

GACETA UNAM



ISSN 0186-2863

ORGANO INFORMATIVO DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

NUMERO 2,530
CIUDAD UNIVERSITARIA
ENERO 17/91

XV Aniversario de la ENEP Aragón

>7

Directora de la ENEO



Foto: Marco Mijares

Jaciela Arroyo de Cordero. Directora para
segundo periodo.

>6

Ampliación de la biblioteca de Psicología

La UNAM adquirió el mayor número de libros en 1990

Durante 1990 la UNAM logró superar la cifra de libros adquiridos anualmente. En ese lapso se invirtieron 14 mil millones de pesos en material bibliográfico, lo que se tradujo en el mayor número de textos comprados por la Institución, reveló el rector José Sarukhán al inaugurar, el pasado lunes, la ampliación de las instalaciones bibliotecarias de la Facultad de Psicología.

Durante la ceremonia el doctor Javier Urbina Soria, titular de la FP, informó que la ampliación de 240 m²

servirá para redistribuir el lugar e introducir nuevos servicios.

Las nuevas instalaciones incluyen cubículos para trabajo en grupo, dos salas de lectura y una sala de consulta de tesis y obras generales, además de la consulta automatizada a disposición de estudiantes, profesores o investigadores. Con estas innovaciones se agiliza la obtención de información bibliográfica y se apoya la labor académica.

>2

El Premio Nacional de Ciencias y Artes, a dos distinguidos universitarios



El doctor Daniel Reséndiz, director de la Facultad de Ingeniería, en
Tecnología y Diseño.



Fotos: Juan Antonio López

Doctor José Sarukhán, en Ciencias Físico-Matemáticas y Naturales.

El Premio Nacional de Ciencias y Artes correspondiente a 1990 fue otorgado, en los campos de Ciencias Físico-Matemáticas y Naturales, y en Tecnología y Diseño, a dos universitarios destacados: los doctores José Sarukhán y

>3

La UNAM...

>1

Luego de cortar el listón inaugural y recorrer las nuevas instalaciones, el doctor José Sarukhán, rector de la UNAM, manifestó que la ampliación del sistema bibliotecario es fundamental para fortalecer la vida académica de la Institución, y el servicio educativo que presta, la meta más importante porque apoya la calidad de la formación de los alumnos en el bachillerato, la licenciatura y el posgrado y ellos son el objetivo de todos nuestros esfuerzos.

El Rector agregó que si los alumnos no cuentan con bibliotecas bien documentadas y con información actual, la labor de los maestros se verá disminuida y limitada, con lo cual el producto final, que es "el servicio educativo que prestamos", se verá también mermado.

La importancia de las bibliotecas, señaló, se conjuga en su acervo, los

Foto: Juan Antonio López



Javier Urbina.

servicios que presta y el ambiente que genera; por lo que no debe escatimarse el presupuesto de esta área: "es uno de los lujos que no debe causar rubor invertir", porque en la medida en que una biblioteca sea atractiva y hospitalaria, contará con más gente dispuesta a

desarrollarse a través de la forma "más sencilla y eficaz" que hay: el autoaprendizaje. □

María Dolores Martínez

Ahí se analizará la toxicidad de los fármacos

Abrió sus puertas nuevo centro de información sobre medicinas

A través de esta dependencia, la ENEP Zaragoza cumple sus propósitos de superación académica y avance científico

Con el fin de estudiar las posibles repercusiones tóxicas de los fármacos, y con la colaboración de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza, el pasado 14 de enero fue puesto en marcha en el Hospital Regional número 25 del Instituto Mexicano del Seguro Social el Centro de Información de Reacciones Adversas a los Medicamentos (CIRAM).

Durante el acto, el doctor Humberto Badillo Gómez, director del men-

cionado nosocomio, dijo que entre los profesionales de la salud existe muy poca colaboración e interés por conocer la toxicidad de los medicamentos, aspecto muy importante si se desea solucionar los padecimientos que afectan a la población.

A lo anterior, dijo, se agrega la falta de una legislación en materia de fármacos, lo cual ha permitido la automedicación y la administración simultánea de fármacos, las que pueden provocar reacciones adversas.

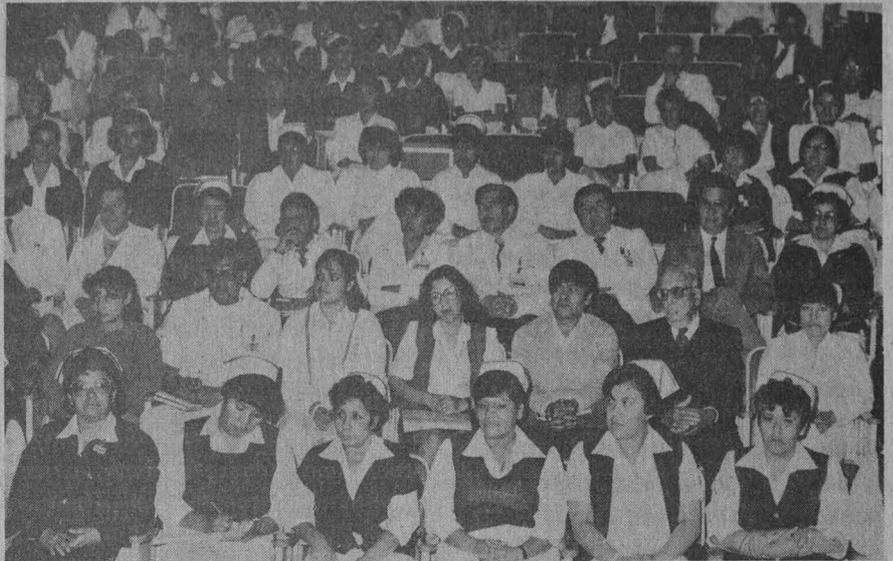
En representación del doctor Benny Weiss, director de la ENEP Zaragoza, asistió el doctor Arcadio Monroy Ata, coordinador de investigación del mencionado plantel, quien luego de manifestar que la UNAM y el IMSS ubican "a la vanguardia en el estudio de las reacciones adversas a los medicamentos", manifestó que con el CIRAM se cumplen, una vez más, los propósitos de la administración de la ENEP: la superación académica y el avance científico a través de la investigación.

Luego de insistir en la importancia que para la ciencia médica tiene el establecimiento de un programa de fármaco-vigilancia, la maestra en ciencias, Juana Leticia Rodríguez, coordinadora del CIRAM y profesora de la ENEP Zaragoza, mencionó que el objetivo general de este centro se basa en la obtención, registro y suministro de

información sobre las reacciones adversas a los medicamentos empleados en el tratamiento de las enfermedades respiratorias y gastrointestinales, consideradas dos de los principales problemas de salud del país.

También explicó que con el objetivo de colaborar en el logro de una terapéutica óptima y racional, inicialmente este centro contará con cinco servicios: 1) el registro de reacciones adversas de los medicamentos, 2) suministro de información, 3) colaboración en programas de educación continua, 4) suministro de información periódica y 5) servicios públicos.

Para llevar a cabo sus actividades, informó la maestra Rodríguez, el CIRAM cuenta con el apoyo de un grupo de médicos, enfermeras y químicos adscritos al Hospital General Regional número 25 del IMSS, quienes voluntariamente participarán como monitores de piso, y de connotados especialistas, que fungirán como



Público durante la apertura del nuevo centro.

asesores. La ENEP Zaragoza aportará la parte académica.

A la inauguración del CIRAM asistieron la doctora Carmen Giral Barnés, directora de Regulación Sanitaria de Establecimientos Farmacéuticos de la

Secretaría de Salud; el doctor Miguel Gómez Gómez, director de Control de Medicamentos de la SSA, y la QFB Maricela Placencia García, presidenta de la Asociación Farmacéutica Mexicana AC. □

El Premio...

>1 Daniel Reséndiz, rector de nuestra Casa de Estudios y director de la Facultad de Ingeniería, respectivamente.

Esta, la más alta distinción que otorga el Estado mexicano a artistas e investigadores, se concedió también a los maestros Salvador Elizondo, Olga Costa, Juan Víctor Garduño y Pedro Linares, en las áreas de Lingüística y Literatura, Bellas Artes, Tecnología y Diseño, y Artes y Tradiciones Populares, respectivamente.

La distinción se otorga a los mexicanos que "han sobresalido por su contribución de excelencia a la ciencia, la tecnología y el arte, en beneficio del patrimonio cultural de México", expresó el secretario de Educación Pública, Manuel Bartlett, durante la

ceremonia de entrega de los galardones, realizada en el salón Carranza de la Residencia Oficial de Los Pinos, ante el Presidente de nuestro país, Carlos Salinas de Gortari.

El titular de la SEP señaló que el Premio Nacional de Ciencias y Artes tiene el doble propósito de reconocer el mérito del artista, del creador o generador de ideas y su obra, a la vez que constituye una acción pedagógica que celebra el carácter ejemplar de los mexicanos que se hacen acreedores al galardón.

El otorgamiento del Premio Nacional es una decisión que en esencia adopta la propia sociedad mediante sus propuestas, y el juicio de jurados representativos sobre los candidatos. Por instrucción del Presidente de la República -indicó-, el origen, alcance, significado y valor de la obra

científica, artística y social de los premiados serán difundidos a todo el país a través de los medios de comunicación social, así como en foros y encuentros de análisis y reflexión especializados.

Los galardonados constituyen una prueba de excelencia, testimonio contundente de que México es una nación vital, con gran capacidad de creación técnica, científica y artística, que permite "fortalecer la confianza en nosotros mismos y fundamentar la esperanza de un mejor futuro" porque, afirmó Bartlett, en nuestro país existe la fuerza social suficiente para lograr la modernización.

Por su parte, el doctor Rafael Segovia, miembro del jurado que intervino en la designación del Premio Nacional, sostuvo que este tipo de

> premiaciones se ha caracterizado siempre por su pluralidad y "reunión de contrarios", condiciones indispensables en el mundo cultural.

El intelectual -dijo- debe tener compromiso político, pretender ejercer su influencia y tener idea de cómo debe ser la organización de la sociedad, la distribución y ejercicio del poder; de lo contrario, no sería un verdadero intelectual.

Sostuvo que de todos los sectores de la sociedad mexicana, "pocos o ninguno más libre que el intelectual", pues esa libertad se la han ganado con su honestidad y trabajo, en un espacio ajeno a las trabas, y que han defendido con convencimiento y valor.

En su oportunidad, el Premio Nacional de Ciencias y Artes 1990 en Lingüística y Literatura, Salvador Elizondo, apuntó que el otorgamiento de este reconocimiento significa en su caso la culminación de un trabajo comenzado en la primera adolescencia; es la satisfacción por la labor desempeñada pero, dijo, "también la responsabilidad de trabajar meditando en lo ya hecho: cerciórate de que tu proyecto de juventud esté cumplido, tus sueños plenamente realizados".

Casi al término de este siglo -indicó el maestro Elizondo-, el campo intelectual se encara a una discusión que puede tornarse "agria, equívoca y ardua" de no participar en ella, sobre todo, con inteligencia: "una inteligencia a la altura del arte, y un arte a la altura de la inteligencia", un proyecto conjunto que sólo es posible en la libertad y en la paz.

Al hacer uso de la palabra, el rector de la Universidad Nacional, doctor José Sarukhán, Premio Nacional de Ciencias y Artes 1990 en el área de Ciencias Físico-Matemáticas y Naturales, agradeció el reconocimiento que, afirmó, comparte con sus maestros, con su familia, con la UNAM y con sus alumnos "donde

sospecho reside la fuente de la eterna juventud". Las ciencias en general -insistió- constituyen hoy para el país, la instancia fundamental de libertad y capacidad para la transformación de la sociedad.

"No podemos considerar a la investigación científica como una tarea aislada o como un pasatiempo"; tampoco, afirmó, como responsabilidad de unos cuantos, sino como una función básica de nuestra trama social, nuestra capacidad de conocer mejor la naturaleza, el origen de nuestros problemas y la manera óptima de solucionarlos.

El doctor Sarukhán expresó que en estos momentos los mexicanos debemos tener confianza en nosotros mismos porque una sociedad desconfiada de sí misma no puede sostenerse ante los retos y adversidades con las que habrá de contender. Además, carecerá de información e inteligencia propias y, de esa manera, dependerá de soluciones extranjeras para tratar de cumplir con su obligación.

La confianza no significa aceptar sin cuestionamiento lo que existe, sino utilizar las estructuras existentes a su máxima capacidad. Se deben generar acciones para corregir restricciones y enmendar sus defectos, basadas en una actitud de buena fe, de apoyo y evaluación de los resultados. Dichas estructuras pueden desarrollar su potencial y "encaminarse permanentemente por el camino de la excelencia".

El Rector afirmó que todas las estructuras esenciales del país re-

quieran de impulso semejante, mismo que necesitan tanto investigadores y científicos, como las instituciones donde desarrollan sus actividades.

Finalmente, al hacer entrega de los Premios Nacionales de Ciencias y Artes 1990, el Presidente de la República, Carlos Salinas de Gortari, reconoció que la investigación científica y su aplicación, así como la elevación de las artes, la cultura y la expresión de las sensibilidades populares son imperativas de nuestra identidad porque son razones que dan profundidad a la vida social.

Por ello, agregó, es necesario contar con la infraestructura adecuada para contrarrestar y superar, tan rápido como sea posible, los rezagos científicos y tecnológicos para aumentar significativamente la atención y las oportunidades de creación literaria y artística.

El presidente Salinas manifestó la notabilidad del trabajo de cada uno de los galardonados: "al premiarlos expresamos un reconocimiento al talento y ratificamos nuestro respeto a la libertad". Son ejemplo, concluyó, de lo que un ser humano puede lograr con talento y oportunidad en un clima de libertad; "reafirman por ello -expresó el Presidente- nuestra condición y profundo compromiso con la vida, con la patria y con la armonía social", sobre todo en estos tiempos difíciles. □

María Dolores Martínez

La investigación, instancia fundamental de libertad

Sin menoscabo de la solemnidad que este acto amerita, deseo invertir unos minutos en algunas reflexiones de carácter personal, motivado por las primeras ideas que me vinieron a la

mente en el momento de escribir estas líneas.

Hace un año, en ocasión como ésta, el maestro Ramón Xirau se refería al sentido hondamente mexicano de los

Premios Nacionales y, al mismo tiempo, a su profundo carácter universal, en tanto que son los valores universales los que sustentan al humanismo, a la ciencia y al arte.

La recepción de este premio constituye un señalado honor para todo artista, humanista o científico mexicano, pues constituye el máximo reconocimiento que la Nación les otorga por su obra intelectual. Es por ello que lo entrega, personalmente, el Presidente de la República.

Como seguramente ocurre en otros casos, en el mío este premio debe compartirse con numerosas personas. En primer término, con el maestro Antonio Carrillo, que en la secundaria encendió en mi interior la pasión por las ciencias naturales, en especial por la Biología, lo cual, con el paso del tiempo, me ha convencido de que los mejores orientadores vocacionales son aquellos maestros que sienten pasión por su disciplina y la insuflan en sus alumnos a temprana edad. Otro tanto debo a quienes formaron en mí el carácter y la disciplina científicos: Faustino Miranda, Arturo Gómez Pompa y, muy especialmente, Efraín Hernández Xolocotzi y John L. Harper. Pero quizá la influencia más importante proviene de la permanente renovación del pensamiento y del enriquecimiento intelectual resultantes de la interacción con mis alumnos, en quienes, sospecho, reside la fuente de la eterna juventud, afanosa pero vanamente buscada por Ponce de León. Mi premio debo compartirlo también con la Universidad Nacional Autónoma de México que, primero, generosamente me permitió adentrarme en el mundo de la cultura y el conocimiento universales, después me recibió para permitir mi desarrollo académico y, finalmente, me ha brindado la oportunidad única y más valiosa de mi carrera académica: la de servirla con la responsabilidad de regirla. Por último y no por ello menos,

al núcleo que ha sustentado todo lo anterior, que es mi familia.

La distinción que recibo hoy, y que me honra profundamente, me ha hecho reflexionar, también, sobre el significado y el sentido de la investigación científica en un país como el nuestro y en las instituciones donde ésta se realiza.

La investigación, tanto en las ciencias exactas y naturales como en las sociales y en las humanidades, debe ser vista hoy, en México, no sólo como proceso de generación de conocimientos diversos, sino también como instancia fundamental de libertad y de capacidad para transformarnos en tanto que sociedad. Esto es especialmente cierto en un tiempo tan complejo como el que hoy vivimos. No podemos considerar a la investigación científica como una tarea aislada o como un pasatiempo o, en el mejor de los casos, como la responsabilidad de unos cuantos, sino como una función básica de nuestra trama social, de nuestra capacidad para conocer mejor la naturaleza y el origen de nuestros problemas y la forma óptima de solucionarlos.

En los momentos actuales, nuestro país está inmerso en un intenso proceso de análisis y de cambio de estructuras; tiene un afán por desatar nudos conceptuales y de operación que han impedido que el potencial intelectual creativo y productivo de sus hombres y mujeres se exprese en toda su extensión; un deseo por recorrer diversos caminos, inexplorados algunos de ellos, abandonados otros, que fueron promisorios y que pueden conducir a la Nación por su desarrollo cultural y económico autónomo y permitir que su sociedad logre cada vez mayores avances reales.

Vivimos momentos de angustiante tensión por los sucesos internacionales que han surgido. Nuevamente el lado más oscuro y siniestro de la naturale-

za humana domina sobre la razón y el aprecio de la vida como el valor del Derecho Humano más valioso. Encaramos circunstancias en las que todos podemos perder algo, y en las que muchos seguramente lo perderán todo. Conficemos, aun contra toda esperanza, en que el verdadero espíritu humano brille nuevamente, despejando el funesto horizonte que tenemos enfrente.

En estos momentos los mexicanos debemos tener confianza en nosotros mismos, en nuestros valores, en nuestra capacidad creativa. Una sociedad desconfiada de sí misma no tiene base moral que la sostenga ante los retos y las adversidades con las que habrá de contender. Un Estado que no tiene confianza en sus estructuras esenciales y en los hombres que las integran carecerá de información y de inteligencia propias para conocer y resolver los problemas de su sociedad, y dependerá, por tanto, de soluciones provenientes del extranjero para tratar de cumplir con su obligación.

Tener confianza no significa aceptar sin cuestionamiento lo que existe, sino utilizar las estructuras existentes a su máxima capacidad, generar acciones para corregir sus restricciones y enmendar sus defectos e impulsarlas, con las acciones necesarias, para que cada vez cumplan mejor con su función social; significa, también, propiciar, sobre la base de una actitud *bona fide*, un ciclo de confianza, de apoyo y de evaluación de los resultados para que dichas estructuras puedan desarrollar cabalmente su potencial y encaminarse permanentemente por el camino de la excelencia. Todas las estructuras esenciales del país requieren de impulso semejante. Y este impulso es, ciertamente, el que requieren nuestros investigadores y nuestros científicos, así como las instituciones donde desarrollan sus actividades.

>

En tiempos recientes se han ido sentando las bases para generar esta actitud y se han dado ya algunos pasos firmes en esta dirección. Pero la tarea que hay que encarar sigue siendo enorme. El reto para hacerlo es ineludible. El tiempo, recurso natural no

renovable, es poco y es, por eso mismo, precioso. De lleno y de inmediato, hay que entrar a ese círculo de buena fe, de tolerancia y de corresponsabilidad. Con confianza en nuestros hombres y mujeres. Con exigencia en los resultados. Con el compromiso de todos.

Muchas gracias.

Palabras del Rector José Sarukhán durante la ceremonia de entrega del Premio Nacional de Ciencias y Artes 1990.

Le dio posesión el Secretario General

Arroyo de Cordero dirigirá la ENEO en el periodo 91-95

Consolidar el avance integral de esta Escuela Nacional, entre las metas más importantes de su administración

Como una actividad que implica responder a la confianza de académicos, trabajadores y alumnos, así como luchar por alcanzar las mejores condiciones de trabajo, recursos y organización, calificó la licenciada Graciela Arroyo de Cordero a la responsabilidad que representa dirigir la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO).

Sólo de esta manera, precisó, será posible hacer de la ENEO la principal escuela de enfermería de nuestro país, y de sus egresados profesionales comprometidos con la problemática nacional en materia de salud.

Al ser ratificada al frente de la ENEO para el periodo 1991-1995, la licenciada Arroyo de Cordero presentó los propósitos que para los próximos cuatro años llevará a cabo para consolidar el avance integral académico de

esta dependencia universitaria.

En docencia, expresó, se realizarán acciones para ampliar su ejercicio, a fin de lograr una formación integral en el estudiante; a la investigación se le considerará una función prioritaria, tendiente a mejorar el proceso formativo, a desarrollar modelos de atención y a coadyuvar en los problemas de salud de nuestro país.

Se ampliarán también las posibilidades de enlace con los diferentes sectores de la sociedad para difundir el quehacer de la enfermería y su responsabilidad en el ámbito de la salud; se favorecerá la fluidez administrativa para propiciar la integración programática; se consolidará la base de información para definir políticas, estrategias y acciones para el logro de proyectos de desarrollo institucional.

Por último, refirió, se avanzará en el mejoramiento de los sistemas, procedimientos y condiciones materiales de los servicios que contribuyan a estimular la educación integral del alumno y, de igual manera, se continuará con la política de uso racional de los recursos provenientes de la asignación presupuestaria que otorgue la Universidad, así como de las fuentes de ingresos extraordinarias.

Por su parte, el doctor Salvador Malo Alvarez, secretario general de la UNAM, al ratificar en su cargo a la licenciada Graciela Arroyo de Cordero, expresó que la Junta de Gobierno de la UNAM tomó muy en cuenta las actividades realizadas durante la gestión anterior, sobre todo lo que se refiere a la reestructuración de los planes de estudio y la investigación, para designarla a ocupar la dirección de la ENEO durante el periodo 1991-1995.

En este acto, que se llevó a cabo en el auditorio de la ENEO, también estuvo el doctor Leopoldo Paash Martínez, director de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNAM. □

Juan Jacinto Silva

El rector José Sarukhán encabezó este martes la apertura de los festejos por el XV Aniversario de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón, en una ceremonia en la que anunció que en los restantes dos años de su administración insistirá en sentar las bases para alcanzar la consolidación académica de esas unidades multidisciplinarias.

Señaló que ese esfuerzo es "una política de prioridad total" dentro de su administración y se realiza mediante la descentralización de la toma de decisiones, con el fortalecimiento de los grupos de trabajo ya constituidos y por medio del apoyo a los que están en vías de hacerlo.

Tras destacar la importancia de que estas instituciones tengan capacidad para tomar decisiones, desde las más triviales a las más sustantivas, el doctor Sarukhán informó que el proyecto piloto relativo a ese rubro que se aplica en el plantel Iztacala tiene ya un avance aproximado de 70 por ciento, y añadió que más adelante se prevé llevar esa experiencia al resto de las unidades.

Al insistir en la importancia de consolidar académicamente ese sistema universitario, el Rector puntualizó que se trata de hacerlo atractivo para quienes ya laboran y para quienes aún no lo hacen.

Precisó que para lograrlo se requiere un programa integrado con estímulos que efectivamente motiven al personal de Ciudad Universitaria o de otros planteles para considerar el atractivo de incorporarse a alguna de estas unidades.

Ante maestros, alumnos y funcionarios del plantel, reunidos para la ocasión en el Auditorio José Vasconcelos, el Rector explicó que esas necesidades condujeron a la formación de la Coordinación de Programas de Fortalecimiento Académico, dentro de la nueva Secretaría General.

XV Aniversario del Plantel Aragón

Insistirá el Rector en consolidar las ENEP durante su administración

"Política de prioridad total" para la consolidación de grupos de trabajo y autonomía en la toma de decisiones

Expresó que esa instancia buscará asegurar el máximo avance posible para los programas que definan los directores y la comunidad de cada uno de los planteles de este sistema educativo, para mantener un contacto cercano con cada unidad y revisar cada uno de los proyectos para mantenerse al tanto de las nuevas iniciativas que permitan avanzar en el objetivo propuesto.

El propósito de esa coordinación, explicó, es sentar las bases para el fortalecimiento a largo plazo, 10 o 15 años, de las unidades multidisciplinarias, a fin de que no sólo sean autosuficientes en la toma de decisiones, sino para que adquieran una personalidad propia.

Por último, aseguró el Rector, el futuro requerirá de la participación de todos, en especial del personal académico de las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales, y dependerá de la responsabilidad con que cada uno cumpla con su función.

En su turno, el maestro Claudio Merrifield Castro, director de la ENEP Aragón, estableció que el plantel a su cargo se desarrolla en un marco de respeto a la ley y reglamentos universitarios, cuyos principios fundamentales son la libertad de cátedra, autonomía universitaria y libertad de expresión para las distintas ideologías, siempre que se manifiesten con respeto hacia los demás.

Merrifield sostuvo también que las

ideas que guían su administración no representan un objeto, sino constituyen un esfuerzo por establecer relaciones más justas y equitativas en toda la comunidad universitaria de Aragón.

En este punto, el funcionario hizo referencia a "rumores tendenciosos" de grupos interesados en desprestigiar la calidad profesional de los egresados del plantel Aragón, al señalar que quienes estudiaron en esta escuela ocupan importantes puestos directivos tanto en la iniciativa privada como en la administración pública.

Merrifield Castro convocó a la comunidad del plantel a evaluar y revisar el trabajo que desempeñan, y propuso un proyecto para "superarnos en todos los campos".

En la ceremonia, el Rector entregó medallas y diplomas de reconocimiento a los profesores y trabajadores fundadores del plantel, así como a los alumnos con más alto promedio de calificaciones.

Luego efectuó un recorrido por las instalaciones de la escuela, durante el cual inauguró una exposición de pinturas, la feria del libro y una muestra de arquitectura y diseño industrial.

La Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón se localiza al noreste de la ciudad; está asentada sobre un terreno de 35 hectáreas y en sus instalaciones estudian 12 mil 630 alumnos, el mayor número de estudiantes en un plantel de su tipo.

> diantes en un plantel de su tipo.

Actualmente se imparten ahí doce licenciaturas: arquitectura, diseño industrial, derecho, economía, ingeniería civil, ingeniería mecánica y eléctrica, ingeniería en computación, pedagogía, comunicación colectiva, relaciones internacionales, sociología

y planificación para el desarrollo agropecuario.

Cuenta además con tres maestrías: derecho penal, economía financiera y enseñanza superior, así como con dos especialidades: puentes y ciencias penales.

La ENEP Aragón forma parte del sistema creado como alternativa a la

elevada concentración de escuelas, facultades e institutos que padecía Ciudad Universitaria. Fue creada por acuerdo del Consejo Universitario del 23 de septiembre de 1975; su inauguración oficial tuvo lugar el 16 de enero de 1976. □

Jaime Rosales

Fernando Cano Valle

La innovación tecnológica cristaliza esfuerzos en la UNAM

Logros que deben traducirse sobre el conjunto de la economía nacional; *III Exposición de ciencia y tecnología para la salud*

Tras asegurar que la innovación tecnológica es una necesidad fundamental de la UNAM "para la cristalización de sus esfuerzos", el doctor Fernando Cano Valle, director de la Facultad de Medicina de esta Casa de Estudios, dijo que tales esfuerzos "deben traducirse sobre el conjunto de la economía nacional, la competitividad en la industria, el desarrollo regional y la penetración en los diversos mercados a partir de la investigación universitaria".

Momentos antes de que el rector José Sarukhán inaugurara la *III Exposición de ciencia y tecnología para la salud*, que se lleva a cabo en la Facultad de Medicina, el doctor Cano Valle recordó que "un país llega a ser independiente cuando posee el caudal científico y tecnológico que le permite desarrollar adecuadamente todos sus recursos y generar el mayor número de empleos".

Indicó que un binomio determinante del progreso está formado por la ciencia y la tecnología, las cuales, además, consolidan grandes centros de investigación como la propia Univer-

sidad Nacional, "la cual requiere de una amplia reserva de conocimientos científicos, aunados a una gran capacidad de investigación" que genere saber tecnológico.

Mencionó que la Facultad de Medicina, mediante su Unidad de Desarrollo Tecnológico, ha desarrollado más de cincuenta proyectos tecnológicos y se han firmado 18 con-

venios; de éstos se han derivado 3 productos que ya se están comercializando.

Esta tercera exposición, la cual mostrará los avances que en materia de investigación para la salud se generan en nuestro país, forma parte de los esfuerzos por propiciar la innovación tecnológica en la Universidad. El doctor Cano Valle también anunció que de manera simultánea a la exposición se realizará el *Simposio Uso y aplicación de las nuevas tecnologías en el campo de la medicina*.

Por su parte, el doctor Ernesto Trens Flores, coordinador general de esta actividad, comentó que la exposición busca mostrar que en nuestro país se realiza investigación tecnológica de alta calidad, basada en los grandes



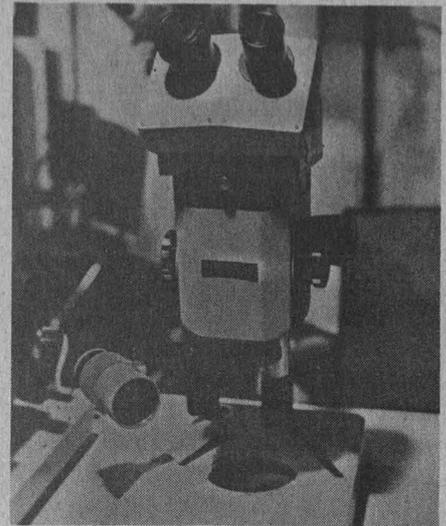
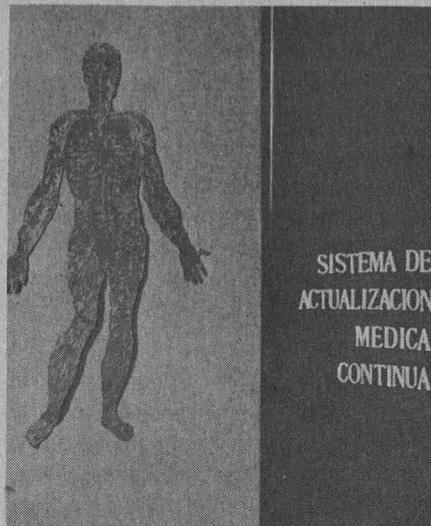
Fotos: Juan Antonio López



problemas nacionales; busca también funcionar como enlace entre investigadores, usuarios y empresas del ramo.

En la *III Exposición de ciencia y tecnología para la salud* se presenta al público tanto material bibliográfico especializado como los más recientes avances en material químico, de investigación médica y material quirúrgico y hospitalario. Participan en ella, además, diversas dependencias universitarias: facultades de Ingeniería, Odontología, Química y Medicina Veterinaria y Zootecnia, y el Centro para la Innovación Tecnológica.

Por lo que respecta al Simposio *Uso y aplicación de las nuevas tecnologías en el campo de la medicina*, que se desarrollará a partir del miércoles 16-y



hasta el viernes 18 del presente-, cabe mencionar que en él participarán diversos especialistas de los sectores de

salud y privado, así como universitarios. □

Germán Ricardo Muñoz G.

Mientras que nuestro país desarrolla significativos esfuerzos por corregir la impunidad de sus cuerpos policiacos, en Estados Unidos no hay nada que garantice el castigo a la violencia institucional, particularmente de la policía fronteriza, ejercida en contra de nuestros connacionales de manera cada vez más agresiva.

Al participar en la presentación de *México y la protección de sus nacionales en EU*, de la licenciada

Predominan los delitos de herida-muerte

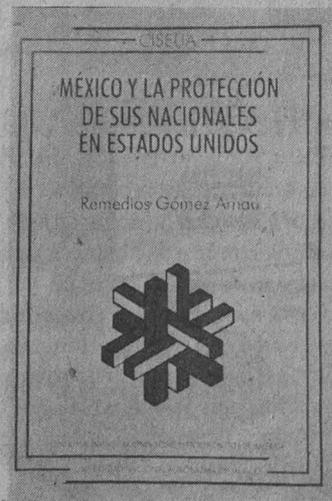
Creció la violencia institucional de Estados Unidos en poco tiempo

Mientras México realiza esfuerzos contra la impunidad, los estadounidenses no garantizan el castigo a la violencia



Remedio Gómez. La Autora

Fotos: Francisco Cruz



Remedios Gómez Arnau, primer libro editado por el Centro de Investigaciones sobre los Estados Unidos de América, la doctora Rosario Green, secretaria ejecutiva de la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH), manifestó que la violencia institucional por parte de los norteamericanos se ha incrementado desmesuradamente.

"Actualmente, de acuerdo con un estudio realizado por la CNDH, se ha pasado de nueve incidentes en 1985 a 27 en 1986. En 87 bajó a 15, pero a partir de ahí han ido en ascenso. De

> 1988 a 1990 se incrementaron de 34 a 48. Los tipos de delito pasaron de abuso sexual o abuso de autoridad a un mayor predominio de los delitos de herida-muerte.

"En 1985, de los nueve incidentes con estas características, ocho fueron de herida-muerte; en 1986, de 27 actos violentos, 24 tuvieron esta última característica: al siguiente año, de 15 incidentes registrados, 14 fueron de herida-muerte; en 1988, de 34 delitos, 21 se ubicaron en el mismo rubro, registrándose diez muertos; en 1989 fueron 19 incidentes de herida-muerte de 48 delitos. En lo que se ha contabilizado de 1990, se han registrado 11 casos de herida-muerte, de 24 incidentes -cinco mexicanos fueron muertos por autoridades norteamericanas".

La mayoría de los delitos fueron cometidos por agentes o autoridades estadounidenses. En 1988, por ejemplo, de los 34 incidentes 32 fueron atribuidos a autoridades policíacas de diversos rangos.

En este sentido, la doctora Green indicó que mientras cualquier agente fronterizo puede demostrar muy fácilmente su actuación en contra de un indocumentado como de legítima defensa -esto para ellos es disparar porque les avientan piedras o una cuchara de albañil-, los inmigrantes no cuentan con garantías para el castigo a sus agresores.

Poco después de manifestarse por el respeto a la dignidad de todos los seres humanos, la ponente concluyó: México hace mucho más por proteger a sus connacionales que el vecino país del norte, incluso ofrece mayores garantías para proteger a los ciudadanos estadounidenses en nuestro país que las que reciben los residentes mexicanos en esa nación.

Para el licenciado Rafael Fernández de Castro, de la Secretaría de Relaciones Exteriores, el asunto de la

violencia institucional ha adquirido ya visos de problema político, y podría nublar el panorama de las relaciones bilaterales entre los dos países, como en el caso del narcotráfico.

Por su importancia política, el tema fue incluso agregado en la agenda de negociaciones de la última reunión bilateral de los presidentes Bush y Salinas de Gortari.

Luego de afirmar que la nueva ley de inmigración dificultará la defensa de los derechos de los mexicanos en EU y provocará la fuga de cerebros, o cuando menos de gente más preparada, la doctora Barbara Strickland, asesora legal del Consulado en San Diego, confirmó que para hacer frente al conflicto del Golfo Pérsico ya fueron enlistados en el ejército varios mexicanos, quienes se ofrecieron como voluntarios: nadie fue obligado ni llamado a combatir.

Al respecto, señaló que los mexicanos residentes en EU tienen obligaciones y derechos, por lo que si alguno es llamado al frente tiene que acudir o, de lo contrario, incurriría en un delito.

Con el fin de defender en ese país los derechos de nuestros conciudadanos,

la doctora recomendó la creación de un bufete de abogados mexicanos en EU, ya que resultaría mucho más barato contratar los servicios de estos litigantes, que pagar honorarios, a razón de 200 dólares la hora, a los abogados estadounidenses.

Remedios Gómez Arnau, autora del libro *México y la protección de sus nacionales en Estados Unidos*, destacó que los objetivos principales de su texto son explicar en qué consiste y cómo ha evolucionado la protección diplomática y consular hacia los mexicanos residentes en el extranjero, así como darles a conocer que cuentan con el derecho de ser defendidos mientras se encuentran en algún país. Otra finalidad de la publicación es difundir cuál ha sido la labor del gobierno por defender los derechos de los mexicanos indocumentados, principalmente en Estados Unidos.

Finalmente, dijo, se buscó detallar el desarrollo de esta labor desde el siglo pasado hasta el presente, con el objeto de que sirva como marco de análisis para todos aquellos que deseen estudiar las dificultades que entraña el poder proteger a los mexicanos en los EU. □

Reunión de directores de escuelas y facultades

Discusión académica sobre la enseñanza de la ingeniería

La elaboración de programas de estudio flexibles y no estáticos, la formación de recursos humanos de alto nivel, la modernización de la infraestructura en escuelas y facultades, la generación de recursos extraordinarios, así como la intensificación de los vínculos con la industria, son los factores que permitirán que nuestro

país cuente con profesionales que respondan a prioridades nacionales.

En ello coincidieron directores de escuelas y facultades de ingeniería de la República Mexicana durante su participación en el *Seminario sobre la enseñanza de la ingeniería*, organizado por la Facultad de Ingeniería y la Dirección General de Intercambio

Académico de nuestra Casa de Estudios.

El seminario pretende ser un foro de intercambio de conocimientos y experiencias de miembros de instituciones educativas superiores como las universidades de Baja California, Campeche, Chihuahua, Colima, Guadalajara, Guanajuato, Querétaro, Sinaloa y Sonora; asimismo, la Iberoamericana, el Instituto Politécnico Nacional y la UAM.

En la primera sesión, el ingeniero Antonio Segura, vicerrector Académico del Instituto Tecnológico de Sonora, abordó el tema de los planes de estudio y consideró que la actualización permanente de éstos es condición indispensable para que egresen de las instituciones elementos de calidad que enfrenten los retos de un país en desarrollo.

El 11 de enero pasado iniciaron las pláticas entre las autoridades de la Universidad Nacional Autónoma de México y los representantes de las Asociaciones Autónomas del Personal Académico de la UNAM (AAPAUNAM), para la revisión del contrato colectivo de trabajo que tendrá vigencia durante el periodo 1991-1993, y que incluye los salarios que perciben los docentes e investigadores de esta Casa de Estudios.

En breve ceremonia, el doctor Tomás Garza, secretario administrativo de la UNAM, señaló que existe la mejor disposición de los representantes de la Rectoría para llevar a cabo las negociaciones; sin embargo, subrayó que no debe olvidarse que éstas se encuentran inmersas en el contexto nacional.

El doctor Garza, acompañado por los doctores Salvador Malo y Roberto Castañón, secretarios General y de Servicios Académicos, respectivamente, y el licenciado Mario Melgar, abogado general, recordó que a las autoridades que ahora les corresponde

Se abordaron también temas como *El perfil del ingeniero y El papel de la escuela y el de la práctica.*

Sobre éstos, se comentó que los acelerados cambios registrados en los ámbitos científico y tecnológico requieren de ingenieros con un alto grado de preparación. Por ello, para definir el perfil del nuevo profesional es preciso vincular a los alumnos con proyectos reales en tecnología y agricultura, así como en lo social.

Con esta base se precisa incrementar la vinculación entre facultades y escuelas de ingeniería con la industria productiva.

En este sentido, consideraron que las grandes industrias están en posibilidades de apoyar a las universidades permitiendo su acceso a equipos y laboratorios que no puedan

costear. Esto ayudará también a fortalecer el desarrollo de ingenieros que respondan directamente a los requerimientos actuales del área.

Resaltaron que las universidades públicas enfrentan problemas serios por falta de recursos para desarrollar sus programas académicos. Se carece de laboratorios, talleres y tecnología necesarios para entrenamiento y actualización.

Finalmente, coincidieron en que los ingenieros que se forman en la actualidad deben ser educados con un sentido crítico, fomentar su creatividad y su interés por la búsqueda de los conocimientos frescos y de las nuevas tecnologías. □

Gabriela Pérez

Pláticas para la revisión del contrato colectivo de académicos

realizar las negociaciones, en su mayoría son académicos, a quienes también les interesa que las pláticas lleguen a buen término.

Por su parte, el doctor Agustín Hernández Morales, secretario general de las AAPAUNAM, indicó que además de la revisión salarial existen otros aspectos que pueden influir en la mejoría de las condiciones de vida y de trabajo de los académicos, y comentó que los éxitos que se logren en las pláticas beneficiarán directamente a la Universidad Nacional.

En dicha ocasión los representantes de las autoridades y de las AAPAUNAM intercambiaron los listados de los integrantes de las dos comisiones para las conversaciones.

El lunes 14 continuó la segunda sesión de pláticas, en la que se entregó

el proyecto de reglamento que normará el desarrollo de las mismas, y se citó a la siguiente reunión, que se realizará hoy jueves. □

• Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado/
Instituto de Investigaciones en Materiales/ Laboratorio de Energía Solar

Seminario: **Temas selectos de estado sólido**, doctor Lindberg Goncalves, Universidad Federal Do Ceará, Brasil, del 17 al 18 de enero.

Lugar: Auditorio del Laboratorio de Energía Solar.

Informes: Posgrado en Energía Solar, Laboratorio de Energía Solar, privada Xochicalco s/n, 62580, Temixco, Morelos, teléfonos (73)14-16-59 y (73)14-18-38.

Interacción academia-gobierno

El reciclaje, respuesta a las necesidades de agua en el DF

En la Facultad de Química se lleva a cabo el *Primer seminario internacional en química ambiental de la atmósfera*

Con el fin de satisfacer las necesidades de agua de la población del Distrito Federal serán reciclados 45 litros del líquido residual por segundo, informó el arquitecto René Altamirano, director general de Prevención de la Contaminación de la Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología (SEDUE), durante la inauguración del *Primer seminario internacional en química ambiental de la atmósfera*, organizado por la Facultad de Química y el Centro de Estudios de la Atmósfera de la UNAM.

El reciclaje, señaló el funcionario, es el único medio a través del cual es posible satisfacer las necesidades de agua de los más de 15 millones de habitantes del Distrito Federal. Para realizar esta actividad, dijo, "el gobierno está convencido de la necesidad de contar con el apoyo" de las instituciones de educación superior.

El arquitecto Altamirano, quien asistió en representación del licenciado Patricio Chirinos, titular de la SEDUE, dijo que para desarrollar este proceso "el Estado debe apoyar a los grupos de investigación científica pero, sobre todo, impulsar su crecimiento para conformar un grupo de investigadores y técnicos de alto nivel acorde con las necesidades reales del país".

Para lograr lo anterior se ha establecido la cooperación mutua y convenios específicos que contemplan el otorgamiento de fondos para desarrollar proyectos que puedan responder de

manera general a las demandas de la ciudad de México que, por sus condiciones geomorfológicas y climáticas, requiere de una atención especial.

Al inaugurar el encuentro, el doctor José Sarukhán, rector de esta Casa de Estudios, señaló que por estar vinculada con el estudio de la naturaleza del país, la Universidad Nacional ha podido acumular el más importante bagaje de conocimientos acerca de los recursos y problemas nacionales.

En este sentido, señaló la necesidad de que los mexicanos otorguen la debida importancia a los problemas ambientales, los cuales, en un momento determinado, pueden afectar a la propia soberanía nacional.

Luego de comentar que la interacción entre la academia, el gobierno y las instancias productivas nacionales forma un triángulo de gran importancia, señaló que se deben realizar los esfuerzos necesarios para capacitar personal y desarrollar programas de investigación dirigidos a afrontar los fenómenos que afectan al medio ambiente, para así poder estar en condiciones de exponer esta problemática en foros internacionales y de negociar sus posibles soluciones; de otra manera, estaremos sujetos a que nos las impongan.

El doctor James Pitts, de la Universidad Estatal de California, Estados Unidos, explicó que la contaminación producida en cualquier punto del

planeta puede incluso afectar regiones distantes hasta por miles de kilómetros, por lo que el estudio y búsqueda de soluciones a este problema se debe entender como un primer paso para la protección, tanto de la ciudadanía como de las actividades productivas de un país, como es -en primer lugar- la agricultura.

En su momento, el doctor Francisco Barnés de Castro, director de la Facultad de Química de la UNAM, informó que desde hace ya varios años esta dependencia trabaja para formar una masa crítica de profesores e investigadores que permita incidir, de una manera más efectiva, en la investigación de los grandes problemas de contaminación ambiental que afectan a nuestro país, y en la formación de los recursos humanos de alto nivel que la sociedad requiera para poder hacer frente a tan compleja problemática.

En este sentido, indicó que se ha buscado el apoyo y colaboración de diversas dependencias de los sectores público y privado. Resultado de lo anterior es la realización de este seminario, el cual marca el inicio de las celebraciones del LXXV Aniversario de la Facultad de Química.

En la ceremonia inaugural de este *Primer seminario internacional en química ambiental de la atmósfera*, que concluirá el próximo viernes 18, estuvieron el doctor Marco Antonio Michel, director general de Ecología del DDF; los ingenieros Víctor Manuel Alcérreca, subdirector del Instituto Mexicano del Petróleo, y Raúl Muñoz, presidente de la empresa Dupont de México; y los doctores Mario Molina, profesor del Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT), y Julián Adem, director del Centro de Ciencias de la Atmósfera de la UNAM. □

Germán Ricardo Muñoz

El desarrollo de un plan nacional de reconversión ecológica de la agricultura y de los sistemas productivos primarios podría colocar a México en una posición de punta en el juego mundial de alimentos y agroproductos, afirmó el doctor Víctor M. Toledo, investigador del Centro de Ecología de la UNAM, al participar en el X Seminario de economía agrícola, organizado por el Instituto de Investigaciones Económicas de esta Casa de Estudios.

El especialista dijo que las ideologías que intentan el estímulo y reforzamiento de las agriculturas industrializadas, que buscan la transformación y modernización del sector campesino, "son indicadoras de una concepción anacrónica" que desconoce los cambios de frontera surgidos en los sistemas agrícolas mundiales.

Estos cambios, explicó, están encaminados a la "reconversión ecológica", cuya tendencia es desplazar paulatinamente los alimentos producidos por la agricultura industrial, que ha demostrado ser ineficiente por su alto costo energético-económico y su carácter

Seminario de economía agrícola

La transformación en el campo, motor del desarrollo nacional

Como productor agrícola, nuestro país está dejando escapar la oportunidad que representa la crisis alimentaria mundial



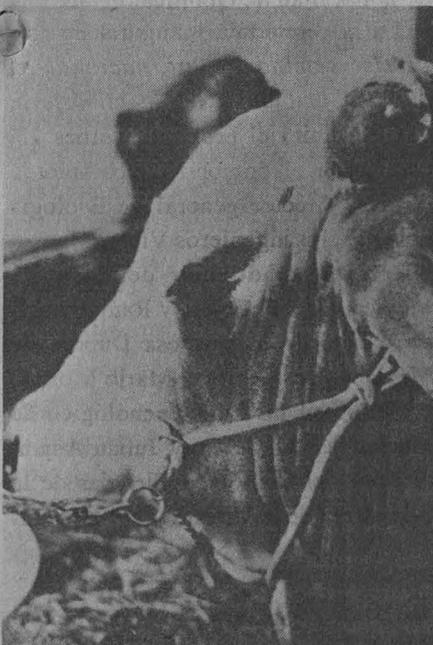
Esta transformación, dijo, resolvería de una vez por todas los tres "nudos gordianos" que determinan la "catástrofe agrícola": la creciente destrucción de recursos naturales del país, la necesidad de integrar a los productores rurales al mercado nacional e internacional con productos real y permanentemente competitivos, y la necesidad de asegurar la autosuficiencia alimentaria en todas sus escalas.

De esta manera, el especialista sostuvo que la reconversión ecológica de la agricultura permitirá, por vez primera, utilizar la riqueza técnica, organizativa, agrícola y alimentaria de las culturas campesinas tradicionales; es decir, la nueva perspectiva ecológica abriría la posibilidad de un proceso de modernización rural basado en la tradición.

Para fundamentar lo anterior, el investigador universitario comentó que actualmente los especialistas estadounidenses proponen un diseño avanzado de agricultura alternativa, que tal pareciera describe una parcela campesina de México. Estos investigadores, señaló, recomiendan seis puntos para el desarrollo de esta estrategia agrícola, a saber: cultivo poliespecífico, control de plagas sin químicos, fertilización con materiales orgánicos, rotación de cultivos, integración de la agricultura con la ganadería y la producción forestal, y el uso de recursos locales.

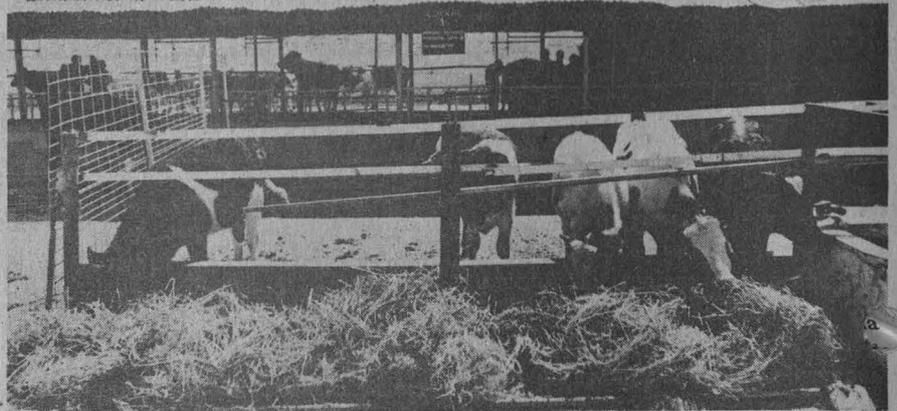
destrutivo de los recursos naturales, además de ser insegura y cada vez menos rentable.

En este contexto, Toledo aseveró que aunque el país decidiera optar por el esquema de la agro-exportación, se elegiría un camino equivocado, pues en unos cuantos años México terminaría por ofrecer una producción obsoleta a los mercados del Primer Mundo que, supuestamente, desea abastecer. Al mismo tiempo, señaló que nuestro país está dejando escapar la oportunidad de aprovechar la coyuntura internacional de crisis de alimentos y crisis ecológica, para impulsar una estrategia de transformación en el campo.



> Todo lo anterior está presente en la lógica del productor campesino mexicano; "hallan su máxima expresión en lo más tradicional". El problema es que las ideologías de agrónomos e investigadores formados dentro de la agricultura industrializada, han despreciado y tergiversado el verdadero valor de la agricultura tradicional, rodeándola de una serie de mitos; además, la falta de investigación, apoyo técnico y de crédito, nunca permitieron una evolución moderna ni el perfeccionamiento de "un estilo de agricultura".

Sin embargo, Víctor M. Toledo aclaró que la agricultura ecológica no pretende un "romántico e inviolable" retorno a las formas pre-industriales, sino impulsar una estrategia que modernice el agro a partir de un manejo adecuado de la naturaleza y del reconocimiento de la tradición rural de México. Sólo así podrían superar las limitaciones y fracasos de la agricultura industrial y resolver de paso las crisis alimentaria y ecológica que amenazan al país y al planeta.



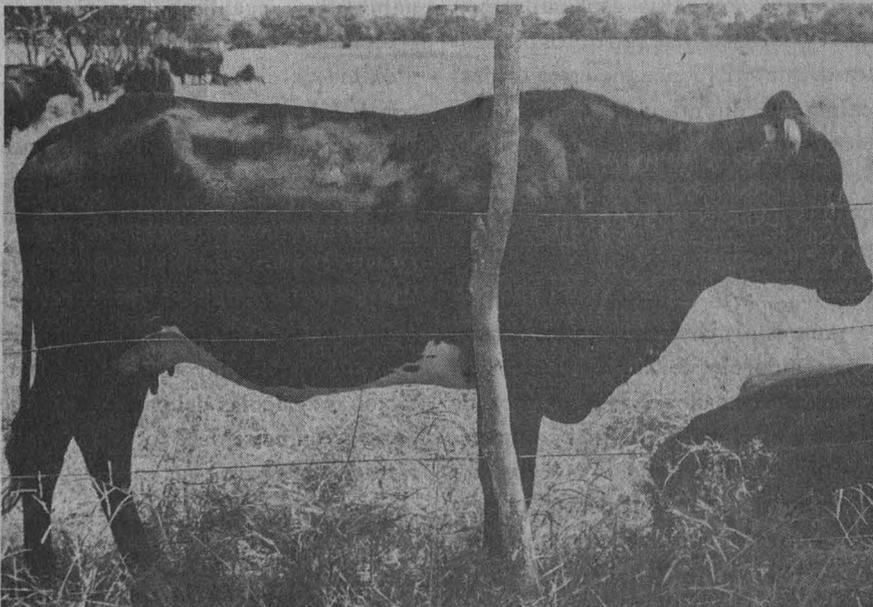
Asimismo, el investigador apuntó que son falsos los argumentos que buscan la "transformación modernizadora" del sector campesino basados en ineficiencias y baja productividad en ese sector, pues si se revisan los principales sistemas de producción del agro nacional, se tiene que el desarrollo de la ganadería bovina extensiva sería el más irracional, pues esta práctica ocupa la mitad del territorio del país, entre 90 y 100 millones de hectáreas, y produce

tan sólo un promedio de 10 kilogramos anuales por hectárea.

El especialista explicó también que la ganadería es menos eficiente que la agricultura porque las plantas producen hasta cinco veces más proteína cruda y más energía por unidad de superficie que los animales, que sólo son transformadores de proteína, energía y materias vegetales. Por ello, el número de seres humanos que pueden ser alimentados con la misma superficie es mucho mayor en los sistemas agrícolas que en los ganaderos.

"Resulta extraño -manifestó- que las baterías modernizadoras del régimen se hayan concentrado en el sector agrícola campesino y no haya habido una sola referencia para modernizar los altamente destructivos e ineficientes sistemas ganaderos extensivos, un sector del agro altamente privado".

Finalmente, el doctor Toledo subrayó la necesidad de concebir a la modernidad como una visión que recupere los valores nacionales expresados en la riqueza de los recursos



naturales y las culturas rurales del país.

Por otra parte, el director del Instituto de Investigaciones Económicas, doctor Benito Rey Romay, entregó los premios a los mejores trabajos presentados durante este seminario de economía agrícola, al ingeniero Jesús Camargo López, al geógrafo Miguel Aguilar Robledo, y a los de los especialistas Luis Hernández Navarro, Hilda Castro Gámez y Hugo Montaldo, quienes se hicieron acreedores a menciones especiales.

La industria lechera

Si bien las compañías transnacionales de lácteos impulsan la producción en nuestro país al incentivar la industria lechera, no asumen los riesgos que tal especialización puede acarrear, principalmente a los pequeños productores, aseveró el doctor Francis Mestries, profesor de la Universidad Autónoma Metropolitana, al participar en el *X Seminario sobre economía agrícola*.

El doctor Mestries recordó una investigación realizada recientemente sobre la empresa transnacional Nestlé, especializada en productos lácteos. En nuestro país, señaló, ese organismo aporta al consumo nacional aproximadamente el 80 por ciento de café soluble, 50 por ciento de las leches maternizadas, cerca del 40 por ciento de yogurt y el 15 por ciento de leche.

Esta empresa, indicó, basa su necesidad de leche en medianos y pequeños productores, es decir, ganaderos que producen hasta un límite de 200 litros diarios, los cuales representan el 75 por ciento de los proveedores del lácteo para la empresa, mientras que los grandes productores, que ven en la leche tan



sólo un producto secundario de la producción cárnica, suman el 25 por ciento restante.

La venta de insumos ha sido el gancho para atraer a los pequeños y medianos productores, pues Nestlé proporciona ganado de calidad importado a precio de costo, otorga facilidades para la compra de equipo especializado, tal como ordeñadoras automatizadas, además de dar asesoría técnica; también tiene un sistema de "premios y castigos" para la calidad de producción. Todo esto puede motivar a una empresa, sobre todo a aquellas que no cuentan con los recursos para comprar los equipos necesarios en su principal actividad: la producción lechera.

Sin embargo, esta especialización corre por cuenta y riesgo de los productores, que se exponen incluso a un descalabro económico ante las variaciones del mercado, además de que se establecen relaciones de dependencia con la empresa que, por otra parte, no ofrece los mejores precios por la producción lechera.

Aún así, la empresa Nestlé, para su abastecimiento de lácteos tiene intereses en 17 estados de la República, de los cuales cinco los abarca completamente. En este sentido, el investigador comentó que, por su importancia en la alimentación, la producción agrícola y principalmente la ganadera, está llamada a ser estratégica para el país.

Por su parte, la maestra Rosario Pérez Espejo, del Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM, señaló que ante la baja en el consumo de carne roja se ha incrementado la importancia de la producción porcina y avícola.

Sin embargo, a pesar de su alta demanda -México es el país de Latinoamérica que consume la mayor cantidad de huevos-, tanto la porcicultura como la avicultura se encuentran rezagadas en relación con la ganadería.

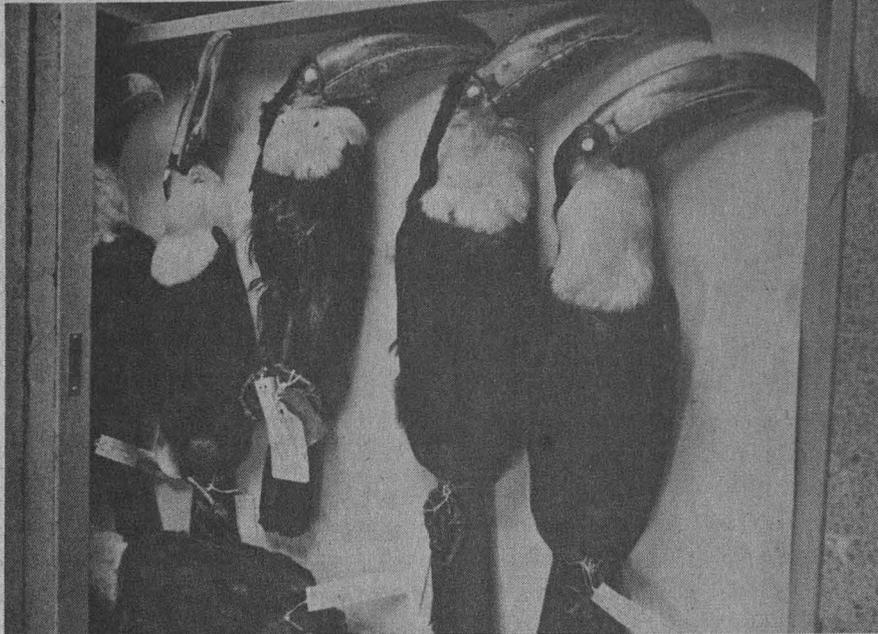
Ante las perspectivas de integración comercial, tanto con Estados Unidos y Canadá como con la Cuenca del Pacífico, este rezago cobra una mayor importancia cuando se piensa en la posibilidad creciente y cada vez más próxima de exportar, aunque, aclaró, con Estados Unidos será más difícil por las políticas que tradicionalmente ha argumentado para que no se interfiera con su producción.

Sin embargo, tanto la crianza de cerdo como de aves, sobre todo de gallina, presenta un panorama de relevancia para favorecer las exportaciones agrícolas del país, por lo que consideró que se debe fortalecer la infraestructura para estas actividades. □

María Dolores Martínez/
Germán Ricardo Muñoz

Localizado en la Facultad de Ciencias

El Museo Alfonso L. Herrera resguarda miles de especies animales de México



No hay puertas automáticas ni escaleras eléctricas; tampoco hay pantallas de video ni mucho menos una sala acondicionada para introducir al visitante en el universo museográfico. Sólo hay una puerta que conduce a estrechos pasillos y a un espacio abierto donde conviven los integrantes del Museo de Zoología Alfonso L. Herrera, que desde hace doce años se encuentra en la Facultad de Ciencias de la UNAM.

No obstante, por su importancia es el segundo recinto especializado en esta materia en el país, pues resguarda 700 especies de aves de mil que existen en todo el territorio; 300 de un total de 600 especies de mamíferos, y 500 especies de reptiles y anfibios de los aproximadamente mil 200 que se conocen en México. Además, cuenta con la hemerobiblioteca más importante del país, con respecto a las colecciones que resguarda, así como con una im-

portante base de datos para cada una de las especies mencionadas.

Estos atributos convierten al Museo de Zoología de la Facultad de Ciencias en el centro de investigación más completo de información referida a la biogeografía y taxonomía de fauna de islas de montaña húmeda de México. Bajo esta especialidad han centrado sus observaciones en lugares como la Sierra de San Juan, en Nayarit; Teocelo-Jalapa, Veracruz; Sierra de Atoyac, Omitelmi y Sierra de Taxco, en Guerrero; Sierra de Juárez, en Oaxaca, y en el estado de Querétaro.

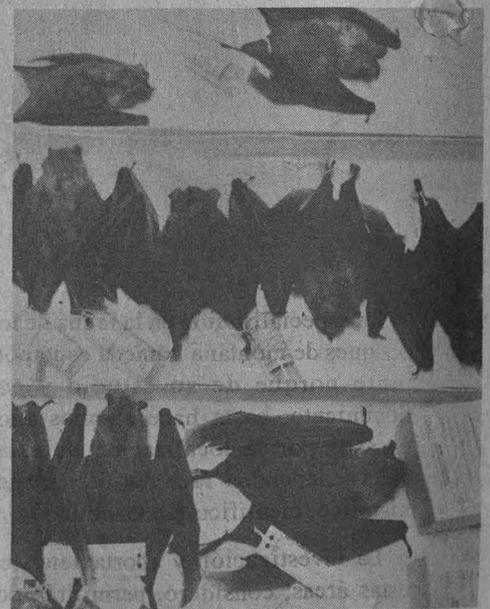
El principio

El Museo de Zoología Alfonso L. Herrera de la Facultad de Ciencias fue creado en 1978, como una respuesta a la necesidad de implantar la

investigación en los laboratorios del personal académico de la carrera de Biología. Entre los impulsores de esta idea estuvieron, como pionero el maestro Rafael Martín del Campo y, posteriormente, los doctores Alfonso Barrera y Anita Hoffman, así como el biólogo Carlos Juárez y el maestro Juan Luis Cifuentes.

En un principio el museo se dedicó a conservar las colecciones zoológicas producto de las actividades de docencia e investigación. Sin embargo, en los primeros años el museo realmente operó sin colecciones, investigación, estudiantes ni personal, y no fue sino hasta 1981, con la incorporación de más personal y la implantación de proyectos de investigación, cuando este centro se consolidó.

Actualmente el responsable del recinto y de hecho fundador del mismo, es el Maestro en Ciencias Jorge Llorente, quien está auxiliado por 30 personas: diez académicos y 20

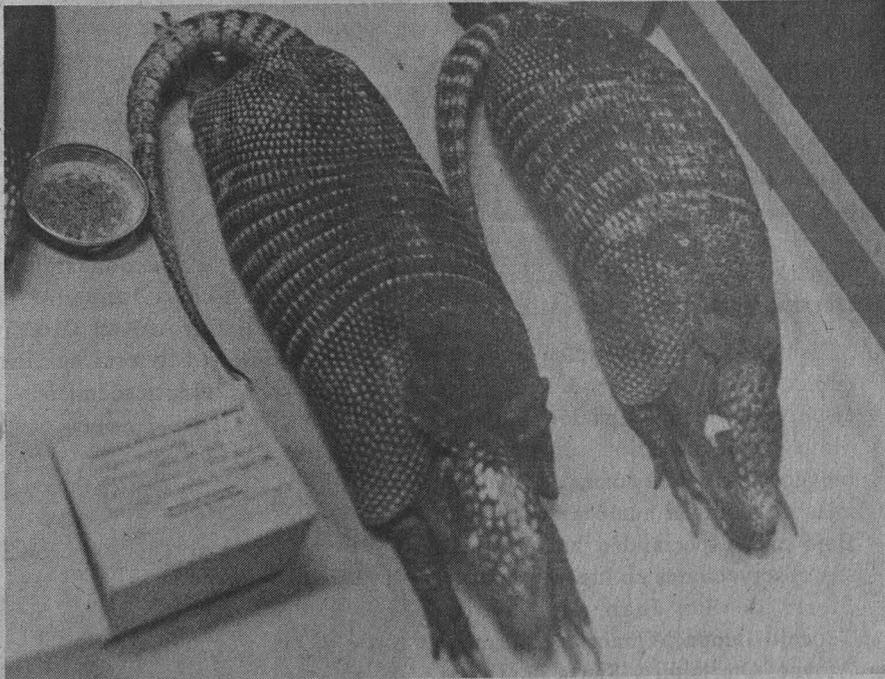


estudiantes de licenciatura y posgrado. De manera periódica cuenta con el apoyo de otros 20 jóvenes universitarios interesados en el estudio de las especies que resguarda.

Fotos: Francisco Cruz

La experiencia

Para Jorge Llorente hablar de la historia del Museo de Zoología es referirse a los tropiezos por los que ha pasado, "lo mismo de carácter económico que de especialización; por la gente joven que ha participado en el proyecto y que se ha interesado en alcanzar la profesionalización de áreas como la taxonomía y la biogeografía, en las que definitivamente actualmente somos líderes en América Latina".



La especialización en la fauna de los bosques de montaña húmeda es importante porque de su estudio y conocimiento, hasta hace algunos años escasos por la localización de estas zonas, dependen factores de carácter histórico, científico y económico.

La investigación y aportaciones en estas áreas, considero, permitirán co-

nocer nuevas especies y relaciones evolutivas entre los organismos; estudiar atributos o propiedades morfológicas y ecológicas, entre otros aspectos, y coadyuvar en el conocimiento de la procedencia geográfica y clasificación de los distintos organismos que habitan en esta zona.

Por ello, para 1991 los integrantes del Museo de Zoología se han propuesto continuar con la publicación de los catálogos que contienen los resúmenes sistematizados de las colecciones; propiciar la presentación de los trabajos realizados por los investigadores de este centro en revistas arbitradas internacionalmente; concretar más apoyos de convenios que permitan obtener recursos e información; publicar dos textos: uno sobre taxonomía y otro sobre divulgación científica; aprovechar los conocimientos de los doctorantes que este año terminan su especialización, así como seguir ofreciendo los cursos sobre taxonomía y biogeografía que cada año presentan en diversas instituciones.

Estos proyectos, comentó al final de la entrevista el maestro Jorge Llorente, son complementados con la docencia que los integrantes del museo ejercen en la licenciatura y posgrado de la Facultad de Ciencias. □

Juan Jacinto Silva Ibarra

La Revolución Mexicana, tema inagotable de estudio y análisis

Aunque se puede afirmar que este movimiento culminó en 1920, sus resultados y metas aún permanecen vigentes

La Revolución Mexicana como proceso histórico, político y social es todavía un rico tema susceptible de ser explotado por los científicos sociales, historiadores, politólogos, sociólogos, economistas y antropólogos, pues conforme avanza la investigación, la recopilación y la interpretación de documentos, se vislumbran nuevas y diferentes facetas sobre el movimiento armado de 1910.

Este magno acontecimiento ha suscitado diversas interpretaciones, algunas más ricas y objetivas, otras pobres y confusas; sin embargo, nuestro presente y el uso de los métodos de las ciencias sociales nos permiten cuestionar no sólo el proceso revolucionario, sino también las explicaciones globales y regionales que se le han dado, afirmó el maestro Pablo Trejo Romo, catedrático de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

Durante la mesa redonda *Reinterpretaciones sobre la Revolución Mexicana: perspectivas regionales e interpretaciones globales*, del *Coloquio Revolución Mexicana ¿inventario natural o eutanasia?*, organizado por dicha dependencia, apuntó que precisamente una de las grandes virtudes de este hecho histórico es la de constituir un material de análisis e interpretación inagotable para los estudiosos o críticos.

"El velo que no nos permitía ver del todo la gestión y desarrollo de la clase trabajadora en México se va recorriendo conforme avanza y se profundiza la introspección del análisis". Los que antes eran sujetos difusos se nos



presentan ahora como individuos concretos, como una clase actuante y for-



jadora de la historia, señaló Pablo Trejo al ejemplificar su teoría.

Más allá de interpretaciones globales y de historias narrativas acerca de la Revolución, los estudios regionales y locales de los años 80, enmarcados en el periodo revolucionario, nos ofrecen la riqueza explicativa sobre la transformación de las estructuras económicas y sociales en determinadas partes de la nación, además de brindar una alternativa de estudio y de señalamientos para los investigadores.

Por otra parte, gracias a diversos estudios sobre ideologías, clases y grupos sociales, así como política y poder, pudimos acceder a una interpretación más rica del movimiento, entender que en él participaron individuos pertenecientes a diferentes estratos, con propuestas y demandas económicas, sociales y políticas específicas, y cuyos líderes profesaban ideologías opuestas.

El doctor Santiago Portilla manifestó que cada nueva generación rehace la historia, pues nunca se conforma por completo con la que le

heredan sus antecesores. En este sentido, ha surgido la polémica sobre la Revolución Mexicana: muchos quisieran verla muerta, para otros nunca existió, otros la ven fracasada y otros más la sienten actual.

En el interés por vincular nuestro presente con nuestro pasado, agregó, podemos afirmar que la Revolución Mexicana, como movimiento armado, y salvo algunas excepciones regionales, terminó en 1920. Sin embargo, el resultado jurídico que de ella se desprende y el cumplimiento de sus metas es aún vigente: en la actualidad seguimos luchando por la formación y consolidación de un nuevo Estado mexicano.

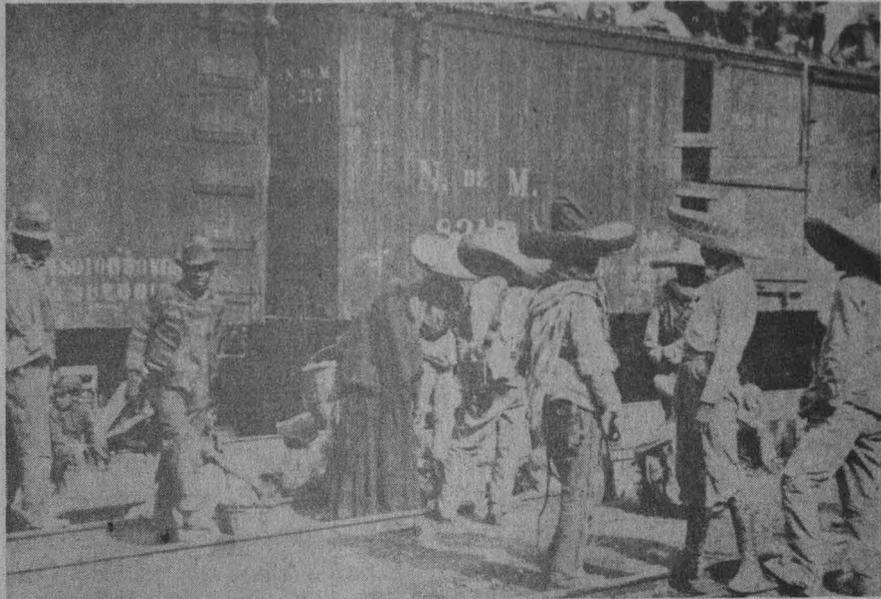
Vital una visión crítica

A fin de buscar mejores formas de convivencia entre los mexicanos, hoy es necesario repensar -con una amplia visión crítica- sobre los valores intrínsecos de la Revolución Mexicana, dijo Federico Reyes Heróles, profesor de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPyS) de la UNAM.

Toda revolución auténtica, señaló, propone una ruptura de valores y creencias determinadas, al tiempo de instrumentar nuevos postulados como matriz ideológica encaminada a la construcción de una nueva sociedad, tal como lo reflejó el movimiento de 1910.

Al participar en la mesa redonda *La crítica de la crítica sobre la Revolución Mexicana*, dentro del mencionado coloquio, el ponente indicó que en algún sentido las revoluciones son actos que fundan un nuevo concepto de nación.

El profesor universitario argumentó que uno de los mitos esenciales del movimiento de 1910 fue la promesa de bienestar, que constituyó un eje para



luchar por la democracia, sin embargo, el autoritarismo también resultó de este movimiento revolucionario.

Otro de los puntos trascendentes de la Revolución Mexicana lo constituyó la estabilidad de la nación; sin embargo, hoy es un tema tabú, ya que después de este acontecimiento histórico surgió entre la ciudadanía la idea de que la estabilidad no debe estar en juego, pues se corre el riesgo de perder el control soberano del país.

Asimismo, indicó que el grupo campesino fue una de las mayores fuerzas del movimiento revolucionario. Lamentablemente, en la actualidad es uno de los sectores sociales con más problemas; por ello, es menester analizar los valores intrínsecos de la Revolución Mexicana.

Luis Alberto de la Garza, profesor de la FCPyS, señaló por su parte que una de las figuras claves y controvertidas de la Revolución Mexicana no ha sido estudiada en muchos aspectos: Francisco Villa, a quien se le calificaba de bandolero. Incluso, hace algunos años en el recinto parlamentario no

aparecía como héroe del movimiento revolucionario.

Ello, sostuvo, se debe a que Villa no elaboró un Plan de Ayala como Emiliano Zapata, ni tampoco tuvo una participación ideológica importante en este proceso.

Por otra parte consideró imposible elaborar una historia completa de la Revolución Mexicana, pues cada generación de pensadores posee una visión diferente de este movimiento.

Carmen Sáenz, también profesora de la mencionada facultad indicó que durante su proceso la Revolución Mexicana registró dos importantes etapas: la primera denominada destructiva, cuyo objetivo era terminar con el régimen planteado, y la segunda, la reconstructiva, que tenía como finalidad una alianza política entre los diversos sectores, lo cual hizo de ésta un pilar fundamental en la construcción de la nueva sociedad.

Respecto al régimen porfirista, dijo que desarrolló una economía por medio de la inversión extranjera, con lo cual en ese entonces se dio un tipo

de modernidad, que fue acorde a la situación. Lo anterior es una situación similar a la que hoy estamos viviendo; es decir, una modernización econó-

mica y política no acorde a las prioridades nacionales. □

Rosa María Gasque/
Roberto Pedraza

Incapacidad de absorción laboral

México es el principal formador de agrónomos en Latinoamérica

El IV Foro nacional sobre docencia, investigación y servicio en el medio rural se realizará del 24 al 26 de abril próximo

Aunque México es el principal formador de agrónomos de América Latina, su mercado laboral es incapaz de absorberlos en su totalidad; por otra parte, para resolver el problema del campo se requiere la participación de éstos y de otros profesionales de las áreas de sociología, economía, antropología y disciplinas afines.

Coincidieron en manifestar lo anterior miembros del comité organizador del IV Foro nacional sobre docencia, investigación y servicios en el medio rural, a celebrarse del 24 al 26 de abril próximo en San Cristóbal de las Casas, Chiapas.

La mayoría de las universidades del país ofrece carreras relativas al campo; no obstante, en los últimos 20 años se ha observado un decremento en la matrícula estudiantil respectiva, debido principalmente al reducido campo laboral, dijo el maestro Javier Aguilar, de la Facultad de Economía de la UNAM.

A ello se suma el que dichos especialistas buscan emplearse en el sector público y en las grandes ciudades, y no en las áreas donde realmente se requieren.

En 1989, dijo, el 80 por ciento de los titulados en la Universidad Autónoma de Chapingo no encontraron empleo, por lo cual muchos de ellos optaron por irse de braceros.

El profesor Juan González, de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Chiapas, indicó que en esta institución, durante los últimos tres semestres, se registró una reducción del 55 por ciento en las matrículas de las carreras de sociología, antropología y economía, tendencia que se acentúa cada vez más.

La complejidad de la problemática del campo demanda profesionales capaces de afrontar las dificultades que plantean las plantas hidroeléctricas, el caciquismo y las instalaciones petroleras.

El profesor David Villalobos, del Instituto de Estudios Económicos y Regionales de la Universidad de Guadalajara, sostuvo que no son las estructuras sociales de los campesinos las que impiden la incorporación de la tecnología necesaria, sino obstáculos políticos derivados de procesos históricos, como el cacicazgo y el latifundio, principalmente el ejidatario.

Se requiere, añadió, modificar la estructura productiva en el medio rural, para que todos se beneficien y no sólo los productores de mayor capacidad. Es necesario definir las prioridades en este rubro para satisfacer, primero, las necesidades internas y, luego, a fin de competir con el exterior y evitar la

competencia desleal por parte de productores de otros países ante los campesinos mexicanos.

Respecto a las universidades, señaló que la dinámica del conocimiento de las fuentes campesinas fue demasiado lenta; además, las biotecnologías enfrentan el problema de que los nuevos cambios se dan rápidamente y no es posible asimilarlos con la misma velocidad, pues en su mayoría se efectúan a nivel de laboratorio y no se llevan a las aulas. Ello implica que no se tenga una formación de corrientes que tome en cuenta una perspectiva histórica de la clase campesina.

El maestro Emilio de la Fuente, del Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM, señaló que este IV Foro se constituirá en marco propicio para el análisis de la situación del medio rural, a fin de formar profesionales *ad hoc*; así como para exhortar a la participación coordinada de todos los agentes involucrados en la problemática del campo.

El IV Foro nacional sobre docencia, investigación y servicio en el medio rural, es organizado por la Facultad de Economía de la UNAM, la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Chiapas, la cual será sede del encuentro; la Escuela Superior de Economía del Instituto Politécnico Nacional, el Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM, la Universidad Autónoma de Chapingo, la Maestría en Desarrollo Rural de la Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco, y el Instituto de Estudios Económicos y Regionales de la Universidad de Guadalajara. □

María Dolores Martínez Verganzo

La atención primaria a la salud es una estrategia de asistencia sanitaria esencial. Es base y sustento de las políticas nacionales e internacionales en el ramo, que en nuestro país se encuentra en su etapa conceptual pues no hemos logrado los cambios reales que necesitamos. De hecho, la Facultad de Medicina (FM) de la UNAM es la única institución en México que cuenta con una secretaría de enseñanza e investigación dedicada a dicha estrategia.

De alguna manera la FM, a través de programas de pregrado y posgrado, es el pilar del desarrollo de esa área, sostuvo en entrevista el doctor René Chavarría, secretario de Atención Primaria de Salud de la citada facultad.

Nuestra secretaría, continuó, desarrolla modelos educativos que tienden a formar médicos con un adiestramiento para el trabajo en comunidad, sobre todo en zonas rurales en las que se han convertido ya en expertos en atención primaria. Ello es significativo si recordamos que la gran mayoría de nuestros 90 mil médicos están acostumbrados y orientados al ejercicio en los hospitales de las urbes.

Según estimaciones realizadas en 1986, 55 mil de esos médicos se encuentran en el sector público y 40 mil en el privado, y laboran, respectivamente, en 9 mil 500 unidades médicas y mil hospitales. Pero, en todo caso, lo importante es que los profesionales de la salud se involucran en un modelo médico con una antigüedad de 50 años; es el modelo de las especialidades médicas y la atención de enfermedades en centros hospitalarios enormes y costosos, señaló el entrevistado.

Durante todo ese tiempo se han formado médicos para trabajar en ese tipo de sistema; se les orienta para ejercer en hospitales no obstante que sólo el 2 por ciento de ellos laborará ahí. Por eso es primordial resaltar el papel de la

Estrategia de asistencia sanitaria

Realiza Medicina investigación sobre atención primaria de salud

Unica institución en México que cuenta con una secretaría de enseñanza dedicada a desarrollar un proyecto de este tipo



René Chavarría.

atención primaria a la salud, pues ella fija su objetivo en los niveles de clínica y medicina general y familiar, además de considerar aspectos como la participación de la comunidad, la asistencia sanitaria, y la protección materno-infantil; en suma, todos programas preventivos y de asistencia social y de bienestar.

Lo fundamental es implantar este último modelo de salud y rebasar aquel modelo antiguo, pero ello no es sencillo, aclaró el doctor Chavarría. Hay que reformar programas educativos, de formación de recursos humanos y realizar pasos graduales que

definitivamente no llevan poco tiempo.

Por principio, precisó, es necesario formar un verdadero médico general. No un subespecialista, sino uno que lleve las herramientas para poder establecer en una comunidad la atención primaria y que sea capaz de incorporarse al mercado de trabajo inmediatamente.

Porque para poder aplicar la estrategia de atención primaria a la salud, planteada en 1978 en Alma Alta, Unión Soviética, debemos abordar de forma global aspectos como: constitución de una comunidad, sus fuentes de recursos naturales, problemas sociales, de agua potable, drenaje, alumbrado público, vacunación y control familiar, etcétera.

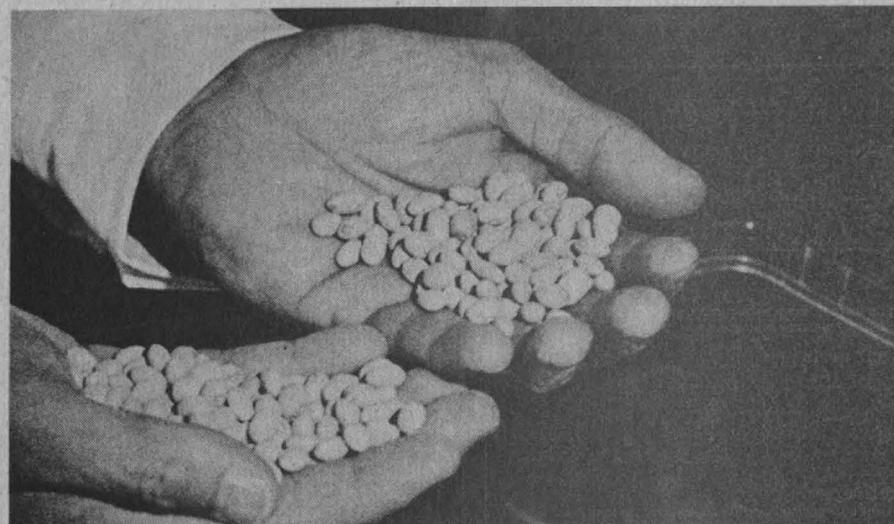
La estrategia de atención primaria implica en resumen un nuevo perfil del médico. Se trata de formar un profesional con una "sólida conciencia ética y moral, con una actitud humanitaria; conocedor de nuestra realidad, que tenga un verdadero compromiso social, que empeñe su esfuerzo y su lucha para lograr la salud y el bienestar del hombre, su familia, su comunidad y su país", finalizó el doctor René Chavarría. □

Renato Galicia Miguel

Coloquio sobre alimentos fermentados

En nuestra cultura, la comida muestra el cambio de estatus

En Mesoamérica se cuenta con una larga historia de domesticación de nutrientes, como el maíz, el frijol y la calabaza



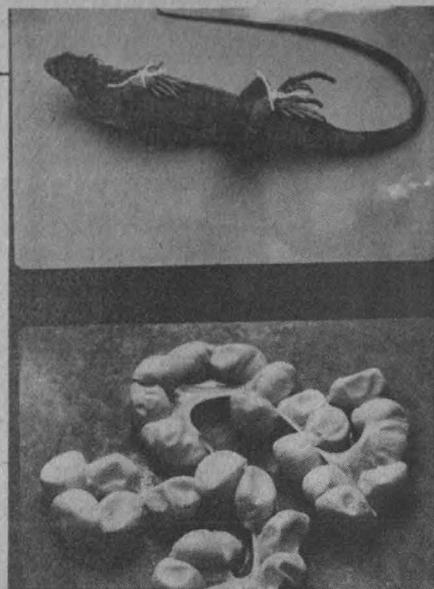
Imagine que se encuentra en una enorme cafetería que ofrece todos los alimentos que el hombre ha producido a lo largo de su historia, desde los más primitivos hasta los más refinados. ¿Qué elegiría para comer?

Su elección, desde luego, estaría condicionada por sus preferencias y hábitos de alimentación, pero tendría escasa relación con sus conocimientos acerca de los productos naturales y los procesados tecnológicamente.

De estas vertientes derivan dos campos de estudio: las condiciones materiales de vida; es decir, los recursos del medio y la tecnología que se tiene para explotarlos, por un lado; y por el otro, el intercambio de productos y los factores económicos locales y nacionales. Ambos temas fueron expuestos por el doctor Luis Alberto Vargas, del Instituto de Investigaciones

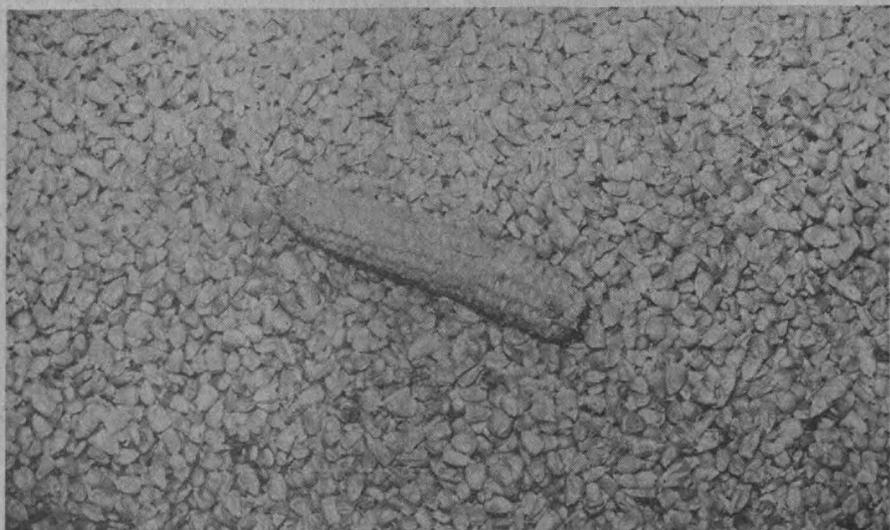
Antropológicas, en su conferencia *Cultura y consumo de alimentos entre los indígenas de México*.

Al estudiar el campo de la comida indígena resalta el hecho de que éste se encuentra altamente capacitado para



explotar su medio ambiente. Gracias a una herencia cultural de muchos siglos lo conoce y sabe qué alimentos le conviene consumir, cuáles producir y con qué recursos; luego, entonces, ha desarrollado una tecnología para explotarlos.

En opinión del doctor Vargas, en Mesoamérica persiste la explotación de diversos ambientes y el intercambio de alimentos a nivel regional, pero a estas actividades fundamentales de las comunidades indígenas se ha agregado la producción de los no necesariamente comestibles localmente, y un ejemplo de ello es la producción de café en la Mixteca Alta, la cual por ser más redituable ha restado espacio a los básicos.



Mesoamérica tiene una larga historia en la domesticación de alimentos, y entre los primeros que fueron cultivados están el bule, la calabaza, el maíz y el frijol, base de la dieta indígena. También cuenta con una larga tradición en lo que se refiere a la relación del indígena con los alimentos que consume, simbiosis que ve su plenitud con el nopal y el maguey, llamado también "la planta maravilla", pues de él se aprovecha todo.

Sin embargo, lo que tiene que ver con el qué, cómo, cuándo, dónde y para qué del comer, considerando siempre la herencia cultural que cada grupo tiene, se ha alterado con la introducción de algunos elementos como el pan, y por la necesidad, más que por la preferencia, como en el caso mencionado líneas arriba referente a la producción de café, que generalmente no se consume localmente.

La comida en Tzintzuntzan

El doctor Vargas habló de la función que cumple el alimento en el contexto social de Tzintzuntzan, Michoacán, y destacó que en esa región la comida refuerza y realza los papeles sociales. Ejemplificó: la comadre ayuda a preparar la comida para una celebración, y el padrino ofrece un desayuno al ahijado, dichas acciones -que justifican el dicho local "el que da de lo que come, come de lo que no ve"- cohesionan los vínculos sociales.

Otro papel que desempeña la comida es mostrar públicamente lo que se llama en antropología el cambio de estatus, la adopción de un rol diferente. Por ejemplo, los padres de los novios intercambian alimentos al anunciarse el matrimonio; o atenúan conflictos también, como cuando la novia es "robada" y no hay matrimonio, enton-



ces el novio lleva comida a los padres para compensar su acto. También sirven para reforzar la jerarquía social, cuando en un banquete se sirve al personaje principal la mejor porción.

En Tzintzuntzan, según el ponente, se observan dos situaciones acerca de la comida indígena: que pueden ser puntos de partida para una investigación de las relaciones culturales respecto a la alimentación: la diferencia entre la comida cotidiana y la ceremonial. En ellas destacan el rigor en los horarios, la selección de grupos estructurados formados por edad y sexo, la repartición equitativa o no, la inclusión o no de bebidas, el uso

o no de la charla; todo ello tiene que ver con la vertiente recursos-cultura.

Fermentaciones de maíz entre grupos étnicos

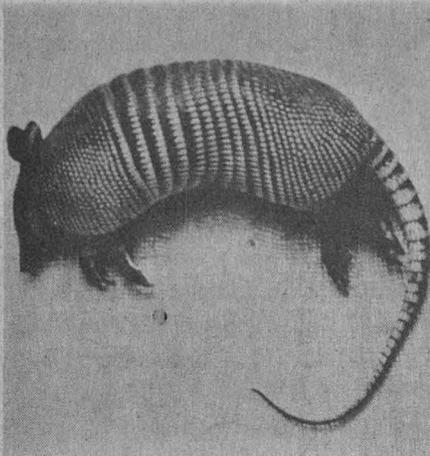
Las tradicionales fermentaciones de maíz, de origen prehispánico, siguen jugando un importante papel en la cultura; de los grupos étnicos de México, no obstante, el indígena desconoce el valor nutricional que adquiere este producto mediante el proceso de fermentación.

Así, aprecian el sabor y aroma que resulta de dicho proceso, incluso lo califican como refrescante y alimenticio por el hecho de ser de maíz, pues no establecen ninguna diferencia entre los alimentos fermentados de maíz y otros.

Lo anterior se desprende de las consideraciones finales del trabajo *Las fermentaciones tradicionales del maíz. Resultados de una encuesta*, presentado por el antropólogo Jesús Ernesto Nieto Ocampo, de la Dirección General de Culturas Populares.

Al participar en el *II Coloquio sobre alimentos fermentados de indígenas de México*, organizado por el Instituto de Biología (IB) y el Programa Univer-





sitario de Alimentos (PUAL), Nieto Ocampo reconoció que los resultados de dicha encuesta serán "un punto de partida para una investigación más profunda".

Estamos seguros, añadió, que en muchas de las unidades regionales hay interés por incursionar en este tema; sin embargo, se requieren mayores recursos, asesoría especializada y apoyo interinstitucional, con el fin de elevar la calidad de la alimentación entre los grupos indígenas y entre la población del país en general.

El antropólogo Nieto Ocampo expuso que los datos de la encuesta, fueron cotejados con información documental preliminar; posteriormente fueron corroborados a través de una corta temporada de trabajo de campo en los estados de Chihuahua, Quintana Roo y Yucatán.

Las unidades regionales de la Dirección General de Culturas Populares que proporcionaron información acerca de las fermentaciones tradicionales fueron: Chihuahua, Acayucan, Guerrero; Michoacán; Tuxtepec, Oaxaca, Yucatán y Quintana Roo. □

Ramón Martínez de Velasco/
Raúl Correa López

El suicidio, ¿un umbral hacia lo eterno?

Antonieta en la ausencia: obsesivo mecanismo de la muerte humana

En el Convento del Carmen, María Muro presenta su investigación histórica como experimentación escénica

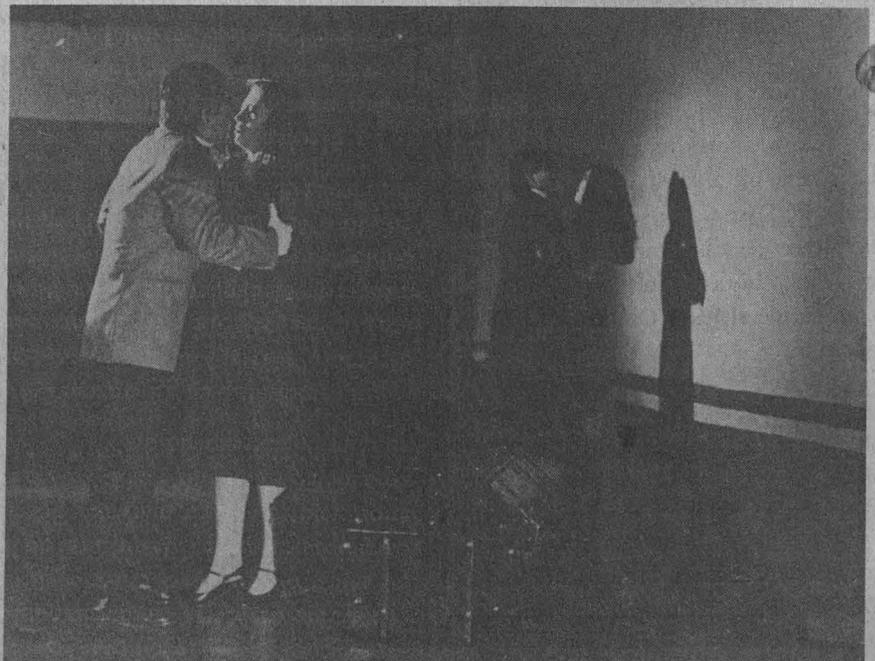
Los laberintos de la vida son misteriosos. Conducen el alma y los sentimientos por terrenos extraños. Los sumergen en las profundidades de la cordura o los elevan a las colinas del desencanto; juegan con ellos, los endurecen, los resquebrajan o los fastidian hasta que, finalmente, cansada la existencia de tanto trajinar, busca el ansiado final.

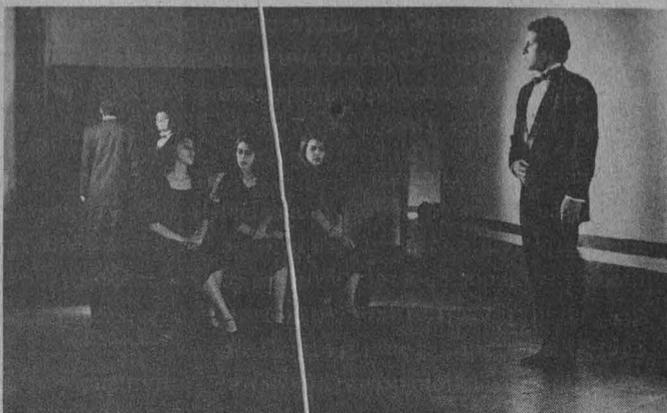
¿Qué puede conducir a una persona al suicidio?, ¿el amor?, ¿el desamor?, ¿ambos tal vez? En todo caso cada quien es libre, en parte al menos, de decidir su destino. Algunos prefieren dejarse llevar por los mares de la indefinición; otros, en cambio, deciden traspasar violenta y repentinamente el umbral de lo eterno y lo instantáneo.

En *Antonieta de la ausencia*, pieza teatral presentada en la Sala Capitular del Convento del Carmen, se representa la retrospectiva de una mujer que, repasa ante la cercanía de su muerte los momentos claves de su vida.

Un momento antes de quitarse la vida, la protagonista rememora pasajes de su paso por el mundo: sus inquietudes sentimentales por el ser amado, las desavenencias con él, su desconsuelo final.

Presencia también -en extraña escena- el recorrido de su propio féretro. La música, acompañada de una voz que traspasa la tiniebla, contribuye a crear una atmósfera pesada, esotérica.





Fotos: Marco M.



La vida de María Antonieta, quien en nuestro país tuvo una destacada participación en la vida cultural de los años veinte, estuvo marcada por un corazón atormentado, por la soledad y el amor no correspondido.

En *Antonieta en la ausencia*, la directora María Muro toma ese instante trágico de la mujer para mostrarle al espectador el caleidoscopio de esa vida singular: su relación con José Vasconcelos y con el país que amó hasta el tormento.

La directora propone su trabajo como una investigación histórica, literaria y de experimentación escénica. Los siete personajes que in-

tegran su universo dramático -enriquecido por la presencia constante de dos músicos y una cantante- se ocupa de establecer el obsesivo mecanismo de la muerte, que llevaría a Antonieta a sacrificar su vida.

Antonieta en la ausencia, producida por la Dirección de Teatro y Danza de la UNAM, se presenta los jueves y viernes hasta el 17 de febrero, a las 20 horas y los sábados y domingos a las 19 y 18 horas, respectivamente, en la Sala Capitular del Convento del Carmen (Revolución esquina Monasterio, San Angel). □

José Martín Juárez

"Terminaré mirando al Jesús frente a su imagen -dijo resuelta Antonieta-. Ya tengo apartado el sitio, en una banca que mira al altar del crucificado en Notre Dame. Me sentaré para tener la fuerza de disparar. Ya empieza a clarear, lavaré mi cuerpo para entregarme al Jesús Crucificado". Y lo cumplió.

Por las puertas del suicidio, Antonieta Rivas Mercado -explica el programa de mano- entró a formar parte de las leyendas del México post-revolucionario, cuando frente a la imagen de Cristo en la iglesia de Notre Dame en París, se disparó un tiro en el corazón.



Publica el CCH valioso estudio exploratorio sobre sus egresados

Estudio exploratorio sobre los *Egresados del Colegio de Ciencias y Humanidades en su primer año de estudios profesionales, generación 1984 y 1985*, realizado bajo el auspicio de la Secretaría de Planeación, constituye una conciencia crítica para los profesores y para quienes ocupamos cargos directivos, afirmó el coordinador del CCH, ingeniero Alfonso López Tapia.

La obra, de las profesoras María Elsa Guerrero Salinas y Lilia Guzmán Marín, expuso, es un elemento para ubicar las deficiencias de la Institución, cuya constante superación debe ser reto para la academia de profesores, para los maestros, para cada uno de los planteles y, por supuesto, para las autoridades.

Por ello, precisó durante la presentación de la obra, efectuada en el Auditorio de la Dirección General de Servicios Médicos de la UNAM, el cambio sólo puede lograrse con el trabajo en lo que es la verdadera raíz del CCH: el salón de clases y el laboratorio.

La importancia del libro, indicó, estriba en que permite conocer la opinión de los alumnos sobre el trabajo que se hace en el colegio, pues ellos son los mejores jueces para evaluarlos.

La profesora Lilia Guzmán Marín señaló que el texto es producto de una investigación cuyo objetivo fue identificar algunas de las características más relevantes de quienes han concluido sus estudios de bachillerato en el colegio, para "diseñar un sistema de

seguimiento de egresados que dirija futuras investigaciones al respecto".

En el estudio se aplicaron encuestas a 704 ex-alumnos, inscritos en 27 carreras de la UNAM, quienes fina-



Presidium durante la presentación del libro.

lizaron su primer año de estudios profesionales. La investigación, expuso, atendió principalmente aspectos relacionados con su situación escolar y con su apreciación sobre la instrucción que recibieron.

En los resultados, continuó la profesora, se encontró que más del sesenta por ciento de los alumnos mantenía un promedio superior a 8.0 en su primer semestre de estudios profesionales. Por otro lado, más del 65 por ciento consideró buena o excelente la formación recibida para realizar con éxito sus estudios de licenciatura.

Por su parte, la profesora María Elsa Guerrero Salinas, coautora del libro, puntualizó que en el estudio realizado la mayoría de los encuestados estimó que su estancia en el colegio los indujo a aprender y a estudiar por sí mismos, además de habilitar su capacidad de investigación.

La mayor parte afirmó asistir a la biblioteca por lo menos una vez a la semana y consultar al menos dos o tres fuentes en la elaboración de sus trabajos.

Al hacer un comentario sobre la obra, la maestra Martha Corestein Zaslav, catedrática de la Facultad de Filosofía y Letras, manifestó que este trabajo es una primera aproximación sobre el desempeño de los egresados del bachillerato del colegio.

El estudio, indicó, contribuye a enriquecer el conocimiento sobre el funcionamiento del colegio, además de ser un aporte para quienes se interesan en la problemática de la educación.

Investigaciones como ésta, aseveró, son indispensables para la planeación en las instituciones educativas, además de permitir su autoevaluación y, en caso necesario, el replanteamiento de sus prácticas.

En su oportunidad, el maestro Roberto Rodríguez Gómez Guerra, investigador del Centro de Estudios sobre la Universidad y coautor de los libros *Perfil del alumno del primer ingreso al Colegio de Ciencias y Humanidades* y *El Colegio de Ciencias y Humanidades: una experiencia innovadora*, refirió que el texto de las maestras tiene un valor inestimable "para quienes nos dedicamos a la investigación educativa". □

Instituto de Geografía
Presentación del Atlas Nacional de México

El Instituto de Geografía de la Universidad Nacional Autónoma de México invita a la presentación del volumen 1 del *Atlas Nacional de México*, que se realizará el 18 de enero, a las 18:30 h en el Auditorio Francisco Díaz Cova-

rrubias del propio instituto, conforme al siguiente

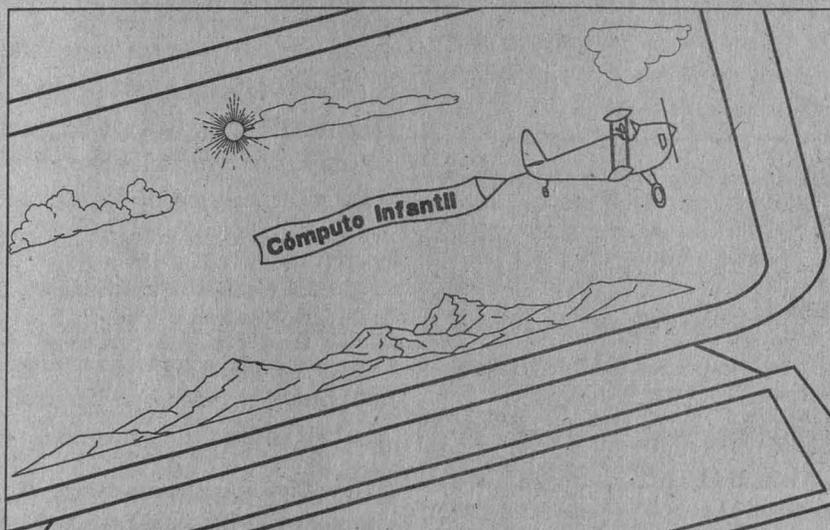
Programa:

I. Presentación.

Doctor Román Álvarez Béjar, director del Instituto de Geografía.

II. Breve historia del proyecto.
 Doctora María Teresa Gutiérrez de MacGregor.

III. Atlas Nacional de México.
 Doctora Ana García de Fuentes.



La Dirección General de Servicios de Cómputo Académico de la Universidad Nacional Autónoma de México anuncia sus Cursos de Computación para niños.

Los cursos que se impartirán son:

1. Geometría y Recursividad con Logo.

El curso de Geometría y Recursividad con Logo fue creado para niños de 10 a 12 años y tiene como objetivos principales ayudar al educando a realfirmar sus conocimientos de geometría e introducirlos al manejo del concepto de recursividad, mediante el lenguaje Logo.

Dirigido a niños de quinto y sexto años de primaria.

Duración: 20 horas, del 4 de febrero al 6 de marzo.

Horario: lunes y miércoles de 16:00 a 18:00 hrs.

2. Taller de Graficación, utilizando el paquete Story Board Plus.

El taller de Graficación tiene como objetivo fomentar en los alumnos la creatividad y la imaginación, mediante la elaboración de un cuento por medio del paquete de graficación Story Board.

Dirigido a jóvenes de secundaria.

Duración: 20 horas, del 7 de febrero al 12 de marzo.

Horario: martes y jueves de 16:00 a 18:00 hrs.

INSCRIPCIONES

Las inscripciones para ambos cursos serán del 21 de enero al 1o. de febrero de 1991.



AVISO

CELE

**1966 XXV 1991
 ANIVERSARIO**

OTRAS LENGUAS, OTRAS CULTURAS

Programa de actividades académicas y artísticas

Jueves 17

12:00 Ceremonia de inauguración
 13:00 Mesa redonda
 "La historia del CELE"

Viernes 18

17:00 Estreno del video "El CELE"
 18:00 Inauguración de las Exposiciones
 "Historia del CELE" y
 "Publicaciones del CELE"

Martes 22

17:00 Mesa redonda
 "Los cursos de lenguas en el CELE"
 18:30 Mesa redonda
 "El curso de formación de Profesores"

Viernes 25

10:00 Mesa redonda
 "La investigación y el diseño en el CELE"
 11:30 Mesa redonda
 "La maestría en lingüística
 Aplicada y el CELE"
 Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras

Centro de Investigaciones sobre Estados Unidos de América

El Centro de Investigaciones sobre Estados Unidos de América, con fundamento en los artículos 38, 40 del 66 al 69 y del 71 al 77 y demás relativos y aplicables del Estatuto del Personal Académico, convoca a un concurso de oposición abierto para ingreso a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente convocatoria y en el referido estatuto y que aspiren a ocupar una plaza de Investigador Asociado "B" de Tiempo Completo, Interino, con sueldo mensual de \$1'391,236 en el área México-Estados Unidos, de acuerdo con las siguientes

presentar un ensayo sobre *La situación del trabajador indocumentado en el mercado laboral de California.*

Los interesados deberán presentar una solicitud y entregar la documentación correspondiente en la Secretaría Académica del Centro, Torre de Humanidades Dos, 11vo. piso, dentro de los quince días hábiles siguientes a la publicación de esta convocatoria. Ahí mismo se les comunicará de la admisión de su solicitud y la fecha de iniciación de las pruebas.

Una vez concluidos los procedimientos establecidos en el Estatuto del Personal Académico se darán a conocer los resultados de este concurso. El resultado de éste surtirá efecto hasta la fecha de terminación del contrato del investigador con quien la plaza se encuentra comprometida.

"Por mi raza hablará el espíritu"

Ciudad Universitaria

enero 17 de 1991.

La Directora

Maestra Mónica Vereca Campos

Bases:

1. Tener el grado de maestro o estudios similares, o bien conocimientos y experiencia equivalentes.
2. Haber trabajado eficientemente cuando menos dos años en labores de investigación, en la materia o área de su especialidad.
3. Haber producido trabajos que acrediten su competencia en la investigación.
4. Tener pleno dominio del idioma inglés.

De conformidad con el artículo 74 del mencionado estatuto, el H. Consejo Técnico de Humanidades determinó que los aspirantes deberán presentarse a las siguientes

Pruebas:

Presentar un proyecto de investigación sobre *El trabajador indocumentado en el mercado laboral norteamericano.* Además deberá

Comisión Mixta de Becas

Becas en instituciones con estudios incorporados a la UNAM
Ciclo Escolar 1991, Calendario "A"

La Comisión Mixta de Becas, de conformidad con lo establecido en las cláusulas 92 y 85 de los contratos colectivos de trabajo para el personal académico y administrativo, respectivamente, informa que las solicitudes de beca para instituciones con estudios incorporados a la UNAM, niveles técnico en Enfermería y Licenciatura, calendario "A", deberán tramitarse en el periodo del 14 al 31 de enero de 1991, en los lugares que a continuación se indican:

Para personal académico: En las oficinas de AAPAUNAM
Cerro del Agua No. 120,
Colonia Romero de Terreros
Coyoacán, DF.

Para personal administrativo: En las oficinas de STUNAM
Centeno No. 145,
Colonia Granjas Esmeralda
Iztapalapa, DF.

Para personal universitario no sindicalizado: En las oficinas de la DGIRE
Lado sur Sala Nezahualcóyotl
Zona Cultural
Ciudad Universitaria, DF.
La disponibilidad de becas por planteles se relaciona a continuación:

Clave	plantel	becas
3018	Universidad del Valle de México	4
3029	Universidad Femenina de México	1
3084	Universidad Latina	5
3183	Universidad Latinoamericana	3
3219	Centro de Estudios Universitarios	1
4017	Escuela de Enfermería del IMSS	7
4249	Escuela de Enfermería Santelena	2
8701	Universidad Autónoma de Guadalajara	32
8771	Universidad Doctor Emilio Cárdenas	2
8785	Universidad Nuevo Mundo	2

Recordando que son requisitos indispensables para aspirar a una beca ser alumno regular, tener en el ciclo o en el año escolar anterior un promedio mínimo de ocho, y presentar comprobante de inscripción al plantel en donde se solicita la beca.

■ BECAS

Estados Unidos. Becas Fullbright para investigación dirigidas a académicos universitarios interesados en realizar trabajos de investigación en las siguientes áreas: ciencias sociales, administración, biblioteconomía, comunicación, conservación ambiental, humanidades, educación, artes, periodismo y administración de recursos naturales. *Duración:* tres a nueve meses; las estancias deberán iniciarse entre julio y diciembre de 1991. *Lugar:* universidades estadounidenses. *Responsable:* Gobierno de Estados Unidos. *Idioma:* inglés. La beca cubre asignación mensual de 2,100 a 2,500 dólares, asignación para gastos relacionados con la investigación, seguro médico y transporte aéreo. *Requisitos:* presentar proyecto de investigación; dominio del idioma inglés. *Fecha límite:* 24 de enero de 1991.

Portugal. Estudios de posgrado e investigaciones dirigidos a profesionales de todos los campos del conocimiento. *Duración:* 9 meses, a partir de octubre de 1991. *Lugar:* instituciones académicas y de investigación en Portugal. *Responsable:* Gobierno de Portugal. *Idioma:* portugués. La beca cubre inscripción y colegiatura, asignación mensual, atención médica y viajes de estudio en el interior del país relacionados con el programa de estudios establecido. *Requisitos:* título profesional; haber establecido comunicación previa con la institución portuguesa de interés; certificado de dominio del idioma portugués; edad máxima 35 años. *Fecha límite:* 15 de marzo de 1991.

Cuba. Estudios de posgrado (se excluye arte, filosofía, psicología y economía) dirigidos a profesionales de todos los campos del conocimiento. *Duración:* 1 año académico, a partir de septiembre de 1991. *Lugar:* instituciones académicas de Cuba. *Responsable:* Gobierno de la República de Cuba. La beca cubre inscripción y colegiatura, asignación mensual, alojamiento, material didáctico, seguro médico y viajes de estudio en el interior del país relacionados con el programa de estudios esta-

blecido. *Requisitos:* título profesional; edad máxima 35 años. *Fecha límite:* 1 de marzo de 1991.

Holanda. Especialización en planificación y política económica dirigida a profesionales en economía. *Duración:* 2 de septiembre de 1991 al 17 de diciembre de 1992. *Lugar:* La Haya. *Organismo responsable:* Instituto de Estudios Sociales de Holanda. *Idioma:* inglés. La beca cubre gastos de inscripción, colegiatura, alimentación y hospedaje. *Requisitos:* título profesional; experiencia en áreas de planificación pública o bancaria. *Fecha límite:* 27 de enero de 1991.

Holanda. Especialización en administración y políticas públicas dirigida a profesionales en administración pública o áreas afines. *Duración:* 2 de septiembre de 1991 al 17 de diciembre de 1992. *Lugar:* La Haya. *Organismo responsable:* Instituto de Estudios Sociales de Holanda. *Idioma:* inglés. La beca cubre gastos de inscripción, colegiatura, alimentación y hospedaje. *Requisitos:* título profesional; experiencia en el área. *Fecha límite:* 27 de enero de 1991.

Holanda. Especialización en desarrollo rural y agrícola dirigida a profesionales en biología, agronomía o áreas afines. *Duración:* 2 de septiembre de 1991 al 17 de diciembre de 1992. *Lugar:* La Haya. *Organismo responsable:* Instituto de Estudios Sociales de Holanda. *Idioma:* inglés. La beca cubre gastos de inscripción, colegiatura, alimentación y hospedaje. *Requisitos:* título profesional; desarrollar actividades de investigación en centros o instituciones dedicadas a estudios en el área rural y agrícola. *Fecha límite:* 27 de enero de 1991.

Holanda. Curso internacional sobre extensión rural dirigido a profesionales en el campo de las ciencias

naturales. *Duración:* 16 de junio al 13 de julio de 1991. *Lugar:* Centro Agrícola Internacional, Wageningen. *Responsable:* Gobierno de Holanda. *Idioma:* inglés. La beca cubre gastos de inscripción, hospedaje, alimentación y seguro médico. *Requisitos:* título profesional; experiencia mínima de tres años en el área. *Fecha límite:* 10 de febrero de 1991.

Holanda. Curso internacional sobre granjas lecheras dirigido a profesionales en el campo de las ciencias naturales. *Duración:* 19 de agosto al 22 de noviembre de 1991. *Lugar:* Centro Agrícola Internacional, Wageningen. *Responsable:* Gobierno de Holanda. *Idioma:* inglés. La beca cubre gastos de inscripción, alimentación y hospedaje, seguro médico y transporte aéreo. *Requisitos:* título profesional en áreas afines al tema del curso; experiencia mínima de tres años en el área. *Fecha límite:* 18 de marzo de 1991.

Holanda. Curso sobre diseño de comunidades vegetales dirigido a profesionales en el campo de las ciencias naturales. *Duración:* 9 de septiembre al 14 de diciembre de 1991. *Lugar:* Wageningen. *Organismo responsable:* Centro Internacional de Agricultura. *Idioma:* inglés. La beca cubre gastos de alimentación, inscripción y seguro médico. *Requisitos:* título profesional en el área; experiencia mínima de cinco años en áreas forestales, agrícolas o de desarrollo rural. *Fecha límite:* 1 de mayo de 1991.

■ INFORMES

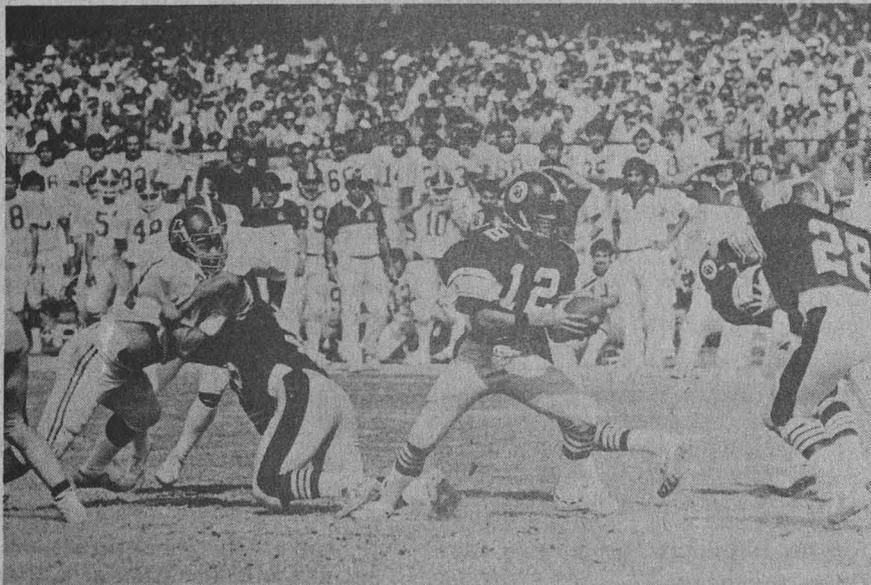
Dirección General de Intercambio Académico, Subdirección de Becas, Edificio de Posgrado, 2o. piso, costado sur de la Torre II de Humanidades, Ciudad Universitaria.



Dirección General de Intercambio Académico

Iniciará la temporada el 7 de septiembre

Acordó la asamblea de la ONEFA negar el ingreso a *Pieles Rojas*



El pasado fin de semana se realizó la *EXIV Asamblea General Ordinaria de la Organización Nacional Estudiantil de Fútbol Americano (ONEFA)*, de la que emanaron como acuerdos importantes el no ingreso del club *Pieles Rojas, AC*, al seno de esta agrupación, la aceptación de las *Ardillas del Instituto Tecnológico de San Luis Potosí* dentro de la Conferencia Nacional y el inicio de la temporada 1991 de Liga Mayor para el 7 de septiembre próximo.

La asamblea fue inaugurada por el licenciado Carlos Salas, director de Actividades Deportivas de la UAM, y se contó con la participación de todos los representantes de los equipos afiliados a la ONEFA.

Pieles Rojas, AC

Ramón Pérez Ferreiro, en representación de varios exjugadores de *Pieles Rojas*, ratificó su participación

de ingreso a la conferencia de Liga Mayor de la ONEFA de este equipo; sin embargo, por oposición de los representantes de la UAM, IPN y UNAM, esta iniciativa no prosperó, porque este equipo no cumple con el reglamento vigente, pues cualquier equipo que ingrese a la ONEFA debe tener una de sus filiales en la Categoría Intermedia por un mínimo de dos años.

Como no se cumplía este requisito, pues hasta este año *Pieles Rojas AC* participará dentro de la Categoría Mayor, a esta organización, que iba a ser dirigida por el coach Manuel Roderero se le negó el acceso.

Instituto Tecnológico de San Luis Potosí

Las autoridades de la Dirección General de Institutos Tecnológicos lograron que su representación de San

Luis Potosí participe dentro de la Conferencia Nacional de la temporada 1991 de Liga Mayor. De este modo, las *Ardillas* se unen a la participación de sus hermanos, los *Zorros* y los *Lagartos*, de los institutos tecnológicos de Querétaro y Tlalnepantla, respectivamente.

Calendario 1991

Será el día 6 de septiembre en la ciudad de Monterrey, Nuevo León cuando inicien las hostilidades de la Conferencia de Liga Mayor de la ONEFA, con el partido entre los *Tigres de la UANL* y *Politécnico Blanco*. El día siguiente, en la capital de la República se desarrollarán los siguientes encuentros: *Cóndores vs Centinelas*; *Politécnico Guinda vs Osos ENEP Acatlán*; *Aguilas Reales vs Panteras Negras-UAM*, y *Borregos Salvajes del ITESM vs Cherokees* (este encuentro en Monterrey).

Debido al retiro de los *Toros Salvajes* durante la temporada 1991 de la *UA-Chapingo*, la Conferencia Nacional iniciará con diez equipos su temporada la misma semana que la Conferencia de Liga Mayor con los siguientes partidos: *IT Tlalnepantla vs UDLA*; *UAEM vs Guerreros Aztecas*; *Politécnico Guinda y Blanco vs Huracanes*; *Tigrillos vs IT San Luis Potosí*; e *IT Querétaro vs Búfalos de Toluca*.

Los partidos correspondientes a la ronda semifinal entre los cuatro equipos mejor calificados de ambas conferencias serán el 9 de noviembre y una semana después se jugarán las finales.

El clásico *Politécnico-Universidad* se jugará el 30 de noviembre y el *Tazón Azteca* el 14 de diciembre. □

Programa de Gimnasia Olímpica

La Secretaría Administrativa, por conducto de la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas de la Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Secretaría de Recreación,

Convoca

A los miembros de la comunidad universitaria (autoridades, investigadores, técnicos, profesores, alumnos, empleados y egresados) interesados en que sus hijos y familiares participen en el *Programa de Gimnasia Olímpica 1991*, de la Organización Pumitas, que se realizará conforme a las siguientes

Bases:

I. Requisitos de inscripción:

Presentar solicitud de inscripción acompañada de la siguiente documentación.

- 1.- Acta de nacimiento (original y dos copias)
- 2.- 4 fotografías tamaño infantil, recientes.
- 3.- Certificado médico reciente, que incluya el tipo de sangre.

4.- Copia fotostática del último comprobante escolar.

5.- Copia fotostática del comprobante universitario.

6.- Recibo de depósito (inscripción y 1ª mensualidad) en la cuenta de cheques No. 46019980, del Banco Internacional, a nombre de la Organización Pumitas Gimnasia AC, con el nombre del niño incluido.

7.- Carta de responsabilidad.

II. Lugar: Gimnasio del Frontón Cerrado de Ciudad Universitaria.

III. Duración: de febrero a noviembre de 1991.

IV. Costo: inscripción: \$100,000, reinscripción: \$50,000, mensualidad: \$50,000.

V. Presentar toda la documentación en un folder tamaño oficio de color rosa para las niñas y azul para los niños.

Informes e inscripciones: del 17 de enero al 1º de febrero de 1991 en el Frontón Cerrado, de 16 a 19 horas, con las señoras María Luisa Brandy, Guadalupe Quijano e Hilda Ramírez.

Programa de Recreación Familiar

La Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas, por conducto de la Subdirección de Recreación

INVITA

A la comunidad universitaria a participar los sábados en el *Programa de Recreación Familiar 1991*, que se llevará a cabo a partir del 19 de enero en la Alberca de Ciudad Universitaria desde las 10 horas, con las siguientes actividades

10 h. Acondicionamiento físico integral.

11 h. Gimnasia aeróbica.

10 h. Aqua-voli y juegos recreativos apoyados por la ludoteca.

Nota: los interesados deberán presentarse con ropa y calzado que les permita realizar libremente los ejercicios. Presentar su credencial en la Alberca.

Informes: Túnel 18 del Estadio Olímpico Universitario; entrada por el estacionamiento número 2 o a los teléfonos: 5-50-54-53 y 5-50-52-15, Exts. 2285 y 4457.



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. José Sarukhán
Rector

Dr. Salvador Malo Alvarez
Secretario General

Dr. Tomás Garza
Secretario Administrativo

Dr. Roberto Castañón Romo
Secretario de Servicios Académicos

Lic. David Pantoja Morán
Secretario Auxiliar

Mtro. Marlo Melgar Adaild
Abogado General

Ing. Leonardo Ramírez Pomar
Director General de Información

**GACETA
UNAM**

Lic. Margarita Ramírez Mandujano
Directora de Gaceta UNAM

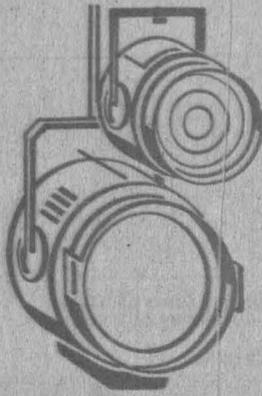
Lic. Lourdes Durán Hernández
Subdirectora de Gaceta UNAM

Lic. Yolanda Hernández Baños
Jefa de Información

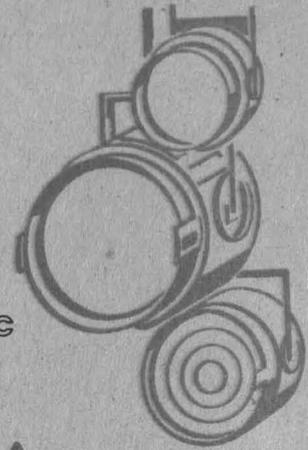
Arturo Cruz Bárcenas
Jefe de Redacción

Gaceta UNAM aparece lunes y jueves publicada por la Dirección General de Información. Oficinas: Primer piso del edificio ubicado en el costado norte de la Torre II de Humanidades. Teléfonos: 550-59-06, 550-52-15, extensión 3320.

Año XXXV, Novena época.
Número 2,530



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE
AGUASCALIENTES



CONVOCATORIA

SEXTO FESTIVAL DE CINE Y VIDEO CIENTIFICO (1991)

BASES

- 1.- Podrán participar los filmes y videos científicos realizados en México de 1989 a la fecha (que no hayan participado en los festivales organizados por la AMRAC), producidos por instituciones educativas del sector público y privadas. Quedan excluidos los materiales con fines de publicidad o propaganda.
- 2.- Cada participante podrá enviar un máximo de 3 materiales en cada una de las áreas enunciadas en el punto 4.
- 3.- Los formatos aceptados son:
 - * Cine: 16 mm.
 - * Video: 3/4" U/Matic.
 - * Otro, transferido a videocassette U/Matic.
- 4.- Los materiales deben pertenecer a cualquiera de las siguientes áreas:
 - I.- *Ciencias Naturales* (Astronomía, Biología, Física, Geografía, Matemáticas, Química, etc.)
 - II.- *Ciencias Biomédicas* (Medicina, Odontología, Psicología, Veterinaria, etc.)
 - III.- *Tecnología* (Procesos Industriales, Tecnología de Alimentos, Mejoramiento de Técnicas Agrícolas, etc.)
 - IV.- *Antropología* (Antropología Física, Antropología Social, Arqueología, Etnología, Lingüísticas, etc.)
- 5.- Cada material presentado en cualquiera de las áreas mencionadas deberá especificar el fin con que fue producido: *Investigación, Enseñanza o Divulgación.*

Investigación. Filme o video que se usa como herramienta en el estudio o el análisis de fenómenos que no pueden ser observados por otros métodos, o aquellos que demuestren la aplicación de una nueva técnica de cine o video.

Enseñanza. Filme o video que se utiliza como ayuda en la transmisión de conocimientos a estudiantes.

Divulgación. Filme o video dirigido a un gran público para brindarle información sobre temas científicos o tecnológicos. Los programas de televisión científica están incluidos en esta categoría.
- 6.- La inscripción de cada película o video se realizará mediante ficha técnica que se anexa.
- 7.- Los materiales con sus fichas respectivas deberán ser entregadas a más tardar el 25 de enero en las oficinas de la Dirección General de Actividades Cinematográficas de la UNAM (San Idelfonso No. 43 C.P. 06020 México, D.F.) o en el Departamento de Videoproducción Docente de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (Boulevard Universidad s/n C.P. 20100 Aguascalientes, Ags., México).
Teléfono 702-45-03

- 8.- Del 21 al 31 de enero de 1991, tendrá lugar la preselección de materiales por parte del Comité Ejecutivo de la AMRAC.
- 9.- La exhibición pública de los materiales seleccionados tendrá lugar del 18 al 23 de febrero en el Auditorio Pedro de Alba de la Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- 10.- Al término de la exhibición pública, los materiales estarán a disposición de los participantes en el mismo lugar y horario donde fueron entregados.

El envío de regreso de los materiales provenientes del interior será efectuado por la AMRAC quien cubrirá los gastos correspondientes.

JURADO

- El Jurado estará constituido por distinguidos miembros de la comunidad científica, así como destacados críticos cineastas cuyos nombres se darán a conocer al inicio de la exhibición pública.
- Los miembros del Jurado no podrán presentar material para concurso.
- El fallo del Jurado será inapelable.
- El Jurado podrá declarar desierto algún premio debido a:
 - La baja calidad del material presentado o
 - La ausencia de materiales en alguna de las áreas.
- El Jurado podrá otorgar menciones honoríficas si lo considera pertinente (máximo 3).
- Los casos no previstos por la presente convocatoria, serán resueltos por el Jurado.

PREMIOS

Se otorgarán reconocimientos por cada una de las 4 áreas
PRIMER LUGAR Diploma y 3'000,000 Tres millones de pesos
SEGUNDO LUGAR Diploma y 2'000,000 Dos millones de pesos
TERCER LUGAR Diploma y 1'000,000 Un millón de pesos

A partir de este Festival se instituye un premio para el mejor programa educativo consistente en Diploma y 3'000,000 (tres millones de pesos).

PREMIO CARLOS VELO

Diploma especial y 3'000,000 Tres millones de pesos

Las películas y/o videos que compitan por el premio Carlos Velo serán aquellas que obtuvieron el primer lugar en cada una de las áreas. El triunfador será seleccionado por el público asistente.

Las películas o videos premiados tendrán prioridad para representar a México en los distintos festivales internacionales, estando sujetos a las bases y condiciones de los mismos.