedro Moctezuma Barragán, investigador de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Unidad Azcapotzalco, al referirse al tema de los colonos como nuevos actores sociales en la ciudad de México, durante el seminario Participa-



ción social y cambio institucional en el Distrito Federal.

Por lo anterior, señaló Moctezuma Barragán, varias organizaciones urbano populares se involucraron en el Comité Mexicano de la Campaña 500 años de Resistencia Indígena, Negra y Popular, destacando la Unión de Colonias Populares, la Asamblea de Barrios de la Ciudad de México y la Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata; esta última es uno de los movimientos sociales con más historia en el Valle de México, y se le reconoce como una organización social multiétnica.

El licenciado Moctezuma Barragán aseguró que las formas de organización y gestión indígenas, tanto las tradicionales como las más recientes, exigen esfuerzos y actitudes innovadoras. “Una de las principales tareas de democratización y reorganización del país tiene que ver con el reconocimiento de la contradicción entre el derecho consuetudinario y el positivo hispánico como nudo legal que posibilita

innumerables injusticias sociales, y bloquea y aísla la acción del artículo 40. constitucional”.

Dijo que en este esfuerzo se cimienta la recuperación de la dignidad de nuestro origen e incluye necesariamente la dimensión ecológica, como parte integral de nuestra cultura.

El licenciado Pedro Moctezuma agregó que los movimientos urbanos logran aglutinar a diversas fracciones de las clases dominadas, como la obrera y diversos sectores campesinos, que giran en torno a objetivos comunes vinculados con el mejoramiento de sus condiciones de vida.

Afirmó que si bien se reconoce en los barrios y colonias a una población heterogénea, que conjuntamente con el proletariado se nutre de raíces y dinámicas culturales complejas que han prevenido a la nuestra de una lumpenización y

>

violencia social aún mayor de la que ya se vive, es innegable que el modo de producción capitalista dominante está generando una población sobrante que sobrevive en las ciudades, atraída por el fantasma del bienestar.

Por su parte el ingeniero Gabriel Quadri de la Torre, miembro del Instituto Mexicano de Desarrollo Sustentado, en su ponencia *Ideologías, partidos y ecologistas*, explicó que el problema de la insuficiente incorporación del aspecto ambiental en los partidos remite a asuntos que van más allá de posibles razones,

como la falta de sensibilidad de los núcleos dirigentes o la inexistencia de una visión a largo plazo en las organizaciones políticas.

Indicó que ello tiene parte de su explicación en el funcionamiento del sistema político nacional y en el desarrollo de una cultura política por la cual la mayoría de los partidos no se asumen realmente, o no son vistos por la población como verdaderas alternativas de poder.

El ingeniero Quadri de la Torre señaló que sólo en una etapa posterior al llamado ambientalismo los partidos tradicionales reaccionaron progresivamente sobre la cuestión ecológica, haciéndola parte de sus estrategias políticas, lo en algunos casos ha alcanzado un alto desarrollo.

Finalmente, el especialista dijo que estos resultados fueron posibles por la incapacidad que algunos partidos verdes mostraron para constituir una alternativa realmente nacional y general, pero también por la constatación de que no se tienen aún alternativas de organización política que sustituyan el papel de los partidos en un sistema democrático. □

*Pía Herrera Vázquez y  
Silvia Carmona García*



Concluyó el seminario sobre el DF

## Las organizaciones populares crecen por la deficiente atención a sus demandas

Es necesario volver a plantear el problema de desarrollo desde la perspectiva de las grandes mayorías, afirmó Adolfo Sánchez Rebolledo

El objetivo de las organizaciones sociales es proponer cambios para lograr espacios concretos de participación ciudadana. En este sentido, el aumento de organizaciones civiles es resultado de que los diversos partidos políticos no han logrado encauzar las demandas de los habitantes de la ciudad de México.

Lo anterior quedó de manifiesto en la última sesión del seminario Participación social y cambio institucional en el Distrito Federal, organizado por el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en

Humanidades (CIH).

Durante la conferencia denominada Experiencias de participación social en el DF, Adolfo Sánchez Rebolledo, miembro del Instituto de Estudios para la Transición Democrática (IETD), señaló que no se debe seguir pensando en el desarrollo de la modernización de la sociedad mexicana sólo como resultado de la reforma política o económica. Está visto y comprobado "que es urgente y necesario volver a plantear el problema del desarrollo desde la perspectiva de las grandes

mayorías del país, que siguen siendo explotadas".

Agregó que el IETD se formó como consecuencia de la grave crisis política de 1988 con un grupo de personas procedentes de distintas formaciones políticas e ideológicas que coincidían en un punto esencial: la transición política. Esta ha sido una experiencia limitada -aunque la necesidad de proseguir una discusión nacional en torno a los caminos de la democracia no lo es.

### *El tema de la vivienda*

El arquitecto Gustavo Romero y el señor Raymundo Hernández, representantes de Fomento Solidario para la Vivienda (Fosovi), que hace algunos años impulsara el programa Fonahpo, y de la Asamblea de Barrios, respectivamente, hicieron referencia a la forma de organi-



zación y los logros de sus asociaciones.

El arquitecto Romero afirmó que el origen del Fosovi, en realidad poco conocido por ser muy especializado, se remonta a la década de los años 60, y surge por la necesidad de vincular a los profesionales de la arquitectura con la práctica social. Hoy día uno de sus objetivos primordiales es contar con elementos jurídicos concretos, así como con los instrumentos para actuar, vincular a los profesionistas con los usuarios y terminar con la moralidad arquitectónica. "Lo importante es que esta práctica profesional alternativa, modesta y nada fácil, ha logrado algunos resultados".

Por su parte, Raymundo Hernández señaló que la Asamblea de Barrios surge de la necesidad de responder a las demandas de vivienda en la ciudad de México. Esta organización cuenta, entre sus miembros, con obreros, comerciantes, sindicalistas y con militantes de los diversos partidos políticos.

Raymundo Hernández agregó que desde su formación, en 1987, la Asamblea de Barrios ha ampliado el marco de sus preocupaciones e intereses: no sólo se trata de obtener vivienda, sino de educar a la población para que conserven en buen estado las unidades habitacionales. Además, pugna porque se incremente el gasto social en el rubro de vivienda y por un estado de bienestar.

### *México, un país de jóvenes*

Siendo México un país cuya población está compuesta en gran parte por jóvenes -32 millones de mexicanos tienen entre 15 y 29 años-, se ha conformado una organización no partidista llamada Juventud por la Democracia, que surge "de la iniciativa de crear una red de confluencia para intercambiar las experiencias de los diferentes grupos juveniles", afirmó Juan José García Ochoa al participar en el seminario.

Dijo que la situación en el sector juvenil, "después de 10

años de políticas de ajuste y recesión, es desesperanzadora: un millón de jóvenes mexicanos (la mitad de ellos, mujeres) se presentan cada año al mercado de trabajo y, en su mayor parte, son rechazados por una oferta de empleo relativamente contraria.

Agregó que a pesar de que numerosas organizaciones sociales han contado con una amplia participación juvenil, ni estas organizaciones ni los partidos políticos han respondido a las expectativas de la juventud, alejándose y



Foto: Daniel Romo.



desconociendo su realidad en la calle, en la escuela en el campo y en la familia.

García Ochoa dijo que Juventud por la Democracia pretende la formación de un Consejo Nacional de la Juventud, integrado por jóvenes que se responsabilicen de coordinar todas las políticas públicas hacia la juventud; impulse programas

nuevos y cree instrumentos para la solución de demandas. Asimismo, se busca la creación de una ley para las asociaciones juveniles que garantice la democracia interna de sus organizaciones y que articule la acción de los jóvenes frente al Estado.

En esta última sesión del seminario Participación social y cambio institucional en el Distrito Federal, también estuvieron

Patricia Mercado, representante del Grupo Información en Reproducción Elegida (GIRE); Miguel Valencia, del Foro Regional Ecologista del Valle de México, así como Ana Geraldina Unzueta, de la Sección número 9 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE). □

*Pía Herrera Vázquez y Elvira Alvarez*

## En el caso de Chiapas, urge lograr la paz Es mayor el número de víctimas en conflictos armados internos, que en los mundiales

En la actualidad se pretende un trato digno a los afectados, tanto a su persona como a sus bienes, por medio de reglamentos

Según informes de la Cruz Roja, durante la Primera Guerra Mundial 15 por ciento de las víctimas fueron civiles; en la segunda, la proporción se incrementó a 65 por ciento; actualmente el porcentaje de víctimas por conflictos armados internos es de 90 por ciento.

En este sentido, el Derecho Internacional Humanitario pretende humanizar la guerra, y con ello dar un trato digno a las víctimas de tales conflictos, que en su mayoría son civiles y, además, ajenos al problema.

Así lo señaló el doctor Tarcisio Navarro, fundador del Centro de Derechos Humanos Iberoamericanos en Madrid, España, al participar en la mesa redonda El caso Chiapas a la luz del Derecho Internacional Humanitario, organizado por el Instituto de Investigaciones Jurídicas (IIJ) de la UNAM y la Academia Mexicana de Derechos Humanos.

Durante el acto, efectuado en el auditorio Héctor Fix Zamudio del IIJ, el doc-

tor Luis Díaz Müller, profesor de la Facultad de Derecho (FD), explicó que el Derecho Internacional Humanitario incluye normas con el fin de que sea correcta la conducción de los asuntos sobre las hostilidades cometidas en conflictos armados no internacionales.

En este sentido, indicó, que los puntos que se establecen son: la diferencia entre combatientes y personas civiles; inmunidad de la población civil; se prohíben los

tratos inhumanos, así como herir o capturar a un adversario abusando de su buena fe; se permite el acceso de la Cruz Roja en los casos de conflicto armado interno -cuando la nación lo autorice-; la protección de los bienes indispensables para la supervivencia de la población civil y por último se prohíbe atacar viviendas e instalaciones propiedad de civiles.

Por su parte el doctor Víctor Martínez Goyri, investigador y secretario general del IIJ, explicó que el Derecho Internacional

Humanitario surge por la necesidad de dar, en primer lugar, un trato humanitario a la población civil, y luego brindárselo a los miembros de los grupos armados que han dejado de participar en el conflicto por voluntad propia, o por estar lesionados.

Al referirse al conflicto de Chiapas, el doctor Martínez Goyri destacó la necesidad de contar con información veraz y objetiva, y en este sentido demandó una



Fotos: Juan Antonio López



reglamentación adecuada del derecho a la información.

Del mismo modo puso de manifiesto la urgencia de una reglamentación de los derechos de los pueblos indígenas, que les permita disfrutar sus garantías individuales con plena libertad.

*En Chiapas es urgente evitar más violencia*

Al referirse al conflicto armado de Chiapas, el doctor Ricardo Méndez Silva, titular de la Asociación Mexicana de Estudios Internacionales afirmó que "es urgente seguir por el camino de la reconciliación, a fin de evitar cualquier tipo de violencia y remediar otra: la marginación, el analfabetismo y la mortalidad infantil... Estamos a tiempo de restaurar los tejidos sociales".

Al retomar la palabra el doctor Tarcisio Navarrete agregó que el caso de Chiapas rebasa, de alguna manera, la esfera gubernamental y es un problema que involucra a la sociedad civil. Sin embargo, dijo,

**S**in lugar a dudas, el efecto estructural más dramático, asociado al libre comercio entre Canadá y Estados Unidos (EU) es el de la caída del empleo manufacturero en una quinta parte, fenómeno sin precedente en la historia de Canadá por lo menos desde los años 30. Consecuentemente, la tasa de desempleo ha aumentado de siete a 20 por ciento, de acuerdo con las cifras oficiales.

Así fue señalado por el doctor Bruce Campbell, investigador del Canadian Center for Politic Alternatives, durante la conferencia La economía canadiense a tres años del TLC, efectuada recientemente en la Facultad de Economía (FE).

En el acto, organizado por el Taller de Coyuntura de la División de Estudios de Posgrado de esa dependencia y la Asociación Mexicana de Estudios Canadienses, Bruce Campbell aseveró que una característica de Canadá es que ha sido altamente dependiente del mercado de EU, al grado que es considerado su primer socio co-



Tarcisio Navarrete, Ricardo Méndez, Sergio Aguayo, Mario Melgar, Víctor Martínez y Luis Díaz.

coincidimos en que la violencia no es el camino adecuado para lograr objetivos. La Declaración Universal de los Derechos Humanos considera en su preámbulo: "para que el hombre no se vea compe-

lido a utilizar el supremo recurso de la rebelión contra la opresión y contra la tiranía [...] es que se formula -en 1848- el ideario de la humanidad". □

*Matilde López Beltrán*

## Aumenta de 7 a 20 por ciento el desempleo en Canadá por el libre comercio con EU

La situación de la economía es grave ya que se dan fenómenos que antes no ocurrían en el paisaje urbano canadiense

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA

### Examen profesional de la carrera de médico cirujano

Se llevará a cabo el domingo 30 de enero, de las  
8 a las 17 horas.

Informes: ventanilla 11 de la Unidad de Administración  
Escolar de 9 a 13 y de 15 a 19 horas.

mercantil, sobre todo para las provincias de Quebec y Ontario, donde esta dependencia es mucho más acentuada. "Si bien la economía canadiense es en gran medida exportadora de recursos naturales, su diversificación no ha ocurrido como se había pronosticado".

Más adelante, el investigador señaló que en Canadá prevalece una desviación de inversión hacia la frontera sur en magnitudes que antes no se habían presentado: "se tienen identificados alrededor de seis mil cierres de empresas, de las cuales se puede decir que alrededor de cinco mil pertenecían al sector manufacturero".

En su turno, el doctor Juan Luis Klein, de la Universidad de Quebec, afirmó que en Canadá la situación es grave económicamente, ya que se están dando fenóme-

nos que antes no correspondían al paisaje urbano de ese país. "Los altos niveles de pobreza y mendicidad, así como la emigración del campo a la ciudades, fenómeno que creíamos exclusivo de México, ahora también priva en ese país de Norteamérica".

Esto, sin duda, es grave, dijo Klein, pero más grave aún es la absoluta indiferencia que existe con respecto de este problema. La ratificación del TLC se hizo en una situación de absoluta apatía. La diferencia este asunto y el ambiente que se vivió en 1988, cuando se firmó el primer convenio con EU, muestra una evolución negativa en Canadá, porque con este último se origina un problema de desintegración interna de la realidad canadiense, lo cual se manifiesta en un fraccionamiento del comportamiento político.

En el fondo, aseguró Klein, se vive la

crisis de un modelo de crecimiento que no se inicia ni con la firma del tratado ni con su ratificación; "es una crisis mucho más estructural: es la expresión de lo que se ha venido llamando la crisis del Estado/nación".

Más adelante, el investigador aseveró que el modelo de crecimiento canadiense tiene una característica muy particular: una estructura económica de país subdesarrollado al lado de una estructura de consumo de país rico. Esta estructura está basada principalmente en una relación con EU mucho más antigua, que cristalizó a partir de la Segunda Guerra Mundial.

Juan Luis Klein indicó que el libre cambio ha ido introduciendo en el gobierno canadiense la perspectiva de las ventajas comparativas, las cuales en el fondo se traducen en un comportamiento empresarial; "hay una tendencia a la privatización del desarrollo, no sólo por la desreglamentación de la economía, sino también por el comportamiento de un Estado que adopta sólo aquello que se considera relativamente viable, competitivo y rentable".

Esto, destacó Klein, tiene grandes efectos desde el punto de vista de desarrollo regional. El primero es la relación problemática que se presenta entre las metrópolis y los espacios no metropolitanos, y el segundo, la tremenda desigualdad que existe entre un sector social protegido que está de alguna manera beneficiándose con la reestructuración económica y otro precario que no tiene protección y que está siendo progresivamente excluido del campo de trabajo.

El tercer efecto típicamente territorial es la situación de las regiones productoras de recursos con respecto de las regiones centrales; y el cuarto, la competencia que se produce entre las diferentes regiones por atraer las inversiones privadas, pero también por mantener las inversiones del Estado y los servicios públicos.

Esta competencia, reiteró, baja el nivel de exigencia de la población con respecto al estándar que permitiría distinguir entre una inversión aceptable y otra que no lo es, concluyó Klein. □



# EL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES JURÍDICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

le invita

a la presentación del libro

## EL TRATADO DE LIBRE COMERCIO DE AMERICA DEL NORTE

con la participación de

*Dr. Jorge Adame Goddard, Dr. Fernando Heftye Etienne y Dr. Jorge Wither Velásquez*

la cual se llevará a cabo el día 27 de enero a las 19:00 horas en el Auditorio "Héctor Fix-Zamudio" ubicado en Circuito Maestro Mario de la Cueva s/n, Ciudad Universitaria.

"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"

El Director

Dr. José Luis Soberanes

*Esther Romero Gómez.*



El Parque Ecológico de Omiltemi, ubicado en la parte central del estado de Guerrero, con una superficie aproximada de tres mil hectáreas, corre el peligro de ser deforestado; por ello, investigadores y académicos universitarios presentaron un proyecto para que la zona sea declarada de reserva ecológica, puso de manifiesto Isolda Luna Vega, investigadora de la Facultad de Ciencias (FC), durante la presentación del libro *Historia natural del Parque Ecológico Estatal Omiltemi, Chilpancingo, Guerrero, México*, realizada en la Casa de Cultura Jesús Reyes Heróles, en Coyoacán.

La investigadora Luna Vega, también coeditora del libro, explicó que el parque surte de agua a la capital de ese estado y, pese a ello, no cuenta con la vigilancia adecuada, capaz de protegerlo.

Situado a una altitud de entre los 1,800 y 2,800 metros sobre el nivel del mar, el Parque Ecológico Estatal de Omiltemi se localiza a 15 kilómetros de Chilpancingo, enclavado en la Sierra Madre del Sur, y cuenta con una extensa gama de subtipos de clima, proclives para la proliferación de diversas formas de vida.

Julián Carabias, de la FC, señala en el prefacio del libro que el parque no está sometido a fuertes presiones de cambio de uso de suelo, ya que sólo cuenta con 71 habitantes, lo cual ha permitido conservar los diferentes tipos de vegetación originales de la zona.

*Historia natural del Parque Ecológico Estatal de Omiltemi, Chilpancingo, Guerrero, México* describe detalladamente los diferentes tipos de vegetación del lugar, así como de su riqueza en flora y fauna.

La obra destaca la importancia que el parque ecológico de Omiltemi tiene para México y la ciencia en general. Cuenta con 14 tipos de hongos macroscópicos; tres especies de orquídeas, que esperan ser descritas por la ciencia; nueve clases de mariposas y 29 de mamíferos, las cuales son registradas.

El trabajo presentado también establece un modelo de lo que se debería hacer con la mayoría de las zonas o áreas

Piden que sea reserva ecológica

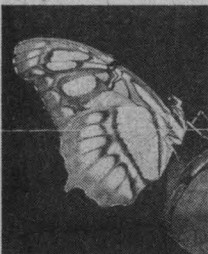
## El Parque Omiltemi, en Guerrero, está en peligro de deforestación: Isolda Luna

Libro coeditado por la UNAM y el gobierno de esa entidad describe el lugar, que es principal abastecedor de agua en el estado

Foto: Ignacio Romo.



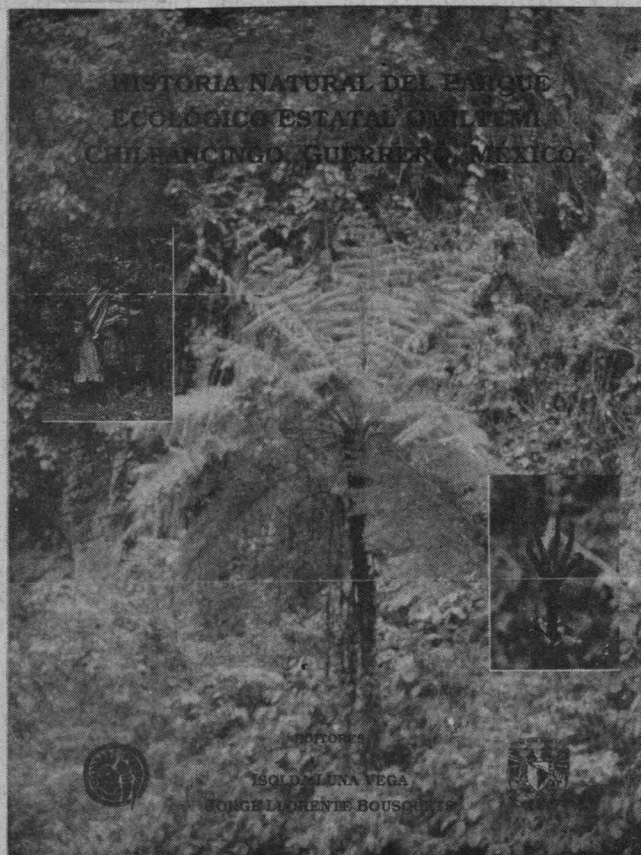
Isolda Luna Vega.



naturales protegidas del país. Uno de los problemas más graves es no contar con inventarios biológicos, que caractericen física y biológicamente la diversidad de esos sitios.

En la realización de esta obra participaron la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) de la UNAM, el gobierno del estado de Guerrero y la Comisión Nacional de la Biodiversidad (Conabio). □

Gustavo Ayala Vieyra



# BECAS DE POSGRADO DE INTERCAMBIO NACIONAL

## PRIMERA CONVOCATORIA 1994

*La Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Dirección General de Intercambio Académico, convoca a las Instituciones de Educación Superior del país con las que ha suscrito convenios de colaboración, a presentar candidatos a las becas que ofrece para realizar estudios de especialización, maestría y doctorado en esta Casa de Estudios. Asimismo, convoca a las dependencias de la UNAM a presentar candidatos para realizar actividades semejantes en las instituciones de los estados de la República*

### ■ CONDICIONES GENERALES

El candidato debe reunir los siguientes requisitos:

- Ser mexicano
- Ser menor de 35 años
- Ser postulado por el rector de la institución de origen
- Ser personal académico o tener compromiso de trabajo con la institución que realiza la postulación
- Haber obtenido un promedio mínimo de 8.5 en los últimos estudios realizados
- Estar aceptado en el programa de posgrado correspondiente
- En el caso de solicitar beca para realizar tesis de maestría o doctorado, haber cubierto el 100% de los créditos
- Las solicitudes serán evaluadas por los Comités de Becas de la Dirección General de Intercambio Académico
- Las becas serán complementarias y cubrirán los siguientes conceptos:
  - Asignación mensual
  - Inscripción y, en su caso, colegiatura
  - Seguro médico facultativo del IMSS
- Las becas se otorgarán por un año, con posibilidad de renovación de acuerdo con el programa de estudios y el desempeño académico del becario
- Deberá llevar carga académica completa por semestre o año, según sea el caso
- Presentar la solicitud de beca en el formato de la Dirección General de Intercambio Académico, con los documentos que se señalan más adelante

### ■ INFORMACION

Las solicitudes de beca pueden obtenerse en:

- La Universidad Nacional Autónoma de México, Dirección General de Intercambio Académico, Subdirección de Becas, Edificio de Posgrado, 2o. piso, costado sur de la Torre II de Humanidades, o en las oficinas de intercambio académico de las facultades, escuelas, institutos o centros
- En las Instituciones de Educación Superior del país, en las oficinas de intercambio académico

### ■ DOCUMENTACION

- Carta de postulación institucional, indicando el interés y compromiso de la institución postulante para que el becario, una vez terminados sus estudios, se reintegre a la institución de origen
- Constancia de aceptación al programa de posgrado correspondiente (se podrá presentar constancia de inicio de trámite, considerando que la beca, en caso de otorgarse, no surtirá efecto hasta comprobar la aceptación oficial)
- Certificado de estudios de licenciatura y de grado, si es el caso
- Título de licenciatura y, en su caso, de grado
- Currículum vitae actualizado
- Dos cartas de recomendación académica
- Carta de exposición de motivos dirigida a la Dirección General de Intercambio Académico
- Dos fotografías tamaño infantil
- Certificado médico de buena salud
- Acta de nacimiento

### ■ En caso de solicitar beca para tesis de maestría o doctorado, el candidato deberá presentar además:

- Constancia del 100% de créditos de las maestría o del doctorado
- Proyecto de investigación
- Carta de aceptación de un profesor-investigador de la UNAM que fungirá como asesor de tesis
- Registro oficial de tesis en el Posgrado de la Facultad correspondiente

**FECHA LIMITE PARA RECEPCION DE SOLICITUDES: 11 DE FEBRERO DE 1994**



**Dirección General de  
Intercambio Académico**

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**



**L**a investigación epidemiológica en México es muy escasa y poco productiva, pues los usos y costumbres en esta actividad han impedido que se encuentre en nuestro país el camino de un régimen ideal en esta área, ya que no es tan glamorosa como la de biomédica básica, afirmó el doctor Jesús Reynaga Obregón, de la Facultad de Medicina (FM) de la UNAM, al dictar su conferencia La investigación epidemiológica en México.

En el ámbito de difusión, agregó, la investigación epidemiológica tiene un grave problema, pues no existen publicaciones donde puedan ser colocados los artículos de investigación, y tampoco espacios donde se den a conocer.

El doctor Reynaga Obregón señaló que, aunque existen suficientes investigadores en epidemiología, a muchos se les asignan cargos de funcionarios por ser profesionales que cuentan con un pensamiento sistemático, crítico y analítico. Al

Doctor Jesús Reynaga Obregón

## La investigación epidemiológica en México es escasa y poco productiva

ocupar estos puestos, su responsabilidad ya no está dedicada a la producción de investigación, por lo que se suma un factor más que impide la producción en este campo.

Un problema más, subrayó el doctor Reynaga Obregón, lo constituye la escasez de reflexión en relación con la existencia del problema, su correspondiente explicación y la manera de medirlo en la realidad, por lo que resulta importante tener diseños de investigación bien identificados.

Con ello, se tendría un acercamiento exitoso a una parte de la realidad y se generarían conocimientos novedosos, trascendentes, que sean aportaciones y no

refritos, puntualizó.

El doctor Reynaga Obregón puntualizó que conocer las verdaderas causas por las que se enferma y muere la gente, debe incitar a buscar los medios para resolver los problemas sociales que enfrenta la mayoría de la población en el país.

Finalmente expuso que el proceso de investigación no tiene final: "la investigación nos debe llevar a asumir una actitud crítica en nuestro medio laboral y social, a fin de generar acciones contrahegemónicas que sirvan para ayudar a mejorar la calidad de vida de la población y, en consecuencia, su salud. □

Magdalena Macías Macías

Insuficientes unidades geriátricas en el DF

## Existen en el país pocos servicios en materia de atención para el anciano

Aún no se define cuál podría ser la mejor asistencia médica para las personas de edad senil, porque se pretende buscar una estrategia óptima: Francisco Garrido

**A**ún tenemos un largo camino que recorrer para definir cuál podría ser la mejor asistencia o la organización óptima de servicios de salud para los ancianos; estamos en una etapa de indagación, preparación y búsqueda de cuáles podrían ser las mejores estrategias, desde el punto de vista de la atención, para ofrecerlas a una población que tiene características bastante peculiares y que la diferencian ostensiblemente del resto de los grupos de edad.

El doctor Francisco Garrido Alatorre, subdirector de Investigación Epidemiológica de la Dirección General de Epidemiología, afirmó lo anterior al dictar la conferencia magistral Calidad de la atención de los servicios de salud para el anciano, en el Salón de Seminarios de la

Facultad de Estudios Superiores (FES) Zaragoza de la UNAM.

Al participar en la última sesión del IV Coloquio de investigación en gerontología y geriatría, realizado del 18 al 20 de enero, el doctor Garrido Alatorre destacó



Foto: Daniel Romo

>

que, en materia de atención a los ancianos, en otros países se ofrecen varios tipos de servicios: unidades geriátricas especializadas, equipos multidisciplinarios, hospitales al día, asistencias a domicilio y servicios formales habituales para población general.

En el caso de México, apuntó, las unidades geriátricas son escasas: unas cuantas en el Distrito Federal y en algunos estados de la frontera norte.

Para los que se dedican al campo de la salud pública y de la administración de salud es un gran reto definir qué tipo de servicios ofrecerán a los ancianos, en función de las condiciones de salud y de la capacidad de respuesta que el país tiene ante este problema, aseguró el ponente.

Agregó que la calidad en la atención médica que reciben los ancianos se puede medir por medio de una serie de normas: manejo técnico de la salud y la enfermedad (adecuaciones del diagnóstico, de la terapia y la explicación completa de la tecnología médica); manejo socioambiental de la salud y la enfermedad (atención a los factores sociales y ambientales, especialmente dentro de la familia y el trabajo).

Precisó que la arquitectura e infraestructura de las ciudades deben ser adecuadas en pro de los ancianos, así como los servicios que en ellas se prestan, como rampas y alumbrado público.

Asimismo, explicó Garrido Alatorre, se debe poner atención a los factores psicológicos y emocionales; dar continuidad, coordinación y un manejo integrado de la salud y la enfermedad (revisión periódica de la salud).

#### *Relación paciente-proveedor*

Al referirse a la relación paciente-proveedor (enfermera, trabajadora social, médico, etcétera) como uno de los requisitos de calidad en la administración de los servicios médicos, el doctor Garrido Alatorre destacó que se deben analizar congruencia, adaptación y flexibilidad;

trato equitativo y estabilidad dentro de esa relación.

Los atributos que debe tener esa relación, continuó el conferenciante, son: mantener la máxima autonomía posible del paciente en cuanto a libertad de acción y movimiento; la comunicación y los lazos familiares y comunitarios, así como una participación activa del enfermo.

#### *Estructura*

Otras normas que se deben estudiar para medir la calidad de los servicios que se ofrecen a los ancianos son: caracterís-

ticas del sitio donde se da la relación médico-paciente y la conducta del proveedor en el manejo de la salud, cambios, ausentismo de personal y reportes de enfermedad, y las conductas del paciente (quejas y citas canceladas).

El último punto a estudiar son los resultados de salud (morbilidad, mortalidad general, tasas de incapacidad y longevidad) y cómo percibe el enfermo la calidad de la atención, concluyó el doctor Garrido Alatorre. □

*Gustavo Ayala Vieyra*

## Representan el 20 por ciento global Notable incremento de casos de alcoholismo en la población senil

Esta adicción en las personas de la tercera edad suele ser producto de la frustración, debido a la desintegración familiar: Vicente García Torres

**E**n nuestra sociedad, 20 por ciento de los casos de alcoholismo corresponden principalmente a personas de la tercera edad, muchas de ellas jubiladas.

En la actualidad, el número de personas alcohólicas en la población senil se ha incrementado notablemente, por lo que es necesario multiplicar las acciones preventivas y de promoción a la salud de los ancianos, no solamente con la participación de especialistas, sino también con la cooperación del núcleo familiar.

El alcoholismo en las personas de edad avanzada produce serios daños cerebrales, debido a que las bebidas etílicas afectan directamente al sistema nervioso y contribuyen a la aparición de enfermedades de tipo demencial, como el mal de Alzheimer; esto repercute seriamente en la calidad de vida del senecto.

Vicente García Torres, psicólogo del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), mencionó lo anterior al participar en el IV Coloquio de investigación en gerontología y geriatría, organizado en la Facultad de Estudios Superiores (FES) Zaragoza.



Vicente García Torres.

Foto: Ignacio Romo.

Según el especialista, desde el punto de vista psicológico, el alcoholismo en los ancianos suele ser producto de la frustración, debido a la desintegración familiar, "fundamentalmente porque México es un país de jóvenes que no están aptos para



mantener en el núcleo familiar a las personas de edad avanzada, factor que conlleva al rompimiento de los lazos familiares”.

Asimismo, Vicente García señaló que como en nuestro país la mayor parte de la población no rebasa los 25 años de edad, no se han desarrollado adecuadamente estudios de geriatría y gerontología y, por ende, no existen suficientes especialistas en estas disciplinas, como en Europa.

Destacó que existen otros factores psicosociales de riesgo que pueden orillar al anciano a las bebidas alcohólicas, tales como cuadros neuróticos, la incapacidad para relacionarse con los demás, la inmadurez emocional, aislamiento y sentimiento de indignidad.

Por otra parte, al referirse al tratamiento de este padecimiento, el doctor Vicente García Torres subrayó que, desde el punto de vista gerontológico, la familia juega un papel importante para que el tratamiento elegido resulte eficaz.

Dentro de las alternativas de tratamiento, agregó, se encuentra la psico



Fotos: Daniel Romo.

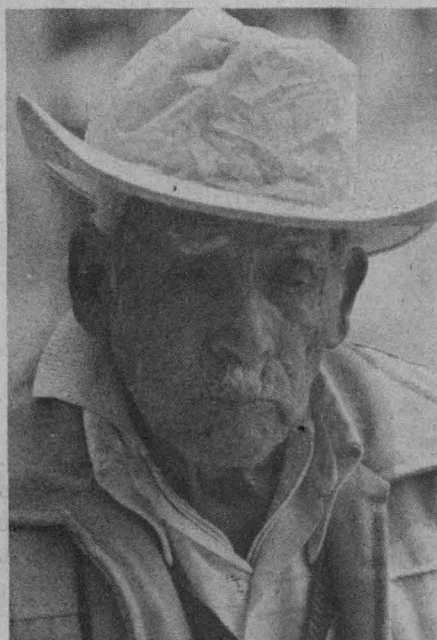
terapia individual, que consiste en sesiones dedicadas exclusivamente al anciano, y otras en las que se propone a los familiares una serie de técnicas y recomendaciones para la recuperación del individuo.

Por otra parte, destacó que es necesario implementar una serie de cursos prejubulatorios que incluyan el tema del alcoholismo, así como fomentar la interacción de grupos de edad avanzada, como el INSEN y el DIF, que cuentan con clubes de la tercera edad y consejos de ancianos, respectivamente, como una medida geroprofiláctica, que en cierto

grado ayudan a prevenir el alcoholismo.

Finalmente, explicó que el DIF desarrolla un programa que se conoce como Escuela para hijos, que tiene como función brindar a éstos capacitación para que atiendan a sus padres o familiares de edad avanzada de una manera integral, a fin de proporcionarles una mejor atención de sus enfermedades y deficiencias físicas: “esto representa una alternativa para el próximo siglo, en el que el número de ancianos se incrementará en 200 por ciento”. □

Guadalupe Lugo García



Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

El Centro de Estudios Latinoamericanos  
invita al seminario

Pensamiento crítico latinoamericano

con la Ponencia  
Dependencia y explotación

Expositor: doctor Adrián Sotelo  
Fecha y hora: viernes 28 de enero de 1994  
Lugar: Sala Fernando Benítez de la FCPyS.

La belleza del paisaje mexicano en la Galería Preparatoriana

## Acercar nuestra cultura a otras dimensiones y lugares, el fin de la obra plástica de Arturo Vázquez Navarrete

El pintor Arturo Vázquez Navarrete, siempre preocupado por mantener nuestras tradiciones, busca proyectar, a través del lienzo y los pinceles, el México nuestro; en su plástica, la serenidad de la naturaleza es punto clave. En entrevista para *Gaceta UNAM* afirmó: "soy paisajista, me atrae la lejanía, los valles y grandes extensiones de tierra son de mi preferencia. Mi obra se identifica con el pensamiento y sentir de mi país".

Arturo Vázquez, arquitecto de profesión, dedicado desde hace 23 años a la pintura, nació en la ciudad de México en 1953; hoy día es un pintor paisajista reconocido internacionalmente.

Los trabajos realizados por Arturo Vázquez llevan un mensaje de armonía y tranquilidad, motivo por el cual sus obras han tenido gran aceptación en los diversos lugares donde se han presentado: México, Estados Unidos, Canadá, Japón, Alemania, Suiza e Italia, entre otros, países donde ha recibido premios y recono-

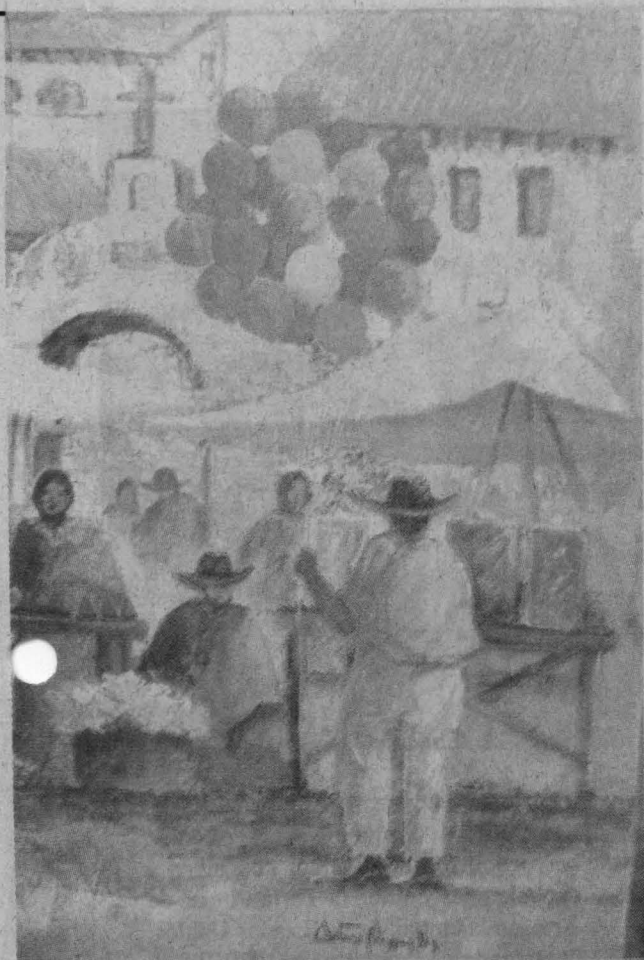


cimientos, en esta ocasión le toca difundirlos a la Galería de la Plástica Prepa-

ratoriana, que hoy inaugura, a las 18 horas, una muestra de este distinguido







>

artista plástico, en sus instalaciones de San Ildefonso 30, Centro.

En sus obras, Vázquez Navarrete manifiesta su fascinación por nuestras raíces, y afirma que "la tranquilidad que inspiran los paisajes, así como todo aquello que les rodea son mi fuente de inspiración".

Dentro de un estilo impresionista, su esfuerzo por rescatar al México vivo y reflejarlo en sus lienzos ha llevado a Vázquez Navarrete a la realización de 10



exposiciones individuales, incluso algunos de sus trabajos han sido seleccionados para formar parte de importantes muestras; tal es el caso de una de sus pinturas que se encuentra en el museo del Vaticano.

"Recrear atmósferas, plasmar lo nuestro-aquello que nos identifica como mexicanos-, trascender a través de mis lienzos para acercar nuestra cultura a otras di-

mensiones y lugares, esos son mis objetivos", afirma Vázquez Navarrete, quien ha participado en diversos concursos y exposiciones como: la Feria Anual de Arte, en la embajada de Estados Unidos, obteniendo el segundo lugar (1980-1982); el Annual Tip o Texas Art Mc Allen State Bank, con el primer lugar (1986), y en el Colegio Americano, obteniendo el primer lugar (1983-1984).

Entre algunas de sus exhibiciones individuales destacan las siguientes: First City Bank, en Texas (1988); Hyatt Regency Acapulco, en el puerto de Acapulco (1992), y una retrospectiva presentada recientemente en el museo Cuahunáhuac, en Cuernavaca, Morelos.

Su próxima muestra está programada en la ciudad de Nueva York, del 3 al 7 de marzo. La presente exposición en la Antigua Escuela Nacional Preparatoria de San Ildefonso estará abierta al público hasta el 10 de febrero.

□

Elva Gabriela Ortiz Lozano





La Facultad de Filosofía y Letras (FFyL), junto con la de Ciencias, constituyen los pilares de la Universidad. "La primera tiene que ver con el hombre, su espíritu y la esencia de lo que somos; la segunda, con el entorno y la realidad física y natural en la que vivimos, y de la cual hemos evolucionado. En este sentido podemos sentirnos orgullosos de lo que ambas han producido para nuestro país y el mundo", declaró el rector José Sarukhán al clausurar los festejos del 70 Aniversario de la FFyL.

La filosofía y su sedimento esencial de humanismo, que en épocas diversas de México no han recibido la necesaria atención, constituyen un requerimiento esencial en el crítico momento que la nación está viviendo, afirmó el Rector.

Luego de hacer extensiva una felicitación a los maestros eméritos y a toda la comunidad de la FFyL por el aniversario de esa institución educativa, el doctor Sarukhán manifestó que, no obstante, a quien realmente tenemos que congratular es a la Universidad, por contar con una facultad como ésta, y a nuestro país, por haber gozado del pensamiento, de la ilustración y las ideas de quienes a lo largo de siete décadas han pasado por ella.

En el Aula Magna de la FFyL, el Rector manifestó que "hoy por hoy el papel de la FFyL debe seguir siendo el del alma y espíritu de la UNAM, estoy seguro que las décadas venideras serán una confirmación del trabajo que se ha hecho hasta el momento".

Al hacer uso de la palabra, el maestro Gonzalo Celorio Blasco, coordinador de Difusión Cultural, aseveró que es la de Filosofía y Letras la facultad por excelencia, porque es la que confiere a la UNAM su condición universitaria y la dimensión humanística que permite a la Institución ser fiel a su etimología de universalidad, misma que le otorga la gracia de la reflexión por la reflexión misma, y le procura el ocio.

Asimismo, Gonzalo Celorio celebró el "lujo" de la FFyL, es decir, su abundancia y maravilloso exceso para cumplir su vocación con "lo innecesario" (como muchas veces se califica al quehacer humanístico), al grado de que su amplio

## Clausuró el Rector los festejos del 70 Aniversario de la FFyL El hombre y su espíritu, materia prima del trabajo de la Facultad de Filosofía

Gonzalo Celorio dijo que ésta, por su dimensión humanística, le permite a la UNAM ser fiel a su etimología de universalidad



Juliana González, José Sarukhán, Gonzalo Celorio y Sergio Fernández.

espectro académico permite a los miembros de su comunidad estudiar no sólo las materias básicas que los forman, sino las más sofisticadas asignaturas que satisfacen sus intereses específicos en el vasto mundo de las humanidades.

"La magnitud del alto índice de materias que se imparten en la FFyL corresponde con un gran número de profesores que las imparten, en una -también- lujosa proporción de un maestro por cada siete alumnos."

Agregó el Coordinador de Difusión Cultural que el lujo de la facultad no es exclusivo de sí misma, sino de la Universidad en su conjunto. La FFyL le es

necesaria a la UNAM para que ésta siga siendo tal, ya que es la obra de nuestros humanistas la que con mayor significación determina nuestra identidad nacional y nuestra cultura.

La ceremonia de clausura también estuvo presidida por la doctora Juliana González, la maestra Gloria Villegas, y los doctores Juan M. Lope Blanch, Sergio Fernández y Adolfo Sánchez Vázquez, directora, secretaria general y maestros eméritos de la FFyL, respectivamente; así como por el arquitecto Jesús Aguirre Cárdenas, profesor emérito de la Facultad de Arquitectura y profesor de Filosofía y Letras.

# Sólo he cumplido lo mejor posible con mi obligación: Juan Miguel Lope Blanch

Con una vasta obra en filología hispánica, este distinguido investigador encuentra su mayor satisfacción en los más de 40 años de ejercer cátedra

"Yo creo que no es para tanto, no es falsa modestia, pero sólo he hecho lo debido: cumplir lo mejor posible con mi obligación. Este homenaje es fruto de la generosidad de la UNAM, y me hace sentir importante no por mí mismo, sino por lo notable de las personas que han hablado de mí, mismas que representan diversas y fundamentales instituciones de la lengua y la filología como nuestra propia facultad, el Instituto de Investigaciones Filológicas, El Colegio de México y la Filología Hispanoamericana."

Estas fueron las palabras expresadas por el doctor Juan Miguel Lope Blanch,

profesor emérito de la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL), al término del homenaje que diversos profesores de esa dependencia le ofrecieron con motivo del 70 Aniversario de la misma.

Al hacer uso de la palabra, la maestra Elizabeth Luna, del Instituto de Investigaciones Filológicas, manifestó que no obstante de ser el autor de una vasta y fundamental obra de investigación en filología hispánica, Juan M. Lope Blanch encuentra su más profunda satisfacción académica y personal en los más de 40 años de ejercer cátedra en la FFyL.

En el Aula Magna de la FFyL la maes-

tra Luna apuntó que Lope Blanch, además de haber dado a la UNAM un espacio para la investigación del español de México con la creación del Centro de Lingüística Hispánica en 1967, dio también a la facultad una revista de gran prestigio internacional: *El Anuario de Letras*, que formó en 1961 y que actualmente sigue dirigiendo; asimismo, abrió el camino de los estudios de posgrado, con la creación de la maestría y el doctorado de lingüística hispánica, a finales de la década de los 60.

Durante su participación el doctor Horacio López Suárez, catedrático de la FFyL, dijo que si bien el doctor Lope Blanch se ha dedicado al estudio de la lingüística, también lo ha hecho a la literatura, tomando en cuenta que estas dos disciplinas siempre han estado íntimamente relacionadas.

Desde que Juan M. Lope Blanch llega a México, en 1951, da comienzo a sus



Este homenaje es fruto de la generosidad de la UNAM, y me hace sentir importante no por mí mismo, sino por lo notable de las personas que han hablado de mí, afirmó Juan Miguel Lope Blanch, satisfecho de sus 40 años de labor universitaria.



actividades académicas en la UNAM y en El Colegio de México, dedicándose a la investigación y a la enseñanza; inicia sus publicaciones del español hablado en México, sobre temas como el relativo a la muerte, el léxico, la embriaguez y las peleas de gallos, por mencionar algunos.

Doctorado por la UNAM en 1963, con la tesis intitulada *Vocabulario mexicano relativo a la muerte*, Lope Blanch realiza, como fruto de esas investigaciones, la serie *Estudios de dialectología mexicana*, entre los que se ubican *La dialectología mexicana y la sociolingüística*, *Investigaciones de dialectología mexicana sobre la influencia del maya y el español en Yucatán* y *El léxico de la zona maya en el marco de la dialectología mexicana*.

Mención especial hizo el doctor López Suárez al *Atlas lingüístico de México*, publicado por el Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios de El Colegio de México bajo su dirección.

En su intervención el doctor Ambrosio Rabanales, miembro de la Academia de la Lengua de Santiago de Chile, manifestó que junto a la obra escrita del profesor Lope Blanch, por cierto numerosa, amplia e importante, existen otras no menos trascendentes que son las obras no escritas.

La primera de ellas es el hecho de que Lope Blanch haya fundado en esta Universidad una verdadera escuela de lingüística y filología hispánicas; la segunda, su valiosa participación en la presidencia de la Asociación de Lingüística y Filología de América Latina, y la tercera, el haber sido el creador del *Proyecto de estudio coordinado de la norma lingüística culta del español hablado en las principales ciudades del mundo hispánico*.

**"L**a reciedumbre de una pieza y la rectitud de las convicciones políticas e intelectuales son virtudes que aluden al pensamiento de Adolfo Sánchez Vázquez, en un tiempo en que se han combinado tragedias y extremismos intolerantes, radicalismos sin apoyo por parte de una sociedad que prefiere el éxito de superficie a la dedicación profesional."

Esto manifestó el profesor Víctor Flores Olea, de la Facultad de Ciencias Polí-

"Fue Lope Blanch quien creó en esta Universidad nuevas rutas para el desarrollo de la lingüística y de la filología hispánica, labor realmente importante porque ya ha dado frutos por medio de la formación de numerosos jóvenes intelectuales, muchos de los cuales ya son dueños de una buena producción que, por cierto, ha trascendido las fronteras del país", dijo Rabanales.

Agregó que por esta labor -a la que Rabanales llama la Escuela de Lope Blanch-, que ha impulsado los estudios lingüísticos con un carácter que antes de él no tenían, la UNAM debe sentirse orgullosa, "la familia lingüística y filológica, relacionada con la lengua española, se encuentra verdaderamente reunida y organizada, debido al esfuerzo constante del profesor Lope Blanch".

Vivencias, remembranzas y anécdotas compartidas con el doctor Juan M. Lope Blanch fueron recordadas por el doctor Raúl Avila, de El Colegio de México, quien, como lo señala el mismo Lope Blanch, fue su primer discípulo de la FFyL.

"Conocí al doctor Lope Blanch en el segundo año de la carrera porque me inscribí en su clase de Español superior, ya que no había otra alternativa -cuenta Raúl Avila en tono de broma-, afortunadamente sobreviví a ese primer año, no así mi mano derecha, que debido a que al maestro Lope Blanch le encantaba llenarnos de citas bibliográficas -con las que nos abría los ojos al mundo-, tomábamos tantos apuntes que al final tenía dificultades para manejar mis dedos."

Más adelante, el maestro Juan López Chávez, también catedrático de la FFyL,

calificó a Lope Blanch como un gran profesor universitario, al tiempo que agregó que las generaciones que él preparó no sólo están marcadas cronológicamente sino también por las afinidades y, en algunos casos, por discípulos tan disímbolos, "que tanta diferencia sirve para unirnos."

"La primera generación que conozco, y a la que llamamos 'de los viejos', ubico a los primeros discípulos: Raúl Avila, José Moreno, Antonio Millán, más otros grupos de El Colegio de México en los cuales se podrían ubicar a Gloria Ruiz de Bravo y Beatriz Garza.

"Una segunda generación que denominó la 'femenina', son maestras que han estado o están en nuestra facultad como Elizabeth Luna, Claudia Parodi, Cecilia Rojas, Fulvia Colombo, Lourdes Gavaldón, Angela Soler y otras más.

"Una tercera, sería la generación perdida o de la diáspora, y en la que como a Antonio Alcalá, Gustavo Cantero, Marcela Uribe, Carlos Cervantes y Andrés Jimate, también me incluyo; "nosotros aprendimos con el doctor Lope Blanch muchas cosas, sin embargo, nos hemos dedicado a ramas o incluso profesiones diferentes, de ahí el nombre de la generación."

López Chávez denominó a la cuarta generación como la del *Modelo Lopeblancheano*, "ya que con las novedosas teorías y con el surgimiento de las nuevas lingüísticas, la de Lope nos había parecido con muchos defectos, sin embargo, en esta generación se retoma su modelo llevándolo más lejos".

Esther Romero Gómez

## Un homenaje a la rectitud de convicciones Mientras subsistan desigualdades es necesaria toda teoría de emancipación: Sánchez Vázquez

tics y Sociales (FCPyS), en el homenaje dedicado a la obra del doctor Adolfo Sánchez Vázquez, realizado en el marco del 70 Aniversario de la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL).

Flores Olea señaló que en la obra de Adolfo Sánchez Vázquez se encuentra la reflexión de un marxismo abierto en un

tiempo “precisamente de dogmatismos obcecados o de improvisaciones extremistas, que son dos maneras sectarias de rechazar teoría, pensamiento y cultura”.

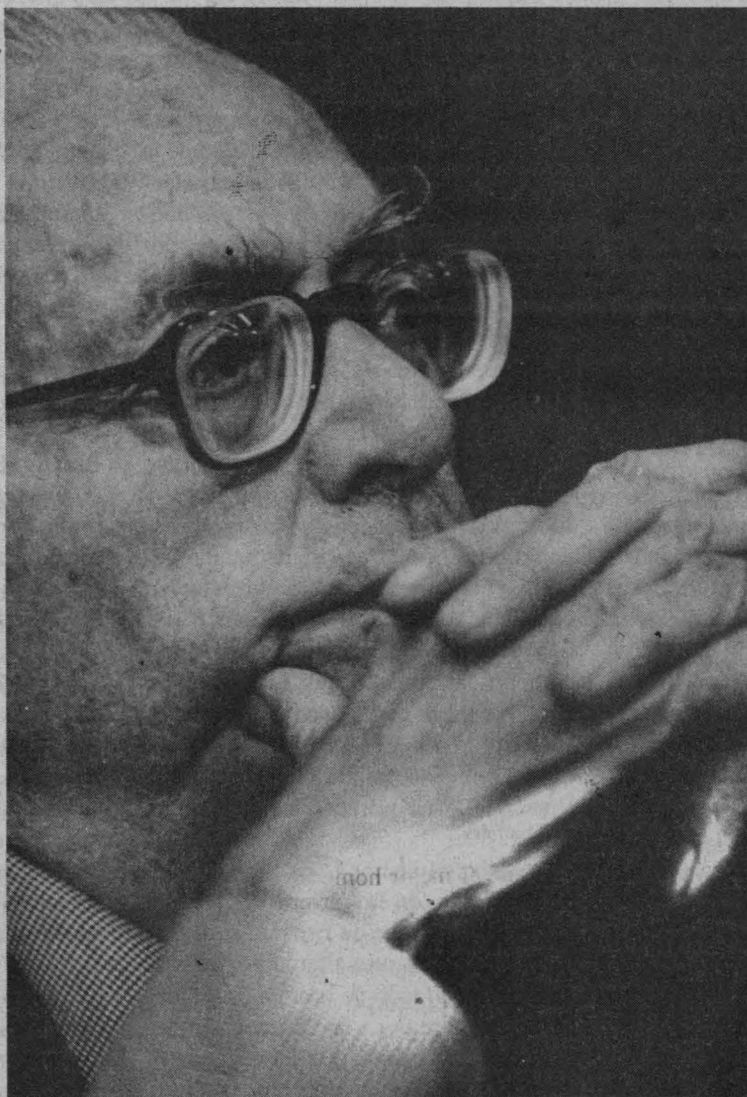
Agregó que una de las investigaciones más fascinantes que pudieran hacerse de la historia política e intelectual del siglo XX consistiría en la historia del marxismo, visto no exclusivamente en la sustancia de sus formulaciones, sino en su evolución y vínculo con las exigencias de la táctica y la realidad política inmediata, “inclusive de la política más apremiante y pragmática”.

En este sentido, agregó Flores Olea, “el pensamiento filosófico de Adolfo Sánchez Vázquez estaría en un lugar muy distinguido de esa investigación, precisamente como un luchador intelectual y político que argumentó en contra de las deformaciones sectarias del marxismo, y que se opuso, tajantemente, a las bárbaras dictaduras del llamado socialismo real”.

Por otra parte, Luis Villoro, miembro del Instituto de Investigaciones Filosóficas (IIF), señaló que en la definición de Sánchez Vázquez y en la crítica que hace al socialismo real, “podríamos encontrar un intento de definición del tránsito al socialismo, no sólo mediante la transformación infraestructural, sino mediante un cambio en la actitud y en la valoración de la sociedad que dan lugar a prácticas políticas determinadas y que corresponderían a lo que otros autores contemporáneos pueden llamar una democracia ampliada”.

En este sentido, Luis Villoro explicó

Foto: Marco Mijares



Adolfo Sánchez Vázquez.

que la obra de Sánchez Vázquez va a desarrollar un marxismo original y diferente, “que pone el acento en la relación teoría-praxis; que reivindica los elementos ideológicos y valorativos de la filosofía; que apunta hacia un nuevo tipo de racionalidad, y que busca un equilibrio entre filosofía y política: la filosofía sin más ni menos”.

En sus últimos escritos, agregó Luis Villoro, Sánchez Vázquez resalta una preocupación, una obsesión constante: evitar, por un lado, el escollo del utopismo y, por el otro, el escollo del economicismo; “quiere presentar al socialismo, a la vez como un ideal por elegir y como un

sistema económico que realizar”.

Finalmente el profesor Villoro subrayó que en el último escrito de Sánchez Vázquez, *Del socialismo científico al socialismo utópico*, sin abandonar el marxismo, puede interpretarse como una apertura valiosa hacia una nueva revaloración del sentido ético del socialismo.

En su momento, Gabriel Vargas, profesor de la FFyL, refirió que la obra del doctor Sánchez Vázquez ha sido hecha, “sin duda, en la Universidad, con los requisitos del rigor académico, con una combinación entre docencia e investigación permanentes; considerando siempre la dimensión práctica, social e histórica dentro de la cual se lleva a cabo la lucha universal por una sociedad en la que impere la justicia, la racionalidad, los derechos y la democracia”.

Al hacer uso de la palabra, el profesor emérito Adolfo Sánchez Vázquez manifestó que a lo largo de su experiencia académica ha llegado a la

conclusión de que “el socialismo sigue siendo necesario, deseable y posible, aunque no inevitable, pues la barbarie amenaza con sus formas de más indeseables, mientras subsistan las injusticias, las desigualdades, la explotación y la humillación dentro del sistema social vigente”.

Por ello, añadió, “es necesaria toda teoría de emancipación, entre ellas, el marxismo, entendido éste como proyecto de liberación, crítica de la existencia, conocimiento de la realidad a transformar y vinculación a la práctica liberadora”.

□

Guadalupe Lugo García



## Sergio Fernández ha enseñado que la literatura prospera con la riqueza de la imaginación

Para el maestro emérito la responsabilidad del académico no concluye una vez que se fecha el libro terminado: Vicente Quirarte

Sergio Fernández es la figura que ha enseñado en la vida, en el arte y en la cátedra que la lectura de la realidad lleva al conocimiento de la literatura, y que el estudio de este conocimiento sólo habrá de prosperar con la riqueza de la imaginación.

Lo anterior fue señalado por los participantes al homenaje que se rindió al profesor emérito Sergio Fernández, en el marco del 70 Aniversario de la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL).

Luego de calificar al maestro Fernández como un gran escritor y docente, "que en el aula piensa y enseña a pensar", Vicente Quirarte, profesor de la FFyL, comentó que con esta dualidad el profesor emérito contribuye a "construir un mundo del cual se duda a cada instante, y a edificar la conciencia de los otros".

Asimismo, Quirarte señaló que el doctor Fernández es una personalidad "que sabe que la responsabilidad del maestro no concluye una vez que se fecha el libro terminado, ni cuando el reloj marca la hora de salida. La estética de su prosa y de su cátedra es más perdurable e invencible en la medida en que está fundamentada en una ética autoimpuesta y exigida a los otros".

Vicente Quirarte aseveró que si bien varias son las enseñanzas que les ha legado el escritor, una sola es la del maestro: "una permanente lección de inconformidad ante lo inmediato, lo comodino y lo efímero, que nos lanza en pos de lo absoluto".

Por otra parte, el profesor Víctor Bravo, de la Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela, refirió que la literatura de Sergio Fernández se puede considerar como una de las obras maestras de la cultura latinoamericana del siglo XX. "La obra toda de Sergio Fernández quizás podría entenderse como el estremecimiento apasionado de la sensibilidad ante ese juego de con-junciones y disyunciones que entre el arte y la vida cumplen su drama".

Foto: Eduardo Sánchez



Sergio Fernández.

Dijo que el mejor homenaje para un gran creador es leer su obra. En este sentido, Víctor Bravo recordó que hace más de 12 años, cuando tuvo en sus manos el libro *Los peces*, quedó atrapado para siempre -estremecido por esa novela que lleva a límites imposibles la transgresión y la belleza-, y a la vez "fascinado y aterrado, porque la belleza es la primera expresión de lo terrible".

Apuntó que desde entonces vive cauteloso de la fascinación de Sergio Fernández, y que la generosidad del escritor logró que él llegara a dominar ese caballo feroz del terror y convertirse en su discípulo.

En su momento, las profesoras Margarita Peña, Raquel Serur y Margo Glantz, de la FFyL, coincidieron en señalar que el doctor Sergio Fernández representa "un tipo de universitario no solamente ejemplar sino envidiable. Representa toda una manera de cultivar el discurso y de comentarlo en la vida; entregado a la literatura, absolutamente fiel al ser universitario y, ante todo: amigo". □

Guadalupe Lugo García

## Para Luisa Josefina Hernández, la verdad y la belleza es un requisito de la literatura

Los libros que llegan al público son aquellos que se imprimen en el papel más barato y no aquellos que se piensa son los mejores, dijo la escritora

El homenaje que el jueves 20 de enero organizó la Facultad de Filosofía y Letras perdió desde el primer momento la solemnidad del acto para convertirse en una reunión informal, cortés, entre amigos, para hablar de la autora de obras como *Los frutos prohibidos*, *Los duendes* y *En una noche como ésta*: Luisa Josefina Hernández, para quien la verdad y la belleza son los requisitos de la literatura.

De lo menos informal se pueden rescatar algunas palabras de Emilio Carballido, quien señaló: la enseñanza de Luisa Josefina Hernández ha dado al teatro mexicano voces enormes de dignidad intelectual, de humanismo, de búsqueda de valores profundos, de responsabilidad.

Sin la presencia de Luisa Josefina -durante muchos años en su cátedra- el teatro mexicano sería otro muy inferior, porque ella sabe lo que son las esencias dramáticas. Es una gran crítica, agregó Carballido.

Cuando crea, tira los preceptos a la basura o se encierra con siete llaves y se deja poseer por las fuerzas últimas. Después, usa la razón crítica para corregir con un manejo adecuado de sus fuerzas, lúcidas y oscuras.

Luego vinieron las preguntas del público, cuyas respuestas estuvieron salpicadas con una mezcla de ironía y humor: - *De no haber sido escritora, ¿qué le hubiera gustado ser?*

Contesta Luisa Josefina con gesticulaciones finas, entre inocente y malévola: - Yo hubiera preferido no ser escritora,

>

pero se me exigió tanto escribir y a todas horas, que finalmente dije: bueno... Ya en serio, a mí lo único que me ha apasionado en la vida es..., ¡la iconografía cristiana!

- *Las obras que se escriben son como los hijos. ¿Hay alguna obra que a usted le guste más de las que ha hecho, por la que tenga más pasión?*

- Bueno, mire, para empezar, yo tengo mis hijos. Tengo cuatro. Ahora ya no se usan tantos; uno o medio hijo, pero cuatro, ya no. Entonces mis obras son como mis entenadas... Pero, bueno, le diré que las que yo prefiero son las que se comunican fácilmente con las personas, y eso no depende de mí; bueno, a veces sí, porque soy desidiosa y esas cosas. También dependen del equipo o de la editorial que las produce. Hace poco le decía a una persona que me hizo una entrevista que los libros que van al público no son los que uno piensa que son mejores, sino los que se imprimen en papel más barato. Yo prefiero esos.

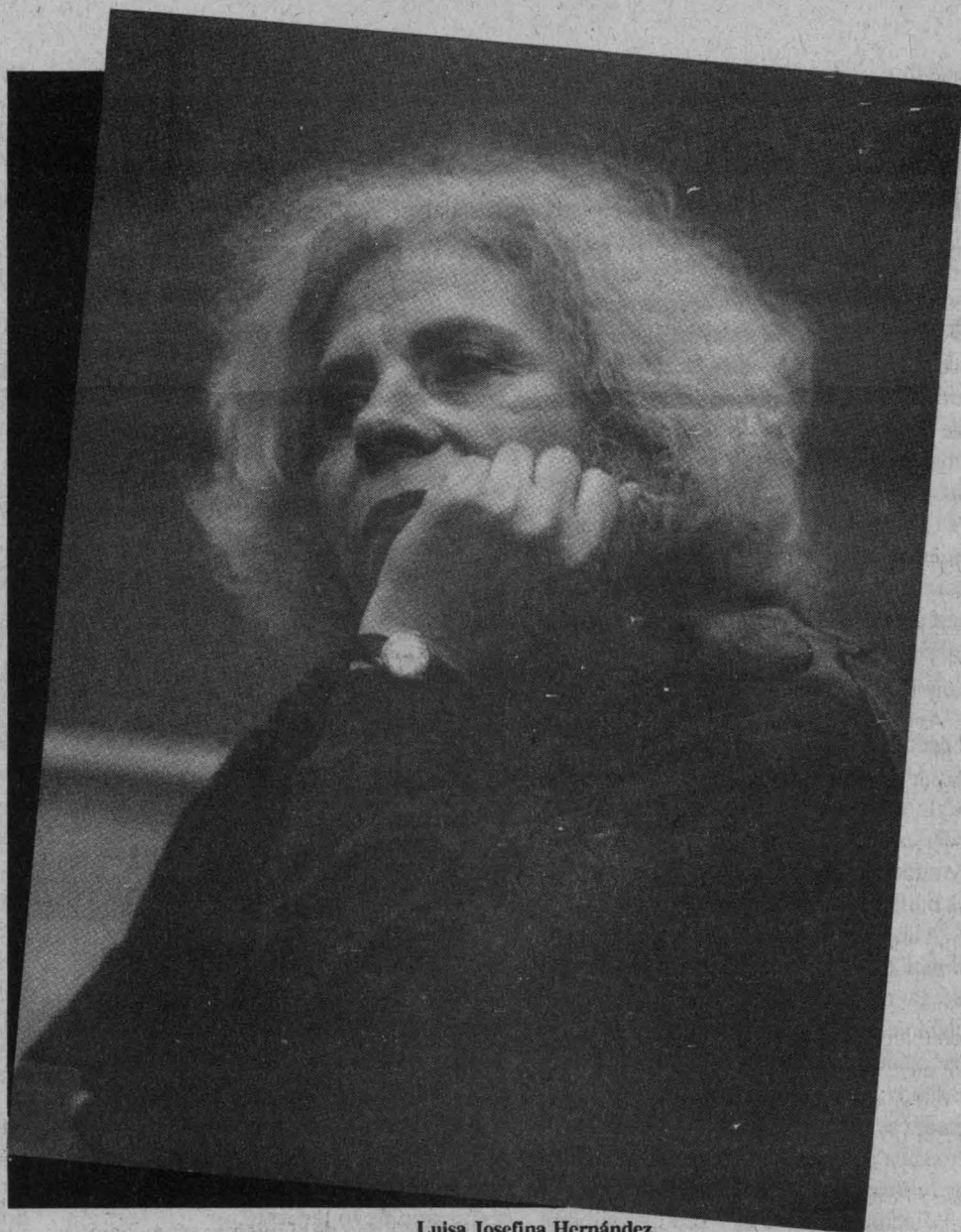
Yo he tratado de escribir diario, todos los días, pero hay veces en que lo que escribo me choca..., pero también hay gente chocante. Bueno, es natural, uno no escribe sólo sobre gente deliciosa que le causa placer. Hay unas novelas que me hacen sentir muy contenta cuando las estoy haciendo, como *Apocalipsis cum figuris* (con ella ganó el Premio Xavier Villaurrutia 1983), porque me encantaba así, narcisísticamente. Escribía dos o tres paginitas y decía ¡ay, qué padre!

- *Aquí, los ponentes han definido algunos elementos sobre su carácter, pero usted ¿cómo se definiría a sí misma?*

- Pues soy una señora, fíjese.

- *Me han dicho que usted casi no corrige sus textos, ¿cómo estructura sus libros si es que eso es cierto?*

- En las primeras cosas que escribí, tanto de teatro como de novela, hacía un guión de escenas, que al hacerlo se notaba la



Luisa Josefina Hernández.

estructura y la descripción del material. Después dejé de hacer guiones y dije: bueno, que me guíe el instinto, pero tampoco creía en los ángeles. Lo que pasó es que de muchas clases sobre el tema y llegó el momento que cuando escribía ya lo hacía sin pensar en las estructuras. Además, si sale mal no me importa, porque es cosa de tirarlo a la basura y de volver a hacerlo. Pienso que la mejor receta para cualquier persona que quiera escribir es que no debe tener miedo a tirar lo mal escrito. Entonces, pues, no hay peligro.

- *¿Qué podría decirnos de su recuerdo de Rodolfo Usigli como maestro?*

- Siempre me preguntan eso. Siempre

pienso que su espíritu debe estarme viendo. Fue una persona que me trató en una forma cariñosa y afectuosa, por lo que cuando me dicen como era como maestro no puedo hacer realmente la diferencia.

A veces me decía "vamos a la lectura de una escritora para que vea usted cómo son las escritoras". Ibamos. Cuando salíamos, me decía: "Ya ve cómo no hay que ser". Quien le diga a usted quién es quién le está haciendo el gran favor de su vida, porque le enseña algo que siempre le servirá.

Profesionalmente Usigli nos enseñó, a mí y a toda mi generación, la seguridad de escribir lo que nos dé la gana, después



de cumplir con el oficio de escritor, sin dejar de ser quienes somos.

- *¿Qué le preocupa o le gusta del teatro mexicano en estos momentos?*

- Mire, el teatro bien hecho es el de todas las épocas. Me gustan los buenos directores, músicos, actores, escenógrafos; que los foros funcionen correctamente, que las luces estén donde deben y que todo mundo sea honrado con su trabajo. Yo creo que eso se ha pedido siempre, porque cuesta mucho lograrlo.

**S**iempre he creído que la mente de sor Juana fue la mente de un varón, afirmó el maestro Sergio Fernández, profesor emérito de la Facultad de Filosofía y Letras, al dictar la conferencia magistral Sor Juana Inés de la Cruz, la mujer, la monja, la escritora y poeta, la humanista.

Agregó que hay hombres que saben de la mujer y que escriben para la mujer, como Lope de Vega; hay hombres que no saben de la mujer, como Calderón, y escriben solamente metáforas; hay mujeres que escriben como mujeres, como Virginia Wolf; hay mujeres que escriben como varones, como sor Juana.

Dueña de unas sagradas letras, que no desconoce por mucho que diga no llegar a entender; dueña también de las letras profanas, a las que defiende por encima de todo, pues ni el arte es pecado ni la poesía privilegio de los varones doctos, sor Juana me parece de fructíferos manipuleos, núcleo de susurros sombríos, mujer de entraña por demás rasgada, dolorida, feroz en el ataque, astuta en la defensa, falsamente humilde, extravagante de carácter y fuertemente pedante.

Sor Juana, explicó Sergio Fernández, detesta al mundo, lo cual se nota tanto en su trato social como en su firmamento literario.

Su ser, angustiosamente preso en cuerpo de mujer, no le permitió el éxito ni siquiera como persona misma. La soledad siempre la acompañó. La poesía era su vida, pero ésta, paradójicamente, la llevó al triunfo y a la derrota a un tiempo.

Tuvo una recia sexualidad, que si bien reprimida, estaba presente en la virilidad de su mente y en la femenina sensualidad de su cuerpo.

Usted está trabajando en el teatro y trabaja por eso y para eso. Nosotros también. Eso es lo que nos gusta y nos da satisfacción. Lo regular tampoco es recomendable. Hay que hacer lo mejor que haya en el mundo. Esa es la meta. Es lo que más me gusta.

- *¿Cómo ve la carrera de teatro ahora?*

- En sus inicios era la improvisación, los créditos de la carrera se llenaban con otras materias que parecían que se iba uno a graduar de otra cosa. Yo nunca aprendí a

actuar, como puede usted ver. Luego ya fue otra cosa, con más maestros y especialistas. "Ahora es loable que haya muchos alumnos de teatro y con magníficos resultados, con gente dispuesta a sacrificarse por el teatro, que no es fácil".

Así es Luisa Josefina Hernández, a quien le molesta y le impacienta que la gente no se aproveche a sí misma. □

Humanista que prelude el Siglo de las Luces

## Sor Juana Inés, una monja defensora de lo profano: Sergio Fernández

La doctora Juliana González premió a los ganadores de los concursos de poesía, ensayo, obra de teatro y testimonio organizados en la FFyL

Este desequilibrio quizá conformó su talento, al que defenderá contra viento y marea cuando eclesiásticos cercanos a ella, viciados y envidiosos, le reclamen otro comportamiento ajeno a aquel por el cual se inclinó.

Sor Juana enfrentó muchas vicisitudes con la Iglesia -que nunca le perdonó ni su talento ni su soberbia desmedida-, por ser una pobre mujer, como ella misma se catalogaba; pero también fue un ser que sin haber estado nunca contra el dogma eclesiástico fue señalado y herido en lo más digno de sí misma: su vocación de escritora, poeta y dramaturga, quizás por envidia o celos profesionales.

Siempre se preguntó quién había prohibido los estudios privados para la mujer y si ellas no tenían alma racional como los hombres para gozar también del privilegio de la ilustración de las letras.

Sor Juana, agregó Fernández más adelante, clausura el modelo barroco y contrarreformista de su época para dar lugar a uno nuevo, difícil, pero no imposible de rastrear a través de su literatura, por mucho que lo oculte con la adecuada máscara de la mentira.

Así, sor Juana Inés de la Cruz fue una humanista que prelude ya el siglo XVIII europeo, el de Las Luces, y una mujer

que poseía la calidad de los ilustrados, hombres dedicados a una redención por medio de la razón en la que ella creyó sin ambages.

Su existencia, sostuvo finalmente el especialista, es un mundo que carga en la espalda; un nuevo atlas cuyos pies parecía a veces descansar sobre un alambre tirado de extremo a extremo en el vacío.

Luego de que el doctor Sergio Fernández dictara su conferencia magistral, la doctora Juliana González, directora de la FFyL, entregó los premios, reconocimientos y diplomas a los ganadores de los concursos de poesía, ensayo, obra de teatro y testimonio en torno a los 70 años de esta dependencia universitaria.

En poesía, en la categoría de académicos, el primer lugar correspondió a Marina Fe; en la categoría de estudiantes fue para Margarita Martínez.

En obra de teatro el primer lugar fue para los profesores Norma Román Calvo y Miguel Ángel Tenorio; y para la alumna Sandra Cuenca García.

En testimonio el primer lugar correspondió a la maestra Carmen Galindo, quien también ganó la categoría de ensayo. En este rubro hubo una mención especial para la maestra Dolores Bravo. □

Plástica en la Sala 3 y la Roberto Garibay de la ENAP

## Expresionismo y angustia existencial en la muestra *Desasosiego*, de Rosalba Pego

*"Mi pintura no busca ser una lección de moralidad sobre el hombre actual, simplemente es testigo de una época contradictoria."*  
Rosalba Pego

Con personajes grotescos de semblante desesperado y angustia por su existencia sin sentido. El pasado 21 de enero se inauguró la exposición pictórica *Desasosiego*, 16 obras de Rosalba Pego, en la Sala 3 y la Roberto Garibay de la Escuela Nacional de Artes Plásticas (ENAP).

Esta exposición pictórica, que fue abierta por el maestro Eduardo Chávez Silva, jefe de la División de Estudios de Posgrado de la ENAP, refleja la angustia existencial de su autora, quien presenta con gran profundidad -no obstante ser su primera muestra individual- sus inquietudes, traducidas en rápidas pinceladas que buscan

llenar un enorme espacio sin expresión.

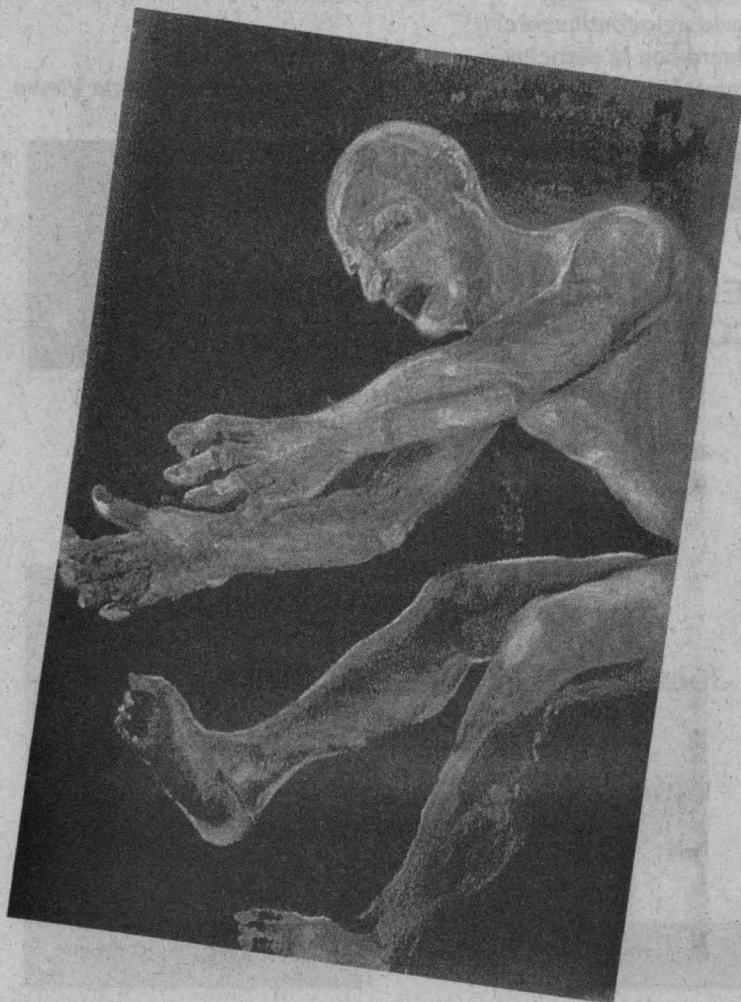
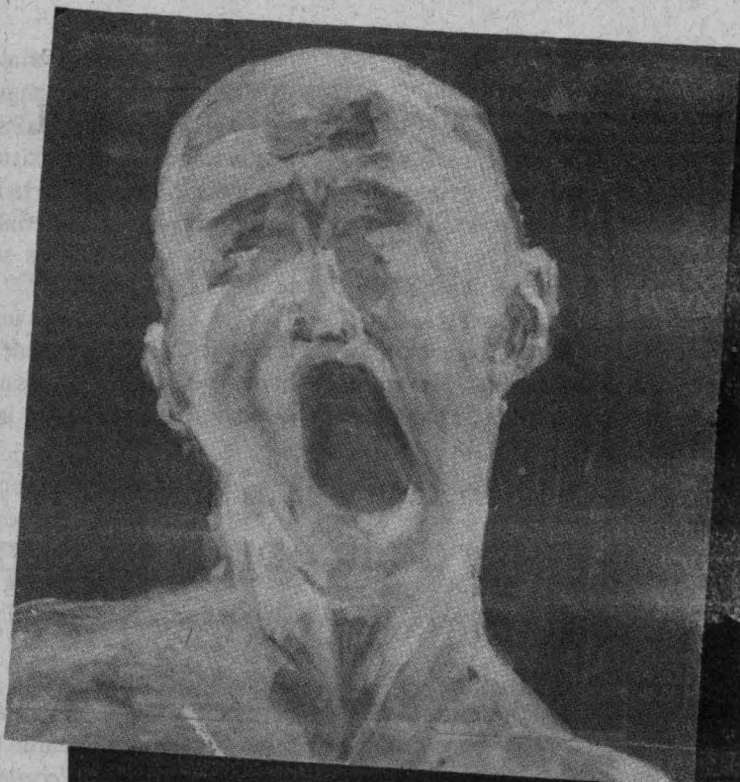
Trabajo en donde el manejo de fuertes colores como el rojo predominan, tratando de transmitir al espectador esa enorme desesperación existencial; a este expresionismo pictórico no escapa el manejo de

> 36

Fotos: Daniel Romo







otros colores contrastantes como el naranja y el gris, que completan la idea artística de Rosalba Pego, llena de sensibilidad y expresividad.

En esta exhibición Rosalba Pego -quien aún no define sus tendencias artísticas pero sí se considera cercana a los neoexpresionistas- presenta 15 pinturas realizadas en técnica mixta de óxidos en

lámina y en óleo, materiales que sirven para reflejar su propia angustia.

La pintura de Rosalba Pego logra plasmar la fragilidad de la existencia humana mediante el manejo de la lámina -que a pesar de parecer un material rígido, metálico y duro, también es susceptible de romperse.

Otra de sus obras es una instalación titulada *Mi lavado*, que además de ser un homenaje a dos amigos, es una llamada de atención para pensar en la fragilidad y

equilibrio del ser humano.

En esta pieza, llena de expresionismo y tragedia, se descubre un ambiente de sensaciones: al centro de la habitación se localiza un maniquí que simula un hombre colgado el cual se encuentra rodeado de sombras, luces tenues de veladoras en un fondo negro, así como cuerdas que simulan varias horcas, a un costado de él. □

Elva G. Ortiz Lozano

Reinicia el ciclo Narrativa de fin de siglo

## La estructura de la obra, preocupación de los jóvenes escritores mexicanos

Con el propósito de mostrar la obra inédita de los jóvenes escritores mexicanos que posiblemente para el año 2000 puedan insertar sus trabajos en las librerías del extranjero, los escritores Javier Narváez, Eduardo Villegas y Carlos Badillo reinaugaron este 20 de enero el ciclo de lecturas Narrativa de fin de siglo, en la Casa de la Cultura Jesús Reyes Heróles, en Coyoacán.

Al ser entrevistado, Javier Narváez aseguró que "lo que nos es común a los escritores de hoy es la juventud y la preocupación literaria en cuanto a temas y estructura de nuestras obras".

Señaló, asimismo, que la literatura que ellos desarrollan no es para un grupo específico, sino para todo aquel que tenga verdaderos deseos de adentrarse en la lectura.

Ya es tiempo, dijo, que seamos más escritores que lectores, y que no sólo el amigo lea nuestra obra.

Durante el acto Javier Narváez leyó el cuento *El gran poeta*, donde recrea la historia de una reportera de la fuente cultural, cuyo sueño principal es conseguir una entrevista con el máximo poeta del momento, y de ahí se derivan una serie de situaciones -como el intento del poeta de violar a la reportera-, que hacen sumamente interesante el cuento.

Por su parte Carlos Badillo, ganador

del concurso *Punto de Partida 1993* en el ramo de cuento, y Eduardo Villegas leyeron los cuentos *Las elecciones fallidas* y *El ojo del pulpo*, respectivamente.

Narrativa de fin de siglo continuará el próximo 17 de febrero con la participación de los escritores Jennie Ostrosky,

Andrés Acosta, Rodrigo Madrazo y Ricardo Chávez, este último *Premio San Luis Potosí de Cuento 1991*.

El 17 de marzo se presentarán Yanith Gutiérrez, Josefina Estrada, Salvador Castañeda y Emilio Pérez Cruz y, finalmente, el 21 de abril participarán Mónica Lavín, Ignacio Betancourt, Nuria Armengol y Luis Francisco Trujillo; la cita es a las 18 horas en la Casa de la Cultura Jesús Reyes Heróles, en Coyoacán. □

Gustavo Ayala Vieyra

### EL MUSEO UNIVERSITARIO CONTEMPORANEO DE ARTE

Invita a la exposición

# 2000 D.C.

del Mtro.  
Leopoldo Flores

Jueves 27 de Enero de 1994  
a las 20:00 hrs.

Lado sur, Torre de Rectoría,  
Circuito interior,  
Ciudad Universitaria



# Facultad de Estudios Superiores Zaragoza

## Programa de Fortalecimiento de la Planta Docente

El H. Consejo Técnico de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, con fundamento en los artículos 38, 40, 41, 42, del 66 al 69 y del 71 al 77 y demás aplicables del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, convoca a concurso de oposición abierto a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente convocatoria y en el referido estatuto y que aspiren a ocupar las plazas de Profesor de Carrera Interino que a continuación se especifican

### CARRERA: BIOLOGIA

| CLAVE DE LA PLAZA | CATEGORIA Y NIVEL | SUELDO MENSUAL |
|-------------------|-------------------|----------------|
| 1 y 2             | ASOCIADO "C"      | NS\$2,377.80   |
| 3 y 4             | ASOCIADO "B"      | NS\$2,127.60   |

### CARRERA: QUIMICO FARMACEUTICO BIOLOGO

|   |              |              |
|---|--------------|--------------|
| 7 | ASOCIADO "B" | NS\$2,127.60 |
| 8 | ASOCIADO "C" | NS\$2,377.80 |

### CARRERAS: INGENIERIA QUIMICA, BIOLOGIA Y QUIMICO FARMACEUTICO BIOLOGO

|               |              |              |
|---------------|--------------|--------------|
| 5, 9, 10 y 11 | ASOCIADO "B" | NS\$2,127.60 |
| 6 Y 12        | ASOCIADO "C" | NS\$2,377.80 |

### CARRERA: PSICOLOGIA

|                                     |              |              |
|-------------------------------------|--------------|--------------|
| 13, 14 y 15                         | ASOCIADO "B" | NS\$2,127.60 |
| de la 16 a la 59 y de la 61 a la 64 | ASOCIADO "C" | NS\$2,377.80 |

### CARRERA: CIRUJANO DENTISTA

|                 |              |              |
|-----------------|--------------|--------------|
| 65, 66, 67, 68  | ASOCIADO "B" | NS\$2,127.60 |
| 69, 70, 71 y 72 |              |              |
| 73, 74, 75, 76  | ASOCIADO "C" | NS\$2,377.80 |
| 77, 78 y 79     | TITULAR "A"  | NS\$2,753.40 |

### CARRERA: MEDICO CIRUJANO

|         |              |              |
|---------|--------------|--------------|
| 80 y 81 | ASOCIADO "B" | NS\$2,127.60 |
|---------|--------------|--------------|

### CARRERA: ENFERMERIA

|                 |              |              |
|-----------------|--------------|--------------|
| 82, 83, 84 Y 86 | ASOCIADO "C" | NS\$2,377.80 |
| 85              | ASOCIADO "B" | NS\$2,127.60 |

#### Bases:

**Para las plazas: 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 80, 81 y 85**

1. Tener grado de maestro o estudios similares, o bien los conocimientos y experiencia equivalentes.
2. Haber trabajado cuando menos dos años en labores docentes o de investigación, en la materia o área de su especialidad.
3. Haber producido trabajos que acrediten su competencia en la docencia o en la investigación.

**Para las plazas: 1, 2, 6, 8, 12, de la 16 a la 59 y de la 61 a la 64, 73, 74, 75, 76, 82, 83, 84 y 86**

1. Tener grado de maestro o estudios similares, o bien los conocimientos y la experiencia equivalentes.
2. Haber trabajado cuando menos tres años en labores docentes o de investigación, en la maestría o área de su especialidad.
3. Haber publicado trabajos que acrediten su competencia, o tener el grado de doctor, o haber desempeñado sus labores de dirección de seminarios y tesis o impartición de cursos, de manera sobresaliente.

**Para las plazas: 77, 78, 79**

1. Tener grado de doctor o los conocimientos y la experiencia equivalentes.
2. Haber trabajado cuando menos cuatro años en labores docentes o de investigación, incluyendo publicaciones originales en la materia o área de su especialidad.
3. Haber demostrado capacidad para formar personal especializado en su disciplina.

De conformidad con el artículo 74 del mencionado estatuto, el H. Consejo Técnico de la FES Zaragoza, determinó que los aspirantes deberán presentar las siguientes

#### Pruebas:

#### PLAZA 1

#### AREA: AMBIENTALISMO

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Laboratorio Integral de Biología V.

Formulación de un proyecto de investigación de "Cuantificación de la depositación ácida en cuatro zonas forestales de la cuenca de México".

>

**PLAZA 2** AREA: LIMNOLOGIA

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Laboratorio Integral de Biología VI.

Formulación de un proyecto de investigación de "Estudio ecológico de la comunidad íctica de la laguna de Chacahua, Oaxaca".

**PLAZA 3** AREA: BIOGEOGRAFIA

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Biogeografía I.

Formulación de un proyecto de investigación de "Análisis histórico-filosófico de la teoría de la deriva continental de Alfred Wegener".

**PLAZA 4** AREA: AMBIENTALISMO

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Laboratorio Integral de Biología VI.

Formulación de un proyecto de investigación de "Evaluación de la acción toxicológica de contaminantes presentes en la zona de San Gregorio, Xochimilco, y su efecto potencial en la población humana".

**PLAZA 5** AREA: QUIMICA INORGANICA EXPERIMENTAL

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Laboratorio de Ciencia Básica I-II.

Formulación de un proyecto de investigación de "Implementación de estrategias para cuantificar los factores determinantes de la reprobación en el Laboratorio de Ciencia Básica en la FES Zaragoza".

**PLAZA 6** AREA: QUIMICA INORGANICA

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Química I y II.

Formulación de un proyecto de investigación de "Estudios sobre el alto índice de reprobación del Ciclo Básico y como disminuirlo".

**PLAZA 7** AREA: BIOQUIMICA

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Biología Celular y de los Tejidos I.

Formulación de un proyecto de investigación de "Diseño y desarrollo de un programa en computadora en el cual se explique la función de las enzimas y analice la cinética e inhibición enzimática".

**PLAZA 8** AREA: QUIMICA ORGANICA

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Materias Primas y Síntesis de Medicamentos I.

Formulación de un proyecto de investigación de Síntesis enantioselectiva de fármacos quirales".

**PLAZA 9** AREA: QUIMICA ORGANICA

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Química III.

Formulación de un proyecto de investigación de "Instrumentación de metodología que permita un mejor rendimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Química Orgánica para alumnos de Biología.

**PLAZA 10** AREA: MATEMATICAS

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Matemáticas I-II.

Formulación de un proyecto de investigación de "Estudio comparativo de las líneas temáticas para la optimización del proceso enseñanza-aprendizaje de la matemática".

**PLAZA 11** AREA: QUIMICA INORGANICA EXPERIMENTAL

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Laboratorio de Ciencia Básica I-II.

Formulación de un proyecto de investigación de "Evaluación ambiental y biológica de la exposición a benceno, tolueno y xileno en trabajadores de una refinería y una terminal de embarques y reparto de gasolinas".

**PLAZA 12** AREA: MATEMATICAS

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Matemáticas I-II.

Formulación de un proyecto de investigación de "Estrategias para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en Biología".

**PLAZA 13** AREA: PSICOLOGIA SOCIAL

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Análisis y Diseño, Intervención y Evaluación nivel comunitario.

Formulación de un proyecto de investigación de "Actitudes de los estudiantes de Psicología en relación a las formas de titulación vigentes en la FES Zaragoza".

**PLAZA 14** AREA: PSICOLOGIA CLINICA

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Análisis y Diseño, Intervención y Evaluación nivel grupal.

Formulación de un proyecto de investigación de "Juegos vivenciales y fenomenología".

**PLAZA 15** AREA: PSICOLOGIA CLINICA

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Análisis y Diseño, Intervención y Evaluación nivel grupal.

Formulación de un proyecto de investigación de "Sistema comunitario de asistencia victimológica".

**PLAZA 16** AREA: PSICOLOGIA SOCIAL



Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Análisis y Diseño, Intervención y Evaluación nivel comunitario.

Formulación de un proyecto de investigación de "Retiro de recompensa no prometida como frustración inesperada y su influencia en la agresión en niños de primaria".

**PLAZA 17**

AREA: METODOLOGIA GENERAL Y EXPERIMENTAL

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Historia de la Ciencia y la Psicología.

Formulación de un proyecto de investigación de "Conceptos psicológicos y dicotomías dualistas aparecidas durante el renacimiento".

**PLAZA 18**

AREA: PSICOLOGIA CLINICA

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Análisis y Diseño, Intervención y Evaluación nivel grupal.

Formulación de un proyecto de investigación de "Determinar la utilidad de los inventarios de evaluación del enfoque cognitivo conductual en el diagnóstico clínico".

**PLAZA 19**

AREA: METODOLOGIA GENERAL Y EXPERIMENTAL

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Procesos Psicológicos Básicos.

Formulación de un proyecto de investigación de "El proceso del pensamiento desde la perspectiva de la neuropsicología".

**PLAZA 20**

AREA: PSICOLOGIA EDUCATIVA

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Análisis y Diseño, Intervención y Evaluación nivel individual.

Formulación de un proyecto de investigación de "Caracterización de los niños con problemas de aprendizaje en la zona de influencia de las unidades multiprofesionales de atención integral".

**PLAZA 21**

AREA: METODOLOGIA GENERAL Y EXPERIMENTAL

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Procesos Psicológicos Básicos.

Formulación de un proyecto de investigación de Sistema Modular: Facilitador o inhibidor de las habilidades de aprendizaje.

**PLAZA 22**

AREA: PSICOLOGIA EDUCATIVA

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Análisis y Diseño, Intervención y Evaluación nivel individual.

Formulación de un proyecto de investigación de "El desarrollo emocional y su relación con la comunicación familiar en poblaciones de niños en etapa escolar".

**PLAZA 23**

AREA: PSICOLOGIA SOCIAL

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Análisis y Diseño, Intervención y Evaluación nivel comunitario.

Formulación de un proyecto de investigación de "Percepción social en unidades habitacionales acerca de la delincuencia".

**PLAZA 24**

AREA: PSICOLOGIA EDUCATIVA

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Análisis y Diseño, Intervención y Evaluación nivel individual.

Formulación de un proyecto de investigación de "Diagnóstico de la práctica docente en el contexto laboral y socioeconómico dentro del sistema modular carrera de Psicología FES Zaragoza".

**PLAZA 25**

AREA: PSICOLOGIA EDUCATIVA

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Análisis y Diseño, Intervención y Evaluación nivel individual.

Formulación de un proyecto de investigación de "Formación docente en el sistema de enseñanza modular, una propuesta para la carrera de Psicología en la FES Zaragoza".

**PLAZA 26**

AREA: PSICOLOGIA EDUCATIVA

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Análisis y Diseño, Intervención y Evaluación nivel individual.

Formulación de un proyecto de investigación de "El servicio de orientación educativa y vocacional para el alumnado de la FES Zaragoza".

**PLAZA 27**

AREA: METODOLOGIA GENERAL Y EXPERIMENTAL

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Procesos Psicológicos Básicos.

Formulación de un proyecto de investigación de "Evaluación de las estrategias cognitivas en el aprendizaje a la estadística".

**PLAZA 28**

AREA: METODOLOGIA GENERAL Y EXPERIMENTAL

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Procesos Psicológicos Básicos.

>

Formulación de un proyecto de investigación de "Determinantes ambientales que modifican el marcaje territorial en roedores".

**PLAZA 29** AREA: PSICOLOGIA SOCIAL

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Análisis y Diseño, Intervención y Evaluación nivel comunitario.

Formulación de un proyecto de investigación de "Detección del papel del psicólogo en las comunidades circundantes a las UMAI".

**PLAZA 30** AREA: PSICOLOGIA EDUCATIVA

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Análisis y Diseño, Intervención y Evaluación nivel individual.

Formulación de un proyecto de investigación de "Análisis historiográfico de la interacción familiar, la construcción de un fenómeno".

**PLAZA 31** AREA: PSICOLOGIA CLINICA

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Análisis y Diseño, Intervención y Evaluación nivel grupal.

Formulación de un proyecto de investigación de "Evaluación y tratamiento de desórdenes emocionales: obesidad".

**PLAZA 32** AREA: PSICOLOGIA EDUCATIVA

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Análisis y Diseño, Intervención y Evaluación nivel individual.

Formulación de un proyecto de investigación de "Análisis de la función formadora y socializadora de la familia".

**PLAZA 33** AREA: METODOLOGIA GENERAL Y EXPERIMENTAL

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Procesos Psicológicos Básicos.

Formulación de un proyecto de investigación de "Influencia de la evaluación escolar como generadora de stress sobre el aprendizaje".

**PLAZA 34** AREA: PSICOLOGIA SOCIAL

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Análisis y Diseño, Intervención y Evaluación nivel comunitario.

Formulación de un proyecto de investigación de "Historia y crítica para el desarrollo de programas de investigación psicosocial".

**PLAZA 35** AREA: METODOLOGIA GENERAL Y EXPERIMENTAL

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Historia de la Ciencia y la Psicología.

Formulación de un proyecto de investigación de "La ciencia cognitiva ¿un paradigma emergente?".

**PLAZA 36** AREA: PSICOLOGIA SOCIAL

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Análisis y Diseño, Intervención y Evaluación nivel comunitario.

Formulación de un proyecto de investigación de "Trabajo, género y salud en los trabajadores de un hospital de segundo nivel en la zona de influencia".

**PLAZA 37** AREA: PSICOLOGIA EDUCATIVA

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Análisis y Diseño, Intervención y Evaluación nivel individual.

Formulación de un proyecto de investigación de "Integración de la docencia, el servicio y la investigación en la enseñanza de las matemáticas elementales".

**PLAZA 38** AREA: PSICOLOGIA CLINICA

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Análisis y Diseño, Intervención y Evaluación nivel grupal.

Formulación de un proyecto de investigación de "El enfoque cognitivo conductual aplicado a niños dentro del ámbito escolar".

**PLAZA 39** AREA: METODOLOGIA GENERAL Y EXPERIMENTAL

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Procesos Psicológicos Básicos.

Formulación de un proyecto de investigación de "Efecto de las feromonas urinarias en relación al rango social en roedores".

**PLAZA 40** AREA: METODOLOGIA GENERAL Y EXPERIMENTAL

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Procesos Psicológicos Básicos.

Formulación de un proyecto de investigación de "Correlatos neurométricos de la valoración neuropsicológica".

**PLAZA 41** AREA: PSICOLOGIA CLINICA

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Análisis y Diseño, Intervención y Evaluación nivel grupal.

Formulación de un proyecto de investigación de "Manejo de la hipertensión esencial leve con técnicas para el control del stress".

**PLAZA 42** AREA: PSICOLOGIA SOCIAL



Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Análisis y Diseño, Intervención y Evaluación nivel comunitario.

Formulación de un proyecto de investigación de "El valor familiar en individuos del D.F."

**PLAZA 43** AREA: PSICOLOGIA SOCIAL

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Análisis y Diseño, Intervención y Evaluación nivel comunitario.

Formulación de un proyecto de investigación de "Juicio moral y relaciones de pareja, las diferencias de género ¿dos visiones del mundo".

**PLAZA 44** AREA: PSICOLOGIA EDUCATIVA

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Análisis y Diseño, Intervención y Evaluación nivel individual.

Formulación de un proyecto de investigación de "El desarrollo psicosocial en niños de 5 a 12 años en un grupo de familias cercanas a las UMAI de la FES Zaragoza".

**PLAZA 45** AREA: PSICOLOGIA SOCIAL

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Análisis y Diseño, Intervención y Evaluación nivel comunitario.

Formulación de un proyecto de investigación de "La cultura política del estudiantado del CCH Oriente".

**PLAZA 46** AREA: PSICOLOGIA CLINICA

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Análisis y Diseño, Intervención y Evaluación nivel grupal.

Formulación de un proyecto de investigación de "Enfoques actuales en psicoterapia".

**PLAZA 47** AREA: PSICOLOGIA CLINICA

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Análisis y Diseño, Intervención y Evaluación nivel grupal.

Formulación de un proyecto de investigación de "Psicoterapia y fenomenología".

**PLAZA 48** AREA: PSICOLOGIA EDUCATIVA

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Análisis y Diseño, Intervención y Evaluación nivel individual.

Formulación de un proyecto de investigación de "Promoción del desarrollo psicológico y del aprendizaje académico a través del curriculum Zaragoza de educación preescolar".

**PLAZA 49** AREA: PSICOLOGIA CLINICA

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Análisis y Diseño, Intervención y Evaluación nivel grupal.

Formulación de un proyecto de investigación de "Los efectos de un paquete de técnicas vivenciales creativas, en un grupo de adolescentes tardíos y su relación consigo mismos, con los demás y con su carrera profesional".

**PLAZA 50** AREA: PSICOLOGIA SOCIAL

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Análisis y Diseño, Intervención y Evaluación nivel comunitario.

Formulación de un proyecto de investigación de "Diferencias de género en las necesidades que impulsan a la formación de pareja amorosa".

**PLAZA 51** AREA: METODOLOGIA GENERAL Y EXPERIMENTAL

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Procesos Psicológicos Básicos.

Formulación de un proyecto de investigación de "La teoría del aprendizaje ejecuciones de acuerdo a la atención de más de un programa incluida la ecuación Herrnstein".

**PLAZA 52** AREA: PSICOLOGIA EDUCATIVA

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Análisis y Diseño, Intervención y Evaluación nivel individual.

Formulación de un proyecto de investigación de "Desarrollo psicosexual y familia: prevención e intervención en la zona de influencia".

**PLAZA 53** AREA: METODOLOGIA GENERAL Y EXPERIMENTAL

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Procesos Psicológicos Básicos.

Formulación de un proyecto de investigación de "Efectos de la generación de stress en el comportamiento agresivo".

**PLAZA 54** AREA: PSICOLOGIA EDUCATIVA

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Análisis y Diseño, Intervención y Evaluación nivel individual.

Formulación de un proyecto de investigación de "El cuento y su relación con la estimulación del lenguaje en niños preescolares".

**PLAZA 55** AREA: PSICOLOGIA EDUCATIVA

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Análisis y Diseño, Intervención y Evaluación nivel individual.

>

Formulación de un proyecto de investigación de "Una estrategia psicológica sistémica para la constitución de equipos multidisciplinarios en el área de la salud".

**PLAZA 56**

AREA: PSICOLOGIA EDUCATIVA

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Análisis y Diseño, Intervención y Evaluación nivel individual.

Formulación de un proyecto de investigación de "Formación de alumnos investigadores del Ciclo II de la carrera de Psicología de la FES Zaragoza".

**PLAZA 57**

AREA: PSICOLOGIA EDUCATIVA

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Análisis y Diseño, Intervención y Evaluación nivel individual.

Formulación de un proyecto de investigación de "Enfoques preventivos y estimulación multisensorial en poblaciones preescolares en riesgo".

**PLAZA 58**

AREA: METODOLOGIA GENERAL Y EXPERIMENTAL

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Detección de los Procesos Psicológicos Básicos.

Formulación de un proyecto de investigación de "El modelo de la hipótesis de la sorpresividad en el estudio del reforzamiento".

**PLAZA 59**

AREA: PSICOLOGIA CLINICA

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Análisis y Diseño, Intervención y Evaluación nivel grupal.

Formulación de un proyecto de investigación de "Evaluación y tratamiento de desórdenes emocionales, depresión y pareja".

**PLAZA 61**

AREA: PSICOLOGIA EDUCATIVA

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Análisis y Diseño, Intervención y Evaluación nivel individual.

Formulación de un proyecto de investigación de "Teorías del desarrollo de la lectoescritura: análisis teórico".

**PLAZA 62**

AREA: PSICOLOGIA SOCIAL

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Análisis y Diseño, Intervención y Evaluación nivel comunitario.

Formulación de un proyecto de investigación de "Algunos aspectos de personalidad en mujeres y varones obreros".

**PLAZA 63**

AREA: METODOLOGIA GENERAL Y EXPERIMENTAL

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Historia de la Ciencia y la Psicología.

Formulación de un proyecto de investigación de "Aprendizaje en el área de procesos psicológicos".

**PLAZA 64**

AREA: PSICOLOGIA EDUCATIVA

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Análisis y Diseño, Intervención y Evaluación nivel individual.

Formulación de un proyecto de investigación de "Análisis cualitativo de la adquisición del concepto de número en niños de primer año de primaria en zonas marginadas".

**PLAZA 65**

AREA: ODONTOLOGIA SOCIAL

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Clínica Integral I-II (Odontología Social).

Formulación de un proyecto de investigación de "Los factores de riesgo de caries en niños de 6 a 12 años de edad del área de influencia de la FES Zaragoza".

**PLAZA 66**

AREA: ODONTOLOGICA

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Clínica Integral V-VI (Clínica).

Formulación de un proyecto de investigación de "El crecimiento y desarrollo y su relación con la maloclusión en niños de 9 a 11 años en las unidades multiprofesionales de atención integral".

**PLAZA 67**

AREA: ODONTOLOGICA

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Clínica Integral III-IV (Clínica).

Formulación de un proyecto de investigación de "Estudio analítico de la población de egresados de la carrera de Cirujano Dentista que optan por presentar el examen profesional objetivo (EPO) como forma de titulación".

**PLAZA 68**

AREA: ODONTOLOGICA

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Salud Bucal, Placa Dentobacteriana, Odontología Preventiva y Restauradora (teoría odontológica).

Formulación de un proyecto de investigación de "Calidad de la atención de los programas de asistente y promotor de la salud bucal, desarrollado por alumnos del Ciclo I de la carrera de Cirujano Dentista".

**PLAZA 69**

AREA: ODONTOLOGICA

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Clínica Integral V-VI (clínica).

Formulación de un proyecto de investigación de "Prevalencia de maloclusiones clase I en niños escolares de 8 a 10 años de edad en la zona de influencia de las Unidades Multiprofe-



sionales de Atención Integral, como una estrategia diagnóstica y terapéutica temprana y específica".

**PLAZA 70**

**AREA: BIOLOGIA HUMANA**

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Aparato Estomatognático, Crecimiento y Desarrollo (Histología-Embriología).

Formulación de un proyecto de investigación de "Diseño y validación de los métodos, técnicas y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje del conocimiento básico de Anatomía, Histología y Embriología en los módulos de Aparato Estomatognático y Crecimiento y Desarrollo del Aparato Estomatognático".

**PLAZA 71**

**AREA: BIOLOGIA HUMANA**

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Sistemas de Mantenimiento, Sistemas de Regulación y Relación.

Formulación de un proyecto de investigación de "Aplicación de la acupuntura en el control y manejo del paciente con hipertensión arterial esencial en el consultorio dental".

**PLAZA 72**

**AREA: ODONTOLOGICA**

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Seminario de Integración (IMSO).

Formulación de un proyecto de investigación de "Prevalencia e incidencia de caries y maloclusiones en escolares de nivel primaria".

**PLAZA 73**

**AREA: ODONTOLOGICA**

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Aparato Estomatognático, Estudio Clínico y Radiográfico (teoría odontológica).

Formulación de un proyecto de investigación de "Evaluación de la capacidad de los alumnos en la utilización del método clínico para la solución de problemas en el 1er. año de la carrera de Cirujano Dentista".

**PLAZA 74**

**AREA: BIOLOGIA HUMANA**

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Agresión y Defensa I-II (Patología).

Formulación de un proyecto de investigación de "Marcadores tumorales en carcinoma de células escamosas de cavidad bucal".

**PLAZA 75**

**AREA: ODONTOLOGICA**

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Clínica Integral I-II (Clínica).

Formulación de un proyecto de investigación de "Estudio longitudinal sobre la efectividad de las medidas de ortodoncia preventiva e interceptiva en la población infantil".

**PLAZA 76**

**AREA: ODONTOLOGICA**

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Introductorio, Odontología Preventiva y Restauradora (Clínica).

Formulación de un proyecto de investigación de "Estudio de los métodos preventivos que los egresados de la FES Zaragoza aplican en las caries y periodontopatías comparados con los establecidos en el Plan de Estudios de la Carrera de Cirujano Dentista".

**PLAZA 77**

**AREA: ODONTOLOGICA**

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Clínica Integral I-II (Clínica).

Formulación de un proyecto de investigación de "Técnica simplificada de evaluación antropométrica maxilo facial en niños de 6 a 12 años".

**PLAZA 78**

**AREA: ODONTOLOGICA**

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Teoría Odontológica V-VI (Teoría Odontológica).

Formulación de un proyecto de investigación de "Los resultados de aprendizaje del área de teoría en el Ciclo Terminal de la Carrera de Cirujano Dentista y su relación con los contenidos y métodos didácticos empleados".

**PLAZA 79**

**AREA: ODONTOLOGICA**

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Clínica Integral V-VI (Clínica).

Formulación de un proyecto de investigación de "Prevalencia de los accidentes de erupción en la región anterior de los maxilares; su valoración, diagnóstico y tratamiento interdisciplinario en la población atendida en las unidades multiprofesionales de atención integral".

**PLAZA 80**

**AREA: CLINICAS MEDICAS**

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Parto, Puerperio y Periodo Perinatal.

Formulación de un proyecto de investigación de "Métodos y técnicas en la enseñanza de Clínicas Médicas del Ciclo I".

**PLAZA 81**

**AREA: HISTOEMBRIOLOGIA**

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

Formulación de un proyecto de investigación de "Modelo educativo que posibilite el aprendizaje de la Histoembriología a los alumnos del Ciclo I de la carrera de Médico Cirujano".

**PLAZA 82**

**AREA: ENFERMERIA**

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Enfermería Psiquiátrica.

Formulación de un proyecto de investigación de "Atención primaria en el área de Salud Mental delimitando factores de riesgo que inciden en las patologías psiquiátricas más frecuentes".

**PLAZA 83**

**AREA: ENFERMERIA**

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Materno Infantil I (Embarazo).

Formulación de un proyecto de investigación de "La deserción escolar en el primer año de la carrera".

**PLAZA 84**

**AREA: ENFERMERIA**

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de El Hombre y su Ambiente.

Formulación de un proyecto de investigación de "Metodología para la sistematización de la evaluación académica de la carrera de Enfermería".

**PLAZA 85**

**AREA: ENFERMERIA**

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Materno Infantil II (Parto y Puerperio).

Formulación de un proyecto de investigación de "Elaboración del diagnóstico de salud de una comunidad del área de control de la FES Zaragoza".

**PLAZA 86**

**AREA: ENFERMERIA**

Crítica escrita al programa de estudios vigente del módulo de Administración de los Servicios de Enfermería.

Formulación de un proyecto de investigación de "Caracterización del rendimiento escolar en el módulo de Administración de Servicios de Enfermería".

**Para todas las plazas**

Exposición oral de los puntos anteriores.

Interrogatorio sobre conocimientos generales del área.

**Requisitos**

I. Currículum vitae, por duplicado.

II. Constancia de antecedentes académicos y experiencia profesional, por duplicado.

III. Copia del acta de nacimiento, por duplicado.

IV. Si se trata de extranjeros, constancia de residencia legal en el país y condición migratoria suficiente, por duplicado.

V. Señalamiento de dirección para recibir comunicación en la ciudad de México.

VI. Dos fotografías recientes tamaño infantil.

Para participar en este concurso los interesados deberán llenar una solicitud y entregar los documentos correspondientes en el departamento de Asuntos del Personal Académicos de la Facultad, dentro de los 15 días hábiles contados a partir de la publicación de esta convocatoria.

Dos días hábiles posteriormente al cierre de inscripción para este concurso, se les comunicará si su solicitud ha sido aceptada y, de ser el caso, las fechas en que se celebrarán las pruebas.

Una vez concluido el procedimiento respectivo ante el H. Consejo Técnico de la Facultad se dará a conocer la resolución dentro de los 15 días hábiles siguientes a la fecha en que se tome.

"Por mi raza hablará el espíritu"

Ciudad Universitaria, D.F., a 27 de enero de 1994

El Director

Doctor Benny Weiss Steider

## Escuche y participe en *Goya Deportivo*

Coproducción de la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas y Radio UNAM.

Todos los sábados de 9 a 10 horas por las frecuencias 96.1 FM y 960 AM.

¡En vivo y con teléfonos abiertos a usted, que es el protagonista de este programa radiofónico!

Este sábado: *Homenaje y reconocimiento a uno de los últimos ídolos de fútbol americano de nuestro país, Jorge Mercado, "la saeta dorada", por parte de los integrantes de la porra universitaria que encabezó Luis Palillo Rodríguez y ... algo más.*



## ■ BECAS

**México. Programa de Becas de Posgrado de Intercambio Nacional, 1a. Convocatoria 1994** dirigido a egresados de todos los campos del conocimiento de la UNAM y de instituciones educativas que mantengan relaciones de colaboración con nuestra Casa de Estudios. *Duración:* año académico 1994, con opción de prórroga de acuerdo con el programa de estudios y el desempeño académico del becario. Las becas incluyen asignación mensual, inscripción y colegiatura, seguro médico. *Requisitos:* ser mexicano; estar aceptado en el programa de estudios correspondiente; título profesional; en el caso de solicitar beca para tesis de maestría o doctorado, haber cubierto el 100% de los créditos; edad máxima 35 años. **Fecha límite: 11 de febrero de 1994.**

**Holanda. Investigaciones y estudios de posgrado** dirigidos a egresados de ciencias, tecnología, artes y humanidades. *Duración:* 10 meses. *Lugar:* instituciones o universidades de los Países Bajos. *Responsable:* Gobierno de los Países Bajos. *Idioma:* neerlandés, alemán, francés o inglés. La beca incluye exención de inscripción y colegiatura, asignación mensual para manutención, apoyo económico para gastos de instalación, seguro médico y transporte aéreo Holanda-México al término de los estudios. *Requisitos:* título profesional; constancia de dominio del idioma en que se realizarán los estudios; constancia de aceptación de la institución holandesa receptora; para áreas artísticas presentar fotografías de obras, recortes de prensa o cintas grabadas de recitales o conciertos; edad máxima 35 años. **Fecha límite: 11 de febrero de 1994.**

**Austria. Investigaciones y estudios de especialización** dirigidos a egresados de todos los campos del conocimiento. *Duración:* 9 meses. *Lugar:* instituciones o universidades austriacas. *Responsable:* Gobierno de Austria. *Idioma:* alemán. La beca incluye asignación mensual para manutención, alojamiento, pago de inscripción y colegiatura y seguro médico. *Requisitos:* título profesional; constancia de dominio del idioma alemán; constancia de aceptación o de haber establecido contacto con la institución austriaca receptora; edad máxima 35 años. **Fecha límite: 1 de marzo de 1994.**

**Finlandia. Investigaciones y estudios de posgrado** dirigidos a egresa-

dos de ciencias, tecnología, humanidades y artes. *Duración:* 9 meses. *Responsable:* Gobierno de Finlandia. *Idioma:* finés, sueco, alemán o inglés. La beca incluye inscripción y colegiatura, asignación mensual para manutención, alojamiento en residencias estudiantiles y seguro médico. *Requisitos:* título profesional; certificado de dominio del idioma extendido por una institución reconocida; edad máxima 35 años. **Fecha límite: 2 de febrero de 1994.**

**Polonia. Estudios de posgrado y especialización** dirigidos a egresados de artes y conservación, tecnología, ciencias y humanidades, perfeccionamiento de traducción de literatura polaca y cursos de planificación urbana. *Duración:* de 6 meses a 3 años, dependiendo del nivel de estudios y del programa en particular. *Idioma:* inglés, francés o español; se ofrecerá un curso previo del idioma polaco al inicio de los cursos. La beca incluye inscripción y colegiatura, alojamiento, asignación mensual para manutención y seguro médico. *Requisitos:* título profesional; constancia de dominio del idioma inglés o francés; edad máxima 35 años. **Fecha límite: 28 de enero de 1994.**

**Grecia. Investigaciones y estudios de posgrado** dirigidos a egresados de ciencias, tecnología, artes y humanidades. *Duración:* 10 meses, con opción de prórroga. *Responsable:* Gobierno de Grecia. *Idioma:* inglés o francés y fundamentos de griego. La beca incluye inscripción y colegiatura, asignación mensual para manutención, apoyo económico para gastos de instalación y para viajes internos relacionados con los estudios, atención médica. *Requisitos:* título profesional; presentar examen de conocimientos del griego. **Fecha límite: 11 de febrero de 1994.**

**España. Estudios internacionales** dirigidos a egresados del campo de las relaciones internacionales o áreas afines. *Duración:* 1 de octubre de 1994 al 30 de junio de 1995. *Lugar:* Escuela Diplomática de Madrid. *Organismo responsable:* Organización de Estados Americanos (OEA) y Gobierno de España. La beca incluye pago de inscripción, asignación mensual de 85 mil pesetas para manutención y pasaje aéreo. *Requisitos:* título profesional; formularios del Instituto de Cooperación Iberoamericana (ICI) de la Agencia Española de Cooperación Internacional y de admisión a la Escuela Diplomática. **Fecha límite: 10 de febrero de 1994 (3er. aviso).**

## ■ CONCURSOS

**México. XVI Certámenes nacionales de tesis 1993-1994** dirigidos a egresados de licenciatura y maestría de las ingenierías y ciencias afines. *Organismos convocantes:* Comisión Federal de Electricidad, Instituto de Investigaciones Eléctricas y Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt). *Áreas:* ingeniería eléctrica; ingeniería mecánica; procesos de conversión y transferencia de energía; sistemas de control. Los interesados podrán enviar tesis, proyectos terminales o trabajos en cualquiera de las especialidades de las áreas mencionadas, presentados en examen o publicados entre el 15 de septiembre de 1992 y el 15 de marzo de 1994. *Premios:* **Licenciatura** - 1er. lugar: N\$3,000, diploma y beca crédito para estudios de maestría hasta por 2 años en el país; 2o. lugar: N\$2,400, diploma y beca crédito. **Maestría** - 1er. lugar: N\$5,000, diploma y beca crédito para estudios de doctorado hasta por tres años en el país o en el extranjero; 2o. lugar: N\$4,000, diploma y beca crédito. *Informes:* Tel: 525-6793, Fax: 207-7171 o en la UNAM/ DGIA/ Centro de Información. **Fecha límite: 15 de marzo de 1994 (2o. aviso).**

## ■ REUNIONES

**Canadá. Simposio Internacional "Cuando la ciencia se convierte en cultura"** dirigido a especialistas e interesados en el campo de la difusión de la ciencia. *Duración:* 10 al 13 de abril de 1994. *Lugar:* Montreal. *Organismos responsables:* Universidad de Quebec en Montreal y Gobierno de Canadá. Durante el evento se abordarán, entre otros, los siguientes puntos: realidad y trabajo actual de la cultura científica y tecnológica; métodos y prácticas; conocimiento compartido y cuenta democrática; el desafío del desarrollo económico sustentable. *Informes:* UNAM/ DGIA/ Centro de Información (2o. aviso).

## ■ INFORMES

**Dirección General de Intercambio Académico, Subdirección de Becas, Edificio de Posgrado, 2o. piso, costado sur de la Torre II de Humanidades, Ciudad Universitaria.**

Dirección General de  
**Intercambio Académico**



Edición XXXIII

## Salvador Parra y Lucía Mendiola ganan la carrera *Samuel Alvarado*

Los representantes del equipo Marina y del Club Rodolfo Gómez, Salvador Parra y Lucía Mendiola, respectivamente, fueron los ganadores de la categoría abierta superior de la edición XXXIII de las competencias de carreras a campo traviesa *Samuel Alvarado*, desarrollada el pasado sábado en el circuito trazado en el Centro Cultural Universitario, a un costado de la Sala Nezahualcóyotl.

De esta manera, la Universidad Nacional llevó a cabo esta tradicional competencia, con la que se inició la actividad atlética en esta Casa de Estudios y a nivel federación, y cuya participación fue de más de 500 competidores de clubes, asociaciones del área metropolitana y equipos representativos de la UNAM.

Esta competencia fue selectiva para integrar a la selección *puma* que compe-

tirá en el Campeonato Nacional de Carreras a Campo Traviesa, programado para el domingo 6 de febrero, en Chignahuapan, Puebla.

Salvador Parra triunfó en la categoría abierta superior varonil, al cronometrar 42'40", para los 12,000 metros de recorrido, quedando en la segunda posición Pablo Flores (UNAM), quien paró el reloj en 43'42"; la tercera posición la ocupó José Luis Jiménez (Aguilas Naucalli), con tiempo de 43'45".

En la rama femenil de esta misma categoría, Lucía Mendiola recorrió los 6,000 metros en 25'26", superando a Guadalupe Mendoza (Ingeniería, UNAM), que cronometró 26'02", y a Irma Rétiz (CPS-UNAM), con 26'11".

En la juvenil mayor de media superior femenil, la representante de *pumitas*,

Yanete Arenas, fue la ganadora de los 4,000 metros al marcar un tiempo de 18'12", dejando en el segundo lugar a Felipa García (ESEO-IPN), 18'14", y a Fabiola Montaña (*pumitas*), con 18'15".

Yaneth Hernández (IMSS) fue la triunfadora en la carrera a 2,000 metros, de la categoría para juvenil menor novatas, con tiempo de 9'35", seguida de Claudia Núñez (ENEP Aragón), con 9'47" y de María Guadalupe Montes (ENEP-4), con 9'48".

Por lo que respecta a la juvenil mayor media superior varonil, el ganador fue Jorge Herrera (CETIS), con tiempo de 30'36" en la de los 8,000 metros; el segundo lugar fue para Bernabé Velázquez (ENP-1), con 30'58", y el tercer puesto para Omar Grimaldo (IPN), con 31'31".

Finalmente, en la juvenil menor novatos varonil a 4,000 metros, Leopoldo Islas (Filosofía-UNAM) ocupó el sitio de honor, al cronometrar 15'22", superando por un segundo a Antonio Castro (Derecho-UNAM) y, por 30 segundos, a Erick Arenas (Secundaria 162). □

Josafat Ramírez



Foto: Raúl Sosa.

El ex *puma* Salvador Parra (147) se llevó la *Samuel Alvarado*, superando por un minuto y dos segundos a su inmediato contrincante.



## 28 deportistas *pumas* lograron esta posición UNAM, subcampeona del Nacional de Primera Fuerza de Lucha Olímpica

Este acto fue preselectivo para integrar el conjunto que nos representará en el Panamericano, a realizarse en nuestro país a finales de mayo próximo

**R**ecientemente las instalaciones deportivas del Instituto Tecnológico de Querétaro fueron sede del Campeonato Nacional Abierto de Primera Fuerza de Lucha Olímpica, con la participación de 11 equipos, entre los que destacó el representante de la UNAM, con 28 gladiadores en los estilos libre y grecorromano, quienes se colocaron como subcampeones nacionales en ambos estilos.

Este acto fue preselectivo para integrar al conjunto nacional que nos representará en el Panamericano, a realizarse en nuestro país a finales de mayo próximo.

Al término de la competencia, la UNAM logró colocar a 20 de sus deportistas en la preselección, que tendrán como prueba de fuego, para ser considerados en el Panamericano, el tradicional Torneo José de Jesús Clark Flores, programado para finales del mes próximo.

Los gladiadores *pumas* preseleccionados son: en estilo libre, Mariano Tolentino, Francisco Javier Rodríguez, Yvilek Bermúdez, Ulises Lazarini, Francisco Caudillo, Aristóteles Medina, Javier Guzmán, Luis Alberto Alvarado, Raymundo Medina, Alvaro Herrera y Julián Flores; en el grecorromano, Ernesto Salazar, Jorge Quiroz, José Luis Cabrera, Andrés Trejo, Paolo Loera, David Medina, Horacio Bustamante, Mario González y Guillermo Díaz.

### Nacional

En el Nacional de Primera Fuerza, en estilo libre la UNAM se clasificó en el segundo lugar por equipos, por debajo del Distrito Federal y por arriba de Jalisco, siendo los gladiadores *pumas* más sobresalientes Raymundo Medina (FCA), Alvaro Herrera (Derecho) y Julián Flores (FCA), al coronarse en sus respectivas categorías; Yvilek Bermúdez (ENP-3), Francisco Caudillo (ENP-4), Javier Gu-

mán (FES-Zaragoza) y Luis Alberto Alvarado (FES-Cuautitlán), se ubicaron como subcampeones de sus categorías.

En estilo grecorromano y ante la sorpresa de todos, el representante de Veracruz se ubicó en el primer lugar general por equipos, superando a la UNAM y al Distrito Federal. Los luchadores *pumas* que mejores logros tuvieron fueron Mario González y Guillermo Díaz, ambos de CU, al coronarse en sus categorías; David Medina (FCA), subcampeón en 82 kilogramos, y Ernesto Salazar y Jorge Quiroz como representantes de la ENP-3, así como Horacio Bustamante (ENEP-Aragón) y José Luis Cabrera (ENAP) que se ubicaron en el tercer sitio de sus divisiones.

El próximo acto de la federación será el Campeonato Nacional de Tercera Fuerza, a desarrollarse en las instalaciones del Instituto Politécnico Nacional, en la segunda semana de febrero. □

Beatriz Vázquez

### Aeróbicos

La Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas invita a la comunidad estudiantil universitaria a participar en los entrenamientos de Aeróbicos, con el fin de integrar al equipo representativo de la UNAM.

Los interesados podrán acudir directamente a las instalaciones de la Alberca Olímpica de CU, con la profesora Claudia Carrasco, de lunes a viernes, de 14 a 16 horas.

Para mayor información, comunicarse a los teléfonos de la Subdirección de Recreación, 622-04-96 y 622-04-99, de 10 a 15 horas.

Requisitos: ser universitario y tener entre 15 y 27 años de edad.



Dr. José Sarukhán  
Rector

Dr. Francisco Barnés de Castro  
Secretario General

Dr. Salvador Malo Alvarez  
Secretario Administrativo

Dr. Roberto Castañón Romo  
Secretario de Servicios Académicos

Lic. Rafael Cordera Campos  
Secretario de Asuntos Estudiantiles

Lic. Fernando Serrano Migallón  
Abogado General

Ing. Leonardo Ramírez Pomar  
Director General de Información

**GACETA  
UNAM**



Lic. Margarita Ramírez Mandujano  
Directora de Gaceta UNAM

**Gaceta UNAM** aparece los lunes y jueves publicada por la Dirección General de Información. Oficina: Primer piso del edificio ubicado en el costado norte de la Torre II de Humanidades. Teléfonos: 623-04-01 ó 623-04-02 (directos), extensiones 30401 y 30402

Año XXXIX Novena Epoca  
Número 2,804

El Departamento de Bioquímica de la Facultad de Química, UNAM,  
invita a estudiantes de posgrado del área de Ciencias Biológicas  
al III Curso Teórico - Práctico:

7 al 18 de febrero de 1994

# INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DEL ADN RECOMBINANTE E INGENIERÍA GENÉTICA

## Contenido:

Preparación de ADN genómico de células animales y vegetales  
Preparación de ADN total de células animales y vegetales  
Preparación de *plasmidos*  
Ejemplos de enzimas de restricción  
Marcaje radiactivo de sondas nucleares  
Técnica de Southern  
Técnica de Northern  
Clonación de fragmentos de ADN genómico  
Transformación genética  
Elaboración de un programa de trabajo y los términos de trabajo de cada uno de los

## Informes e investigaciones

Se requiere de un informe de avance de trabajo y un informe de trabajo de cada uno de los

