

# GACETA UNAM

ORGANO INFORMATIVO DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



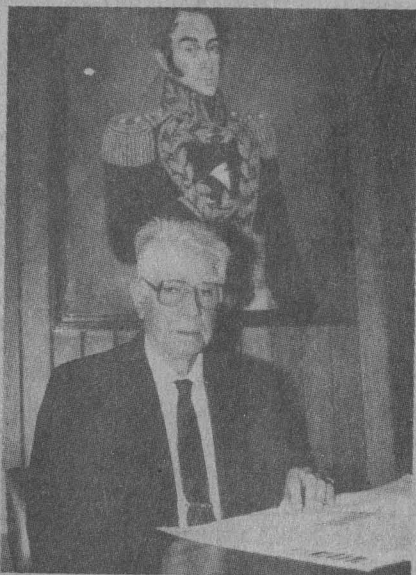
NUMERO 2,708  
CIUDAD UNIVERSITARIA  
DICIEMBRE 17 DE 1982

ISSN 0186-2863

XXXV Aniversario  
de la licenciatura  
en Administración

> 16

## Homenaje a tres maestros con obra ejemplar



Leopoldo Zea.



Clementina Díaz y de Ovando.



Marcos Moshinsky.

> 5-8

Informe  
del CESU

*Belenes*, festejo estético-navideño

> 36



María del Refugio González.

> 2



Creación plástica de alumnos de tercer y séptimo semestres de la carrera de Diseño Gráfico de la ENAP.

Foto: Daniel Romo.

Informe de labores de María del Refugio González

## Expansión y definición, constantes del trabajo del CESU en ocho años

Al rendir el último informe de labores de su segunda gestión como directora del Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU), la maestra María del Refugio González realizó un balance de ocho años de administración al frente de esta dependencia universitaria, periodo que calificó como de "expansión y definición".

Los dos primeros directores, Elena Jannetti y Cuauhtémoc Valdés -recordó la maestra González-, tuvieron que bregar con la definición del perfil y la naturaleza del centro (hay pocas instituciones con sus características en el mundo académico). El tercer director, José Luis Barros Horcasitas, comenzó la catalogación sistemática de los fondos del Archivo Histórico y la profesionalización del trabajo técnico, académico y de investigación.

"Hasta la fecha, el CESU conserva la naturaleza híbrida con que surgió, ya que mantiene la custodia del Archivo Histórico de la UNAM, por lo que se le considera un centro de servicios y, a la vez, un sector de investigación en pleno desarrollo, que se ocupa tanto de esta Casa de Estudios y el fenómeno universitario, como de diversos aspectos de la educación. La articulación de estos sectores se buscó en los últimos años, por medio de dos vías: el trabajo académico en los fondos universitarios, y el cómputo, que sirve de enlace entre los dos grupos."

En la actualidad, señaló la maestra González, el centro está constituido por aproximadamente 150 miembros, de los cuales 36 son investigadores, 23 técnicos académicos, 12 empleados administrativos de confianza, 55 de base, 10 becarios y siete prestadores de servicio social; hay en concurso seis plazas académicas y tres de base.

En el periodo de 1985 a 1992 se implantó una política para regularizar la situación laboral de los empleados de la dependencia y en el caso de los docentes se dieron los pasos para que cada uno

realizara, mediante su actividad profesional, una carrera académica; además, se organizaron cursos y seminarios para capacitar al personal en tareas específicas.

Durante su informe, efectuado en el auditorio de la Unidad Bibliográfica del CESU, la maestra González puso énfasis en reseñar la situación del Archivo Histórico, "por ser el que le da al centro su especificidad y que lo distingue de otras dependencias del Subsistema de Investigación en Humanidades"; también "es ahí donde la administración que suceda a la actual debe poner mayor atención para reafirmar el trabajo realizado".

Después de numerosas modificaciones, detalló la titular del CESU, el organigrama actual incluye las labores del archivo divididas en varias secciones: acervo documental, acervo gráfico, conservación y restauración, y difusión y servicios externos, agrupadas en una Coordinación de Archivo Histórico que se creó en este año.

El AHUNAM resguarda fondos universitarios que se incorporan al acervo documental, mediante un proceso de transferencia del Archivo General o directamente de las dependencias. En el periodo de la maestra González se incorporaron las siguientes remesas documentales: Rectoría, Secretaría General, Patronato Universitario, Escuela Nacional de Música, Comisión de Trabajo Académico del Consejo Universitario, Congreso Universitario, 75 Aniversario de la Universidad y próximamente el de la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios.

También se resguardan fondos y colecciones que por donación, compra-venta o custodia, incrementan su patrimonio. De 1985 a 1992 se recibieron los fondos documentales Aurelio Acevedo, González Gallardo Karg, Amado Aguirre, Juan Barragán, Juárez-Santacilia, Pablo San-

doval, Colección José Woldenberg, Arturo Martínez Nateras, Colección Yosú Rodríguez, Marciano González y la Colección Esther Montero sobre el movimiento estudiantil.

En el mismo periodo se concluyó el procesamiento técnico completo (organización y descripción de los siguientes fondos: Universidad Nacional, Patronato Universitario, Comisión de Trabajo Académico del Consejo Universitario, Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios, Escuela/Facultad de Medicina, Escuela Nacional de Música, Escuela Veterinaria, Aurelio Acevedo, Nabor Carrillo, Ezequiel A. Chávez, Rafael Chousal, Jesús Díaz de León, Roque Estrada Reynoso, Heriberto Jara, Palomar y Vizcarra, Francisco L. Urquiza, Francisco Madero y Justo Sierra.

"Después de muchas peripecias, por fin se está elaborando el anteproyecto del Manual de Procedimientos del AHUNAM y a la fecha está por concluirse la versión definitiva. Entre 1987-1988 se trabajó en el proyecto para la implantación del Sistema de Archivos Históricos Universitarios, lo que trajo como resultado el acuerdo para la protección, uso y conservación del patrimonio documental de la UNAM, firmado el 13 de diciembre de 1988 por el exrector Jorge Carpizo".

En abril de 1985, precisó la maestra González, se hizo la separación formal de los fondos documentales y gráficos, los cuales han de custodiarse en lugares con características distintas.

De esta forma se creó el Departamento de Laboratorio Gráfico y Restauración al que se le asignaron, entre otras funciones, la organización, conservación y difusión de los fondos gráficos del AHUNAM, el incremento del acervo, por medio de la incorporación de nuevos fondos y la restauración, reproducción y microfilmación de sus materiales.

Desde 1989 estableció más adelante la maestra González, se dividieron las funciones del Departamento Gráfico y de Restauración. El trabajo del personal que ahí labora se encontraba consolidado cuando se realizó la separación, por lo que los frutos de su esfuerzo comenzaron a ser evidentes. Además de su labor arte-



sanal, los miembros de la sección se han ocupado con oportunidad de la formación de recursos humanos.

De ese modo, de 1988 a 1992 se han impartido cinco cursos de restauración sobre material de archivo y otros dos de conservación y restauración de encuadernaciones antiguas. Asimismo, se han ofrecido tres seminarios de conservación y restauración, y de 1990 a 1992 se constituye el espacio académico más amplio y abierto para la discusión de los temas que abarcan estas materias.

### *Difusión y servicios externos*

La consecuencia lógica del trabajo del centro, añadió la maestra González, es la necesidad de difusión, que se realiza por medio de un pequeño museo. Sin embargo, no todo lo que se hace se difunde por esta vía, ya que también se montaron numerosas exposiciones, entre las que destacan: Muestra histórica sobre la Universidad, la vida cotidiana; La Escuela Nacional Preparatoria. Semillero de ilustres universitarios; Las escuelas e institutos nacionales, siglo XIX y XX; La Universidad colonial, y Escenas de la Universidad.

### *Cómputo*

La sección de cómputo fue creada en el centro en 1985 con el objeto de automatizar el Archivo Histórico de la UNAM. "En esa época se comenzó a trabajar con prestadores de servicio social, un técnico académico del centro y un investigador que comisionó Jurídicas. Para 1990 se tenían tres técnicos académicos y tres de confianza, a los cuales se sumaron un ingeniero y un capturista. En la actualidad el personal es altamente calificado en el procesamiento de información para su incorporación a equipo de cómputo", apuntó la Directora del CESU.

Las funciones que realiza esta sección se han incrementado y actualmente, además de la automatización del AHU-UNAM, sus miembros prestan apoyo al personal de investigación que así lo requiere; imparten cursos de los programas; dan asesoría a las demás secciones y departamentos que lo solicitan, y par-

ticipan con miembros afines de otras secciones de cómputo y bancos de información que se han formado en la Universidad.

### *Biblioteca*

La Biblioteca Departamental del CESU, que es distinta a las que contienen los fondos del archivo, se registró formalmente en 1981. En la actualidad, el Comité de este lugar está integrado por la secretaria académica, la coordinadora, tres investigadores y un técnico académico. Aquí se decide la política de adquisiciones y se fijan las prioridades del área, una de las cuales fue el traslado de la biblioteca a un lugar más amplio.

Hasta la fecha "nuestro acervo cuenta con 8,300 títulos clasificados, 2,227 títulos de la colección Lorenzo Luna que se están procesando, 500 títulos para procesar, 5300 donaciones que se van procesando paulatinamente y 107 títulos de publicaciones periódicas (65 de donación y 42 de suscripción)".

### *Publicaciones*

A partir de 1986, apuntó la maestra González, se inició la reorganización del Departamento de Publicaciones para adecuarlo al proceso de desconcentración de las actividades editoriales, que por entonces se iniciaban en la UNAM. Esta reorganización tuvo también por cometido consolidar un proyecto editorial acorde con los objetivos académicos

del CESU, y reforzar la producción y distribución.

"Hoy este centro tiene una innegable presencia editorial entre los estudiosos del fenómeno universitario y de la educación, en sus vertientes histórica, sociológica y pedagógica, como lo demuestra la abundante correspondencia que recibimos solicitando nuestras publicaciones", señaló la Directora del CESU.

En el periodo de la maestra González se editaron 88 títulos en las diversas colecciones del centro, 17 de los cuales corresponden a la serie *Estudios sobre la Universidad y la educación*. Existe otra serie que tiene mucha demanda entre los especialistas del México colonial, titulada *La Real Universidad de México*, de la que hay en circulación tres volúmenes.

Finalmente, añadió la maestra González, las áreas de investigación del Centro han definido su objeto de conocimiento y "los resultados se ven claramente tanto en las obras que están publicadas como en las que se encuentran en prensa. Son de destacarse los proyectos de investigación que nos apoyan, Conacyt y DGAPA y también las numerosas traducciones, las cuales inyectan ideas y propuestas al discurso sobre la materia educativa".

Al último informe de labores de la maestra González asistió el maestro Julio Labastida, coordinador de Humanidades de la Universidad Nacional. □

José Martín Juárez

## Homenaje a este insigne universitario en Políticas

# Los filósofos discuten la identidad del hombre concreto: Leopoldo Zea

En Europa hay una serie de diversidades que nacen al desaparecer las ideologías; la gente quiere hacer patente su identidad

En Europa hay una serie de diversidades que nacen al desaparecer las ideologías; la gente quiere hacer patente su identidad a través de manifestaciones que están causando destrozos y espanto. Frente al fenómeno, los filósofos de esas

latitudes retoman la experiencia latinoamericana y discuten ahora la identidad del hombre concreto.

Ese cuestionamiento sobre la identi-

>

dad, sobre qué somos los hombres concretos, visto como un problema auténticamente filosófico, planteado desde hace años en las filosofías de latinoamericanos como José Vasconcelos está siendo reconocido en Europa. La experiencia americana y latinoamericana les está sirviendo como comprensión de su realidad.

De este modo se expresó el doctor Leopoldo Zea al presidir un homenaje que le ofreció la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, por sus primeros 80 años de vida y 50 de labor académica.

En Europa, comentó el doctor Zea, se hace referencia a José Vasconcelos, a su concepto de raza cósmica, a esa capacidad de integración de la diversidad, al encuentro de hombres diversos en un mismo continente: el indígena, el asiático, el africano.

En América Latina, dijo el doctor Zea, ha ocurrido una especie de crisol de razas y culturas que han tenido que convivir dentro de su identidad diversa, pero al mismo tiempo concreta.

Este fenómeno en América Latina ha permitido la convivencia y la creación de una especie de raza que no es propiamente tal, sino cierta capacidad para entenderse y comprenderse entre sí. La experiencia Latinoamericana, subrayó el doctor Zea, está siendo considerada en Europa. Vasconcelos se estudia en este continente y su obra ya se traduce al polaco.

En ese sentido dijo que Estados Unidos, antes considerada como una nación sajona, ya no es tal; ahí está la presencia activa de muchas razas y culturas.

Quizás las elecciones recientes -precisó el doctor Zea- demuestran que esa diversidad de culturas le ha dado el triunfo, en ese país, a otra postura que esperamos sea adecuada al éxito mismo de la votación. La gente marginada: mexicanos, latinoamericanos, asiáticos, africanos, han hecho valer su voto para que cambie la situación de esa gente que pensaba ser la expresión del hombre por excelencia.

Esto que sucede en América, agregó, está sucediendo en Europa. Hay una

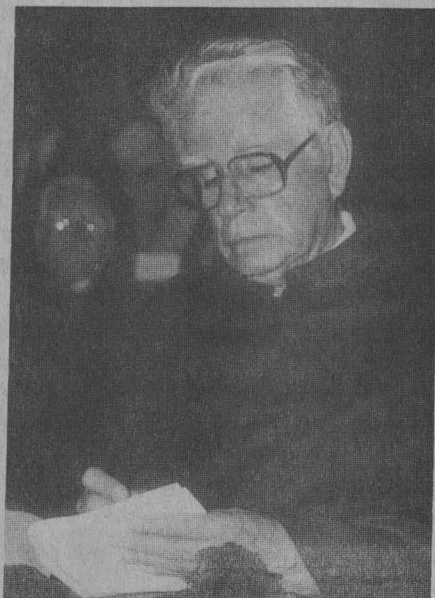
presencia del Tercer Mundo en todas las regiones de la Tierra; esa gente está tratando de que la tomen en cuenta. Está haciendo patente su identidad, y si no se la toma en cuenta va a ocurrir una explosión espantosa.

Durante la mesa redonda, el presidente de la Unión de Universidades de América Latina, doctor Abelardo Villegas, amigo del doctor Leopoldo Zea, más que repetir los aportes filosóficos que ha hecho él a la filosofía latinoamericana y universal, habló del político y del hombre.

"Leopoldo Zea -comentó Abelardo Villegas- encabezaba junto con los maestros José Gaos y Samuel Ramos el grupo Hiperión, que había tomado como bandera el estudio de lo mexicano. En este grupo me encontré con que la filosofía era distinta a lo que yo aprendía en la preparatoria era mucho más viva e interesante.

"Eso fue el inicio de una relación fructífera. Ellos hacían filosofía de lo mexicano, partían de una filosofía de lo concreto para elevarse hasta una concepción del hombre donde están insertas todas aquellas reflexiones sobre lo humano."

Más tarde -continuó Villegas- nació el *cosquilleo* de la acción, "no en vano Platón dice que los filósofos deberían gobernar". En ese tiempo aprovechamos una relación formidable que tenía el maestro Zea con el presidente de la República de entonces, Adolfo López Mateos, y entramos al PRI.



Luego de que nombraron al maestro Zea el primer presidente del Instituto de Estudios Políticos y Sociales del PRI (IEPES), nos lanzamos, por orden de López Mateos, a modificar al partido. "El Presidente sabía que el partido estaba en muy malas condiciones, por lo que se decidió a crear este instituto e iniciar una reforma".

De esta empresa, agregó Abelardo Villegas, los cultos salimos derrotados, tratamos de modificar estructuras y, finalmente, nos obligaron a excluirnos. Mi conclusión personal fue que ni los intelectuales podían modificar al partido ni el propio Presidente, sino el PRI, el cual sólo podía ser modificado por el mismo pueblo de México; eso es lo que está ocurriendo penosa y lentamente.

De ahí, añadió Villegas, pasamos a Relaciones Exteriores, donde hicimos un buen papel difundiendo la cultura mexicana en el extranjero, durante el gobierno de López Mateos, el primer presidente que viajó a un lugar que no fuera Estados Unidos.

Como no tenía vocación política -siguió narrando Abelardo Villegas con cierto sentido del humor- me fui a la Universidad; el maestro Zea me llamó porque lo nombraron director de la Facultad de Filosofía y Letras, en 1966; nos tocó la caída del rector Ignacio Chávez y el conflicto del 68. Yo creo que la Universidad no ha tenido un problema tan serio como el que ocurrió ese año.

"El rector Barros Sierra nos dijo que nos quedáramos en nuestros puestos, firmes, pasara lo que pasara; yo era Secretario de Asuntos Escolares, todos los días me llamaban y decían 'ahí vienen los soldados...'; un día aparecieron. Pero en este momento, una verdad fue la valentía del maestro Zea; nos quedamos solos; todos los demás funcionarios se fueron."

Al maestro Zea -comentó el doctor Villegas- lo amenazaron, lo pusieron en listas, le dijeron que lo iban a arrestar, y que el 68 era inmencionable; le dijeron muchas cosas de las que, afortunadamente, don Leopoldo no hizo caso.

Posteriormente, añadió, el doctor Zea asistió con un grupo de directores de la



Universidad, llamados por el propio presidente Díaz Ordaz, para ver si podían solucionar el asunto. Díaz Ordaz les dijo que él había respondido a los muchachos, que no era cierto que hubiera permanecido mudo, y don Leopoldo le respondió que no les había contestado, que los había

regañado y eso no era lo mismo. Eso con Díaz Ordaz era peligroso.

Don Leopoldo, señaló Abelardo Villegas, fue valiente, defendió a la Universidad y a los alumnos; se quedó hasta el final. Cuando él y yo recibimos a la Facultad de Filosofía y Letras nos encontra-

mos un desastre; al único que nos encontramos ahí viendo el desastre fue a Heberto Castillo, quien andaba fugitivo, pero muy tranquilo.

Un día -recordó- uno de sus exalum-

## La UACH otorgó a Leopoldo Zea el título de *Doctor Honoris Causa*

Las universidades Nacional Autónoma de México y del Estado de México también le han entregado este reconocimiento

El pasado 8 de diciembre, el H. Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH), en sesión solemne, y con motivo del aniversario de su fundación, otorgó al doctor Leopoldo Zea el título de *Doctor Honoris Causa*.

Durante la ceremonia de entrega, el doctor Zea agradeció a las autoridades de la UACH el entregarle este reconocimiento: "un honor que se suma a los que he recibido de mi país, en las universidades Nacional Autónoma de México y del Estado de México. Ahora recibo esta distinción de una joven universidad, creada en 1954, y con autonomía a partir de 1968." Universidad fronteriza, baluarte de la identidad de la nación de la que es representativa.

"La UACH y la UNAM han realizado diversas actividades encaminadas a la afirmación de la cultura nacional, reforzándola en relación con el poderoso vecino y sus ineludibles tentaciones; ella se ha mostrado interesada y dispuesta a participar en acciones que patenten y afirmen la común identidad de los hombres y pueblos que forman la nación mexicana. Aquí, en Chihuahua y en Ciudad Juárez, se han desarrollado diversos enfoques a partir de este peculiar saber que es la filosofía.

No la filosofía como abstracción, agregó el galardonado, sino en su más auténtica expresión y raíz como anhelo y afán de búsqueda para encontrar soluciones a los múltiples problemas que se plantean a la nación y, en concreto, a los hombres que le dan existencia. Afirmación de la peculiar identidad mexicana para mejor comprender y hacerse entender por un pueblo y por hombres del otro lado de nuestra frontera, haciendo de la razón y el diálogo un instrumento. En este sentido fue, hace mucho tiempo, el encuentro del filosofar mexicano y latinoamericano con el del otro lado de la frontera.

Personalmente, dijo el doctor Zea, he guardado una

afectiva relación con uno de los más destacados maestros de esta Universidad, me refiero a José Fuentes Mares, historiador y hombre de letras con el que compartí estudios, allá por los 40, en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. En aquellos días, facultad pequeña, y por ello más propicia al diálogo entre sus miembros; de ahí nació la amistad con José Fuentes Mares, estimulado por su inteligencia y humor. Ambos nos formamos allí para luego seguir los caminos que el destino nos ha deparado. Fuentes Mares vino así a ser extraordinario pilar en la educación y cultura de la UACH.

En cuanto al honor que ahora me hacen acreedor, precisó el doctor Zea, considero que es el reconocimiento a una obra iniciada en aquellos días de encuentro con José Fuentes Mares, en la búsqueda de una identidad común a este México y de la región de la que es parte. Se trata hoy de la distinción a un trabajo concluido o bien al comienzo de una obra por cumplir. Pienso que este reconocimiento puede ser un punto de partida para algo más en que deberán participar otras generaciones, otros estudiosos de nuestra historia y cultura en la afirmación de una identidad que está siendo preocupación de pueblos que hasta ayer estaban extraordinariamente seguros de su peculiar identidad.

Al final el doctor Leopoldo Zea dijo que nuestra experiencia se está tomado en cuenta por gente de otras regiones de la tierra, en donde hay inusitadas demandas respecto a una identidad de la que no tiene plena seguridad y que forma parte de las preocupaciones centrales de esta nuestra peculiar filosofía, la cual ha dejado de ser exclusividad nuestra al plantearse problemas semejantes en Europa y Estados Unidos. Pueblos hasta ayer seguros de que eran expresión del hombre por excelencia, sabiéndose que ahora son una manifestación concreta de lo humano, como lo somos cada uno de nosotros. □

>

nos le dijo "¿oiga, doctor Zea, usted de sus viajes que ha traído?, porque todos los filósofos que van al exterior buscan traer a un autor. Y Leopoldo Zea dijo: "no, muchacho, ¿qué he llevado?". Esa es la verdad, es el único que ha llevado.

En su intervención la maestra Patricia Galeana señaló que el doctor Leopoldo Zea es uno de los intelectuales mexicanos, reconocidos mundialmente, que más han contribuido a promover las relaciones internacionales de nuestro país.

Además de crear y recrear la cultura nacional y la latinoamericana, añadió la maestra Galeana, Zea ha trabajado incansablemente por hacer realidad el viejo sueño bolivariano, estrechando los vínculos entre los países latinoamericanos y en torno al quinto centenario de los ibero latinoamericanos.

Asimismo, dijo, partiendo de la idea de que conmemorar es traer a la memoria y de que el encuentro fue doloroso, sangriento y traumático para los pueblos de estas tierras, y trascendente, revolucionario y estimulante para los europeos, Zea le da un giro interpretativo y permite el avance en una posición eminentemente humanista.

En la polémica del quinto centenario, apuntó la maestra Galeana, una de las voces principales fue la del doctor Zea, quien sin entrar en la controversia de los historiadores sobre los pormenores de la acción colombina, subraya la incapacidad de los recién llegados para comprender culturas diversas que no encajaban en la propia.

En ese sentido, el doctor Zea dice que se encubrió lo que no pudo comprenderse, aunque acepta que las culturas suelen ser, por naturaleza, excluyentes.

Leopoldo Zea, subrayó, no es un filósofo de preocupaciones sólo regionales. Es verdad que toma a América Latina como el núcleo de sus reflexiones filosóficas, pero la toma también como punto de partida para plantear otras preocupaciones de carácter universal.

En esa medida, agregó, el doctor Zea plantea la universalización de la historia a partir del encuentro de dos mun-

dos, que es el encuentro del planeta y el universo.

Este acontecimiento, concluyó la maestra Galeana, otorgará un verdadero sentido universal a los hechos que hasta entonces tuvieron un carácter solamente regional.

¿Cómo volver a la propia cultura?, planteó en su ponencia la maestra Elena Jeannetti, es decir, ¿a las raíces propias?, después del colonialismo y el nuevo colonialismo, si en América Latina las raíces son múltiples e ilimitadas.

El doctor Leopoldo Zea, universitario insigne, dijo la maestra Jeannetti, sostiene ante estas interrogantes que hay que hacer de lo ineludible de la historia el punto de su partida.

De este modo, agregó, es necesario aceptar el resultado de la fusión dialéctica del pasado con el presente, sin olvidar que en los hombres de América corre

sangre de toda la Tierra, lo que dificulta precisar su verdadera identidad basada en su propia y genuina cultura.

La maestra Jeannetti señaló que el valor de la obra filosófica y política de Zea no reside exclusivamente en su impulso decidido al cambio, sino que se convierte en el motor intelectual del despertar latinoamericano favoreciendo, a lo largo de cinco décadas, una serie de movimientos a través de todo el continente.

El pensamiento del doctor Zea, concluyó, ha logrado que Europa y las naciones africanas y asiáticas descubran la riqueza potencial de las colectividades que pueblan a la América Latina y al Caribe.

Parte del homenaje que rinde la FCPyS al doctor Leopoldo Zea es haber designado con su nombre al salón principal del posgrado de la facultad. □

*Estela Alcántara Mercado*

## Homenaje en ocasión de sus 50 años de trabajo

# Los mejores investigadores de Física recibirán la Medalla Marcos Moshinsky

El Instituto de Física (IF) de la UNAM erindió un homenaje al doctor Marcos Moshinsky Borodiansk, en ocasión de sus 50 años de trabajo universitario, como docente e investigador de esta Casa de Estudios.

Durante la ceremonia se anunció la creación de la Medalla Marcos Moshinsky, que se otorgará a los mejores investigadores de este instituto, a partir de 1993 y cuyas características -sugirió el rector José Sarukhán- deben sostener el alto nivel académico que mantiene Moshinsky y el mismo IF.

El doctor Octavio Novaro, director del IF, señaló que este homenaje es un reconocimiento a la sencillez de una personalidad de la ciencia nacional de y la Universidad, como lo ha sido desde siempre Marcos Moshinsky, quien ha dedicado su vida y talento a esta Casa de Estudios.

En varias ocasiones, añadió, le ofrecieron la dirección de diversos institutos internacionales de física, que él rechazó porque, ha dicho, pertenece a la UNAM y a ella se seguirá dedicando.

Marcos Moshinsky nació en Kiev, Ucrania, el 20 de abril de 1921. Siendo muy niño llegó a México, en 1927, y junto con sus padres se nacionalizó mexicano, en 1933.

En 1940 ingresó a la Facultad de Ciencias para estudiar, simultáneamente, las carreras de Física y Matemáticas.

Entre sus profesores figuraron los doctores Manuel Sandoval Vallarta -quien le dirigió su tesis doctoral-, Alfredo Baños, Carlos Graef Fernández, Alfonso Nápoles Gándara, Nabor Carrillo y Javier Barros Sierra. Desde 1942 está adscrito al Instituto de Física.

En la Universidad de Princeton, donde



realizó estudios de posgrado, fue dirigido por el físico Eugene P. Wigner, quien en 1963 recibió el *Premio Nobel* por su aplicación de Principios de Simetría y, en particular, de Teoría de Grupos en la Física Moderna.

Desde 1949, el doctor Moshinsky comenzó a impartir cursos de física moderna y, en particular, de mecánica cuántica, tanto a nivel licenciatura como de posgrado.

Sus campos de estudio han versado sobre las diversas áreas de la física, y a partir de 1985 se ha interesado en el estudio de la estructura de la materia en

campos magnéticos fuertes y el concepto del oscilador de Dirac y su aplicación a la fórmula de masa de los bayrones.

A la fecha, Marcos Moshinsky ha publicado más de 200 artículos de investigación en física teórica, 250 artículos periodísticos sobre ciencia, educación y su impacto social. Ha sido conferencista invitado por más de 100 centros e instituciones de educación superior en Estados Unidos, Canadá, Europa, Latinoamérica, Israel, Pakistán, China, Japón y Australia. Ha publicado cuatro libros y tiene miles de citas bibliográficas.

Asimismo, ha sido *Premio de la*

*Academia de la Investigación Científica*, presidente de la misma, *Premio Nacional de Ciencias* (1968), *Premio Universidad Nacional 1985* y *Premio Príncipe de Asturias* en 1988.

En la ceremonia, el doctor José Sarukhán simplemente señaló que Marcos Moshinsky ha enriquecido la vida académica del IF y de la UNAM.

Seguramente esto ha servido para mantener la vitalidad y juventud del pensamiento del doctor Moshinsky. "Gracias, Marcos, por todo lo que le has dado y le seguirás dando a la Universidad y al país", subrayó el rector Sarukhán. □

**A**l conmemorar los 53 años de actividades docentes y 50 de labor en el Instituto de Investigaciones Estéticas (IIE), la Universidad Nacional rindió un homenaje, el pasado nueve de diciembre, a la doctora Clementina Díaz y de Ovando.

Durante la ceremonia, el doctor José Sarukhán, rector de esta Casa de Estudios, dijo que el homenaje es justificado por los múltiples aspectos de cuya trayectoria como mujer de cultura resalta; pri-

## Homenaje a Clementina Díaz y de Ovando

# El amor a la Universidad es voluntad de trabajo constante

Fue la primera mujer en dirigir Estéticas, primera en ser Investigadora Emérita y primera en ser miembro de la Junta de Gobierno

mordialmente, el de haber sido siempre, y por sobre todo, una auténtica universi-

taria y una profesional atada únicamente a la Institución.

Teniendo como marco la esplendorosa ex Capilla del Palacio de Minería y con la presencia de destacados académicos universitarios, el doctor Sarukhán agregó que la doctora Díaz y de Ovando como mujer de su tiempo que es, ha sabido, en forma excepcional, traer otros tiempos al nuestro, y lo ha hecho a la vez con la experiencia de la investigadora en historia y la frescura de un ser dotado de particulares creatividad y sentido humano.

El doctor Rubén Bonifaz Nuño, Investigador Emérito del Instituto de Investigaciones Filológicas y miembro de la Junta de Gobierno, exaltó la figura de la doctora Díaz y de Ovando, al recordar que fue la primera mujer en dirigir el IIE, entre 1968 y 1974; la primera Investigadora Emérita en el campo de las Humanidades, y la primera en formar parte de la Junta de Gobierno, de 1976 a 1986.

Foto: Francisco Cruz



Clementina Díaz y de Ovando y Rubén Bonifaz Nuño.

>

Al respecto, el doctor Sarukhán comentó que la carrera académica de la doctora Clementina Díaz y de Ovando es ejemplar, desde sus comienzos como profesora de Literatura en la Escuela Nacional Preparatoria, luego como directora del IIE, pasando por su nombramiento como Investigadora Emérita del IIE hasta llegar a recibir el *Premio Universidad Nacional en Investigación en Humanidades* y ser la primera mujer miembro de la Junta de Gobierno.

Aunadas a esas distinciones, y como reconocimiento a su trabajo universitario, se suman otras, como la de ser la primera mujer Miembro de Número de la Academia Mexicana de la Historia, en 1975, y 10 años más tarde Académica de Número de la Academia Mexicana de la Lengua, correspondientes de la Real Española, dijeron el Rector de la UNAM y el doctor Bonifaz Nuño.

En su momento, el doctor José Pascual Buxó, del Instituto de Investigaciones Bibliográficas y miembro de la Academia Mexicana de la Lengua, consideró que la obra de historiadora de la cultura y, en particular, la del primer siglo del México independiente, de la doctora Díaz y de Ovando, es testimonio de ese difícil y admirable entusiasmo y reflexión.

Pero no sólo en su obra literaria, dijo, sino también en su trayectoria de servidora de la Universidad: en puestos de alta responsabilidad académico-administrativa, en los que se mostró siempre lúcida y tolerante, exigente y benigna.

De sus cargos y reconocimientos ya mencionados, el doctor Buxó dijo que no son sino el predecible resultado de una tesonera labor.

Por otro lado, recordó también que apenas terminados sus estudios profesionales en la Facultad de Filosofía y Letras fue designada profesora de Literatura española, mexicana e iberoamericana en la Nacional Preparatoria, cursos que impartió de 1938 a 1963; en 1959 y luego en 1965, la Facultad de Filosofía y Letras le otorgó los grados de maestra y doctora en Letras, respectivamente.

Ella, señaló el doctor Buxó, no ha

dejado pasar un instante de su vida sin dedicar todo su talento y energías a la tarea de recobrar para sí y para las nuevas generaciones las riquezas del México que somos.

Como digna representante de los egresados y del magisterio de la Nacional Preparatoria, la calificó el maestro Ernesto Schettino Maimone, director de la misma, quien dijo que la doctora Díaz y de Ovando desde los difíciles años de la Ley Orgánica y de la llamada autonomía absoluta se vinculó con la Universidad.

Luego recordó que con motivo de su designación para dirigir el IIE y de su nombramiento como investigadora de tiempo completo del mismo, se vio obligada a renunciar a la mayoría de sus horas en la Nacional Preparatoria, pero quiso conservar un nombramiento, aunque fuera simbólico, en su escuela, solicitando de esta manera clases para no desligarse de la escuela que la ayudó a nacer a la vida universitaria.

El licenciado Diego Valadés, procurador general de Justicia del Distrito Federal, dijo que el homenaje a la doctora Díaz y de Ovando lo preceden años de intensa labor académica, de cuidadosa indagación y reflexión histórica y de apasionada entrega a la Institución.

Su extensa obra la componen más de un centenar de ensayos aparecidos en México, Estados Unidos y Europa, que dan prueba de su afanosa dedicación; a ellos, agregó el licenciado Valadés, se suman numerosos títulos de libros que tocan capítulos centrales de nuestra vida pretérita.

El poeta Bonifaz Nuño dijo que muchos de quienes piensan que saben quién es podrían suponer que nunca conoció la soledad, "pero acaso fue la soledad misma que, al ser quebrantada por ella en una lucha despreciadora del reposo, ha hecho

de ella lo que es: un irresistible imán de amistad, extensa y consistente, de una amistad comprensiva que se abre sobre los demás con la piedad sin fatiga de no oprimirles alas protectoras".

Pero también ha conocido, como todos, las enfermedades, el amor, los dolores, y se ha ejercitado en trasmutarlos en soberana energía moral, en coraza y en raíces para su propio espíritu, y en caritativa dádiva para los espíritus de quienes necesitados están o simplemente pasan junto a ella, diría el gran poeta.

Ahora, agregó el maestro Bonifaz Nuño, en su joven madurez cosecha los trabajados frutos de ese amor, porque el amor a la Universidad -Clementina lo sabe hondamente- sólo se manifiesta por medio de una voluntad de trabajo, alegre y perpetua.

Antes, el doctor Sarukhán había recordado algunas publicaciones de la doctora Díaz y de Ovando: la monografía de *El Colegio Máximo de San Pedro y San Pablo*, publicado en 1951, como parte de las celebraciones del IV Centenario de la fundación de la Universidad.

A esta obra el doctor Buxó la calificó de ser una valiosa aportación al conocimiento de la arquitectura y al arte de la Nueva España y, en particular, a la decisiva influencia de la pedagogía jesuítica en la sociedad colonial.

Otra de las obras que recordara el doctor Sarukhán lo constituye aquella elaborada para el primer centenario de la Escuela Nacional Preparatoria: *La Escuela Nacional Preparatoria. Los afanes y los días. 1867-1919*; en 1979 aporta otro esencial estudio: *La Ciudad Universitaria de México; reseña histórica 1929-1955*, entre otros muchos. □

Alberto G. Navarro

## Local en la Tienda 3 de la UNAM para adquirir aparatos electrodomésticos

En la Tienda número 3 de la UNAM, ubicada a un costado de la estación

Universidad del Metro, el pasado 7 de diciembre se inauguró un local en donde



los trabajadores administrativos afiliados al STUNAM podrán adquirir a crédito aparatos electrodomésticos.

Para adquirir cualquiera de estos artículos es necesario primero que el trabajador se identifique y, una vez que escoja la mercancía, llene una forma de crédito especificando el monto; su solicitud le será aceptada en el término de dos días, aproximadamente. Después, el Departamento de Nómina informará sobre el crédito disponible y, finalmente, la mercancía será entregada dentro de las dos semanas siguientes. No es indispensable dar enganche; el pago será igual a dos meses de salario integrado y se descontará en 10 quincenas sin intereses.

Se tienen en existencia hornos de microondas, radiograbadoras, estéreos, videocaseteras, televisores, refrigeradores, lavadoras, estufas, licuadoras, planchas, tostadores, sandwicheras y exprimidores.

Estuvieron en el acto de apertura del local, Nicolás Olivos Cuéllar, secretario general del STUNAM; el licenciado Humberto Moheno Díaz, coordinador



Foto: Justo Suárez

general de Relaciones Laborales; el contador público Elías Musí, gerente del Sistema de Tiendas, y el licenciado Angel Trujillo Negrete, director general de Personal.

El local permanecerá abierto de 10 a 18 horas, hasta el 15 de diciembre. □

Pía Herrera Vázquez

Se llevó a cabo en la Facultad de Arquitectura (FA) la ceremonia de la entrega del *Premio Alberto J. Pani*, que desde hace ocho años constituye la dis-

La distinción más importante de arquitectura a nivel nacional

## Javier Gálvez Hernández Vela recibió el *Premio Alberto J. Pani*

tinción más importante a nivel nacional en el ámbito de la composición arquitectónica, y que en esta ocasión fue otorgado al arquitecto Javier Gálvez Hernández Vela, representante de la Escuela de Arquitectura de la Universidad Anáhuac.

El premio de arquitectura *Alberto J. Pani* se estableció a partir de 1985, como resultado de un donativo que hiciera el ingeniero Alberto J. Pani a nuestra Universidad, dando instrucciones precisas de que ese dinero se invirtiera para constituir un fideicomiso, y de que el producto de la inversión se destinara a ofrecer un premio a un estudiante de la Escuela Nacional de Arquitectura que se distingue-

ra específicamente en el área de la composición arquitectónica.

El donativo al que se hace referencia fue hecho hace más de 30 años, y por diversas circunstancias no se llevó a cabo en todo este tiempo el concurso que se proponía. Por gestión del arquitecto Mario Pani, designado representante ante la UNAM por los herederos del ingeniero Pani para tratar de implantar el concurso, y el arquitecto Ernesto Velasco León, entonces director de la Facultad de Arquitectura, ahora es posible hacerlo y otorgar premios de considerable importancia a los triunfadores.

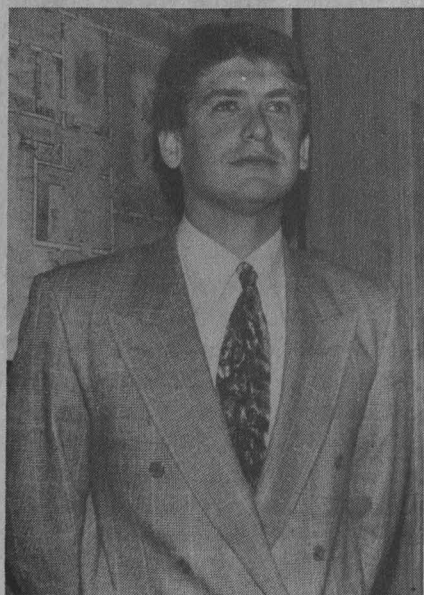


Foto: Francisco Cruz

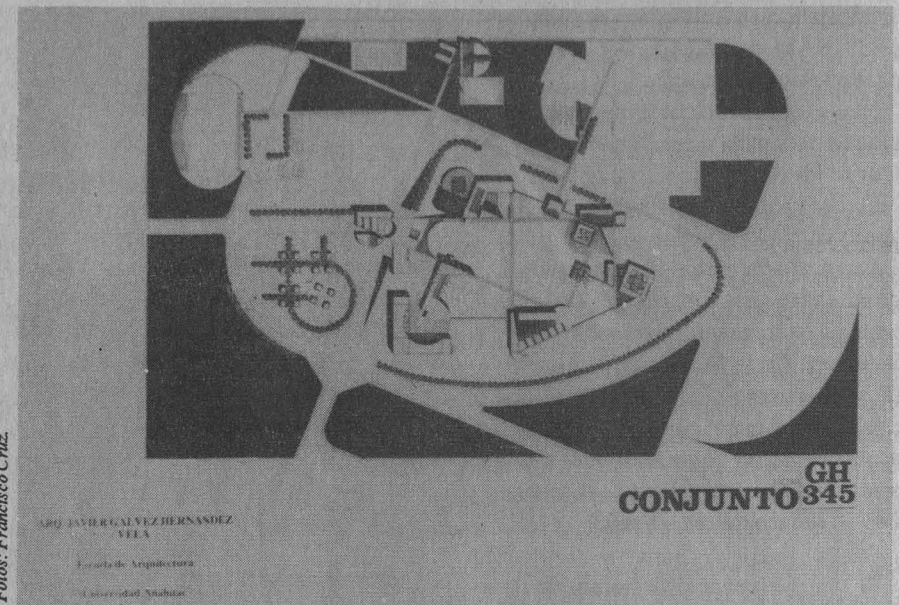
Javier Gálvez Hernández.

>

Como cualquier justa, ésta ha tenido, a lo largo de los últimos años significativos triunfos por la calidad de los trabajos presentados. Sin embargo, esta calidad no puede ser homogénea ni permanecer estática. El premio es directamente proporcional a la capacidad, empeño, formación e imaginación de los participantes tanto a nivel individual como institucional, y pretende el planteamiento de originales alternativas arquitectónicas que enriquezcan las perspectivas futuras de desarrollo de esa profesión a nivel del país, o incluso internacional.

Es importante señalar que el concurso de composición arquitectónica consta de dos etapas: el concurso corto, en el que los participantes representantes de cada una de las escuelas de arquitectura afiliadas a la Asinea (Asociación de las Instituciones de Enseñanza de la Arquitectura de la República Mexicana) y un representante de cada uno de los talleres que integran la FA de la UNAM trabajan sobre un tema en el que demuestran claramente su capacidad creativa, sensibilidad, buen gusto y habilidad para la representación gráfica.

De este concurso corto surgen los cinco finalistas aspirantes al Premio Alberto J. Pani, únicos participantes en el con-



Fotos: Francisco Cruz.

curso largo (segunda etapa), que consiste en una gran composición en la que además de los edificios que la integren se deberán manejar espacios abiertos y obviamente las relaciones entre las partes del conjunto y las visuales, tanto las interiores como las exteriores que se generen en la composición.

Estos finalistas son evaluados por el jurado, integrado por miembros arquitectos del comité técnico del fideicomiso. Son ellos quienes seleccionan el primer

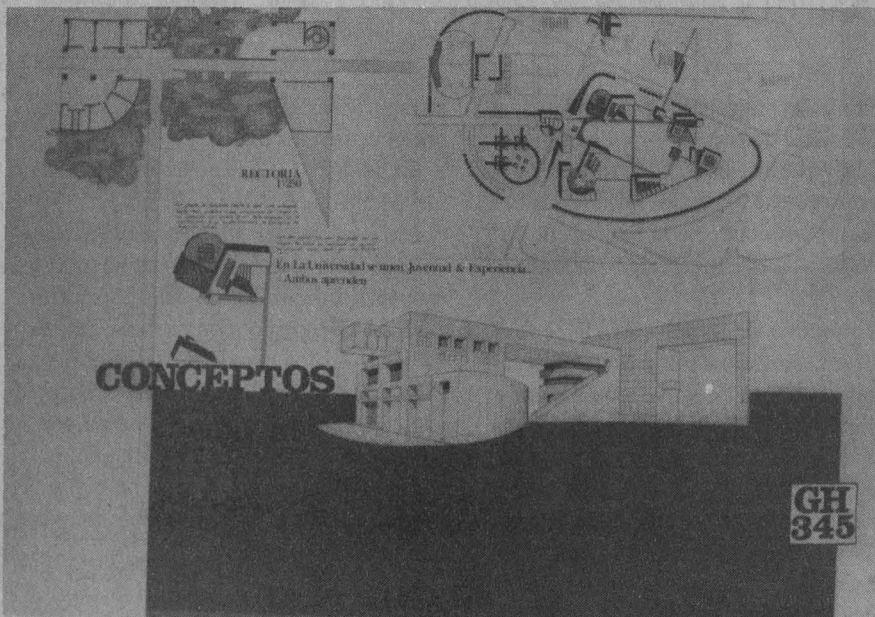
lugar, que en este año correspondió al arquitecto Javier Gálvez Hernández Vela, y las cuatro menciones honoríficas en igualdad de condiciones, otorgadas a Marcela Guadiana Cerda, representante de la carrera de Arquitectura de la Universidad Iberoamericana, Plantel Noroeste de Tijuana, Baja California; Mauricio de Font-Reaulx Rojas, representante de la Facultad de Arquitectura de la Universidad de Guadalajara; Eduardo Becerril Huízar, representante de la Escuela de Estudios Profesionales Acatlán; y Javier Muñoz Menéndez, representante de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Autónoma de Yucatán.

Los premios en efectivo en este año fueron de 12 millones de pesos para el primer lugar, y de dos y medio millones de pesos para cada uno de los cuatro finalistas.

En el acto estuvieron los arquitectos Xavier Cortés Rocha, director de la FA; Mario Pani Darqui, presidente de la Academia Nacional de Arquitectura; Francisco Treviño L., representante de los herederos del ingeniero Alberto J. Pani; Gabriel Mérito Basurto, secretario general de la FA, y la arquitecta Elodia Gómez Maqueo, secretaria académica de esta facultad

□

Esther Romero Gómez





Las bibliotecas y los sistemas de información constituyen, paralelamente con la calidad de los docentes de la Universidad, los dos insumos más importantes para la educación de los estudiantes, afirmó el doctor José Sarukhán.

Al presidir la ceremonia de entrega de constancias a los trabajadores que acreditaron los cursos Bibliotecario I, Evolución de las bibliotecas; Bibliotecario II, Procesos técnicos; Bibliotecario III, Servicios fundamentales de la biblioteca; Bibliotecario IV, El registro de la colección hemerográfica, y Bibliotecario V, Introducción al cómputo para bibliotecarios, el Rector dijo que es innegable la importancia que para la enseñanza tiene el profesional de esta materia.

Al señalar que en países desarrollados el tamaño y la calidad del servicio bibliotecario son dos parámetros que se toman en cuenta para determinar la posición que ocupa determinada Universidad, expresó su beneplácito por que el STUNAM y la administración central hayan encontrado formas de capacitar a los miembros del personal administrativo interesados en ello.

Luego de especificar que en los últimos cuatro años la Institución ha adquirido cerca de un millón de libros, el Rector recalcó que es igualmente importante el capacitar, como se ha hecho, al personal que labora en estos centros. El año pasado, indicó, las 164 bibliotecas del sistema universitario recibieron a 30 millones de usuarios.

Asimismo, enfatizó la necesidad para encontrar mecanismos que conviertan el servicio bibliotecario en uno que abarque calidad y al mismo tiempo "calidez", es decir, más humano y atractivo, especialmente a los jóvenes del bachillerato, quienes por primera vez entran en contacto con una biblioteca.

Por su parte, el licenciado Nicolás Olivares Cuéllar, secretario general del STUNAM, comentó que para el sindicato ha sido siempre preocupación permanente

## Concluyeron cursos de capacitación bibliotecaria para administrativos

En los últimos cuatro años la Universidad Nacional Autónoma de México ha adquirido un millón de libros, dijo el doctor José Sarukhán



Foto: Eduardo Sánchez

La bibliotecología, indisoluble de la enseñanza.

la de buscar las mejores condiciones de trabajo para quienes laboran en la Institución. Subrayó que si bien lo hace como una obligación inmediata, se ha aprendido que es posible hacer congruentes los derechos de los trabajadores con la mejora de la prestación del servicio a la Universidad.

En el acto, realizado en el Auditorio Alfonso Caso, estuvieron el licenciado Mario Melgar Adalid, Secretario Administrativo; el doctor Roberto Castañón Romo, Secretario de Servicios Académicos; el licenciado Humberto Moheno Díez, coordinador general de Asuntos Laborales; el maestro Adolfo Rodríguez Gallardo, director general de Bibliotecas; el maestro Ernesto Schettino Maimone,

director general de la Escuela Nacional Preparatoria, y la licenciada Lucila Valencia de la Mora, subdirectora de capacitación y desarrollo.

Por parte del STUNAM se contó con la presencia de Adrián Pedrozo, secretario de Organización Administrativa; Armando Solares, secretario de Trabajo Administrativo; doctor Benito Cristóbal Ortiz, secretario de Conflictos Administrativos; ingeniero Agustín Rodríguez, secretario de Finanzas; licenciado Fabián López Pineda, secretario de Cultura y Educación, y Luis Bravo Pérez, secretario de Asuntos Universitarios. □

Jaime R. Villagrana

# Clausuró el Rector el Diplomado en Derecho Notarial

En su oportunidad, el doctor Máximo Carvajal Contreras, director de la FD, destacó el desempeño de la actividad notarial, función que permite la celebración

La vida académica de la Universidad constituye la esencia y el sentido de su razón de ser. Ese es el papel que la sociedad mexicana le ha confiado y es, asimismo, el objetivo central de su quehacer cotidiano y la responsabilidad de todo universitario, apuntó el rector José Sarukhán al clausurar el *Diplomado de Derecho Notarial*, organizado por la Facultad de Derecho (FD), en coordinación con la Asociación Nacional del Notariado Mexicano y la Academia Mexicana del Derecho Notarial.

Existe, dijo, una vinculación natural entre la actividad académica y la realidad, entre el saber y hacer. Es hasta cuando el egresado universitario se incorpora al ámbito productivo o creativo cuando ocurre el momento de la fusión entre la teoría acumulada y la práctica.

Por eso, uno de los compromisos de la Universidad con sus egresados "es ofrecer opciones para sistematizar y reforzar su desarrollo profesional, posterior a su egreso de esta Casa de Estudios".

De esta forma, el doctor Sarukhán demandó mantener la relación de la Institución con sus egresados mediante el Sistema de Educación Continua, a fin de consolidar su experiencia profesional y elevar su capacidad en los diferentes campos de la actividad y el conocimiento humano.

También recordó que la extensión de la vida académica de nuestra Casa de Estudios "se da en forma coordinada con organismos que agrupan especialistas según su campo específico de actividad, ya que ello permite integrar la práctica profesional con la excelencia".

En el Auditorio Jus Semper Loquitur de la FD, el Rector habló asimismo de la actualización de conocimientos. "Es una

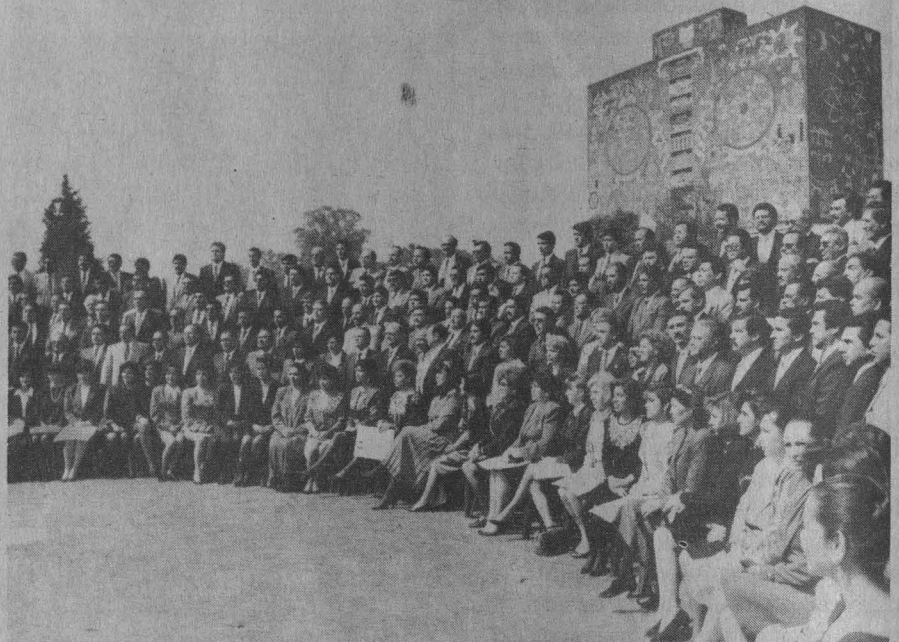


Foto: Justo Suárez

**Profesionales que darán seguridad jurídica a los bienes y patrimonio de las personas.**

actividad propia de quien quiere estar acorde con los cambios que se dan en el contexto de la sociedad mexicana". En este sentido, destacó la labor de las autoridades de esta facultad, toda vez que "ha sido particularmente activa y ha mantenido su vinculación con las diferentes asociaciones, como parte fundamental de su vida académica".

El *Diplomado en Derecho Notarial* es muestra expresa de la vocación por elevar la calidad y la capacidad de los especialistas en esta materia tan relevante para la sociedad, como es la de dar seguridad jurídica a las personas, en sus bienes y en su patrimonio, puntualizó el doctor Sarukhán, quien agregó que el diplomado expresa y confirma el compromiso de la Universidad con las necesidades de participación que demandan los distintos sectores de la sociedad.

de actos jurídicos con relevancia y fuerza legal.

Reconoció, sin embargo, que ello impone como necesidad que notario añada a su providad y honestidad personal, conocimientos sólidos y vigorosos; preparación minuciosa y acuciosa que le dan las mejores armas para enfrentar los retos intelectuales de su trabajo.

Luego de informar que se logró una matrícula general de 237 alumnos, el titular de la FD anotó: "es en esta forma como cumplimos con la Universidad, y es como la UNAM cumple con los fines para los que el pueblo la sostiene y por los que la sociedad cree en ella". □

Raúl Correa López



**D**urante una reunión de vinculación de la Facultad de Contaduría y Administración (FCyA) con el mercado de trabajo, realizada en las instalaciones de dicha dependencia, el doctor José Sarukhán comentó las iniciativas que la Universidad ha llevado a cabo para dar a conocer lo que está haciendo la institución, con el fin de acercar el sector social y productivo al quehacer de esta Casa de Estudios.

Con la presencia del maestro Salvador Ruiz de Chávez, director de la FCyA, del contador público Rogerio Casas Alatrís, así como de representantes de despachos de contadores públicos, el doctor Sarukhán dijo que es importante abrir la Universidad lo más posible a la sociedad, que la conozca. No obstante que es una labor en la que aún falta mucho por hacer; se han dado pasos en esa dirección, y claro ejemplo de ello es la revista *UNAM Hoy*, que transmite el quehacer universitario, sus logros y las capacidades de su personal.

Otro de los ejemplos, agregó, lo constituyen los Consejos Asesores Externos, mecanismo para dar a conocer lo que ocurre en las diferentes escuelas y facultades de la UNAM y para acercar a miembros de la sociedad al producto central de

## Acercar los potenciales empleadores a egresados

# Reunión de vinculación con el mercado de trabajo en la FCyA

De los pasos que ha dado la Institución para abrirla a la sociedad, destacan la revista *UNAM Hoy* y los Consejos Asesores Externos

la Institución, que son los egresados, así como para que conozcan los esfuerzos que se llevan a cabo en mejorar los niveles, en reforzar las áreas académicas y en preparar mejor a los alumnos.

Incluso, reconoció el Rector, muchos universitarios desconocen el tamaño de la institución en la que se encuentran, su capacidad y potencialidad; fuera de la Universidad el problema es más serio todavía. Por ello es necesario un mayor acercamiento con la sociedad.

Por otro lado, el doctor Sarukhán celebró el esfuerzo de la FCyA por acercarse a los potenciales empleadores de los egresados y les pidió preguntar y cuestionar por qué es la mejor forma de conocer qué es lo que está pasando y, también, de aprovechar la presencia de ellos, su expe-

riencia y su interés por la facultad y la Universidad.

El maestro Ruiz de Chávez explicó que la finalidad de la reunión es dar a conocer las instalaciones de la dependencia que dirige, y las formas de organización y aprendizaje de los estudiantes, con el ánimo de lograr un mayor acercamiento con las empresas.

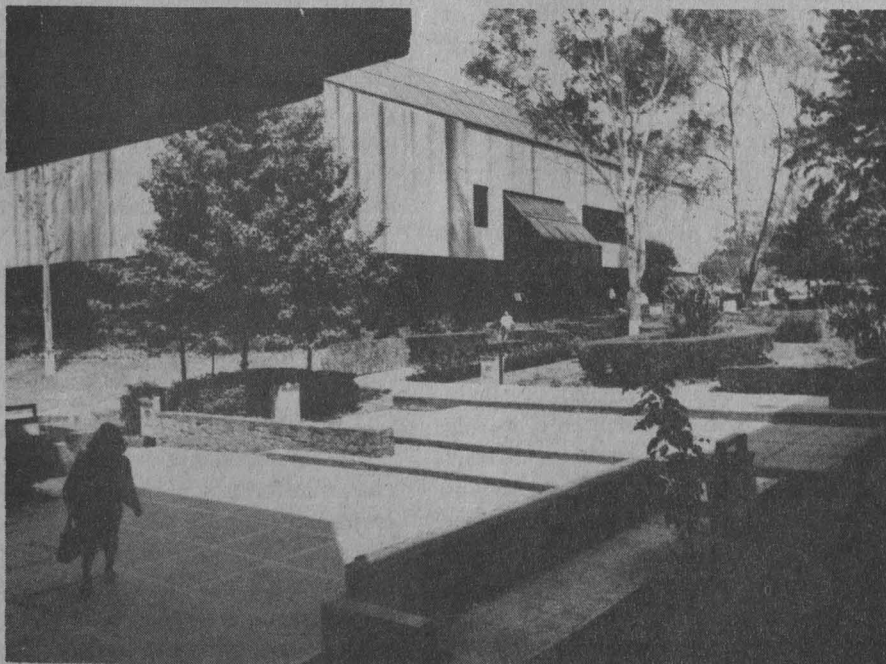
Comentó que la FCyA imparte tres licenciaturas: Contaduría, Administración -con 35 años de existencia- e Informática; las mismas con las que se cuenta también a nivel maestría, en el caso de la maestría de Administración se tiene 27 años de experiencia y 160 aspirantes en este momento; además de un Doctorado en Administración.

Dijo que la misión de la dependencia que dirige es la enseñanza integral de los estudiantes, con el propósito de obtener mejores licenciados, maestros y doctores; para que ellos sean capaces de analizar y proponer soluciones, para que sean útiles a la sociedad.

En concreto, dijo, el perfil del egresado de la licenciatura es que tenga aptitudes, habilidades (sepa tomar decisiones sin necesidad de instrucciones precisas) y aplique los conocimientos adquiridos.

Mencionó que las medidas preventivas para profesores comprenden desde el proceso de reclutamiento hasta cursos de didáctica y de formación docente, evaluación por pares y por alumnos, cursos de actualización, así como reuniones periódicas con el Director.

Asimismo, el maestro Ruiz de Chávez comentó el reciente cambio de emblema de la facultad, que ahora da más la idea de ser un escudo y no simplemente letras.



>

Por último, al comentar que la calidad y cantidad sí son compatibles, agradeció la asistencia de los presentes, ya que el respaldo del "mercado de trabajo" a la Universidad, y en esta ocasión a la FCyA, es benéfico en la formación integral de "los líderes del futuro México".

Por su parte, el contador público Rogerio Casas Alatríste externó su interés y el de las empresas ahí reunidas por conocer las acciones que ha emprendido la FCyA, tanto con los profesores como con los alumnos y los planes de estudio.

Luego puntualizó que aquél que diga que la profesión de contador es fría porque sólo habla y trabaja con números,

está muy lejos de conocerla, ya que el aspecto numérico es sólo una parte importante.

Finalmente, cabe destacar las "firmas" de contadores públicos que estuvieron presentes y que fueron: de Salles-Sáenz, Galaz-Morffín-Chavero-Yamasaki, Resa García, Freyssinier Morfín, y Ruiz Urquiza. *Alberto G. Navarro* □

## 50 Aniversario de la Generación 1938-1942 de ingenieros civiles

Sus egresados han participado en la política, el conocimiento, la ciencia y la investigación, para beneficio de México: ingeniero Manuel Covarrubias

La Escuela Nacional de Ingenieros, heredera del Real Seminario, ha sido una de las instituciones más importantes en la dotación de infraestructura y explotación de recursos naturales de nuestro país. Basta leer la historia de su vida, sus actividades, de sus alumnos y egresados para constatarlo, afirmó el ingeniero José Manuel Covarrubias, director de la Facultad de Ingeniería (FI), durante la celebración del 50 Aniversario de la Generación 1938-1942 de ingenieros civiles.

En un acto realizado en la Excapilla del Palacio de Minería, el ingeniero Covarrubias dijo a los miembros de la generación ahí reunidos, que por su valiosa aportación a México, muchos de ellos, en la política, en los negocios, en el conocimiento, en la ciencia y en la investigación, han ocupado puestos prominentes en beneficio de la nación.

"Imagino el entusiasmo y la pasión que les inspiró la posibilidad de construir y desarrollar un país, sobre todo, de los cincuentas a los ochentas". Este entusiasmo se originó seguramente en su etapa estudiantil, cuando vieron y vivieron momentos decisivos en la historia de nuestro siglo: el apogeo del fascismo, la consolidación de la dictadura stalinista y la Segunda Guerra Mundial, entre otros.

El ingeniero Covarrubias refirió que mientras México consolidaba su revolución, nació el partido político que institu-

cionalizó el movimiento, el país eligió a su primer presidente civil, se tuvieron reservas monetarias importantes para iniciar una nueva etapa de desarrollo y modernización, entró la nación a una sociedad industrial y se construyó Ciudad Universitaria para alojar a la UNAM.

El director de la FI reconoció en los integrantes de esta generación a un conjunto de universitarios que orgullosamente, y con capacidad, tomó la estafeta de generaciones de ingenieros anteriores, que brillantemente cumplieron con los requerimientos que la sociedad de su tiempo les planteó y que ha permitido que hablemos de una ingeniería mexicana y suficiente en muchos campos.

Por otra parte, al considerar que las responsabilidades de los ingenieros cambian sustancialmente al paso del tiempo, el ingeniero Covarrubias sostuvo que desde su formación hasta su ejercicio profesional, se requieren modificaciones como: una formación básica en física y matemáticas más sólida, la introducción de cursos de química para todas las ingenierías, el adiestramiento en el uso de paqueterías de cómputo, el aprendizaje de lenguas extranjeras, además del dominio de la propia y, sobre todo, una formación ética que se debe reflejar, entre otras manifestaciones, en el respeto al medio ambiente.

"El establecimiento de exámenes pre-

vios al otorgamiento de registros o licencias para ciertas formas de ejercicio profesional, la necesidad de una permanente educación para la actualización de conocimientos y habilidades, la creación de normas o códigos éticos profesionales y un ejercicio mucho más interdisciplinario que en el pasado son, entre otros, cambios que se avecinan próximamente."

El ingeniero Covarrubias planteó que éste es el momento en que se requiere del apoyo firme y decidido de las generaciones de egresados hacia los jóvenes estudiantes para despertarles confianza en su trabajo; a su *Alma Mater* en cuanto a los cambios en la formación, y también al gremio profesional para que así continúe con una historia y tradición de cumplimiento y compromiso con la sociedad.

Por su parte, el ingeniero Gustavo Acevedo Leyva, al hablar en nombre de los miembros de la generación, reiteró que todos ellos han participado en los programas de obras de infraestructura del país, a partir de los años 30. Desde 1940, estudios, proyectos y ejecución de las edificaciones, se construyeron con ingenieros egresados de nuestra Escuela, sin menoscabo de su calidad en general. "Así se hicieron las carreteras modernas, a la altura de la época.

### *Ganadores del concurso nacional de tesis en áreas de la ingeniería*

Los futuros años serán ocasión de muchas transformaciones en la forma de preparar los cuadros de profesionales en diversas disciplinas, entre ellas, las ingenierías; existe la confianza de que estos cambios permitirán la actualización que exige nuestro tiempo, así como el forta-



lecimiento de la ingeniería mexicana, ahora con alcances internacionales.

Así lo señaló el ingeniero José Manuel Covarrubias Solís, al hacer entrega de los premios correspondientes al Concurso nacional de tesis y trabajos terminales en áreas de la ingeniería en el nivel licenciatura, maestría y doctorado.

En el auditorio Javier Barros Sierra de esa Facultad, el ingeniero Covarrubias expuso que en estas celebraciones, conmemorativas de los 200 años de la enseñanza de la Ingeniería en México, se festeja la existencia del Real Seminario de Minería, de donde arranca la enseñanza formal de una profesión que ha dado al país la capacidad a fin de explotar y transformar sus recursos, para construir su infraestructura y formar hombres que participen de la vida de nuestro país.

"A lo largo de este tiempo se han realizado numerosos actos conmemorativos y se ha tenido ocasión de recordar la historia de la institución, de revisar los logros obtenidos a lo largo de estos dos siglos, de reflexionar sobre el futuro de la enseñanza de la ingeniería y de reencontrarnos con los colegas españoles, herederos de la ciencia de la España de fines del siglo XVIII."

Los ganadores en licenciatura fueron: Eduardo María de Uriarte Occeli y Anastacia Yadira Avalos Vázquez, en Computación y Sistemas; Javier Beltrán Muñoz y Evangelina Romero Jiménez, en Geológica y Geofísica; Juan Manuel Rodríguez Domínguez, en Ingeniería Petrolera y Minas; Leonor Falcón Omaña, en Química y Metalúrgica, así como José Luis Santiago Rodríguez, en Mecánica, Industrial, Naval, Textil y Materiales; Ricardo Gómez Villanueva y Héctor Vázquez Lezama, en Telecomunicaciones y Electrónica; Juan Mansilla Río Jovane, Juan Carlos Schiavon Uriegas y Ricardo Tapia Parrilla, en Eléctrica y Energética, y Miguel Ángel Reyes Contreras, en Agrícola y Alimentos.

En maestría: Leopoldo Osnaya Beltrán, en Computación y Sistemas; Miguel Márquez Martínez, en Química y Metalúrgica; Saúl Daniel Santillán Gutiérrez en Mecánica, Industrial, Naval, Textil y

Materiales; Ricardo Marcelin Jiménez, en Telecomunicaciones y Electrónica; Hugo Ambríz Pérez, en Eléctrica y Energética y José Isabel López Arroyo, en Agrícola y Alimentos.

En doctorado: Jetzabeth Ramírez Sabag, en Petrolera y Minas, y Federico Méndez Lavielle, en Mecánica, Industrial, Naval, Textil y Materiales. □

Jaime Villagrana Labastida

## Donó la DGIRE documentación sobre la incorporación en la UNAM

La Universidad Nacional posee valiosos archivos que dan cuenta de su quehacer y devenir. Algunos son importantes por ser testimonio de inquietudes intelectuales que abarcan los más diversos campos del saber. Otros han sido donados a nuestra Institución por considerarla el espacio ideal para resguardar la memoria de vida y obra de personas relacionadas con la cultura, la ciencia, la docencia.

En ese horizonte de memorias y resguardos, diversas dependencias unen esfuerzos, fines y capacidades para que perdure y trascienda lo que la UNAM ha sido y es. En esta ocasión la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE) se ha unido a ese esfuerzo que lega a las futuras generaciones de mexicanos una parte de la esencia universitaria.

El 11 de diciembre pasado esta dependencia entregó simbólicamente al Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU) parte de lo que podría llamarse *archivo histórico de la DGIRE*, que reunirá alrededor de 30 expedientes ya depurados sobre actas constitutivas, licencias de construcción, documentación específica sobre escuelas incorporadas (aproximadamente 330 planteles) y sobre planes de estudio (más o menos 434), que son testimonio de una labor que nuestra Casa de Estudios desarrolla desde 1928-1930.

Por incorporación debe entenderse el proceso de otorgar *identidad* a los planes de estudio, que deben ser iguales a los de la Universidad Nacional; por ello, tam-

bién se entregó al CESU materiales diversos sobre solicitudes expresas de nuevas incorporaciones, horarios de profesores y materiales didácticos, que muestran la operatividad de la incorporación, que es anual y no definitiva y puede subdividirse en normal, condicionada o con llamada de atención.

Durante el acto, el ingeniero Leopoldo Silva Gutiérrez, titular de la DGIRE, expresó la importancia de este archivo y lo consideró útil para investigadores, pedagogos y especialistas interesados en la historia de la Universidad. Añadió que a partir de esta fecha paulatinamente se hará entrega de los materiales que se vayan depurando para continuar con un proyecto que debe, dijo, ser retomado por otras dependencias, que muchas veces poseen materiales que pueden adquirir la dimensión de documentos testimoniales.

Por su parte, la maestra María del Refugio González destacó que la DGIRE haya realizado una tarea que con el paso del tiempo mostrará su relevancia tanto para la Universidad como para la historia de la educación en México.

En este proyecto han colaborado con tesón Manuel Grajales, coordinador del programa, y Leticia Gámez, quienes durante la ceremonia estuvieron acompañados por el licenciado Antonio Béjar, jefe de la Unidad Administrativa de la DGIRE y el MVZ Rodolfo Moreno, subdirector de Incorporación. □

Jack Fleiman

## Cultura empresarial e innovadora, metas del licenciado en administración

La globalización y el cambio tecnológico son los factores que determinan las adecuaciones en los planes de estudios de las diferentes carreras que se imparten en la Facultad de Contaduría y Administración (FCA).

De esta manera se expresó el maestro Salvador Ruiz de Chávez, titular de la FCA, al inaugurar los trabajos del XXXV Aniversario de la licenciatura en Administración.

Así, dijo el maestro Ruiz de Chávez, los profesionales de la administración deben ampliar sus servicios, en particular aquellos dirigidos a la toma de decisiones, ya que tendrán el reto de la competencia en su profesión y de otras áreas; por ello, el licenciado en administración requiere más conocimientos de economía, de producción, de contabilidad, de finanzas, de impuestos.

El perfil del administrador, desde el punto de vista de la FCA, establece que los profesionales deberán ser capaces de crear nuevas empresas, diseñar estrategias empresariales; analizar situaciones para detectar y crear oportunidades; elaborar métodos y manuales de organización administrativos; implementar estándares de calidad, elaborar y utilizar modelos para la toma de decisiones; prever, detectar y evidenciar errores y desviaciones, y adecuar las áreas de la organización al entorno, explicó el maestro Ruiz de Chávez.

Asimismo, señaló que el propósito de la reunión es conmemorar el aniversario, vincular a las distintas generaciones de exalumnos de la licenciatura en Administración con la Universidad Nacional.

"En 1957, el Consejo Universitario aprobó la licenciatura en Administración de Empresas con duración de cinco años, posteriormente en 1961 se reforman los

planes de estudio y en 1965, durante el periodo del contador público Carlos Pérez del Toro, de Escuela Nacional se transforma en Facultad de Comercio y Administración, al crearse la División de Estudios Superiores, precisamente con la maestría en Administración de Empresas.

"En 1966 inician los trabajos para que en 1967 se creara el de la licenciatura en administración; en 1973 se modifica el nombre de la facultad al de Facultad de Contaduría y Administración, así como los de las licenciaturas en Contaduría y en Administración; en 1975 se modifican nuevamente los planes de estudio, y en 1977 egresa el primer doctor en Administración; finalmente, en septiembre de este año culminan los trabajos para que en 1993 la FCA cuente con nuevos proyectos de estudio."

En su momento, el licenciado Jack Fleiman, presidente del Colegio Nacional de Licenciados en Administración, precisó que la administración como profesión y los administradores como gremio forman una parte importante en la conformación moderna del país, época de cambio impulsada por la reorientación de las relaciones internacionales.

Indicó que el potencial de un mundo abierto al cambio, al flujo de ideas, recursos y tecnologías obliga a las empresas y administradores a elevar de manera firme y sostenida la productividad con calidad, ya que las leyes de mercado obligan a profundizar y a cambiar estrategias y políticas; planear, crear e innovar; tener capacidad de adaptación, velocidad de respuesta y sensibilidad para anticipar necesidades futuras, y poder sobrevivir y desarrollarse en este nuevo complejo mundo.

También consideró que de no avanzar

a una liberalización mayor, los bloques comerciales podrían generar controversias geopolíticas inconvenientes; por ello, es indispensable mantener la dinámica de libre mercado como vínculo fundamental de la cooperación mundial y los licenciados en administración deben tener como meta una nueva cultura empresarial, laboral e innovadora.

Ante tal escenario, dijo el licenciado Fleiman, tienen que reforzarse las estrategias de mercado y las políticas de intercambio, continuar con la apertura económica y comercial, fortalecer las normas de calidad en la producción, así como las normas de calidad educativas y apoyar en acciones concretas el Acuerdo Nacional para elevar la productividad y calidad.

Por su parte, el licenciado Oscar Espinosa Villarreal, director general de Nacional Financiera, destacó que si no se hubiera logrado un entorno económico competitivo en el país, todos los demás esfuerzos a realizar para insertarse adecuadamente en la economía global hubieran sido vanos.

De ahí que, dijo el licenciado Espinosa Villarreal, se han dado grandes pasos, por ejemplo, uno de los programas financieros de Nafinsa contempla que 97 centavos de cada peso se canalicen hacia casi 90 mil empresas del país, de las cuales el 45 por ciento cuentan con menos de cinco trabajadores.

Asimismo, consideró que la reforma del Estado junto con el rol que juega el sector productivo nacional y la apertura comercial, son aspectos estrechamente relacionados con los administradores de empresas, ya que les plantean la revisión de sus capacidades y potencialidades frente a una economía global.

El titular de Nacional Financiera opinó que el TLC no constituye una amenaza para el país, pero sí requerimos trabajar juntos para dotarlo de una infraestructura competitiva para que las empresas se integren al mercado internacional.

### *La excelencia individual*

En la medida en que estemos mejor preparados y que realmente realicemos nuestro trabajo con excelencia, México





Salvador Ruiz de Chávez se dirige a la concurrencia en la ceremonia de inauguración.

estará en posibilidad de salir del subdesarrollo. Aquellas naciones que han destacado con altos índices de productividad, no solamente sobresalen debido a sus estilos de gestión o administración, sino por la excelencia individual que priva en todas las personas que las integran. Esto significa que trascienden gracias a un mérito especial: hacer bien las cosas y ser los mejores en su campo.

Como administradores, nosotros podemos lograr la excelencia, incluyéndola como una actitud ante la vida, no conformándonos con los conocimientos que adquirimos en la Universidad; también hay que mantener una actitud acorde con nuestro propósito.

Así lo consideró Lourdes Münch Galindo, catedrática de la Facultad de Contaduría y Administración, durante la conferencia Formación integral, factor del éxito, realizada en la dependencia donde labora, con motivo de la celebración del XXXV aniversario de la carrera de Administración.

Para lograrlo debemos conocer cuáles son las aspiraciones generales de cualquier empresa, mismas que pueden resumirse de la siguiente manera: lograr que

el personal sea altamente productivo y esté satisfecho de su trabajo; lograr productos o servicios de la más alta calidad; tener elevados rendimientos y clientes satisfechos.

Igualmente es importante, continuó, saber que un buen administrador debe contar con creatividad, liderazgo, experiencia y conocimientos (tanto tecnológicos como administrativos). Las empresas y las organizaciones de cualquier tipo

sufren constantes cambios, y el administrador tiene la obligación de saber traducir esas amenazas en oportunidades de superación.

Por tanto, dijo, la excelencia individual, que lleva implícita una actitud de cambio, fortaleza, perseverancia y laboriosidad, tiene que complementarse con los elementos de liderazgo de excelencia: interés por las personas, innovación, sencillez, equidad, difusión de valores, acción, cercanía con el cliente y, por supuesto, obsesión por la calidad.

Por su parte, el licenciado José Jaime Rodríguez Guerrero, consultor independiente, habló acerca de Las alianzas estratégicas ante la globalización de los mercados. Explicó que en su trabajo, el cual está encaminado a dar asesoría a quien desea obtener una franquicia, se encuentra con que es muy común no darle importancia a la inseguridad en que estamos viviendo, incluidas las empresas.

Nosotros, prosiguió, tenemos la obligación de conocer el entorno, visualizar el futuro y saber qué va a pasar en los próximos años para, de ese modo, poder auxiliar a quienes requieren de una asesoría para obtener una franquicia, y poderle decir, con la mayor certeza, si continúa por donde va, aumenta el ritmo, o si le conviene desistir. □

*Plá Herrera Vázquez/  
Alberto G. Navarro*

Doctor Adolfo Sánchez Vázquez

## Fabricó el hombre su propia amenaza al dominar sin límites a lo natural

Hemos llegado al tiempo en que se hace necesario esclarecer la dimensión técnica del hombre, sugirió el Profesor Emérito universitario

Hoy, luego de bombas atómicas y bacteriológicas, experimentos químicos, desastres nucleares o daños irreversibles a recursos naturales, sabemos muy bien que el desarrollo tecnológico

tiene un lado perverso e inhumano en alto grado; también hemos comenzado a ver que la pretensión de alcanzar la sujeción

>

>

total de la naturaleza amenaza la existencia misma del hombre.

Entonces, sostuvo el doctor Adolfo Sánchez Vázquez, "hemos llegado al tiempo en que se hace necesario esclarecer la dimensión técnica del hombre; su relación con la naturaleza y con su propia naturaleza; su carácter autónomo o heterónimo; la necesidad de que el dominio que él ha conquistado sobre la naturaleza deje de ser una amenaza para él", lo cual sólo puede lograrse si "el hombre domina su propio dominio".

El doctor Adolfo Sánchez Vázquez, Profesor Emérito de la Facultad de Filosofía y Letras, dictó, el pasado martes 8, la conferencia magistral *La filosofía en un mundo tecnificado*, que formó parte del coloquio Actualidad de las ideas filosóficas, en conmemoración por el CXXV aniversario de la Escuela Nacional Preparatoria.

En el aula magna de la Antigua Escuela de Medicina, Sánchez Vázquez habló acerca de "los lados perversos de la técnica", para luego definir la actitud que debe asumir la filosofía, en tanto ciencia cuyo objeto de estudio fundamental es el hombre ante los tiempos que corren.

Los desastres ecológicos ya conocidos -señaló- tanto en los países capitalistas desarrollados como en las sociedades de lo que se llamó el socialismo real, y de los que no se libran tampoco los pueblos del Tercer Mundo, demuestran que el dominio sobre la naturaleza no puede ser ilimitado, ya que su expansión irrefrenada viene a destruir la base natural indispensable de la existencia humana.

Ello significa que "el antropocentrismo, que viene de la Ilustración, tiene que ser revisado para poner en armonía las relaciones entre el hombre y la naturaleza. Es preciso poner límites al dominio del hombre sobre ella o, más exactamente, dominar ese dominio para que esté efectivamente al servicio del hombre".

Pero ello requiere, asimismo, poner límites al desarrollo tecnológico que la visión occidental, capitalista, orienta hacia la producción y consumo ilimitados. Ese dominio sobre el dominio que la téc-

nica ejerce no implica la renuncia a ella, sino su control social, democrático.

Ahora bien, estableció Sánchez Vázquez, para que ese control impere real y efectivamente requiérese la transformación radical de la sociedad en la que rige la explotación, el lucro y el egoísmo, a fin de que el interés común, no el particular-egoísta, sea el que tenga vigencia.

### *Técnica y filosofía*

El peso que las diversas formas de la técnica tienen en la vida de los individuos, apuntó más tarde Sánchez Vázquez, no podía dejar de hacerse sentir en la filosofía aunque ésta, "como el búho hegeliano, levanta siempre el vuelo ya tarde".

Y no es casual que lo levante en el siglo XX, cuando los avances técnicos abren un impresionante abanico de creatividad y destructividad, de efectos positivos y negativos, en lo que constantemente ha sido ocupación fundamental de la filosofía: el hombre y su doble e indisoluble relación con el mundo y con los otros hombres.

De ahí que el progreso técnico, al alcanzar tan elevado y contradictorio nivel, plantea a la filosofía problemas tales como: ¿por qué y para qué la técnica?; ¿qué relación guarda, como tecnología y como ciencia?; ¿qué nexos tiene con la producción material, con la sociedad civil y el poder?; ¿en qué relación se haya con principios, fines y valores y, en particular, con los morales?

Estos problemas y otros no menos importantes "exigen de la filosofía una urgente clarificación, en cuanto que a ella corresponde ocuparse del hombre, del que crea y usa la técnica; del conocimiento, la ciencia en su nivel más alto, en que se basa; de la sociedad en que su desarrollo se ve articulado, obstaculizado o pervertido; en los valores sociales, morales, políticos o estéticos con los que aparece vinculada la técnica".

Se ha pretendido, reconoció Adolfo Sánchez Vázquez, escapar a ese tratamiento filosófico partiendo de la premisa de que la técnica es una esfera autónoma, autosuficiente, que no reconoce más fi-

nes o valores que los suyos propios: el de la efectividad o la eficiencia.

Pero lo cierto es que las llamadas de la técnica a la filosofía son ya frecuentes y bastante ruidosas, aunque no por ello siempre escuchadas.

"Más bien cabría decir que la pesada carga teorista que durante siglos ha arrastrado la filosofía occidental, le ha hecho permanecer sorda a esas llamadas, y que sólo en nuestra época, y con unos cuantos filósofos -como Gramsci o Marcuse-, se han abierto unas puertas filosóficas".

En contraste con esta magra cosecha filosófica destaca la abundancia de estudios contemporáneos de economistas, sociólogos, ingenieros, psicólogos y otros.

Pero justo es reconocer que, en contraste también, con la carga especulativa que suelen arrastrar los filósofos, los científicos sociales y tecnólogos tienden a moverse en un vacío ideológico desligado de supuestos filosóficos, lo que les conduce con frecuencia a un tratamiento empirista en el que desaparecen los fines, valores o intereses que un enfoque filosófico ha de sacar a la luz.

Sin embargo, -continuó el maestro Sánchez Vázquez-, el que la filosofía haya marginado de su quehacer el comportamiento técnico del hombre puede comprenderse por su ceguera proverbial para la práctica, que campea a lo largo de su historia.

Ciertamente, "hay filósofos de la ciencia que no cargan con semejantes premisas, pero sólo ven la importancia de la técnica como aplicación del conocimiento científico. Con ello, no descartan, es cierto, la relación teoría-praxis, de la que la técnica sería una variante; pero en esta relación, la primacía corresponde a la teoría que determina una práctica que se reduciría a la aplicación de ella".

En esta condición teorista, la técnica, como la ciencia en que se basa, tiene una lógica propia en torno al margen de la historia y la sociedad reales; y, como en la ciencia, esa lógica interna e inmanente la hace ascética o neutra ideológicamente, lo que exime de toda responsabilidad tanto al científico como al



técnico, señaló el conferencista, y continuó:

No se trata, por lo demás, "de concepciones inocentes, ya que en ellas está en juego la posibilidad de la alternativa que somete a la técnica a un control social democrático, o de la alternativa que reduce su control al estrecho círculo de los tecnócratas".

Mientras las concepciones especulativas, ontológicas o antropológicas ven en

la técnica intrínsecamente perversa o en su uso perverso un mal necesario determinado por el ser o la naturaleza humana, la concepción tecnicista ve la técnica con un valor propio, de eficiencia, que se impone sobre cualquier otro, justificando así el poder de la técnica.

Lo que puede desprenderse de todo esto, concluyó Adolfo Sánchez Vázquez, es la necesidad de concebir la técnica

"centrada en el hombre, no ya en el hombre abstracto, sino el hombre como ser histórico, concreto, social, que sólo se afirma humanamente en su relación de dominio creciente e ilimitado sobre la naturaleza, dominio que se expresa, a la vez, en el doble desarrollo de la razón y de las fuerzas productivas". □

José Martín Juárez

A pesar de las cifras oficiales respecto de un repunte en el crecimiento económico en Estados Unidos, el aumento del desempleo en aquel país, su vulnerabilidad en cuanto a flujo de capitales por concepto del comercio exterior, su déficit fiscal y la deuda interna, entre otros factores, han frenado la recuperación y reactivación de la economía estadounidense, sostuvo la profesora Eleine Levine, especialista del Instituto de Investigaciones Económicas (IIEc).

Agregó que según cifras de los voceros oficiales dadas a conocer antes de las elecciones, había un repunte de la economía estadounidense de un 2.7 por ciento en el tercer trimestre del presente año; sin embargo, dijo, la gente no estaba plenamente convencida de ello y más bien lo que se buscaba era un intento de darle impulso a la campaña de George Bush en busca de su reelección, cosa que finalmente fracasó.

Al participar en la conferencia Recepción o repunte en América Latina, organizada por la Facultad de Economía, la investigadora señaló que uno de los aspectos que contrarrestan esas estadísticas es el crecimiento del desempleo, el cual actualmente se calcula por arriba del 7.5 por ciento, cifra muy alta para una economía estadounidense que se considera ya con prácticamente un año de recuperación.

Aunado a lo anterior, y según algunos estudios, explicó la maestra Eleine Levine, el 70 por ciento del relativo crecimiento que ha experimentado Estados Unidos a partir de los noventa, se puede atribuir al comercio exterior; es decir, ha crecido básicamente porque impulsa las

Déficit fiscal y desempleo lo aquejan

## Más publicitaria que real la supuesta alza económica de los Estados Unidos

exportaciones; de ahí que podamos ver a este país con una fuerte dependencia a flujos de capital exterior, que actualmente asciende, aproximadamente, a 12 por ciento del Producto Interno Bruto.

Esta situación, dijo, coloca a los Estados Unidos en condiciones de vulnerabilidad y poco prometedoras, toda vez que las rivalidades con Europa y Japón para poner en venta sus productos en el mercado internacional aumentaron últimamente; ya sólo le queda México y en general América Latina que, con su famoso proyecto de la Iniciativa de las Américas, es, sin duda, parte de sus estrategias para resolver su problemática económica.

Por otra parte, para la profesora Eleine Levine, a esto se añade el déficit fiscal, estimado actualmente en 300 mil millones de dólares, cantidad que el presidente electo William Clinton, luego de anunciar rápidamente su eliminación, en los últimos días se ha mesurado en sus declaraciones y sólo promete reducirla a la mitad, lo que de todas maneras sería una gran deuda.

Asimismo, indicó, otro elemento que ha absorbido crecientemente el presupuesto federal son los intereses sobre la deuda, equivalentes al 80 por ciento de su Producto Interno Bruto.

Lo anterior, entre otros aspectos de la

economía, en opinión de la profesora Levine, implica la problemática del deterioro de la infraestructura, de las condiciones socioeconómicas de grandes sectores de la población, de crecientes disparidades en la distribución del ingreso y un incremento de la pobreza que está siendo cada vez más marcada en los grupos minoritarios, como los negros y la población hispana, cuyas condiciones de vida se han depauperado en los últimos años.

En su intervención, el profesor e investigador de la Facultad de Economía, Arturo Huerta, al hablar de la actual situación económica en México, señaló que en ella se evidencia la gran fragilidad en la cual se sostiene el modelo neoliberal y la inviabilidad de configurar condiciones de un crecimiento sustentado y más equitativo.

Se habla, dijo, de que la década perdida está siendo superada, que persisten las condiciones de crecimiento y de reducción de la inflación; sin embargo, las bases en que se sustenta el crecimiento alcanzado por la economía mexicana de 1989 a la fecha se fundamentan en la entrada de capitales por concepto del proceso de privatización de las grandes paraestatales y por inversión extranjera directa.

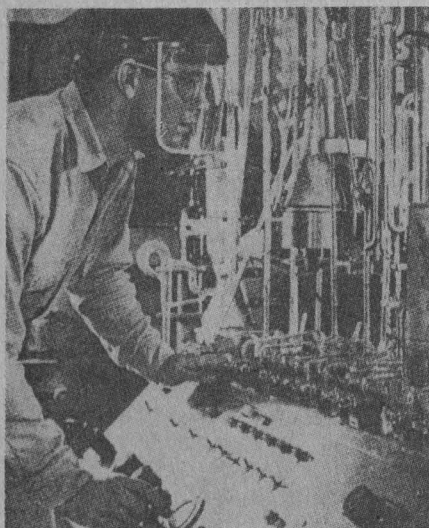
>

Esta entrada de capitales, agregó, como resultado de la incapacidad productiva interna, de los bajos niveles de productividad para encarar un proceso de competencia que coloca el contexto de economía abierta en el cual estamos, si bien ha financiado el déficit del comercio exterior para mantener estable el tipo de cambio y la reducción de las tasas de interés, nos lleva a una mayor vulnerabilidad y a una inserción subordinada en el contexto económico internacional.

*Otra opinión*

Por su parte, la profesora María Teresa Gutiérrez, del Centro de Investigaciones sobre Estados Unidos de América, al expresar sus puntos de vista respecto de la situación económica de Canadá, comentó que este país se encuentra en una profunda recesión económica y hasta el momento es absolutamente incapaz, a nivel de políticas gubernamentales, de iniciar un proceso de recuperación.

El actual gobierno conservador, dijo, es el más antipático y poco popular que se ha conocido en toda la historia de Canadá, y el problema de la recesión va muy ligado a la crisis de confianza; de ahí que en este momento no se pueda sostener el proyecto avalado por el gobierno conservador, que es el Tratado de Libre Comercio, tanto el primero con Estados Unidos como el segundo con México.



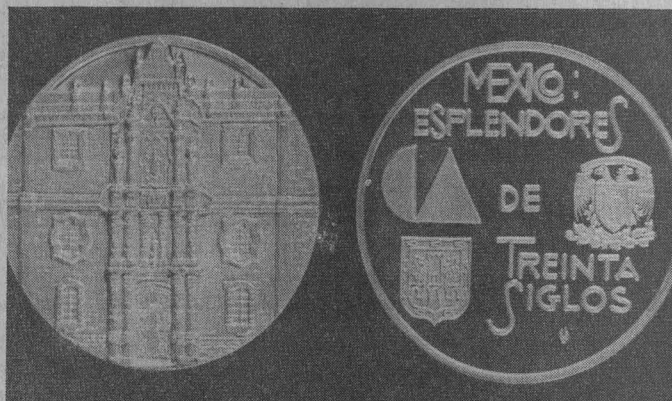
En opinión de la maestra Gutiérrez, considerando que la economía canadiense es profundamente dependiente de la de Estados Unidos, cuando hay una recesión en

este país, se reducen las posibilidades de Canadá de penetrar en su mercado. □

*José Antonio Real*

Pieza en plata pura Ley .999

Medalla conmemorativa de México:  
*Esplendores de Treinta Siglos*



La Universidad Nacional Autónoma de México presenta la medalla conmemorativa de la magna exposición **México: Esplendores de Treinta Siglos**, como testimonio del esfuerzo conjunto, y sin precedente, que han realizado esta Casa de Estudios, el Departamento del Distrito Federal y el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, a fin de devolver el esplendor y majestuosidad a uno de los recintos universitarios de tradición histórica y cultural del país: el Antiguo Colegio de San Ildefonso.

Este es uno de los edificios más importantes de la arquitectura civil virreinal, cuna del muralismo, y hoy, sede de una de las exposiciones del arte nacional más importante de los últimos tiempos.

La medalla, de edición limitada, es una magnífica pieza de colección; forma parte del exclusivo acervo numismático de la institución y, como las demás que lo conforman, tiene un profundo significado.

Realizada en plata pura Ley .999 con diámetro de 60 milímetros, peso de 100 gramos, espesor de 3.5 milímetros y diseño especial del prestigiado escultor Lorenzo Rafael, esta bellísima pieza numismática muestra en el anverso la portada de tres cuerpos del llamado Colegio Chico, con su escultura de la virgen del Rosario y pilastras estípite, elemento fundamental del barroco mexicano; al anverso, los emblemas de las tres instituciones participantes, la leyenda México: Esplendores de Treinta Siglos y el año de su realización: 1992.

La medalla se presenta en estuche acrílico para su exhibición y protección; se acompaña del certificado de acuñación expedido por el Instituto de Geología de la UNAM, además de un catálogo ilustrado que comprende los aspectos históricos esenciales del inmueble y describe la importancia de la citada exposición.

El precio de venta de esta única pieza numismática es de \$200,000, N\$200.

Adquirla en el local de Fonart, en el Antiguo Colegio de San Ildefonso, y en la Dirección General de Patrimonio Universitario, primer edificio planta baja, Zona Administrativa Exterior, Centro Cultural Universitario, teléfonos 622-63-61 y 62.





### LOS OBSERVATORIOS MAGNÉTICOS Y EL OBSERVATORIO MAGNÉTICO DE TEOLOYUCAN

• J. Esteban Hernández  
Instituto de Geofísica, UNAM

Desde hace ya varios siglos, el hombre se ha cuestionado sobre la naturaleza magnética que nuestro planeta manifiesta en varios fenómenos físicos, algunos de ellos invisibles a nuestros sentidos.

Sabemos que los chinos inventaron la brújula antes de nuestra y que la necesidad de orientarse en el mar hizo de éste un instrumento indispensable para la navegación. Con el tiempo, los navegantes descubrieron cambios en la posición del norte magnético (que aún no conocían y en la actualidad llamamos Declinación Magnética). El interés por conocer el origen de estas variaciones ha sido el motor para describir, estudiar, y predecir el comportamiento del campo magnético de la Tierra — desde la observación descriptiva de los fenómenos principalmente sensibles al campo, hasta la observación mediante el uso de instrumentos llamados magnetómetros —, lo que también implica el monitoreo cuantitativo del mismo.

Gracias a los trabajos de F. Gauss en el siglo XIX, se logró describir el campo magnético de manera más cuantitativa y con una rigurosa base matemática que a la postre serviría para desarrollar los primeros modelos teóricos del campo magnético de la Tierra. Dada la necesidad de comprobar la veracidad de los modelos, Gauss se avocó a fundar los primeros observatorios magnéticos de su país (Alemania) y de los lugares

circundantes. Al principio fueron muy rudimentarios, pero después integraron a sus instalaciones la tecnología disponible.

Históricamente, los observatorios magnéticos se instalaron con el fin de monitorear el cambio secular del campo magnético de la Tierra y aún en la actualidad esta es una de sus principales funciones. En términos estrictos, el término "observatorio geomagnético" o simplemente "observatorio magnético" designa a una instalación que produce datos ubicados con precisión en el tiempo y en el espacio para estudios de variación secular. Generalmente, esto involucra medidas absolutas suficientes como para detectar la deriva que experimenta cualquier instrumento de medición y, finalmente, la producción

de valores medios anuales. De hecho este es uno de los parámetros que determina la eficiencia de un observatorio magnético.

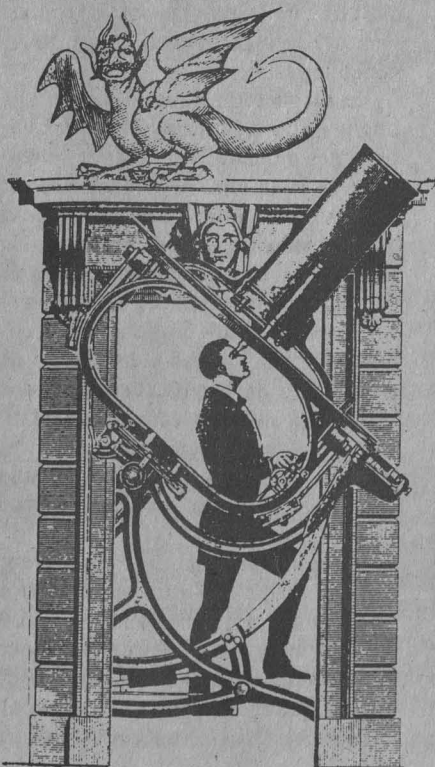
Han transcurrido muchos años desde la instalación de los primeros observatorios y durante ese tiempo se ha establecido una red mundial de observatorios magnéticos dedicada al estudio secular del campo geomagnético.

Hay observatorios magnéticos en todo el planeta y cada país le da mantenimiento a los suyos usando sus propios recursos. Hasta febrero de 1992 se tenían reportados 190 en operación, lo que es de gran interés para la comunidad científica internacional, como lo hace evidente la Asociación Internacional de Geomagnetismo y Aeronomía (IAGA por sus siglas en inglés), asociación encargada entre otros rubros de compilar la información geomagnética para su publicación.

Desde el año geofísico internacional 1957-1958 ha crecido el interés por el valor de los datos geomagnéticos y gracias a ello cada observatorio pone a disposición de los llamados Centros Mundiales de Datos su propia información.

En Latinoamérica trabajan alrededor de 16 observatorios magnéticos. Entre los que han operado más tiempo se encuentra el único observatorio de este tipo en la República Mexicana: el Observatorio Magnético de Teoloyucan. Comenzó a operar gracias a la herencia que dejaron los primeros observadores del campo geomagnético en nuestro territorio. Cavendish (1576), Dudley (1630), Antonio Alzate (1769), Velázquez de León (1775) y Alexander Humboldt (1797).

Entre los antecedentes del Observatorio Magnético de Teoloyucan se hallan algunos reportes de la medición de campo para el año de 1857 realizados





en lo que fuera la Escuela de Minería, lugar donde se medía la Declinación y la Inclinación Magnética, descubierta tres siglos antes por Robert Norman.

El primer observatorio magnético que se instaló fue el Observatorio Meteorológico y Magnético Central, que dependía de la Secretaría de Fomento. En 1911 se decidió cambiarlo al pueblo de Teoloyucan, a 36 Km. de la ciudad de México.

El Observatorio Magnético de Teoloyucan ocupa su lugar actual en el Estado de México desde 1978. Como cualquier observatorio tradicional cuenta con cinco construcciones: una oficina donde se tiene el material indispensable para las rutinas normales de observación, así como los controles de tiempo y de parámetros eléctricos que registran el campo; una caseta de observaciones magnéticas absolutas; una caseta auxiliar de observaciones absolutas; una sala donde se encuentran los magnetómetros que detectan la variación del campo; y una casa para el vigilante. Las instalaciones del observatorio ocupan casi dos hectáreas.

El magnetógrafo es un conjunto de magnetómetros conocidos como variógrafos, que monitorean en forma constante las variaciones del campo magnético; consta de un suministro de luz artificial y un registrador fotográfico que graban las variaciones de la componente vertical del campo geomagnético (Z), la componente horizontal (H), y la declinación magnética (D) con sus respectivas líneas de referencia o líneas base. Ya que esta medida no es absoluta, se toman medidas de referencia con otro tipo de magnetómetros para dar el valor que posee cada milímetro en el registro. El producto final del magnetógrafo es el llamado "magnetograma", que es la información de las variaciones de campo grabada en papel fotográfico.

La información se procesa en la computadora para darle su valor absoluto (no relativo), el formato adecuado a las normas internacionales, la información técnica básica que se debe conocer de un observatorio, el reporte de actividad geomagnética durante el año y las aclaraciones pertinentes en cuanto a cambios de líneas de referencia; con estos controles se evitan fenómenos "fantasmas" en el campo magnético terrestre.

El magnetograma en sí mismo nos brinda información muy útil de las variaciones del campo magnético terrestre y de la influencia magnética solar (que es la componente de mayor peso que registra cualquier observatorio magnético). El principio sorpresivo de una tormenta es evidente en estos registros, lo mismo que los fenómenos conocidos como bahías y los trenes de pulsaciones de baja frecuencia. Todos se identifican como variaciones relativas de muy baja frecuencia en el espectro electromagnético y tienen una característica "firma" reconocible en un magnetograma.

El resultado final es el reporte que se intercambia con otros observatorios en el mundo. Principalmente se envían a los Centros Mundiales de Datos que tienen sede en Boulder (E.U.), Moscú (Rusia), Copenhague (Dinamarca), Edimburgo (Escocia), Kyoto (Japón) y

Beijing (China). Toda la información que generan los observatorios magnéticos en el mundo se reporta a estos centros, donde gana más utilidad y sirve para que la comunidad científica internacional diseñe modelos confiables que describan el campo magnético terrestre. Las observaciones, a su vez, son útiles para corroborar la confiabilidad de los modelos.

La necesidad de conocer nuestro planeta en sus diferentes expresiones y fenómenos físicos hace de los datos generados a largo plazo (como el caso de Teoloyucan) importantes elementos de estudio. El aprovechamiento adecuado de la información puede llevar a la comunidad científica a una explicación del fenómeno magnético en la Tierra, así como en otros planetas del Sistema Solar; más aún, puede llevar a la predicción del comportamiento de este fenómeno a corto, mediano y largo plazo.

## EL SOL EN ECLIPSE

• Silvia Bravo  
Instituto de Geofísica, UNAM

Esto, que pudiera parecer el título de una pintura impresionista, es, como muchos mexicanos pudimos constatar hace un año, una de las experiencias más extraordinarias y uno de los espectáculos más sobrecogedores. El Sol en blanco y negro de un eclipse total parece no sólo surrealista, sino que, por alguna extraña razón, nos resulta inmensamente bello, casi increíble.

Hay quienes estudiamos el Sol como un cuerpo físico, como una esfera de plasma (casi toda de hidrógeno) cohesionada por gravedad y magnetismo, con un comportamiento que obedece las leyes de la física y una dinámica susceptible de ser tratada matemáticamente. En estos estudios es común recurrir a la observación sistemática del Sol en eclipse utilizando un dispositivo llamado *coronógrafo*, que produce el ocultamiento del disco solar. Este instrumento se llama así porque bloquea la intensa luz proveniente del disco (*fotósfera*) solar y permite observar, y por lo tanto estudiar, la *corona*, esa cabellera blanca que rodeaba la negra faz del Sol el 11 de julio de 1991.

Aunque la corona del Sol se extiende mucho más allá de la órbita de Plu-



Dentro de la Semana de difusión para el manejo de desechos, organizada por el Laboratorio de Contaminación de la carrera de Biología de la ENEP Zaragoza, se llevó a cabo el Plan para el manejo integral de los desechos, con el objetivo de dar a conocer la posible utilización de la gran cantidad de tortillas, pan y arroz, entre otros elementos, que se tiran a los basureros diariamente.

Se estima que 70 por ciento de los desechos que se generan en la ciudad de México son orgánicos, y dentro de éstos un porcentaje significativo son sobrantes de comida, por lo cual se pretende hacer un llamado para realizar un manejo integral de los alimentos y evitar que se incrementen los desechos en los centros de disposición final.

Anteriormente se había elaborado una primera versión de un recetario editado por la Fundación Alemana; ahora, se pretende aumentar las recetas, publicarlas y que la ENEP Zaragoza las edite; de igual forma se planea hacer lo mismo con un manual de artesanías.

También, en el marco de esta semana, se montó una muestra de artesanías y manualidades y se mostró, con gran ingenio y creatividad, cuáles podrían ser los usos de distintos materiales reciclables: envases de vidrio de todas las formas, cascarones de huevo, lápices que ya no se usan por su tamaño, desechos de madera, así como botellas de plástico que a últimas fechas han proliferado como los de agua purificada y pueden servir de embudo para diversos líquidos, palas de jardinería o para granos, etcétera. A todo se le da un uso específico.

De igual forma se elaboraron utensilios para hacer prácticas de laboratorio en casa o para aquellos alumnos de secundaria que carecen de recursos para comprar material caro.

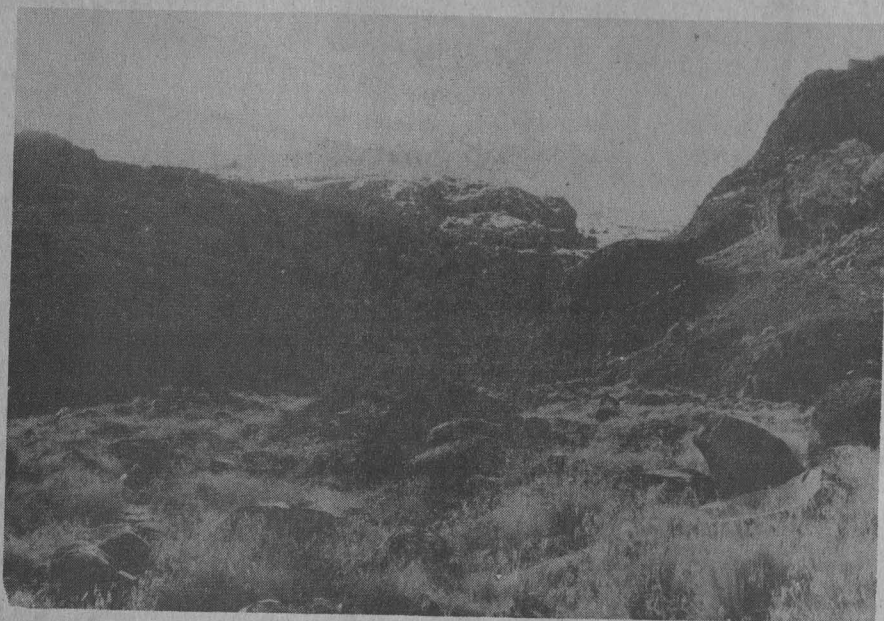
Se trató de concientizar, de "hablarle" al público de los graves problemas de los desechos; explicarles por qué no deben ir éstos a la basura y por qué existe la necesidad de incrementar el reciclaje.

Este grupo de maestros empezó a trabajar en tianguis ecológicos organizados por Radio Educación, para mostrar a la población lo que la ENEP Zaragoza ha

## Enseñanza integral del cuidado del medio

# El 70 por ciento de los desechos en la ciudad de México son orgánicos

En la ENEP Zaragoza se organizó una muestra de utensilios hechos de materiales reciclables; se pretende hacer un manual de artesanías



hecho en torno a los desechos sólidos y sobrantes de comida que se van a la basura.

### *Desechos en la Facultad de Química*

La Facultad de Química (FQ) diseñó un programa denominado Enseñanza integral del cuidado del medio ambiente, la química orgánica experimental, el cual se instituyó a raíz de los problemas tan graves de contaminación que se han presentado en nuestra ciudad.

Esto fue informado por la química Irma C. Gavilán García, quien señaló que muchos de los problemas que se generan, en gran parte, se deben a la industria química. Por ello, agregó, pensamos que la gente que se desenvuelve o trabaja directamente en esta área es la responsable del manejo de los residuos generados en ella.

Al intervenir en las actividades de la Semana de difusión sobre manejo de de-

sechos en la ENEP Zaragoza, Gavilán García dijo: "si pensamos en una industria, vemos que emite una gran cantidad de contaminantes al agua, al suelo y a la atmósfera; en cambio, si analizamos un laboratorio de química orgánica, donde se desarrollan experimentos que básicamente tienen como finalidad ejemplificar mecanismos de reacción, vemos que se generan muy pocos desechos, aunque de amplia variedad. Por esto, nuestra responsabilidad es comenzar desde los laboratorios, retomar lo que se está haciendo en ellos y ver qué se puede hacer con todos esos residuos".

Agregó que es común ver que en un laboratorio, a la hora de realizar un experimento, a la mayoría de las personas lo único que le interesa es el resultado final: un buen rendimiento y una alta pureza

# SE ACABARON LOS EXPERIMENTOS

**Evita riesgos. Invierte sobre seguro.**  
 Los auténticos equipos de Computadoras del Sur están garantizados y respaldados por las mejores marcas.  
 Compruébalo.  
 Mejoramos los precios que veas impresos en otros lados a reserva de investigar

*Super Paquetes 386SX*

- INCLUYEN:**
- 2 Mb en RAM
  - 1 Floppy 3 1/2 o 5 1/4
  - Disco Duro 40 Mb
  - Monitor VGA Color
  - Sistema Operativo MS-DOS
  - Teclado y Mouse
  - Un año de Garantía

\* INCLUYEN UN FAX-MODEM INTERNO 2400-9600 BAUDIOS Y SOPORTE GRATUITO VIA CORREO ELECTRONICO

- MARK 386SX 33 Mhz
- Elektra EKIB-42 25 Mhz
- Yen 386SX 33 Mhz con Windows 3.1
- AUVA Sistema 370 SX 33 Mhz
- EXXIS SX 25 Mhz. dos años de garantía
- Hewlett Packard 386/25N-40C
- Acer Mate 386SX 25 Mhz

\$4'235 M  
 \$4'499 M  
 \$4'799 M  
 \$4'799 M  
 \$4'699 M  
 \$6'199 M  
 \$5'099 M

**MOTHERBOARD 100% COMPATIBLES CON IBM (0 Kb)**

80386 SX 25 Mhz. Expandible a 16 Mb.	\$530 Mil
80386 SX 33 Mhz. Expandible a 16 Mb.	\$630 Mil
80386 DX 33 Mhz. Expandible a 16 Mb. c/32k Cache	\$930 Mil
80386 DX 40 Mhz. Expandible a 16 Mb. c/128k Cache	\$980 Mil
80486 DX 33 Mhz. Exp. a 32 Mb. c/128k Cache	\$2'999 Mil
80486 DX2 50 Mhz. Exp. a 32 Mb. c/128k Cache	\$3'699 Mil
80486 DX2 66 Mhz. Exp. a 32 Mb. c/128k Cache	\$5'555 Mil

**ALMACENAMIENTO**

Unidad de disco floppy Alta Densidad 3.5" o 5.25" \$230 Mil  
 Disco Duro IDE 40 Mb. varias marcas; precios desde \$699 Mil  
 Disco Duro IDE 80 Mb. varias marcas; precios desde \$999 Mil  
 Disco Duro IDE 120 Mb. varias marcas; precios desde \$1'299 Mil  
 Unidad CD-ROM Interno SONY con tarjeta y drivers \$1'999 Mil  
 Incluye 5 programas:  
 Mamíferos de National Geographic Society. Juegos Atlas Mundial y de EEUU. SoundWorks. Diccionario y Enciclopedia.

**COPROCESADORES MATEMATICOS**

INTEL 80287XL. 80387SX 80387DX UNIVERSAL \$429 Mil  
 IIT todos los modelos desde 80287-8 AL 80387DX-33 \$359 Mil

**MEMORIAS DE 60, 70 80 Nanosegundos**

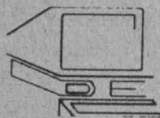
DRAM 41256.44256.41100 para expandir modelos antiguos LLAME \$49 Mil  
 SIPP o SIMM 256kb X 3 \$199 Mil  
 SIPP o SIMM 1 Mb X 3 \$749 Mil  
 SIMM 4 Mb X 3

**TARJETAS CONTROLADORAS • OTROS ACC**

Tarjeta de video VGA con 256kb. 8 y 16 bits  
 Tarjeta de video VGA con 512kb. exp. a 1Mb.  
 Tarjeta de video VGA con 1Mb. 1024x768  
 Tarjeta VGA aceleradora para Windows  
 Monitores VGA, SuperVGA y UltraVGA color, des  
 Controladora IDE.2 Floppies, 2 Seriales, 1 P. 1 J  
 Gabinete minitorre con fuente de 200 Watts  
 Mouse serial con tapete  
 Mouse tipo PS/2 con minidin (para ACER, etc.)  
 Teclado 101 teclas  
 Scanner manual Genius Z-nix, QTronix  
 Todos los reguladores y No-breaks Parsec-3

Impresoras al mejor precio de la C

**¡MIRAS LOS PRECIOS  
 INCLUYEN EL IVA. SI  
 PREGAS DE COMPRARLO  
 DECIDETE YA**



**Central de Computadoras del Sur, S.A. de C.V.**

EL PODER DE LA COMPUTACION A TU SERVICIO

Taxqueña 1291

Frente a la Estación del Metro

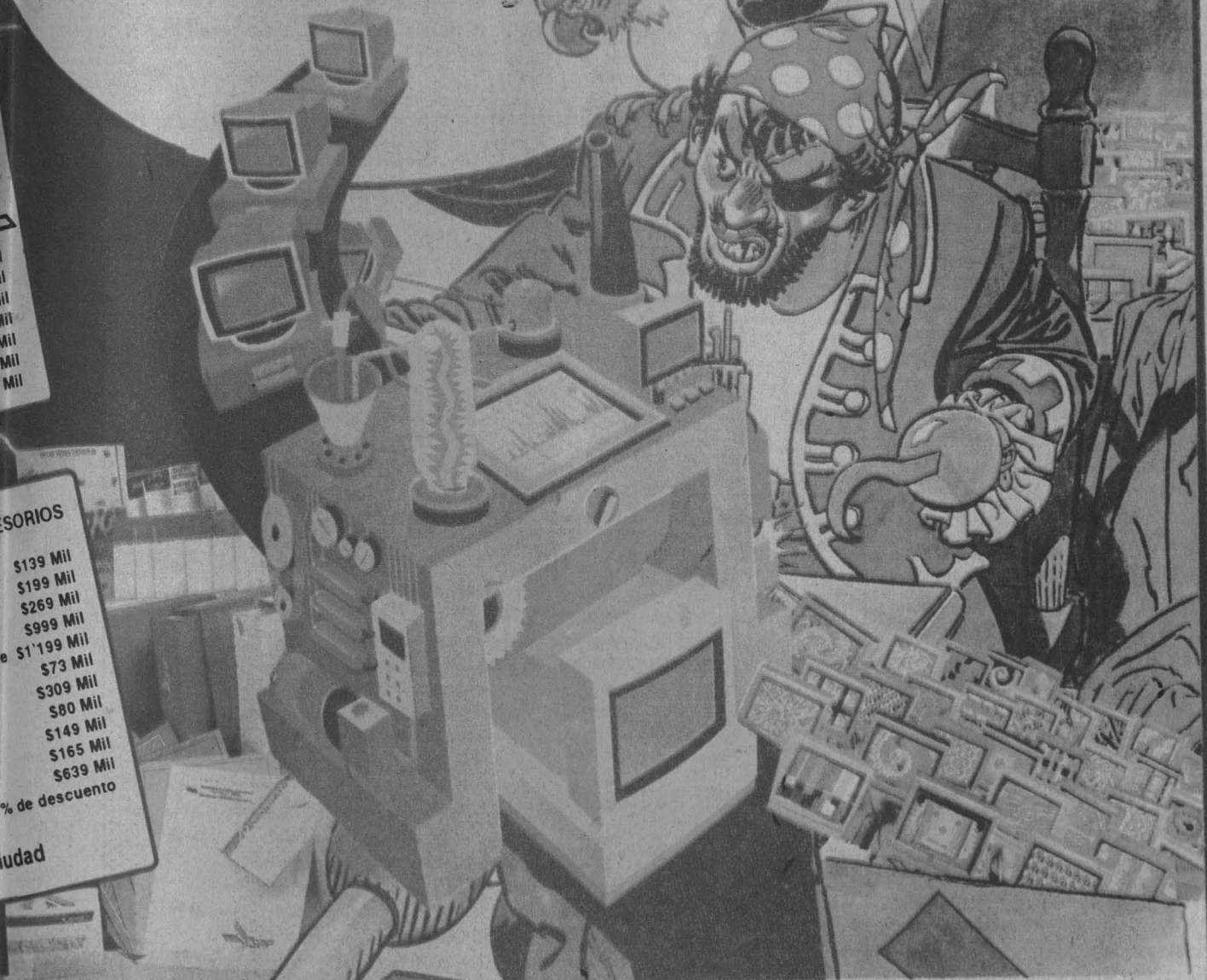
Tels: 689-52-88 689-48-00

Aceptamos B

Todos los días d  
 Domingos de 10



# ¡¡ Cuidado !! con los equipos de computación PIRATAS



SORIOS

\$139 Mil  
\$199 Mil  
\$269 Mil  
\$999 Mil  
e \$1'199 Mil  
\$73 Mil  
\$309 Mil  
\$80 Mil  
\$149 Mil  
\$165 Mil  
\$639 Mil  
% de descuento

udad

namex , Carnet y Bancomer

10:00 a 20:00 hrs.  
00 a 16:00

\* Según estudios realizados en México por la Bussines Software Aliance de New York, se detectó que algunos equipos de computación que se vendían en el mercado no tenían su Hardware auténtico.

Viene de la 23

mediante las mejores condiciones de reacción. Y los residuos sencillamente los tiran al drenaje, al bote de la basura o los dejan escapar, sin analizar qué se está tirando, ni prever las consecuencias que esta acción puede traer.

En el Departamento de Química Orgánica de la FQ, dijo la maestra Gavilán García, "desde hace cuatro años no tiramos nada". Todo se recoge en frascos perfectamente etiquetados y mediante una metodología que se diseñó para el manejo de los residuos.

Gavilán García consideró que para el cuidado del medio ambiente son necesarios dos tipos de inversión: monetaria y de tiempo, además de aceptar que sí existe el problema y que hay que tratar de resolverlo. De este modo, de los desperdicios se obtiene un subproducto, se le debe buscar alguna utilidad, o en su caso, hay que transformarlo en algo práctico. Si no es posible ninguna de las dos alternativas, entonces sí se le puede considerar como un desecho.

Expuso que en el laboratorio, una vez planteadas las reacciones que se realizan, se siguen diagramas de sus pasos claves. Los diagramas sirven de guía para conocer las condiciones más características de cada reacción y para saber en qué momento y qué tipo de desechos se generan; cada estudiante recibe un diagrama, además de que otros, a manera de carteles, fueron colocados en las instalaciones.

A su vez, la maestra en ciencias Irma Korkowsky explicó algunos aspectos sobre la base de datos que se estableció; ésta contiene información sobre los siguientes puntos: cómo es cada sustancia, qué propiedades físicas tiene, su toxicidad (niveles letales). Esto, además de que le ayuda al estudiante a elaborar las reacciones, en caso de un accidente, le sirve para que el médico o quien lo auxilie sepa exactamente cómo curarlo.

Por su parte, el biólogo Faustino López Barrera habló acerca del Programa Ambiental Zaragozano. Explicó que la intención que se tiene ahora es "sistematizar todas aquellas acciones que se han desarrollado de una manera aislada con el fin de lograr una nueva imagen de la



ENEP Zaragoza, donde nuestra comunidad participe para que a la larga tengamos un ambiente mejorado para nuestras actividades cotidianas".

El programa consta de tres proyectos básicos: rediseñar y dar mantenimiento al paisaje, al ambiente natural y el artificial; lograr un manejo integral de los residuos; así como mantener y estimular la seguridad, la educación y la salud ambiental. □

Ana Lilia Torices/Pía Herrera Vázquez

CON MENOS DE  
\$21,000.00  
...¡A TODA LA REPUBLICA!



ESTAFETA, en apoyo a la Comunidad Universitaria, ofrece descuentos (permanentes) del 10 al 50 % en el envío de mensajería y paquetería, Nacional e Internacional a Investigadores, Profesores, Estudiantes, Personal en General y dependencias de la UNAM a más de 400 destinos en la República Mexicana y más de 184 Países en Todo el Mundo

AHORA DEPOSITALO EN CUALQUIERA DE LAS  
26 OFICINAS EN EL DISTRITO FEDERAL

Y para tu comodidad en Ciudad Universitaria en la zona comercial, a un costado de la Torre de Rectoría.  
De 9:00 a 18:00 hrs.

**servicio  
Académico**

Informes: 622 02 72  
550 02 91  
207 35 31



Para obtener este descuento sólo muestre su credencial de la UNAM vigente.

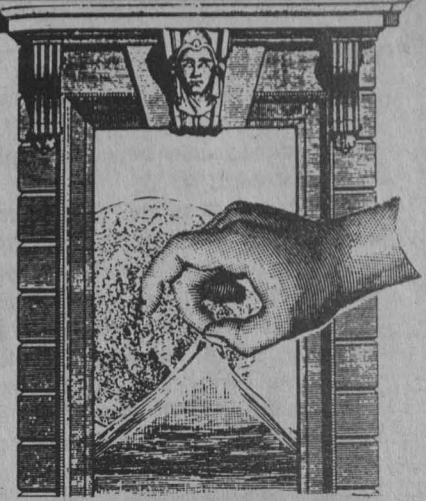


tón, su luz es tan tenue que sólo podemos verla cuando cubrimos la intensa luz fotosférica y aun en estos casos, sólo podemos observar sus regiones más densas, cercanas a la superficie solar. Para observar regiones de la corona más lejanas, los *coronógrafos* se colocan en observatorios de gran altura y gran transparencia atmosférica. En los últimos años también se han colocado en satélites, fuera de todo el efecto de absorción del aire. Actualmente los coronógrafos a bordo de satélites permiten observar la corona hasta una distancia de 14 veces el radio del Sol. En 1995 se pondrá en órbita el satélite SOHO (*Solar and Heliospheric Observatory*) que promete dejarnos ver continuamente la corona hasta una distancia de 40 radios solares.

Pero, ¿por qué tanto empeño en observar la corona? Resulta que desde las primeras observaciones de eclipses totales de Sol con propósitos científicos, la corona ha sido un enigma. Al principio incluso se pensaba que el halo blanquecino que se veía alrededor del Sol durante los eclipses totales era un efecto atmosférico local. ¿Cómo un gas tan

tenue podía evitar colapsarse sobre el Sol y lograba extenderse a tan grandes distancias? La respuesta vino pronto como un misterio aún más sorprendente al descubrirse que la corona tenía temperaturas del orden de millones de grados. Esto explicaba que pudiera extenderse, pero ¿cómo explicar que la parte alta de la atmósfera solar tenga temperaturas de millones de grados si la superficie del Sol únicamente llega a los 6000 grados? Si el Sol se calienta desde adentro mediante las reacciones atómicas que tienen lugar en su núcleo, ¿cómo puede estar su capa más externa casi quinientas veces más caliente que su superficie?

Y eso no es todo; debido en parte a su alta temperatura y en parte a algún otro mecanismo que aún no está bien determinado, la corona solar fluye hacia afuera del Sol, lo que constituye el llamado *viento solar*. El viento solar viaja radialmente en todas direcciones cruzando el medio interplanetario a una velocidad de más de un millón de kilómetros por hora y llega a una distancia de aproximadamente 100 unidades astronómicas (cien veces la distancia me-



dia de la Tierra al Sol). Ahí es finalmente detenido por la presencia del material y el campo magnético interestelares. Su flujo demarca una cavidad alrededor del Sol que se denomina *heliosfera* y que establece la región de dominio de nuestra estrella.

El plasma del viento solar es muy diluido. Siendo principalmente hidrógeno ionizado, a la altura de la órbita de la Tierra tiene una densidad de entre 10 y 100 protones y electrones por centímetro cúbico; a la altura de Neptuno esta densidad es casi 10 mil veces menor. A una distancia cercana al Sol, la baja densidad de la corona hace que las colisiones entre las partículas del plasma sean casi inexistentes y esto lo convierte en lo que se conoce como *plasma sin colisiones*. Sin embargo, hasta el final de su camino y cuando se encuentra con obstáculos tan pequeños como los cometas, se comporta como un fluido. Entender la manera como un conjunto de partículas en estas condiciones puede funcionar en forma colectiva es uno de los más interesantes desafíos conceptuales y teóricos que enfrenta ahora la física de plasmas básica.

Por otro lado, el plasma solar que llena la heliosfera propaga en su interior gran variedad de ondas y otro tipo de perturbaciones, que pueden ser de gran intensidad y afectar el entorno magnético de la Tierra cuando inciden sobre nuestra magnetosfera. Las auroras boreales, las tormentas magnéticas, los bloqueos de las radiocomunicaciones producidos por alteraciones ionosféricas y muchos otros fenómenos tienen lugar en nuestro entorno debido al arribo de perturbaciones que algún tipo de actividad solar indujo en el plasma del

## LA BÚSQUEDA DE INTELIGENCIA EXTRATERRESTRE

El 12 de octubre pasado, como parte de las celebraciones del quinto centenario del descubrimiento de América, se inició en diversas partes del mundo un proyecto de búsqueda sistemática de inteligencia extraterrestre llamado SETI por sus siglas en inglés (Search for Extraterrestrial Intelligence). Participan en este proyecto varios radiotelescopios que explorarán sistemáticamente las emisiones en microondas que provienen del espacio exterior.

El nombre oficial del proyecto es MOP (Microwave Observing Project) y se apoya en una alta tecnología electrónica que permite observar a la vez 10 millones de canales con un ancho de banda tan estrecho como un hertz. Esto es necesario para cubrir en un tiempo razonable una exploración exhaustiva de un gran número de frecuencias en las que posiblemente seres inteligentes de otros planetas envían mensajes hacia el espacio. Las señales que se reciben se analizan con un conjunto de programas de computadora muy ingenioso en busca de patrones o señales pulsantes que pudieran representar mensajes codificados. Las señales que sobreviven al escrutinio de las computadoras, son analizadas por el personal científico del proyecto para determinar si vale la pena una exploración específica más detallada.

En los primeros 30 segundos de operación, el SETI colectó más datos que todos los experimentos de este tipo realizados en los últimos 30 años; después de 10 años habrá sondeado todos los candidatos viables (las inmediaciones de estrellas semejantes al Sol) en una región de 75 años luz de radio.

Uno de los obstáculos que debe salvar el proyecto es la contaminación que representan nuestras propias emisiones, por lo que en el futuro se pretende observar desde el espacio y quizá también desde la Luna.

La posibilidad de recibir señales o imágenes de televisión transmitidas por seres inteligentes de otros cuerpos planetarios es lo suficientemente excitante como para justificar todo el gasto y el esfuerzo. Esperemos que el SETI tenga resultados pronto y nos muestre que no estamos solos explorando el Universo.

medio interplanetario. Toda esta dinámica e incluso el origen en el Sol de las perturbaciones aún no tienen una explicación satisfactoria.

Por todo esto es que se requieren observaciones sistemáticas y extensas de la corona y por esto muchos programas presentes y futuros de la física espacial están dedicados a ella. Apesar de toda la tecnología que hoy se emplea para producir eclipses totales de Sol por medios artificiales, la cacería de los eclipses naturales para propósitos científicos está lejos de pasar de moda. Por

necesidades técnicas de la observación, el disco del coronógrafo cubre además de la fotosfera, la cromosfera, que es una capa entre la fotosfera y la corona, e incluso parte de la corona baja, por lo que hay observaciones que no se pueden hacer con los eclipses artificiales.

Aun cuando algún día los eclipses de Sol no sean más oportunidades de estudio científico, podemos estar seguros de que nunca dejarán de ser un espectáculo mágico que nadie que lo haya presenciado alguna vez en su vida podrá olvidar.

## SOLAPA

*Borges llevó a cabo la elaboración de un Manual de zoología fantástica. La diversidad de los seres vivos de alguna manera azuza la imaginación y así surgen los seres que el escritor argentino presenta en su trabajo (y conste que no agotó el catálogo posible). Ahora bien, ¿podría hacerse lo mismo con la materia que forma parte del reino mineral? La respuesta es sí. Roger Caillois, quien en 1960 ya había ensayado una visión estética de la naturaleza en su libro Méduse et Cie., en 1965 lleva a la imprenta una serie de textos agrupados bajo el título de Pierres (Piedras). Se trata de poemas en prosa, reflexiones e imaginertías derivadas de la fascinación por las piedras y sus múltiples formas. De la primera sección, llamada "Mitología", hemos seleccionado y traducido cuatro textos; los dos primeros se refieren a "piedras chinas", los dos últimos a "piedras de la antigüedad clásica".*

(LIP)

Al oeste de la prefectura de K'i, a setenta li del distrito de Long, existe una gruta llamada caverna de los dragones o de los peces. Hay ahí una piedra que a veces es grande, a veces pequeña. Si alguien la observa y examina su interior, percibe figuras de dragones y de peces.

Los que pasan cerca de esta caverna evitan hablar. Escuchan ruidos lejanos de tormenta y huracán. Retroceden al borde del terror. Nadie se explica tales ruidos.

\*\*\*

El *mao mao* no es ni piedra ni jade. Es una sustancia específica. Los hay rojos, blancos, negros. Como una piedra dura, resiste la acción del metal. En el interior de algunos se distinguen figuras de hombres, objetos, pájaros, animales. Esos son los más preciosos. Hay de muchas especies. El *mao mao* del sur es de un rojo puro y no presenta vetas; con ellos se hacen copas y vasos. El del noroeste es negro-verdáceo.

\*\*\*

La piedra obsidiana es negra, transparente y mate. Con ella se hacen espejos. Reflejan las sombras, más que la imagen de los seres y las cosas.

\*\*\*

En los bordes del Tanaís existe una piedra parecida al cristal, pero tiene bandas de color. Ostenta una efigie humana. Cuando el rey del país muere, el pueblo baja al río y aquel que encuentre la piedra es declarado rey. Ctesifón la reporta, al igual que Aristóbulo.



CENTRO UNIVERSITARIO DE  
COMUNICACIÓN DE LA CIENCIA

COORDINACIÓN DE LA  
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA



UNAM

DIRECTOR DEL CUCC  
• Jorge Flores Valdés

COORDINADOR EDITORIAL  
de la serie de boletines  
EN LA CIENCIA  
• Aarón Alboukrek

SECRETARIO DE REDACCIÓN  
• Luis Ignacio de la Peña

AGRADECEMOS LA COLABORACIÓN  
DE  
• Luis Estrada

CORRECCIÓN DE ESTILO  
y cuidado de la edición  
• José Manuel Mateo

DISEÑO  
• Amellali González Konig

FORMACIÓN  
• Isabel Zepeda

OFICINAS Y CORRESPONDENCIA  
Antiguo Edificio de CONACYT  
Ala A, 3er. piso  
Circuito Cultural Universitario  
Ciudad Universitaria  
Apdo. Postal 70-590, C.P. 04510

INSTITUTO DE GEOFÍSICA

DIRECTOR  
• Gerardo Suárez Reynoso

RESPONSABLE EDITORIAL  
• Silvia Bravo



Doctor Hugo Zemelman

## Determina el Banco Mundial en América Latina las políticas educativas

Esto se dijo en el coloquio internacional Currículum y siglo XXI. La cultura en debate, donde asisten cerca de 50 ponentes extranjeros

Con el fin de discutir los procesos culturales dentro de la coyuntura actual, ante la multiplicidad de movimientos de liberación que se viven y que tienen de fondo una cuestión de identidad nacional; en el marco de los debates que generaron los festejos de los 500 años del descubrimiento de América, se realiza el coloquio internacional Currículum y siglo XXI. La cultura en debate.

A este coloquio, organizado por diversas organizaciones culturales junto con dependencias de la UNAM, asisten cerca de 50 ponentes de diversas instituciones de América Latina y Europa.

Lo inauguró el maestro Julio Labastida, coordinador de Humanidades de esta Casa de Estudios, luego de señalar la inconveniencia de que en el programa de actividades no se tratara el tema de los derechos humanos, dado que es apremiante, antes que la cultura política o ecológica; el coloquio pretende dar a conocer análisis y perspectivas de algunos especialistas sobre la orientación que deberían tener los currícula universitarios en los presentes retos del siglo XXI.

Sobre la primera línea temática del coloquio La cultura en debate. Aspectos generales, el doctor Hugo Zemelman, catedrático de El Colegio de México (CM), destacó que en el contexto de la llamada integración latinoamericana -económica y comercial-, impulsada por los distintos gobiernos, se vive una situación de bloqueo intelectual y teórico que impide plantear alternativas económicas.

En la actualidad, este bloqueo se caracteriza por la crisis del llamado modelo de sustitución de importaciones y por la insistencia en la integración de los países a la economía internacional: la globalización. Esta integración se acompaña de un

proceso creciente y cada vez más visible de homogeneización de pautas de comportamiento. En este sentido, las políticas que se están impulsando en materia educativa en distintos países de América Latina son las mismas.

Lo anterior, apuntó el doctor Zemelman, tiene una explicación: "el padre de la criatura es el Banco Mundial; es el organismo que en estos momentos impone los patrones, las pautas y las políticas educativas, sobre todo en el nivel primaria.

Es un hecho -aseveró- que el discurso del Banco Mundial permea la UNESCO. Ese fenómeno está estrechamente vinculado con la cuestión económica, porque en la medida que se requiere estimular el crecimiento económico para que estos países se incluyan en la economía mundial, se requiere competitividad y mayor calidad de producción, para lo que necesitan mano de obra calificada.

En su intervención la doctora Alicia de Alba, investigadora del Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU), señaló que ante un mundo posmoderno, negador de grandes ideales y utopías; de proyectos políticos y sociales que pretenden resolver los grandes conflictos actuales con pocas posibilidades de llegar a acuerdos para disminuir esa tendencia destructiva, se opone uno imaginativo, con gran riqueza y formas culturales.

### Educación ambiental

Por su parte, la maestra María Teresa Bravo, investigadora del CESU, señaló que aunque en México la incorporación de la educación ambiental a la enseñanza formal se ha considerado como una tarea prioritaria, se percibe aún en las universidades públicas una ausencia de interés

respecto de este problema. La respuesta a esta demanda social no ha sido significativa, más bien insuficiente y precaria.

En esta Casa de Estudios, agregó la maestra Bravo, de un total de 61 carreras que existen, con base en un estudio realizado en 1991, se reportaron sólo 26 casos en los que se incorpora el problema ambiental. En el área físico-matemáticas sobresalen las disciplinas del diseño: de cuatro de ellas tres han incorporado la problemática ambiental.

Por otro lado, en el campo de la ingeniería la incorporación es deficiente, ya que de nueve causas sólo existen cuatro, y en las de mayor incidencia en el deterioro del ambiente, como la petrolera y la metalúrgica, no se contempla ningún caso. En el área químico-biológica destaca la carrera de Biología, la cual cuenta con una perspectiva eminentemente ambientalista.

La maestra Bravo agregó que en el área económico-administrativa, en términos generales la situación es equilibrada: de 10 carreras, seis presentan algún indicio de incorporación. Además, se tiene planeada la incorporación de la problemática ambiental a corto plazo. Y las carreras de Relaciones Internacionales y Ciencia Política presentan una ausencia significativa en este aspecto. Sin embargo, en Sociología fue incluida en su currícula una materia relativa al conflicto ambiental.

El área de las humanidades, añadió la investigadora, presenta un panorama bastante desolador: sólo existe una materia optativa relativa a este problema. Sin embargo, reconoció que la inclusión de este aspecto ha tenido un cierto avance, ya que en este sentido en 1984 se reportaban sólo 17 carreras de 61 existentes en la UNAM.

No obstante, dijo la maestra Bravo, este avance no se ha acompañado de una amplia capacitación al profesorado de Universidad; además, las materias que aluden a los problemas ambientales tienen el carácter de optativas, cuando habría que empezar a considerarlas desde la formación básica.

&gt;

"La humanidad vive en materia de educación una agudización de la crisis global, que se expresa en el fracaso de los modelos sociales de los capitalistas y socialistas que prometían la generación de un Estado de libertad para todas las poblaciones. También, nos encontramos con la existencia de varios millones de personas en la pobreza extrema y la cada vez más amplia brecha entre las clases sociales."

No podemos dejar de mencionar la crisis que se expresa en los múltiples rasgos del sector educativo -indicó la maestra Bravo-, del que la Universidad forma parte: la baja calidad académica; la desvinculación de la enseñanza superior con respecto de las necesidades sociales; la pauperización del sector magisterial y la desvalorización social de la educación, entre otros.

La UNAM, señaló la investigadora del CESU, tiene que sobreponerse a las crecientes críticas de las que ha sido objeto, las cuales la sitúan como un ente relativamente aislado de la actividad colectiva, de la naturaleza, la ciencia, tecnología y, en general, de la sociedad. Además, aparece como un espacio político en el que otros utilizan esta actividad como trampolín, sin tomar en cuenta los objetivos académicos.

María Teresa Bravo dijo que es prioritario que la Universidad difunda una nueva cultura ecológica entre la población en general, y que participe en la formación de nuevos profesores que perfilen un proyecto distinto de desarrollo.

En su intervención, el doctor Thomas Marcinkowsky aseveró que afortunadamente entre Estados Unidos y América Latina existen diferencias en los programas formativos de educación, debido a que el primero trata de incorporar la educación ambiental en el terreno de la enseñanza, mientras que el segundo crea conciencia entre la gente.

En Estados Unidos, señaló Marcinkowski, se ha considerado como meta económica y social el llamado desarrollo sostenible en respuesta a la recomendación del programa de Educación Am-

biental de la UNESCO, que ha planteado el inmediato entrenamiento de las nuevas generaciones en el rubro ambiental.

En la experiencia norteamericana, sostuvo el investigador del Instituto Tecnológico de Florida, aunque el concepto de desarrollo sostenible no ha sido claramente definido, lo económico y lo ecológico se han unido en esta categoría.

Por otra parte, el doctor Alain Bahuet, miembro del Ministerio del Medio Ambiente de Francia, dijo que "el hombre se tiene que morir, no se puede eternizar como los dinosaurios, esa es una realidad. No hay que atravesar el Atlántico para saberlo, aquí no se ha aclarado el concepto de medio ambiente".

Lo cierto, reconoció el doctor Bahuet, es que tenemos los mismos tipos de problemas; en la educación universitaria de Francia, globalmente no se sabía realmente lo que era el medio ambiente, el cual es la interacción de dos medios que están en conflicto. En ese caso la red humana y tecnológica -la segunda vendría a ser el soporte de la primera- debería ser utilizada para la educación ambiental, porque potencialmente representa un recurso eficaz.

"La ecología no es lo mismo que el medio ambiente. Esta es algo que se practica, pero en forma un poco externa al problema. En ese sentido, si la Universidad pudiera resolver los problemas ambientales concretos de vinculación con la realidad, también contribuiría, de algún modo, a despejar este conflicto. Lo idóneo sería sumergir a los actores en exigencias reales del mundo, para actuar y plantear soluciones.

#### *Cultura escolar y currículum*

En su ponencia el doctor Angel Díaz Barriga, investigador del CESU, atendiendo a una reflexión sobre los criterios y valoraciones de los empleadores sobre egresados universitarios, dijo que necesariamente nuestro proyecto educativo tiene que modificarse.

En el gobierno de este sexenio, destacó Angel Díaz, hay un proyecto neoliberal que se ve reflejado en los planes y programas de estudios educativos. La reforma educativa se impone desde arriba,

cuando habría que encontrar desde las mismas universidades públicas mecanismos de adaptación dentro de los cambios sociales. Sin embargo, estamos en un momento de cambio pedagógico regresivo. En este contexto las políticas neoliberales se van a mestizar.

Sin duda, en referencia a un documento citado, advirtió que en estos proyectos educativos está la mano del Banco Mundial y su recomendación para que en América Latina no haya inversión en educación superior; por ejemplo, la UNAM ha hecho normativos sus planes de estudio en grandes áreas, cuando habría que singularizarlos atendiendo a las necesidades particulares de cada disciplina.

"No se trata de que la Universidad prepare alumnos para desempeñar funciones de subordinación o venta de su trabajo; lo importante es que el alumno pueda responder a estas opciones. Probablemente son pocos los profesores que promueven una visión utilitaria: más bien se abocan a la reflexión sobre lo que ocurre en el país."

En este caso, propuso, lo que se debe hacer es estudiar una sociología y una historia de las prácticas profesionales, no ir a preguntarle al empleador lo que necesita.

Por otro lado, el proyecto de profesiones terminales en media superior, que equivale a la formación de técnicos, es un fracaso en nuestro país. Sólo tres por ciento de los egresados de estas profesiones técnicas encuentran trabajo.

#### *Cultura de la muerte*

Frente a una cultura de la muerte, los pueblos, que algunos teóricos han llamado sociedades marginadas, en realidad podemos apreciar que pertenecemos a la cultura de la vida; y esta enseñanza, esta cualidad nos viene de nuestros padres y maestros, de nuestras tradiciones y de la prehistoria.

Y estas enseñanzas deben servirnos, sobre todo a quienes tuvimos la oportunidad de aprender a leer y escribir, de llegar a la universidad, para ejercer nuestro derecho y obligación de pensar nuestra cultura.



Así se expresó la doctora Bertha Orozco, investigadora del Centro de Estudios sobre la Universidad, durante el segundo coloquio internacional Currículum y siglo XXI. La cultura en debate, en el cual participaron expertos de México, Alemania, Argentina, Ecuador, España, EUA y Francia, que se llevó a cabo del 30 de noviembre al 5 de diciembre.

En su exposición, la doctora Orozco señaló que la universidad pública "es el paso de la producción, transmisión y difusión de la cultura y, hoy por hoy, debemos retomar este significado", pues estas condiciones, como lo vivimos los académicos en la actualidad, pretenden arrinconarnos en una práctica de competencia individualista, salvaje y egoísta, cuya consecuencia es enfrentarnos entre iguales.

Sin embargo, agregó la doctora Orozco, también resulta obvio que la universidad pública es un espacio de la conciencia crítica, aunque al mismo tiempo, ya sea ahora o en otros momentos, se dé la dificultad por conservar este espíritu y, por lo mismo, se viva una inminente pérdida del liderazgo intelectual. Es por ello que debemos buscar, mediante la indagación, las claves del movimiento histórico y de los esquemas estructurales, sociales y económicos. Esto nos permite vislumbrar los límites de la posibilidad.

De este modo, prosiguió la conferencista, el investigador Bonfil Batalla reconoce tres proyectos culturales: los llamados sustitutivos, conformados por la cultura de consumo y por los contenidos superiores de la llamada cultura nacional única; los de carácter oficial, que proponen el nacionalismo como base bajo el supuesto de que unidad es sinónimo de homogeneidad de aspiraciones.

Por último, en oposición a los dos anteriores está el pluralista, cuyo propósito es el reconocimiento, la revalidación y la recuperación, como comunidad, de aquellos que han sido marginados. Gracias a esta clasificación nos podemos dar cuenta del significado que tiene la cultura, de las ricas posibilidades y diversidades que nos brinda, de lo que somos.

Como parte de nuestro ser cultural, afirmó, está la crítica, la cual se muestra

como una necesidad histórica y dolorosa que forma parte de nuestro ser, de una forma de lucha y resistencia contra la dominación y el autoritarismo. Algunas veces se da a través del silencio, que no es más que la génesis de la organización política; pero siempre será una crítica contestataria o manifestará una actitud de lucha, y es propositiva.

Y es en este sentido que la Universidad es el lugar de la información, actual-

ización y donde se expiden títulos y credenciales (esto durante la crisis), pero también "creo que puede ser el espacio de la defensa del derecho a pensar, imaginar, dudar e inventar, no obstante que la concreción de estos valores hoy parece desdibujada", concluyó la doctora Bertha Orozco. □

Estela Alcántara Mercado/  
Pía Herrera Vázquez

Esta pandemia cuestiona al humanismo tradicional

## Las campañas sobre el alto índice de mortandad afectan al seropositivo

Con base en la defensa de los derechos humanos de enfermos portadores de sida tiene que haber políticas y estrategias de control

"Debe quedar claro que a ninguna persona infectada de sida se le podrá negar la atención médica; los centros de salud están para aliviar y no para juzgar a las personas. Ningún individuo contagiado de este virus podrá ser privado de la libertad por ser portador del agente causal, ni puede ser discriminado, y menos aún aislado de los ámbitos sociales, llámense escuela, trabajo, centros recreativos, etcétera, ni estará obligado a revelar su estado de salud, excepto para fines estrictamente médicos."

Lo anterior fue declarado por Eduardo Quevedo Casas, colaborador del Departamento de Derechos Humanos de la Arquidiócesis de la ciudad de México, durante la conmemoración del Día Mundial del Sida, que se enmarca dentro de la Tercera jornada cultural de lucha contra el sida, en el Museo Universitario del Chopo.

Por tercera ocasión consecutiva, artistas, intelectuales, políticos, representantes de organizaciones no gubernamentales de lucha contra el sida, personas que lo padecen, etcétera, responden a la invitación y se reúnen para expresarse en torno a esta mortal pandemia. La jornada está constituida, entre otras actividades,

por la exposición plástica *Artistas contra el sida*.

Eduardo Quevedo agregó que es con base en la defensa de los derechos humanos de enfermos y portadores del sida que se deben fijar las políticas y estrategias para el control de la enfermedad, en momentos en que se vislumbra lejano el día en que se tenga un método típicamente médico para su control. "La única posibilidad a nuestro alcance es la educación, pero ésta deberá buscar modificar conductas y no atacar grupos humanos; una educación que alerte sin lastimar los aspectos más íntimos de la persona, que establezca toda una cultura de prevención clara y amplia, donde las personas tengan poder de decisión sobre sus prácticas sexuales".

Por su parte, la abogada Carrnen Lugo, militante del Movimiento Derechos Humanos de las Minorías, denunció que en gobiernos como el de nuestro país, el poder lo constituyen élites cerradas en sí mismas que disponen de los recursos nacionales como si fuera la caja chica de su empresa, sin atender los reclamos mayoritarios; éste es uno de los retos más im-

>

portantes de la lucha contra el sida, la cual no puede ser aislada, sino más bien un eje dentro de la lucha general por democratizar al país, por lograr el respeto al voto, el respeto a la voluntad popular y a la independencia real de los poderes públicos respecto del Ejecutivo.

"Otros muros que hay que derribar en esta lucha -continuó Carmen Lugo- son vicios enquistados en la realidad nacional. Al prejuicio, la intolerancia, el rechazo, la indiferencia, a la ignorancia contra estos fantasmas se ha enfrentado históricamente la comunidad gay; tal vez por eso, por luchar contra enemigos conocidos, ha resultado ser el grupo social más eficaz, solidario y comprometido en prevenir y erradicar este mal.

"Cuatro años antes de que el Estado organizara Conasida, ya la comunidad gay estaba realizando campañas, publicando volantes, montando obras de teatro, imprimiendo carteles, organizando discusiones, talleres, y sobre todo, mostrando mucho coraje. Si actualmente la sociedad mexicana sabe lo que es el sida, cómo se previene, cómo se transmite, es sin duda, gracias al activismo solidario militante de los organismos no gubernamentales que han hecho posible, por ejemplo, la publicación *Sida y sociedad*, que permiten la discusión de la organización de talleres en el campus universitario y en las escuelas de nivel superior."

Al tomar la palabra, Francesca Gargallo, del Centro de Investigación y Capacitación de la Mujer, mencionó que actualmente los derechos de las mujeres no gozan de la universalidad que los juristas consideran característica fundamental de todos los derechos humanos; el derecho al placer, por ejemplo, implica no sufrir mutilaciones sexuales. Esta práctica viola el derecho a la integridad física de las mujeres, ya que cada año en el mundo se realizan 300 mil cliterectomías y/o escisiones de clítoris, y esto no ha sido condenado por la ONU para "no faltar el respeto a las culturas locales.

"En el nombre de dichas culturas -agregó- es fácil olvidar el derecho al placer y a la vida de las mujeres, pues nosotras no

siempre somos consideradas como parte de la humanidad a defender de manera absoluta. Cuando es nuestra femineidad y no nuestra humanidad la que está en juego, los derechos humanos vigentes no saben cómo normar la conducta de las poblaciones y los estados, de manera que permiten que se sigan violando nuestros derechos en nombre de las culturas de los pueblos."

#### *El sida y los medios de comunicación*

"Si queremos libertad de tratamiento, debemos tener libertad de información; si queremos tener libertad de información, hay que mantener presente una interrogante hacia la institución biomédica, que es uno de los pilares económicos más fuertes del capitalismo, junto con la industria armamentista", dijo Gloria Aresti, psicoterapeuta y maestra de la Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco, durante la mesa redonda *El sida y los medios de comunicación*.

"Me parece que la presencia de la problemática del virus, tanto de las personas que lo padecen como los que podemos adquirirlo o lo tenemos y no queremos averiguarlo, conlleva a cuestionarnos no sobre los medios masivos, sino respecto del paradigma biomédico. Yo me pregunto, ¿por qué si no se ha podido catalogar de fondo lo que implica el diagnóstico de VIH, toda la propaganda de los medios masivos de los últimos diez años, dice de la manera más irresponsable que tener el virus implica necesariamente la muerte a mediano o largo plazo?

"Si nosotros tenemos sida, la campaña de terror, la paradoja que produce el hecho de saber que nos vamos a morir es ya una parte de la profecía cumplida, ya que nuestro sistema inmune responde inmediatamente a los estados emocionales. El sida no es una enfermedad, es una construcción clínica; yo me pregunto, ¿si a un sujeto que no tiene el virus le dijeran que lo tiene, no empezaría a desarrollar, en cadena, el colapso del sistema inmune?

"Estoy planteando, pues, que si el virus produce una problemática en el sistema inmune, el terror manejado a través de los medios masivos es un cofactor de riesgo para la problemática del sida; en-

tonces, ¿podríamos echarle la culpa a los reporteros o a los medios de comunicación?; sin embargo, éstos no hablan en el vacío, ellos responden a una lógica, a una ideología, a un estado de sociedad que cree ciegamente en lo que dice la medicina."

Nos hemos pasado diez años con una campaña que dice que el sida es producido por el VIH; sin embargo, ningún virólogo en el mundo ha podido demostrarlo hasta el momento. Ahora bien, si los medios masivos que hacen estas campañas de terror insisten en la alta tasa de mortalidad que produce el sida, ¿por qué no hablan de los sobrevivientes de muchos años, de algunos (muy pocos) que han pasado de seropositivos a seronegativos?; ¿por qué no se da a conocer quiénes son estos sujetos y qué hacen, qué hicieron, cuál es su componente en alimentación, su estilo de vida, su psicoterapia?; ¿qué hicieron que pudieron "mágicamente" revertir un proceso o sostenerse mucho tiempo, asintóticamente?

El reclamo que yo haría a los medios masivos no solamente son las campañas de terror y desinformación, sino también la campaña de desesperanza, de ataques sistemáticos dirigidos hacia la idea de que si tienes el virus te vas a morir.

"El silencio de los medios masivos respecto a las alternativas de los que logran sobrevivir asintóticamente me parece que tiene una explicación no sé si consciente o no: no violar, no tocar, no mover un paradigma fundamental para nosotros en este momento, como lo es el paradigma médico. Los médicos creen que el cuerpo es un mecanismo, si se daña aquí se ataca ahí, si se afecta allá, se ataca esa parte, y no conciben que el cuerpo humano es una integridad corporal, psíquica, y yo me atrevería a decir, aunque se rían también espiritual", concluyó la doctora Gloria Aresti.

En su participación, Angélica Abelleira, reportera del periódico *La Jornada*, dijo: "tenemos once años de estar viviendo con el sida en México y ocho de saber qué es, qué lo produce, cuáles son las formas de contagio y cuáles las de prevención, y aún estamos en espera de



una campaña de información efectiva y masiva en los medios".

¿Por qué sí sucede en el caso del cólera y no del sida; por qué los promocionales del Conasida eluden en televisión las formas del contagio, prevención y uso del condón?; ¿por qué el sida se ha convertido sólo en estadística del número de infectados, en un tema que sirve bien de pretexto para atizar el fuego de la persecución contra la comunidad homosexual, para justificar los asesinatos y la discriminación en centros de salud, trabajo y el mismo seno familiar?", interrogó la conferencista, para agregar: son muchas preguntas con algunas respuestas retóricas y muy pocas acciones reflejadas en los canales de difusión. La relación sida-medios de comunicación aún se está iniciando en nuestro país.

Así, finalizó la ponente, tenemos que la información como arma principal para la prevención del sida no ha funcionado a cabalidad. Se necesita primero un com-

promiso individual, uno después por parte de los comunicadores y en mancuerna con los maestros, padres de familia y sacerdotes: que hablen abiertamente de formas de contagio y prevención del síndrome y difundan la experiencia de los organismos no gubernamentales en ese terreno, para que éstos rompan las barreras de limitación económica y, a veces, la falta de sistematización de sus proyectos.

### Participación comunitaria

El sida no sólo es un problema de salud pública, es un hecho político el cual está a punto de transformar a la sociedad, en cuanto que vulnera al grupo económicamente más productivo: es generador de temores, prejuicios y colabora sobresalientemente en la marginación de algunos sectores de la población.

Quienes tienen dicha enfermedad, que desafortunadamente forman ya un grupo numeroso, de manera constante sufren la violación de sus derechos. Pero si bien

es cierto que el VIH y el sida aislan, también crean nueva solidaridad que, en este caso, se concentra en multitud de organizaciones no gubernamentales y grupos espontáneos de ayuda mutua o a terceros, los cuales en muchas ocasiones pasan inadvertidos por sus reducidos tamaños y radios de acción.

De este modo se expresó Jorge Chagoy, conductor de programa *Sin ton ni son* que se transmite por Radio UNAM, en la mesa redonda Los partidos políticos y la participación comunitaria contra el sida, que tuvo lugar el pasado 4 de diciembre en el marco de la Tercera jornada cultural de lucha contra el sida.

En el terreno de esta lucha, dijo el locutor, la sociedad civil hace mucho que tomó la iniciativa ante la consabida lentitud e insuficiencia de respuesta por parte de las instituciones gubernamentales, y de los partidos políticos. De este modo,

>

Pieza de plata pura Ley 0.999  
Edición limitada

## Medalla conmemorativa del Museo de las Ciencias



La Universidad Nacional Autónoma de México da a conocer a la comunidad universitaria y al público en general, la **Medalla conmemorativa del Museo de las Ciencias "Universum"**, como testimonio de la apertura de este magno e innovador complejo museográfico, por su amplia gama de conceptos científicos.

El precio de venta de esta magnífica pieza numismática es de \$200,000, N\$200.00 (incluye estuche acrílico, certificado de acuñación y catálogo).

Adquiérla en la Zona Comercial del propio Museo, o en la Dirección General del Patrimonio, primer edificio, planta baja, Zona Administrativa Exterior, Centro Cultural Universitario. Mayores informes a los teléfonos 622-63-61 y 622-63-62.

> vamente", no se tiene salvación sino por la acción de todos para bien de todos; es decir, "por medio de un trabajo político aún inédito en los actuales partidos". De esta manera, la aparición del sida, enfermedad con la que el hombre tendrá que aprender a convivir durante mucho tiempo, "se cuestiona al humanismo tradicional y se exige un replanteamiento del concepto del ser humano y la relación entre los hombres, especialmente en lo que se refiere al ámbito imprescindible de la política.

Por su parte, el licenciado Jaime Aviña Zepeda, coordinador de Relaciones Públicas del Partido Acción Nacional (PAN), único representante del partido que asistió, aunque también se invitó a los demás, manifestó que el PAN no es ajeno a la pandemia mundial llamada Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida. Sin embargo, "no se puede culpar a todos los partidos políticos si no se han logrado grandes avances, porque el único que hasta hoy ha ejercido plenamente el poder es el partido oficial".

Además, esta enfermedad tiene una connotación grave, añadió, y es que no tiene cura. "Por ello, el enfoque que se le da en nuestro partido se encamina hacia dos aspectos: el preventivo, en el cual nos parece que no existe una acción decidida por parte de las autoridades, el uso del condón es una solución que no es solución, porque seis de cada cien, en el caso que se use correctamente, tienen riesgo de fallar; en segundo lugar, un enfoque dirigido hacia la educación sexual, no a la instrucción como se hace actualmente".

La cuestión de la salud pública es prioritaria, aclaró. Hoy se busca la prevención por medio de acciones que no son eficaces, la investigación en México sobre sida es incipiente y, en el campo educativo, estamos todavía peor "porque allí se da instrucción, no educación". Por tanto, es responsabilidad de los partidos no sólo el campo de la salud, sino también el aspecto social que implica una

modificación profunda de nuestra sociedad, que haya una democratización que permita la participación cada vez mayor de diversos grupos sociales, que son los

que pueden presionar para encontrar soluciones. □

*Esther Romero Gómez/Pía Herrera*

Es alumno de la UAM

## Ganó David Jiménez el primer lugar del concurso de carteles sobre sida

Se presentaron 260 trabajos, de los cuales fueron escogidos 20, mismos que se presentan en el vestíbulo de Servicios Médicos



hambrunas y pestes; ahora, cáncer, leucemia, sida.

Sólo su inteligencia, su raciocinio le sacará a flote. Esa masa encefálica debe pensar y pensar bien, porque las enfermedades no piensan, el sida no piensa...

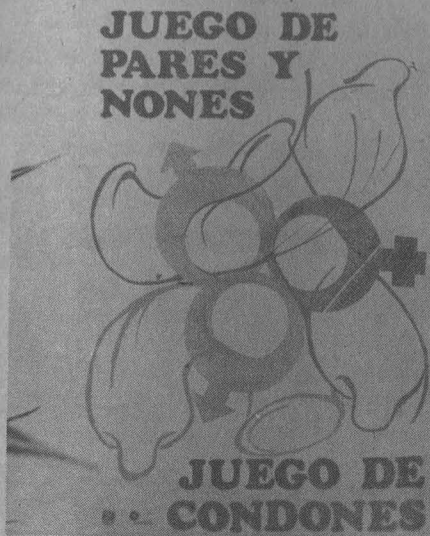
Frente a la penumbra está la imagen de un hombre, su rostro, su cabeza, su cerebro; esa masa de kilo y medio que le ayuda a vivir, porque de ella se origina todo lo bueno y lo malo; en él habitan infinidad de misterios que científicos, filósofos, psicólogos, tratan de escudriñar y explicar.

Este cuerpo de dos hemisferios es lo que ha ayudado al hombre a adaptarse al mundo; con él obtiene el raciocinio necesario para defenderse del clima, de la escasez de alimento, de sus enemigos depredadores y de otras vicisitudes, como las enfermedades, azote que siempre ha estado en el crepúsculo, en la sombra, en la oscuridad, en la penumbra. Antes,



La XLVIII Temporada del Taller Coreográfico terminará con la presentación de dos funciones en el Teatro Carlos Lazo y en la Sala Miguel Covarrubias, el viernes 18 y domingo 20 de diciembre, respectivamente. Ambas serán a las 12:30 horas.





Fotos: Francisco Cruz

Cartel: La creatividad en la prevención del sida, organizado por la Dirección de Apoyos y Servicios a la Comunidad.

El segundo lugar fue para Fausto Evaristo Leytte Favila, de la Escuela de Diseño del INBA; el tercero lo ganó Jorge Enrique Herrerías Guerra, de la Universidad Iberoamericana; la mención honorífica se le otorgó a Joaquín Meza Rodríguez, del INBA. Todos los carteles que concursaron estuvieron llenos de creatividad, imaginación, de colores vivos; algunos de buen gusto, otros de buen humor.

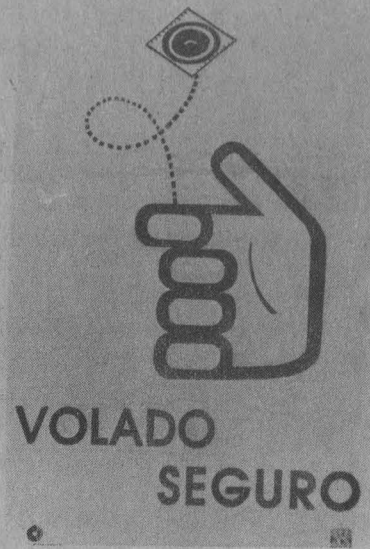
*Hay lazos que atan y lazos que matan  
Cúdate del sida...y no te manches*

*En tu tarea usa condón*

*Juego de pares y de nones...juego de condones*

Como lo manifestó Laura Olivos, de la Dirección de Servicios a la Comunidad, al concurso asistieron aproximadamente 260 participantes de varias institu-

Con este mensaje hecho cartel, premiaron a David Jiménez Minero, de la Universidad Autónoma Metropolitana de Azcapotzalco, al ganar el primer lugar del Concurso Nacional Universitario del



ciones del Distrito Federal y del interior de la República; se escogieron los 20 mejores, que conforman la muestra que permanece en el vestíbulo de la Dirección de Servicios Médicos.

El jurado estuvo conformado por la doctora Blanca Rico Galindo, Patricia Ringenbach Valdés y Ulises Pego Pratt, del Conasida; Diana Otero Andrés y el maestro Santiago Ortega, de la UNAM, así como por Héctor Miranda Martirelli, de la Escuela Nacional de Artes Plásticas.

Gustavo Castillo



Para el Fomento de la Investigación en PARASITOLOGÍA



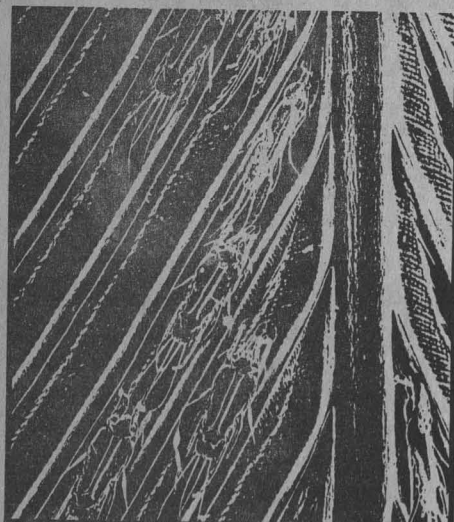
Lola e Igo Flisser.

**BASES**

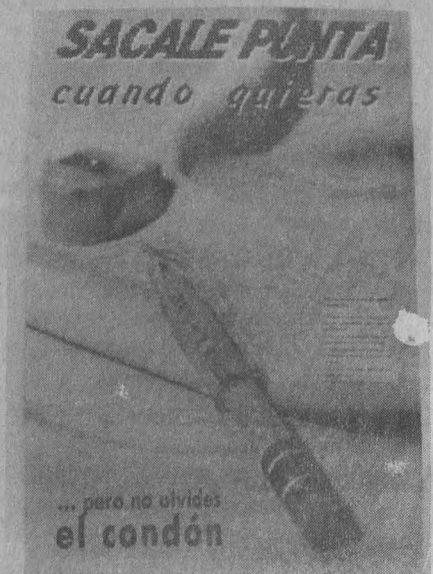
- 1.- Se convoca a los egresados de maestría y doctorado en los campos de la investigación científica relacionados con parasitología, a someter su trabajo de tesis, que haya sido presentado y aprobado en los últimos 3 años, al Premio Lola e Igo Flisser.
- 2.- Deberá presentarse un ejemplar de la tesis y la constancia de examen de grado en las oficinas del PUIS.
- 3.- La fecha límite de entrega de documentos será el 18 de Diciembre de 1992.
- 4.- El jurado estará integrado por dos miembros del Comité Técnico Asesor del PUIS y 3 especialistas en la materia; su decisión será inapelable.
- 5.- El veredicto se dará a conocer durante el mes de enero de 1993.

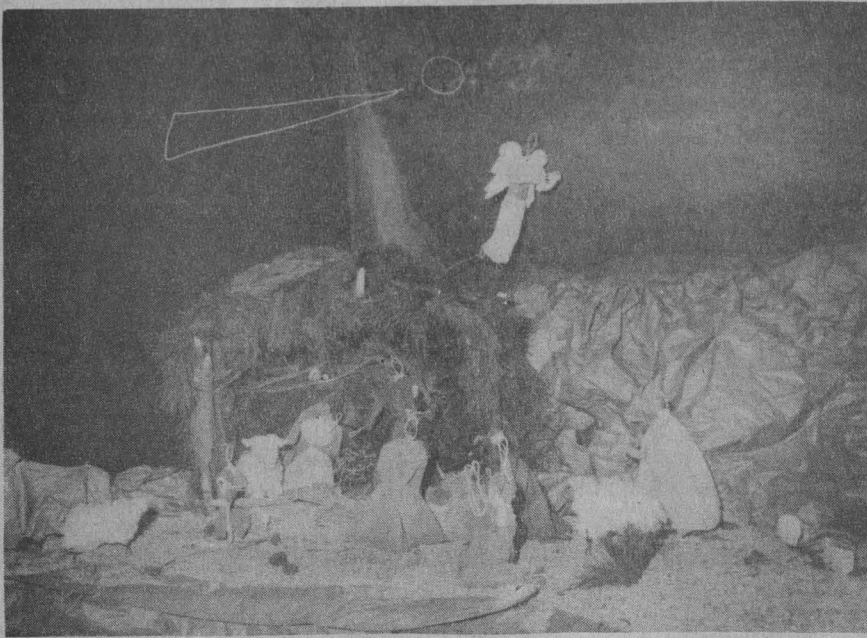
El premio consiste en diploma y un incentivo personal de 3'000,000.00 (TRES MILLONES DE PESOS M.N.)

Informes y entrega de documentos: con la Dra. Ma. Victoria García Vidrios, Programa Universitario de Investigación en Salud, Circuito Exterior, C.U. Tel.: 622-41-50 622-41-51 622-41-53 Fax: 550-09-04



Fotografía del jurado investigador de parasitología con Producciones 14 una muestra de apoyo de la U.N.A.M. Presente por la U.N.A.M. 100 México, 1992





con vela en mano, posada en una improvisada procesión.

El motivo consistió en dar un digno marco a la inauguración de la exposición



Fotos: Daniel Romo.

Estará abierta hasta el 2 de febrero de 1993

## Belenes, exposición que festeja las fiestas navideñas en la ENAP

La realizaron alumnos del tercer y séptimo semestre de la carrera de Diseño Gráfico, coordinados por el maestro Héctor Miranda Martinelli

Todo transcurre en una noche. Los personajes de la navidad cobran vida al desprenderse de las paredes, toman cuerpo de un conjunto de desperdicios y de la luminiscencia que cruza por unos vitrales. Un cometa fosforescente navega el cielo estrellado, seres demoníacos acechan amenazantes, y el cordón umbilical del mismo "Niño Dios" apunta al cielo proclamando el reconocimiento de su innegable existencia biológica.

Los miembros de la Escuela Nacional de Artes Plásticas (ENAP) comenzaron a festejar las fiestas decembrinas. Al tiempo que la banda de rock comenzaba a alborotar con acordes y tamborazos a la concurrencia; la canasta de los cacahuates recorría los patios de la Escuela para invitar al cántico de las letanías, a "vestir" el árbol con sus luces y esferas y a pedir,





Belenes en la ENAP, creación plástica de estudiantes del tercer y séptimo semestre de la carrera de Diseño Gráfico, coordinados por el maestro Héctor Miranda Martinelli.

La Galería que alberga a la exposición, está a media penumbra y llena de imaginación. En los estrechos pasillos por lo que hay que recorrerla, los magos de Galilea, con equino, paquidermo y camello son representados en una narrativa gráfica y visual, en la que los personajes deambulan en la nocturnidad compuesta de estopa, alambre, papel, paja y pintura.

La escena del "nacimiento milagroso", ubicada en la segunda cámara de la Galería, luce enigmática, llena de energía y de emotividad. En proporciones y tamaño de seres humanos, con papel periódico, pegamento y talento artístico, los estudiantes que participaron hicieron brotar de las paredes a los peregrinos y a



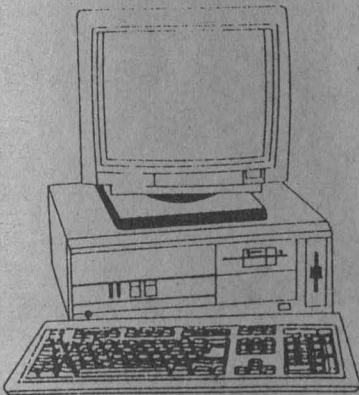
la concurrencia que enmarcan la escena del nacimiento del "Niño Dios".

En la última sección de esta exposición, los estudiantes hacen honor a un medio de expresión artística mediante la cual se festeja y se narra el surgimiento

del cristianismo, los vitrales, principalmente de estilo gótico considerado como un medio fundamental para la difusión del arte cristiano. □

*Jaime Villagrana Labastida*

EQUIPO 286 CON 40 MB  
MONITOR VGA MONOCROMATICO  
DESDE N\$78.77 QUINCENALES



## ACADEMICO

ADQUIERA SU COMPUTADORA  
Y DESCUENTELA POR NOMINA

FINANCIAMIENTO PARA ACADEMICOS

AAPAUNAM-TECNOLOGIA DIGITAL

LAS MEJORES MARCAS Y MODELOS

ACER-COMPAQ-GAMA

COMUNIQUESE HOY A LOS TELEFONOS

559-00-97 559-18-78

ENTERESE DE ESTE ATRACTIVO PLAN  
O VISITENOS EN EL CLUB DEL ACADEMICO

TECNOLOGIA DIGITAL, S.A. DE C.V.

hí se venden los libros universitarios

## Brillan los fantasmas de la historia en *La casa del cóndor y del águila*

Diffícil es hallar un libro donde dos lenguajes se unan para traducir a dúo el lenguaje de la piedra, la textura de las maderas, el arabesco de la herrería y de los cristales; donde cada imagen -a cargo de Pedro Rojas- interpreta, rescata y permite la visión cotidiana, al igual que el texto que la acompaña.

A lo largo de 32 fragmentos, Sergio Fernández nos enseña a leer nuestra ciudad a partir de uno de sus habitantes, este edificio donde aún no se extingue la luz de su esplendor porfirista, ni la risa más leve de sus cortesanas; escucha voces, mira pasar sus esquivas presencias, huele el aire después de la tormenta que ocurrió en otro tiempo. Así, "toda historia es historia de fantasmas".

Las ideas anteriores forman parte de lo que el maestro Vicente Quirarte escribió para la presentación del libro *La casa del cóndor y del águila*, que tuvo lugar en la ahora llamada Casa Universitaria del Libro, que en la actualidad, según las propias palabras de Sergio Fernández, "recibe al estudiante, al profesor de química, a los eméritos universitarios".

Tal es el reto que se imponen los autores de la radiografía de una casa que se mantiene a flote contra viento y marea, decía el texto, contra terremotos y especulaciones. Microhistoria de la microhistoria de la colonia Roma en la metrópolis magna del planeta Tierra. El libro cumple una función testimonial la que, sin embargo, se niega a ser crónica pasajera.

No se trata de inocentes viñetas preciosistas, sino de narraciones de otro lado del espejo. De tal modo, la historia de la casa se fragua en historias individuales: la cocinera que se encuentra con su amante, la ilustre fregona que realza el lustre doméstico.

Para rescatar la memoria de un edificio no basta hablar de él. Es necesario traducirlo, entender sus lenguajes y las maneras en que codifica la ciudad donde se levanta y la mentalidad de su gente.

Tal es el objeto cumplido ante las imágenes de Pedro Rojas y las palabras de Sergio Fernández. Se habla aquí, decía el escritor, de la sinuosidad de la realidad, de la fugacidad de las imágenes que ahora quedan vivas de una vez y para siempre.

Durante la ceremonia de presentación, Sergio Fernández y la maestra Raquel Serur, del Instituto de Investigaciones Filológicas, leyeron algunos de los textos que aparecen en el libro *La casa del cóndor y del águila*, referidos a esta construcción, por ejemplo, el siguiente:

"En el tapiz del salón, ya carcomido, existen golfos, luces redondas de árboles mentidos, humedades que reflejan el hecho y el deshecho del corazón..." "Abajo del balcón están dos pavos reales. Al macho, para que no volara, le pusieron, enfrente, un gran espejo con el que se contempla en un intenso octubre".

Por su parte, la maestra Raquel Serur, profesora de la Facultad de Filosofía y Letras, comentó que "Sergio Fernández pone en práctica una estrategia muy suya: se esconde para aparecer, para hacer manifiestas sus obsesiones más permanentes, su intensa percepción de la realidad.

"Aquí está, lector perspicaz, el escritor que lucha por hacer estallar significados en un lenguaje propio, el hombre que ama y que, por lo mismo, sufre el amor. El mexicano que se enorgullece de serlo y que al mismo tiempo padece en carne viva su propio país, su ciudad. Sobre todo, aquí está el ojo sensible a la imagen."

Aparece entonces, prosiguió, "la casa como texto y como imagen". Y el autor se da al gusto de superponer realidad y fantasía. Su literatura devuelve al lugar una vida cotidiana que es, sin embargo, completamente inventada; se da a la tarea de resucitar imágenes, su propia juventud, de la colonia Roma, de la Universidad, del libro, de sus permanentes obsesiones.

El doctor Carlos Pereda, profesor de la Facultad de Filosofía y Letras, explicó una introducción al método de Sergio Fernández, en el cual encuentra tres propiedades: dejarse ir, abrazarse a la imaginación centrífuga y jugar.

Que sería lo mismo, dijo, que dejar que la situación nos enseñe y hable por nosotros, mostrar humildad, coquetería y un infinito orgullo; es tener un deseo que no respeta ni desmiente al cuerpo. Qué manera de jugar y hacernos jugar con las palabras, con la fotografía, con la vida. □

Pía Herrera Vázquez



Tiendas UNAM

abren sus puertas a todo el público

(no necesita credencial para entrar)

Le esperamos en:

**ESTADIO**  
Punto de estacionamiento N°9 estadio olímpico CU de lunes a sábado

**ACATLÁN**  
Av. Acatlán s/n, punto de salida de la estación de metro de martes a domingo

**METRO**  
Av. Acatlán 10 a en costado del metro universidad de martes a domingo

de 10:00 a 20:00 hrs.

Le invitamos a usted y toda su familia para que conozca cualquiera de nuestras tres tiendas y visite todos sus departamentos, donde encontrará un gran surtido, calidad y economía a precios UNAM.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**  
**SECRETARIA GENERAL**  
**DIRECCION GENERAL DE ASUNTOS DEL PERSONAL ACADEMICO**

# **CONVOCATORIA**

Con la finalidad de proporcionar a sus académicos mayores posibilidades de desarrollo profesional y de participación en el fortalecimiento y **articulación** de la docencia con la investigación universitaria, de propiciar la colaboración entre jóvenes miembros del personal académico y aquellos con mayor trayectoria y madurez, y de estimular el desarrollo de proyectos entre diferentes dependencias y disciplinas, la UNAM, a través de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, invita a todos los profesores e investigadores de carrera de tiempo completo a presentar nuevos proyectos de investigación y/o de innovación docente, de acuerdo con las bases y requisitos incluidos en esta convocatoria.

### **BASES:**

I. El proyecto deberá establecer, desarrollar o consolidar una línea o campo de investigación original de alta calidad, o nuevos enfoques, contenidos y métodos en el proceso de docencia.

II. Se dará prioridad a los proyectos que propicien la interdisciplina y/o la relación de dos o más dependencias universitarias y, en especial a **los que propongan mecanismos novedosos de articulación efectiva de las labores de docencia e investigación que favorezcan la vinculación** entre institutos y centros de investigación con facultades y escuelas.

III. Los proyectos deberán incluir entre sus participantes y de manera significativa a jóvenes profesores, investigadores y estudiantes de la institución. En adición y de acuerdo con las necesidades del proyecto, podrán participar otros académicos y estudiantes externos a la UNAM.

IV. La formación académica y la experiencia técnica del responsable del proyecto, de su corresponsable y de los demás participantes, deberán garantizar las tareas previstas en dicho proyecto.

V. Los proyectos podrán estar planteados para una duración máxima de 36 meses claramente divididos en periodos de 12 meses. El apoyo a los proyectos consistirá en la asignación de recursos económicos para su realización durante el primer año (12 meses a partir de la fecha de la primera ministración) y la renovación dependerá exclusivamente del resultado de la evaluación académica realizada sobre el estado de avance del proyecto y con base en el presupuesto originalmente aprobado.

Los recursos podrán ser empleados, de acuerdo con las normas establecidas en el instructivo anexo a la solicitud de este programa, en los siguientes rubros: honorarios por servicios profesionales para apoyo académico; viáticos, pasajes foráneos y gastos para trabajo de campo; ediciones e impresiones; derechos de autor; servicios externos y comerciales; cuotas de inscripción; pasajes y viáticos para profesores invitados; becas para los participantes en los proyectos; artículos, materiales y útiles diversos; documentos y servicios de información; equipo e instrumental; libros; animales para rancho y granja; equipo electromecánico y eléctrico para computación.

VI. Todas las adquisiciones de equipo, materiales, instrumentos, libros, publicaciones y en general las que se hagan con los fondos para el desarrollo de los proyectos serán propiedad de la UNAM.

VII. Todos los libros que se pretenda publicar con recursos del programa, deberán contar con la aprobación del comité editorial de la dependencia de adscripción del proyecto o, en su defecto, someterse al comité editorial de la DGAPA y apegarse a las normas relativas vigentes en la UNAM en el momento de la publicación.

VIII. La administración de los fondos estará sujeta a las disposiciones, mecanismo y formas de aplicación y

>

>  
comprobación establecidos por la UNAM específicamente para este programa, plasmadas en el Manual Operativo correspondiente.

IX. La selección de los proyectos de investigación y de innovación docente estará a cargo de un comité de evaluación para cada una de las siguientes áreas: ciencias exactas, ciencias naturales, innovación tecnológica, ciencias económico-administrativas, ciencias sociales y, humanidades y artes.

X. El proyecto deberá considerar el aprovechamiento máximo del equipo e instalaciones disponibles en la UNAM, al menos en la dependencia de adscripción del responsable del mismo.

XI. Las solicitudes de apoyo deberán contar con la aprobación del consejo técnico, interno o asesor, o del titular de la dependencia de adscripción del responsable principal del proyecto.

XII. El año de ejercicio comprende del primero de julio de 1993 al 30 de junio de 1994.

### REQUISITOS:

1. Podrá solicitar este tipo de apoyo cualquier grupo de académicos de la UNAM al frente del cual deberá figurar un responsable y un corresponsable del proyecto. El corresponsable deberá ser menor de 40 años al momento de someter su proyecto. Este límite de edad para corresponsables no es aplicable a aquellos que ya fueron aprobados como corresponsables de un determinado proyecto, siempre y cuando se mantengan como participantes del mismo.

2. El académico que figure como responsable del proyecto deberá ser profesor o investigador de carrera de tiempo completo y con categoría de titular.

3. El corresponsable deberá ser profesor o investigador de carrera de tiempo completo.

4. El responsable y el corresponsable no podrán separarse del proyecto por más de cuatro meses en total en un año.

5. Si el responsable del proyecto no pudiera seguir siéndolo durante el desarrollo de la tarea para la que se le brindó el apoyo, la continuidad del proyecto será revisada.

6. El responsable y corresponsable no podrán participar en más de dos proyectos simultáneamente.

7. El responsable del proyecto deberá presentar anualmente ante la DGAPA un informe académico y financiero de su proyecto.

Los formatos de solicitud correspondientes serán entregados en la DGAPA del 14 al 18 de diciembre de 1992 y deberán ser regresados por el responsable o el corresponsable del proyecto con la información requerida en las fechas señaladas en esta convocatoria.

La DGAPA le solicita atentamente la estricta observancia de las fechas y horarios establecidos en esta convocatoria. El resultado de la evaluación del proyecto respectivo se dará a conocer al responsable principal el 30 de mayo de 1993.

### RECEPCION DE SOLICITUD:

- Area de Ciencias Naturales: 15, 16 y 17 de febrero de 1993.
- Area de Ciencias Sociales: 18 y 19 de febrero de 1993.
- Área de Ciencias Económico-Administrativas: 22 y 23 de febrero de 1993.
- Area de Ciencias Exactas: 24, 25 y 26 de febrero de 1993.
- Area de Innovación Tecnológica: 1 y 2 de marzo de 1993.
- Area de Humanidades y Artes: 3 y 4 de marzo de 1993.

\* DIRECCION GENERAL DE ASUNTOS DEL PERSONAL ACADEMICO. HORARIO 10:00 - 14:00 HORAS. ZONA CULTURAL UNAM, EDIFICIO "C", 4º. PISO, CIUDAD UNIVERSITARIA. TELEFONO 622-6259 Y 622-6257



## ■ BECAS

**Estados Unidos. Programa de becas complementarias para estudios de posgrado** dirigido a egresados universitarios. *Areas:* ciencias sociales, antropología, asuntos internacionales, derechos humanos, desarrollo y medio ambiente, desarrollo rural, economía, historia, planificación urbana y regional, sociología, política y salud pública. *Duración:* máximo 2 años, a partir de 1993. *Lugar:* instituciones académicas norteamericanas. *Organismos responsables:* Fundación Ford y John B. & Catherine T. Mac Arthur. *Idioma:* inglés. La beca incluye gastos de manutención familiar (hasta dos hijos) y seguro médico. *Requisitos:* título profesional; constancia de aceptación o de haber establecido contacto con la institución seleccionada; constancia de dominio del idioma; compromiso de incorporación a la UNAM al término de los estudios. **Fecha límite: 1 de marzo de 1993.**

**Estados Unidos. Estancias de investigación en la Smithsonian Institution** dirigidas a académicos con estudios de posgrado. *Areas:* antropología, ciencias biológicas, ciencias de la tierra, historia del arte, historia de ciencia y tecnología, análisis de materiales, historia social y cultural. *Categorías:* 1) **Beca Senior posdoctoral** para académicos que hayan obtenido el doctorado hace más de 7 años; duración de la beca 3 a 12 meses; asignación anual de 26 mil dólares más gastos de manutención. 2) **Beca posdoctoral** para académicos cuyo doctorado date de menos de 7 años; duración 6 a 12 meses; asignación anual de 21 mil dólares más gastos de manutención. 3) **Beca predoctoral** para candidatos que conduzcan una investigación para la obtención del grado; duración 6 a 12 meses; asignación anual de 13 mil dólares más gastos. 4) **Beca para estudiantes de posgrado** que deseen realizar una investigación; duración 10 semanas; asignación de 3 mil dólares. *Lugar:* Washington, D. C. *Organismo responsable:* Smithsonian Institution (SI). *Idioma:* inglés. *Requisitos:* se recomienda que los candidatos hayan establecido contacto previo con algún asesor del SI. *Informes:* UNAM/ DGIA/ Subdirección de Intercambio Internacional. **Fecha límite: 17 de diciembre de 1992** (último aviso).

**Universidad de Washington, Estados Unidos. Estudios de posgrado o investigaciones para tesis de maestría o doctorado** dirigidas a egresados universitarios de todos los

campos del conocimiento, excepto medicina y derecho. *Duración:* año académico 1993-1994. *Lugar:* Universidad de Washington (UW) en Seattle. *Organismos responsables:* UNAM y Universidad de Washington. *Idioma:* inglés. La DGIA/UNAM otorga el pasaje aéreo y la UW ofrece la exención de colegiatura y una ayudantía en investigación de 20 horas semanales, con sueldo mensual de 950 dólares para gastos de manutención. *Requisitos:* título profesional; formar parte del personal académico o ser recién egresado de la UNAM; comprobante TOEFL de dominio del idioma inglés con 580 puntos mínimo; para estudios de posgrado, comprobante GRE con más de 1250 puntos. **Fecha límite: 18 de enero de 1993** (3er. aviso).

**República Federal de Alemania. Estudios posdoctorales** dirigidos a profesionales de todos los campos del conocimiento. *Duración:* 6 a 12 meses, con opción de prórroga hasta por 24 meses. *Organismo responsable:* Fundación Alexander Von Humboldt. *Idioma:* inglés o alemán. La beca cubre asignación mensual para gastos de manutención y de instalación, apoyo complementario para familiares y transporte aéreo. *Requisitos:* estudios doctorales o experiencia en investigaciones o publicaciones científicas de fecha posterior a la obtención de la maestría; presentar plan detallado de la investigación a realizar; haber sido aceptado por la institución alemana de interés; edad máxima 40 años. **Fecha límite: abierta durante todo el año.**

**Argentina. Curso interamericano sobre derecho tributario** dirigido a egresados del campo del derecho. *Duración:* 4 semanas, a partir del 12 de abril de 1993. *Lugar:* Buenos Aires. *Organismos responsables:* OEA y Gobierno de Argentina. La beca incluye asignación única de 1,200 dólares y transporte aéreo. *Requisitos:* título profesional; experiencia en derecho fiscal, asesoría jurídica en materia tributaria o en docencia universitaria. **Fecha límite: 20 de enero de 1993** (2o. aviso).

**Estados Unidos. Investigaciones posdoctorales en cáncer** dirigidas a egresados de medicina con estudios de posdoctorado y un año de experiencia en investigación posdoctoral. *Duración:* 3 años. *Lugar:* instituciones de educación superior o laboratorios no lucrativos de Estados Unidos que acepten al candidato. *Organismo responsable:* The Jane Coffin Childs Memorial Fund for Medical Research, New Haven, Connec-

ticut. El monto de la beca es de 24 mil dólares el primer año, 25 mil el segundo y 26 mil el tercero; se otorga un adicional de 750 dólares por cada hijo a cargo. *Requisitos:* título profesional y de grado. *Informes:* UNAM/ DGIA/ Centro de Información/ Catálogo Fundación Aragón. **Fecha límite: 14 de enero de 1993.**

**Investigaciones sobre desarrollo de métodos de diagnóstico, tratamiento y prevención del cáncer** dirigidas a egresados de medicina con estudios de doctorado y amplia experiencia en la materia. *Duración:* 4 años. *Lugar:* instituciones de educación superior o laboratorios no lucrativos que acepten al candidato. *Organismo responsable:* Cancer Research Institute, Nueva York. El monto anual de la beca es de 50 mil dólares. *Requisitos:* título profesional; encontrarse actualmente trabajando en el tema de inmunología del cáncer o inmunología general. *Informes:* UNAM/ DGIA/ Centro de Información/ Catálogo Fundación Aragón. **Fecha límite: 1 de febrero de 1993.**

**Japón. Programa de becas de investigación sobre el cáncer** dirigido a egresados con estudios de posdoctorado. *Areas:* leucemia-linfoma, citoquinas-linfoquinas, líneas de células hematopoyéticas humanas. *Duración:* 2 años, con opción de prórroga. *Lugar:* Fujisaki Cell Center, Okayama. *Organismo responsable:* Hayashibara Foundation. El monto de la beca es de 32,600 a 36,000 dólares anuales. *Requisitos:* poseer estudios de posdoctorado en un tema relacionado; presentar resumen del proyecto. *Informes:* UNAM/ DGIA/ Centro de Información/ Catálogo Fundación Aragón. **Fecha límite: abierta todo el año.**

## ■ INFORMES

Dirección General de Intercambio Académico, Subdirección de Becas, Edificio de Posgrado, 2o. piso, costado sur de la Torre II de Humanidades, Ciudad Universitaria.



Dirección General de Intercambio Académico

## Colegio de Ciencias y Humanidades-Plantel Naucalpan

La Coordinación del Colegio de Ciencias y Humanidades y la Dirección del Plantel Naucalpan, con fundamento en la aprobación del Consejo Técnico de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades y en los acuerdos del Consejo del Colegio de Ciencias y Humanidades del 9 de febrero de 1972, del 13 de septiembre de 1979, 23 de noviembre de 1982 y con fundamento en los artículos 35, 36, 48, del 66 al 69 y del 71 al 77 y demás aplicables del Estatuto del Personal Académico vigente, convocan a un concurso de oposición para ingreso o concurso abierto para ocupar una plaza de Profesor Definitivo de Asignatura Categoría "A", que a continuación se enlista:

### 1. Plantel Naucalpan

#### Área Talleres

#### Taller de Redacción I a IV 1 plaza

Para efectos de evaluación de los aspirantes y con fundamento en los artículos 82 y 87 del Estatuto del Personal Académico, El Consejo Técnico de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades, a petición de las Comisiones Dictaminadoras respectivas, podrán integrar los jurados calificadores que sean necesarios. Dichos jurados se integrarán por igual número de profesores de facultades y escuelas de la UNAM, y del Colegio de Ciencias y Humanidades, preferentemente definitivos en el área y la materia de que se trata.

De conformidad con las disposiciones estatutarias vigentes, el Consejo del Colegio ha determinado que los aspirantes deberán presentarse a las siguientes

#### Pruebas:

a) Examen de conocimientos. La Comisión Dictaminadora respectiva o, en su caso, el jurado calificador evaluará los conocimientos de los aspirantes, tomando como base los programas vigentes en la materia que se aspire a impartir. Será requisito indispensable aprobar este examen para continuar las pruebas subsecuentes

b) Examen metodológico. Este consistirá en una prueba que demuestre en el aspirante el dominio del método de la disciplina por la que concursará

c) Prueba didáctica. Que consistirá en la exposición de un tema frente a un grupo de estudiantes, que se le fijará cuando menos con 48 horas de anticipación, ante los miembros de la Comisión Dictaminadora, o en su caso, del jurado calificador. Para la evaluación de esta prueba se utilizarán los protocolos aprobados por el Consejo del Colegio

El peso que deberá tener cada una de las pruebas será el siguiente:

Examen de conocimientos: 50%

Examen metodológico: 20%

Prueba didáctica: 30%

Los concursantes que en los términos de esta convocatoria se incorporen a la atención de grupos docentes deberán, en el

lapso de un semestre lectivo, seguir y aprobar un curso de didáctica del área.

#### Bases:

Primera: Los concursantes deberán satisfacer los requisitos establecidos en el artículo 36 del Estatuto del Personal Académico, que a la letra dice: Para ser profesor de asignatura categoría "A", se requiere:

1. Tener grado superior al de bachiller en una licenciatura del área de la materia que se vaya a impartir.

2. Demostrar aptitud para la docencia.

El requisito del grado podrá dispensarse por acuerdo del Consejo Técnico, en los casos siguientes:

a) En el ciclo de bachillerato, cuando no concurren aspirantes que tengan grado y los que se presenten hayan aprobado los cursos correspondientes a una licenciatura en el área de la materia que se trate

b) La enseñanza de lenguas vivas, de materias artísticas, de educación física, de adiestramiento, y en las que sólo se imparten en carreras en que no haya más de quince graduados. En los supuestos a que se refiere este inciso, los interesados deberán haber aprobado los cursos correspondientes a la especialidad de que se trate o demostrar mediante los procedimientos que señale el Consejo Técnico respectivo, el conocimiento de la materia que se vaya a impartir.

Segunda: Para participar en este concurso los interesados deberán llenar la solicitud que les será proporcionada por la Secretaría Académica del Plantel y entregarla en la misma con los documentos y copias que a continuación se señalan, dentro de los quince días hábiles contados a partir de la publicación de esta convocatoria:

I. Currículum vitae por duplicado.

II. Dos fotocopias y original del título, grados, diplomas y distinciones que se mencionan en el currículum. Cotejada la fidelidad de las copias, los originales serán devueltos en el acto.

III. Copias de trabajos, publicaciones o textos mencionados en el currículum.

Oportunamente, se comunicará la admisión de las solicitudes y la fecha de iniciación de las pruebas. Los resultados serán dados a conocer públicamente y surtirán efecto a partir de la fecha de terminación del contrato del profesor que ocupa la plaza en cuestión.

"Por mi raza hablará el espíritu"

Ciudad Universitaria, DF, a 14 de diciembre de 1992

El Coordinador

Ingeniero Alfonso López Tapia

Director del Plantel Naucalpan

Biólogo Rafael Familiar González

## Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán

La Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, con fundamento en los artículos 38, 39, 66 al 69 y 71 al 77 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, convoca a concurso de oposición para ingreso o concurso abierto a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente



# Convocatorias

convocatoria y en el referido estatuto, y que aspiren a ocupar una plaza de Profesor de Carrera en la División de Ciencias Básicas que se especifica a continuación:

- Una plaza de Profesor Asociado "A" de medio tiempo interino, en el área de Topografía, con sueldo mensual de \$877,164, de acuerdo con las siguientes

## Bases:

En este concurso podrán participar las personas que satisfagan los requisitos siguientes:

- Tener una licenciatura o grado equivalente
- Haber trabajado cuando menos un año en labores docentes o de investigación, demostrando aptitud, dedicación y eficiencia
- Haber producido un trabajo que acredite su competencia en la docencia o en la investigación

De conformidad con el artículo 74 del mencionado estatuto, el Consejo Técnico determinó que los aspirantes deberán presentar las siguientes

## Pruebas:

- Crítica escrita de los programas de las asignaturas de Topografía y Fotogrametría y Fotointerpretación, de la carrera de Ingeniería Civil.
- Exposición escrita de un tema de uno de los programas en un máximo de 20 cuartillas.
- Exposición oral de los puntos anteriores.
- Interrogatorio sobre el área de conocimiento.
- Prueba didáctica consistente en la exposición de un tema ante un grupo de estudiantes, que se fijará cuando menos con 48 horas de anticipación.

Para participar en este concurso, los interesados deberán presentar en la Secretaría de la Dirección de la Escuela, dentro de los quince días hábiles siguientes a la publicación de esta convocatoria, una solicitud de inscripción en el formato que les será proporcionado en la misma Secretaría acompañada de los siguientes documentos por duplicado:

- Currículum vitae actualizado, en las formas oficiales de la UNAM, anexando los documentos necesarios que lo avalen.
- Copia simple del acta de nacimiento.
- Copia de los documentos que certifiquen la posesión del título o grado requerido.
- Copia de los trabajos que se han producido o publicado.
- Si se trata de extranjeros, constancia de su residencia legal en el país y condición migratoria suficiente.

En la propia Secretaría de la Dirección, se les comunicará la aceptación de su solicitud y las fechas en que se celebrarán las pruebas.

Los resultados del concurso surtirán efecto a partir de la fecha de terminación del contrato del profesor que actualmente ocupa la plaza.

\*\*\*

La Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, con fundamento en los artículos 38, 40, 66 al 69 y 71 al 77 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, convocan a concurso de oposición para ingreso o concurso abierto a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente convocatoria y en el referido estatuto, y que aspiren a ocupar

una plaza de Profesor de Carrera en la División de Ciencias Jurídicas que se especifica a continuación:

- Una plaza de Profesor Asociado "B" de tiempo completo interino, en el área de Derecho del Trabajo, con sueldo mensual de \$1'988,236, de acuerdo con las siguientes

## Bases:

En este concurso podrán participar las personas que satisfagan los requisitos siguientes:

- Tener grado de maestro o estudios similares, o bien los conocimientos y experiencia equivalentes
- Haber trabajado eficientemente cuando menos dos años en labores docentes o de investigación, en la materia o área de su especialidad
- Haber producido trabajos que acrediten su competencia en la docencia o en la investigación

De conformidad con el artículo 74 del mencionado estatuto, el Consejo Técnico determinó que los aspirantes deberán presentar las siguientes

## Pruebas:

- Crítica escrita de los programas de las asignaturas de Derecho del Trabajo I y Derecho del Trabajo II de la carrera de Derecho.
- Exposición escrita de un tema de uno de los programas en un máximo de 20 cuartillas.
- Exposición oral de los puntos anteriores.
- Interrogatorio sobre el área de conocimiento.
- Prueba didáctica consistente en la exposición de un tema ante un grupo de estudiantes, que se fijará cuando menos con 48 horas de anticipación.

Para participar en este concurso, los interesados deberán presentar en la Secretaría de la Dirección de la Escuela, dentro de los quince días hábiles siguientes a la publicación de esta convocatoria, una solicitud de inscripción en el formato que les será proporcionado en la misma Secretaría acompañada de los siguientes documentos por duplicado:

- Currículum vitae actualizado, en las formas oficiales de la UNAM, anexando los documentos necesarios que lo avalen.
- Copia simple del acta de nacimiento.
- Copia de los documentos que certifiquen la posesión del título o grado requerido.
- Copia de los trabajos que se han producido o publicado.
- Si se trata de extranjeros, constancia de su residencia legal en el país y condición migratoria suficiente.

En la propia Secretaría de la Dirección, se les comunicará la aceptación de su solicitud y las fechas en que se celebrarán las pruebas.

Los resultados del concurso surtirán efecto a partir de la fecha de terminación del contrato del profesor que ocupa actualmente la plaza en cuestión.

\*\*\*

La Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, con fundamento en los artículos 38, 39, 40, 66 al 69 y 71 al 77 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, convoca a concurso de oposición para ingreso o concurso abierto a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente convocatoria y en el referido estatuto, y que aspiren a ocupar

>

las plazas de Profesor de Carrera en la División de Ciencias Socioeconómicas que se especifican a continuación:

- Una plaza de Profesor Asociado "A" de tiempo completo interino, en el área de Metodología e Investigación, con sueldo mensual de \$1'754,328.

- Una plaza de Profesor Asociado "B" de tiempo completo interino, en el área de Teoría de las Relaciones Internacionales, con sueldo mensual de \$1'988,236, de acuerdo con las siguientes

### Bases:

En este concurso podrán participar las personas que satisfagan los requisitos siguientes:

Para Profesor Asociado "A":

- Tener una licenciatura o grado equivalente
- Haber trabajado cuando menos un año en labores docentes o de investigación, demostrando aptitud, dedicación y eficiencia

c) Haber producido un trabajo que acredite su competencia en la docencia o en la investigación

Para Profesor Asociado "B":

a) Tener grado de maestro o estudios similares, o bien conocimientos y experiencia equivalentes

b) Haber trabajado eficientemente cuando menos dos años en labores docentes o de investigación, en la materia o área de su especialidad

c) Haber producido trabajos que acrediten su competencia en la docencia o en la investigación

De conformidad con el artículo 74 del mencionado estatuto, el Consejo Técnico determinó que los aspirantes deberán presentar las siguientes

### Pruebas:

1. Crítica escrita de los programas de las asignaturas que se especifican a continuación:

a) Para Profesor Asociado "A":

Área Asignaturas

Metodología e Investigación Metodología de las Ciencias Sociales, para la carrera de Economía; Redacción e Investigación Documental y Metodología de las Ciencias Sociales, ambas para el Tronco Común Sociopolítico.

b) Para Profesor Asociado "B":

Área	Asignaturas
Teoría de las Relaciones Internacionales	Teoría de las Relaciones Internacionales
Relaciones Internacionales	I y II, ambas para la carrera de Relaciones Internacionales

2. Exposición escrita de un tema de uno de los programas en un máximo de 20 cuartillas.

3. Exposición oral de los puntos anteriores.

4. Interrogatorio sobre el área de conocimiento.

5. Prueba didáctica consistente en la exposición de un tema ante un grupo de estudiantes, que se fijará cuando menos con 48 horas de anticipación.

Para participar en este concurso, los interesados deberán presentar en la Secretaría de la Dirección de la Escuela, dentro de los quince días hábiles siguientes a la publicación de esta convocatoria, una solicitud de inscripción en el formato que les

será proporcionado en la misma Secretaría acompañada de los siguientes documentos por duplicado:

1. Currículum vitae actualizado, en las formas oficiales de la UNAM, anexando los documentos necesarios que lo avalen.

2. Copia simple del acta de nacimiento.

3. Copia de los documentos que certifiquen la posesión del título o grado requerido.

4. Copia de los trabajos que se han producido o publicado.

5. Si se trata de extranjeros, constancia de su residencia legal en el país y condición migratoria suficiente.

En la propia Secretaría de la Dirección, se les comunicará la aceptación de su solicitud y las fechas en que se celebrarán las pruebas.

Los resultados del concurso surtirán efecto a partir de la fecha de terminación del contrato de los profesores que ocupan actualmente las plazas en cuestión.

\*\*\*

La Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, con fundamento en los artículos 9 y del 11 al 17 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, convoca a concurso de oposición para ingreso o concurso abierto a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente convocatoria y en el referido estatuto, y que aspiren a ocupar las plazas de Técnicos Académicos Auxiliares, en el área de Informática, que se especifican a continuación:

- Tres plazas de Técnico Académico Auxiliar "A" de tiempo completo interino, con sueldo mensual de \$877,164.

- Tres plazas de Técnico Académico Auxiliar "B" de tiempo completo interino, con sueldo mensual de \$935,640, de acuerdo con las siguientes

### Bases:

a) Para Técnico Académico Auxiliar "A":

Tener grado de bachiller o una preparación equivalente.

b) Para Técnico Académico Auxiliar "B":

Haber acreditado el 50% de los estudios de la licenciatura en Matemáticas Aplicadas y Computación o tener una preparación equivalente.

### Pruebas:

Para Técnico Académico Auxiliar "A":

Demostración teórica y práctica de sus conocimientos generales en sistemas operativos MS-DOS y MPE/V, así como en el manejo de los lenguajes de programación FORTRAN y FOXBASE, incluyendo metodologías de programación, diseño de flujo de programación y programación estructurada como apoyo a programas académicos a las áreas de Computación Básica y Programación, de la carrera de Matemáticas Aplicadas y Computación.

Para Técnico Académico Auxiliar "B":

Demostración teórica y práctica de sus conocimientos generales en sistemas operativos MS-DOS, MPE/V y NOVEL, así como en el manejo de los lenguajes de programación PASCAL, FOXBASE y "C". Incluyendo metodologías de programación, diseño de flujo de programación, programación estructurada y manejo de archivos como apoyo a programas académicos a las áreas de Computación Básica y Programación, de la carrera de Matemáticas Aplicadas y Computación.

Para participar en estos concursos, los interesados deberán



presentar en la Secretaría de la Dirección de la Escuela, dentro de los quince días hábiles siguientes a la publicación de esta convocatoria, una solicitud de inscripción en el formato que les será proporcionado en la misma Secretaría, acompañada de los siguientes documentos por duplicado:

1. Currículum vitae, en las formas oficiales de la UNAM.
2. Copia simple del acta de nacimiento.
3. Copias de los documentos que certifiquen la posesión de los grados o créditos requeridos y acrediten la información del currículum.
4. Si se trata de extranjeros, constancia de su residencia legal en el país y condición migratoria suficiente.
5. Señalamiento de domicilio para recibir notificaciones.

En la propia Secretaría de la Dirección, se les comunicará la admisión de su solicitud y las fechas en que se celebrarán las pruebas.

Los resultados de este concurso surtirán efecto a partir de la fecha de terminación del contrato de los técnicos que actualmente ocupan las plazas.

"Por mi raza hablará el espíritu"

Acatlán, Estado de México, 14 de diciembre de 1992

El Director

M en I Víctor J. Palencia Gómez

## Dirección General de Servicios de Cómputo para la Administración

La Dirección General de Servicios de Cómputo para la Administración con fundamento en los artículos 9 y del 11 al 17 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, convoca a un concurso de oposición abierto a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente convocatoria y en el referido estatuto que aspiren a ocupar una plaza de Técnico Académico Asociado "A", tiempo completo interino, con un sueldo mensual de \$1'403,460 en el área de Asesoría e implantación de sistemas.

### Bases:

Tener grado de licenciado en el área de contaduría y administración o preparación equivalente: haber trabajado un mínimo de un año en la materia o área de su especialidad.

De conformidad con el artículo 15, inciso b), del mencionado estatuto, el H. Consejo Técnico determinó que los aspirantes deberán someterse a las siguientes

### Pruebas:

Demostración teórica y práctica de su aptitud y conocimientos sobre procedimientos administrativos en el manejo de presupuesto, contabilidad, personal y almacenes, así como la utilización de paquetes en general para equipos Unisys de la línea "A" y equipos PC compatibles.

Para participar en este concurso los interesados deberán llenar una solicitud y entregar la documentación correspondiente en la Unidad Administrativa de la Dirección General de Servicios de Cómputo para la Administración, ubicada en Matías Romero 1220, colonia Del Valle, dentro de los quince días

hábiles contados a partir de la fecha de la publicación de esta convocatoria.

Ahí mismo se les comunicará de la admisión de su solicitud, la fecha y lugar en que se practicarán las pruebas, una vez concluidos los procedimientos establecidos en el mencionado estatuto se darán a conocer los resultados de este concurso, mismos que surtirán efecto a partir de la fecha de terminación del contrato del Técnico Académico con quien la plaza en cuestión se encuentra comprometida.

\*\*\*

La Dirección General de Servicios de Cómputo para la Administración con fundamento en los artículos 9 y del 11 al 17 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, convoca a un concurso de oposición abierto a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente convocatoria y en el referido estatuto, que aspiren a ocupar una plaza de Técnico Académico Asociado "B", tiempo completo interino, con un sueldo mensual de \$1'695,848 en el área de Desarrollo, implantación, documentación de sistemas y asesoría en el uso de equipo de cómputo Unisys y PC.

### Bases:

Tener grado de licenciado en el área de ingeniería en computación o preparación equivalente: haber trabajado un mínimo de un año en la materia o área de su especialidad y haber colaborado en trabajos publicados.

De conformidad con el artículo 15, inciso b), del mencionado estatuto, el H. Consejo Técnico determinó que los aspirantes deberán someterse a las siguientes

### Pruebas:

Demostración teórica y práctica de su aptitud en:

1. Conocimiento de equipos mayores de la línea Unisys y de microcomputadoras PC.
  - a) Manejo de utilerías
  - b) Paquetes (DBase III, DMS II)
  - c) Lenguajes (Algol, Pascal, Cobol y Clipper)
2. Creación de sistemas para el manejo de información por computadora.
3. Procedimientos administrativos para control de almacenes, personal, presupuesto y contabilidad.

Para participar en este concurso los interesados deberán llenar una solicitud y entregar la documentación correspondiente en la Unidad Administrativa de la Dirección General de Servicios de Cómputo para la Administración, ubicada en Matías Romero 1220, colonia Del Valle, dentro de los quince días hábiles contados a partir de la fecha de la publicación de esta convocatoria.

Ahí mismo se les informará de la admisión de su solicitud, la fecha y lugar en que se practicarán las pruebas, una vez concluidos los procedimientos establecidos en el mencionado estatuto se darán a conocer los resultados de este concurso, mismos que surtirán efecto a partir de la fecha de terminación del contrato del Técnico Académico con quien la plaza en cuestión se encuentra comprometida.

"Por mi raza hablará el espíritu"

Ciudad Universitaria, DF, a 17 de diciembre de 1992

El Director General

Ingeniero Juan Voutssas Marquez



## Fútbol rápido

# ENEP Zaragoza, tercer lugar del torneo nacional universitario

La maestra Elena Subirats, titular de la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas, inauguró la Videoteca del Deporte, que cuenta, por el momento, con 78 títulos, que aunados a otros 15 obtenidos a través de donaciones, inicia el Centro de Documentación Deportiva más importante de México.

El nuevo centro, además de contar con su propio acervo biblio y hemerográfico completamente actualizado, dispone de un sistema computarizado conectado a la red universitaria de bibliotecas y hemerotecas, permitiendo al usuario conocer todo el material existente en nuestra Casa de Estudios sobre el tema consultado, ya sea en libros, tesis, revistas o periódicos.

La videoteca reforzará la divulgación

Después de haber tenido una discreta actuación en los IV Juegos Deportivos Nacionales Estudiantiles de la Educación Superior, que se celebraron en mayo pasado, el equipo representativo del fútbol rápido de la ENEP Zaragoza tuvo un repunte durante el Torneo Nacional Universitario de la especialidad, realizado recientemente en Celaya, Guanajuato, al ubicarse en el tercer lugar de la clasificación general por equipos.

En este evento, en el que participaron 20 instituciones de educación superior, la ENEP Zaragoza inició su participación al golear 9-1 a la Universidad Lasallista Benavente; por 5-2 a la Universidad La Salle de Morelia, y a la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo por 3-0.

Posteriormente cayó en reñido encuentro ante uno de los equipos que a últimas fechas se ha caracterizado por ser de los más difíciles del fútbol rápido universitario: *Las Águilas* de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, por 5-6.

Sin embargo, en el juego por el tercer lugar, la ENEP Zaragoza, o UNAM Blanco, venció por 5-2 a la Universidad de Guanajuato, con lo cual quedó demostrado que el trabajo que viene desarrollando el profesor Leopoldo Cuevas Velázquez, es adecuado. □

## Inauguran la Videoteca del deporte, importante centro de documentación

### Nota Aclaratoria

En la Gaceta UNAM número 2,705 del 7 de diciembre, en la convocatoria para ocupar la plaza de Técnico Académico Asociado "C" de tiempo completo, en el área de Gestión de Proyectos de Transferencia de Tecnologías Universitarias del Centro para la Innovación Tecnológica, se encuentra el siguiente error en las bases.

#### Dice:

"2. Haber trabajado un mínimo de tres años..."

#### Debe decir:

"2. Haber trabajado un mínimo de dos años...."

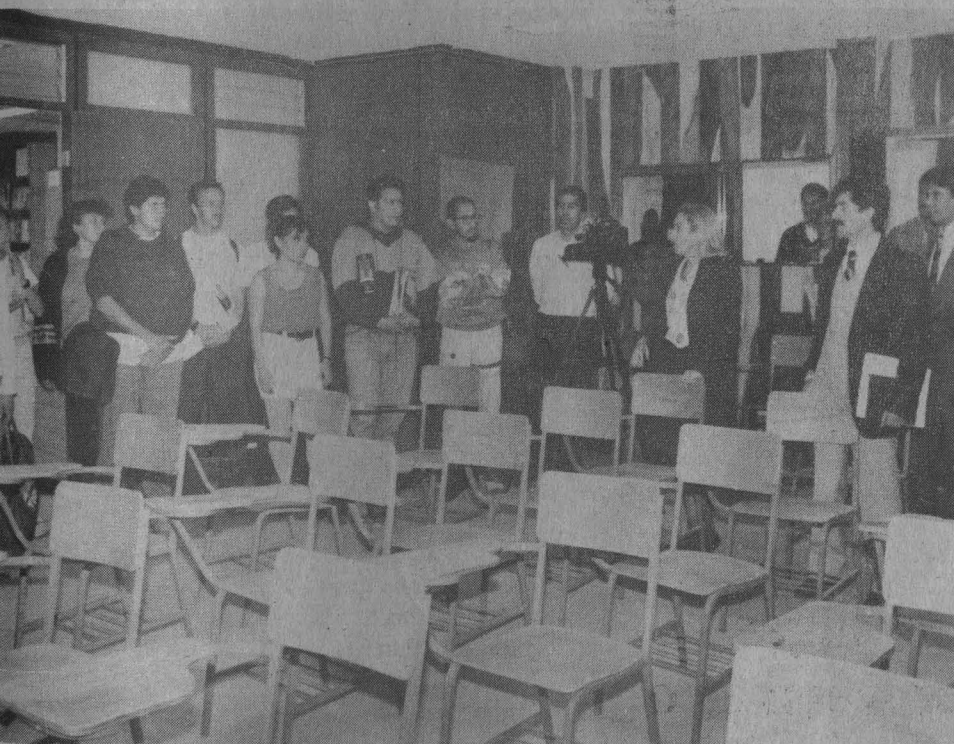


de la ciencia al servicio del deporte para apuntalar las múltiples investigaciones que al respecto realizan los miembros de la comunidad universitaria; enriquecerá los métodos de enseñanza-aprendizaje para los alumnos del Centro de Educación Continua de Estudios Superiores del Deporte (CECESD).

Para mejor provecho de la videoteca, ya se instaló un sistema de circuito cerrado,

con capacidad para seis monitores, que serán colocados en las diversas aulas del CECESD; cualquier actividad o programa podrá transmitirse simultáneamente a seis lugares diferentes a la vez; esto, sin duda, hará las cátedras más atractivas e interesantes para los alumnos. □

Leonardo Olivos



Coadyuvará a la investigación del área deportiva.

## Programación de *Goya Deportivo* durante el periodo vacacional

**Sábado 19 de diciembre:** *El rey de los deportes*; entrevista con el licenciado Pedro Treto Cisneros, presidente de la Liga Mexicana de Béisbol.

**Sábado 26 de diciembre:** *El mundo del automovilismo*; entrevistas con los corredores Klaus Shinkel, Freddy Van Beuren III, y Roberto Arnstein, presidente de la Federación Mexicana de Automovilismo Deportivo.

**Sábado 2 de enero de 1993:** *Arte y cultura en el deporte*; entrevista con el ingeniero Antonio Aguilar Darriba, presidente de la Federación Mexicana de la especialidad.

**Sábado 9 de enero de 1993:** *Panorama y perspectivas del deporte nacional*; entrevista exclusiva con el señor Raúl González Rodríguez, presidente de la Comisión Nacional del Deporte y de la Confederación Deportiva Mexicana.



Dr. José Sarukhán  
Rector

Dr. Salvador Malo Alvarez  
Secretario General

Mtro. Mario Meigar Adalid  
Secretario Administrativo

Dr. Roberto Castañón Romo  
Secretario de Servicios Académicos

Lic. David Pantoja Morán  
Secretario Auxiliar

Dr. Leoncio Lara Sáenz  
Abogado General

Ing. Leonardo Ramírez Pomar  
Director General de Información

**GACETA  
UNAM** 

Lic. Margarita Ramírez Mandujano  
Directora de Gaceta UNAM

Arturo Cruz Bárcenas  
Jefe de Redacción

Gaceta UNAM aparece lunes y jueves publicada por la Dirección General de Información. Oficina: Primer piso del edificio ubicado en el costado norte de la Torre II de Humanidades. Teléfonos: 623-04-01 ó 623-04-02 (directos), extensiones 30401 y 30402

Año XXXVII Novena Epoca  
Número 2,708



UNIVERSUM

1903

