



Homenaje de Derecho
a Fernando Castellanos

2

Director de
Investigaciones
en Materiales



Foto de archivo

Ariel Valladares.

La superación académica en escuelas incorporadas, objetivo de UNAM-SI

Este proyecto de la Dirección General de Incorporación y Revalidación
de Estudios también conlleva el mejoramiento administrativo

4

Apoyo económico del Pronasol al Servicio Social Universitario

2

En China, la arquitectura también es milenaria

32-33

Los murales, sinfonía unitaria



Foto: Justo Suárez.

El hombre y la ciencia biomédica en el siglo XXI y Dualidad vida- muerte, obras de Ortizgris en la biblioteca de la ENEP Iztacala.

23 - 26

Informe de Jurídicas



Foto de archivo

José Luis Soberanes.

6

Profesor Emérito

Derecho rindió homenaje a Fernando Castellanos Tena

Ministro de la Suprema Corte de Justicia y presidente de comisiones dictaminadoras para el ingreso de personal académico a la ENP

El pasado 25 de agosto la Facultad de Derecho rindió homenaje al Profesor Emérito Fernando Castellanos Tena, quien, en palabras del rector José Sarukhán, reúne las cualidades comprometidas con las actividades más nobles que pueda desempeñar un abogado: enseñar el derecho y aplicarlo con justicia e imparcialidad.

En el acto, en el que se develó una placa en honor del homenajeado, el doctor Sarukhán destacó la fructífera carrera académica y judicial del homenajeado, resultado de la cual ha logrado el reconocimiento y respeto de sus alumnos y de quienes se beneficiaron de sus resoluciones, "aspectos que seguramente constituyen la mejor recompensa de quien decide dedicar su capacidad intelectual y moral al oficio de enseñar y de impartir justicia".

El maestro Castellanos Tena ha dedicado su vida a la labor docente en la Universidad Nacional Autónoma de México, pero al mismo tiempo ha encausado sus aptitudes a la aplicación de las normas como probo juzgador.

Fue ministro de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, ligado siempre a la Facultad de Derecho; también se ha desempeñado como profesor de Sociología Criminal en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, y presidente de comisiones dictaminadoras para el ingreso y promoción del personal académico en la Escuela Nacional Preparatoria.

Al reflexionar sobre el papel central que la Universidad y la sociedad mexicana le confían a la comunidad de abogados universitarios de México, el Rector calificó al doctor Castellanos Tena como uno de los mejores ejemplos de la vinculación entre universidad y

sociedad, y quien definió su vocación de jurista al incursionar en una rama del derecho que mira y atiende la parte más sensible de la jurisprudencia y la vincula con los problemas sociales más ingentes: el derecho penal.

En este sentido, subrayó: "el derecho penal al que el maestro Castellanos Tena ha dedicado su vida es un apartado que exige las mejores capacidades técnicas y morales de quienes deciden dedicarse a

su entendimiento, aplicación, interpretación y estudio. Su relevancia, por tanto, es incuestionable, pues la vida, la libertad y la seguridad de las personas y el respeto de los derechos humanos son valores trascendentes y de significación social".

Es justo señalar que el doctor Fernando Castellanos ha escrito varios libros de texto, tesis jurisprudenciales y artículos científicos. Actualmente es miembro del Instituto Nacional de Ciencias Penales y forma parte del cuerpo de la Facultad de Derecho impartiendo cátedra en la licenciatura de Derecho Penal.

Al acto asistieron maestros eméritos de la FD; su director, doctor Máximo Carvajal, y el doctor Sergio García Ramírez, presidente del Tribunal Superior Agrario. □

José Antonio Real Ortega

Contextualizar la formación académica

Dio Pronasol respaldos económicos para el Programa de Servicio Social

Ante el Rector, el titular de la Sedeso comentó que la UNAM, en esta área, concreta proyectos de suma importancia a nivel nacional

La Secretaría de Desarrollo Social, a través del Programa Nacional de Solidaridad (Pronasol), entregó recursos económicos a la Universidad Nacional Autónoma de México, a fin de apoyar a estudiantes de alto rendimiento y escasos recursos, vinculándolos con el servicio social en áreas rurales.

Durante una ceremonia presidida por el doctor José Sarukhán, el titular de la Secretaría de Desarrollo Social, Luis Donaldo Colosio Murrieta, informó que por instrucciones de la Presidencia de la República, la dependencia a su cargo seguirá apoyando las tareas que conecten la actividad académica con aquellas que se relacionen con el avance social de México.

Luis Donaldo Colosio destacó que en

la Universidad se están concretando aspectos de suma trascendencia para el Programa del Servicio Social, de tal forma que la dependencia que dirige aprende y acopia las experiencias de la UNAM para otras universidades en tareas como la protección del medio ambiente y apoyo a zonas marginadas.

Por su parte, el Rector agradeció, en nombre de nuestra Casa de Estudios, el apoyo recibido del Programa Nacional de Solidaridad. Esta acción permite fortalecer una actividad que es parte fundamental en la formación de los alumnos.

Enfatizó que es mucho lo que se ha logrado en el campo del servicio social, porque además de beneficiar a ciertos sectores de la sociedad permite a los pro-

fesionales comprometerse con la realidad mexicana.

Luego, el doctor José Sarukhán propuso que dentro del amplio mosaico de actividades que contempla el servicio social puedan incluirse las de protección al medio ambiente.

En su intervención, el doctor Juventino Servín, director del Programa Multidisciplinario del Servicio Social de la UNAM, destacó que se han realizado importantes actividades en unas 150 co-

munidades, donde las brigadas multidisciplinarias han participado en la búsqueda de soluciones a problemas específicos.

De su parte, el licenciado Rafael Cordera Campos, director general de Apoyo y Servicios a la Comunidad, comentó que se ha brindado respaldo a dos mil 500 estudiantes sobresalientes, que se convirtieron en promotores de un trabajo que tiene que ver con el mejoramiento del medio ambiente y la reforestación, entre otras.

Por último, el doctor Guillermo Aguilar Sahagún, director general de Asuntos del Personal Académico, dijo que los apoyos recibidos hasta el momento sirvieron para auxiliar diversas actividades relacionadas con proyectos académicos específicos dentro de las funciones sustantivas universitarias. □

Jaime Villagrana

Con el propósito de contribuir a desarrollar en el docente actitudes y habilidades que le permitan conducir a sus estudiantes en la construcción de su propio conocimiento en el aula, laboratorio y vida cotidiana, dio inicio el pasado 10 de agosto el Diplomado en educación química para el nivel medio superior.

Entre sus objetivos está el entablar con el docente una discusión sobre métodos, técnicas y enfoques en la presentación de temas y conceptos; sobre la profundidad que deben tener éstos; las estrategias para lograr erradicar preconceptos; lo relativo a las secuencias programáticas lógicas y resolución de problemas; contenidos mínimos y materiales de apoyo, y todo aquello que permita superar dificultades y encontrar alternativas de solución.

Con ello se busca que el maestro pueda profundizar en el conocimiento de su asignatura, además de que se vincule docencia e investigación.

Este curso se imparte por primera vez en la Facultad de Química y se dirige a 23 profesores del Sistema de Educación Tecnológica e Industrial de la Secretaría de Educación Pública, quienes podrán desarrollar la capacidad de crear su propia metodología y convertir su práctica en objeto de su propia investigación.

Consta de tres módulos: el primero se enfoca a la reflexión sobre qué es la educación en general y el papel de la química en ese proceso; luego están los programas respectivos del nivel medio superior y, al final, se aborda el tema

Inició el Diplomado en educación química para el nivel medio superior

sobre la profundización del conocimiento en la materia.

Cada módulo puede tener una duración de 25 a 40 horas, según el caso. En profundización, por ejemplo, éstos se cubren en 40 horas, divididas en 25 de teoría con actividades y 15 más de prácticas en los laboratorios de posgrado, dirigidas por los profesores de esas áreas de trabajo en función de lo que indiquen conveniente para mantener una estrecha relación con la teoría.

Los institutos de Química, de Investigación en Materiales y la División de Posgrado de la Facultad de Química apoyan esas prácticas.

La relación entre docentes del nivel medio superior y los investigadores del posgrado permite a los profesores participantes una actualización en el ámbito

de la investigación de frontera y en el equipo técnico que en ella se utiliza.

Por otra parte, favorecerá la promoción de la investigación entre alumnos del nivel medio superior y el desarrollo de proyectos que, posteriormente, se podrían realizar en los laboratorios de posgrado mencionados.

Asistieron al acto inaugural el doctor Horacio García, coordinador académico del Diplomado; la licenciada Patricia Cortés, integrante del Sistema de Educación Tecnológica e Industrial de la SEP; los doctores Francisco Bamés de Castro, director de la Facultad de Química, y Andoni Garritz, de esa misma dependencia. □

Ana Lilia Torices

Publicación sobre la Defensoría de los Derechos Universitarios

En ella se explican los principios de la figura del *ombudsman*, así como los lineamientos de la mencionada dependencia

La maestra María Carreras, defensora de los derechos universitarios, entregó al rector José Sarukhán los primeros ejemplares de la publicación

Concordancias y comentarios del Estatuto y Reglamento de la Defensoría de

> **los Derechos Universitarios**, que tiene por objeto dar a conocer las funciones de esta dependencia y facilitar la interpretación de sus disposiciones.

Dado que la Defensoría de los Derechos Universitarios se rige por los principios de la figura del *ombudsman*,

en la primera parte del libro se explica esta figura jurídica: los antecedentes de su creación y la forma como se ha extendido en el mundo su importancia, y justifica el por qué la Defensoría participa de sus lineamientos. En seguida se analizan las concordancias del reglamento con el estatuto de esa dependencia

universitaria, así como los comentarios a cada una de sus disposiciones.

El libro, resultado de la colaboración de cinco abogados defensores de los derechos universitarios, incluye un prólogo escrito por el doctor Máximo Carvajal Contreras, director de la Facultad de Derecho de la UNAM. □

La superación académica en escuelas incorporadas, objetivo de UNAM-SI

Este proyecto de la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios también conlleva el mejoramiento administrativo

UNAM-SI es el nombre de un importante proyecto de trabajo que la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE) realiza en conjunto con instituciones incorporadas. Su objetivo: la superación académica, así como una mejoría en la comunicación y el trabajo de las instancias participantes.

Gracias a este proyecto y a numerosas actividades realizadas por la DGIRE, en el ciclo escolar 1991-1992 se obtuvo un registro de 360 instituciones incorporadas en 20 entidades de la República

y el Distrito Federal; 426 incorporaciones a 35 planes de estudio distintos de la UNAM; 10 mil profesores activos y 130 mil alumnos inscritos, explicó el ingeniero Facundo Ruiz Doncel, subdirector de Cómputo de la mencionada dependencia.

Durante la Segunda muestra y Primer encuentro de sistemas para la administración escolar a nivel nacional, que se llevó a cabo en el Colegio de Ingenieros Civiles de México, también informó que la DGIRE, dependencia académico-administrativa, se encarga de aprobar la incorporación de estudios a todos aquellos planteles que lo soliciten, previo dictamen de una comisión especial.

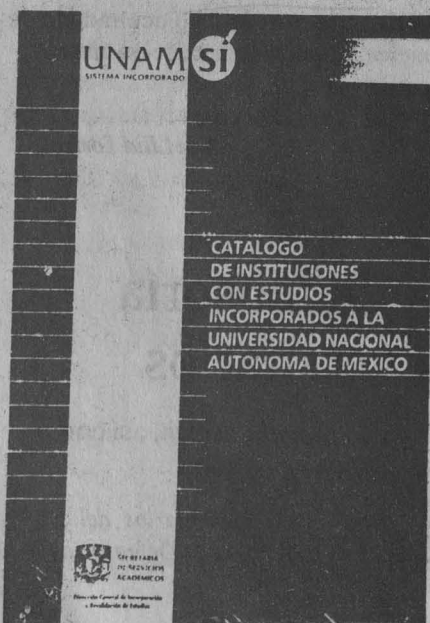
También vigila el contenido y vigencia de los planes de estudio, supervisa el trabajo académico de las instituciones incorporadas, revalida los estudios, tanto nacionales como extranjeros, para acceder a las instancias del sistema o a la misma UNAM, y certifica los estudios que realizan los alumnos de las dependencias referidas.

Por su parte, el ingeniero Ruiz Doncel aclaró que UNAM-SI se divide en tres grandes unidades de trabajo para su desarrollo:

superación académica, mejoramiento académico-administrativo y apoyo interno. La primera se dedica a la actualización académica y de planes y programas de estudio; motivación y estímulo a profesores y alumnos; investi-

gación educativa, participación del sistema Incorporado en el programa Jóvenes hacia la investigación, elaboración del catálogo de instituciones y del periódico mural UNAM-SI, y programas culturales y deportivos.

En términos de mejoramiento académico-administrativo se cubren los rubros



MEXICO-COREA

Foro Empresarial



LA INVERSION
COREANA
EN MEXICO

4 de
Septiembre
1992

de actualización de las disposiciones y procedimientos de la DGIRE; control de gestión o seguimiento de todos los trabajos y actividades que la dependencia realiza capacitación en administración escolar dentro y fuera de la UNAM, agilización de trámites y fortalecimiento del consejo consultivo mixto, en el cual participa el sistema incorporado.

Finalmente, la rama de apoyo interno se divide en el proyecto de cómputo,

organización y mejoramiento del sistema de archivo y eficiencia interna administrativa. El primero de éstos intenta la automatización integral de la DGIRE y la utilización de toda la capacidad computacional para una mejor comunicación con el sistema incorporado, abarcando recursos humanos, desarrollo de un nuevo sistema de cómputo, automatización de procedimientos, estadísticas, diseño y edición de textos.

Luego de explicar que el nuevo sistema de cómputo persigue lograr una organización y administración completa de toda la información que almacena la DGIRE, así como ampliar el uso de la misma y simplificar las tareas de procesamiento, Facundo Ruiz Doncel apuntó que los objetivos del proyecto UNAM-SI ya se han venido cumpliendo.

□

Rosa María Gasque

El Instituto de Investigaciones Jurídicas (IIJ), mediante su coordinación de Distribución, Promoción y Fomento Editorial, llevó a cabo la tradicional Feria anual del libro jurídico, en la que se expusieron más de 120 títulos y colecciones de publicaciones periódicas, elaboradas por dicha dependencia.

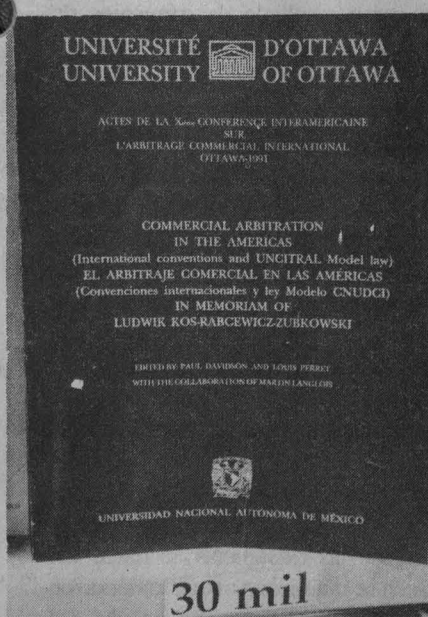
La producción editorial del IIJ consiste en material didáctico, de investigación y difusión de la cultura jurídica, además de textos en los que se abordan los acontecimientos más sobresalientes en la especialidad, tanto de México como del mundo.

La licenciada Rosa María Álvarez, secretaria académica del IIJ, comentó que esta dependencia es una de las que mayor producción editorial tiene en materia jurídica. La feria es de trascen-

Finalizó la quinta edición de la Feria anual del libro jurídico



Foto: Ignacio Romo.



dencia, en tanto que pone a la venta obras que son resultado de la investigación permanente que llevan a cabo los colaboradores del instituto.

En esta ocasión, desde el punto del vista del derecho, los libros abordan problemas sobre el petróleo, los derechos humanos, el aspecto agrario y el Tratado de Libre Comercio.

La meta, agregó, no sólo fue dar a conocer la producción editorial del IIJ, sino mejorar la cantidad y calidad de los conocimientos de la ciencia jurídica, al tiempo de cumplir con una de las fun-

ciones encomendadas a la Universidad: difundir la cultura.

De las colecciones que se pusieron a la venta, sobresalen: *Crítica jurídica y Gaceta informativa de legislación nacional*; además de los títulos de actualidad como *El factor jurídico en la transformación de la Unión Soviética a la Comunidad de Estados Independientes*, de Manuel Becerra; *Origen y devenir del Ombudsman*, de Sonia Venegas; *Régimen jurídico del comercio exterior de México*, del GATT al Tratado de

>

>

Libre Comercio, de Jorge Witker y Gerardo Jaramillo, además de *Aspectos legales del Tratado de Libre Comercio*, compilación de varios autores.

Para Elda Carola Lagunes, coordinadora de Distribución, Promoción y Fomento Editorial del III, la V Feria

anual del libro jurídico sobresalió de las anteriores porque contó con materiales de diferentes universidades de la República Mexicana, algunas dependencias gubernamentales y la Comisión Nacional de Derechos Humanos.

El objetivo, dijo, fue llegar al mayor público posible: estudiantes de derecho

en todos los niveles, profesionistas en el área y público en general.

Cabe destacar que la Feria anual del libro jurídico se realizó en las instalaciones del propio Instituto, ubicado en Circuito Mario de la Cueva, Ciudad de la Investigación en Humanidades. □

José Antonio Real Ortega

Director de Investigaciones Jurídicas

Segundo Informe de labores del doctor José Luis Soberanes

El pasado 26 de agosto el director del Instituto de Investigaciones Jurídicas, doctor José Luis Soberanes, rindió su segundo informe de labores como titular de dicha dependencia, correspondiente al periodo 1991-1992.

Ante el coordinador de Humanidades, Julio Labastida, en representación del Rector, el doctor Soberanes señaló que en materia de informática jurídica, núcleos de investigación interdisciplinaria, centros de documentación, de legislación y jurisprudencia, publicaciones, actividades académicas y convenios, se han realizado los mayores esfuerzos con el fin de alcanzar los mejores niveles en la docencia e investigación.

Actualmente el instituto está integrado por 104 miembros. De ellos, 39 son técnicos académicos y 65 son investigadores: uno Emérito, 37 definitivos, 20 internos, cinco por contrato de honorarios y dos profesores definitivos comisionados.

El número de becarios está integrado por siete nacionales a nivel licenciatura y cuatro en el extranjero, uno a nivel maestría, dos de doctorado y una renovación.

Núcleos de investigación

Por lo que respecta a los núcleos de investigación interdisciplinaria, señaló que el de comercio exterior evalúa el impacto que el Tratado de Libre Comer-

cio tendrá sobre las normas jurídicas que rigen la comercialización de mercancías y servicios.

Asimismo, el núcleo sobre derecho, sociedad y medio ambiente estuvo a cargo de la realización del anteproyecto del Reglamento de la Ley General de Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente; del proyecto de la Ley Orgánica de la Procuraduría Ecológica para el Estado de Morelos y la Ley Orgánica de la Procuraduría Federal de Protección al Ambiente; también realizó estudios sobre la industria petrolera ante la regulación jurídico-ecológica en México, y participó activamente en diversos foros.

Por lo que toca al núcleo de salud y derechos humanos, que vio incrementarse sus miembros, se realizaron reuniones de trabajo para discutir proyectos de investigación; se organizaron diplomados en el área, además de seminarios interinstitucionales y la publicación de dos libros; otros dos se encuentran en proceso de edición.

Centros de documentación de legislación y jurisprudencia

El Instituto de Investigaciones Jurídicas, a decir de su director, ha adquirido para dichos centros una serie de sistemas automatizados que tienen por objeto atender las demandas de los usuarios encaminadas a obtener informa-

ción, como el texto integral del documento legislativo.

Por otro parte, la labor desarrollada por el personal de la sección de jurisprudencia estuvo enfocada a la creación de criterios que debería contener el sistema automatizado para poder efectuar el análisis de textos jurisprudenciales.

Publicaciones y servicio bibliotecario

En materia de publicaciones, el doctor José Luis Soberanes expuso: ha sido preocupación permanente obtener recursos y apoyo extrauniversitario para mantener los niveles de producción. Al respecto, ya se logró la firma de un convenio con el Fondo de Cultura Económica para la coedición de un paquete de publicaciones.

Asimismo, se redactaron, procesaron y publicaron diversas obras de este tipo, unas por iniciativa del propio instituto y otras como resultado de convenios de colaboración con instituciones nacionales y extranjeras.

En este mismo rubro, han visto la luz 54 títulos que comprenden nuevas obras, reimpresiones y publicaciones periódicas. Al respecto, adelantó que a partir del presente mes se impartirán cursos a los miembros del Departamento de Publicaciones con el fin de agilizar los procesos editoriales.

Por otra parte, informó que en el área se ha estado realizando un control sistematizado de inventarios, con base en el sistema de cómputo de que dispone la Coordinación de Distribución, Promoción y Fomento Editorial. Así pues, el reporte de las existencias de libros del almacén se mantienen al día, tomando en cuenta los tres tipos de salida del

material: venta, donación y consignación.

En este sentido, y con el fin de dar a conocer las publicaciones del instituto a un extenso sector de personas interesadas, se elaboró un catálogo con las obras existentes en las bodegas y en la librería, así como las que se encontraban en proceso. Dicho catálogo se distribuyó entre instituciones de enseñanza e investigación en Derecho, profesionistas del área y organismos gubernamentales.

En cuanto al sistema bibliotecario del IJJ, José Luis Soberanes explicó que en el periodo 1991-1992 se calendarizaron y desarrollaron las actividades encomendadas a la publicación del *Avance Bibliográfico Jurídico* y del *Boletín de Adquisiciones Bibliográficas*. Reconoció que se han enfrentado ligeros retrasos en el primero de estos rubros, toda vez que no es muy oportuna la entrega del material hemerográfico por parte de los investigadores que colaboran con el personal de la biblioteca y por la falta de personal administrativo de apoyo en la captura.

Unidad de planeación y evaluación

Las actividades llevadas a cabo por esta unidad en el periodo que se informa son, entre otras, la de elaborar el informe anual de las actividades del instituto; revisión y actualización de los formatos del informe anual de las actividades del personal académico; recopilar la información propia para ser integrada a un folleto de divulgación de lo que constituye al IJJ; recibir todos los proyectos de convenios a celebrarse en otras instituciones ajenas a la Universidad e integrar las diecinueve áreas que forman el *Diccionario Jurídico Mexicano*, entre otras.

Informática jurídica

Por otra parte, el doctor Soberanes destacó que actualmente la Red del Instituto de Investigaciones Jurídicas cuenta con 6 enlaces y para su fase final se presentó al Conacyt, a través de la Coordinación de Humanidades, una solicitud de ingreso al Fondo para el Fortalecimiento de la Infraestructura

Científica y Tecnológica, con el cual se pretende cubrir los faltantes de computadoras de investigación.

Aunado a lo anterior, se ha pedido a otras instancias un financiamiento para realizar el cableado interno en el área de investigación y en el Departamento de Publicaciones, así como la compra del equipo que se requiere.

En tareas de informática jurídica, desde principios del presente mes se han venido impartiendo diversos seminarios y asesorías en la Universidad Panamericana, ENEP Acatlán y la Facultad de

Derecho; se organizó el III Curso internacional de informática jurídica, y se impartieron diplomados en diversas escuelas y universidades.

Además, se organizaron un total de 42 actividades académicas entre coloquios, congresos, seminarios, y se firmaron diversos y muy variados convenios de colaboración con organismos públicos y privados a nivel nacional e internacional.

□

José Antonio Real Ortega

Licenciada Esther Gallegos Cabriales

Soslayar conceptos tradicionalistas, central en el futuro de la enfermería

Durante la Reunión Nacional de Licenciados en esta área, enfatizó la necesidad de consolidar planes de estudios y el posgrado



Foto: Juan A. López

Del arte antiguo a los desafíos de la ciencia moderna fue el lema con el que la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia llevó a cabo la XIII Reunión Nacional de Licenciados en Enfermería, del 20 al 22 de agosto, en el auditorio Alfonso Caso.

Se trataron varios temas; destacó, por su trascendencia académica el titulado Modelo de posgrado que requiere la enfermería para su desarrollo, el cual estuvo a cargo de la licenciada Esther C.

>

>

Gallegos Cabriales, coordinadora del Programa Académico de Maestría y del Programa de Desarrollo e Innovación de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

La doctora resaltó que las políticas gubernamentales para enfrentar los desafíos económicos y sociales en el nuevo milenio, han otorgado un peso importante en la educación superior al hacerla corresponsable del desarrollo que necesita con urgencia la sociedad mexicana. La enfermería, como parte integrante de ese sistema, debe plantear su modelo educativo en consonancia con los criterios y objetivos de la modernización educativa.

Definir los perfiles deseables para el siglo XXI significa trascender los conceptos tradicionalistas que han prevalecido en la formación escolarizada de recursos humanos; se requieren programas innovadores para todos los niveles de preparación de enfermeras, aseveró la conferenciante.

Los programas académicos, agregó, tendrán que favorecer un proceso formativo a fin de que los estudiantes sean agentes activos, creativos, con capacidad crítica, compromiso social, alto grado de autoestima y con mayor experiencia en el uso de recursos tecnológicos.

Añadió que un modelo de posgrado, por consiguiente, tendrá que incluir las anteriores características, bajo un esquema globalizador que aglutine guías para la definición de los planes de estudio de las carreras que constituyen ese nivel.

Enfatizó que propugnar por un modelo de enfermería significa que los esfuerzos y recursos de las escuelas, facultades y otros organismos, se apliquen al desarrollo de la especialización, maestría y doctorado específicos del campo de la enfermería, lo que conlleva a la sistematización disciplinaria, la instalación definitiva de la actividad investigativa y el ensayo controlado de modelos de atención.

La preparación de enfermeras en posgrados en disciplinas afines, no sólo es necesario sino indispensable para con-

tar con un profesorado que contribuya a la conformación interdisciplinaria del conocimiento; por ende, a la solidez del posgrado en enfermería, "tendencia ya observada en países desarrollados".

Gallegos Cabriales manifestó que los factores fundamentales para definir u orientar el posgrado en enfermería nacen de tres elementos: necesidades o problemas no resueltos; requerimientos normativos para las carreras de grado a niveles nacional e internacional, y la irregularidad de la carrera profesional.

De estos tres puntos, quizá el más importante de resolver sea el tercero, adujo la licenciada, quien aseveró que un modelo de posgrado en enfermería no puede ignorar las características de los posibles candidatos a las carreras que se ofrezcan.

"Por el antecedente académico y experiencia profesional se tendrían dos grupos de aspirantes: un conjunto de

licenciados en enfermería que cursarían la carrera en programas regulares a partir de una secuencia tradicional, y un segundo grupo conformado por licenciados en enfermería que hayan complementado sus estudios de manera no tradicional.

En resumen, indicó, la enfermería en México necesita un modelo de posgrado totalizador centrado en la disciplina, congruente con los criterios nacionales e internacionales que norman los aspectos formales y considerando la esencia de la enfermería comprometida con la salud de la población.

"Un posgrado de esta naturaleza impactará positivamente el desarrollo de la enfermería, ya que la actividad académica de profesores, investigadores y estudiantes promoverá la sistematización disciplinaria y la producción del conocimiento".

□

Gustavo Castillo

En 1968 nace en la ENEO esta licenciatura

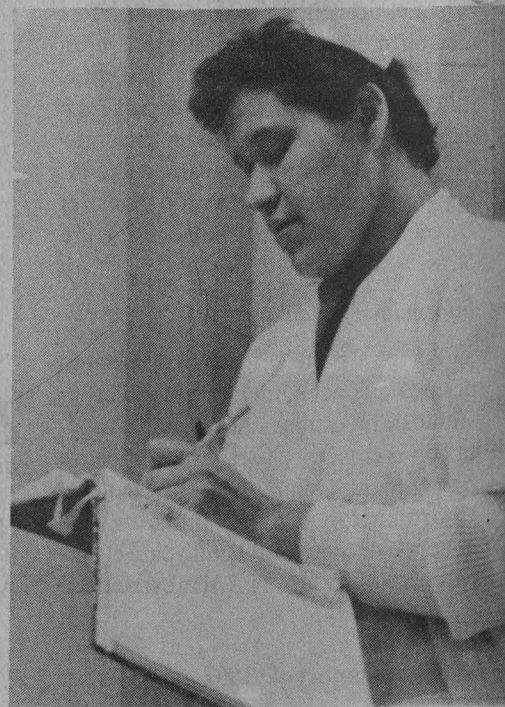
En la Colonia, los inicios de la enfermería en México

La dependencia investiga la historia de esta profesión con el fin de reconocer la labor de hombres y mujeres dedicados a este quehacer

La historia de la enfermería en México **L**está en proceso, por lo que la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia se ha dado a la tarea de dar a conocer la importancia que ésta tiene, no sólo como profesión, sino en términos de salud pública, con el objeto de reconocer la labor casi siempre anónima de los hombres y mujeres dedicados a atender las enfermedades físicas y morales de sus semejantes.

Tal señalamiento fue expuesto por Elsa Malvido, del Instituto Nacional de Antropología e Historia, durante la XIII Reunión Nacional de Licenciados en Enfermería.

En la conferencia Del arte antiguo a los desafíos de la ciencia moderna, efec-



tuada el pasado 20 de agosto en el auditorio Alfonso Caso, dijo que la historia de la enfermería inicia en el México colonial. Poco tiene que ver con lo que hoy se entiende como tal, de ahí que sea necesario explicarla en función del devenir del mundo occidental en general y de nuestro país en particular.

La Independencia de México, continuó la especialista, tuvo varias repercusiones en el sistema de atención a la salud; el concepto de caridad cristiana ya no embonaba en un país que basaba su separación en la secularización eclesiástica, expulsión de las órdenes religiosas y desestructuración de las cofradías, a las que exprimiría antes de darlas por muertas.

Los bienes de los hospitales pasaron al Estado y, por falta de salarios, médicos, ayudantes, enfermeros y sirvientes abandonaron los locales, que fueron utilizados como cuarteles. Algunos de ellos se transformaron posteriormente en hospitales de sangre para atender soldados.

Las órdenes religiosas que durante la Colonia atendían estos sitios fueron destruidas, expulsadas y reducidas a su mínima expresión. El apoyo de España y de la corona cesó con la Independencia, por lo que muchas prefirieron volver a Europa.

El odio contra los gachupines, contenido por 300 años, creaba situaciones de presión no siempre controlables por el poder. Todo esto tenía que ver con los cambios ideológicos: por tres siglos ser católico había sido obligatorio; ahora las otras religiones también requerían de nuevos espacios, centros de reunión, atención y servicios, creando problemas entre los habitantes y el gobierno.

La crisis del catolicismo fue terrible: ateos, masones y varias sectas protestantes luchaban por obtener adeptos; a esto se unían las peores desazones por la apropiación física del país, donde las manos de los ingleses, españoles, franceses y norteamericanos deseaban más que comerciar o invertir en México, apropiárselo.

Los nuevos mexicanos tampoco sabían a qué "tirarle": un día conservadores, otro no, uno pro yanquis y luego



monárquicos, como claramente lo describe un periódico de la época, burlonamente llamado *El gato revolcado*, y así lo determinan las luchas y la formación de los sucesivos gobiernos.

Las condiciones del México independiente se parecen mucho a las que vivió Europa en los siglos XVI y XVII por la pugna religiosa: guerras internas y externas, odios, hambre, miseria, persecuciones y migraciones.

Por su parte, la profesora Luz Pérez Loredo, de la ENEP Zaragoza y miembro del Grupo de Historia General de Medicina en México, al impartir el tema Características de los servicios de enfermería al inicio del siglo XX, dijo que la asistencia hospitalaria estuvo a cargo, principalmente, de frailes.

Este grupo dio muestras de su disposición, empeño e infatigable labor, pero también de sus escasos conocimientos de enfermería, lo cual no fue obstáculo para cumplir su trabajo con vocación y gran calidad humana.

La tendencia predominante en la enfermería anterior a este siglo tuvo su base en el desarrollo de actividades manuales, de incipiente calidad, escasa inclinación técnica, pero que dieron una conforma-

ción a lo que más tarde se consideró como un "perfil de la enfermería".

Ya muy avanzado el siglo XX, manifestó Pérez Loredo, un hospital muy importante de la época impulsó la preparación de aquellas personas que atendían a pacientes hospitalizados. Para este propósito; se contrataron enfermeras extranjeras que se hicieron cargo de adiestrar a un grupo seleccionado.

Son abundantes los testimonios que sobre el tema existen en los diferentes archivos históricos de esta ciudad, y esperan ser analizados para dar lugar a una historia de la enfermería con calidad científica.

Enseñanza de la enfermería

Con todas sus irregularidades y limitaciones, el subsistema de educación en enfermería ha intentado responder eficientemente a la formación de profesionales cuya actuación contribuya a mejorar la atención a la salud y eliminar los problemas que en esta área aquejan a nuestra sociedad.

La licenciada María Teresa Castro Ceja, profesora de la Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia del Instituto Po-

>

litécnico Nacional, dijo que el desarrollo científico y tecnológico en el campo de la salud se manifestó en las modificaciones a los perfiles profesionales, cada vez más elaborados, pues la estructura ocupacional demandaba de los egresados un desempeño de mayor calidad.

Así, en 1968 surge la Licenciatura en Enfermería, en el seno de la escuela de Enfermería y Obstetricia de la UNAM. Históricamente, la aprobación de esta licenciatura coincide con las expectativas del gran desarrollo económico social del país, y con el auge de las principales teorías de mercado de trabajo; lo que permite suponer, aunque no asegurar, la influencia de éstas en los planes educativos.

Es fácil suponer que la oferta de enfermeras altamente calificadas repercutiría en el mejoramiento profesional, elevación del estatus y el equilibrio entre la oferta educativa y la estructura ocupacional.

Además de sus habilidades específicas profesionales, el licenciado en enfermería se caracterizará por un mayor dominio y comprensión del conocimiento aplicable a la investigación clínica y epidemiológica; asimismo, deberá participar, en materia de recursos humanos, en la resolución de problemas, toma de decisiones y manejo de conflictos.

Las nuevas expectativas, dijo, demandan de este profesional el desarrollo de una actitud emprendedora basada en la decisión, audacia, seguridad en sí mismo y, por supuesto, autoestima personal y profesional.

Es necesario que las escuelas regulen los procesos de selección de alumnos y profesores; impulsen programas de actualización docente acordes con las necesidades prioritarias del desarrollo curricular, y ofrezcan opciones de actualización y desarrollo profesional a sus docentes y egresados mediante diplomados, especialidades de posgrado y maestrías en áreas clínicas y administrativas.

Por último, debe estimularse la organización y filiación gremial de sus egresados, para que participen activamente



Fotos: Juan A. López

en el análisis y solución de problemas que afectan su formación y práctica, así como en los proyectos de desarrollo de la enfermería.

Atención primaria a la salud

En la actualidad, las enfermedades consecuencia de la pobreza y desnutrición aún no han sido resueltas en forma satisfactoria. Las altas inversiones en tecnología y formación de recursos humanos no han concluido en resultados acordes con el monto invertido, tanto en los países desarrollados como en los subde-

sarrollados, expresó la profesora María Tamara Iwanow Cianciarullo, profesora titular de la Escuela de Enfermeras de la Universidad de Sao Paulo, Brasil.

Durante la conferencia Problemas y tendencias de la enfermería en relación con el autocuidado, señaló que la mortalidad infantil y materna; la desnutrición; las enfermedades infecciosas y parasitarias; el avance de las enfermedades consideradas del Primer Mundo, como el sida; las cardiovasculares; la hipertensión; el cáncer y los accidentes de tránsito aún constituyen importantes problemas de salud.

Estos han sido afortunados por medio de programas específicos, vinculados eminentemente a la formación de recursos humanos y al desarrollo de tecnologías que faciliten el diagnóstico precoz.

Proporcionalmente, muy poco se ha hecho en materia de atención primaria a la salud. La reorientación de los equipos de salud, la movilización de líderes comunitarios, la prioridad de la descentralización del saber y del poder de decisión en relación con el proceso de autocuidado, son principios importantes para las enfermeras. □

Ana Lilia Torices



El doctor Ariel Alberto Valladares, a Investigaciones en Materiales

El día primero de septiembre de 1992, a las 11 horas, el coordinador de la Investigación Científica, doctor Luis Esteve Maraboto, en representación del rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, doctor José Sarukhán, dio posesión al doctor Ariel Alberto Valladares Clemente como director del Instituto de Investigaciones en Materiales, por un segundo periodo de cuatro años.

En la ceremonia, el doctor Luis Esteve Maraboto felicitó al personal de ese Instituto por los logros obtenidos por el doctor Valladares, y manifestó que esperaba la colaboración de todo el personal para que esta nueva etapa fuera tan exitosa como la anterior.

El doctor Valladares agradeció la colaboración de todo el personal durante los cuatro años transcurridos y ofreció su mejor esfuerzo para, en conjunto con el

personal, lograr avanzar académicamente.

El doctor Ariel Alberto Valladares Clemente nació en Pánuco, Veracruz, en 1942. Estudió la licenciatura en Física en la Facultad de Ciencias, que concluyó en 1966. Los estudios de posgrado los realizó en la Western Reserve University y en la Universidad de Illinois, Urbana. Obtuvo el grado de doctor en la Facultad de Ciencias de la UNAM en 1972.

Su experiencia en investigación se inició en 1966 como Investigador Auxiliar en el Instituto de Física. En 1970 se convirtió en Investigador Adjunto en el mismo instituto. Un año después, en el Centro de Investigaciones en Materiales asumió la categoría de Investigador Titular, en donde adquirió la máxima categoría en 1978. Su campo de investigación es el estado sólido con especialidad en

estructura electrónica de materiales, termodinámica en metales superconductores y en sólidos amorfos.

Ha publicado 16 artículos en revistas de corte internacional y tiene dos más en prensa. Su trabajo ha sido presentado en casi medio centenar de congresos nacionales y del extranjero.

Su experiencia docente ha sido vasta. En la licenciatura y posgrado de la Facultad de Ciencias de la UNAM; en el posgrado del Instituto de Física de la Universidad de San Luis Potosí; en el Colegio de Bachilleres y durante el periodo 1986-88 en la Universidad Autónoma Metropolitana. Ha colaborado en la publicación de 14 libros, estando en curso cuatro más. También ha traducido un libro del inglés. Ha dirigido cuatro tesis de licenciatura, dos de maestría y dos de doctorado.

En labores académico-administrativas ha fungido como jefe de la División de Altos Estudios de la UASLP; como director de Investigación y Vinculación de la SEP, y recientemente como director del Instituto de Investigaciones en Materiales. □

Ciencia

En la actualidad, los pocos expertos en recursos naturales con que cuenta el país han estudiado en naciones del extranjero con problemáticas ambientales distintas a la nuestra. Ante ello, es necesario apoyar la preparación de biólogos o ingenieros ambientales especializados en el conocimiento de nuestro medio ambiente y que sepan responder a los retos que en la materia demanda México.

Desafortunadamente, México carece de una carrera, especialización o posgrado orientado hacia la conservación y explotación idónea de los recursos naturales, informó el doctor Antonio Lot Helgueras, director del Instituto de Biología (IB) de la UNAM, en el encuentro La biología y sus perspectivas hacia el siglo XXI, organizado por la ENEP Iztacala.

El quehacer del biólogo en ámbitos institucionales de investigación fue el tema impartido por el director del IB, quien agregó que la especialización a la que se refiere es difícil de lograr.

México requiere de profesionistas especializados en medio ambiente

El doctor Lino Díaz de León, director del Instituto de Investigaciones Biomédicas (IIB), señaló que formar los recursos humanos para solucionar esta problemática es el objetivo a alcanzar.

Esto se logrará, en primera instancia, mediante la vinculación de diversas dependencias y, posteriormente, aplicando los conocimientos generados en los lugares que más los necesiten. Para ello, los biólogos deben tratar de adquirir los mayores conocimientos y definir sus expectativas en una etapa temprana.

Por otra parte, el doctor Díaz de León señaló que la investigación es un concepto que debe estar muy claramente definido en todos los futuros biólogos, para así saber hasta qué nivel quiere y puede alcanzar.

Las perspectivas uno mismo las dicta;

el futuro para la biología no está agotado. En muchos centros de investigación el biólogo tiene mucho que realizar en áreas como fisiología celular, investigaciones biomédicas, biotecnología e investigación de nitrógeno.

En la conferencia también participaron los doctores Antonio Peña Díaz, director del Instituto de Fisiología Celular; Héctor Sandoval Ochoa, director del Instituto de Ciencias del Mar y Limnología, y Guadalupe Ortega, directora del Centro de Investigación y Estudios Avanzados (Cinvestav) del Instituto Politécnico Nacional, así como la maestra en ciencias Arlette López Trujillo, directora de la ENEP Iztacala. □

Gustavo Castillo

Ari Kiev, pionero en esta disciplina

Explica la etnopsiquiatría orígenes del comportamiento de los chicanos

Es una ciencia multidisciplinaria cuyos conceptos reúnen perspectivas psiquiátricas y etnológicas respecto de los México-americanos

Dentro del *Encuentro chicano, la comunidad chicana hacia el año 2000*, que se lleva a cabo en el Centro de Estudios para Extranjeros, participaron el doctor Axel Ramírez, jefe de un área de esa dependencia donde se hacen estudios sobre esta temática, y la doctora Patricia Casasa, investigadora de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, con la conferencia *La salud mental de chicanos y migrantes en la obra de Ari Kiev*.

El citado autor es pionero en la etnopsiquiatría, ciencia resueltamente multidisciplinaria cuyos conceptos son, de un lado, psiquiátricos -hacen referencia a lo normal y a lo patológico-, por otro, etno-

lógicos, al estudiar las categorías universales de la cultura.

Hay que considerar, agregaron los ponentes, que es una disciplina limítrofe; así, lo que un etnólogo puede considerar como cultural, tal vez sea una conducta patológica; y lo que el psiquiatra aprecia como anormal sólo sea un comportamiento cultural aceptable.

La noción de enfermedad mental en la obra de Kiev, donde se explica que vuelve precario el equilibrio de los grupos sociales, lo llevó a ocuparse de lo que él llamó la "subcultura mexicano-norteamericana" del suroeste de los Estados Unidos (específicamente los chicanos de San Antonio, Texas).

En este grupo, prosiguieron, examinó el papel que juegan los valores de los pacientes y de los terapeutas, la accesibilidad o resistencia al interrogatorio psicológico, y enfocó su atención sobre la influencia de los factores socioculturales en el origen y desarrollo del conflicto psiquiátrico dentro de esta cultura, su permanencia, sus conflictos característicos y las explicaciones y soluciones que se le han dado.

Para Kiev, agregaron, el antecedente histórico-cultural de cualquier comunidad debe ser el punto de partida a fin de captar, en toda su dimensión, las actitudes psicológicas que provocan la mayoría de las enfermedades mentales, en cualquier grupo étnico. Sobresale el énfasis en las condiciones socio-económicas de la gente, haciendo notar que en los suburbios las personas tienen más razones para aferrarse a su pasado tradicional y evitar el contacto con la cultura estadounidense moderna.

Otro de los puntos que aborda el autor, añadieron, es el problema educativo, afir-

mando que la educación es menos apreciada por los chicanos respecto de la destreza manual y agrícola, lo que disminuye las oportunidades e incentivos para adquirir los valores estadounidenses.

Apoyándose en otros estudios, Kiev opina que el producto obtenido después de un cambio social es una gente dislocada dentro de un ambiente inestable, lo que provoca un grado variable de malestar social, aunque es un ingrediente necesario, no basta para garantizar la colaboración de los individuos en el proceso de modernización, pero sí es más que suficiente para que las tasas de incidencia y prevalencia de desórdenes mentales y emocionales se presenten.

Sea cual haya sido la influencia que recibió, dijeron, de la obra de Kiev se desprende lo que hoy se llama psiquiatría metacultural, "técnica que consiste en comprender y curar a los enfermos mentales en función de los conceptos claves de aculturación (cuando elementos de determinada cultura son incorporados a nuestro modo de vida) y deculturación (cuando se nos quitan o cambian).

El mayor obstáculo en la obra de Kiev es que intenta comprender los fenómenos humanos de acuerdo con un modelo estrictamente mecánico; separa, en un tiempo, una causa y un efecto; es un paso a medias que no da cuenta de los hechos; se movió en el terreno de los estereotipos encajonando a la comunidad mexicano-americana en un cuadro etiológico sin opción de más entradas.

Sin embargo, Kiev, al afirmar que cuando los mecanismos de la aculturación son demasiado violentos y brutales la cultura se autoasfixia, expresa uno de los mayores méritos de su obra; como cuando dice que existen muchas semejanzas entre el curanderismo y la psicoterapia contemporánea".

Por su parte, el doctor Héctor Balcázar, profesor de la Universidad de Arizona, en su conferencia expuso que el crecimiento de la población hispana es la más alta de los grupos minoritarios de Estados Unidos. Se estima que para el final de esta década contituirán el más grande núcleo de ese país. Son un grupo muy heterogéneo, con diversidad de an-



tedentes históricos y patrones culturales. El lazo principal es el idioma español.

Desafortunadamente esto no se ha comprendido bien en Estados Unidos. El dinamismo de la población hispana indudablemente se ve reflejado en la población México-americana. Este grupo, que es el mayor, se caracteriza, a su vez, por una gran variedad de antecedentes culturales e históricos que se ven reflejados en niveles muy variados de aculturación, educación, estado socio-económico y tipo de ciudadanía.

Los especialistas en el ramo de salud deben reconocer la gran heterogeneidad de los mexicano-americanos, debido a que diferencias en antecedentes culturales, demográficos y socio-económicos inciden en actitudes y comportamientos que afectan la salud de este grupo.

Es en este contexto donde se postula que el proceso de aculturación, como fenómeno social, ejerce una influencia en el estado de salud y en las variables de desenlace asociadas con el proceso de salud-enfermedad de los chicanos.

Los mexicanos radicados en Estados Unidos son hostilizados al intentar satisfacer sus expectativas de vida que no lograron en su país de origen; el supuesto sueño americano se convierte en una pesadilla para los chicanos y trabajadores migratorios, quienes sólo marginalmente

Esta relación es muy compleja de establecer en la práctica, pues existen muchas intervinientes. Pero más allá de aplicar modelos estadísticos y epidemiológicos, está la necesidad de buscar programas para tratar de resolver problemas de

salud pública. Se debe estudiar para que, por lo menos, exista la conciencia de que cada grupo tiene características muy especiales. □

Pía Herrera Vázquez

Encuentro Chicano 1992

Xenofobia hacia mexicanos ilegales que trabajan en los Estados Unidos

participan del desarrollo social de aquella nación.

Así lo sostuvieron los maestros Joaquín Careaga y Lourdes Perkins, catedráticos de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán durante su participación en el primer día de trabajos del Encuentro Chicano 1992: la comunidad chicana hacia el año 2000, efectuado en el Centro de Enseñanza para Extranjeros de nuestra Casa de Estudios.

Expusieron que los mexicanos que viven en el vecino país del norte se desenvuelven en un contexto marcado por el racismo. Se les considera una raza infe-



>

rior y no blanca; padecen, en consecuencia, los excesos de una sociedad fundamentalmente xenofóbica.

Explicaron que como mecanismo de defensa contra este hostil ambiente, los mexicanos inmigrantes reproducen su cultura como una necesidad de resistencia y sobrevivencia. No obstante, la fuerza de las respectivas culturas favorecen las mutuas influencias en su lengua, hábitos, costumbres y concepciones del mundo, a pesar de la oposición de muchos sectores de la cultura dominante.

De tal modo, se bosqueja la conformación de una cultura híbrida que, desde luego, implica el nacimiento de una nueva que podría proponer novedosas y alentadoras relaciones de convivencia con el fin de desterrar la violencia que caracteriza a las actuales sociedades del fin de siglo.

Los investigadores recordaron que la



cultura mexicana, en sus diversos momentos, ha contribuido significativamente al enriquecimiento del patrimonio cultural del mundo, particularmente en lo que se refiere a Mesoamérica.

negativa de indemnización por accidentes laborales e, incluso, impunes asesinatos.

Jaime R. Villagrana

Las estadísticas

Los conferenciantes refirieron que los cálculos que se manejan sobre los mexicanos nacidos o naturalizados en Estados Unidos no superan los 11 millones 352 mil habitantes, "cifra errónea porque no incluye los aproximadamente 7 millones de ilegales.

Condiciones laborales

Tocó a la doctora Olga Cárdenas hablar de Los trabajadores mexicanos en Arizona a principios del siglo XX, una lucha cotidiana por la supervivencia. Dijo que en la historia se encuentran registrados datos sobre las situaciones laborales de esa zona.

Indicó que eran, como en la actualidad, relegados a desempeñar funciones de segunda categoría, con jornadas y salarios muy diferentes de los anglosajones. Eran evidentes las innumerables vejaciones, despidos injustificados,



En cada una de las áreas de negociación del Tratado de Libre Comercio habrá una serie de problemas difíciles de resolver por lo que México necesita concentrar su atención, toda vez que sus socios son más poderosos y tienen mayores ventajas para imponerse.

El catedrático Gustavo Peña, del Centro de Enseñanza para Extranjeros, así lo advirtió durante su participación en el Encuentro chicano. La comunidad chicana hacia el año 2000, organizado en esa dependencia universitaria.

El maestro Gustavo Peña agregó que la experiencia vivida en 1986, con el ingreso de México al GATT, demostró más tarde que los beneficios prometidos a la sociedad para salir de la crónica crisis económica, sólo se tradujeron en un alto nivel de desempleo y migración, pues las microempresas no pudieron resistir el empuje de los artículos fabricados por las grandes corporaciones transnacionales.

Indicó que cuando se trata de la primera área de negociación, relativa al acceso de mercado, se prevé una invasión de productos estadounidenses y canadienses en el mercado mexicano, que ha dado tiempo de reorganizarse a la industria media nacional, teniendo como consecuencia que infinidad de pequeñas fábricas cierran o despidan a muchos de sus trabajadores.

La segunda área de negociación, referente a las reglas de comercio para eliminar las barreras arancelarias nacionales, registrará la expansión de grandes empresas comercializadoras, principalmente estadounidenses. Esto orillará a los pequeños comerciantes que trabajan por cuenta propia, a competir o cerrar; su personal pasará a formar parte de la oferta de mano de obra barata.

"El rubro de servicios, tercer área de negociación, arriesga a las pequeñas compañías mexicanas prestadoras de servicios, como las hoteleras, restauranteras y camioneras, que tendrán que competir con monopolios multinacionales como Sheraton, Stoffer, Best Western, McDonalds, que mediante mayor inversión dominarán esta área sin arriesgar sus capitales; a las entidades nacionales sólo les quedará unirseles o penetrar en las regio-

Catedrático Gustavo Peña

Despidos masivos, desempleo, éxodo, serán las primeras secuelas del TLC

nes más apartadas y menos productivas; las que no puedan competir cerrarán y generarán desempleo, abaratando aún más el precio de la mano de obra.

Gustavo Peña, al hablar respecto de la cuarta área de negociación: la liberación de flujos de inversión en los países negociadores, que si bien se especifica que respetarán las disposiciones constitucionales de cada país, consideró que podrían encontrarse vías alternativas legales para evitar cualquier impedimento, y con ello iniciar las inversiones en empresas estratégicas mexicanas. Así, las compañías norteamericanas y canadienses, dada su alta calidad tecnológica, desplazarán la mano de obra que consideren cara o inútil, aumentando con ello los despidos masivos de trabajadores semicalificados.

La propiedad intelectual, como siguiente área de negociación en disputa, argumenta la protección de los inventores y pensadores mexicanos, norteamericanos y canadienses, así como el respeto

a sus ideas o inventos; sin embargo, la mayoría de los intelectuales de nuestro país ya fueron contratados por laboratorios y universidades de Estados Unidos y de Canadá, donde se benefician con los inventos o ideas desaprovechadas en México.

En opinión del catedrático, este desplazamiento continuará, dada la política presidencial de "sólo beneficiar a universidades privadas. Por lo tanto, un buen número de inventores y pensadores de las universidades públicas mexicanas quedará a disposición de la oferta, que será aprovechada nuevamente por los socios del norte.

Ante las anteriores perspectivas, precisó, la política conservadora imperante en los tres países señala que las fuerzas reguladoras de la oferta y la demanda lograrán equilibrar los desajustes señalados; sin embargo, no se dice en cuánto tiempo podrá ser superada la primera etapa, que de acuerdo con las últimas declaraciones de la parte negociadora estadounidense iniciará en enero de 1993.

Para México, concluyó, esta primera etapa del Tratado de Libre Comercio será difícil de superar a corto plazo, pues deberá acarrear una fuerte problemática: la migración.

"Ya la Comisión de Relaciones Exteriores del Congreso de los Estados Unidos informó que en el año fiscal 1991-1992, la migración de origen mexicano fue de un millón de personas. Si recordamos los posibles efectos del desempleo en la reorganización de las áreas estudiadas, no es difícil calcular que en el año fiscal 1993-94, la migración pudiera llegar a los dos millones de mexicanos, que causarán un gran descontento entre las organizaciones hispanas y chicanas que verán amenazados sus empleos. □

Jaime Villagrana





Pierde 25 mil hectáreas anuales

Avanza, irreductible, el exterminio de la otrora bella selva Lacandona

Como parte del II Congreso Internacional Mayista, los investigadores Consuelo Soto y Luis Fuentes disertaron sobre este tema

Mérida, Yucatán.- La selva Lacandona podría desaparecer en los próximos diez o quince años, pues el ritmo de su destrucción es del 3.5 por ciento anual. En tres décadas desapareció el 70 por ciento de su extensión. Hay planes y planes para salvarla pero, a pesar de decretos presidenciales y estatales, continúa la tala y exterminio de la fauna.

La selva Lacandona se deteriora a razón de 25 mil hectáreas anuales. Este es el panorama, según un estudio de Luis Fuentes Aguilar y Consuelo Soto Mora, investigadores del Instituto de Geografía de nuestra Casa de Estudios, presentado durante el II Congreso Internacional Mayista.

El deterioro de los recursos forestales en México comenzó en el siglo XVI;

desde entonces el aniquilamiento ha sido constante, relataron los investigadores. La actividad minera, la construcción del ferrocarril, la ganadería extensiva y la industria petrolera contribuyen, desde entonces, al deterioro y destrucción de los recursos.

México pierde anualmente cerca de 400 mil hectáreas forestales. Pero lo que más acelera el agotamiento es el comercio de madera. En consecuencia, durante los últimos 40 años fue destruida la mitad de todos los bosques tropicales y la otra parte tiende a desaparecer rápidamente.

El deterioro de la selva Lacandona es cada vez más rápido. En los cincuenta se podía hablar de una selva casi deshabitada; pero fue entonces cuando dieron inicio importantes corrientes migratorias: los grupos indígenas de los Altos de Chiapas, ante la presión demográfica, tierras erosionadas y el embate de los ganaderos, tuvieron que buscar nuevos sitios para asentarse.

En los años setenta el gobierno federal comenzó a promover la inmigración indígena de los Altos de Chiapas hacia lo que se conoce hoy como Comunidad Lacandona; desde esa fecha, las corrientes migratorias mantienen un elevado ritmo de crecimiento.

Esta nueva población mantuvo desde su llegada una lucha con las compañías madereras que operaban ahí, como la



Vancouver Playwood Company. En la primera mitad de los setenta, los emigrantes eran ya 183 mil. También comenzaron a llegar los ganaderos, que veían en las tierras de la selva una excelente oportunidad de asentamiento. Otra empresa, la Maderera Maya, gastó buena parte de su tiempo en juicios de amparo contra la colonización de la selva.

En 1972, se publicó un decreto presidencial reconociéndole a la comunidad Lacandona la propiedad sobre 614 mil hectáreas de selva. Generó un nuevo conflicto, pues el decreto dejaba a la mayoría de los pobladores sin derecho territorial. Sin embargo, dos años después se reconoció el derecho de la gran mayoría a colonizar. En 1975 y 76, el gobierno estatal desarrolló el programa *Desarrollo económico comunal en la selva Lacandona*. En esa misma década, el conflicto entre ganaderos e indígenas aumentó.

La guerra en el vecino país de Guatemala también propició aumento demográfico en la Lacandonia, porque la política de persecución y exterminio en aquella nación originó que los campesinos huyeran hacia territorio mexicano para tratar de salvar sus vidas. Esto propició una migración de 11 mil refugiados en sólo tres meses de 1980.

La dinámica de crecimiento de la población en la Lacandonia es acelerada desde las dos últimas décadas, intensificándose en la presente. En 1979 habían siete nuevos pueblos en la zona Marqués de Comillas; para mayo del 81, el número aumentó a doce.

Otro elemento que interviene en el conflicto por los recursos de la selva Lacandona es el representado por Petróleos Mexicanos, opinaron Fuentes y Soto. Pemex comenzó a realizar trabajos de excavación en la Lacandonia hacia 1978, en la región de Marqués de Comillas. La empresa Carlos Alemán, SA, fue la encargada de iniciar la operación en un radio de 2 mil 500 kilómetros, donde la selva estaba menos perturbada. Los 600 trabajadores empleados provocó escasez de productos y aumento el costo de la vida.

Las actividades de exploración y perforación que se vienen realizando en esa zona, señalaron Fuentes Aguilar y Soto Mora, dependen administrativamente de la zona sureste de Pemex, localizándose principalmente en la provincia petrolera denominada Yaxchilán.

Cabe destacar que, en su momento, la entonces Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología impuso a Pemex una serie

de restricciones en cuanto a las actividades de exploración, con la finalidad de que el impacto a la flora y fauna de la selva Lacandona fuera el menor posible.

Los investigadores pusieron énfasis en el hecho de que, en la región lacandona, la selva se deteriora a razón de 25 mil hectáreas anuales. Los principales factores de perturbación son: el aprovechamiento selectivo del recurso forestal, la extracción de volúmenes superiores a los autorizados y los deficientes programas.

También influyen, de manera relevante, la construcción de caminos (carretera fronteriza y caminos de acceso a las zonas en que se realizan actividades forestales y petroleras) que propician el asentamiento de nuevos grupos humanos.

No obstante que hay un gran número de instituciones federales y estatales que ejecutan acciones en la zona de estudio, concluyeron Fuentes Aguilar y Soto Mora, "la dispersión, duplicidad y omisión de funciones es notoria, en razón de que falta coordinación intersectorial adecuada; asimismo, debido a que los presupuestos institucionales son limitados, su operatividad y eficacia se ve restringida". □

Guadalupe Gómez/
José Martín Juárez



Respeto al individuo, su tiempo y espacios

La enseñanza de los valores humanos, elemento básico de la educación

En la actualidad, el sistema escolarizado divide a los alumnos en buenos, medianos, malos, adelantados y retrasados

Desde una óptica integral, el derecho a la educación debe infundir respeto al individuo, a su tiempo y espacios, sin mutilar ni atentar contra su dignidad, pues la educación no sólo se refiere a la transmisión de conocimientos, sino también a la enseñanza y respeto a los valores humanos.

A lo anterior, la doctora Gloria Ramírez agregó que el concepto de democratización educativa, tan de moda en los últimos tiempos, es muy relativo, pues se le ha considerado como sinónimo de masificación.

Por ello, en la actualidad sólo 57 por ciento de los mexicanos que ingresan a la escuela terminan su educación primaria; del 43 restante más de la mitad ni siquiera concluye el cuarto grado, el cual garantiza la lecto-escritura. Además, existen 26 millones de adultos que no han terminado la enseñanza básica.

Al participar el pasado 26 de agosto en el Coloquio para maestros y estudiantes sobre derechos humanos, con la ponencia Educación: un derecho fundamental, agregó que "la escuela, centrada en posiciones universalistas, beneficia a los más favorecidos; divide a los alumnos en buenos, medianos, malos, adelantados y retrasados; discrimina entre blancos y gente de color, vencidos e indios. La riqueza y las desigualdades se traducen aquí en resultados desfavorables para los desprotegidos, salones sobrepoblados, equipos deficientes, alumnos que parecen estudiar y profesores malpagados que hacen como que trabajan".

Por todo ello, prosiguió la doctora Ramírez, el derecho a la educación no debe verse exclusivamente como una cuestión de escolaridad, es un aspecto más complejo.

El derecho a la educación parecería

obvio para muchos; sin embargo, su historia surge paralelamente a la de las libertades públicas. "Nuestra preferencia a la vida, a la libertad, a la igualdad y a la propiedad privada fueron los primeros derechos reconocidos; la educación, pese a su importancia, retrasó su incorporación al ámbito de los derechos humanos".

Esto no significa que no tuviera importancia. En 1791, en Francia se proclama el derecho a la educación y en 1793 se establecen tres grados colectivos de educación: el primero destinado a la formación de los artesanos y trabajadores de todos los órdenes; el segundo a la formación de las profesiones y el tercero a impartir conocimientos cuyo estudio fuera útil a la capacidad de todos los hombres.

El siglo siguiente, durante la Tercera República, se plantea el carácter obligatorio, gratuito y laico de la escuela; fue en Prusia (1773), con Federico II, cuando se establece el derecho a la educación primaria.

Varios autores coinciden en afirmar que la Revolución Francesa fue la impulsora del derecho a la educación, base de los posteriores servicios públicos educativos, ya no como medio para ayudar a una clase social determinada, según lo recomendaba la política y la ética griega de instrucción pública, sino como medio para poner al alcance de las mayorías sus beneficios, lo que se conoce actualmente con el término de democratización de la enseñanza.

Después de la segunda guerra mundial es cuando verdaderamente se asiste al proceso de democratización de la enseñanza. El carácter obligatorio de la educación primaria abarca varios lugares". Posteriormente se registra un boom, pues se cree que la educación elemental

permitirá alcanzar el desarrollo. Sin embargo, la ciencia y la tecnología también jugaban un papel trascendental toda vez que aumentaba la demanda de personal capacitado.

En 1970, informó la doctora Ramírez, la UNESCO elaboró un documento, casi desconocido, en el que se afirman los principios de la liberación universal y la igualdad de oportunidades en materia educativa.

En 1974 se aprueba otro, que también muy pocos conocen. Es la recomendación sobre la educación para la comprensión, la cooperación, la paz internacional y la educación relativa a los derechos humanos y a las libertades fundamentales.

Así, la educación es un derecho reconocido, pero, cabe preguntarse, ¿a qué tipo de educación se tiene acceso?, concluyó la doctora Gloria Ramírez.

□



Dentro del acuerdo de colaboración que mantienen la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Economía (DEPFE) y el Instituto de Economía y Política Energética (IEPE) de Grenoble, Francia, se realizó recientemente el curso Reestructuración de la industria petrolera internacional y los nuevos desafíos para las empresas energéticas públicas.

Este curso, explicó Angel de la Vega, responsable del acuerdo de colaboración entre las citadas instancias, fue para discutir el carácter cada vez más internacionalizado de la producción energética y su relación con los cambios que vive la industria petrolera mexicana.

Destacó que la revisión de este tema resulta trascendente debido a la recientemente anunciada reestructuración de la empresa Petróleos Mexicanos, la más importante de México y una de las hegemónicas industrias petroleras mundiales.

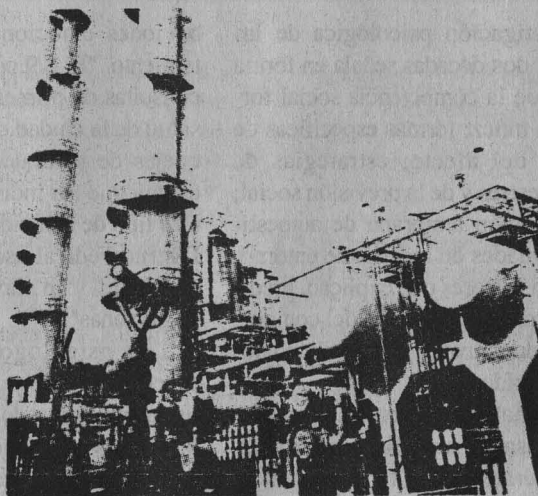
Por otra parte, permitió continuar con el intercambio de información, investigadores y resultados entre la DEPFE y el IEPE en un área tan sensible y estratégica como la industria petrolera.

Angel de la Vega señaló entre las principales conclusiones del curso el haber establecido que como causa del creciente peso de la competencia tecnológica, las empresas petroleras y las industrias de tratamiento de sus derivados ocupan un

Cambios en la industria petrolera mexicana

La producción energética, cada vez más internacionalizada

Investigadores de varios países discutieron en Francia sobre las actuales tendencias de los hidrocarburos



lugar preponderante en la economía internacional.

En el actual orden petrolero, la asociación entre empresas de diferente nacionalidad constituye una de las formas dominantes de la organización industrial. En este sentido, la sobrevivencia

y desarrollo de las empresas públicas en la industria petrolera requiere de una adaptación a las exigencias que imponen la competencia y las nuevas relaciones establecidas entre cada Estado y las empresas extranjeras.

Los asistentes al curso establecieron la necesidad que existe de apoyarse en el concepto *orden petrolero* (definición ubicada entre la economía y la política) para comprender el funcionamiento de la industria petrolera a nivel mundial. De igual manera, es importante no desdeñar las aportaciones del *análisis micro* para evaluar las empresas petroleras, adaptando los indicadores clásicos a las características de las empresas públicas. En este contexto, es indispensable la referencia a los *estándares* internacionales.

El curso fue impartido por Bamard Bourgeois, del IEPE; Ramón Pichs Madruga del CIEM, de Cuba; así como por académicos de la DEPFE y del Instituto de Investigaciones Económicas.

La organización estuvo a cargo del maestro Benjamín García Páez y, en general, del área de Energía y Economía de la DEPFE.

Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado del CCH

Seminario modelación estadística en SIDA, doctora Silvia Ruiz Velasco, 13 de septiembre, 17 h, Salón 408 del IIMAS.

Organiza: la Especialización en Estadística Aplicada de la UACPyP del CCH.

Reutilización y reciclaje de papel en la UNAM

Es el nombre de la conferencia que a las 12:30 horas del 4 de septiembre impartirá el maestro en ciencias Javier Aurrecochea, del Departamento de Matemáticas de la Facultad de Ciencias, en el salón de Seminarios del Centro de Ciencias de la Atmósfera.

A las 11:45 de ese mismo día, el maestro en ciencias Orlando Delgado Delgado expondrá un resumen sobre el estado del tiempo durante la semana anterior.

Problemas de salud pública en México

Altos índices de perturbaciones emocionales y de comportamiento

Se estima que de 300 mil a tres millones de individuos requieren de atención especializada en el Distrito Federal

La investigación psicológica de las últimas dos décadas señala en forma reiterada que la competencia social formada en la niñez; formas específicas de expresión del afecto; estrategias de manejo de estrés y de la previsión social; la conformación temprana de autoestima y habilidades de análisis de entorno, constituyen factores que explican, predicen y controlan buena parte del comportamiento adaptativo y la estabilidad social del individuo.

Así lo señalan los doctores Juan José Sánchez Sosa y Laura Hernández Guzmán, catedráticos de la Facultad de Psicología de la UNAM, en una investigación que se realizó conjuntamente entre la Sociedad Mexicana de Psicología y el Programa de Prevención Primaria del Posgrado de esa facultad, y fue publicada en la Revista Mexicana de Psicología.

Los especialistas sostienen que el deterioro del comportamiento adaptativo constituye el componente central de numerosos problemas de salud pública. Esto incluye tanto padecimientos infecciosos como crónico degenerativos y de salud mental; sin salud mental no puede haber bienestar individual o familiar, educación ni producción.

Los problemas emocionales adaptativos, en el mejor de los casos, permean y perturban toda la actividad humana, y en el peor la destruyen, por lo que los problemas de salud mental tienen un alto costo en términos de salud pública, bienestar, productividad y recursos económicos.

Al respecto, los investigadores se refieren a estudios o estimaciones documentadas recientes: ellas muestran un estado epidemiológico de dimensiones serias para el caso de pertur-

baciones emocionales y del comportamiento. "El 8.9 por ciento de todas las consultas de primera vez, en centros de salud de la ciudad de México, contienen quejas de naturaleza psicológica, y se estima que los individuos que requieren este tipo de atención especializada en el Distrito Federal oscila entre un mínimo de 300 mil y un máximo de tres millones de personas".

Los psicólogos destacan que la severidad de los cuadros clínicos constituye otro indicador significativo: las alteraciones psicofisiológicas y reacciones de adaptación, sumadas a problemas de alcoholismo u otra adicción, conforman las causas más frecuentes de consulta psiquiátrica, con un muy cercano segundo lugar para los cuadros más específicos de neurosis.

El aspecto financiero del problema tampoco da lugar a optimismo, especialmente por la dificultad inherente al seguimiento de pacientes de consulta externa, condición que hace prácticamente imposible la evaluación a gran escala del impacto clínico o social de las intervenciones institucionales. Aun servicios económicos en su operación verían su costo-beneficio real muy incrementado, si se instrumentaran intervenciones preventivas basadas en la detección sistemática de factores de riesgo.

Al ilustrar lo anterior, afirman que cada paciente con problemas de baja a moderada severidad (principalmente en el ámbito de la neurosis) cuesta al Departamento de Psicología Médica, Psiquiatría y Salud Mental de la UNAM, más de 120 mil pesos al mes. En el campo hospitalario, tan sólo para uno de sus servicios, un hospital psiquiátrico público de la ciudad de México requiere una inversión de casi 900

millones de pesos anuales para atender a cien pacientes.

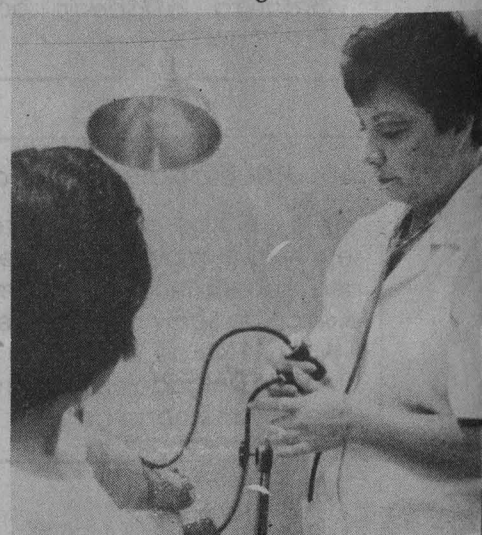
Para los autores del artículo, es difícil instrumentar programas preventivos y de educación en el campo de la salud mental que sean eficaces, ya que no existe un conocimiento preciso de las variables y circunstancias del individuo y su medio inmediato que propician su deterioro mental.

En ese sentido, advirtieron que la mayoría de los trastornos mentales carece de una etiología única, o de la comprensión de una patogénesis definida, necesaria para aplicar iniciativas dramáticas, en sentido preventivo. Este hecho ha ocasionado que muchos profesionistas ni siquiera intenten poner en marcha programas preventivos de padecimientos mentales, por suponer que carecen de apoyo científico.

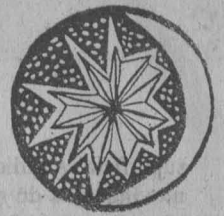
El negarse posibilidades en el campo de la prevención ha conducido a una indiferencia por parte de las profesiones de la salud y de la sociedad en general. Se ha experimentado un incremento en los gastos para tratamiento y rehabilitación sin la correspondiente atención, muy necesaria para las posibilidades ya existentes en prevención.

Como parte de los resultados obtenidos, a partir del Programa de Prevención Primaria del deterioro psicológico en los adolescentes, se ha observado con frecuencia que episodios de angustia severa en los jóvenes, o la presencia de adicciones en ellos, podrían tener su origen al haber sido testigos de escenas de violencia verbal o física en sus hogares. □

Jaime R. Villagrana Labastida



En la Ciencia



Centro Universitario
de Comunicación de la Ciencia
Instituto de Astronomía

Vol. III, núm 1, septiembre de 1992
ISSN 0188-5839

orión

PLANES PARA LA EXPLORACIÓN DE MARTE

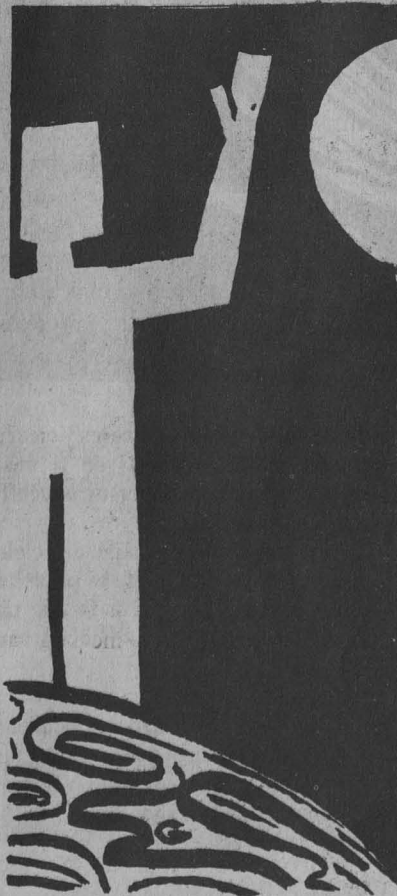
Marte es uno de los cuerpos del Sistema Solar que vale la pena seguir explorando. Su proximidad y sus condiciones atmosféricas y superficiales, relativamente similares a las de la Tierra, hacen más factible la construcción de naves bastante sencillas para explorarlo. Su atmósfera, aunque muy tenue, permite el empleo de paracaídas para amortizar.

Tanto Rusia como Estados Unidos tienen programas de exploración en los que incluyen robots capaces de recorrer la superficie desértica de este planeta. Las rutas de exploración de los robots serían controladas desde la Tierra por medio de señales radiofónicas. Los prototipos de los vehículos, parecidos a un automóvil con seis ruedas anchas y mullidas y cabina cúbica, ya se están probando en algunos desiertos terrestres.

El robot norteamericano se llama Rocky III, mide 45 cm de altura y pesa 28 kg. Fue construido en el Jet Propulsion Laboratory de Pasadena, California. Rocky III estará equipado con "ojos" de televisión que permitirán a los científicos en Tierra decidir qué muestras del suelo marciano merecen un análisis cuidadoso. Un largo brazo desplegable tomará las muestras y las pondrá en el interior del vehículo, donde se efectuará el estudio.

El vehículo ruso se ha probado en las planicies de Kamchatka en Siberia. Se planea colocar este robot sobre la superficie marciana en 1996. Uno de sus objetivos consiste en determinar los sitios donde el hombre podría arribar en el siglo XXI.

Si bien Marte parece un planeta desierto, también cuenta con casquetes polares ricos en hielos de agua y bióxido de carbono, los cuales, al cambiar de tamaño marcan las estaciones del planeta. Posee, además, una gran cantidad de calderas volcánicas y cráteres de impacto. Algunos científicos han propuesto que en Marte pudo haber existido vida en el pasado, y aun cuando las naves *Vikingo* no encontraron ningún rastro —ya que amortizaron en desiertos planos, lugares poco interesantes pero seguros— vale la pena continuar la búsqueda.



ARSÉNICO EN JÚPITER Y SATURNO

Existen dos planetas del sistema solar que son en gran parte gaseosos: Júpiter y Saturno (Urano y Neptuno son líquidos y los demás están compuestos principalmente de rocas y hielos). La composición química de los planetas exteriores se determinó primero por observaciones terrestres y, posteriormente, gracias a las sondas espaciales que se acercaron a estos mundos gigantes. Las observaciones y los estudios mostraron que las composiciones químicas son semejantes a la solar. Júpiter por ejemplo es rico en hidrógeno en todas sus variedades: gaseoso, molecular y sólido, con trazas de los demás elementos.

Recientemente se han puesto en operación, en la cima de uno de los volcanes de Hawái, varios telescopios que detectan luz infrarroja. Esto fue posible gracias al desarrollo tecnológico de detectores en estas longitudes de onda que son del orden de micras. La gran mayoría de las longitudes de onda infrarroja son absorbidas por el vapor de agua de la atmósfera, así que el observatorio de Mauna Kea, en Hawái, resulta idóneo, pues es sumamente elevado: 3000 m.

Además de hidrógeno la atmósfera de Júpiter tiene gases sumamente venenosos: metano y amoníaco. Recientemente, el Dr. Keith Noll descubrió que también tiene arsénico. Al mismo tiempo, el Dr. Bruno Bézard descubrió este mismo compuesto en la atmósfera de Saturno. Dado que el arsénico es más denso que el hidrógeno, se esperaba encontrarlo en los núcleos planetarios, pero el haberlo detectado en las nubes

superficiales indica que existen vastos movimientos de materia dentro de los planetas que "mezclan" sus componentes.

El contenido de arsénico descubierto en las atmósferas de Júpiter y Saturno es mayor que el del Sol. Puesto que el arsénico es un compuesto que forma estructuras rocosas, su abundancia indica que los planetas gigantes se formaron por aglutinamiento de grandes rocas, probablemente del tamaño de la Tierra, además de hielos y gases.

menor idea, más le vale llevar una brújula.

La distribución heterógena de las estrellas en el cielo será lo primero que percibirá. Con este simple acto, comprobará que agrupar estrellas bajo el nombre de un ser mitológico nada tiene que ver con la astronomía. Los nombres de las constelaciones obedecen a creencias mágicas y religiosas de los pueblos de la antigüedad, no al prurito del orden, y se siguen usando por convención. Es más, usted puede echar mano

2. La orientación. Aunque lo más cómodo sería colocar el mapa en el piso, esto no es recomendable, ya que podría confundir la derecha con la izquierda (cosa normal en nuestros días) y el norte con el sur. Los mapas celestes están diseñados para verse "sobre el cielo", es decir con el norte apuntando al norte celeste (la estrella polar o donde indique la brújula) y el mapa "encima de nuestra cara". Si se pone el mapa apoyado sobre el piso el mapa estará invertido de izquierda a derecha.

3. El número de estrellas. Algunos mapas celestes presentan más estrellas de las que se logran observar a simple vista porque suelen elaborarse para aquellos afortunados que poseen pequeños telescopios o, de menos, unos binoculares. Además, también hay que tomar en cuenta los caprichos de la naturaleza, pues las condiciones de nubosidad varían todos los días y, por consiguiente, dependiendo de ello se observan más o menos estrellas de las que aparecen en los dibujos.

4. La posición de las estrellas. Debido a la rotación de la Tierra, las posiciones de las estrellas cambian durante la noche, ya que parecen moverse en la misma dirección que lo hace el Sol durante el día. Es por eso que las posiciones de los astros en el cielo no coinciden exactamente con las de los mapas, y las constelaciones se ven "movidas".

Además de este movimiento, la Tierra también se mueve alrededor del Sol durante el año y, por consiguiente, la región del cielo que se observa cambia a lo largo de los meses. Esto quiere decir que se necesitan diversos mapas del cielo, dependiendo de la época. Sin embargo, en el caso de México, el invierno representa la mejor época para observar el cielo, ya que es la temporada de secas y existe mayor probabilidad de tener cielos despejados. En cambio, los peores meses son los del verano.

Para utilizar los mapas celestes es necesario aprender a medir distancias angulares en el cielo. Las distancias



OBSERVACIÓN DIRECTA DEL CIELO

Una noche despejada, lejos de las luces de la ciudad, resulta motivo suficiente para dedicarnos a observar el cielo, lo que puede constituir una experiencia muy gratificante.

Si quiere observar el cielo a simple vista, es recomendable ir bien abrigado (a menos que se halle en sitios tropicales). Lleve una pequeña lámpara de mano y un mapa celeste. No está de más saber donde está el norte; si no tiene la

de sus mitologías personales y crear sus propias constelaciones, de la misma manera que algunas personas ven formas en las nubes.

En fin, tome el mapa del cielo y compruebe lo difícil que es pasar de lo que se ve en el papel a lo que tiene frente a sus ojos. Esto se debe a varias razones:

1. La escala. El mapa es pequeño comparado con el tamaño aparente del cielo. Más adelante veremos como medir tamaños angulares sobre la bóveda celeste.

Define su pintura como *dimensionista*, como un arte figurativo, "pero necesariamente con una idea de la separación espacio-tiempo". Busca que las figuras "no estén fijas" a fin de que puedan ser concebidas y miradas desde diferentes planos: arriba, abajo, en medio, de adentro hacia afuera; y que haya transcurso en el tiempo, esencialmente, del pasado al futuro.

Su obra conjuga elementos personales y universales, herencias y vivencias, ideales y caminos de expresión. No sólo es pintar por pintar, sino hacerlo para decir algo, para compartir. Su trabajo es búsqueda permanente, un intento de ir más allá.

Hay una palabra característica en la actividad cotidiana del maestro Rafael Ortizgris Meixueiro (Oaxaca, 1948) que bien puede servir para identificarlo a él y su obra: pasión, misma que plasma en los trazos rotundos plagados de conceptos sociales, especialmente en su trabajo muralístico de fuerte influencia prehispánica impregnada en los fantasmas llenos de sentido, en las texturas estremecedoras que pueblan su universo pictórico. Tal vez por ello opine que es en el muralismo donde "el artista puede desarrollar toda su capacidad, su necesidad de decir algo".

Esa pasión de crear es la misma que lo acompañó por años en sus intentos de entrar al camino del muralismo, hacia 1968, cuando realizó un mural, por los rumbos de avenida Reforma, donde abordaba temas sociales; le fue "sutilmente" borrado con un anuncio refresquero. Esta censura lo orilló a buscar y encontrar el tiempo y espacio donde proyectar sus inquietudes plásticas.

Fue, en fin, tal pasión creativa la que lo llevó a trabajar diariamente, por espacio de dos años, en la realización de dos amplios e impresionantes murales -en los que destacan la conjugación de elementos planos con texturas pronunciadas- en la Unidad de Documentación Científica de la ENEP Iztacala, institución universitaria donde encontró el apoyo, la libertad y los medios necesarios para su arte, inquietudes, pintura y transformar muros antes grises y naranjas en mundos de color, forma y mensaje.

Rafael Ortizgris Meixueiro

Pintar un mural es como crear una sinfonía donde los temas formen un ciclo unitario

El hombre y la ciencia biomédica en el siglo XXI y Dualidad vida-muerte, obras suyas en la biblioteca de la ENEP Iztacala

El primer mural, realizado entre abril de 1989 y junio de 1990, Ortizgris lo tituló *El hombre y la ciencia biomédica en el siglo XXI*; el segundo, trabajado de junio del 90 a mayo de 1991, se llama *La dualidad vida-muerte*. Ambos se ubican en el interior de la biblioteca de la mencionada escuela.

Vida-muerte

Dice el maestro Ortizgris, que siempre ha tenido necesidad de plasmar la actitud del hilo conductor de la vida, pero sin separarla del elemento muerte: ello como dualidad, como concepto prehispánico. Esa idea es la que manejó para la concepción de los murales.

Rememora: "Para estos trabajos pictóricos había que prepararse, informarse de la manera más seria para un elemento de futuro a fin de no caer en la historieta ni en la trampa de la ciencia ficción". Su interés, asegura, "era hacer una confrontación de los elementos, pero con una investigación seria de las diferentes teorías acerca de lo que será el científico en el próximo siglo, sin olvidar el entorno social".

La obra sinfónica

"El muralismo representó para mí un descubrimiento. Antes, cuando realizaba el trabajo de caballete, pensaba que el muralismo estaba dado para otras personas, grandes personas; sin embargo, las luchas políticas, mi actitud de entender la sociedad, de manifestarme en contra de ciertas cosas, me hace ser consciente de que el muralismo da una idea de expresión mucho más importante que la del caballete, el cual queda reducido a una idea comercial, con la que no concuerdo.

"El muralismo es una experiencia completa; el trabajo mural es la máxima

expresión del pintor. Habrá obra de caballete y eso podrá quedar como un pequeño trabajo de sonatilla, pero una obra mural es una obra sinfónica, es disponer de toda tu capacidad, experiencia y trayectoria para conjugarla en la expresión plástica. Conjunta además el contenido social, político, pero no a manera de grito -como el cartel que a veces es muy maniifiesto-, sino con gusto de integración y de reflejo con las otras partes. Es llegar a la plenitud de tu expresión plástica; si a esto le unes que estás ante equis cantidad de metros y que das el trazo con el pincel lleno de pintura y pasa de un extremo al otro con toda la extensión de brazo, eso es un sensación riquísima, parecida a la del músico que da una nota que se prolonga, lo gozas. En el muralismo eres más libre que en una obra pequeña."

Los murales

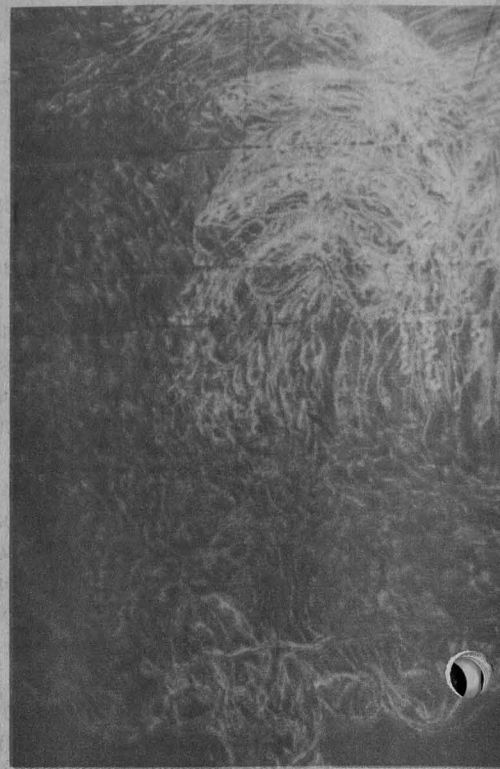
El hombre y la ciencia biomédica en el siglo XXI es un trabajo que abarca unos 700 metros cuadrados. Sobre esta obra, Ortizgris explica: El manejo de los espacios era importante; había que hacer un estudio previo: no sólo era llenar los muros con elementos tradicionales, sino enfrentar el reto de un ángulo muy cerrado -30 grados- que implicaba alta dificultad. Pocos pintores han manejado espacios tan agudos.

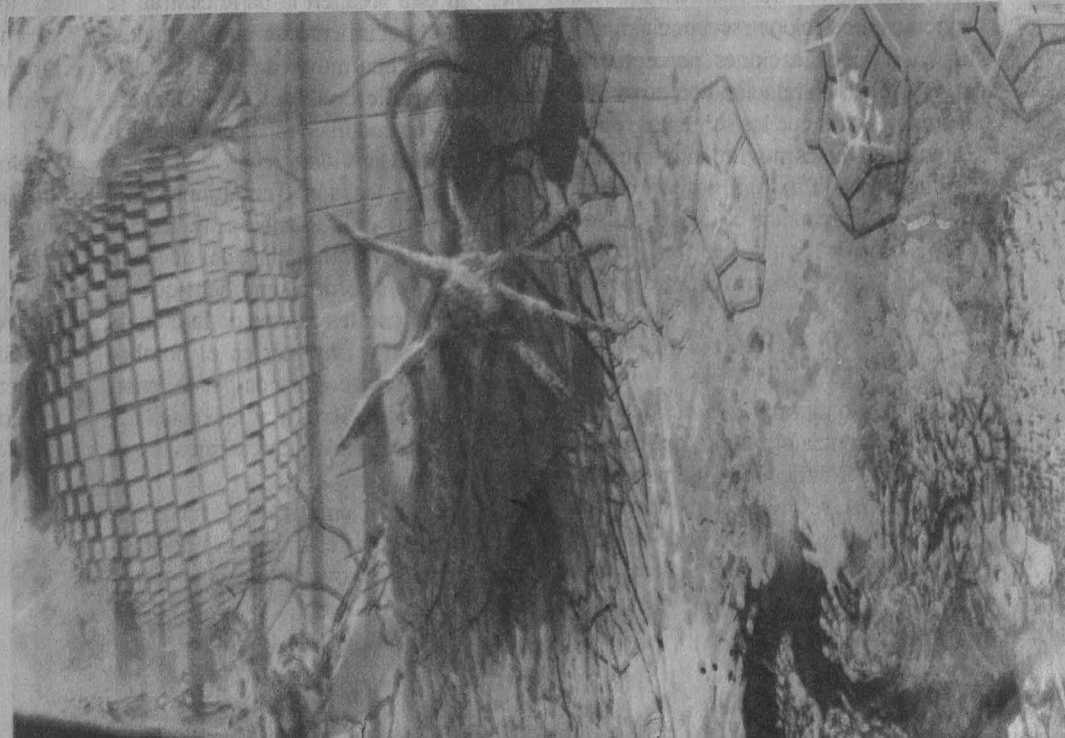
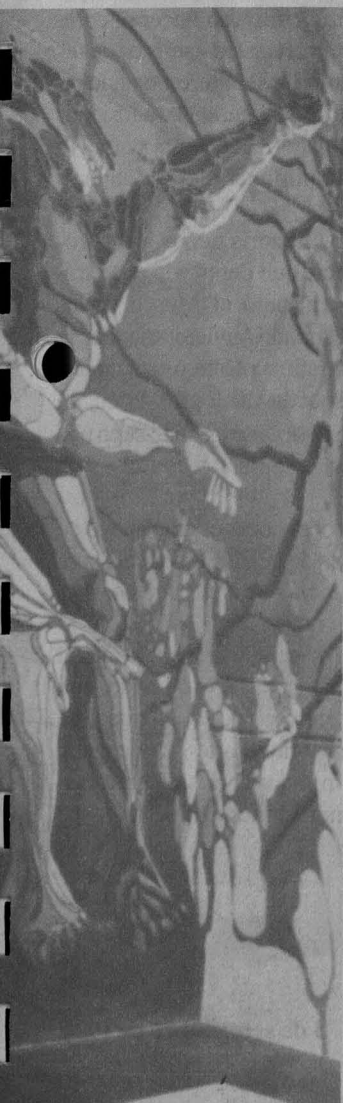
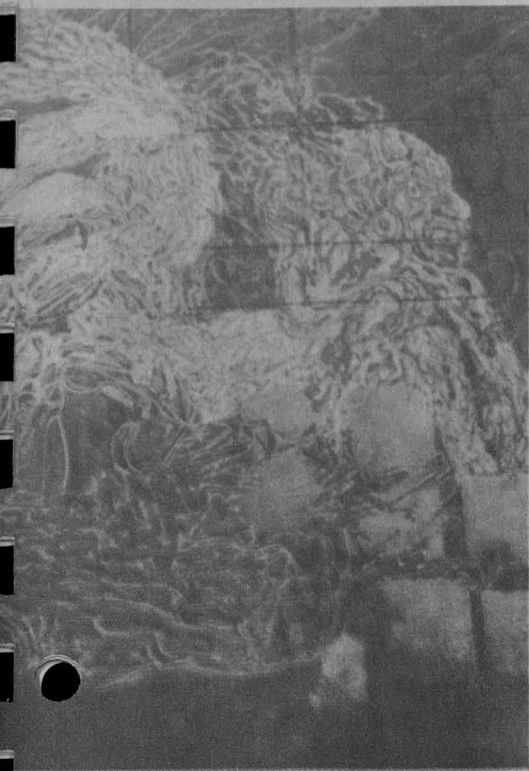
El reto lo resolvió integrando en el ángulo un elemento escultórico conjuntamente con planos pictóricos para hacer un contraste. Así, en ese lugar puede apreciarse una enorme neurona obrera, de las que están en la parte media del cerebro funcionando todo el tiempo.

En este mural pueden identificarse te-



Fotos: Justo Suárez :





>

mas como *La danza del peritánático* -sucesión de movimientos que anteceden a la muerte concebida, no como fin, sino como erupción de la biogénesis de una nueva raza-; *El hombre encapsulado*, que representa al latinoamericano atrapado que busca liberarse del control y dependencia de las transnacionales de medicamentos; *Proyección de los nuevos genes de ADN*, que es una gigantesca sucesión de estructuras genéticas; *Apología de los nuevos descubrimientos científicos*, donde se ilustran las novedosas investigaciones neuronales; *Creación de órganos vitales* (la gestación de nuevos órganos tomando como base partículas informativas de células humanas); *La marcha de los desvalidos*, dramática procesión de hombres al ocaso delineado por su propia historia.

La composición de esta obra mural, afirma Ortizgris, surge de la necesidad de concebir al individuo como un punto en el espacio que puede desplazarse de una parte a otra adquiriendo un significado diferente de su campo y de los diversos elementos que lo conforman. Para tal trabajo se basó, principalmente, en la investigación de la composición poliangular de David Alfaro Siqueiros, y de los espacios concéntricos del maestro Benito Messguer.

"He concebido la composición de este mural como una obra sinfónica en que los elementos se relacionen secuencialmente sufriendo modificaciones perceptuales pero fluyendo en relación con otros elementos, y lograr que los subtemas representen los diversos movimientos musicales manteniendo unidad y congruencia temática. Los recursos utilizados fueron la repetición de formas, texturas y color, logrando fugas, ecos, armonías, diversos ritmos y tiempos."

Influencia prehispánica

El segundo mural, *La dualidad vida-muerte*, evidencia el rescate del ritual y una profunda influencia prehispánica, además de que se advierte un interesante juego de planos. Está dividido en tres secciones: *Inframundo*, en el área infe-

rior; *Ser Humano en su espacio de tierra*, zona central; y *Parte Cosmogónica*, en la porción superior, donde se da un manejo de dioses "haciéndolos más terrestres".

Dentro del *Inframundo*, en su parte frontal se ubica un Tzompantli formado de 260 cráneos, cantidad en función al calendario prehispánico de igual número de días. Está presente, cada día, de buena o mala suerte. Dice el pintor: "utilicé la idea de los cráneos para hacer un homenaje a los grandes muralistas que han existido; están representados con el negro y el rojo porque decíase que el artista que tenía estos colores era el verdadero creador". Cada fecha está dedicada a un artista: Siqueiros, Rivera, que así fueron homenajeados. A este espacio entrarán, por supuesto, Tamayo y Arnold Belkin.

En el área, también se halla, abajo, un entierro a la manera tradicional, con ollas y alimentos. Los otros elementos dados por la textura y el relieve generan los símbolos de la vida, de la fertilidad del caracol.

Más arriba hay cráneos dibujados, algunos completos otros no, que simbolizan cada uno de los 17 eclipses solares, anulares y totales que se han dado desde 1970 -primero que apreció el pintor- hasta el que habrá de ocurrir en el año de 2023.

Para separar al inframundo del momento de la existencia del ser humano Ortizgris utilizó una serpiente de cascabel. En esta área, en la parte central, se aprecia el nacimiento de unos gemelos. Se trata de una mujer dando a luz a la manera tradicional del sur -Oaxaca, Chiapas- en cuclillas; representa el sufrimiento para dar vida.

Los gemelos son Tezcatlipoca (del cual se forma un personaje enfermo, un danzante de Monte Albán, del que a su vez surge un cordón umbilical que se entrecruza con las manos de la ciencia y el arte, para finalizar en el hombre sacrificado que da la vida por la existencia de la sociedad) y Quetzalcóatl, que deja desprender una serpiente que promete regresar.

En conjunto, enfatiza Ortizgris, "este trabajo mural me está dando la posibilidad de buscar el concepto de vida y muer-

te con gran intensidad: manejar inframundo, dioses presentados como seres humanos que generan poder. Son cíclicos los elementos, está la riqueza de valores prehispánicos, su dualidad eterna".

Confiesa que su interés particular es "que la pintura tenga intercambios de silencios y sonidos, de colores fríos y cálidos manejando un espacio. Por ello, en estos murales los temas se entremezclan, se fusionan, tienen ecos, se reflejan todos en una atmósfera de espacio.

"Antes esto era un muro naranja y gris; el estudiante se sentía ahogado; al abrir los muros se da mayor perspectiva. Este mural tiene además otros elementos el movimiento del Sol -el techo es a base de domos- conforma un juego de luces y sombras; en diferentes épocas del año ese juego de sombras forma triángulos de luz sobre el mural; todo eso está calculado, estudiado en la composición plástica."

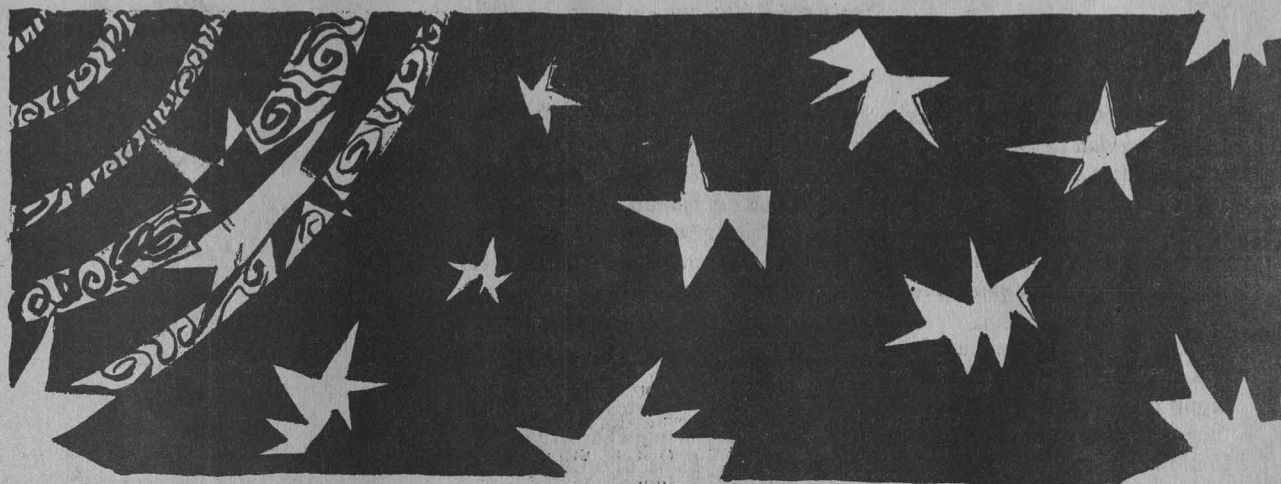
Su interés en la composición era, ante todo, "hacer que los elementos se conjugaran, se mezclaran y no hacer el corte tradicional de marcar los cambios de tema, de contenido. Me interesaba que un tema se empezara a intercalar, a fusionar con otro originando un seguimiento. No tiene principio ni fin; es cíclico, unitario como sonidos".

El maestro Ortizgris tiene varios proyectos. Anuncia que dentro de poco trabajará un mural para el Museo de las Ciencias en Ciudad Universitaria. Por lo que toca a su trabajo plástico está inmerso en la búsqueda de lograr la cuarta dimensión en dos planos, con base en una compleja teoría propia.

No deja de reconocer el gran apoyo de las autoridades de la ENEP Iztacala para lograr algo no muy común: la labor pictórica con libertad.

Por ahora, ha dejado un legado más al acervo universitario; ha producido, con dos años de entrega, de creatividad, de esfuerzo, una obra de arte que acogerá, sin duda, las miradas curiosas e interesadas de las generaciones venideras. □

José Martín Juárez



sobre el cielo se miden en grados y se usa como referencia el horizonte. Un punto que esté situado exactamente encima de nuestra cabeza estará a 90 grados del horizonte y se llama cenit. Cuando se extienden el brazo y la mano, la distancia angular entre el índice y el meñique es de 10 grados. Usted podrá "calibrarse" al comprobar si su mano "cabe" 9 veces entre el horizonte y el cenit.

Otras distancias angulares que se utilizan para medir las posiciones de los cuerpos celestes son las horas. Este sistema es análogo al que se utiliza para medir distancias angulares sobre la superficie de la Tierra. Se dice que los habitantes del D.F. estamos a 6 horas de Greenwich, lo que equivale a 90 grados (una hora es igual a 15 grados). Así, las distancias este-oeste se miden en horas, minutos y segundos y las norte-sur en grados y sus respectivas subdivisiones.

Otro dato que indican los mapas es la magnitud del brillo de las estrellas.

Las de magnitud 1 son las más brillantes; las de 6, las más débiles que se logran distinguir a simple vista.

A veces, se ven objetos en movimiento sobre el cielo. Los más comunes son los satélites y las estrellas fugaces, trocitos de materia sólida que caen a la Tierra y al hacerlo se vuelven incandescentes y brillan. Cuando el fragmento de éstas últimas es grande y logra sobrevivir a la fricción atmosférica y llegar a la superficie de nuestro planeta, se le conoce como meteorito. Las estrellas fugaces caen con frecuencias de un evento por minuto durante las lluvias de estrellas. De cualquier modo, todos los días caen varias toneladas de materia sólida del espacio a la Tierra.

Desde luego los planetas y la Luna también cambian de posición respecto de las estrellas, pero sus movimientos son mucho más lentos. Si se observa el cielo varias noches seguidas podrá comprobarlo. Cabe anotar que muchos

mapas celestes no incluyen a estos cuerpos.

El observador se exalta al ver objetos móviles e inmediatamente los etiqueta como ovnis: "objetos voladores no identificados". Como este es un boletín de divulgación científica, nos vemos en la penosa necesidad de aclarar que "no todo lo que brilla es ovni". Es muy difícil conocer la distancia a un objeto desconocido; si no se conoce la distancia, tampoco se puede saber su velocidad. Un objeto pequeño y cercano que se mueva despacio se puede verse igual que uno grande y lejano a gran velocidad. Conocer las distancias y la velocidad de los cuerpos celestes es uno de los grandes problemas de la astrofísica. Aquí todo es cuestión de experiencia: conforme el observador conozca mejor el cielo, podrá discernir el origen de las "luces voladoras".

Quisieramos agradecer a nuestro colega Enrique Chavira la idea de escribir este artículo.



SOLAPA

...Y puesto que de ver cosas en el cielo trata una nota, no desperdiciemos la oportunidad de presentar un fragmento de un cuento hitita del segundo milenio antes de Cristo. En él, Kessi, un cazador que a ha caído de la gracia de los dioses al enamorarse, es guiado a través del mundo de los muertos por el espíritu de su difunto suegro. Aquí ya se halla en germen la historia de Orión y otros detalles que aparecerán en diferentes leyendas. En fin, vaya como muestra de que cada quien puede ver en el cielo lo que quiera...

Kessi se halló frente a un túnel largo y estrecho. El dios Sol se alejaba y se reducía a un punto. Udipsharri ató a Kessi de pies y manos, y lo invitó a seguir la luz mortecina. Kessi vio los espíritus de los muertos, que avivaban el fuego: eran los herreros del dios, que forjan los rayos que él arroja a la tierra. Sintió que miles de pájaros revoloteaban en torno. "Estas, dijo Udipsharri, son las aves de la muerte que llevan al mundo subterráneo las almas de los muertos." Kessi reconoció al ave gigantesca de sus sueños. Finalmente llegaron a la puerta del amanecer. Kessi debía morir, pero rogó el perdón. El dios Sol recordó cómo Kessi se levantaba al alba, cazaba y ofrendaba a los dioses. "Bien, dictaminó, irás con tu esposa y sus seis hermanas al cielo, donde juntos contemplarán las estrellas eternas."

En las noches claras se ve, en las praderas del cielo, al Cazador, que tiene las manos atadas y los pies liados con cadenas como collares de mujer. Junto al cazador resplandecen siete estrellas.

SUCESOS ASTRONÓMICOS DE SEPTIEMBRE

	Día	Hora
Mercurio a 1.2° al norte de Régulo	2	17
Cuarto creciente	3	17
Urano a 1.2° al sur de la Luna	6	9
Neptuno a 0.9° al sur de la Luna	6	13
Saturno a 5° al sur de la Luna	8	21
Luna en apogeo	9	13
Luna Llena	11	20
Mercurio en conjunción superior	14	22
Júpiter en conjunción	17	13
Venus a 3° al norte de Espica	18	23
Cuarto menguante	19	14
Marte a 0.9° al norte de la Luna	20	3
Equinoccio de otoño	22	13
Urano estacionario	22	18
Luna en perigeo	25	21
Luna nueva	26	5
Neptuno estacionario	27	10
Venus 4° al norte de la Luna	28	9

AVISO

En caso de que nadie lo haya percibido, hacemos del conocimiento de nuestros lectores que, con este número, el boletín *En la ciencia* empieza su tercer año de vida ininterrumpida. Continúaremos con la certeza de que la mata seguirá dando.



CENTRO UNIVERSITARIO DE
COMUNICACIÓN DE LA CIENCIA

COORDINACIÓN DE LA
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA



UNAM

DIRECTOR DEL CUCC

• Jorge Flores Valdés

COORDINADOR EDITORIAL
de la serie de boletines
EN LA CIENCIA

• Aarón Alboukrek

SECRETARIO DE REDACCIÓN

• Luis Ignacio de la Peña

INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

• Pedro Carlos Guillén

• Silvia Espejel

AGRADECEMOS LA COLABORACIÓN
DE

• Luis Estrada

CORRECCIÓN DE ESTILO
y cuidado de la edición

• José Manuel Mateo

DISEÑO E ILUSTRACIÓN

• Amellali González Konig

FORMACIÓN

• Isabel Zepeda

OFICINAS Y CORRESPONDENCIA

Antiguo Edificio de CONACYT

Ala A, 3er. piso

Circuito Escolar Cultural Universitario

Ciudad Universitaria

Apdo. Postal 70-590, C.P. 04510

INSTITUTO DE ASTRONOMÍA

DIRECTORA

• Gloria Koenigsberger

RESPONSABLE EDITORIAL

• Julieta Fierro

COLABORACIÓN

• Yolanda Gómez



Creación de texturas y colorido inspirada por el misticismo, la máscara mexicana es más que una tradición, un testimonio de invocación a lo sobrenatural.

La muestra *Máscaras mexicanas*, inaugurada el pasado 27 de agosto por el licenciado David Pantoja, secretario Auxiliar, en el vestíbulo de la Dirección General de Servicios Médicos (DGSM), presenta 60 trabajos realizados en madera, cartón comprimido y fibras vegetales.

En el acto, el licenciado Pantoja se mostró complacido porque la DGSM ex-



Arte popular en el vestíbulo de la DGSM

Inspiración mística y testimonio sobrenatural en *Máscaras mexicanas*

pone en sus instalaciones diversas manifestaciones culturales. "El arte popular mexicano es la expresión del gran sentido del color y la imaginación que tiene nuestros pueblos".

De las obras que se exhiben están: la máscara del lobo, trabajo del estado de Guerrero hecho de madera tallada y



>

policromada; del mismo estado, la máscara del chivo con cuernos de carnero, elaborada en madera tallada y laqueada como lo está la máscara del negrito, procedente del estado de Michoacán.

Máscaras Mexicanas también expone otros objetos y vestimentas. El traje de negrito procedente del estado de Puebla; coronas de hojalata dorada, de Coyoteppec, estado de Oaxaca; maracas y otros instrumentos utilizados para interpretar música en las ceremonias rituales, como un tambor redondo de doble parche elaborado en Sonora, pieza que se encuentra al final de este recorrido por las expresiones culturales de nuestros ancestros.

La muestra *Máscaras mexicanas*, organizada por la Secretaría Auxiliar en coordinación con el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, permanecerá abierta al público hasta el 25 de septiembre, en el vestíbulo de la DGSM.



El pasado 29 de agosto el auditorio de la Facultad de Psicología se impregnó de música latinoamericana, tradicional y de neo, folclor. El motivo, la presentación del grupo Madera Nueva, integrado por una mujer y cuatro hombres de entre 18 y 20 años.

Ella, ataviada con un vestido bordado en tono gris y con huaraches blancos; ellos, con sólo pantalón camisa de manga larga con cuello ruso, y zapatos color negro; encima, un chaleco bordado a la usanza regional latinoamericana.

Este conjunto se formó hace cuatro años; en 1989 participaron en el concurso interpreparatorio representando al Plantel 6. También se han presentado en conciertos bolivianos realizados en nuestra capital, y con el apoyo del Departamento del Distrito Federal.

José, el vocalista del grupo, explica que los integrantes de Madera Nueva se inclinaron por la música latinoamericana porque "a través de ella se expresan muchos ideales, cosas que la gente toma para sí, aparte de que es música que

Concierto en el auditorio de Psicología

La música latinoamericana está llena de ideales: Madera Nueva

puede ir de lo cadencioso a lo tranquilo".

Nos inclinamos particularmente por lo que se está haciendo en Bolivia y por aquellas regiones en donde se hace neofolclor. Cabe destacar que Pablo Mancillas, encargado de tocar los instrumentos de viento, es originario de la mencionada nación sudamericana.

A pesar de su corta edad, los cinco integrantes de Madera Nueva tocan diversos instrumentos: guitarra, claves, flauta dulce, bongó, sampoya, charchas (elaboradas con base en uñas de vicuña) y el charango.

Dentro de su repertorio pudimos apreciar arreglos de todos conocidos, como *Moliendo café*, *El negro José*, *Llorando se fue*, *La paloma*, *Carnavalito*

y al que se puede considerar como himno de la música latinoamericana: *El cóndor pasa*. De las no tan famosas escuchamos *Te marchaste lejos*, *Panorama*, *Tiempo al tiempo*, *Sólo y Secreto de amor*.

La letra de las melodías giraba del amor al engaño, de la ilusión al olvido y distanciamiento, por lo cual la respuesta del público no se hizo esperar. Iniciaron su presentación con un auditorio casi vacío y concluyeron con el lugar prácticamente lleno. La identificación y el entusiasmo de ellos al interpretar las canciones fue lo que produjo ese buen resultado.

□

Pía Herrera Vázquez



Jaime Ruiz.

En el pasado, el cine universitario tenía un mayor carácter sociopolítico; hoy se esfuerza por realizar más ejercicios de introspección, comentó el profesor Alfredo Joskowicz, director del Centro Universitario de Estudios Cinematográficos, al inaugurar la muestra de los ejercicios filmicos realizados por los estudiantes del ciclo escolar 1991 de esta dependencia.

En estos trabajos, donde subsiste la irrestricta libertad de expresión, se percibe una problemática general del estudiante universitario: los jóvenes realizadores, sobre todo en la parte documental de la muestra, mantienen su vinculación con la sociedad, aunque no la agudeza política.

El director de la película *Playa azul*, agregó que esta actividad representa un esfuerzo completo pues contiene trabajos de calidad variable: algunos bien terminados y otros sólo son exposiciones de una parte del proceso de enseñanza. Sin embargo, su importancia radica en la oportunidad de que los estudiantes den a conocer sus trabajos a un público más amplio, fuera del ámbito universitario, para así obtener una opinión diferente de la académica.

Esta actividad tiene un doble objetivo: concluir el proceso de aprendizaje mediante el encuentro con el espectador en una función formal, y alentar la

Muestra cinematográfica estudiantil

La nueva generación de realizadores, faltos de agudeza política: Joskowicz

Alumnos del CUEC presentan en diversas salas universitarias 19 películas resultado de su actividad en las aulas

difusión de las películas. En la totalidad de los trabajos, señaló Joskowicz, existen amplios márgenes de creación al lado de escasos recursos económicos y técnicos para la producción:

Al respecto, Jaime Ruiz, uno de los jóvenes directores presentes en la muestra, declaró que las últimas producciones del CUEC son coproducciones con instituciones privadas, de gobierno, escuelas de cine y algunos gobiernos de los estados, dado el limitado presupuesto que otorga esta dependencia.

En el primer programa de la muestra, y a pesar de la falta de recursos, Jaime Ruiz presentó el cortometraje *Agonía*, basado en el cuento inédito de Juan Rulfo, *Los girasoles*.

En su cinta, Ruiz Ibáñez rompe con el mito de la dificultad de trasladar la obra del escritor jalisciense al cine; logra traducir a imágenes la descripción lacónica de situaciones muy concretas. "Con el rostro de un personaje puedo dar a entender muchas cosas que ocurren a través

de éste. No es necesario hacerlo hablar; Rulfo es trascendente porque sus personajes escasamente hablan; todo el ambiente que se desarrolla alrededor de ellos es más importante", comentó.

Agonía alude a la venganza, al honor, incesto, amor prohibido, al machismo y a todas las características del mexicano de provincia, conjugadas en una historia en la que aparentemente no están narrados todos estos temas, pero que se pueden apreciar sin necesidad de presenciarlos.

La muestra reúne 19 películas en cinco programas distintos, que se exhibirán sucesivamente del 25 de agosto al 25 de septiembre en las salas José Revueltas, del Centro Cultural Universitario; sala 4 de la Cineteca Nacional; Museo Universitario del Chopo, y en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán.

□

Estela Alcántara Mercado

Iván Trujillo y Alfredo Joskowicz.



Fotos: Justo Suárez



ha construido un lenguaje propio a partir de elementos y conceptos totalmente diferentes de los usados en la cultura occidental, en la cual la morfología grecorromana sigue estando presente.

"El sentido estructural y constructivo de una cubierta china puede parecer complicado dentro de la mentalidad occidental, pero la disposición y características



Exposición fotográfica en la FA

China, nación con una milenaria y vasta cultura arquitectónica

Muchos cientos de años antes de nuestra era los chinos ya utilizaban los muros para dividir sus espacios

Lamativas fotografías de colores vivos de jardines, pabellones, pagodas, casas y hoteles, edificios que representan las construcciones tradicionales y modernas de la rica cultura milenaria de China, se presentan en la exposición Arquitectura china tradicional y contemporánea.

Evitar la derecha, lo recto y lo simétrico; las avenidas y la perspectiva monumental; conocer un punto final de cualquier recorrido, es uno de los objetivos del arquitecto Alvaro Yáñez, quien mediante esta exposición fotográfica trata de presentar no sólo los aspectos más difundidos de la arquitectura antigua, sino también ejemplos de las construcciones modernas que se realizan en ese país.

Para el arquitecto Yáñez, a través de los siglos la cultura arquitectónica China



del resto de la estructura que soporta esa cubierta nos conduce a uno de los grandes avances de la arquitectura moderna occidental: el hecho de considerar los muros de una construcción, no como elementos de carga y parte de una estructura, sino únicamente como elementos divisorios de espacio.

"Este concepto fundamental para el

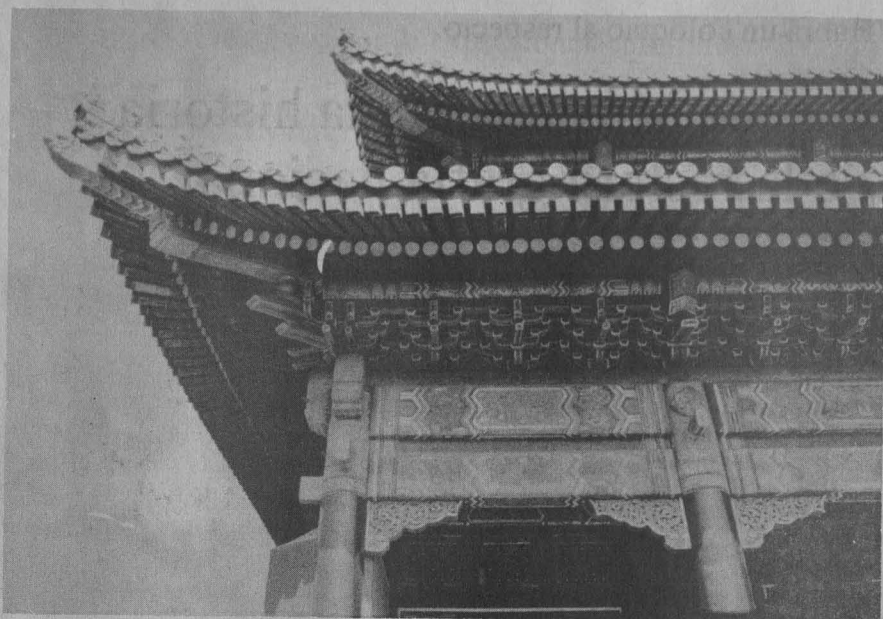


Foto: Marco Mijares

desarrollo de la arquitectura contemporánea en occidente ya era conocido y utilizado por los chinos muchos cientos de años antes de nuestra era."

Por otra parte, cabe destacar que aun cuando la tradición arquitectónica china aparentemente finaliza con la última dinastía imperial, la Ch'ing 1644-1911, bajo el asedio de las potencias imperialistas de occidente, durante el siglo XIX la

cultura milenaria que había permanecido inmune a influencias culturales exteriores empieza a transformarse.

No sólo estilos y formas ajenas a su cultura se manifiestan en la arquitectura que se hace en China durante la primera mitad del siglo XX, también la tecnología del acero, el concreto y los edificios de múltiples niveles van a influir en ella. Es a partir de la Revolución de 1949 cuando comienza a manifestarse claramente una tendencia a mezclar las formas tradicionales de la arquitectura china con la problemática de la construcción moderna.

En la actualidad se observa en las grandes ciudades de China un fenómeno ya conocido en México: la arquitectura basada en los cánones internacionales, los cuales ignoran los valores culturales de cada región o cultura.

La exposición fotográfica de Alvaro Yáñez, que podrá ser apreciada en la Galería de la Facultad de Arquitectura hasta el 25 de septiembre, fue inaugurada el pasado 27 de agosto por el maestro en arquitectura Xavier Cortés Rocha, director de la mencionada dependencia universitaria, en presencia del agregado cultural de la Embajada de la República Popular China en México, señor Wang Ke.

Ana Lilia Torices



Habrá un coloquio al respecto

Carece México de una historia de la historiografía nacional



Las naciones intelectualmente desarrolladas poseen una historia de la historiografía nacional. México no la tiene y es urgente elaborarla a fin de saber qué métodos, reflexiones, principios filosóficos, concepción del mundo en general y del mexicano en particular han tenido los cronistas e historiadores.

Con esta inquietud se celebrará el Coloquio de investigación sobre historia de la historiografía mexicana, hoy a las 18 horas, en el auditorio Nabor Carrillo de la Unidad de Bibliotecas, Ciudad Universitaria.

Participarán la maestra Carmen Vázquez Mantecon y Rosa de Lourdes Camelo Arredondo, integrantes del Sistema Nacional de Investigadores, profesoras de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y especialistas del Instituto de Investigaciones Históricas de nuestra Casa de Estudios.

También lo harán la doctora Antonia Pi-S  ner Llorens, de la Academia de Humanidades, profesora de la ENEP Acatlán y actual presidenta del Claustro de Historia, así como la licenciada Amaya Garritz Ruiz, investigadora y responsable de los archivos históricos del Instituto de Investigaciones de la misma institución.

Esta conferencia marca el reinicio de los coloquios de investigación que organiza todos los jueves el Centro Universitario de Comunicación de la Ciencia.

Los próximos coloquios se efectuarán los días 10, 17 y 24 de este mismo mes. El primero es el titulado *Efectos de los trasplantes cerebrales en la recuperación de la habilidad para aprender*. Estar  a cargo de los doctores Federico Bermúdez Rattoni, Ana Luisa Peña, Martha Escobar y Ricardo Tapia. □

Blues **MY FUERZA**

La  nica manera de superar la tristeza es abandonarse al Blues

**BETSY PECANINS
GUILLERMO BRISEÑO**

4 de septiembre de 1992
18:00 horas
Localidad: \$30,000.00
Teatro Arq. Carlos Lazo



FACULTAD DE ARQUITECTURA

El uso de medios masivos de difusión no es de comunicación, porque sus mensajes tienen un sentido netamente vertical, de arriba hacia abajo. La posibilidad de comunicar, establecer un diálogo o una vinculación entre emisor y receptor es prácticamente nula, ha desaparecido en los actuales sistemas del mundo, dijo el sociólogo Enrique Guinsberg, de la Universidad Autónoma Metropolitana, al exponer el tema Expresiones culturales urbanas y medios masivos de comunicación.

Esta mesa redonda, organizada por alumnos de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, fue parte de varias actividades que tuvieron lugar en las instalaciones de la dependencia: la exposición de pintura de Elvia Martínez y Javier Segoviano; la presentación del mural de Daniel Manrique; el concierto de rock de Rafael Catán, y la proyección de la película *Y tú qué guey*, del director Mario Lege.

Guinsberg se cuestionó: ¿qué pasaría en las grandes ciudades del mundo si de golpe, por una cuestión extraña, -que difícilmente se pudiera producir- desaparecieran los medios masivos por un tiempo más o menos prolongado?

¿Qué posibilidades habría de que siguiera funcionando una sociedad en estas condiciones?

El mismo contestó: de principio, las grandes ciudades no podrían funcionar hasta que no se produjese un reordenamiento mental de la gente quizá ésta tampoco accionaría en forma adecuada.

En la película de Federico Fellini

Los medios masivos como expresiones culturales

Una sociedad no podría funcionar sin la televisión: E. Guinsberg

La difusión de mensajes tiene un sentido vertical, de arriba hacia abajo; no existe ninguna posibilidad de establecer un diálogo

Ginger y Fred, por ejemplo, se presenta un hecho lamentablemente real, que ocurrió en Italia: se ofrecieron importantes premios a un grupo de personas, si ellos no veían televisión durante un mes. El resultado fue que el 80 por ciento renunció, se sentían perdidos sin el contacto con este medio que llamamos la 'caja idiota'.

Según algunas fuentes, el 90 por ciento de la población común de una sociedad ha hecho de la televisión un alimento cotidiano "verdaderamente insustituible".

Los medios masivos son el eje y la guía de la cotidianidad, en especial en las grandes ciudades, donde los individuos no podrían subsistir de no contar con ellos, pues les brindan distintas formas de alimentación mental, psicológica y social.

En el campo de las ciencias sociales se explica que en las sociedades existe la necesidad de construir el modelo de hombre que las mantenga y reproduzca. "Resulta obvio que si no se construye ese individuo no hay colectividad que pueda subsistir".

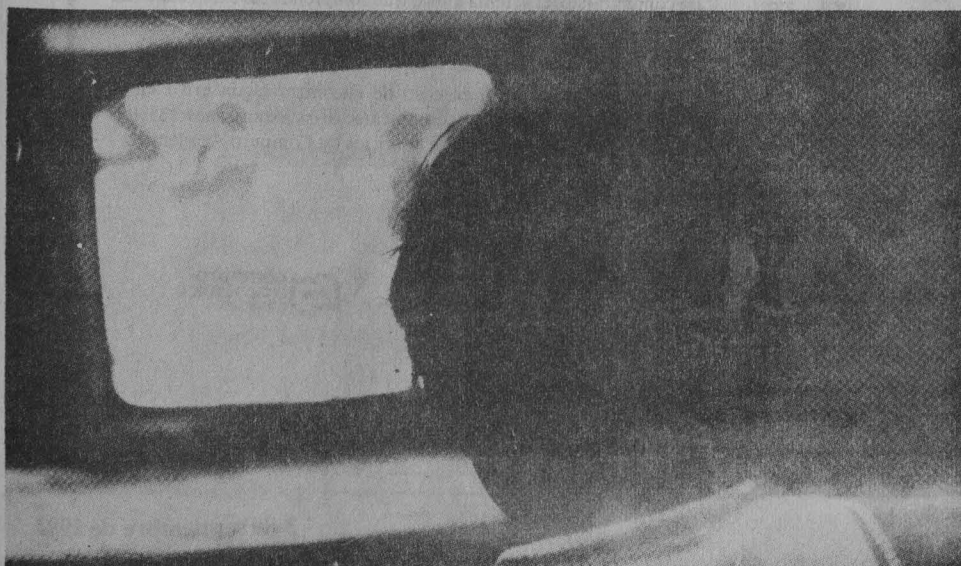
Siempre han existido instituciones dedicadas a esa tarea; en las ciencias sociales se ha discutido su peso relativo: en una época, la iglesia y la escuela eran las instituciones hegemónicas; ahora no sucede así, salvo en circunstancias específicas, como en el caso iraní, pues los medios masivos de comunicación son los que ocupan el lugar preponderante desde el momento más temprano de la vida, de un sujeto.

"El televisor ya es parte de la ecología familiar". El niño que nace se liga estrechamente a la madre, luego al padre y, en tercer lugar, a la televisión que permite a la familia no aburrirse. El infante es parte de ese mundo, lo absorbe y siente como suyo, pues constituye su realidad permanente y cotidiana que, después, con el tiempo deriva en la propia "decadencia relativa de la cultura familiar".

Guinsberg vuelve al cuestionamiento: ¿por qué los medios masivos son aparatos hegemónicos? Ellos, dijo, están presentes en toda sociedad desde el momento mismo que ingresa un individuo a este mundo social; además, llegan al síquismo del sujeto mucho antes que la escuela. Entre mayor es el grado de subdesarrollo y analfabetismo, estos hechos son más contundentes, pues un gran sector de la sociedad no accede jamás a la educación formal.

La gente accede a la televisión por lo menos de dos maneras: cuando es receptor, en forma directa; pero su influencia también se da a través de los propios padres, quienes ideologizados a su vez por los medios masivos le transmiten al niño una cultura.

Gustavo Castillo



DIRECTORIO TELEFONICO DIGITAL

A toda la Comunidad Universitaria se le proporciona a continuación el Directorio del Nuevo Sistema Telefónico Digital de las Dependencias de Nuestra Universidad que entraron en servicio el 31 de Agosto de 1992..

QUIMICA. EDIFICIO D

Jef. Depto. Ing. Química Metalúrgica	5892	25225
Coordinación Gral. de Ext. Académica	5893	25226
Jefatura. División de Ingeniería	2876	25227
Jef. Depto. Ing. Química Metalúrgica	2884	25228
Depto. de Administración Industrial	2898	25229
Coordinación Gral. de Ext. Académica	2896	25230
Coord. Maestría de Admón. Industrial	2879	25231
Coord. Maestría en Ciencias Nucleares	2895	25232
Coord. Maestría en Ingeniería Química	2897	25233
Coord. Maestría en Metalurgia	2888	25234
Ingeniería Química Metalúrgica	2886	25235
Ingeniería Química Met. Arenas	2880	25236
Ingeniería Química Metalúrgica	2887	25237
Laboratorio de Metalurgia	2890	25238
Metalurgia	2877	25239
Ingeniería Química Metalúrgica	2882	25240
Ingeniería Química Metalúrgica	2889	25241
Ingeniería Química Metalúrgica	2891	25242
Metalurgia	2885	25243
Adquisiciones "D"	2878	25244
Intendencia	2875	25245
Metalurgia	2883	25246

INSTITUTO DE FISICA

Personal. Secretaría Administrativa	3982	25000
Secretaría Técnica	3974	25001
Departamento de Física Experimental	5965	25002
Posgrado	5932	25003
Departamento de Física Experimental	5938	25004
Departamento de Física Experimental	3980	25005
Departamento de Física Experimental	3970	25006
Departamento de Fisicoquímica	5935	25007
Deptos. de Físico Química y Estado Sólido	3992	25008
Deptos. de Físico Química y Estado Sólido	3994	25009
Deptos. de Estado Sólido y Mat. Condensada	5940	25010
Deptos. de Estado Sólido y Mat. Condensada	3967	25011
Deptos. de Estado Sólido y Mat. Condensada	3981	25012
Deptos. de Estado Sólido y Mat. Condensado	3129	25013
Deptos. de Física Teórica y Sist.Complejos	5939	25014
Deptos. de Física Teórica y Sist.Complejos	3972	25015
Deptos. de Física Teórica y Sist.Complejos	3988	25016
Deptos. de Física Teórica y Sist.Complejos	3998	25017
Secretaría de Planta Baja	3986	25018
Secretaría del Primer Nivel	3978	25019
Secretaría Segundo Nivel	3976	25020
Cubículo de Investigador	3969	25021
Cubículo de Investigador	3966	25022
Cubículo de Investigador	3977	25023
Cubículo de Investigador	5944	25024
Laboratorio 25	2557	25025
Recepción	3987	25026
Recepción	3935	25027
Laboratorio de Altas Presiones	3965	25028
Laboratorio 700 KeV	3995	25029
VAX	3973	25030
Biblioteca	3975	25031
Dirección	5934	25033
Dirección	5937	25032
Secretaría Académica	5936	25034
Secretaría Administrativa	5941	25035
Personal	3983	25036
Secretaría Administrativa	3984	25037
Taller Mecánico	3989	25038

Depto.de Estado Sólido y Mat.Condensada	3990	25039
Caseta de Vigilancia	3993	25040
Biblioteca	3968	25041
Biblioteca	3979	25042

CENTRO PARA LA INNOVACION TECNOLOGICA

5178	25200
3435	25201
3421	25202
3454	25203
3455	25204
3456	25205
3458	25206

Para llamadas internas en C.U. se marcarán únicamente los 5 dígitos de la extensión, por ejemplo, para llamar de la Facultad de Ingeniería a la Zona comercial (Librería) marcar : 20271.

Para llamadas hacia cualquier Dependencia de la UNAM (que se encuentre enlazada con el Nuevo Sistema Telefónico Digital), por ejemplo : las Dependencias localizadas en C.U., las ENEP's (Acatlán, Aragón y Zaragoza), así como los Institutos y Laboratorios localizados en el interior de la república, se marcarán únicamente los 5 dígitos de la extensión correspondiente por ejemplo : para llamar desde C.U. hacia la ENEP Zaragoza campo 1 (Dirección) únicamente se marcará su extensión de 5 dígitos : 30540 y automáticamente se enlazarán.

Para llamadas del exterior (Es decir lugares que no pertenecen a la UNAM) hacia C.U.se antepone el prefijo 62 a la extensión, y este número completo (62 + extensión) funcionará como un número directo, por ejemplo : para llamar a la extensión 30540, desde fuera de C.U., se debe marcar 62.30540 y, directamente contestarán en la oficina que tiene asignada dicha extensión.

Para llamadas desde C.U. al exterior, marca el dígito 9, esperar tono de marcación y marcar el número deseado, por ejemplo para llamar al teléfono 5502333, desde C.U., se debe marcar 9 5502333.

Para comunicarse del sistema viejo, que comprende las extensiones de las series 2000, 3000, 4000, y 5000, al nuevo sistema, marcar 7, esperar tono de marcación y marcar la extensión nueva de cinco dígitos.

Para comunicarse del sistema nuevo que comprende las extensiones de las series 20000 y 30000 al sistema viejo, marcar 8, esperar tono de marcación y marcar la extensión de cuatro dígitos.

Para mayor información o en caso de encontrar algún error en el presente directorio, favor de comunicarse a las extensiones 28530 ó 28531 de la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico.



COMPUTO
ACADEMICO
UNAM

En los estudios de historia del derecho mexicano ha sido casi una constante que se trate con poca profundidad y sólo por cubrir las apariencias el tema del Derecho precolombino, afirmó el doctor Máximo Carvajal Contreras, director de la Facultad de Derecho (FD), durante su participación en el ciclo de conferencias La presencia de España en el Derecho mexicano a través de los siglos.

Durante la última ponencia del programa de dicho ciclo, el titular de la FD planteó que para nadie escapa en la actualidad la importancia que reviste conocer el grado de civilización que habían alcanzado los pueblos que habitaban estas tierras antes de la llegada de los europeos y el orden jurídico mesoamericano.

Habrán quienes piensen que el derecho actual de México no nace con el sistema aborígen, sino cuando llega el español y más concretamente el indiano; con ese planteamiento cabe la pregunta: ¿para qué, entonces, estudiar lo que no aportó

El derecho precolombino sólo se estudia para cubrir apariencias

Al conocer costumbres y tradiciones indígenas, se les da su peso específico real y pueden protegerse sus derechos

históricamente datos a la normatividad vigente?

Como respuesta, el doctor Carvajal citó a un jurista español radicado en México que dijo: "si tenemos en cuenta que el derecho es un fenómeno social, una resultante de los complejos factores que actúan en el desenvolvimiento de los grupos humanos constituidos, entonces sí es indispensable ocuparse del derecho observado entre los indígenas antes de la conquista, porque si nuestras leyes de ahora no tienen nada de común con las antiguas leyes genuinamente mexicanas, en cambio la población actual de la República en sus grupos aborígenes, sí tiene

muchos puntos de contacto culturales con los primitivos pobladores".

En opinión del doctor Carvajal esta afirmación es relevante, sobre todo en estos momentos, cuando se requiere dar un peso específico a las costumbres de nuestras comunidades indígenas, elevando a rango constitucional la protección de sus tradiciones y lenguas, como ya se ha hecho.

Al final, el doctor Máximo Carvajal abordó el tema del Derecho precolombino; analizó lo concerniente al sistema jurídico del pueblo azteca; su organización política, militar, judicial y religiosa, así como su organización tributaria, derecho fiscal, agrario, penal y civil. □

Jaime R. Villagrana

LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

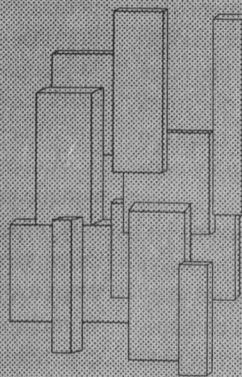
A TRAVES DE LA

DIRECCION GENERAL DE SERVICIOS DE COMPUTO ACADEMICO

Invita a la comunidad universitaria a la plática que impartirá TIM LEITE de IMSL Inc. Houston, TX, USA; el día 10 de septiembre de 1992 en el auditorio de la DGSCA de 10-14 y 16-18 hrs. sobre los siguientes temas:

- Supercomputing at IMSL
- Overview of Parallel Processing

Para mayores informes, dirigirse a la Oficina de Atención a Usuarios de la DGSCA, Circuito Exterior, C.U., frente a la Facultad de Contaduría y Administración, teléfono 622 8500 (Ext. UNAM 28500).



Influencia islámica y española en la arquitectura del jardín americano

Lo mudéjar floreció con variaciones, de acuerdo con la exuberante vegetación y las costumbres de la sociedad colonial

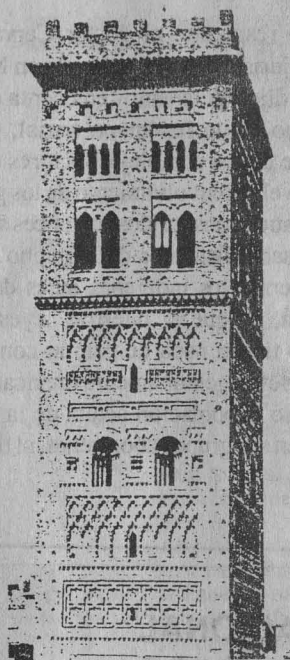
Por razones de prestigio y debido a la necesidad de importar mano de obra, el arte y la arquitectura islámica llegaron al Nuevo Mundo, dijo la doctora María Luisa Fernández y Espinosa, profesora de la Universidad Simón Bolívar de Caracas, Venezuela, quien dictó la conferencia Jardines, patios y agua en la arquitectura islámica y su influencia en la arquitectura hispanoamericana, dentro del marco del curso El espacio privado en México".

El pasado 24 de agosto, en la Unidad de Posgrado de la Facultad de Arquitectura, la especialista agregó que el desarrollo de los jardines como parte del diseño arquitectónico es uno de los temas más amplios, fascinantes y complejos de la civilización del Islam.

"Su historia abarca aproximadamente 14 siglos y comprende todos aquellos territorios conquistados y sometidos por esa cultura: la península Arábiga, la Media Luna de las Tierras Fértiles, incluyendo Iraq, Irán, Afganistán, India, China y las regiones occidentales, como el norte de Africa y España."

Dentro de sus tradiciones en el arte de edificar ciudades, templos y palacios, el diseño de jardines paradisíacos tuvo un papel fundamental. El Islam adoptó ese concepto de los bizantinos, quienes habían interpretado el jardín paraíso como la unión de lo divino con lo humano. De esta forma, el orden terrestre reprodujo dentro de un espacio limitado algo que reflejó el orden celeste e intentó que fuera tan bello, perfecto y poderoso como lo divino. Este legado lo enriqueció y confirmó el Corán.

Un paseo por cualquiera de estos jardines, prosiguió, revela que el agua, ya sea contenida en fuentes, estanques alargados, o conducida por canales comunicantes, es el alimento del patio y la vida



de todo el conjunto arquitectónico. Así, se convierte en espejo, va y viene por canales, recorre salas, salta por surtidores o rompe en cascadas. Esto da lugar a que la relación agua jardines se dé de dos maneras: una, esencialmente estética y, la otra, dinámica. Ambas formas demuestran una habilidad en el manejo del líquido vital.

El jardín y la arquitectura islámica peninsular no desaparecieron, aún con la dominación de los príncipes cristianos y la reconquista de los siglos XIV y XV; ambas expresiones renacieron bajo una nueva versión: lo mudéjar.

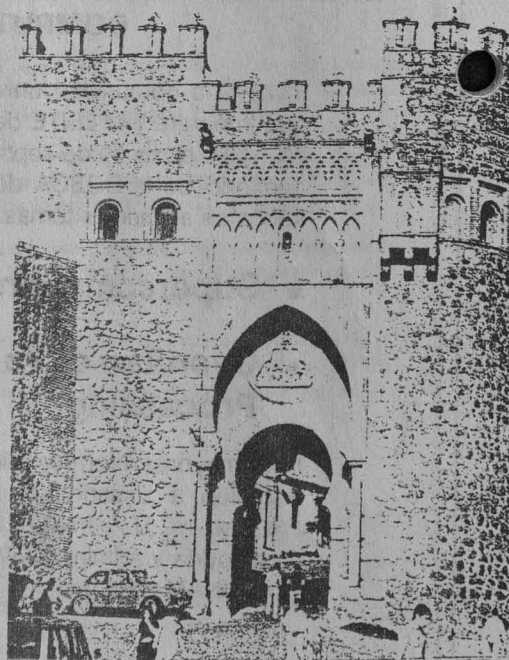
Así, el jardín mudéjar del siglo XVI, aunque con retoques manieristas, manifestó el prestigio de la jardinería islámica. Además de las formas ya comentadas están los jardines con patio y fuente, que se multiplicaron en claustros y residencias nobles. Algunas expresiones nota-

bles de ello son el Claustro de San Lorenzo en Santiago de Compostela y la Casa de Pilatos en Sevilla.

Por tanto, afirmó, "no era de extrañar que España implantara en su colonias el floreciente jardín mudéjar. El esquema básico de éste -un patio cuadrangular rodeado de arcadas, fuente central y vegetación- gozó de gran popularidad en el nuevo mundo". Pero trasladado a este continente varió de acuerdo a las regiones y costumbres de la sociedad colonial, y por la colorida y exuberante vegetación, que le adjudicó un dinamismo distinto al peninsular. Nació el neomudéjar, mezcla de lo islámico y español.

Al final, expresó la doctora Fernández que los jardines islámicos reúnen una característica común: el exquisito y variado tratamiento del agua; se le utiliza en cualquier momento histórico y región geográfica. Por ello, son modificadores del clima y del medio ambiente, alimentadores de plantas, en pocas palabras, convierten al líquido vital en arquitectura.

Pía Herrera Vázquez



Maestro Jesús Silva Herzog



La Cátedra Extraordinaria Maestro "Jesús Silva Herzog" se propone contribuir a la superación de la calidad académica en la Facultad de Economía, dotando de estímulos económicos a su profesorado de carrera. Consiste en impartir un curso extraordinario, una disertación semanal a lo largo de un semestre lectivo sobre un tema fundamental para la formación del economista, dirigido a un grupo de treinta alumnos regulares, inscritos en los últimos seis semestres de la carrera, con un promedio de calificación superior a ocho. Asimismo, efectuar un proyecto de investigación, de preferencia afín al tema sobre el que se dicte la Cátedra Extraordinaria.

Los requisitos para postular son: Formar parte del personal académico de carrera de tiempo completo, estar adscrito a la Facultad de Economía en la fecha a la postulación, y cumplir con los términos que establece el Estatuto del Personal Académico de la UNAM; vinculación a la docencia de la Facultad de Economía de modo consecutivo al menos durante los dos años anteriores a la fecha de postulación. El cumplimiento de esta tarea docente debe ajustarse a los promedios de asistencia que dispone la fracción II del artículo 96 del Estatuto General de la UNAM.

No podrá ser considerado como candidato el profesorado de carrera que tenga dos nombramientos simultáneos de medio tiempo dentro de la UNAM y otro de similares características en otra institución de educación superior.

Los aspirantes presentarán por quintuplicado un programa para la Cátedra Extraordinaria y un proyecto de investigación a realizar en un año. Debe ser inédito. Se excluirán: proyectos de tesis de licenciatura, trabajos para otras instituciones; manuales de organización y métodos, así como trabajos premiados en otros certámenes o elaborados por más de una persona.

El programa de la Cátedra y el proyecto de investigación deberán remitirse obligatoriamente bajo seudónimo. El académico entregará en sobre cerrado los datos necesarios para su identificación en los que debe constar: nombre completo, seudónimo utilizado, domicilio y teléfono. Al frente del sobre se anotará el seudónimo del postulante y debe dirigirse al Comité Técnico de la Cátedra Extraordinaria *Maestro Jesús Silva Herzog* 1992. Tanto el proyecto como el programa deben estar respaldados por los elementos que los aspirantes estimen académicamente necesarios.

El plazo límite para postular a esta Cátedra Extraordinaria vence a las 19:00 horas del 8 de septiembre de 1992. Por ningún motivo se recibirán documentos fuera de la fecha y hora establecidos. La secretaria privada de la Dirección extenderá a cada postulante un recibo oficial que acreditará la recepción de los documentos.

El jurado lo integrarán los miembros de Comité Técnico. Será presidido por el licenciado Juan Pablo Arroyo Ortiz, director de esta Facultad y Presidente del Comité Técnico de la Cátedra Especial. Actuará como Secretario Técnico el secretario general de la Facultad, licenciado Rogelio Huerta Quintanilla.

El estímulo económico que se otorgará de acuerdo con la resolución inapelable del jurado consistirá en un millón de pesos mensuales durante doce meses, exentos de impuestos.

Si al término de los doce meses el titular de la Cátedra Extraordinaria entrega los resultados anunciados en su proyecto de investigación, el Comité Técnico debe examinarlos y emitirá un dictamen en un plazo no mayor de treinta días. Si el Comité Técnico lo considera un resultado académico aceptable, el titular de la Cátedra Extraordinaria recibirá adicionalmente cinco millones de pesos, exentos de impuesto.

Si el resultado del proyecto de investigación consiste en una obra para publicación, el Comité Editorial de la Facultad de Economía la examinará y dictaminará en un plazo razonable.

El nombre del académico que resulte triunfador será dado a conocer por el Comité Técnico de la Cátedra Extraordinaria a más tardar el primer día del semestre lectivo 93-I. La Cátedra Extraordinaria será inaugurada el lunes 19 de octubre de 1992.

El jurado puede eventualmente declarar desierta la Cátedra Extraordinaria y no habrá empate. Resultar triunfador de la Cátedra Extraordinaria no exime al académico de dictar los cursos curriculares a que le obliga el Estatuto de Personal Académico.

Cualquier expediente incompleto anulará automáticamente la candidatura. Asimismo, casos y situaciones no aclaradas en esta Convocatoria, serán resueltos por el Comité Técnico de la Cátedra Extraordinaria *Maestro Jesús Silva Herzog*.

Repercutiría en mejores condiciones de vida

Trabajadores de LA interesados en suspender el pago de la deuda

Arthur Mac Ewan presentó su libro *Deuda y desorden. Inestabilidad económica internacional y ocaso del imperio estadounidense*

¿Qué sucedería si los países de América Latina se negaran a pagar su deuda externa con Estados Unidos? ¿quiénes resultarían beneficiados y quiénes perjudicados? A éstos y otros cuestionamientos se trató de responder durante la presentación del libro *Deuda y desorden. Inestabilidad económica internacional y ocaso del imperio estadounidense*, del profesor Arthur Mac Ewan, del Departamento de Economía de la Universidad de Massachusetts, Estados Unidos.

En el auditorio Jesús Silva Herzog de la Facultad de Economía (FE), el doctor Gerardo Fuji mencionó que en el libro se analiza un problema evidentemente grave y actual como lo es la deuda externa, y se destaca que trabajadores de Estados Unidos y América Latina comparten el interés de que esta última renuncie a pagar su deuda externa.

En opinión de Gerardo Fuji, catedrático de la FE, el profesor Mac Ewan sustenta dicha teoría para señalar algunos beneficios directos que tendrían los países endeudados, como la reducción de transferencia de recursos al exterior y el consecuente crecimiento interno; aumento del gasto público y, por lo tanto, mejores condiciones de vida y bienestar social para la población en general.

Con esta medida, la clase trabajadora de Estados Unidos también resultaría beneficiada; por una parte, porque el mercado del Tercer Mundo se ha reducido a los productos de Estados Unidos y, por otra, debido a que ha estimulado sus exportaciones industriales para competir en ese país.

Pero si los países del Tercer Mundo se negaran a pagar su deuda externa se revertirían estos aspectos: ampliarían sus mercados para recibir los productos es-

tadunidenses y, por lo tanto, los sectores económicos de EU que dependen de ello podrían entrar en expansión.

Gerardo Fuji señaló: "no sé hasta qué punto es válida esta afirmación del catedrático Mac Ewan para el conjunto de la economía estadounidense; puede ser que para algunas de sus ramas sea importante, pero no para su totalidad, por lo que en definitiva no se puede llegar a la conclusión de que en forma global los trabajadores de aquel país saldrían beneficiados".

Por otra parte, comentó que en caso de que América Latina dejara de pagar su deuda, la posibilidad de que se aplicaran sanciones por parte de los bancos acreedores son relativamente pequeñas, en parte porque son entes privadas contra gobiernos que estarían en pugna y, además, porque estos sectores no son muy homogéneos, lo que representa un obstáculo para formar un frente común.

Respecto de los gobiernos de estos bancos acreedores, informó Fuji, el escritor estadounidense sostiene que las probabilidades de que apliquen sanciones son relativamente bajas. Sin embargo, "este argumento da la impresión de que Mac Ewan se está refiriendo a sanciones como una intervención militar, pero sin descartar antes otras no tan violentas pero que sí trastornarían la vida económica de los países deudores".

En este sentido consideró conveniente que se haga un estudio lo más concreto posible acerca de cuáles son los beneficios y riesgos, toda vez que Estados Unidos sigue siendo una potencia decisiva, en especial en el destino de América Latina, por las fuertes relaciones económicas y políticas que con ella sostiene.

Respecto de que la negativa de AL, de

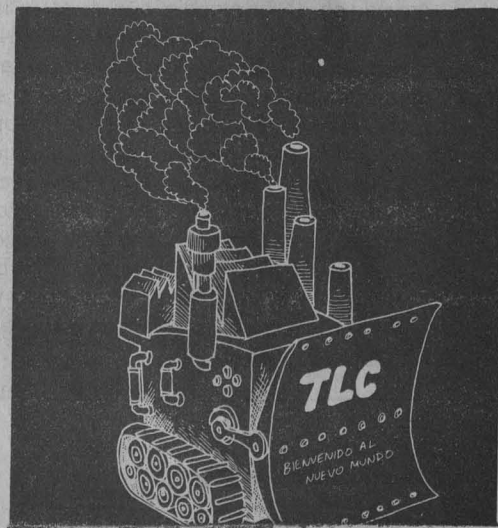
pagar la deuda externa, podría tener consecuencias negativas en el sistema financiero internacional, el economista calificó de razonable este punto, pero advirtió que, desde el inicio del problema y hasta el momento en que tales medidas pudieran surtir efecto, prevalecería un lapso en el cual este sistema bancario dejaría de operar y que, por lo tanto, generaría repercusiones económicas mayores.

Por su parte, el profesor Arthur Mac Ewan calificó de acertados los puntos de vista del doctor Gerardo Fuji, y explicó que al abordar el no pago de la deuda y los efectos que ocasionaría ello en las relaciones de los trabajadores de Estados Unidos y del Tercer Mundo, quería considerar a dicha medida como una alternativa a los programas de austeridad de los países deudores, problema que no es técnico ni legal, sino político.

El interés de los respectivos sectores obreros de no pagar la deuda es real, no así la aceptación del Tratado de Libre Comercio con Norteamérica, pues pareciera que la competencia entre estos grupos los pone en franco enfrentamiento.

El economista norteamericano subrayó que entre los diversos propósitos que buscaba al escribir su libro está el de llamar la atención de la gente hacia estos puntos de economía política, "pero no decirle a los gobiernos qué es lo que tienen que hacer; en mi libro, la política económica sólo quiere decir cómo ayudar a la gente que está luchando por los cambios y en diseñar los mejores programas". □

José Antonio Real Ortega



Órgano que resguarda nuestra identidad

El avance científico parece conducir al cerebro, epicentro de la creación

Simón Brailowsky, Donald Stein y Bruno Will presentaron un nuevo libro sobre el tema, con el apoyo de instituciones de México, EU y Francia

Nadie, hasta ahora, ha podido jamás tocar un pensamiento, refiere el primo Walter en *Palinuro de México*, de Fernando del Paso. Sin embargo, las gigantescas zancadas que cada día da la ciencia parecen llevar al género humano hasta el mismo epicentro de la creación.

Hugo Hiriart dice que una pequeña alteración en la sutil fábrica del cerebro, en el *Lilliput* minucioso e incansable de cables y fármacos, y santa dopamina nos socorra. Adiós a la fiesta del razonamiento, al virtuosismo acrobático de la memoria y a la imaginación.

Así es el cerebro: elemento gris pardusco y poco agraciado de lejos, pero infinitamente vivaz, inventivo. Se parece, visto a distancia, a una masa. En cambio, por dentro, somos nosotros, nuestros recuerdos, razonamientos, esperanzas, temores, sueños, movimientos, nuestro yo, nuestra identidad personal y distintiva.

Aristóteles dijo que la mente es, en cierta medida, un todo, ¿y entonces el cerebro es también un todo?: mares y montañas, estrellas y pingüinos, batallas y anillos de boda, patos a la naranja y el retrato de un desconocido pintado por *El Greco*.

Las reflexiones del autor de *Vivir y beber* fueron vertidas durante la presentación del libro *El cerebro averiado. Plasticidad cerebral y recuperación funcional*, escrito por Simón Brailowsky, Donald Stein y Bruno Will.

En la misma velada, realizada en el Instituto Cultural Helénico, José Luis Díaz señaló que el texto refuerza el concepto de funcionalismo, una doctrina cada vez más robusta en la relación mente-cuerpo. Esta corriente afirma que las funciones cerebrales superiores, como la conciencia, pueden ser ex-

plicadas mediante diversas bases orgánicas de complejidad igualmente comparable.

Realmente, disintió José Luis Díaz, el funcionalismo pretende ir muy lejos, porque en su afán por explicar las funciones deja al cerebro -el precioso órgano de la mente- en un segundo orden de importancia. De esta manera, desembocamos a una especie de dualismo metodológico sin aceptar que mente y cerebro son sustancias distintas.

En mi opinión, dijo, mente y conducta son atributos de seres dotados de cerebro y su análisis tarde o temprano se encontrará con los realizados por las ciencias cognitivas y la filosofía de la lengua; a pesar de que por ahora las neurociencias corran mucho más rápido.

Dicho en otras palabras, actualmente las neurociencias son un joven atleta, decatlonista, llamado psoma, y cada psique es una venerable ancianita en espera de ser su amante para rejuvenecer. Aunque las malas lenguas dicen que estos dos personajes son amantes apasionados, relacionados con una larga historia de encuentros, desencuentros y de abortos.

El maestro Augusto Fernández Guardiola comenzó por elogiar el texto de Brailowsky, Stein y Will, por ser claro y referir con todo detalle los experimentos que han llevado a ciertas verdades universales, lo que lo convierte en un libro de consulta elemental para los jóvenes estudiantes de las neurociencias.

Sin embargo, en su opinión, tiene varias y lamentables lagunas. No se habla casi nada de conciencia, tampoco de los resultados de las actividades mentales del cerebro averiado. En pocas palabras, deja fuera absolutamente a la psiquiatría.

En este sentido podría decirse que es un libro ortodoxo al separar tan tajante-

mente al psicoanálisis y al conductismo, por lo cual es necesario que en futuras ediciones se conjuguen estos elementos y se aporten conocimientos referidos a las bases de ciertas alteraciones cerebrales, como las alucinaciones y la amnesia.

El libro *El cerebro averiado. Plasticidad cerebral y recuperación funcional*, editado por el Fondo de Cultura Económica y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, se publica simultáneamente en tres idiomas como un proyecto sustentado por el Instituto de Fisiología Celular de la UNAM; el Laboratoire de Neurophysiologie et Biologie des Comportements, de la Universidad Louis Pasteur, de Francia; y la Graduate School, de la Universidad Rutgers, de Nueva Jersey, Estados Unidos.

Es un libro, refiere la ficha técnica, que aborda conceptos como plasticidad y recuperación funcional, que han comenzado a modificar nuestra visión de la enfermedad cerebral y, desde luego, han abierto la puerta a una esperanza de recuperación para quienes padecen males degenerativos o lesiones causadas por traumatismos en el sistema nervioso central.

□

J.J. Silva



Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán

La Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, con fundamento en los artículos 35, 36, 48, 66 al 69 y del 71 al 77 y demás aplicables del Estatuto del Personal Académico, convoca a concurso de oposición para ingreso o concurso abierto a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente convocatoria y en el referido estatuto para ocupar las plazas de Profesor de Asignatura nivel "A" definitivo para la Licenciatura de la Enseñanza del Inglés, que se especifican a continuación:

No.	Asignaturas
1	Inglés I y II.
1	Inglés III y IV.
1	Fonética y Fonología del Inglés y Morfosintaxis del Inglés.
1	La Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera: Métodos I y II.
1	Psicolingüística y Sociolingüística.
1	Lingüística Aplicada I y II.
1	Literatura Inglesa I y II.
1	Literatura Inglesa III y IV.
1	Psicología Evolutiva: Adolescente y Adulto y Psicología Educativa.

Bases:

En estos concursos podrán participar quienes satisfagan los requisitos siguientes:

- Tener título superior al de bachiller en una licenciatura del área de la materia que se vaya a impartir
- Demostrar aptitud para la docencia

De conformidad con el artículo 74 del mencionado estatuto, el H. Consejo Técnico de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán determinó que los aspirantes deben presentar las siguientes

Pruebas:

- Crítica escrita de los programas de las materias del curso
- Exposición escrita de un tema del programa en un máximo de 20 cuartillas
- Interrogatorio sobre las materias
- Prueba didáctica consistente en la exposición de un tema ante un grupo de estudiantes, que se fijará cuando menos con 48 horas de anticipación

Para participar en estos concursos los interesados deberán presentar en la Secretaría de la Dirección, ubicada en la planta alta del Edificio de Gobierno, dentro de los quince días hábiles siguientes a la publicación de esta convocatoria, una solicitud por escrito acompañada de la siguiente documentación por duplicado:

- Currículum vitae en las formas oficiales de la UNAM, anexando los documentos necesarios que lo avalen.

II. Copia simple del acta de nacimiento.

III. Copia de los documentos que acrediten los estudios y títulos requeridos.

IV. Si se trata de extranjeros, constancia vigente de su residencia legal en el país y condición migratoria.

V. Señalamiento de domicilio para recibir notificaciones.

En la propia Secretaría de la Dirección se comunicará a los aspirantes si su solicitud ha sido aceptada, así como la fecha de iniciación de las pruebas.

Al concluir los procedimientos establecidos en el mencionado estatuto se darán a conocer los resultados del concurso.

La Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, con fundamento en los artículos 38, 40, 66 al 69 y del 71 al 77 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, convoca a concurso de oposición para ingreso o concurso abierto a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente convocatoria y en el referido estatuto, y que aspiren a ocupar las plazas de Profesor de Carrera interino en el Centro de Idiomas Extranjeros, que se especifican a continuación:

- Una plaza de Profesor Asociado "B" de tiempo completo, en el área de Italiano, con sueldo mensual de \$1'988,236.
- Una plaza de Profesor Asociado "B" de medio tiempo, en el área de Portugués, con sueldo mensual de \$994,118.

Bases:

- Tener grado de maestro o estudios similares, o bien conocimientos y experiencia equivalentes
- Haber trabajado eficientemente cuando menos dos años en labores docentes o de investigación, en la materia o área de su especialidad

c) Haber producido trabajos que acrediten su competencia en la docencia o en la investigación

De conformidad con el artículo 74 del mencionado estatuto, el Consejo Técnico determinó que los aspirantes deberán presentar las siguientes

Pruebas:

- Crítica escrita de los programas de estudio del área en cuestión.
- Exposición escrita de un tema de uno de los programas en un máximo de 20 cuartillas.
- Exposición oral de los puntos anteriores.
- Interrogatorio sobre la materia.
- Prueba didáctica consistente en la exposición de un tema ante un grupo de estudiantes, que se fijará cuando menos con 48 horas de anticipación

Para participar en este concurso los interesados deberán presentar en la Secretaría de la Dirección de la Escuela, dentro de los quince días hábiles siguientes a la publicación de esta convocatoria, una solicitud de inscripción en el formato que les será proporcionado en la misma Secretaría, acompañada de los siguientes documentos por duplicado:

- Currículum vitae actualizado.
- Copia simple de su acta de nacimiento.
- Copia de los documentos que certifiquen la posesión del

título o grado requerido y acrediten la información del currículum.

4. Copia del o los trabajos que ha producido.

5. Si se trata de extranjeros, constancia de su residencia legal en el país y condición migratoria suficiente.

En la propia Secretaría de la Dirección se les comunicará la admisión de su solicitud y las fechas en que se celebrarán las pruebas. Al concluir los procedimientos establecidos en el mencionado estatuto se darán a conocer los resultados del concurso.

La Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, con fundamento en los artículos 38, 40, 66 al 69 y del 71 al 77 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, convoca a concurso de oposición para ingreso o concurso abierto a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente convocatoria y en el referido estatuto, y que aspiren a ocupar las plazas de Profesor de Carrera interino que se especifican a continuación:

- Una plaza de Profesor Asociado "B" de tiempo completo, en el área de Economía Política, con sueldo mensual de \$1'988,236.

- Una plaza de Profesor Asociado "B" de tiempo completo, en el área de Ciencia Política, con sueldo mensual de \$1'988,236.

Bases:

En este concurso podrán participar quienes satisfagan los siguientes requisitos

a) Tener grado de maestro o estudios similares, o bien conocimientos y experiencia equivalentes

b) Haber trabajado eficientemente cuando menos dos años en labores docentes o de investigación, en la materia o área de su especialidad

c) Haber producido trabajos que acrediten su competencia en la docencia o en la investigación

De conformidad con el artículo 74 del mencionado estatuto, el Consejo Técnico determinó que los aspirantes deberán presentar las siguientes

Pruebas:

1. Crítica escrita de los programas de las asignaturas que se especifican a continuación:

Area

- Economía Política

- Ciencia Política

Asignaturas

- Economía Política I, II, III y IV, todas para la carrera de Economía.

- Introducción a la Ciencia Política; Ciencia Política I y Ciencia Política II, todas para el tronco común socio-político.

2. Exposición escrita de un tema de uno de los programas de las asignaturas antes mencionadas, en un máximo de 20 cuartillas.

3. Exposición oral de los puntos anteriores.

4. Interrogatorio sobre el área de conocimiento.

5. Prueba didáctica consistente en la exposición de un tema ante un grupo de estudiantes, que se fijará cuando menos con 48 horas de anticipación

Para participar en este concurso los interesados deberán presentar en la Secretaría de la Dirección de la Escuela, dentro de los quince días hábiles siguientes a la publicación de esta convocatoria, una solicitud de inscripción en el formato que les será proporcionado en la misma Secretaría, acompañada de los siguientes documentos por duplicado:

1. Currículum vitae actualizado, en las formas oficiales de la UNAM.

2. Copia simple de su acta de nacimiento.

3. Copia de los documentos que certifiquen la posesión del título o grado requerido y acrediten la información del currículum.

4. Copia de los trabajos que ha producido.

5. Si se trata de extranjeros, constancia de su residencia legal en el país y condición migratoria suficiente.

6. Señalamiento de domicilio para recibir notificaciones.

En la propia Secretaría de la Dirección se les comunicará la admisión de su solicitud y las fechas en que se celebrarán las pruebas.

Al concluir los procedimientos establecidos en el mencionado estatuto se darán a conocer los resultados del concurso.

"Por mi raza hablará el espíritu"

Acatlán, Estado de México, a 3 de septiembre de 1992.

El Director

Maestro Víctor J. Palencia Gómez

Nota aclaratoria: en la convocatoria para ocupar una plaza de Técnico Académico Titular "A" de tiempo completo, en el área de Biología de Invertebrados Maríftimos, del Instituto de Ciencias del Mar y Limnología, publicada en el número 2673 de Gaceta UNAM, con fecha 17 de agosto, en el apartado referente a la prueba se omitió la modalidad de ésta, por lo que debe decir: "se examinará a los candidatos, mediante prueba oral, sobre su conocimiento de taxonomía y técnicas..."

■ BECAS

Canadá. Investigaciones y estudios de posgrado dirigidos a egresados de todos los campos del conocimiento. *Duración:* de 10 a 12 meses para posgrado o investigación y 6 meses para trabajo posdoctoral. *Lugar:* instituciones académicas de Canadá. *Responsable:* Gobierno de Canadá. *Idioma:* inglés o francés, dependiendo de la universidad o la provincia. La beca incluye pago de inscripción y colegiatura, asignación mensual para manutención, apoyo económico adicional para gastos de instalación, seguro médico y transporte aéreo. *Requisitos:* título profesional; certificado TOEFL de dominio del idioma inglés con 560 puntos mínimo; para instituciones francófonas, certificado del IFAL, Alianza Francesa o CELE; edad máxima 40 años. **Fecha límite:** 16 de noviembre de 1992 (2º aviso).

Italia. Especialización en economía del sistema agro-alimentario dirigido a egresados de economía, medicina, veterinaria, ingeniería, química, ciencias agrarias o áreas afines. *Duración:* 25 de enero al 24 de octubre de 1993. *Lugar:* Centro de Formación para la Asistencia al Desarrollo, Viterbo. *Responsable:* Ministerio de Asuntos Exteriores de Italia. *Idioma:* italiano. La beca incluye asignación mensual para alimentación y hospedaje, ayuda para gastos de instalación, seguros médico y contra accidentes, transporte aéreo. *Requisitos:* título profesional; experiencia mínima de 3 años en el área. **Fecha límite:** 30 de octubre de 1992.

Italia. Curso sobre derecho de la integración y unificación del sistema jurídico romanístico (derecho europeo y derecho latinoamericano) dirigido a egresados del campo del derecho. *Duración:* 5 a 8 meses, a partir de enero de 1993. *Lugar:* Centro Interdisciplinario de Estudios Latinoamericanos de la Segunda Universidad de Roma. *Responsable:* Ministerio de Asuntos Exteriores de Italia. *Idioma:* italiano. La beca incluye asignación mensual para manutención, seguros médico y contra accidentes, transporte aéreo para estancias de 8 meses. *Requisitos:* título profesional; descripción detallada del proyecto de investigación sobre alguno de los temas propuestos por el Centro; carta de aceptación del Director del Centro, edad máxima 35 años. **Fecha límite:** 28 de septiembre de 1992 (2º aviso).

España. Curso de Informática para directivos dirigido a profesionales de todos los campos del conocimiento. *Duración:* 2 de febrero al 28 de mayo de 1993. *Lugar:* Alcalá de Henares, Madrid. *Organismos responsables:* Instituto Nacional de Administración Pública (INAP) de Alcalá de Henares e Instituto de Cooperación Iberoamericana (ICI). La beca incluye inscripción, asignación mensual para manutención, seguros médico y de vida. *Requisitos:* título profesional; edad máxima 35 años. **Fecha límite:** 24 de septiembre de 1992.

Bolivia. Seminario sobre atención a personas ancianas dirigido a profesionales que desarrollen actividades relacionadas con el tema del evento. *Duración:* 3 al 6 de noviembre de 1992. *Lugar:* Santa Cruz. *Organismo responsable:* Instituto de Cooperación Iberoamericana (ICI). La beca incluye alimentación y hospedaje, material de trabajo, transportación local y transporte aéreo. *Requisitos:* título profesional; experiencia en el área. **Fecha límite:** 10 de septiembre de 1992.

Japón. Curso sobre acuicultura general dirigido a egresados del campo de las ciencias naturales o áreas afines. *Duración:* 5 de enero al 22 de junio de 1993. *Lugar:* Centro Internacional de Entrenamiento de Pesquerías de Kanagawa. *Organismo responsable:* Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA). *Idioma:* inglés. La beca incluye alimentación, hospedaje, apoyo económico adicional, seguro médico y transporte aéreo. *Requisitos:* título profesional; experiencia mínima de 2 años en el campo de la acuicultura; edad máxima 35 años. **Fecha límite:** 24 de septiembre de 1992.

Japón. Curso sobre tecnología para el reciclaje de desechos sólidos industriales dirigido a egresados de ingeniería o áreas afines. *Duración:* 19 de febrero al 6 de marzo de 1993. *Lugar:* Centro Japonés de Higiene, Tokio. *Organismo responsable:* JICA. *Idioma:* inglés. La beca incluye alimentación, hospedaje, apoyo económico adicional, seguro médico y transporte aéreo. *Requisitos:* título profesional o conocimientos técnicos equivalentes en el campo; experiencia mínima de 5 años como funcionario técnico en el campo de desechos industriales. **Fecha límite:** 28 de octubre de 1992.

■ CURSOS

Programa de Eurocursos 1992 de la Comisión de Comunidades Europeas dirigidos a egresados de química y ciencias ambientales, mecánica y ciencias en materiales, salud física y protección de radiación, ciencias de la educación. *Duración:* 1 a 2 semanas, en primavera u otoño. *Organismo responsable:* Centro de Investigación Conjunta (JRC). Los cursos se imparten en cualquiera de los centros de los estados miembros de la Comunidad Europea, ubicados en Bélgica, Holanda, Alemania e Italia. Informes: Joint Research Centre, 1-21020 ISPRA (Varese) Italia, Telefax: +39-332-789839.

■ CONCURSOS

Cuba. Premio Casa de las Américas 1993 dirigido a autores de América Latina y El Caribe, así como a ensayistas de cualquier país del mundo cuya obra aborde aspectos latinoamericanos o caribeños. *Organismo convocante:* Casa de las Américas. En el concurso se podrán presentar trabajos escritos en español en los siguientes géneros literarios: novelas, obras dramáticas, libros de testimonio y ensayos sobre temas artístico-literarios latinoamericanos o caribeños; también podrán concursar obras en idioma portugués de literatura brasileña (poesía y cuento) y obras de literatura caribeña en francés o creole. Las obras deberán ser originales, inéditas, no mayores de 500 cuartillas. *Premios:* 3,000 dólares en cada categoría y publicación de la obra en la Colección Premio. Informes y recepción de trabajos: Casa de las Américas, 3ra. y G, El Vedado, La Habana 4, Cuba, o en la embajada de Cuba en México. **Fecha límite:** 15 de noviembre de 1992.

■ INFORMES

Dirección General de Intercambio Académico, Subdirección de Becas, Edificio de posgrado, 2o. piso, costado sur de la Torre II de Humanidades, Ciudad Universitaria.



Dirección General de Intercambio Académico

Con el propósito de impulsar un trabajo más profesional que deje de lado el empirismo, improvisación e intuición como costumbres en la actividad del entrenador, se efectuó el *Curso de Metodología del Entrenamiento I*, dirigido primordialmente a los alumnos del Centro de Educación Continua de Estudios Superiores del Deporte.

A partir de este curso se comprobó el gran interés de los entrenadores universitarios por adquirir los conocimientos que les ayuden a superar los niveles alcanzados en las diversas disciplinas.

Fue impartido por destacados especialistas: Ariel González, Wolfgang Fritzler y Antonio Hernández, además del doctor Roberto Rodríguez Nava y los profesores

Quedó atrás el empirismo e improvisación

La metodología del entrenamiento, básica para el ascenso deportivo

Raúl Porta y Gilberto Fuentes, con quienes se pretende sentar las bases para una escuela universitaria de metodología.

El objetivo es proporcionar a todos nuestros entrenadores los elementos teóricos necesarios que, aunados a su experiencia práctica, les brinden la posibilidad de planificar, por sí mismos, los entrenamientos, concentrándose en el éxito deportivo.

Gilberto Fuentes, coordinador del curso, destacó que con este tipo de actividades se refrenda el compromiso de todos los involucrados en el deporte universitario por adquirir una formación profesional más completa, a fin de brindar la mejor atención a nuestros atletas. □

Leonardo Olivos Santoyo

Se acerca la temporada 92 de la Onefa

Los Osos de la ENEP-Acatlán tiene reales posibilidades para triunfar

Los Osos de la ENEP-Acatlán será un equipo más competitivo en la temporada 1992 dentro de la Organización Nacional Estudiantil de Fútbol Americano (Onefa), donde la unidad, trabajo y preparación serán claves para aspirar a la temporada.

El coach de este equipo, Roberto Brambila, agregó: "la temporada pasada fue de transición y con demasiados altibajos. Para esta campaña se ha trabajado con disciplina y organización a fin de integrar un equipo fuerte y con reales posibilidades de estar en la postemporada.

"Ahora tenemos disciplina, fundamental para lograr los objetivos; también contamos con el apoyo de nuestras autoridades académicas y, lo que es primordial, los jugadores son conscientes de lo importante de esta temporada".

Respecto a las características del equipo, Brambila afirmó que "no tenemos grandes individualidades, pero la fuerza del conjunto es la competitividad que ha prevalecido en todas las posiciones. Aho-

ra ya podemos escoger y los jugadores ejecutan todo lo que se les pide. Sabemos que tendremos rivales muy fuertes; sin embargo, estamos convencidos de que con entrega, dedicación y esfuerzo po-

dremos triunfar y dar algunas sorpresas en la campaña".

Por su parte, el capitán del equipo y que juega la posición de centro, además de que ha sido seleccionado puma y nacional, Joaquín Morales López, que juega su último año de elegibilidad, señaló que "el equipo está mejor balanceado en todas sus líneas, gracias a que se superaron varios problemas. Trabajamos con la finalidad de que los Osos

>



>
sean un equipo de respeto en la temporada 92 de la Onefa".

Remodelación de instalaciones

El director de la ENEP-Acatlán, ingeniero Víctor Palencia, respecto de los

planes para remodelar las instalaciones de entrenamiento de los *Osos*, contestó que la Dirección de Obras está desarrollando un proyecto definitivo en ese sentido, que estará listo en unos dos meses.

También anunció la construcción a largo plazo de un pequeño estadio que albergará de tres a cinco mil personas, y

el reacondicionamiento del campo, vestidores y bodega que permitirá a los integrantes del equipo mayor y fuerzas básicas de *Osos*, contar con las condiciones mínimas indispensables para practicar este deporte. □

Josafat Ramírez

Buscan otro título

En *Cóndores* no nos interesa competir por competir, sino triunfar: Miravete



Foto: Raúl Sosa

En el equipo hay cierta incertidumbre debido a las posiciones que ocuparán los jugadores que sustituirán a los elementos de calidad que el año anterior concluyeron su elegibilidad, como Eduardo González, Ricardo Sandoval, Javier Olvera y Diego García de la Cadena. Pero lo importante en *Cóndores* es competir para ganar, filosofía que se les enseña a quienes se integran a la organización desde sus fuerzas infantiles.

Así lo señaló el entrenador en jefe del actual equipo bicampeón de liga mayor de la Onefa, Diego García Miravete, durante una reunión de prensa efectuada en el Estadio Olímpico.

García Miravete puso especial interés

en el cuerpo de corredores, del cual espera que se constituya como el mejor en la historia de *Cóndores*, toda vez que cuenta con elementos de sobrada calidad: el capitán Luis Araiza, Alejandro Lara, Edson Solorio, Marco Palomino, Ricardo Suárez, Mario Revuelta e Ismael Encinas,

quien regresa a la organización orinegra.

Respecto de quien sustituirá al mariscal de campo Eduardo González, el mejor de la temporada 1991, García Miravete respondió que cuenta con cuatro *quarterbacks* de buen nivel, entre los que destaca Armando Higelin, quien es producto de las fuerzas básicas de la organización, con una experiencia de 15 años; asimismo, Oscar Sánchez, Gabriel Díaz de León y el novato Enrique Novelo, de quien hay buenas opiniones.

Miravete calificó a la línea ofensiva del equipo como un importante puntal; la integran: Alejandro Vallarino (centro), Iván López y Miguel Barrios (tacles), Gabriel Díaz y Roberto Olvera (guardias).

Por su parte, el receptor Erik Olvera comentó que tal vez este año no contarán con una ofensiva tan espectacular como la de la pasada temporada; sin embargo, buscarán otro título para la organización *Cóndores*.

Por lo pronto este sábado, en el estadio de Nebraska, nuestro representante sostendrá un partido internacional ante el equipo *Aguilas* del Chadron State College, que curiosamente viste los colores guinda y blanco. □

Luis Yáñez

Escuche y participe en Goya Deportivo

Coproducción de la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas y Radio UNAM, todos los sábados de 9 a 10 horas, por las frecuencias 96.1 FM y 860 AM. ¡En vivo y con teléfonos abiertos a usted, que es el protagonista de este programa radiofónico!

Este sábado: *Hacia la temporada '92 de la Liga Mayor de Fútbol Americano.*

Universidad Nacional Autónoma de México

Secretaría Administrativa
Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas
Subdirección de Planeación y Desarrollo Académico
Centro de Educación Continua de Estudios Superiores del Deporte

Convocan

A los interesados que cubran los requisitos señalados en la presente convocatoria a inscribirse al Programa de Formación de Entrenadores Deportivos Especializados y participar en los exámenes de selección para ingreso en las siguientes especialidades:

acondicionamiento físico integral, atletismo, basquetbol, box, buceo, ciclismo, esgrima, futbol americano, gimnasia, natación, tae kwon do, tenis y volibol.

Requisitos de ingreso:

- Estudios de educación media superior concluidos, con promedio mínimo de 7.0.
- Antecedentes deportivos competitivos o experiencia laboral como entrenador.
- Aprobar los exámenes de admisión.

Registro de aspirantes:

Los aspirantes recogerán del 14 al 30 de septiembre de 1992 el formato de inscripción y entregarán la siguiente documentación en la Oficina de Servicios Escolares del Centro de Educación Continua de Estudios Superiores del Deporte:

- Acta de nacimiento (copia certificada para confrontar y fotocopia).
- Certificado de educación media superior, con promedio mínimo general de 7.0 (original y fotocopia).
- Constancia de antecedentes deportivos en la especialidad (originales y fotocopias).
- Carta de exposición de motivos (original y una fotocopia).
- Constancia médica de salud emitida por una institución pública (original y fotocopia).
- 6 fotografías tamaño infantil (de estudio).
- Pagar \$75.000 (setenta y cinco mil pesos) por concepto de registro al proceso de selección.

Para mayores informes acudir a la Oficina de Servicios Escolares del Centro de Educación Continua de Estudios Superiores del Deporte, de 9 a 15 horas, en el Estacionamiento 8 del Estadio Olímpico; llamar a los teléfonos 5-48-51-61 ó 5-50-54-46.

El Centro se reserva el derecho de cancelar los grupos que no cumplan con el mínimo de alumnos para abrir la especialidad.

"Por mi raza hablará el espíritu"

Ciudad Universitaria
México DF a 3 de septiembre de 1992
La Directora General
Maestra María Elena Subirats Simón



Dr. José Sarukhán
Rector

Dr. Salvador Malo Alvarez
Secretario General

Mtro. Mario Melgar Adalid
Secretario Administrativo

Dr. Roberto Castañón Romo
Secretario de Servicios Académicos

Lic. David Pantoja Morán
Secretario Auxiliar

Dr. Leoncio Lara Sáenz
Abogado General

Ing. Leonardo Ramírez Pomar
Director General de Información

GACETA UNAM

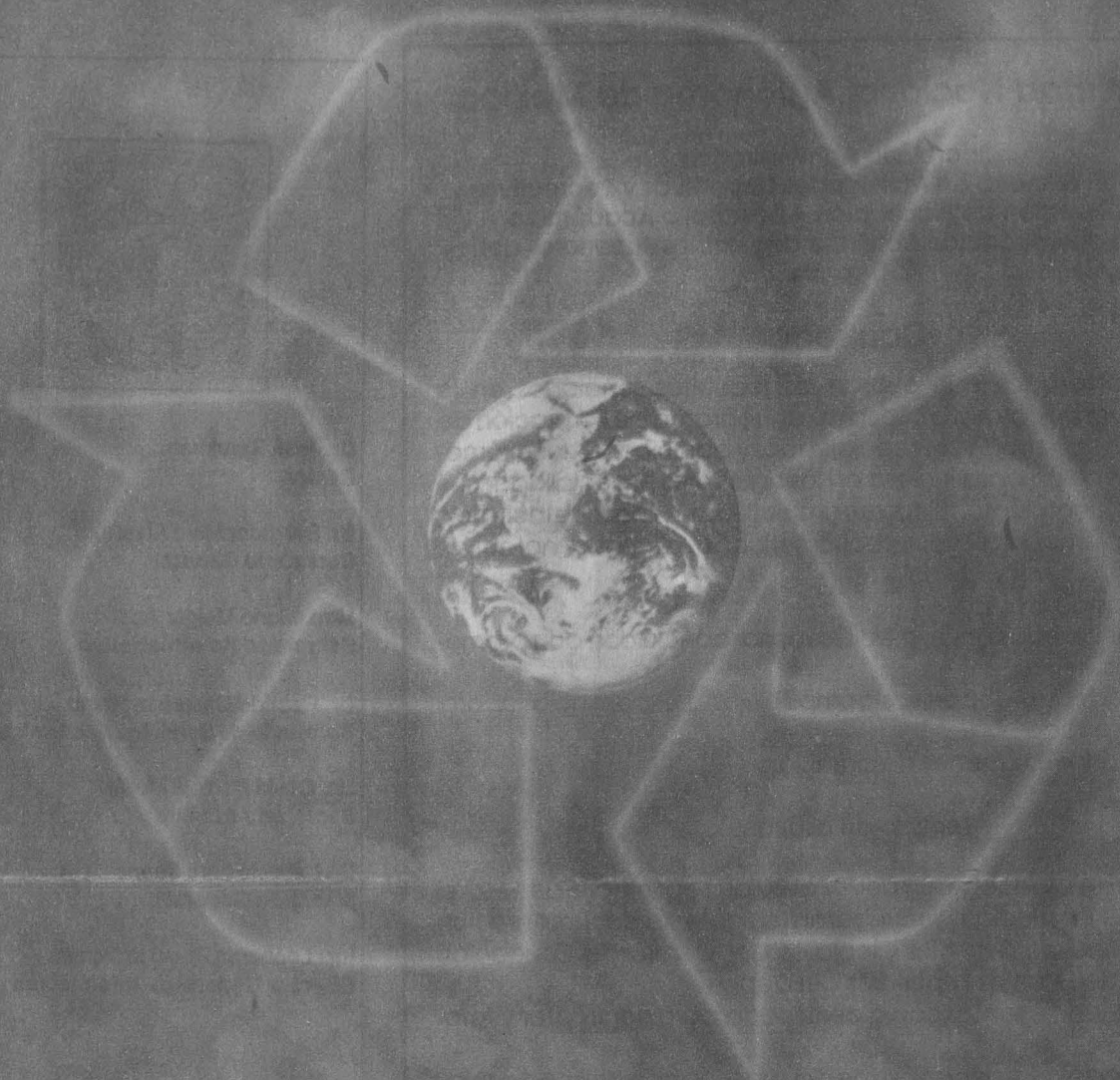


Lic. Margarita Ramírez Mandujano
Directora de Gaceta UNAM

Arturo Cruz Bárcenas
Jefe de Redacción

Gaceta UNAM aparece lunes y jueves publicada por la Dirección General de Información. Oficina: Primer piso del edificio ubicado en el costado norte de la Torre II de Humanidades. Teléfonos: 623-04-01 ó 623-04-02 (directos), extensiones 30401 y 30402

Año XXXVII Novena Epoca
Número 2,678



II CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACION CONTINUA

"El papel de la Educación Continua en
la Competitividad Internacional"

México D.F., Palacio de Minería 17 y
18 septiembre 1992

**ASESORIA Y CONSULTORIA EN CAPACITACION A
EMPRESARIOS ASISTENTES**

INFORMES Y RESERVACIONES:

Liverpool No. 66 Col. Juárez

Tel: 533 1617 al 19 • 533 4554 • 525 6142 • FAX: 511 7062 •