

GACETA UNAM



ISSN 0186-2863

ORGANO INFORMATIVO DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

NUMERO 2,544
CIUDAD UNIVERSITARIA
MARZO 7/91

Estímulos de Iniciación
a la Investigación

>24

Informe 1990 y Programa de trabajo 1991 del Rector

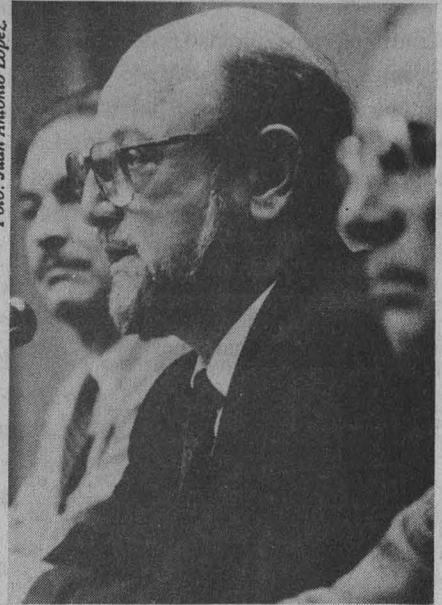
Intensificar la vida académica y consolidar proyectos, la meta

Pertenecer a la Universidad Nacional, oportunidad única en la vida de los jóvenes de nuestro país, afirmó el doctor José Sarukhán

Ser alumno de la Universidad Nacional Autónoma de México es una oportunidad única en la vida de los jóvenes de nuestro país y nuestros mejores esfuerzos deben estar encaminados a mejorar esta condición", expresó el doctor José Sarukhán, rector

de la UNAM, durante el acto en que presentó su segundo informe de labores (1990) al frente de esta Casa de Estudios. "Es mi intención -agregó- que los alumnos de la UNAM conozcan y aprovechen al máximo la riqueza

>2



Doctor José Sarukhán.

Privilegio, estudiar en la institución educativa más importante del país

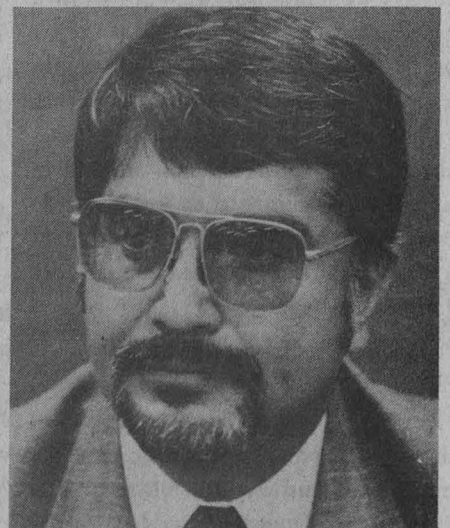
>5



Eduardo Hernández y Angélica María Larios hablaron en nombre propio y de 350 alumnos que recibieron diplomas por haber obtenido promedio de 10 en sus estudios de bachillerato en la Universidad Nacional Autónoma de México.

Director del Plantel 5 de la ENP

>9



El profesor Rafael Moreno y Albarrán dirigirá el plantel José Vasconcelos de la Escuela Nacional Preparatoria.

Intensificar...

>1

intelectual que les ofrece la institución; para ello se impulsarán acciones dirigidas a este sector de la comunidad universitaria.

Continuaremos, precisó, con aquellos proyectos que han demostrado buenos resultados. Apoyaremos el talento y la dedicación e iniciaremos actividades que vinculen más estrechamente a los alumnos con sus maestros, y los vincularemos con otras áreas, a fin de favorecer la interdisciplina. Esto es, dijo, apoyaremos integralmente la formación de los estudiantes.

Academización, principio rector

Al dar lectura a su segundo informe, el doctor Sarukhán explicó que en 1990 se tuvo especial interés en que todas las acciones que se emprendieran dentro de la Universidad Nacional estuvieran sustentadas en el principio rector de su academización.

"Siempre se mantuvo el objetivo fundamental de la institución de crear, en algunos casos, y de fortalecer, en otros, las condiciones que garantizaran el mejor desempeño de la planta académica y, por ende, la mejor formación de nuestros estudiantes. En especial, se realizaron esfuerzos sin precedente para proveer de equipo a laboratorios y talleres, para ampliar la capacidad de cómputo en beneficio de los estudiantes y académicos y, en cuanto a las bibliotecas, para aumentar considerablemente sus acervos y modernizar sus procedimientos", señaló.

Durante el año pasado se realizó el Congreso Universitario, mecanismo que representó un avance claro y significativo para nuestra Casa de Estudios porque se sentaron las bases para realizar transformaciones de fondo que

repercutirán en su beneficio; así, durante tres semanas los 848 delegados debatieron acerca de la transformación de la UNAM. Esta discusión dio como fruto la elaboración de 404 acuerdos que desde el 18 de octubre de 1990 fueron asumidos por el Consejo Universitario, máximo órgano colegiado de la Universidad.

En lo que concierne a la carrera académica, el doctor Sarukhán señaló que para contar con un cuerpo docente y de investigación capaz de formar recursos de alto nivel es necesario consolidar todos aquellos programas y acciones que han demostrado ser un medio adecuado para fomentar la carrera académica, además de incorporar "alternativas que fortalezcan el cuerpo académico".

En este sentido, informó, con los estímulos de iniciación a la investigación para profesores e investigadores de carrera fueron beneficiados, mediante becas, 100 académicos; 18 universitarios merecieron la Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos; el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Docente respaldó, con un monto de 17 mil 800 millones de pesos, 152 proyectos, beneficiando de esta manera a 547 estudiantes.

Asimismo, el Premio Universidad Nacional se consolidó como el más alto reconocimiento que la UNAM confiere a su personal académico, después del emeritazgo. En 1990 este reconocimiento fue conferido a 19 universitarios.

Dentro de la carrera académica también se enmarca la actualización y superación de profesores e investigadores. Durante 1990, además de realizarse cientos de cursos, los montos destinados para la asistencia del personal académico en reuniones y congresos nacionales e internacionales,

para estancias de investigación y para recibir profesores visitantes, fueron superiores a los de 1989 en una relación del 53.4 por ciento.

Sobre la docencia, el Rector señaló que durante 1990 la Universidad atendió a 274 mil 409 estudiantes (51 mil 853 se incorporaron ese mismo año). Mediante los servicios escolares, uno de los apoyos a las labores docentes, se dio curso a más de 35 mil solicitudes para la expedición de certificados diversos, al trámite de más de 11 mil exámenes profesionales, a la expedición de cerca de 14 mil títulos, mil 920 diplomas y 600 grados.

A la investigación se le destinó más del 23 por ciento del presupuesto universitario, porcentaje nunca antes asignado a esta actividad; se realizaron 454 proyectos de investigación en centros, institutos, facultades y escuelas en coparticipación o con patrocinio extranjero y son 46 los proyectos internacionales que en la actualidad se desarrollan en la UNAM.

La UNAM celebró el año pasado 143 convenios de colaboración para el desarrollo de proyectos de investigación científica y humanística y 36 más para desarrollo y transferencia tecnológica. Otros 31 convenios se signaron para favorecer las relaciones UNAM-industria mediante la formación de recursos humanos de alta especialización.

El posgrado experimentó un incremento presupuestal del 253 por ciento, en relación con el del año pasado; las becas para realizar estudios de este nivel aumentaron en un 109 por ciento para estudios en el país y en un 59 por ciento para estudios en el extranjero, aumentándose además su monto en un 47 por ciento para las becas nacionales y entre el 10 y el 23 por ciento en las extranjeras.

En lo que respecta al bachillerato, el

doctor Sarukhán recordó que para éste la meta más importante fue el fortalecimiento de la carrera académica de sus docentes; así, se organizaron más de 100 cursos tanto de formación como de actualización. Asimismo, funcionaron los programas *Bachillerato: cantera de la investigación* y *Jóvenes hacia la investigación, Estímulos y apoyo a estudiantes sobresalientes* y *Cómputo para estudiantes sobresalientes*.

En el bachillerato se logró ampliar la infraestructura de cómputo: se adquirieron 679 microcomputadoras. En la actualidad la capacidad instalada es suficiente para atender a cerca de 38 mil estudiantes.

PI En el apartado de intercambio académico, el Rector de la UNAM señaló que se mantiene un amplio programa con las universidades del interior del país, cuyo principal objetivo es fortalecer la infraestructura académica de las universidades más jóvenes, así como propiciar la relación entre los académicos de la UNAM y los de otras universidades. Así, se concertaron 547 proyectos de colaboración. La UNAM destinó más de 2 mil 400 millones de pesos a apoyar acciones con las universidades del país, la mitad de esta suma en forma directa.

Con instituciones del extranjero se gestionaron 164 proyectos de colaboración que implicaron la estancia fuera del país de 82 académicos y la visita a México de 148 profesores extranjeros. Hoy la Universidad mantiene 114 convenios de colaboración académica con otras tantas universidades y centros de investigación de 34 países y 55 con instituciones de educación superior y de investigación mexicanas.

En difusión cultural, actividad sustantiva de la Universidad, junto con la enseñanza y la investigación, el doctor Sarukhán informó que durante el año

pasado se realizaron cerca de 10 mil actividades.

Dentro de las condiciones para el estudio y el trabajo académico destacó el Programa de Modernización del Sistema Bibliotecario de la Universidad. Así, informó que en 1990 la UNAM asignó el presupuesto más alto de su historia para la compra de libros y al mantenimiento de suscripciones, lo que la mantiene como depositaria del acervo bibliográfico más rico del país. Durante el año pasado se adquirieron 207 mil 890 volúmenes, correspondientes a 64 mil 218 títulos, tanto de libros como de revistas técnicas y científicas.

Finalmente, el Rector comentó que el proyecto del Museo de las Ciencias avanza según lo planeado; así, se han integrado 28 grupos académicos de trabajo -tanto para la elaboración del contenido conceptual de las salas como para su equipamiento- que suman aproximadamente 180 personas; asimismo, se realizaron 14 exposiciones parciales con el material ya desarrollado, una de las cuales, *Ciencia y Deporte*, instalada en el Museo Universitario de Ciencias y Arte, ha recibido la visita de más de 40 mil personas.

Programa de trabajo 1991

El presente es el año en que deben cumplirse los compromisos de mayor importancia para la vida académica de la Universidad, mediante los programas y medidas ya emprendidos; pero éstos, "para lograr verdadero impacto", necesitan consolidarse, afirmó el rector José Sarukhán, al presentar su programa de trabajo para el presente año. Luego de concluir la lectura de su segundo informe, el doctor Sarukhán señaló que se deben cristalizar todos los esfuerzos emprendidos para difundir el quehacer universitario, y por estar presentes, observar y ser partícipes de los avances de la cultura nacional y mundial.

"Tenemos por delante la responsabilidad histórica de reformar nuestro Estatuto General", dijo, y agregó que debe surgir "de nuestra sabiduría colectiva" un instrumento legal que no solamente se adecue a las características actuales de la institución, sino que las proyecte "felizmente" en el escenario futuro del país.

La UNAM debe arraigar su vocación nacional, y una de las formas para lograrlo, dijo, es el intercambio con las universidades hermanas del país, lo que ha de traducirse en acciones concretas para construir un sistema sólido de educación superior.

En cuanto a las universidades del exterior, sostuvo que mediante los académicos y alumnos becarios, nuestras publicaciones y trabajo, se acrecentará la presencia de la UNAM en otros países.

El proceso de consolidación exige continuidad de los programas y medidas que ya operan y, por otra parte, demanda que éstos fortalezcan y amplíen sus horizontes con nuevos proyectos y estrategias que apunten a los mismos objetivos.

En este contexto, el doctor Sarukhán anunció que en el presente año una tarea de gran importancia que emprenderá la Rectoría será la de dar una atención más estrecha y rigurosa a las acciones y servicios académicos dependientes de la administración central. Ello, explicó, ha sido el motivo de la reestructuración de la Secretaría General y de la creación de la Secretaría de Servicios Académicos.

Tras detallar cómo quedaron integradas ambas secretarías, el rector agregó la decisión de mantener como áreas de prioridad de la Rectoría para 1991: la atención al personal académico y a los estudiantes; al posgrado y a la investigación; al bachillerato y las

> Unidades Multidisciplinarias, así como al mejoramiento sostenido de las condiciones de trabajo y estudio.

Al abundar sobre cada uno de los puntos anteriores, el doctor Sarukhán señaló el propósito de consolidar la planta académica de la UNAM y darle mayor vigor; durante 1991, aseguró, se continuará impulsando el Programa de Liderazgo Académico y Apoyo a la Carrera de Profesor e Investigador Universitario, y la búsqueda de que el Subprograma de Apoyo para Proyectos de Investigación e Innovación Docente pueda tener un mayor alcance entre académicos y estudiantes.

El Rector recordó que el personal académico de la UNAM representa la fuente principal de excelencia: "asumimos un compromiso para modificar el Estatuto del Personal Académico; no perdamos esta oportunidad para redefinir criterios y crear mecanismos más sólidos para evaluar y regular el quehacer de nuestros académicos". Insistió en que no cesarán los esfuerzos para encontrar vías adecuadas para el mejoramiento de las distintas condiciones que configuran la vida académica.

El posgrado y la investigación, manifestó, dadas las circunstancias y las demandas actuales del país, requieren que la UNAM, pese a las limitaciones, continúe con los esfuerzos para crear la infraestructura necesaria. El presente será el año en que se consoliden y se expandan las tareas de investigación a través del fomento al desarrollo de grandes proyectos de investigación que permitan la colaboración interdisciplinaria entre académicos, así como la participación simultánea de estudiantes de bachillerato, licenciatura y posgrado, sostuvo el Rector.

En el mismo renglón, indicó la decisión de frenar de manera progresiva

la pérdida del capital humano formado en la UNAM, dadas las críticas condiciones económicas que ha vivido el país; para ello, dijo, se iniciará un programa que adopte medidas diversas para repatriar a los jóvenes de talento probado que se han ido del país y apoyar y mantener a los que decididamente han permanecido en su Universidad.

Asimismo, el doctor Sarukhán reconoció como "un imperativo de los tiempos actuales" el fortalecer la interacción con la sociedad, a través del establecimiento de proyectos de investigación específicos con los sectores público, social y privado.

En cuanto a posgrado, del cual la UNAM atiende el 26 por ciento de los estudiantes de todo el país y el 45 por ciento de los inscritos en doctorado, el Rector señaló que es inaplazable su fortalecimiento, en la medida que es la fuente natural para formar académicos e investigadores debidamente calificados, y donde ha cristalizado la vinculación de la docencia y la investigación.

Señaló que en 1990 se implantaron medidas y programas para atraer a un mayor número de alumnos al posgrado, y aunque sus resultados comienzan a manifestarse, el actual año representa la oportunidad para dar mayor fuerza a tales acciones y propiciar su desarrollo cualitativo y cuantitativo, particularmente en el doctorado. Para este propósito, añadió, se incrementarán los recursos asignados al Programa de Apoyo a las Divisiones de Estudios de Posgrado, al tiempo que se iniciarán los estudios que sustenten la creación de nuevos programas doctorales, que, ubicados en áreas estratégicas, alcancen proyección nacional.

Otro punto de importancia capital para la Universidad es elevar la calidad de los estudios de bachillerato, por lo que el fortalecimiento del mismo estará a cargo de la Coordinación de Programas

Académicos para el Bachillerato, misma que será responsable de diseñar y poner en marcha los programas que fortalecerán al subsistema en todas sus dimensiones; para ello se integrarán esfuerzos comunes entre la Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Ciencias y Humanidades.

Se intensificarán asimismo los programas *Jóvenes hacia la investigación* y de *Cómputo para los Alumnos Sobresalientes en el Bachillerato*; a la vez, sostuvo, los profesores de este nivel recibirán especial atención para profesionalizar su carrera académica, mediante la puesta en marcha de un programa de contenidos y métodos orientados a su formación y la enseñanza de las disciplinas. Continuará también el programa *El bachillerato: Cantera de la investigación*, así como los esfuerzos para mejorar las bibliotecas de este nivel y ampliar la infraestructura de cómputo.

En materia de Unidades Multidisciplinarias, el Rector señaló que continuarán siendo una de las áreas de prioridad de su gestión, para convertirlas en polos sólidos de desarrollo. En cada unidad, dijo, se brindará apoyo especial a los grupos de investigación consolidados, con la intención de que éstos sean elemento clave en la promoción del desarrollo de estas unidades como polos de atracción académica.

En el renglón de condiciones de estudio y trabajo académico, el doctor Sarukhán mencionó que se otorgará más apoyo a bibliotecas.

Se seguirá incrementando la infraestructura en materia de cómputo en las distintas dependencias, a la par que se complementarán con programas de formación para maestros y estudiantes, a fin de asegurar un manejo adecuado de la computación para apoyar las tareas sustantivas de la institución.

Igualmente, dijo, las bibliotecas recibirán un apoyo sostenido para acrecentar sus acervos y para ampliar y agilizar su servicio a la comunidad.

"Iniciaremos un programa regular de actividades artísticas en lugares seleccionados de la ciudad", con el propósito de que se vuelvan parte de su vida y atmósfera académicas.

En este sentido, el Rector de la UNAM hizo mención especial del Museo de las Ciencias, del que en este año se presentarán los guiones conceptuales de

las 16 salas que lo compondrán, y se proseguirá la construcción de los equipamientos específicos. Se continuará con el montaje de exposiciones en diferentes puntos de la urbe, y anunció el inicio de la construcción de un museo en la zona del Centro Cultural Universitario.

Finalmente, el doctor José Sarukhán manifestó que los retos para 1991 se deben afrontar con objetivos claros e información veraz, "con la voluntad expresa de que nuestra institución sea la

mejor".

La tarea que nos hemos impuesto, concluyó, demandará toda nuestra energía e inteligencia, nuestro conocimiento de la institución y el amor hacia ella. En este sentido, invitó a "sostener y reavivar" la grandeza de la Universidad Nacional y a reafirmar el orgullo de pertenecer a ella. □

Germán Ricardo Muñoz/

María Dolores Martínez

Un total de 352 estudiantes de las generaciones 1989 y 1990, de los diecinueve planteles de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y de los cinco del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), recibieron diplomas por haber obtenido un promedio de 10 en sus calificaciones, el pasado 5 de marzo en la sala Miguel Covarrubias, del Centro Cultural Universitario (CCU).

Eduardo Hernández Padilla, estudiante del CCH, pronunció un discurso en el que dijo que "en todos los planteles se tiene una gran oportunidad para desarrollarse si uno quiere". Propuso mejorar el diálogo entre autoridades, estudiantes y profesores. "Queremos -dijo- participar en el proceso educativo que nos afecta; no buscamos sólo la calificación, sino lograr una mejor comprensión de los temas y enfrentar juntos otros problemas como la limpieza, cuidado de instalaciones y seguridad".

Por su parte, Angélica María Larios Arias, de la ENP, dijo que con esta mención "la Universidad da sostén, consistencia e impulso a los que denominamos como sus alumnos sobresalientes y excelentes.

"Nosotros, frente a este reto ofrecemos como respuesta el más legítimo y constante empeño para salir adelante, aprovechando al máximo los

Privilegio, estudiar en la institución educativa más importante del país



Foto: Dantel Romo

Reconocimiento de la UNAM a la inquietud por el saber, la profundidad de pensamiento, la observación, la dedicación y el entusiasmo por ser mejores.

recursos intelectuales, demostrando así lo que se puede lograr cuando se es firme."

Por último, dijo que "los triunfos de hoy indiscutiblemente tendrán sus repercusiones en el mañana y nosotros somos los protagonistas del futuro, no únicamente de la Universidad sino de México. Mientras en otros países recogen ladrillos, nosotros formamos ideales. En tanto en otras fronteras se

especula con el dinero de los pobres, nosotros recogemos flores. Este es el compromiso, ese es el reto y aquí estamos para refrendarlo por el bien común".

A la ceremonia, que estuvo presidida por el rector de esta Casa de Estudios, doctor José Sarukhán, asistieron entre otras personalidades el director general de la ENP, maestro Ernesto Schettino, y

> el coordinador del CCH, ingeniero Alfonso López Tapia. Este último señaló que "con este acto la Universidad subraya que la impartición de la docencia representa una de sus tareas fundamentales y que a su cumplimiento dedica una parte muy importante de sus esfuerzos y sus recursos".

El doctor Sarukhán planteó la necesidad de mejorar el bachillerato, para que cada estudiante se sienta orgulloso de ingresar al plantel donde realiza sus estudios. Destacó que este esfuerzo debe ser compartido entre las autoridades y los estudiantes, ya que no sólo se trata de crear bibliotecas, laboratorios o centros de cómputo, sino que el alumnado deberá aportar el interés por el conocimiento y el deseo de superarse día a día.

Al reflexionar acerca del sentido que tiene formar parte de los grupos de ex-

celencia de la máxima Casa de Estudios, el Rector dijo a los homenajeados: "en ustedes se ha conjugado la inquietud por el saber, la profundidad de pensamiento, la observación, la dedicación y el entusiasmo por ser mejores".

También resaltó que el impacto de la excelencia va más allá del beneficio personal; "dignifica igualmente a la institución y redundan en beneficio directo de la sociedad. Recordemos que nuestra Universidad, eminente y decana en muchos aspectos, ha formado a los más destacados médicos, ingenieros, economistas, científicos, sociólogos, filósofos, artistas y guías intelectuales de nuestro país".

El maestro Ernesto Schettino destacó que para que la UNAM continúe como la más grande organización de producción intelectual del país y creadora de los principales cuadros de

dirección, producción y reproducción de todas las actividades nacionales, es esencial la existencia en su seno del bachillerato, al que calificó como un "acierto indudable del maestro Sierra, ya que permite inducir desde una fase temprana de desarrollo del futuro trabajador intelectual las conductas, estructuras de conocimiento, conciencia e información más adecuadas para los subsiguientes procesos académicos".

El programa de fortalecimiento al bachillerato, agregó, junto con las acciones que desarrollen la ENP y el CCH, son elementos clave para potenciar cuantitativa y cualitativamente la capacidad productiva de los universitarios, y así elevar al máximo nivel prácticas intelectuales en beneficio de la nación, la sociedad, la Universidad y de los propios universitarios. □

Grisela Iglesias

Palabras del alumno Eduardo Hernández Padilla durante la entrega de diplomas a estudiantes de bachillerato con promedio de 10

Doctor José Sarukhán, rector de la UNAM

Ing. Alfonso López Tapia, Coordinador del CCH.

Honorables miembros del presídium.

Maestros y compañeros.

El saber que me iba a dirigir a ustedes fue una sorpresa ¿Por qué yo y qué les voy a decir? Sin embargo, es el momento que muchos estudiantes hemos deseado. Hacernos oír, decirles lo que esta juventud desea de su Universidad y de su país, son mis palabras pero estoy seguro que compartiremos pensamientos.

Al ingresar al CCH, mi gran deseo era ser universitario. Cuando recibí mi carta de aceptación sabía que eso me hacía ya especial, era ingresar a una de las instituciones más importantes del país. Al igual que ustedes entré, pero muchos no pudieron hacerlo, ¿cuál es entonces nuestra responsabilidad?

Hay quienes piensan que la UNAM es gratis, que no nos cuesta, pero la paga el campesino que a lo mejor no ha podido tener a su hijo en una escuela como la nuestra, el empleado de la fábrica y hasta el vendedor ambulante que nos encontramos a diario.

Para mí fue difícil el cambio, adaptarme y ser un alumno más activo. Ya no estamos sujetos a las explicaciones del maestro como en el sistema tradicional, lo que él dice no es indiscutible pero para opinar no basta sólo hablar. Significó para mí leer, tomar diversos puntos de vista, ir a la biblioteca y, de la bibliografía que reviso, formar mi opinión. No soy un alumno que tenga muchos recursos, ni me considero un genio, en lo que sí creo es en mi propia responsabilidad. Me quiero, y para empezar aprovecho lo que el

colegio nos brinda.

Se ha hablado mucho de la mala imagen de la UNAM y particularmente del CCH, pero en todos los planteles se tiene una gran oportunidad para desarrollarse *si uno quiere*. En la sala de audiovisual es frecuente encontrarse a grandes investigadores. En esta semana tenemos en el plantel un ciclo sobre el Tratado de Libre Comercio con la presencia de editorialistas de los periódicos más destacados; puedo no ir, quedarme en la explanada, o aprovechar la oportunidad que la escuela me brinda para ampliar mis conocimientos y cultura, todo esto por los 150 pesos que pagamos al año.

La pérdida de prestigio no siempre es real, hay muchos estudiantes y maestros que valoran a nuestra máxima Casa de Estudios, saben que permite el acceso a todas las clases sociales. Nuestros profesores al superarse como mi maestro de lectura que está por terminar su doctorado y que hace su clase realmente interesante, la de historia y otros que ustedes conocen, gracias a ellos nuestra institución seguirá siendo la mejor. A ellos, los que a pesar de los bajos salarios no faltan

y nos permitieron que hoy nos den este reconocimiento de sobresalientes, ¡gracias!

Quiero aprovechar este espacio para que las autoridades que están aquí nos apoyen más en los departamentos de psicopedagogía, para que en ellos se trabaje junto con los profesores problemas familiares que a veces nos dificultan el aprendizaje, de integración al sistema educativo, de grupos de asesoría en materias de alto índice de reprobación. Ellos son pocos y atienden a muchos alumnos.

Se requiere mejorar el diálogo entre autoridades, estudiantes y profesores, queremos participar en el proceso educativo que nos afecta. No buscamos sólo la calificación sino lograr una mejor comprensión de los temas, y enfrentar juntos nuestros problemas como limpieza, cuidado de instalaciones y seguridad. Ojalá pronto tengamos nuestro consejo interno, y que éste sirva para lograr mejores niveles académicos.

A mis compañeros que por diversas razones no han podido o no han querido lograr mejores resultados, les ofrezco mi apoyo, mis técnicas, mis secretos para estudiar, para hacer trabajos. El esfuerzo bien vale la pena.

Para terminar deseo agradecer a todos los que hacen posible que nuestro desarrollo sea el mejor. Requerimos apoyo para nuestras universidades. Este grupo que está aquí demuestra que sabemos responder a la sociedad y al país.

Muchas gracias

Palabras de la alumna Angélica María López Arias durante la ceremonia de entrega de diplomas a estudiantes de bachillerato con promedio de 10

Doctor José Sarukhán, Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Distinguidos miembros del presidium.

Autoridades universitarias.

Profesores, alumnos y padres de familia.

Agradezco profundamente la oportunidad que se me brinda el día de hoy con motivo de la ceremonia de entrega de reconocimientos a los estudiantes sobresalientes del nivel bachillerato.

En nombre de mis compañeros y en el mío propio, quiero hacer pública nuestra gratitud a la Universidad Nacional Autónoma de México y a las autoridades de nuestra máxima Casa de Estudios, por el gran esmero demostrado en su preocupación por elevar el nivel académico en nuestras aulas.

A través de este programa de *Estímulos y apoyo a estudiantes sobresalientes*, divulgado principalmente mediante esta muestra frente a la sociedad, la Universidad da sostén, consistencia e impulso a los que denomina como sus estudiantes sobresalientes.

Al recibir, el día de hoy, la recompensa que merecemos como producto del óptimo cumplimiento en nuestras tareas, nos motiva una enorme satisfacción por el deber cumplido. Nosotros, frente a este reto, ofrecemos como respuesta el más legítimo y constante empeño para salir adelante aprovechando al máximo nuestros recursos intelectuales; y hacer patente un auténtico compromiso para apoyar a nuestros compañeros menos favorecidos. Actualmente cada uno de nosotros ocupa un pupitre que le fue negado a muchos mexicanos, que en vez de empuñar el gis contra el pizarrón, hunden sus fuertes manos en la tierra mexicana para producir alimentos. En este sentido, constituimos una pieza monolítica para que la Universidad continúe con su esquema de desarrollo y en su objetivo de incrementar la calidad académica dentro y fuera de sus fronteras.

Desearía en otro ámbito destacar a las personas que se encuentran detrás de todo esto y que figuran como "personajes ocultos tras el telón". Me refiero a nuestros padres. En pocas ocasiones se les otorga un estímulo por su constante lucha, su trabajo y su ánimo. Agradecer su preocupación por brindarnos la opción de ser más preparados y capaces, de ganar un mejor mañana, es una actitud de nobleza, humildad y un genuino sentido de

gratitud.

Quiero, sin apartarme del tema, tratar el concepto de la excelencia. Este precepto que hemos intentado alcanzar no debe quedar solamente en las aulas de nuestros respectivos planteles; esa actitud hacia la excelencia tiene que transportarse a la vida diaria mostrando una aplicación práctica, esto es, considero que si destacamos nuestra capacidad por lograr un mejor nivel académico y cultural, somos portadores de un nuevo y vigoroso panorama, una promesa de días más claros; con el propósito de ser mejores universitarios, amigos leales, mejores hermanos e hijos y fundamentalmente mejores mexicanos.

Somos herederos directos de quienes han trazado los destinos de México. En nosotros está la responsabilidad de superar a los hombres más preclaros que han dado a nuestra institución las mejores páginas, las letras cinceladas de oro puro las han escrito universitarios. No olvidemos que lo que logremos el día de hoy lo estamos obteniendo por nosotros mismos, por nuestra Universidad y principalmente por nuestro país.

Me felicito de que mientras en otras geografías emplean el intelecto humano para destruir y generar guerras, aquí en esta histórica institución nos reunimos para hablar de excelencia, de cooperación, de compromisos para con el país y de gratitud hacia nuestros mentores. Qué bueno que en nuestra Universidad se preparan foros para la paz. Qué honor para México que un hombre como Juárez nos haya legado la frase universal de respeto entre los pueblos. Qué bueno que la máxima autoridad de la Universidad acuda al reconocimiento de los nuevos valores.

Porque algún día no muy lejano regresaremos a nuestra Casa de Estudios para sembrar nuevas semillas. Los triunfos de hoy indiscutiblemente tendrán sus repercusiones en el mañana, y nosotros somos los protagonistas del futuro, no únicamente de la Universidad, sino de ¡México!

Ese es el compromiso. Ese es el reto y aquí estamos para refrendarlo por un bien común.

Gracias

Fueron donadas a la Universidad 21 litografías de O'Higgins

El pasado uno de marzo, un total de 21 litografías del maestro Pablo O'Higgins fueron donadas a esta Casa de Estudios por la señora María de Jesús de la Fuente de O'Higgins.

Con este acto, el patrimonio artístico de la Universidad se enriquece, indicó el coordinador de Difusión Cultural de nuestra Casa de Estudios, maestro Gonzalo Celorio Blasco, al informar de la próxima edición de un libro sobre la obra del maestro O'Higgins, que incluirá un texto de la señora María de Jesús de la Fuente.

Para celebrar la donación, se pretende organizar también una serie de actividades culturales; por tal motivo se adelantó el montaje de una exposición sobre plástica contemporánea, que "podría llevarse a cabo en el vestíbulo de la Facultad de Arquitectura".

Durante el acto, el rector José Sarukhán manifestó su satisfacción por el hecho de que una parte de la obra del maestro O'Higgins enriquezca el acervo universitario y consideró que nuestra Universidad quizá sea la casa

de estudios que más aprecie la creatividad de los mexicanos.

Estimó además que existe una afinidad en lo que la universidad significa y lo que el maestro O'Higgins plasmó a través de su trabajo: su independencia y espíritu inquisitivo; su sensibilidad hacia los problemas e injusticias en nuestro país, abordados con enorme libertad. "En ese sentido -agregó-, creo que empatan con el espíritu universitario".



Reconoce la Universidad el lado humanístico de la enfermería

Menoscaban las enfermedades el rendimiento del hombre en su entorno social, dijo el licenciado Alberto Santisteban

La enfermería es una profesión humanística, dinámica y con proyección social que utiliza los conocimientos para contribuir a la solución de los problemas de salud que presenta una comunidad, dijo el licenciado Alberto Santisteban, quien en representación del doctor Tomás Garza, secretario administrativo de la UNAM, presidió un desayuno en reconocimiento a los cerca de 370 enfermeros que laboran en esta Casa de Estudios.

Durante el acto, celebrado el pasado primero de marzo en la Unidad de Seminarios Ignacio Chávez, añadió que

la población constituye el factor esencial para el desarrollo de un país, y la enfermedad en el hombre frustra su realización al bajar su rendimiento como estudiante, trabajador, padre o madre de familia y como miembro de un grupo social.

En el desayuno, organizado por la Dirección General de Asuntos Laborales de la UNAM, precisó que una necesidad de los tiempos actuales, dado el avance tecnológico de la medicina, es la capacitación y educación constante.

En este sentido informó que como resultado de la estrategia de capacitación y adiestramiento pactada por la Universidad y el STUNAM, a partir del próximo mes de mayo se pondrán en marcha cursos de educación médica y odontológica.

Para apoyar la actualización de las enfermeras que prestan sus servicios en las distintas dependencias universitarias y clínicas periféricas, también se realizarán, en forma permanente, mesas redondas, seminarios y conferencias, así como material impreso.

Al desayuno, organizado por la Secretaría Administrativa, a través de la Dirección General de Asuntos Laborales, asistieron, por la UNAM, la licenciada Graciela Arroyo de Cordero, directora de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, y el doctor Juan Manuel Micher Camarena, subdirector médico de la Dirección General de Servicios Médicos. □

Luego de señalar que es importante continuar reforzando la superación académica, el maestro Ernesto Schemtino Maimone, director general de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), dio posesión al profesor Rafael Moreno y Albarrán como nuevo director del plantel 5, José Vasconcelos, en sustitución de la maestra Aída Romo.

En la ceremonia de posesión el titular de la ENP dijo que al fungir como director interino del mencionado plantel fue "gratificante mantener un contacto vivo con una comunidad viva", a la que calificó de crítica y activa. Sin embargo, precisó, es importante canalizar toda esa actividad hacia p^{er}mas positivas y constructivas.

"No sería bueno -dijo- mutilar ese espíritu aguerrido; pero es importante dirigir ese sentimiento hacia metas más altas."

Por su parte, el maestro Moreno y Albarrán consideró que la "obligación indeclinable de educar en forma actualizada y provechosa" no es tarea de sólo un sector ni puede cumplirla una autoridad. Se requiere, precisó, la

Sustituye a la maestra Aída Romo

Rafael Moreno y Albarrán, director del Plantel 5 de la ENP

Política de puertas abiertas y diálogo entre todos los sectores de la comunidad, principales compromisos

participación eficaz de toda la comunidad.

En lo que constituyó su primer discurso ante la comunidad estudiantil, docente y trabajadora, el nuevo titular de la dirección del plantel 5 convocó "a tomar conciencia de la tarea educativa para realizar las acciones transformadoras, de acuerdo con la tradición del plantel Coapa."

Al ahondar en este punto, dijo que "toda actividad renovadora sería un rotundo fracaso sin la presencia, la actividad y la creación de los profesores; a ellos corresponde no sólo participar en el proceso enseñanza-aprendizaje,

sino resolver las cuestiones académicas, orientar la vida de la preparatoria y comprometerse a la elevación de la educación de los estudiantes".

Finalmente, el profesor Rafael Moreno y Albarrán subrayó que la empresa educativa de la Preparatoria José Vasconcelos necesita de la política de puertas abiertas, lo mismo que de la convivencia fraternal y la práctica de diálogo entre los cuatro sectores de la comunidad: profesores, alumnos, trabajadores y autoridades.

Alberto Navarro

Instalada en el costado sur de Rectoría

Buena música en la *I Feria* *universitaria del disco*

Unas 20 compañías disqueras y dos dependencias universitarias - Fomento editorial y la Coordinación de Difusión Cultural-, distribuidas en 35 locales ubicados en el estacionamiento sur de la Torre de Rectoría, participan en la *I Feria universitaria del disco*, inaugurada el lunes por el rector José Sarukhán.

Organizada por la Dirección General

de Servicios y Apoyo a la Comunidad, la *Feria del disco* incluye material de todos los géneros: rock, jazz, blues, tropical, música latinoamericana y clásica. Con ella se pretende fomentar la cultura musical entre la comunidad universitaria mediante la oferta de discos e instrumentos musicales a precios más accesibles que los del mercado, informó el licenciado Alfredo Popoca,

Coordinador General de la feria.

Informó que alrededor de la muestra se desarrollarán actividades artístico-culturales, como un ciclo de películas musicales, entre otras *Hair*, *El baile*, *Bird* y *Amadeus*; un ciclo de mesas redondas, y presentaciones promocionales patrocinadas por las compañías participantes.

La *I Feria universitaria del disco* permanecerá abierta al público y a la comunidad hasta el 17 de marzo. Ahí los asistentes encontrarán material discográfico con descuentos que fluctúan entre el cinco y el 20 por ciento.

Jaime Rosales

Visita Ernesto Schettino la Prepa 5

Los libros, elemento vital para el aprendizaje y la academia

Al inaugurar las *Jornadas en torno al Libro* en el plantel número 5 de la Escuela Nacional Preparatoria, el director de esa institución, maestro Ernesto Schettino Maimone, dijo que a pesar de toda la tecnología computarizada que en la actualidad existe, los libros son por excelencia un medio de aprendizaje insustituible.

Después de recorrer un kiosco donde se pueden adquirir ediciones de la UNAM, de Siglo XXI y del Fondo de Cultura Económica, así como discos y cassetes, Schettino manifestó que este acto no está dedicado únicamente a la venta de libros, sino a la divulgación literaria con base en una serie de actos, como presentaciones de libros, conferencias, talleres y videos sobre literatura.

Lo anterior, dijo, se debe a la importancia de que desde el bachillerato los jóvenes formen sus propios acervos bibliográficos, y aprendan a cuidar, apreciar y conservar los libros.

El maestro Arturo Velázquez, director general de Fomento Editorial de esta Casa de Estudios, señaló que las *Jornadas en torno al libro* tienen el cometido de proporcionar el acceso directo de los educandos, tanto de la ENP como de los CCH y ENEP a las distintas manifestaciones de la cultura escrita.

En este sentido, el maestro Velázquez subrayó la necesidad de revalorar socialmente al libro, como elemento indispensable del trabajo académico de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Al dictar la conferencia *Cómo conservar y deshacerse de un libro*, Jaime Erasmo Cortés, catedrático de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, leyó primero un texto de Augusto Monterroso referente al tema. En él, el poeta y fabulista relata lo difícil que es deshacerse de un libro, lo complicado que resulta quererlos y la obsesión por adquirirlos, así como el

problema que representa poseer una gran cantidad de los mismos.

El maestro Cortés relató que hoy enfrenta el dilema de mudarse de casa y no saber qué hacer con tantos libros. Libros presentes en su vida y con "los cuales he vivido", porque se adueñan hasta de los espacios personales, como parte que son de la personalidad de su dueño.

El catedrático, asesor de la tercera serie de *Lecturas Mexicanas* y coordinador de la *Colección de Escrituras*, que próximamente serán publicadas por el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, dijo que en México es difícil hacer una donación de libros, pues el donante se enfrenta a un sinnúmero de trámites burocráticos. Además, en el caso de los acervos bibliográficos, siempre sirven para surtir una biblioteca pública, pues sucede que, a veces, los textos donados pertenecen a las primeras ediciones y, dada su importancia, se guardan en acervos exclusivos que no se prestan a cualquier persona.

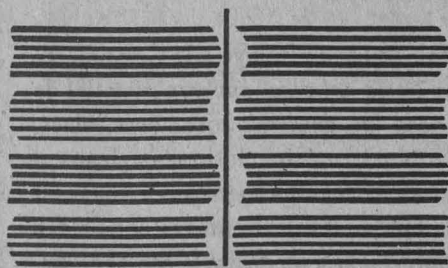
En México, dijo, existe una producción literaria y un importante número de lectores, "aunque no tantos como debiera", pues la literatura es una práctica idealista de los escritores, que buscan satisfacer su imperiosa necesidad de escribir.

Respecto a la venta de libros en los supermercados, el catedrático consideró que es una buena táctica para acercar a la gente a estas obras. Por lo menos, dijo, se ha asegurado "un comprador", aunque quien sabe si un lector, pues muchas personas sólo adquieren los libros como ornato, "para que se vean bonitos en sus salas".

Sin embargo, manifestó que en México existe una gran tradición por las colecciones; incluso mucha gente se refiere a una obra por el número del tomo y no por el título del texto.

Finalmente, enfatizó que la literatura mexicana debe ser divulgada, aspecto que en la actualidad es impulsado por la presencia de los autores de las obras como promotores de las mismas. □

María Dolores Martínez



Como un deseo de colaboración entre el Programa Universitario de Investigación en Salud (PUIS) de la UNAM y el Hospital Doctor Manuel Gea González, por acercarse más a las problemáticas cotidianas de la sociedad, se llevó a cabo la IV Entrega consecutiva del *Premio Gea González-PUIS* a la Investigación.

"El asistir a esta ceremonia para entregar una presea tan importante, mantiene la esperanza en la juventud como forjadora de nuevos caminos a la tradición científica y médica de la nación", manifestó el doctor José Eduardo San Esteban, director del PUIS, para luego proceder a la premiación del doctor Francisco Rosengaus Leizgold, residente del Hospital Manuel Gea González, por el trabajo que ha dedicado a la corrección de las malformaciones o alteraciones auditivas de niños con síndrome de Apert.

Promover la investigación científica en México, añadió, es una actividad que no deberá desaparecer de los objetivos nacionales, pues es un requisito indispensable para lograr el progreso en todos los ámbitos del país.

Un territorio tan rico como el nuestro, que ha desarrollado una gran cultura humanística, no ha contado sin embargo con una tradición científica como la que se merece, en el sentido de integrarse al quehacer cotidiano y a la vida misma de cada uno de sus ciudadanos, dijo San Esteban.

En este ámbito, es invaluable la labor de los especialistas en medicina, como un elemento fundamental para desencadenar un movimiento en favor de la investigación, además de satisfacer los requerimientos de salud de la pobla-

Cuarta edición consecutiva

Premio Manuel Gea González al doctor Francisco Rosengaus

El especialista ha trabajado en la corrección de malformaciones o alteraciones auditivas de niños que padecen síndrome de Apert



Francisco Rosengaus.

ción, objetivos que no pueden ni deben separarse.

José Eduardo San Esteban aclaró que ha sido una idea del Hospital en particular, pero también del PUIS, el conseguir que íntimamente ligado a la formación académica y profesional -que los residentes médicos tienen para volverse expertos en el manejo de diversas áreas de la salud- exista también una formación humanística que los haga mejores seres humanos, así como una científica que estimule como una práctica de la medicina a la

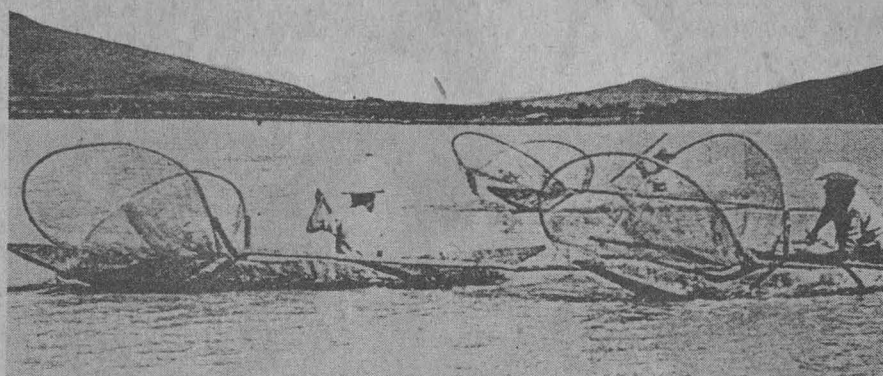
ciencia.

El *Premio Gea González-PUIS* se conforma como un estímulo dentro de esta meta común, y ha logrado que año con año se mejore la calidad de los trabajos científicos que concursan. Esto expresa la gran dedicación y preocupación, tanto de los residentes como de sus maestros, por lograr que la medicina practicada en el país destaque nacional e internacionalmente.

Rosa María Gasque

II Reunión internacional de limnología

Por su inadecuada explotación, en peligro los lagos nacionales



Guadalajara, Jalisco.- Tiempos Gaquellos los de una comunidad purépecha que, con 103 habitantes por kilómetro cuadrado y un sistema económico con un óptimo balance hombre-ambiente, lograba un adecuado uso de los recursos de la cuenca del Lago de Pátzcuaro.

Ahora todo ha cambiado. Una población aproximada de 95 habitantes por kilómetro cuadrado no sólo explota irracionalmente al ecosistema, sino que lo tiene al borde de la desaparición. Hoy sus características son, entre otras, la deforestación indiscriminada, la tecnología y sus fertilizantes inorgánicos, la descarga de aguas negras y la sobrepesca de las especies nativas.

Lo peor del caso es que la situación se repite en otras cuencas hidrológicas del país, mientras que la aplicación de la limnología y de programas para

rehabilitar cuerpos de agua naturales y artificiales semeja un extenso, profundo y complejo lago en el que se mezclan demandas sociales, económicas y culturales, con intereses políticos,

contaminación y pesca deportiva, por mencionar algunos aspectos.

En este lago, los nutrientes, fósforo y nitrógeno, el fitoplancton, zooplancton, oxígeno, agua cristalina, los representan los desechos industriales, municipales, de drenajes, la disminución de las especies nativas y la desecación; el aumento de los usos clandestinos y la inexistencia de una legislación efectiva.

Esfuerzo de investigadores

En contrapartida, surgen por aquí y por allá los esfuerzos de los limnólogos mexicanos y extranjeros y, en el papel, de los programas del Estado tendientes a salvar o revitalizar los lagos de México. Pero el camino es difícil y requiere de medidas drásticas.

Ante el panorama, uno de las medidas indispensables y conclusión primaria de la *II Reunión internacional de limnología*, celebrada en Guadalajara, Jalisco, es la necesidad de integrar los estudios del ramo y los programas de las instituciones públicas. La cooperación se torna, simplemente, ineludible.

Porque en nuestro país, sostuvo el doctor Jorge Carranza Fraser, director del Instituto de Ciencias del Mar y Limnología (ICMyL) de la UNAM, ninguno de nuestros lagos ha sido lo suficientemente estudiado.

Patronato Universitario

Aviso

Al personal académico y administrativo

Se hace de su conocimiento que, conforme a lo dispuesto en la Fracción III del Artículo 83 de la Ley del Impuesto sobre la Renta, a partir de la PRIMERA quincena de MARZO pueden recoger en su dependencia de adscripción la constancia de percepciones e impuesto retenido correspondiente al año de 1990.

Para cualquier aclaración relacionada con las constancias, favor de dirigirse al Departamento de Análisis y Verificación de Sueldos de la Dirección General de Finanzas, ubicado en el Mezzanine de la Torre de Rectoría.

Más aún, la limnología en México es una ciencia nueva que ha avanzado poco, no obstante que los lagos naturales, las presas y jagüeyes no sólo son importantes desde el punto de vista científico, sino también por una perspectiva biológica que se traduce en beneficio directo para el hombre.

En el ICMYL, continuó, ponemos especial énfasis en los embalses artificiales no sólo porque son los más comunes en el país, sino también porque tienen características particulares que los diferencian de otros cuerpos de agua.

La cuenca de estos depósitos tienen perfiles verticales con zonas someras escasas y adicionalmente poseen una entrada y salida del agua que incrementablemente durante la época de lluvias, aspecto que altera las condiciones normales del embalse.

El conocimiento de esta dinámica es esencial tanto para la productividad biológica como para aumentar la vida útil de una presa, advirtió el doctor Carranza.

Ejemplo de la UNAM.

En materia de limnología, el ICMYL apoya actualmente a la Universidad de Guadalajara para el estudio del Lago de Chapala y orienta sus esfuerzos hacia las investigaciones sobre los embalses artificiales. Además, en las lagunas de Zempoala se realizan estudios físico-químicos y este año se iniciarán otros en el Lago de Tequesquitengo para conocer, y en su momento aplicar las medidas respectivas en contra del proceso de degradación que sufre.

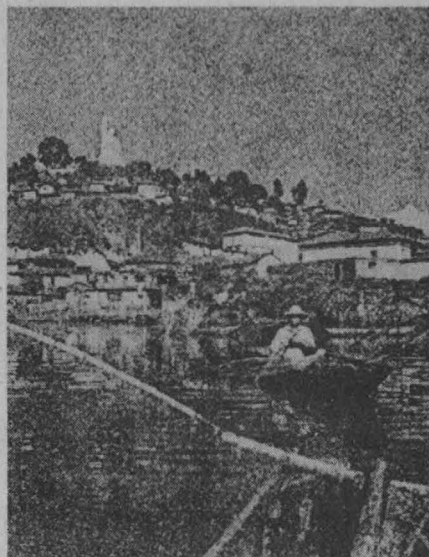
En la presa de Yosocuta, en el estado de Oaxaca, se prosigue con los estudios realizados de 1972 a 1976. Se puede decir que este embalse es uno de los pocos de los cuales se tiene información procesada durante largo tiempo.

En primer lugar, explicó el doctor Carranza Fraser durante su ponencia sobre la presa Yosocuta, se delimitó perfectamente el objetivo del estudio: la introducción de la actividad

pesquera y el alargamiento de su vida útil. En un principio el problema principal de este cuerpo de agua era la carencia de oxígeno y, por lo mismo, un periodo de circulación tan breve que no permitía el desarrollo de la pesca.

Después de los estudios llevados a cabo se aplicó un programa que permitió aumentar la cantidad de oxígeno y la introducción de tres especies: tilapia, lobina y carpa. Las dos primeras dieron resultado y posibilitaron aquella actividad.

La investigación se planteó desde una perspectiva científica, social y económica; es decir, el conocimiento de la cuenca, el desarrollo de la pesca y, en consecuencia, el aprovechamiento directo de ella por parte de los ribereños. Aunque el futuro de la presa es incierto por la iniciativa del gobierno para utilizarla como fuente de agua potable.



Como incierto es también el horizonte de infinidad de lagos no sólo de nuestro país, sino de todo el mundo. □

Renato Galicia Miguel

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Becas de Posgrado de Intercambio Nacional Primera Convocatoria 1991

La Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Dirección General de Intercambio Académico, convoca a las Instituciones de Educación Superior del país con las que ha suscrito convenios de colaboración a presentar candidatos a las becas que ofrece para realizar estudios de especialización, maestría y doctorado en esta Casa de Estudios

CONDICIONES GENERALES

El candidato debe reunir los siguientes requisitos:

- Ser mexicano
- Ser menor de 35 años
- Ser postulado por el rector de la institución de origen
- Ser personal académico o tener compromiso de trabajo con la institución que postula
- Haber obtenido un promedio mínimo de 8 en los últimos estudios realizados
- Estar obtenido en el programa de posgrado correspondiente
- En el caso de solicitar beca para realizar tesis de maestría o doctorado, haber cubierto el 100% de los créditos
- Las solicitudes serán evaluadas por los Comités de Becas de la Dirección General de Intercambio Académico
- Las becas podrán ser totales o complementarias y cubrirán los siguientes conceptos:
 - Asignación mensual
 - Inscripción y colegiatura, en su caso
 - Derecho a examen de grado
 - Servicio médico
- Las becas se otorgarán por un año, con posibilidad de renovación de acuerdo con el programa de estudios y el desempeño académico del becario
- Presentar la solicitud de beca en el formato de la Dirección General de Intercambio Académico, con los documentos que se señalan más adelante

DOCUMENTACIÓN QUE DEBERA ANEXARSE A LA SOLICITUD

- Carta de postulación institucional, indicando el interés y compromiso de la institución postulante
- Constancia de aceptación al programa de posgrado correspondiente*
- Certificado de estudios de licenciatura y de grado, si es el caso
- Título de licenciatura y en su caso, de grado
- Currículum vitae actualizado
- Dos cartas de recomendación académica
- Carta de exposición de motivos dirigida a la Dirección General de Intercambio Académico
- Dos fotografías tamaño infantil
- Certificado médico de buena salud
- Acta de nacimiento

En el caso de solicitar beca para tesis de maestría o doctorado, el candidato deberá presentar además:

- Constancia del 100% de créditos de la maestría o del doctorado
- Proyecto de investigación
- Carta de aceptación de un profesor-investigador de la UNAM que fungirá como asesor de la tesis
- * Se podrá presentar constancia de inicio de trámite, considerando que la beca, en caso de otorgarse, no surtirá efecto hasta comprobar la aceptación oficial

INFORMACION

Las solicitudes de beca pueden obtenerse en:

- La Universidad Nacional Autónoma de México, Dirección General de Intercambio Académico, Subdirección de Becas, Edificio de Posgrado, 2º piso, costado sur de la Torre II de Humanidades, o en las oficinas de intercambio académico de las facultades, escuelas, institutos o centros
- En las Instituciones de Educación Superior del país, en las oficinas de intercambio académico

FECHA LIMITE PARA
RECEPCION DE SOLICITUDES:
15 DE ABRIL DE 1991

Dirección General de
Intercambio Académico





Tras la actividad que en los últimos años ha mostrado el volcán Tacaná, ubicado en la frontera de México y Guatemala, el Sistema Estatal de Protección Civil de Chiapas recomendó a los habitantes de la zona que en caso de erupción lo primero que debe hacerse es reunir a la familia, tomar los objetos más necesarios y transportarse a un lugar seguro. Destaca de manera especial que salvar la vida es lo más importante.

Alerta Chiapas a su población

Salvar la vida, lo primero que debe hacerse en caso de erupción

El volcán tacaná no tendrá actividad de peligro en el corto plazo, asegura investigador del Instituto de Geofísica.

De acuerdo con el maestro Servando de la Cruz, investigador del Instituto de Geofísica, se puede asegurar que no habrá una erupción en el corto plazo.

En 1986, explicó De la Cruz, empezaron a sentirse los primeros temblores cerca del Tacaná; inmediatamente se instalaron varias estaciones sismológicas alrededor del volcán, gracias a la colaboración de los gobiernos de la entidad y de Guatemala. Como resultado de estos estudios se obtuvo un diagnóstico preciso que permitió descubrir que la actividad sísmica se originó relativamente lejos del volcán y después se acercó a la zona señalada dentro de lo que se conoce como basamento cristalino. De ahí que el análisis de estos datos permitiera asegurar que por el

momento no existe riesgo considerable de alguna erupción piroclástica.

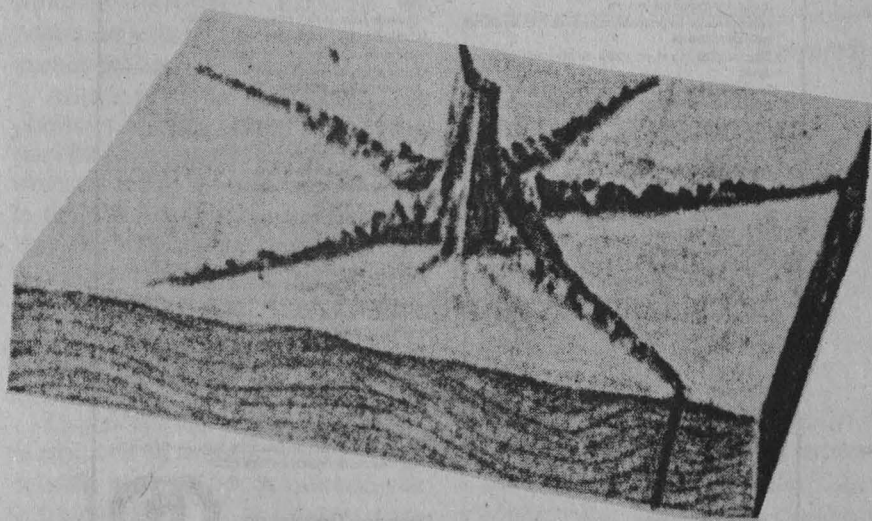
Clasificación de las erupciones

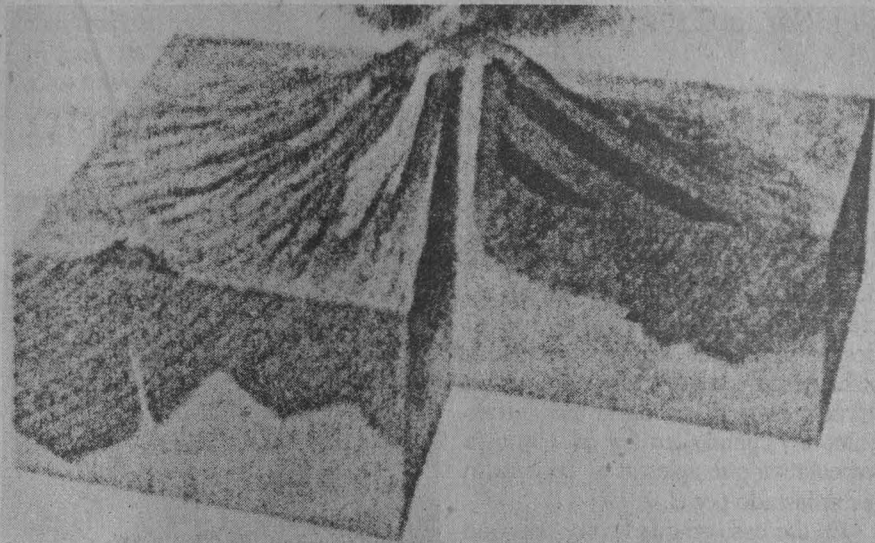
Durante la *Primera semana del Instituto de Geofísica en la Facultad de Ingeniería*, el maestro Servando de la Cruz, investigador titular de la UNAM y miembro del Sistema Nacional de Investigadores, Academia de la Investigación Científica y del Comité Ejecutivo de la Asociación Internacional de Vulcanología y Química del Interior de la Tierra, abordó el tema de los procesos volcánicos a través de la actividad que manifiestan en la superficie.

En este sentido dijo que la actividad volcánica se puede dividir en función de las erupciones que producen, por la estructura de la roca, que puede encontrarse en estado líquido o sólido, y por los gases que pueden estar contenidos en la solución.

Así, es posible hablar de las erupciones de tipo intermedio, en las que el magma tiene un importante contenido de materiales volátiles; destructivas, en las que el magma es muy viscoso y, por las burbujas que forma, produce un material muy explosivo; además las de alta actividad, que contienen una gran cantidad de elementos volátiles.

Existe el registro de erupciones más grandes, como la que sucedió en el volcán Tera, localizado al sur de Grecia, al norte de Creta, en el año 1400 a C. Esta erupción se asocia con la desaparición de la cultura minoica, porque hay evidencias de que la colum-





na de ceniza, producida por este fenómeno fue tan alta que entró a la estratosfera y se desplazó hacia el sureste produciendo una gran lluvia de ceniza que se extendió hasta Egipto.

La experiencia de México

En México, destacó el maestro De la Cruz, hay cerca de 2 mil volcanes. Aunque, dijo, el vulcanismo está distribuido al azar y la mayor parte se localiza en el Eje Volcánico. Existen también volcanes en algunas islas, como en la de Revillagigedo.

Entre los extratovolcanes que son susceptibles de tipo avalancha -ya que por su gran tamaño sus pendientes pueden llegar a ser inestables y en caso de presentarse una acumulación grande de magma generar un colapso- están el Popocatepetl y el Pico de Orizaba. Por otra parte, hay volcanes que tienen como característica las erupciones de tipo pliniano, en las que la columna de tiro eventualmente cae y genera una gran cantidad de flujos piroclásticos, como el Ceboruco, en Nayarit. No obstante, el vulcanismo característico del país es el monogenético, que se destaca por hacer una erupción corta pero con explosión de lava bastante larga, y un ejemplo de él es el Parícutín, en Michoacán.

El violento caso del Chichonal

El volcán Chichonal, localizado en Chiapas, produjo una de las explosiones más violentas que se han registrado en la historia del país. De hecho, fue en 1950 cuando el Instituto de Geología, después de algunos movimientos sísmicos, envió a un investigador para clasificarlo como volcán, ya que no pertenece ni al eje volcánico mexicano ni al centroamericano.

La explosión de este volcán tuvo la energía necesaria como para volar un domo de 300 metros de altura por 600 de base y todo el contenido de un cráter

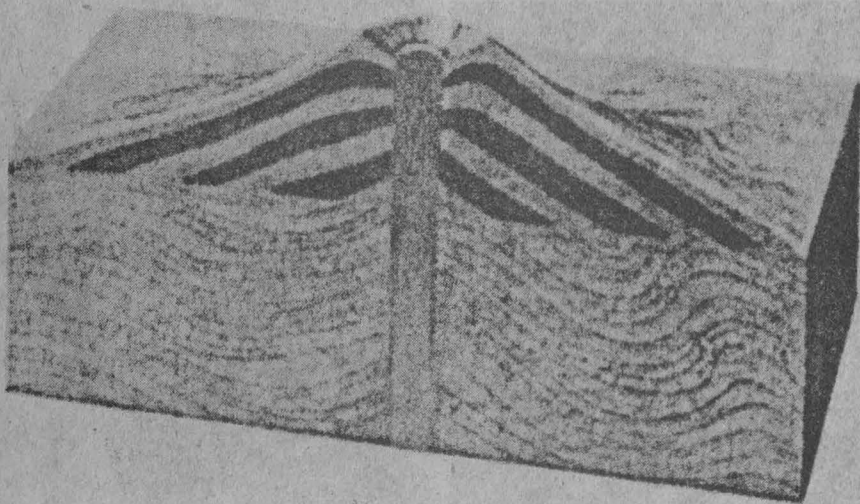
de mil metros de diámetro por 300 de profundidad. La erupción piroclástica alcanzó la estratosfera y con ello logró extenderse a regiones muy grandes.

El doctor Servando de la Cruz, que en el momento de la erupción casualmente trabajaba por Astroacán, obtuvo una serie de datos e imágenes que reflejan la dimensión del desastre y alertan sobre el peligro que puede ocasionar no estar preparados para contener un siniestro de esta magnitud.

Cuando se produjo la explosión, que voló parte del domo, se empezó a generar una columna magmática que inmediatamente alcanzó alturas considerables, produciendo un frotamiento entre las partículas estacionadas en la estratosfera y una descarga eléctrica, lo que interrumpió totalmente cualquier comunicación radioeléctrica.

Como consecuencia de la explosión y del colapso de la columna eruptiva, se produjo una onda de choque, similar en sus características a la de una explosión atómica del orden de los 50 megatones, que se propagó cerca del suelo a una temperatura de entre 300 y 400 grados centígrados. A ello se debió la casi total extinción de las localidades de El Naranjo y Francisco León, entre otras.

Juan Jacinto Silva



Pieza teatral de Nigel Williams en Santa Catarina

Enemigo de clase, la seguridad del futuro incierto



Sentimientos de soledad, angustia y resentimiento tienden a acumularse en aquel joven que le toca enfrentarse con el rostro más crudo de la vida. Con aquella cotidianidad resguardada por un sistema de explotación ancestral para las capas sociales más bajas; ésas donde dar y recibir golpes -físicos y morales- es cosa de todos los días.

Fotos: Eduardo Sánchez

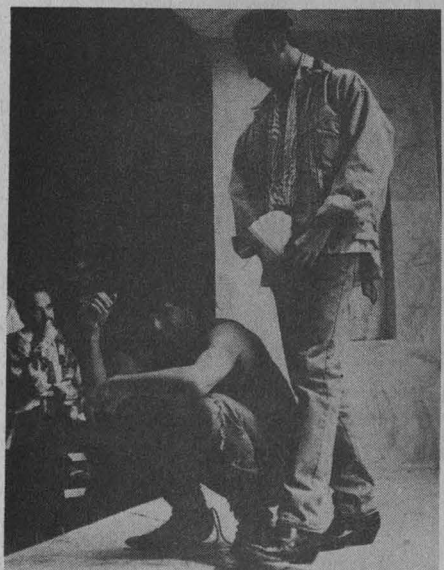
¿Qué queda cuando la realidad que se ha vivido ha estado plagada de agresiones, de enemigos y de riesgos y donde lo único seguro es un futuro incierto? Cuando se ha recibido el desprecio paterno, materno o ambos; y se ha descubierto que se estudia en "la escuela más jodida, de la más jodida colonia", cuando, en fin, no hay otra expectativa que aplastar al de junto o ser aplastado por él.

En ese caso no queda otra más que asumir que se está solo y, entonces sí, defenderse de diferentes maneras: con actitudes de agresividad, aislamiento, rebeldía, desconfianza o aceptación.

Tales actitudes son las que toman los seis muchachos que integran el *quinto k* (de "kbrones") de una escuela que puede ubicarse lo mismo en Chalco que en Santa Fe o Neza; y que escenifican



la obra de teatro *Enemigo de clase* de Nigel Williams, en una adaptación libre



a nuestro tiempo, nuestro espacio y nuestros barrios.

Los seis, para quienes los maestros y los trabajadores sociales representan personas de las que hay que cuidarse, tienen tiempo de sobra porque su *quinto k* -y ellos mismos- están olvidados, no tienen profesor de planta porque ninguno les dura, y los que eventualmente les llegan sólo van a juzgarlos.

Así, tienen el margen suficiente para desesperarse reconociéndose a sí mismos y jugar -en un mundo donde cada juego implica cierto grado de crueldad- a dar clase.

De ese modo el primero en hacerla de maestro es *La muñeca*, quien decide hablar sobre el sexo; le sigue *El barro*, quien rememorando el geranio, siempre orinado por los gatos de su padre, habla sobre jardinería; *El enano* en tanto, riéndose -por no llorar- de todos, muestra continuamente sus fantasías de convertirse en mago.

El masiosare, siempre introvertido y confuso, discute sobre la mejor hora para romper ventanas, pero su subconsciente lo traiciona y lo hace mezclar el tema con los recuerdos de las peleas entre sus padres. *El rayo*, en su turno, más centrado (¿o resignado?), da su clase de cocina y expresa, para pesar de algunos de sus compañeros, su esperanza en el futuro.

El diablo, el más agresivo y dominante de todos, decide mostrar sus conocimientos sobre defensa personal. El está convencido de que para



defenderse del mundo hostil, la mejor vía es la fuerza, eso le ha enseñado la vida.

Los seis constituyen, junto con el maestro "moderadamente represor" que de vez en cuando aparece, el universo escénico de la obra. Ellos concretizan una realidad punzante que puede ubicarse en cualquier barrio bajo de nuestra maltrecha Latinoamérica. Una realidad viviente, inmediata y, por desgracia, perdurable a pesar de pactos, discursos y tratados.

Enemigo de clase, dirigida por Benjamín Cann y con las actuaciones de Eduardo Palomo, Bruno Bichir, Roberto Sosa, Darío T. Pie, Simón Guevara, Esteban Soberanes y Emilio Ebergenyi, se estrenó el pasado jueves 28 de febrero en el Teatro Santa Catarina (Plaza de Santa Catarina # 10, Coyoacán). Las funciones son de miércoles a sábado a las 20 horas y domingos a las 17.



José Martín Juárez.



La práctica de la econometría en México está limitada por los problemas que existen para obtener información estadística y económica, y por el fenómeno de cambio estructural que presenta la economía mexicana, que hace inviable la información anterior para pronosticar el comportamiento futuro, afirmó el doctor Sergio Martín Moreno, director de la empresa Macroasesoría económica.

Admitió que aún hay poca confianza en los resultados que un modelo macroeconómico puede ofrecer, no obstante que esa ciencia mantiene en nuestro país un alto nivel. Aun con las carencias de recursos y falta de tiempo, los profesionales que la practican han logrado respuestas bastante útiles.

Entrevistado en un receso del seminario *Matemáticas y Ciencias Sociales*, organizado por el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades, Martín Moreno consideró que la economía mexicana permite observar el futuro cercano con un "moderado optimismo", debido a su estabilidad.

Al efecto, argumentó que a partir del PECE, las finanzas públicas presentan un desarrollo sano. El sistema financiero se moderniza en forma creciente: tiene instrumentos más ágiles y un comportamiento menos volátil.

Sin embargo, señaló que la fragilidad del sector externo de la economía y otros elementos de la problemática económica actual, mantienen a los econométricos "muy atentos", para detectar las dificultades que podrían surgir.

Seminario Matemáticas y Ciencias Sociales

Alto nivel econométrico en México, pero faltan recursos y confianza

Consultado en relación con la disparidad entre las cifras que indican mejoría económica y los bajos niveles de vida que persisten en la realidad, dijo que ello se explica por la inexacta información al respecto.

"El 30 por ciento de inflación dado a conocer por el Banco de México para el año pasado -explicó-, representa un promedio, pero cada uno de nosotros enfrenta su propia inflación; es decir, la gente, con sus diversos ingresos y egresos, padece diferentes porcentajes de inflación porque cada quien se enfrenta a distintos tipos de consumo. Como las cifras proporcionadas por el BM sólo representan un promedio, no existe un grupo de gente, o individuos en particular, que enfrenten ese consumo e inflación específica del 30 por ciento. Esto se presta a malas interpretaciones."

En México, aparentemente la información no tiene relación con la realidad, aseveró Martín Moreno al

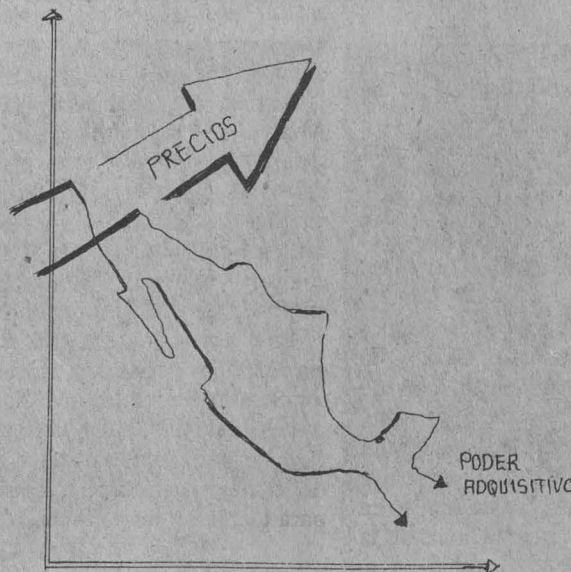
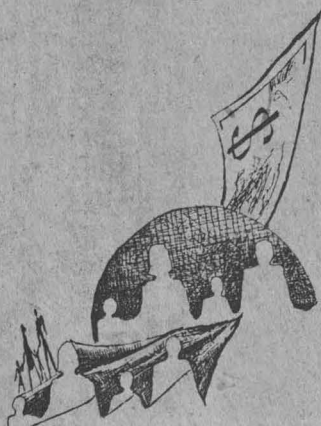
atribuir el hecho a la "ignorancia que tenemos acerca de la información estadística", y porque las autoridades tampoco se toman el tiempo para explicar cómo debe leerse esa información.

Precisó además que la existencia de un modelo econométrico ayuda al economista a ordenar su pensamiento y a hacer explícitos los mecanismos de sus conclusiones. El modelo no sólo es un marco contable de la economía, expresa las conclusiones de su autor.

La reflexión de éste, continuó, no es sustituible por ninguna técnica, así sea la más sofisticada. Cuando el resultado de un modelo no es razonable desde la perspectiva del economista, no sirve. En última instancia, adujo, en el análisis económico el responsable es el economista y si no hay un profesional capaz detrás de un modelo, éste no existe.



Jaime Rosales



Con el tema de *Ambientes saludables* se desarrollará, del 12 al 15 de marzo en Oaxtepec, Morelos, la 22 Conferencia anual de la Asociación para la Investigación en Diseño Ambiental (EDRA, por sus siglas en inglés), organizada por las facultades de Psicología y Arquitectura de esta Casa de Estudios.

Al respecto, el maestro Javier Urbina Soria, director de la Facultad de Psicología y presidente de EDRA/22, informó que la temática ambientes saludables resulta necesaria para la búsqueda de soluciones de los problemas del medio ambiente, la interacción del hombre con su entorno, y el comportamiento humano como factor modificador de las condiciones ambientales.

En México, agregó el funcionario, contamos aproximadamente con la décima parte de áreas verdes por habitante que la ONU considera como apropiadas, y esto, dijo, es resultado de la falta de una tecnología ambiental adecuada, además de algo muy importante: un comportamiento responsable por parte de la gente, que no está acostumbrada a cuidar del patrimonio ambiental.

La arquitecta Estefanía Chávez, jefa del Departamento de Urbanismo en la Facultad de Arquitectura, subrayó que en la conferencia EDRA/22 se tendrá la oportunidad de establecer el diálogo entre científicos sociales y diseñadores ambientales, "de una importancia fundamental subestimada", pues en ocasiones el diseño no responde a las necesidades del hombre.

Señaló que desde hace una década se busca que el diseño no tenga solamente carácter estético, sino analítico de las necesidades específicas del espacio y de la población, entre otros aspectos.

Dentro del programa de actividades de esta conferencia anual EDRA, la primera que se realiza en un país de habla hispana y en vías de desarrollo, pues siempre se habían llevado a cabo en Europa o Estados Unidos, se incluye la realización de prácticas de campo en Xochimilco, el Centro Histórico de la

El hombre, elemento modificador de la naturaleza

Propicia la falta de tecnología el deterioro del medio ambiente

Del 12 al 15 de marzo especialistas de todo el mundo analizarán en Oaxtepec, Morelos, los problemas ecológicos del planeta

Ciudad de México, Taxco, Chalco y Ciudad Nezahualcóyotl.

Lo anterior tiene como objetivo que los especialistas nacionales y extranjeros puedan constatar en forma directa los problemas de asentamientos irregulares, de contaminación, restauración y conservación de monumentos, y también puedan apreciar los logros de los diversos programas gubernamentales para la reconstrucción de viviendas después de los sismos de 1985, o para el rescate ecológico de Xochimilco, por ejemplo, proyecto en el cual se han invertido entre 400 y 660 mil millones de pesos, sostuvo por su parte el arquitecto Fernando Green, jefe del Posgrado de la Facultad de Arquitectura.

En la conferencia, continuó, se tratarán temas de importancia para el país, pues -tomando en consideración las diferencias existentes entre los bloques Norte y Sur- lo que es aplicable en unas naciones en otras resulta obsoleto.

Al respecto, el licenciado Germán Alvares, jefe del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Psicología, agregó que EDRA no es ninguna asociación política, sino una instancia académica plural "que viene a compartir e intercambiar experiencias en pro de un ambiente saludable".

La celebración de esta 22 conferencia de EDRA en México, afirmó el doctor Serafín Mercado, investigador de psicología ambiental en la Facultad de Psicología, se debe al reconocimiento del trabajo realizado en nuestro país para lograr un mejoramiento ambien-

tal, lo que no debe ser exclusivo de los países desarrollados.

A su vez, la maestra Patricia Ortega, jefa del Departamento de Psicología Ambiental de la mencionada dependencia, luego de presentar el programa científico del acto, que contará con conferencias magistrales -una de ellas dictada por el rector José Sarukhán en su calidad de ecologista ampliamente reconocido-, simposios, sesiones temáticas, talleres, carteles, proyectos de diseño, grupos de discusión, videos y viajes de campo, manifestó que en el acto estarán presentes los más destacados especialistas en temas ambientales de EU y Europa: los doctores David Cantell y Dan Stokols.



Curso sobre manifestaciones bucales del virus

Análisis de la epidemiología básica y clínica del VIH

El análisis de aspectos epidemiológicos básicos y clínicos de la infección por VIH así como su control en la práctica odontológica, fueron algunos de los puntos tratados durante el curso *Manifestaciones bucales de la infección del virus de la Inmunodeficiencia Humana y SIDA*, organizado por la ENEP Zaragoza, la Universidad Autónoma Metropolitana Plantel Xochimilco y los institutos nacionales de la Nutrición Salvador Zubirán y de Cancerología.

En el acto inaugural, efectuado en el Auditorio El Generalito, del Antiguo Colegio de San Ildefonso, la doctora Velia Ramírez Amador, de la UAM

posgrado de la ENEP Zaragoza, señaló que el hombre todavía está lejos de manipular a la naturaleza a su voluntad, y prueba de ello es la presencia de virus antes desconocidos.

"El SIDA (VIH) es un retrovirus al que se asoció en un principio con monos verdes, grupos negros, homosexuales y drogadictos. Sin embargo, un importante sector científico vincula al VIH con los procesos de contaminación industrial, idea con la cual coincido", reiteró el maestro.

Palabras como SIDA, VIH, seropositivo, AZT, GL-223, Conasida, grupos de apoyo, hace cinco años eran desconocidas y exclusivas del gremio de la salud, hoy han pasado al dominio popular, hecho que demuestra inquietud y angustia en la población.

Tema de preocupación social

"La gente está sumamente preocupada por el sarcoma de kaposi,



que ha aumentado por el SIDA, pero muchas enfermedades cancerígenas de la piel se están incrementando con la destrucción de la capa de ozono. Como podemos ver no todo es tan agradable como lo pintan, no todo es progreso tecnológico."

Al acto también asistieron los doctores Alejandro Mohar Betancourt, jefe de Investigación Clínica del Instituto Nacional de Cancerología y Carmen Soler, del Laboratorio del Instituto de Investigaciones Biomédicas de la UNAM. □

Ana Lilia Torices

Fotos Francisco Cruz



Xochimilco, dijo que estas actividades se realizan con el propósito de orientar y reforzar la lucha en contra de tan graves males en nuestro país.

Por su parte, el maestro en ciencias, Manuel Rico Bernal, coordinador de



Estela de la Rosa, Velia Ramírez, Manuel Rico, Julia Ordiales y Alejandro Mohar.

El genoma humano, palabra compuesta apenas por unas cuantas letras, encierra dentro de sí el espacio de un universo. Su definición más conocida se refiere a la información genética que reside en los cromosomas de los seres vivos y que es responsable de todas sus características, expresó el doctor Francisco Bolívar Zapata, director del Centro de Investigación sobre Ingeniería Genética y Biotecnología de la UNAM.

Invitado por el *Seminario Pasime* del CCH Sur, Bolívar Zapata, explicó cómo está formada la célula, el DNA (ácido desoxirribonucleico), el material genético y la importancia que en los procesos de herencia tienen los genes.

Aquí, hizo una pausa para referirse a la diferencia genética que existe entre un virus, una bacteria y un hombre. Por ejemplo, el virus del SIDA tiene 15 genes, una bacteria tiene 3 mil, y el ser humano entre 100 mil y 200 mil genes diferentes, de ahí la complejidad del sistema biológico de los hombres. Pero, lo más importante es que todas las células tienen exactamente la misma configuración genética.

En este sentido, el proyecto de *El Genoma Humano*, que está a cargo de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), busca identificar la posición relativa de los genes que tiene el ser humano dentro de las grandes cintas genéticas que se forman en los 23 pares de cromosomas.

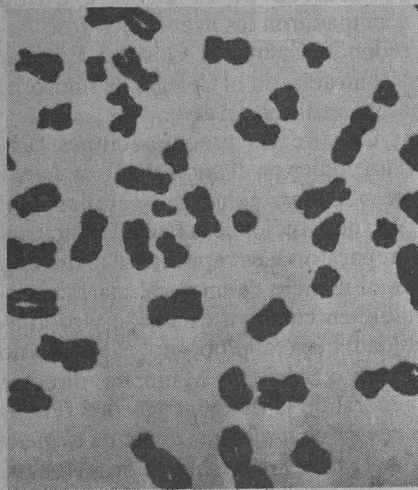
Es decir, abundó el director del Centro de Investigación sobre Ingeniería Genética, pionero en biotecnología y responsable principal del diseño y construcción de vehículos moleculares de clonación y expresión de DNA en Estados Unidos, durante los últimos 30 años los biólogos moleculares han trabajado para conocer la posición relativa de un gene con respecto a otro, lo que ha dado lugar a los mapas genéticos.

Estos esfuerzos han permitido terminar casi por completo el mapa genético en virus, en tanto que en bacterias, se han dado avances, pero sólo se conoce alrededor de 50 por ciento de los genes localizados en el mapa. Con

Información Genética en cromosomas

Genoma Humano, proyecto que desarrollan las Naciones Unidas

El estudio de la posición relativa de un gene con respecto a otro ha dado lugar mapas genéticas



los seres vivos el trabajo ha sido más arduo.

Por ejemplo, la rana tiene 50 mil genes y apenas se ha iniciado su mapeo, la gran dificultad estriba en "cómo diablos vamos a hacerle para conocer la posición relativa que tienen los genes humanos en las 46 grandes cintas o cromosomas".

Hasta ahora se han aislado aproximadamente 5 mil de los 100 o 150 mil genes que existen en el ser humano, de ellos se conoce la posición de cerca de 2 mil en algunos de los cromosomas, por medio de una molécula recombinante. Así, se han empezado a mapear y a localizar los primeros genes dentro de los cromosomas humanos.

Las razones de la investigación

El doctor Francisco Bolívar Zapata,

que tiene una de las publicaciones en biotecnología consideradas como *citation classic* por las más de 3 mil 400 referencias, también se refirió a las implicaciones y desarrollos que puede llegar a obtener el conocimiento del genoma humano y los problemas que puede generar la obtención detallada de esta información, porque "en esta vida el que tiene la información es el que gana".

Con el conocimiento del genoma humano será posible controlar las enfermedades infecciosas, lo que de hecho ya sucede con el desarrollo de las vacunas, de los antibióticos y el establecimiento de un sistema de salud integral. Gracias a estos avances científicos en breve se podrá contender con los problemas inherentes a sus enfermedades de tipo genético, como el cáncer, la Alzheimer y la Huntington y, en general, todos los males de tipo generativo.

En este sentido, llamó la atención sobre el conocimiento claro que debe existir en la comprensión del material genético, "para que no vaya a resultar algo que no fue pensado; ya que modificar el DNA puede traer una infinidad de consecuencias". A pesar de estas contrariedades, concluyó, el conocimiento del genoma humano es importante para el hombre en la medida en que se conoce a sí mismo y en la medida en que le proporciona elementos para contender los errores congénicos del metabolismo.

Juan Jacinto Silva

Plantel 5 de la ENP

Conferencias en homenaje al maestro Raúl Pons Ortíz

En nuestros días también se requiere de la enseñanza, aquella cualidad que Platón llamaba *parto de conocimientos*. No existe, como en los tiempos de la fundación, una orientación y un dogma declarados; existen, en cambio, los valores, criterios o cosmovisiones desde los cuales los profesores propietarios de la libertad de cátedra pueden dirigir las voluntades estudiantiles al conocimiento de la cultura, a la aplicación del saber, al análisis del país y a la solución de los problemas nacionales, dijo alguna vez el maestro Raúl Pons Ortíz, en cuya memoria se realizó recientemente un ciclo de conferencias en el plantel número 5, José Vasconcelos, de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP).

El maestro Pons Ortíz fue un personaje dedicado a la educación nacional, área en la que virtió una serie de ideales y acciones que concretó, particularmente, en la ENP, donde fue profesor emérito, director general y

director también de los planteles Erasmo Castellanos y Antonio Caso.

El ciclo de conferencias *Cátedra Pous Ortíz* fue inaugurado por el doctor Hugo Fernández de Castro, secretario académico de la ENP, a quien acompañaron los licenciados José Arredondo Campos y Gustavo Escobar Valenzuela, de el Colegio de Filosofía, organizadores del acto.

Una de las preocupaciones fundamentales en el curso de *Etimologías greco-latinas*, columna vertebral del plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria, es capacitar al alumnado en el manejo de un vocabulario aceptable en cuanto a extensión y profundidad. Para tal propósito, el licenciado Ernesto Schettino Maimone, director general de la ENP, inauguró el *IV Encuentro de profesores de letras clásicas* en el plantel número 9, Pedro de Alba.

Durante el acto, que forma parte de las actividades académicas con motivo del 25 Aniversario de dicho plantel, el licenciado Schettino resaltó que la



Foto: Daniel Romo

Hugo Fernández de Castro

comunicación y la materialización del pensamiento dependen del lenguaje, por lo que transmitir adecuadamente todo lo relativo al mismo es una tarea fundamental para la formación de los alumnos que cursan el bachillerato.

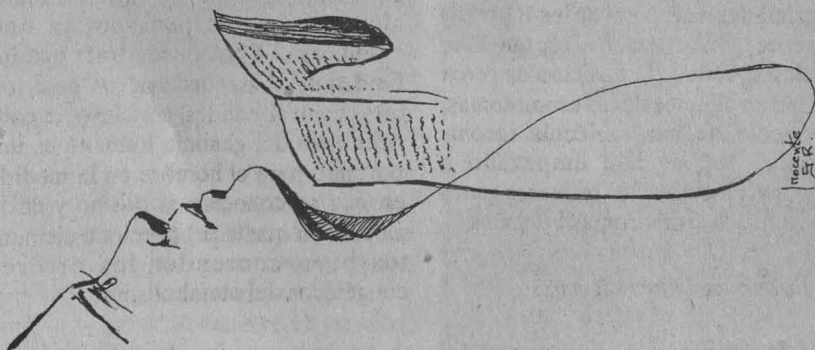
“Sabemos que muchos de nuestros estudiantes ignoran los contenidos mínimos del lenguaje y mucho más sus estructuras, formas, desarrollo e historia, por lo que es indispensable hacerles llegar estos conocimientos, pues de su cabal comprensión va a depender su éxito y por consiguiente el de nuestra función universitaria.”

Uno de los motivos que llevará a los participantes de este *IV Encuentro de profesores de Letras Clásicas* a analizar los objetivos y desarrollo de los cursos de *Etimologías greco-latinas* es la problemática del bajo nivel académico de los jóvenes preparatorianos en cuanto al conocimiento de nuestra lengua. Sugirió por ello elegir una didáctica que propicie la lectura y el comentario de textos, para que los estudiantes manejen el lenguaje oral y escrito.

Después de la inauguración, el licenciado Schettino entregó reconocimientos a maestros jubilados y decanos, entre ellos a don Ernesto de la Peña, los doctores Héctor Hugo Figueroa Tapia y Alma Vallejos, director y jefa del Departamento de Letras Clásicas del plantel número 9, Pedro de Alba, respectivamente.



Ramón Martínez de Velasco



ITAM/UNAM/IPN/UAM/UIA
COLMEX/ULSA/UIC
CONVOCAN

Al Primer Foro Universitario
Del 11 al 14 de marzo de 1991

Bases:

Temática:

I. La universidad en el mundo. Panorama histórico-contemporáneo. Problemas de la universidad mexicana contemporánea. La universidad en el siglo XXI.

II. Misión de la universidad: características de la universidad mexicana. Responsabilidad social de la universidad. Universidad y cultura.

III. Universidad y sociedad. La universidad y el Estado. La universidad y la empresa. Formas alternativas de financiamiento a la educación superior.

IV. El estudiante universitario. El papel del estudiante en la educación. Participación del estudiante en la investigación. Papel del estudiante en la transformación social del país.

V. Los programas académicos y las oportunidades laborales de sus egresados. Servicio social como formación académica. Panorama laboral de técnicos y profesionistas.

VI. El futuro de la universidad mexicana. La modernización del sistema educativo nacional. La universidad pública y privada. El sistema educativo nacional y la universidad.

Disposiciones generales:

I. El desarrollo del *Primer Foro Universitario* tiene como propósito la apertura de espacios que permitan a los jóvenes universitarios promover la participación, discusión y análisis de la problemática universitaria, así como el debate de técnicas de actualidad en el que se busque llegar a soluciones y propuestas.

- Se abrirá una mesa por cada tema, tendrá una duración de 2 días

(8 horas totales) que se llevarán a cabo donde indica el programa.

- Podrán inscribirse un máximo de 30 ponencias-mesa.

- Las mesas iniciarán diariamente con conferencias temáticas presentadas por personalidades y autoridades de Instituciones de Educación Superior relacionadas con los temas enunciados.

- En el foro podrán participar estudiantes de nivel superior, posgrado o titulados, con posterioridad a 1988.

- Cualquier estudiante universitario o grupo de ellos podrá presentar las ponencias de manera individual, colegiada o colectiva.

- Las ponencias no deberán tener una duración superior a los 10 minutos y deberán entregarse por escrito y con anterioridad al inicio del evento conforme lo indique esta convocatoria.

- De los participantes se elegirá por sorteo a tres de ellos, quienes se

encargarán de presidir la mesa de discusión.

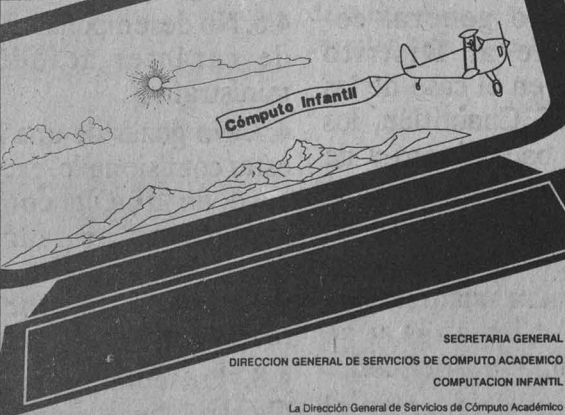
- Las ponencias se publicarán en periódicos y en las memorias del foro.

- Las inscripciones serán gratuitas. Del 18 de febrero al 11 de marzo, cupo limitado.

- Se entregará a los participantes constancia de asistencia. El requisito para la entrega de constancias será la asistencia puntual a la mesa en la que se inscriba y a la clausura.

- Todo aquello no previsto en la presente convocatoria será resuelto por la Comisión organizadora.

La inauguración y la clausura estarán presididas por los rectores y autoridades de las universidades e instituciones participantes. Informes e inscripciones: Consejo de Alumnos. ITAM. Río Hondo No. 1 San Ángel. CP 01000 México DF. Teléfonos 550-93-00 y 01, extensión 124.






SECRETARIA GENERAL
DIRECCION GENERAL DE SERVICIOS DE COMPUTO ACADEMICO
COMPUTACION INFANTIL

La Dirección General de Servicios de Cómputo Académico de la Universidad Nacional Autónoma de México, anuncia sus cursos de Computación para niños.

Los cursos que se impartirán son:

1. Taller: "Juegos con Números"
En este taller los niños jugarán con los números, a través de distintas actividades. Aprenderán las instrucciones básicas del Lenguaje Logo.
Dirigido a niños de primero a segundo de primaria.
Duración: 10 horas, del 10. al 5 de abril.
Horario: de lunes a viernes de 9:00 a 11:00 hrs.
2. Taller: "Elaboración de un cuento con computadora"
El objetivo de este taller es fomentar en los alumnos la creatividad y la imaginación, mediante la elaboración de textos y dibujos integrados en un cuento.
Dirigido a jóvenes de secundaria y sexto año de primaria.
Duración: 10 horas, del 10. al 5 de abril.
Horario: de lunes a viernes de 11:00 a 13:00 hrs.

Las inscripciones para estos Talleres se efectuarán del 11 al 22 de marzo de 1991.



Convocatoria para Ingresar al Programa de Estímulos de Iniciación a la Investigación

Con el fin de fomentar el desarrollo de la carrera académica, la Universidad Nacional Autónoma de México, por conducto de la Dirección General de Asuntos del personal Académico, convoca a los profesores e investigadores de carrera de tiempo completo que reúnan los requisitos de la presente convocatoria a ingresar al *Programa de Estímulos de Iniciación a la Investigación*.

Condiciones generales:

1. El estímulo en apoyo al desarrollo de la carrera académica consistirá en una beca mensual equivalente a dos tantos del salario mínimo general correspondiente al Distrito Federal y tres en el caso de las ENEP, la FES Cuautitlán, los planteles del bachillerato y de las unidades académicas externas al área metropolitana del DF.
2. La beca tendrá una duración máxima de 18 meses y se otorgará por una sola ocasión.
3. La solicitud de ingreso al Programa podrá presentarse en cualquier momento del año.
4. Podrán participar los profesores e investigadores de carrera que reúnan los siguientes requisitos:
 - 4.1. Contar con una edad máxima de 40 años al momento de presentar la solicitud de ingreso al Programa.
 - 4.2. Tener el grado de maestro o doctor.

4.3. Tener nombramiento de profesor o investigador de tiempo completo en la UNAM, o bien dos nombramientos de medio tiempo.

4.4. Tener menos de 3 años de haber obtenido el grado de maestro o doctor o tener una antigüedad menor a 3 años considerando el primer nombramiento como personal de carrera en la Institución, al momento de presentar la solicitud de ingreso al Programa.

4.5. No pertenecer ni haber pertenecido al Sistema Nacional de Investigadores.

4.6. No desempeñar algún cargo de carácter académico-administrativo.

4.7. No gozar de una licencia o estar comisionado, excepto en el caso de que la comisión se refiera a un cambio de adscripción que no altere las funciones de docencia o investigación del académico.

4.8. Presentar a la Dirección General de Asuntos del Personal Académico la solicitud de ingreso al Programa en el formato oficial, avalada por el director de la dependencia y anexando a la misma los siguientes documentos:

4.8.1. Copia de los documentos que avalan el grado de maestro o doctor.

4.8.2. Copia del acta de nacimiento.

4.8.3. En caso de estar co-

misionado, una carta del titular de la dependencia donde actualmente presta sus servicios, en la que se describan las actividades que lleva a cabo.

5. Dejarán de pertenecer al Programa los profesores o investigadores que:

5.1. Ingresen al Sistema Nacional de Investigadores.

5.2. Sean dados de baja como profesores o investigadores de carrera, ya sea por renuncia voluntaria o cualquier otra causa prevista en la legislación universitaria.

5.3. Ocupen un cargo académico-administrativo.

5.4. Les sea autorizada una licencia o comisión, excepto que en el caso de esta última se trate de una transferencia de adscripción que no altere las funciones de docencia o investigación del académico.

Los interesados podrán acudir a la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, Departamento de Premios y Estímulos, para recibir mayor información y el formato oficial de solicitud en la siguiente dirección:

Edificio "D", 3er. nivel
Zona Cultural
Ciudad Universitaria
México, DF.

Manipulación directa del ADN

Citogenética molecular, método prodigioso y revolucionario

Asistimos a la era de la citogenética molecular. Esta es la prodigiosa revolución científica de la ingeniería aunada al estudio de los cromosomas.

Los logros de estas metodologías parecen superar las más lúcidas visiones de la imaginación borgiana. La manipulación directa del ADN permite poner en contacto genes que han permanecido separados a lo largo del proceso evolutivo.

Al penetrar en la intimidad genética individual del sujeto es posible incluso rastrear su antigua historia de exposición hacia los agentes mutagenéticos.

En breve se despejarán interrogantes sobre los fenómenos de la regulación genética, los procesos de la diferenciación y el desarrollo. También se encontrarán respuestas a los mecanismos del aprendizaje, la memoria y de los arreglos del proceso evolutivo.

Para analizar y discutir dichos avances, dentro del marco de las aplicaciones en la práctica clínica, se incorpora el texto *Citogenética Humana, fundamentos y aplicaciones clínicas* -obra premiada en 1987 en el Concurso nacional de obras médicas-, del doctor Favio Salamanca, director del Curso de Especialización en Genética Médica de la Facultad de Medicina (FM) de la UNAM.

Al presentar su libro ante la comunidad científica y médica, el también jefe de la Unidad de Investigación en Genética Humana del Centro Médico Nacional, señaló que "en la presente obra se discuten las realizaciones de nuestra unidad de investigación a lo largo de 20 años, y se trata de estimular al médico y al estudiante para que mantengan una aptitud positiva hacia la

investigación y generación de nuevo conocimiento".

El doctor Salamanca consideró que es indispensable establecer un nexo estrecho entre las disciplinas básicas y clínicas; por ello, dijo, en el libro se pone especial énfasis en la utilidad de los estudios cromosómicos, no sólo para profundizar en el conocimiento de su estructura y su funcionamiento sino también para establecer el diagnóstico, pronóstico, tratamiento y adecuadas medidas preventivas, a fin de evitar en lo posible los graves trastornos que ocasionan los padecimientos genéticos.

Citogenética Humana, fundamentos y aplicaciones clínicas, al incorporar los más recientes avances, pretende estimular a las nuevas generaciones para impulsar con entusiasmo esta disciplina de nuestro medio hasta lograr una verdadera independencia científica y tecnológica.

El campo promisorio de esta nueva ciencia -dijo- no puede ser sólo privilegio de los países del Primer



Favio Salamanca

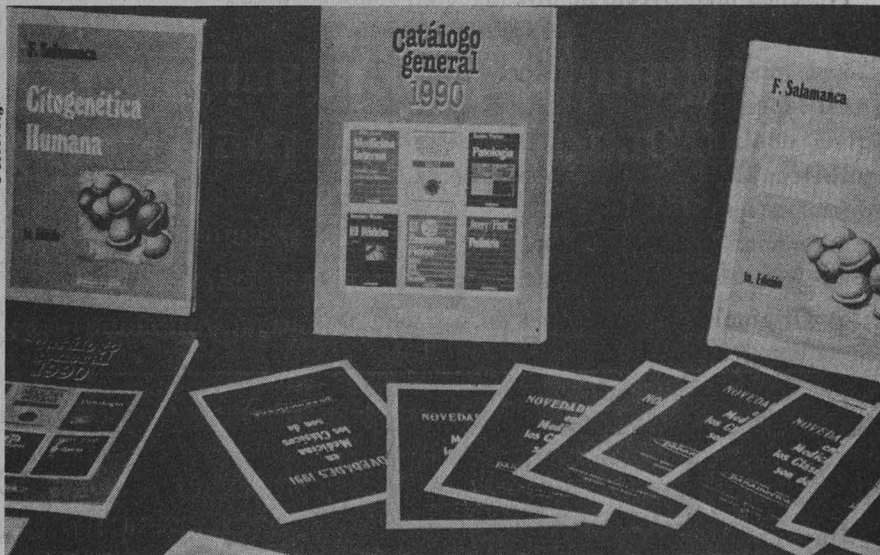
Mundo; "todos debemos involucrarnos en este magno esfuerzo para alcanzar mejores desarrollos."

El texto, coeditado por la Academia Nacional de Medicina y Editorial Médica Panamericana, consta de 24 capítulos y tiene una extensión de 400 páginas, más de mil 200 referencias bibliográficas, de las cuales el 14 por ciento son de artículos o libros de genética trabajados en México.

De los 24 capítulos aproximadamente la mitad están dedicados a aspectos históricos y a los fundamentos de la citogenética humana; en el resto, se tratan tópicos de actualidad. □

Raúl Correa López

Fotos: Agustín Castro



Instituto de Investigaciones Sociales

El Instituto de Investigaciones Sociales, con fundamento en lo establecido por los artículos 38 y 41, del 66 al 69 y del 71 al 77 y demás relativos del Estatuto del Personal Académico, convoca a un concurso de oposición abierto para ingreso a aquellas personas que reúnan los siguientes requisitos y aspiren a ocupar una plaza de investigador asociado "C" de tiempo completo interino con sueldo de \$1,804,284 mensuales, en el área de sociología política, de acuerdo con las siguientes

Bases:

1. Tener grado de maestro o estudios similares, o bien conocimientos y la experiencia equivalentes.
2. Haber trabajado cuando menos tres años en labores docentes o de investigación, en la materia o área de su especialidad.
3. Haber publicado trabajos que acrediten su competencia o tener el grado de doctor, o haber desempeñado sus labores de dirección de seminarios y tesis o impartición de cursos de manera sobresaliente.

De conformidad con el artículo 74 del mencionado estatuto, el H. Consejo Técnico de Humanidades determinó que los aspirantes deberán presentar la siguiente

Prueba:

Presentar un proyecto de investigación sobre *Sociedad contemporánea: integración social y consenso*.

Los interesados deberán presentar a la Secretaría Académica del instituto, Torre II de Humanidades, 7o. piso, dentro de los 15 días hábiles a partir de la publicación de esta convocatoria, la siguiente documentación:

- a) Solicitud (original y 2 copias).
- b) Currículum vitae (original y 2 copias).
- c) Originales o fotocopias de los documentos que acrediten lo expuesto en el currículum.

En la misma dependencia se comunicará a los interesados de la admisión de su solicitud y la fecha y lugar en que deberán entregar el trabajo mencionado como prueba.

Una vez concluidos los procedimientos establecidos en el Estatuto del Personal Académico se darán a conocer los resultados de este concurso.

El resultado del concurso surtirá efecto a partir de la fecha de terminación del contrato del investigador con quien la plaza en cuestión se encuentra comprometida.

* * *

El Instituto de Investigaciones Sociales, con fundamento en lo establecido por los artículos 9, y del 11 al 17 y demás relativos del Estatuto del Personal Académico, convoca a un concurso de oposición abierto para ingreso a aquellas personas que reúnan los siguientes requisitos y aspiren a ocupar una plaza de técnico académico asociado "A" de tiempo completo interino, con sueldo de \$1,152,448 mensuales, para organizar y mantener el Archivo Fotográfico México Indígena, en el Departamento de Documentación, de acuerdo con las siguientes

Bases:

1. Tener grado de licenciado en Sociología o en áreas afines a la temática del archivo o preparación equivalente.
2. Haber trabajado cuando menos un año en la clasificación y catalogación de archivos fotográficos.

De conformidad con el artículo 15 inciso b) del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, los interesados deberán someterse a las siguientes

Pruebas:

- a) presentar un proyecto de rescate, conservación y manejo de archivos fotográficos enfocado a ciencias sociales, adecuado a las necesidades del IISUNAM.
- b) Presentar un examen de conocimientos sobre conservación y manejo de archivos fotográficos.

En la Secretaría Académica se les informará a los interesados de la admisión de su solicitud y la fecha en que deberán entregar el proyecto, así como el lugar, hora y fecha en que se realizarán las pruebas.

Los interesados deberán presentar a la Secretaría Académica del instituto, Torre II de Humanidades, 7o. piso, dentro de los 15 días hábiles a partir de la publicación de esta convocatoria, la siguiente documentación:

- a) Solicitud (original y 2 copias).
- b) Currículum vitae (original y 2 copias).
- c) Originales o fotocopias de los documentos que acrediten lo expuesto en el currículum.

Una vez concluidos los procedimientos establecidos en el Estatuto del Personal Académico se darán a conocer

los resultados de este concurso.

El resultado del concurso surtirá efecto a partir de la fecha de terminación del contrato de la persona con quien la plaza en cuestión se encuentra comprometida.

"Por mi raza hablará el espíritu"

Ciudad Universitaria, DF, marzo 7 de 1991

El Director

Doctor Ricardo Pozas Horcasitas

Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades

El Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades, con fundamento en los artículos 9, del 11 al 17 y demás relativos y aplicables del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, convoca a concurso de oposición para ingreso o concurso abierto a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente convocatoria y en el referido estatuto para ocupar la plaza que se especifica a continuación:

1 Plaza de técnico académico asociado "B" de tiempo completo, interino, en el Departamento de Ediciones del Centro, con sueldo mensual de \$1'391,204.

Bases:

a) Tener grado de licenciado en Periodismo y Comunicación Colectiva o preparación equivalente.

b) Haber trabajado un mínimo de un año en las diversas etapas que conforman el proceso editorial con especialidad en ciencias sociales.

c) Haber colaborado en trabajos publicados.

De acuerdo con el artículo 15, inciso b), del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, el H. Consejo Técnico de Humanidades determinó que los aspirantes deben presentar las siguientes

Pruebas:

1. Pruebas prácticas que demuestren la capacidad y los conocimientos en el proceso editorial en ciencias sociales y humanidades.

2. Entregar un ensayo de 5 cuartillas máximo sobre "El idioma castellano", en el que desarrolle los siguientes

temas:

a) La armonía

b) El estilo directo e indirecto

c) Cualidades primordiales del buen estilo

d) Reglas prácticas de redacción y estilo.

Para participar en este concurso los interesados deberán presentar en la Secretaría Académica del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades, 4o. piso de la Torre II de Humanidades, dentro de los 15 días hábiles contados a partir de la publicación de esta convocatoria, la siguiente documentación:

1) Solicitud por triplicado.

2) Currículum vitae por cuadruplicado, acompañado de la documentación que dé fe a lo dicho en él.

3) Copias de la documentación que acredite que el concursante reúne los requisitos establecidos.

En la misma secretaría se comunicará a los aspirantes si su solicitud ha sido aceptada, así como el lugar, la fecha y la hora en que se realizarán las pruebas.

Al concluir los procedimientos establecidos en el mencionado estatuto se dará a conocer el resultado del concurso, el cual surtirá efecto a partir de la fecha de terminación del contrato del técnico académico con quien la plaza en cuestión se encuentra comprometida.

El Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades, con fundamento en los artículos 38, 44, del 66 al 69 y del 71 al 77 y demás relativos y concordantes del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, convoca a concurso de oposición para ingreso o concurso abierto a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente convocatoria y en el referido estatuto para ocupar la plaza que se especifica a continuación:

1 Plaza de investigador titular "C" de tiempo completo, interino, en el área de economía, con sueldo mensual de \$2,574,000.

Bases:

a) Tener título de doctor o los conocimientos y la experiencia equivalentes.

b) Haber trabajado cuando menos seis años en labores de investigación, en la materia o área de su especialidad.

c) Haber publicado trabajos que acrediten la trascendencia y alta calidad de sus contribuciones a la docencia, a la investigación, o al trabajo profesional de su especialidad, así como su constancia en las actividades académicas.

d) Haber demostrado capacidad para formar personal especializado en su disciplina y para dirigir grupos de docencia o de investigación.

e) Haber formado profesores o investigadores que laboren de manera autónoma.

De conformidad con el artículo 74 del mencionado estatuto, el H. Consejo Técnico de Humanidades determinó que los aspirantes deberán presentar las siguientes

Pruebas:

a) Presentar un proyecto de investigación sobre "Las necesidades básicas de la población y las estructuras de la sociedad y el Estado".

b) Ensayo sobre "La dinámica de la pobreza en América Latina".

c) Réplica sobre los dos trabajos anteriores.

Para participar en este concurso los interesados deberán presentar en la Secretaría Académica del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades, 4o. piso de la Torre II de Humanidades, dentro de los 15 días hábiles contados a partir de la publicación de esta convocatoria, una solicitud por escrito acompañada de la siguiente documentación:

1) Solicitud por triplicado.

2) Currículum vitae por cuádruplicado, acompañado de la documentación que dé fe a lo dicho en él.

3) Copias de la documentación que acredite que el concursante reúne los requisitos establecidos.

En la misma secretaría se comunicará a los aspirantes si su solicitud ha sido aceptada, así como el lugar, la fecha y la hora en que se realizarán las pruebas.

Al concluir los procedimientos establecidos en el mencionado estatuto se dará a conocer el resultado del concurso, el cual surtirá efecto a partir de la fecha de terminación del contrato del investigador con quien la plaza en cuestión se encuentra comprometida.

* * *

El Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades, con fundamento en los artículos 9, del 11 al 17 y demás relativos y aplicables del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, convoca a concurso de oposición para ingreso o concurso abierto a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente convocatoria y en el referido estatuto, para ocupar la plaza que se especifica a continuación:

1 Plaza de técnico académico asociado "C" de tiempo completo, interino, en el Departamento de Ediciones del

Centro, con sueldo mensual de \$1'516,744.

Bases:

a) Tener grado de licenciado o preparación equivalente.

b) Haber trabajado un mínimo de dos años en la materia o área de su especialidad.

c) Haber colaborado en trabajos publicados.

De conformidad con el inciso b) del artículo 15 del mencionado estatuto, el H. Consejo Técnico de Humanidades determinó que los aspirantes deben presentar las siguientes

Pruebas:

- Pruebas prácticas en las que demuestre la capacidad y los conocimientos en el proceso editorial. Demostrar conocimientos y manejo de los siguientes programas de edición asistidos por computadora: Tex, Ventura y Page Maker.

- Presentar un trabajo de cinco cuartillas máximo acerca del desarrollo de los programas de edición asistidos por computadora, sus ventajas, limitaciones y repercusiones en el proceso editorial.

Para participar en este concurso los interesados deberán presentar en la Secretaría Académica del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades, 4o. piso de la Torre II de Humanidades, dentro de los 15 días hábiles contados a partir de la publicación de esta convocatoria, una solicitud por escrito acompañada de la siguiente documentación:

1) Solicitud por triplicado.

2) Currículum vitae por cuádruplicado, acompañado de la documentación que dé fe a lo dicho en él.

3) Copias de la documentación que acredite que el concursante reúne los requisitos establecidos.

En la misma secretaría se comunicará a los aspirantes si su solicitud ha sido aceptada, así como el lugar, la fecha y la hora en que se realizarán las pruebas.

Al concluir los procedimientos establecidos en el mencionado estatuto se dará a conocer el resultado del concurso, el cual surtirá efecto a partir de la fecha de terminación del contrato del técnico académico con quien la plaza en cuestión se encuentra comprometida.

"Por mi raza hablará el espíritu"

Ciudad Universitaria, DF, marzo 7 de 1991

El Director

Doctor Pablo González Casanova

■ BECAS

Francia. Estudios de posgrado y especialización dirigidos a profesionales de todas las ramas de la ingeniería interesados en obtener un doctorado o especialización de alto nivel en alguna institución académica de Francia. *Duración:* mínima 12 meses, máxima 4 años, a partir de septiembre de 1992. *Lugar:* instituciones académicas y de investigación francesas. *Organismos responsables:* Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT, México) y Centro de Estudios y de Formación de Ingenieros (CEFI, Francia). *Idioma:* francés. La beca cubre gastos de colegiatura, asignación mensual para gastos de manutención, curso de idioma francés en México, seguro médico y transporte aéreo. *Requisitos:* título profesional de licenciatura o maestría; carta de postulación de alguna institución académica; presentar programa de trabajo avalado por la institución postulante; edad máxima 35 años. *Fecha límite:* 15 de julio de 1991.

Portugal. Curso o investigaciones en lengua y cultura portuguesas dirigidos a profesionales en el campo de las ciencias sociales y humanísticas. *Duración:* 9 meses, a partir de septiembre de 1991. *Lugar:* instituciones académicas o de investigación de Portugal. *Responsable:* Gobierno de Portugal. *Idioma:* portugués. La beca cubre gastos de inscripción y colegiatura, asignación mensual y seguro médico. *Requisitos:* título profesional; constancia de dominio del idioma portugués. *Fecha límite:* 27 de abril de 1991.

Portugal. Estudios de posgrado e investigaciones dirigidos a profesionales de todos los campos del conocimiento. *Duración:* 9 meses, a partir de octubre de 1991. *Lugar:* instituciones académicas o de investigación de Portugal. *Responsable:* Gobierno de Portugal. *Idioma:* portugués. La beca cubre gastos de inscripción y colegiatura, asignación mensual, atención médica y viáticos para viajes de estudios en el interior de ese país relacionados con el programa de estudios. *Requisitos:* título profesional; haber establecido comunicación previa con la institución portuguesa receptora; certificado de dominio del idioma portugués; edad máxima 35 años. *Fecha límite:* 15 de marzo de 1991 (último aviso).

España. Especialidad en periodoncia y endodoncia dirigida a profesionales en el campo de la odontología. *Duración:* 12 meses, a partir de junio de 1991. *Lugar:* Barcelona. *Organismos responsables:* Instituto Catalán de Cooperación Iberoamericana y Clínica Dental Oro. La beca cubre asignación mensual de 75 mil pesetas, seguros de vida y médico, posibilidad de descuento hasta de 50% en transporte aéreo a través de la Organización Internacional para las Migraciones. *Requisitos:* título profesional; certificado de conocimiento del idioma inglés. *Fecha límite:* 7 de abril de 1991. *Informes:* Subdirección de Intercambio Internacional/DGIA.

Estados Unidos. Estudios de maestría en administración de empresas en el ámbito internacional, con énfasis en las relaciones económicas México-Estados Unidos dirigidos a profesionales en el campo de las ciencias administrativas. *Duración:* 12 meses. *Lugar:* San Antonio, Texas. *Organismos responsables:* Universidad de Texas en San Antonio y Gobierno de México. *Idioma:* inglés. La beca cubre asignación anual única de 6,000 dólares para gastos de colegiatura, libros y manutención. *Requisitos:* título profesional; certificados TOEFL y GMAT de dominio del idioma inglés. *Fecha límite:* 1 de abril de 1991. *Informes:* Subdirección de Intercambio Internacional/DGIA.

Brasil. Curso de derecho internacional dirigido a profesionales en el campo del derecho, ciencias políticas, relaciones internacionales o áreas afines. *Duración:* 4 semanas, a partir del 15 de julio de 1991. *Lugar:* Río de Janeiro. *Organismos responsables:* Comité Jurídico Interamericano y OEA. *Idioma:* español y portugués. La beca cubre asignación de 620 dólares para gastos de manutención, 50 dólares para libros, seguro médico y transporte aéreo. *Requisitos:* título profesional; experiencia en el área; edad máxima 45 años. *Fecha límite:* 11 de abril de 1991.

Colombia. Curso sobre gestión tecnológica de la empresa dirigido a profesionales en los campos de ingeniería industrial, informática, administración y áreas afines. *Duración:* 4 semanas, a partir del 1 de julio de 1991. *Lugar:* Universidad del Norte, Barranquilla. *Organismos responsables:* OEA y Gobierno de Colombia. La beca cubre gastos de

inscripción, colegiatura, alimentación, hospedaje, seguro médico y hospitalario y transporte aéreo. *Requisitos:* título profesional; experiencia en materia de gestión tecnológica. *Fecha límite:* 30 de abril de 1991.

Holanda. Curso internacional sobre granjas lecheras dirigido a profesionales en el campo de las ciencias naturales. *Duración:* 19 de agosto al 22 de noviembre de 1991. *Lugar:* Centro Agrícola Internacional, Wageningen. *Responsable:* Gobierno de Holanda. *Idioma:* inglés. La beca cubre gastos de inscripción, hospedaje, alimentación, seguro médico y transporte aéreo. *Requisitos:* título profesional; experiencia mínima de tres años en el área. *Fecha límite:* 18 de marzo de 1991 (último aviso).

■ CURSOS

México. Estudios de maestría en desarrollo y planeación de la educación dirigidos a profesionales en el campo de las ciencias sociales y humanidades. *Duración:* 2 años, a partir del 6 de mayo de 1991. *Lugar:* Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Unidad Xochimilco. *Organismo responsable:* UAM. *Requisitos:* título profesional; comprensión del idioma inglés. *Fecha límite:* 15 de marzo de 1991. *Informes:* Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, División de Ciencias Sociales y Humanidades, Calz. del Hueso 1100, Ed. Central, 3er. piso, Col. Villa Quietud, Coyoacán. Tel. 594-7833, exts. 304 y 356.

■ INFORMES

Dirección General de Intercambio Académico, Subdirección de Becas, Edificio de Posgrado, 2o. piso, costado sur de la Torre II de Humanidades, Ciudad Universitaria.



Dirección General de
Intercambio Académico

Informe de labores

Benefició a más universitarios la actividad deportiva en 1990

La exposición *Ciencia y deporte*, única en su género en América Latina, consolidó la presencia de la DGADyR

En el marco de la *Reunión anual de Evaluación y planeación* de la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas (DGADyR), la maestra Elena Subirats Simón, titular de la misma, leyó el informe de labores correspondiente a 1990, en el que destacó de manera especial la exposición *Ciencia y Deporte*, que con la colaboración de varias dependencias universitarias, principalmente del Centro Universitario de Comunicación de la Ciencia y del Centro de Investigación y Servicios Muscológicos, se constituye como única en su género en América Latina.

Al respecto, la maestra Subirats señaló que esta exposición "le dio mayor presencia a la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas, no solamente en el ámbito universitario, sino fuera de éste", lo que coadyuvó a avanzar en los objetivos trazados por esta dependencia en 1990, tales como propiciar una cultura del deporte, así como difundir y academizar las actividades deportivas y recreativas.

Se pusieron en marcha los Centros de Seguimiento y Desarrollo Deportivo en los planteles de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), que canalizan y entrenan sistemáticamente a los talentos deportivos, y los Centros de Iniciación Deportiva y Recreativa en seis zonas específicas dentro de



Elena Subirats.

Ciudad Universitaria. Ambas actividades son parte de las seis líneas de acción que conforman el programa *Deporte y recreación para la formación integral del estudiante universitario*, anunciado en diciembre de 1989 por el doctor José Sarukhán, quien apoyó el programa directamente.

Por otra parte, se desarrollaron 17 encuentros especiales de convivencia deportivo-recreativa, con la participación de 7,086 estudiantes y académicos; se instituyeron y entregaron los estímulos al deporte y recreación universitarios, a través de los premios *Alfonso Pruneda, Promotor del deporte y la recreación universitaria, Estudiante-deportista*

universitario y Puma. Dentro de la línea de difusión y promoción, se inició, con apoyo de la Dirección de Radio UNAM, el programa radiofónico *Goya Deportivo*.

En otro rubro, hubo una amplia participación en los trabajos previos y durante el desarrollo del Congreso Universitario. Se consolidó y ratificó la importancia que tiene nuestra institución como entidad deportiva en el país; se colaboró con los organismos deportivos nacionales tanto del sector estudiantil como del popular; se acondicionaron en un 90 por ciento las instalaciones deportivas de Ciudad Universitaria y se apoyó al comité organizador de los XVI Juegos Deportivos Centroamericanos y del Caribe, que se realizaron en nuestro país en noviembre y diciembre del año pasado y cuya sede de inauguración, clausura y la disciplina del atletismo, fue el Estadio Olímpico Universitario. Respecto al tenis de mesa, éste tuvo como escenario el Frontón Cerrado de CU, además de que la Alberca Olímpica, la Pista de Calentamiento y algunas otras instalaciones deportivas de la UNAM, fueron utilizadas para los entrenamientos de las delegaciones participantes.

Atención deportiva y recreativa a más de 200 mil universitarios

Atletas de la UNAM obtuvieron en los Juegos Centroamericanos y del Caribe 58 medallas en total: 20 de oro, 20 de plata y 18 de bronce, que equivalen al 22 por ciento del total obtenido por la delegación mexicana; en los II Juegos Nacionales Estudiantiles del Consejo Nacional del Deporte Estudiantil (CONDDE), la UNAM obtuvo 93 medallas: 31 primeros lugares, 38 segundos y 24 terceros; se organizaron internamente 403 com-

petencias; se atendió a 93,640 estudiantes en actividades deportivas; la participación de deportistas de la UNAM en competencias internas, nacionales, centroamericanas, panamericanas y mundiales, fue de 8,958 atletas, obteniéndose 402 medallas en los últimos cuatro rubros.

En el área recreativa, se pusieron en marcha programas de *Iniciación deportivo-recreativa*, tales como: *Acondicionamiento físico integral*, *gimnasia aeróbica* y *Aprende a nadar* que beneficiaron a 5,640 usuarios; se abrieron tres nuevas ludotecas en las facultades de Economía y Medicina y en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala, que aunadas a las existentes en la Facultad de Derecho, Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, Alberca Olímpica, Ex-Reposo de Atletas y Frontón Cerrado, hacen un total de ocho en el campus universitario, las cuales dieron servicio a 105,365 usuarios.

En el Programa vacacional Punitas se atendió a 929 niños y se capacitaron a 100 monitores; de las organizaciones deportivas Punitas, se atendieron a

4,522 participantes y se desarrollaron talleres de formación de instructores, ludotecarios y monitores.

En el área de servicios médicos e investigación se participó y se actúa de manera importante en la exposición *Ciencia y Deporte*; se dieron 9,401 consultas; se realizaron 29 publicaciones, cursos internos de superación académica y cuatro cursos externos, y se creó la infraestructura para la iniciación de un importante programa de investigación y formación de recursos humanos en áreas y técnicas para el desarrollo del deporte y la recreación universitarios. Además se participó con siete ponencias en el XVI Congreso Centroamericano y del Caribe de Medicina Deportiva.

También se iniciaron cinco proyectos de investigación con los institutos Nacional de Nutrición, Nacional de Cardiología, de Investigaciones Antropológicas de la UNAM y las Facultades de Psicología y Odontología.

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales División Sistema Universidad Abierta

Invitación

La División Sistema Universidad Abierta de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales invita a la mesa redonda *El acuerdo de libre comercio México-Estados Unidos-Canadá*, organizada por el área de relaciones internacionales que se llevará a cabo el sábado 9 de marzo del año en curso, a las 11 h, en la Sala Isabel y Ricardo Pozas, edificio "F" planta baja de esta facultad.



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. José Sarukhán
Rector

Dr. Salvador Malo Álvarez
Secretario General

Dr. Tomás Garza
Secretario Administrativo

Dr. Roberto Castañón Romo
Secretario de Servicios Académicos

Lic. David Pantoja Morán
Secretario Auxiliar

Mtro. Mario Melgar Adalid
Abogado General

Ing. Leonardo Ramírez Pomar
Director General de Información

**GACETA
UNAM**



Lic. Margarita Ramírez Mandujano
Directora de Gaceta UNAM

Lic. Lourdes Durán Hernández
Subdirectora de Gaceta UNAM

Lic. Yolanda Hernández Baños
Jefa de Información

Arturo Cruz Bárcenas
Jefe de Redacción

Gaceta UNAM aparece lunes y jueves publicada por la Dirección General de Información. Oficinas: Primer piso del edificio ubicado en el costado norte de la Torre II de Humanidades. Teléfonos: 550-59-06, 550-52-15, extensión 3320.

Año XXXV, Novena época.
Número 2544

MIERCOLES 13 DE MARZO

9:00 horas
APERTURA. Palabras del
 Dr. Luis Esteva Maraboto, *Coordinador de la Investigación Científica de la UNAM.*

9:10 horas
INFORME DE ACTIVIDADES
CORRESPONDIENTE AL
PERIODO 1987-1991. del
 Dr. Fernando Walls Armijo, *Director del Instituto de Química de la UNAM.*

9:40 horas
ENTREGA DE MEDALLAS AL
PERSONAL ACADEMICO

Sesión de trabajo
 Moderador: Dr. Guillermo Delgado Lamas

10:00 horas
ZOOPHARMACOGNOSY:
NATURAL PRODUCTS
CHEMISTRY OF MEDICINAL
PLANTS USED BY WILD APES.
 Profesor Eloy Rodriguez, *Universidad de California en Irvine, E.U.A.*

10:50 horas
 Discusión

11:00 horas
 Receso

11:30 horas
FISICOQUIMICA DE MEMBRANAS.
 Dr. Francisco Lara Ochoa, *Centro de Investigación sobre Fijación de Nitrógeno, UNAM.*

12:20 horas
 Discusión

12:30 horas
BIOLOGICAL ACTIVITIES OF
SEQUIITERPENE LACTONES.
 Profesor Nikolaus H. Fischer, *Universidad Estatal de Louisiana, E.U.A.*

13:20 horas
 Discusión



*Del 13 al 15 de marzo
 de 1991*

Auditorio del Instituto de Química

JUEVES 14 DE MARZO

Sesión de trabajo
 Moderador: Dr. Juan Manuel Fernández
 González

9:00 horas
UNA NUEVA SINTESIS DE LA
WITHASOMNINA. Dr. Luis Angel
 Maldonado, *Facultad de Química de la UNAM.*

9:50 horas
 Discusión

10:00 horas
THE ROLE OF TERPENIDS IN
ALLELOPATHY. Profesor Nikolaus
 H. Fischer, *Universidad Estatal de Louisiana, E.U.A.*

10:50 horas
 Discusión

11:00 horas
 Receso

Sesión de trabajo
 Moderador: Dr. Federico García Jiménez

11:30 horas
SYNTHESIS, CHEMISTRY AND
ACTIVITY 1, 2, 4-TRIOXANES. A
NEW CLASS OF SATURATED
HETEROCYCLES. Profesor Charles
 W. Jefford, *Universidad de Ginebra, Suiza.*

12:20 horas
 Discusión

12:30 horas
SINTESIS ASIMETRICA DE α y β -
AMINOACIDOS. Dr. Eusebio
 Juaristi, *CINVESTAV, IPN.*

13:20 horas
 Discusión

VIERNES 15 DE MARZO

Sesión de trabajo
 Moderador: Dr. Eduardo Díaz Torres

9:00 horas
NOVEL NATURALLY
OCCURRING PESTICIDES FROM
DESERT PLANTS OF BAJA
CALIFORNIA. Profesor Eloy
 Rodriguez, *Universidad de California en Irvine, E.U.A.*

9:50 horas
 Discusión

10:00 horas
THE SYNTHESIS AND
CHARACTERIZATION OF
POLYMERS WITH CONTROLLED
STEREOCHEMISTRY. Profesor
 William F. Reynolds, *Universidad de Toronto, Canadá.*

10:50 horas
 Discusión

11:00 horas
 Receso

Sesión de trabajo
 Moderador: Dr. Raúl Enriquez Habib

11:30 horas
NOVEL, SHORT SYNTHESIS OF
NATURALLY OCCURRING γ -
LACTONES. Profesor Charles W.
 Jefford, *Universidad de Ginebra, Suiza.*

12:20 horas
 Discusión

12:30 horas
 Clausura

