



Egresado de la Facultad de Derecho

Armando Flores F., ejemplo de perseverancia

Es definitivamente loable que un alumno haya culminado sus esfuerzos con la obtención del título universitario con mención honorífica, y que además se haya hecho merecedor a la Medalla Gabino Barreda 1989 y es más admirable porque este estudiante de la Facultad de Derecho de 25 años es invidente y liberó su historia académica con promedio de 10.

Egresado de la generación 84-88 de la licenciatura en Derecho, Armando Flores Flores es de porte erguido y delgada figura. Por lo general le acompaña "Charcoal", un gran perro guía de color negro. Mientras lo entrevisto, el labrador permanece tranquilo, echado junto a su amo.

Su voz es agradable y fluido su vocabulario: "ha sido difícil carecer del

Pasa a la pág. 4

Estudiante invidente que obtuvo su título universitario con mención honorífica; recibió la Medalla Gabino Barreda y liberó su historia académica con promedio de 10



Armando. Definitivamente loable.

Visita del Secretario de Educación Pública



Pág. 3

El rector José Sarukhán recibió la visita de trabajo del licenciado Manuel Bartlett Díaz, titular de la SEP, a quien le fueron explicados diversos proyectos y se le mostraron equipos de institutos de esta Casa de Estudios.

Requiere la informática de las aportaciones de la psicología

Pág. 7

Se ha demeritado la importancia histórica del Constituyente del 17

Págs. 14-15

Provocan sectas protestantes divisionismo entre indígenas

Págs. 18-19

Humberto Guzmán, búsqueda que niega a la novela tradicional

Pág. 24

V Festival nacional de cine y video científico, en Tabasco

Pág. 26

Premio Anual Constantino Ordóñez

Pág. 31

Proyectos de investigación en alimentos

Se entregaron los premios PUAL 89

El primer lugar de la categoría profesional, para el Centro de Investigación sobre Fijación de Nitrógeno y la Facultad de Química

Luego de evaluar los 18 trabajos presentados para el Premio PUAL a la formulación de proyectos de investigación en alimentos 1989, el jurado decidió otorgar de manera compartida el primer lugar de la categoría profesional a los ensayos propuestos por el Centro de Investigación sobre Fijación de Nitrógeno, con el título de *Obtención del mejor germoplasma de alfalfa con alteraciones genéticas en el metabolismo nitrogenado, mediante la ingeniería genética de plantas*, así como al de la Facultad de Química, que a través de su Departamento de Alimentos presentó el *Proyecto Integral de desarrollo de alimentos de bajo costo para la producción de los diferentes estadios de crecimiento intensivo de langostino y camarón*.

Asimismo, el Instituto de Investigaciones Económicas se hizo acreedor al segundo lugar de esta categoría con el trabajo *Estructura regional del abasto alimentario en Mé-*

xico, mientras que en la categoría estudiantil el Centro de Investigación sobre Ingeniería Genética y Biotecnología y la Facultad de Química obtuvieron el primer lugar con el título *Producción biotecnológica de nuevos carbohidratos empleando glucosiltransferasas de leuconostoc mesenteroides*, y el segundo sitio correspondió al Departamento de Psicología de la ENEP Iztacala, con el ensayo *Efectos de la ciproheptadina en la microestructura de la conducta alimenticia en ratas*.

Momentos antes de entregar los diplomas, medallas y cheques respectivos a los ganadores, al doctor Juan Ramón de la Fuente, coordinador de la Investigación Científica, aseguró que debido a la problemática derivada de la crisis alimentaria que se está dando en muchas partes del mundo, incluyendo México, es necesario incrementar la investigación que en el área se efectúa en la UNAM y en la industria privada.

Estamos convencidos, dijo, que para el estudio y mejoramiento de la investigación en alimentos no es posible que las instituciones de educación superior absorban todos los gastos, pues su presupuesto de ninguna manera es suficiente.

En este sentido, advirtió, el gobierno federal no puede seguir siendo el único que apoye financieramente a la investigación científica, porque ese modelo, el cual ha prevalecido en los últimos sesenta años, demostrado claramente síntomas de estar caduco y de ser insuficiente.

“Todos los investigadores de esta Universidad y de otros centros de estudios vemos con gran desilusión como los subsidios, otrora generosos y a veces hasta excedidos, que debíamos recibir por parte de las agencias o las instancias que el gobierno federal tiene destinadas para apoyo de la investigación, han sido cada vez menores, al grado de que el año pasado alcanzaron niveles alarmantes”, dijo.

Al hablar en la ceremonia de premiación, realizada el viernes 5 en la Sala del Consejo de la Coordinación de la Investigación Científica, el titular de ésta anunció que en la actual revisión del programa de activi-



Fotos: Ignacio Romo.



Ganadores del primer lugar de la categoría profesional.

dades para 1990 del PUAL se incluye un mayor acercamiento con la industria privada, a fin de allegarse mayores recursos y tener una aplicación práctica de los conocimientos generados en los laboratorios.

En este rubro, el director del PUAL, ingeniero Carlos Castañeda, señaló: en la medida de las posibilidades se incrementarán los premios para que los propios investigadores tengan mayores recursos para sus estudios. También dijo que en breve se emitirá la convocatoria para adjudicar el premio correspondiente al presente año.

El primer lugar de la categoría profesional, dotado con cheque por 5 millones fue recibido por la doctora Georgina Hernández Delgado, del Centro de Fijación del Nitrógeno, y, por la Facultad de Química, la doctora Carmen Durán Domínguez. El segundo lugar, del Instituto de Investigaciones Económicas, fue recibido por los maestros Javier Delgadillo y Felipe Torres.



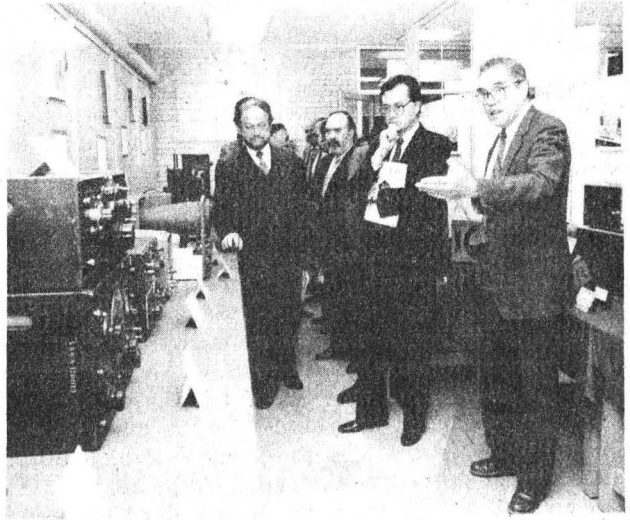
Ganadores de la categoría estudiantil.

Por lo que toca a la categoría estudiantil, del CEINGEBI, el cheque por dos millones de pesos como primer lugar lo obtuvo la señorita Martha Bibbins Martínez, mientras que una cantidad similar la recibieron Verónica Elsa López Alonso y Martín Hugo Islas Camargo, de la

ENEP Iztacala, Departamento de Psicología.

Vale decir que a la ceremonia asistió como invitado de honor el licenciado Pedro Ojeda Paullada, actual coordinador de la Comisión Nacional de la Alimentación. □

Visita de trabajo del titular de la SEP



El doctor José Sarukhán, rector de la UNAM, recibió la visita de trabajo del licenciado Manuel Bartlett Díaz, secretario de Educación Pública, durante la cual le fueron explicados diversos aspectos de la vida universitaria y le expusieron cifras que reflejan la magnitud e importancia de esta Casa de Estudios. Visitó instalaciones de institutos, donde le mostraron equipos y le detallaron proyectos de investigación. Acompañaron al licenciado Bartlett el doctor Luis Eugenio Todd, subsecretario de Educación Superior e Investigación Científica y vicepresidente del Consejo Nacional Consultivo de Educación Normal; el profesor Juan de Dios Rodríguez, subsecretario de Educación Elemental, y el licenciado Fernando Elías Calles, subsecretario de Coordinación Educativa. El doctor Sarukhán estuvo acompañado por funcionarios de esta Institución.

Egresado de Derecho

Armando Flores Flores, ejemplo de perseverancia académica

Estudiante invidente que obtuvo su título universitario con mención honorífica; recibió la Medalla Gabino Barreda y liberó su historia académica con promedio de 10

(viene de la página 1)

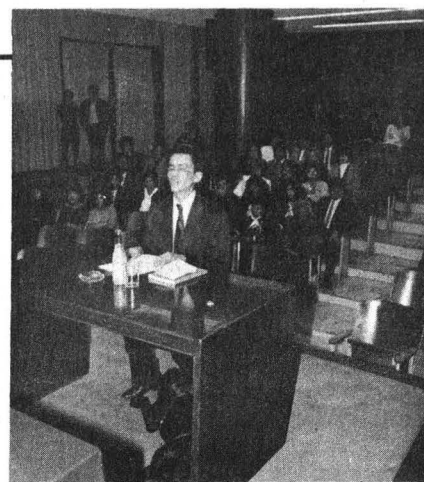
sentido de la vista, pero esto no me ha impedido rehabilitarme, interactuar con los demás y concluir una carrera. Claro que me gustaría ver, pero no vivo obsesionado por ello; he terminado con éxito mis estudios”.

El cambio más radical lo percibí cuando ingresé a la secundaria. Significó un reto y tenía miedo, me imaginaba a los compañeros muy capaces; luego me dí cuenta que la mayoría no era eficiente, malgastaban su tiempo en la televisión y los videojuegos.

La primaria la cursó en el Institu-

to Nacional para la Rehabilitación de Niños Ciegos y Débiles Visuales. A partir de la secundaria, y hasta facultad, se valió del empleo de grabadora, máquina de escribir, aprendió mecanografía a los 9 años, del ábaco, y para matemáticas en la prepa utilizó la caja de aritmética, especie de plancha de plástico con números en relieve en compartimientos, que se mueven y colocan a disposición para realizar operaciones. Lo que necesitaba transcribir lo realizaba por medio del sistema Braille, escritura en relieve a base de puntos.

Armando, quien tuvo la gentileza de dirigirse a las instalaciones de esta publicación, comenta que su aprendizaje ha sido muy laborioso; le ocu-



Armando Flores. Siempre hay recursos para el estudio.

paba todo el día, “aunque siempre se me dificultaba el álgebra y la geometría analítica que requieren de letras y gráficas para su explicación. Afortunadamente conté con la ayuda de mis compañeros y profesores”.

“No todos los que egresamos de la primaria —continuó— llegamos a concluir una carrera, a veces por falta de preparación, dedicación o por inseguridad, a pesar de que se nos prepara para enfrentar al mundo y convivir con la gente que posee cinco sentidos.

Pero también es importante la ayuda de la familia. Mis hermanos —tiene 5— me han acompañado cuando lo he requerido y auxiliado en la lectura de textos, pues en el sistema Braille no existe la suficiente bibliografía para ninguna materia. En este sentido, Norteamérica y Europeos rebasan enormemente, pues cuentan con una vasta bibliografía en toda el área del conocimiento, y poseen otros recursos de infraestructura, como las calculadoras parlantes.

Los invidentes de otros países desarrollados cuentan con una infraestructura más adecuada para estudiar, e incluso carreras que aquí sería difícil lograr, como la de matemáticas. “Aunque actualmente aquí ya se están incorporando niños carentes de sentido de la vista a primarias normales a partir del tercer o cuarto grados.

Armando Flores es invidente de nacimiento, por lo que ha aprendido a vivir y desenvolverse como cualquier persona “normal”. Como cualquier muchacho de su edad, alterna con amigos y amigas, le gusta tocar la guitarra y jugar ajedrez. Dice que

Vacío legislativo sobre el “Derecho de Arena”

La imagen personal, sus implicaciones mercantiles, patrimoniales y pecunarias, así como la legislación existente en torno a esta materia son analizadas en la tesis que Armando Flores presentó recientemente en la Facultad de Derecho de la UNAM.

En su trabajo, Flores Flores señala que en la legislación mexicana existe un vacío en materia de derecho a la propia imagen, conocido por el nombre de “Derecho de Arena”, por centrarse principalmente en materia de espectáculos recreativos y deportivos, en los cuales la imagen de las personas se puede prestar a un uso mercantil y con ganancias pecunarias.

De esta forma, se apunta en la tesis, en México aún no se ha regulado el derecho de arena; de ahí que éste se deje al arbitrio de las partes y, si acaso, se le aplican las reglas generales de los contratos civiles. No obstante, por los daños patrimoniales que puede ocasionar una trasgresión al derecho a la imagen, se deriva la necesidad de procurar reglamentarlo de la mejor manera posible, tratando de conciliar todos aquellos intereses que en un momento dado pudieran estar en juego, pero asegurando, ante todo, el pleno libre ejercicio de este derecho. □

Germán Muñoz.

los otros sentidos sí se desarrollan un poco más para compensar la falta de la vista, pero no al grado que piensa la gente.

Entre sus expectativas figuran la de ejercer profesionalmente en el DIF, en la Procuraduría de la Defensa del Menor y la Familia, en donde realizó su servicio social, o en la Defensoría de Oficio del DDF. "Yo me podría desenvolver escuchando la problemática de la gente y canalizarla hacia su resolución. Más adelante me gustaría realizar un posgrado en la UNAM, que en el aspecto jurídico supera a otras instituciones".

Su tesis: **Implicaciones jurídicas de la imagen como proyección de las personas físicas**, la realizó pensando en un tema que no había sido explotado, y versa sobre el derecho que todos tenemos a usar o usufructuar nuestra propia efigie y a impedir que otros lo hagan con fines publicitarios o de otro tipo. "Lo anterior no está circunscrito a las personas públicas, sino a todo el mundo. Cualquiera puede ir a la Dirección General de Derechos de Autor y registrar su propia imagen".

En el último año de su práctica profesional, Armando decidió adoptar un perro-guía. "Me da más seguridad", aunque no se aprende rutas, a menos que alguna sea reiterativa, pero evita obstáculos.

Viajó a Rochester, Michigan, en donde permaneció un mes para el entrenamiento con su perro, al cual ya habían socializado durante 4 meses. El costo del can, estancia y práctica corrió a cargo de Leader Dogs for the Blind, subvencionado por el Club de Leones Internacional.

Armando se desplaza con **Charcoal**, desde la colonia Agrícola Oriental, pero le está vedada la entrada a restaurantes y tiendas de autoservicio, debido a que aquí no existe una legislación que le permita la entrada.

Armando agradece a las autoridades universitarias el reconocimiento obtenido "y por abrirnos las puertas y brindarnos su confianza para estudiar en sus planteles". □

Tamiela Treto.

Francisco Barnés de Castro

El servicio social enriquece la vida profesional del alumno

El 90 % de 14 mil estudiantes cumple actualmente con ese requisito académico: Juventino Servín

El 90 por ciento de un total de 14 mil alumnos en posibilidad de prestar su servicio social cumple actualmente con el mismo en diferentes programas y sectores, tanto internos como externos a la UNAM, informó el licenciado Juventino Servín Peza, director del Programa del Servicio Social Multidisciplinario (PSSM), luego de que el doctor Francisco Barnés de Castro, director de la Facultad de Química, inauguró la **Semana de Servicio Social** en este plantel, que en 1989 entregó 579 cartas de liberación a otros tantos estudiantes que cumplieron con ese requisito académico.

Uno de los objetivos de las semanas de servicio social que se realizan en las diferentes escuelas y facultades es promover y difundir dicha actividad en todos los niveles, comentó el licenciado Servín Peza, y añadió que con programas piloto, como el reciente campamento universitario efectuado por alumnos del CCH Azcapotzalco en Chiapas, se pretende crear conciencia de lo que esta práctica representa.

"El estudiante puede elegir lo que desea hacer, dentro de una gama muy variada, pero muchas veces, por desconocimiento, no se interesa; por ello promovemos el servicio social en todos los niveles. Ya hemos sentado las bases. Hoy es necesario un impulso para consolidarlo", afirmó.

A su vez, el doctor Barnés de Castro indicó que el servicio social busca complementar la formación profesional del estudiante en un campo

determinado y hacer de esta labor una acción trascendente.

Busca tener, añadió, un impacto directo en las comunidades urbanas y rurales, porque es una de las formas que la Universidad ha encontrado para apoyar la satisfacción de necesidades de los diferentes sectores sociales. Asimismo, dijo, es una forma de enriquecimiento académico en la vida profesional del estudiante.

El licenciado Servín Peza destacó que el servicio social universitario constituye una acción de extensión y difusión del conocimiento y de la cultura, además de ser un mecanismo de análisis y síntesis del quehacer académico. "Una de las prioridades del PSSM —indicó— es el diseño de programas de participación multidisciplinaria que, además de cubrir las necesidades presentes y futuras del mercado laboral, formen maestros, investigadores y hombres cultos que contribuyan integralmente al logro de una sociedad mejor y más justa".

Los estudiantes, puntualizó, deben considerar la prestación de dicho servicio como un elemento formativo del proceso enseñanza-aprendizaje que complementa la inteligencia escolar arraigada a las más importantes tareas nacionales.

"Hoy en día —concluyó— nuestro país afronta retos enormes; por ello es indispensable que los alumnos revisen y evalúen su participación en la solución de alguno de los múltiples problemas de origen social, pues de ellos depende elegir programas que rindan frutos para la sociedad en general." □

El 6 de diciembre, en la Biblioteca de Investigación de la Facultad y el Instituto de Ingeniería, se llevó a cabo la firma del convenio entre la Generación 54 de Exalumnos de la Facultad de Ingeniería y el maestro Arnold Belkin, quien pintará un mural en dicha biblioteca.

El doctor Daniel Résendiz Núñez, director de la FI, dijo que el proyecto del mural es iniciativa de la comunidad de esa facultad, puesto que la biblioteca presenta en su interior un espacio que se presta de manera natural para la realización de una obra como la del maestro Belkin.

También señaló la importancia que reviste para la Universidad el muralismo como una expresión artística proveniente de una antigua tradición mexicana, y el cual "está es-

Arnold Belkin pintará un mural en la Biblioteca de Ingeniería

pléndidamente integrado a la arquitectura en la Ciudad Universitaria, obra cultural y urbana que es orgullo de México".

Asimismo, destacó la participación de los egresados de la FI para contribuir a la extensión de las obras plásticas en la UNAM, y felicitó a la Generación 54 por respaldar la realización del proyecto.

Por su parte, el ingeniero Ignacio Macías Urrutia, presidente de dicha generación, expresó su beneplácito y el de sus colegas egresados por apoyar el enriquecimiento del acervo ar-

tístico de la FI. Además, resaltó el consenso que hubo en la comunidad de la FI para que el maestro Arnold Belkin pintara el mural.

El artista se mostró satisfecho por el encargo y dijo que la UNAM proyecta vivamente la obra de varios de los grandes muralistas. "Es importante —añadió— extender hacia el futuro esta tradición".

Para financiar la obra, la Generación 54 creará un patronato integrado por prominentes miembros de la misma y de otras agrupaciones de egresados de la FI. □

Informe de la Comisión Especial para la Revisión del Proyecto de Reglamento General del Sistema Bibliotecario de la UNAM

El 30 de mayo de 1989, el H. Consejo Universitario resolvió la integración de una Comisión Especial que se responsabilizara de la reestructuración del proyecto del **Reglamento General del Sistema Bibliotecario de la UNAM**, que en esa fecha fue presentado a su consideración. La comisión quedó integrada de la siguiente manera: doctor José Narro Robles, señor José Luis Figueroa Noriega, licenciado Fernando Floresgómez González, señores José Guadalupe Medina Romero y Juan Jorge Mondragón Reyes, maestra María del Carmen Ruiz Castañeda, ingeniero Mariano Ruiz Vázquez, señor Armando Solares Basaldúa, doctor Benny Weiss Steider y maestro Adolfo Rodríguez Gallardo.

La Comisión fue instalada por el secretario general de la UNAM, doctor José Narro Robles, el 8 de junio de 1989, iniciando de inmediato sus trabajos, convocando a la comuni-

dad universitaria a participar mediante el envío como asesores permanentes a la maestra Estela Morales Campos, directora del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, y a los doctores Fernando Walls Armijo, director del Instituto de Química, y Arcelia Quintana Adriano, directora general de Estudios de Legislación Universitaria.

Respondiendo a la convocatoria llegaron a la Comisión 48 propuestas, elaboradas por un total de 266 universitarios, correspondiendo de ellas: 2 al Colegio de Ciencias y Humanidades, 5 a la Escuela Nacional Preparatoria, 15 a las escuelas y facultades, 5 a las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales, 6 a la investigación científica, 3 a la investigación humanística, 8 a dependencias de servicio, y 1 anónima. Desde otro punto de vista, se puede decir que 24 propuestas (50%) fueron elaboradas por responsables de bibliote-

cas; 8 (16%) por las autoridades universitarias, 6 (12.5%) por consejeros universitarios, 5 (10.5%) por académicos, 3 (6.3%) por estudiantes; 1 (2%) por trabajadores administrativos y 1 (2%) anónima. Asimismo, se puede señalar que 10 las propuestas fueron colectivas y 38 individuales.

Los criterios y opiniones de la Comisión se normaron a partir de las propuestas recibidas y el análisis y elaboración de las iniciativas se realizaron a partir de dos criterios fundamentales: 1) La argumentación académica en que se sustentaron las diferentes propuestas, y 2) La integración adecuada del Reglamento General del Sistema Bibliotecario a la legislación general de la Universidad.

La versión final del articulado y de la exposición de motivos ha quedado terminada. □

En algún momento y por razones que se desconocen el trabajo psicológico en computación fue disminuyendo. Pero el gran avance de la informática ha hecho que desde hace algunos años se requieran las aportaciones de la psicología para la resolución de algunos puntos clave en el desarrollo de dicha tecnología.

Expresó lo anterior el maestro Javier Urbina Soria, director de la Facultad de Psicología de la UNAM, en la ceremonia de inicio de la Cátedra Extraordinaria "Enrique O. Aragón", sobre el tema **Inteligencia artificial en psicología**, que impartirá el doctor José Negrete Martínez.

Esta cátedra representa, continuó, una oportunidad y una responsabilidad para la psicología. Oportunidad porque el desarrollo informático tiene mucho que aportar a la enseñanza, al ejercicio profesional y a la investigación en la materia. Responsabilidad porque es preciso resolver ciertos puntos claves para mantener el avance en informática; algunos de éstos son: la problemática computadora-cerebro, la representación del conocimiento, el razonar y la solución de problemas, el aprendizaje, el lenguaje y la comunicación.

Por su parte, el doctor José Negrete, miembro del Instituto de Investigaciones Biomédicas, dijo que la inteligencia artificial emana esencialmente de la necesidad de buscar una formalización no necesariamente matemática para abordar los problemas de la psicología. Exponemos, agregó, que la solución actual a la formalización de los procesos mentales con fines de experimentación "gedanke" —experimentos imaginarios— es precisamente la programación que se hace en inteligencia artificial, pero esta definición podría no ser satisfactoria a un auditorio "de inteligencias artificiales", pues implica que ésta se interesa en la generación de teorías psicológicas, lo cual no es necesariamente cierto.

Hay quienes piensan, por otro lado, que la inteligencia artificial no debe adquirir ningún compromiso con la psicología ni con la fisiología, excepto el de sustituir comporta-

Para la resolución de puntos claves

Requiere la informática de las aportaciones de la psicología

Inició la Cátedra Extraordinaria "Enrique O. Aragón", que impartirá el doctor José Negrete Martínez

mientos maquinísticos por comportamientos humanos.

Otros, dijo, piensan que el separar dentro de la inteligencia artificial una búsqueda "gedanke" de generación y pruebas de teorías psicológicas es la fundamentación de una nueva ciencia que algunos conocen bajo el nombre de ciencia cognitiva. En este punto es necesario distinguir entre ciencias cognitivas y ciencia cognitiva. Lo primero se refiere a todas aquellas ciencias que influyen de alguna manera por explicación o manipulación de la conducta, y la segunda es una ciencia fundamental que pretende establecer las bases formales de la condición humana.

Durante su participación, la maestra Sandra Castañeda, profesora de la Facultad de Psicología, destacó que la Cátedra Extraordinaria "Enrique O. Aragón" fue creada en 1981 conjuntamente con las ENEP Zaragoza e Iztacala para promover la superación del personal académico, el desarrollo de la disciplina y la difusión del conocimiento. En esta ocasión el Consejo Técnico de la dependencia la ha otorgado, por segunda vez, al doctor Negrete, debido a sus trabajos y conocimientos sobre el tema y al interés que se despertó en la comunidad a partir de los logros obtenidos en la cátedra anterior.

Negrete Martínez, mencionó, es autor de más de 100 artículos sobre neurofarmacología, neurofisiología, neurocibernética y sobre usos de las computadoras en medicina. Asimismo, desde hace tiempo ha promovido la docencia y la investigación en el campo de la inteligencia artificial.

La Cátedra ha permitido avanzar en el quehacer teórico, metodológico y práctico, debido a la capacidad

que la propia inteligencia artificial provee: la de servir como una poderosa herramienta analítica para la construcción, prueba y formalización de modelos psicológicos y la de permitir la construcción de sistemas expertos que auxilian en la solución a problemas en áreas prioritarias, como son educación, salud y ecología.

Finalmente, el maestro Urbina Soria refirió que a pesar de que la psicología ha estado un poco alejada del campo de la informática, debe reconocerse el esfuerzo de pequeños grupos de profesores de la facultad por mantener el contacto de la disciplina con esa área. Desde que se creó el Centro de Investigación en Procesamiento de Información en Psicología, hace aproximadamente 12 años, a la fecha el desarrollo en informática dentro de la dependencia ha sido progresivo, "quizá no tan rápido como muchos hubieran deseado", pero consistente.

Estamos ahora, dijo, en un punto en el que debemos dar el salto, el gran salto hacia el uso intensivo en la enseñanza, en el ejercicio profesional y en la investigación; asimismo, también el avance hacia las aportaciones que todavía se están esperando de la psicología.

En la ceremonia estuvieron, aparte de los mencionados, la maestra Graciela Zierol, coordinadora del Centro de Servicios Psicológicos; el doctor Rogelio Díaz Guerrero; la actual Rocio Larena, directora general de Planeación, Evaluación y Proyectos Académicos, y el maestro Vicente García Hernández, secretario general de la Facultad, entre otras personas. □

Alberto Navarro.

Durante la vigésima sexta reunión mensual del Seminario de problemas científicos y filosóficos, el doctor Alfonso Serrano Pérez Grovas, director del Instituto de Astronomía de la Universidad Nacional Autónoma de México, habló sobre la Teoría de la Contraobservación en la Astronomía.

Dijo que en la actualidad, pese a que ya existen avanzados métodos de observación astronómica, aún se recurre a la observación directa. Para ello se han diseñado detectores como el Mepsicrón, creado por el propio Instituto de Astronomía de la UNAM.

Reconoció que, sin embargo, las tareas de la astronomía no se reducen únicamente a la observación; también se requiere de la elaboración de teorías que expliquen dichas observaciones. De esta manera, re-

Estamos lejos de una explicación unitaria

Las teorías astronómicas, en un estado de permanente cambio

El colapso observacional y la abundancia pregaláctica del Helio, entre las hipótesis que han revolucionado la Astronomía

cordó que algunas de las hipótesis que en los años recientes han revolucionado la Astronomía son, entre otras, las que se refieren al llamado colapso observacional, la gran explosión, la masa invisible en el Universo y la abundancia pregaláctica del Helio.

Los trabajos de diversos investigadores mexicanos, afirmó, se han enfocado, en el análisis de tales teorías, a estudios complementarios, e incluso a estudios originales.

El doctor Serrano refirió que el recientemente fallecido doctor Guillermo Haro, creador de la Astronomía mexicana moderna, enfatizó fuertemente una contradicción: la fuerza de la gravedad domina el Universo a gran escala y por ser una fuerza únicamente atractiva, tiende a juntar los cuerpos entre sí. "En términos cosmogónicos, estamos convencidos de que la formación de las estrellas y las galaxias se ha dado a través de un proceso de colapso gravitacional. Sin embargo, las observaciones de estos cuerpos nos indican que el material siempre se ve saliendo y no en la etapa de colapso".

No es sino hasta años recientes cuando creemos haber resuelto esta contradicción, al observar que tanto alrededor de las estrellas como en el centro de las galaxias existen discos que permiten la caída del material

Se realizará en noviembre

Primer congreso internacional de psicología y salud

La Sociedad Médica del Hospital General de México, de la Secretaría de Salud, "Rumbo al Año 2000", en coordinación con la Facultad de Psicología de la UNAM y el Comité Organizador informan del Primer congreso internacional de psicología y salud, que se realizará del 8 al 11 de noviembre de 1990, y del 12 al 14 de noviembre de 1990 los Talleres Post-Congreso, en el Auditorio "Abraham Ayala González" del Hospital General de México de la SSA, en la ciudad de México, DF.

El programa general contiene los siguientes objetivos: 1) promover en forma multidisciplinaria el trabajo preventivo, para enfrentar y encontrar soluciones a los problemas contemporáneos; 2) promover el intercambio para que el profesional contemporáneo en psicología y salud comparta sus experiencias de trabajo, profesionales y científicas.

Asimismo, 3) promover el intercambio entre especialistas al cuidado de la salud, médicos y psicólogos, para lograr un trabajo de equipo multidisciplinario más eficaz.

Dicho programa general consta de conferencias magisteriales, simposios, sesiones temáticas y sesiones cartel.

Los temas a desarrollarse son los siguientes; 1) La prevención, la salud pública y el ambiente; 2) La atención primaria a la salud; 3) Los padecimientos crónico-degenerativos; 4) La investigación básica y aplicada en psicología de la salud; 5) Las diferentes estrategias de intervención; 6) Entrenamiento y formación de recursos humanos para los servicios de salud; 7) Participación del psicólogo en el equipo multidisciplinario de la salud, y 8) La administración y planeación de los servicios de salud. □



Foto: Fernando Velázquez.



Doctor Alfonso Serrano Pérez Grovas.

en una dirección y que generan chorros de eyección en la dirección perpendicular. En este caso, la conclusión teórica no tiene escapatoria y el proceso de confrontación se resolvió con la búsqueda exhaustiva de las señales del colapso, agregó.

En cuanto a la teoría de la gran explosión, continuó Serrano Pérez Grovas, tenemos dos observaciones cruciales: la expansión del Universo al observar que los cúmulos de galaxias se alejan entre sí, y la radiación de fondo semejante a la de un cuerpo negro con una temperatura de 3 grados Kelvin y una gran isotropía en cualquier dirección; éstas implican en el pasado el Universo fue más caliente y estuvo más concentrado. El modelo que se ha hecho es de una gran explosión en un Universo homogéneo e isotrópico y corresponde a la situación límite de un remoto pasado, cuando toda la materia se encontraba concentrada en un punto.

Otro ejemplo abordado por el director de IA fue el de la masa invisible del Universo, pues al observar la rotación de las galaxias espirales notamos que a grandes distancias del centro de las mismas, la velocidad de rotación se mantiene constante, contrariamente a la predicción de la teoría clásica que requeriría una disminución de esta velocidad una vez que estemos en las partes exteriores de las galaxias; esta paradoja implica la existencia de materia en forma no

luminosa (piedras por ejemplo) y está vinculada con el futuro de nuestro Universo, pues de existir en cantidad suficiente, ocasionaría que la expansión del Universo se transforme en colapso en algún momento.

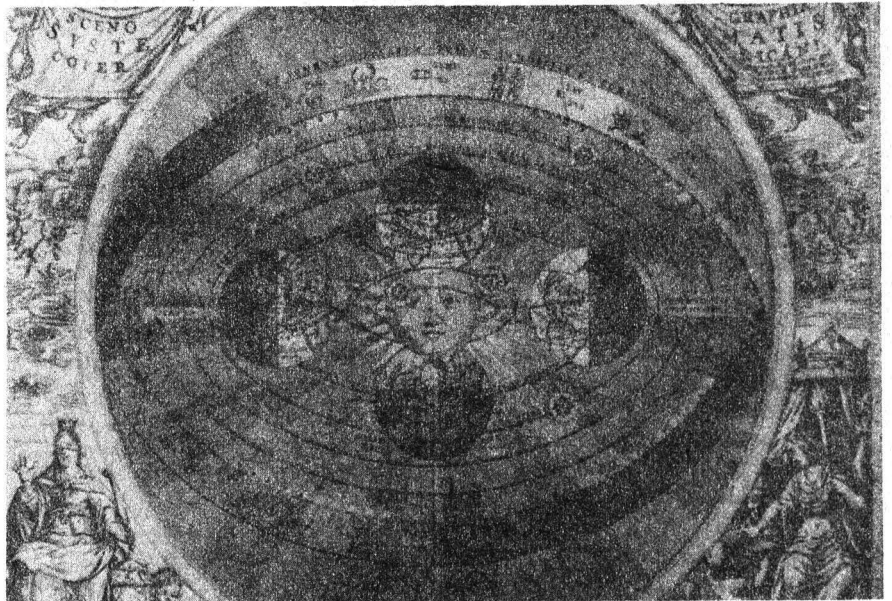
Finalmente, el doctor Alfonso Serrano Pérez Grovas habló de la abundancia pregaláctica del helio, cantidad que puede determinarse a través del estudio de los objetos celestes. Hay que recordar, dijo, que el 90 por ciento de los átomos del Universo son de hidrógeno y un poco más de 9 por ciento son de helio.

“El helio —explicó— puede for-

marse en la gran explosión pero también en el interior de la infinidad de estrellas que han existido; hasta el momento, la cantidad de helio que podemos atribuir a la gran explosión tiene también fuertes implicaciones sobre la cosmología y las partículas elementales. Por ejemplo, de acuerdo a esta abundancia se ha predicho que sólo pueden existir tres familias de neutrinos. Esta predicción parece ser corroborada por los experimentos más recientes, realizados en los aceleradores de partículas elementales. Manuel Peimbert, también investigador del Instituto de Astronomía de la UNAM, ha trabajado intensamente en la determinación de esta abundancia pregaláctica del helio.”

Como podemos apreciar, reiteró, las teorías astronómicas se encuentran en un estado de permanente cambio, tratándolas de ajustar a las observaciones que continuamente se realizan. Desde luego que siempre se pretende elaborar la teoría más sencilla que explique el mayor número de fenómenos. Es obvio que estamos muy lejos de una explicación unitaria y total del Universo, pues ésta requeriría, en última instancia, de una explicación de nosotros mismos como producto y conciencia del Universo. □

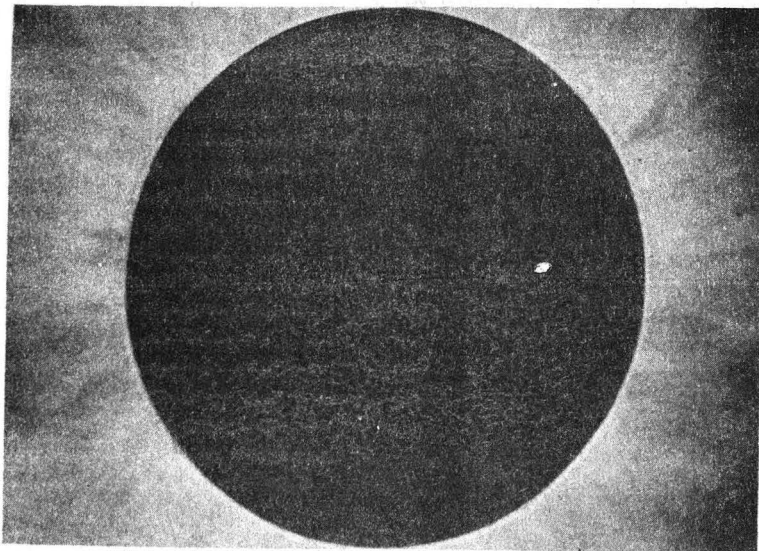
Jorge Larrauri.



El Universo tiene muchísimas galaxias; una de ellas es la Vía Láctea que contiene en uno de sus extremos (a 2/3 de distancia entre el centro y la orilla) al Sistema Solar, constituido por el Sol y diversos planetas girando a su alrededor. Uno de estos planetas es la Tierra, que describe una órbita elíptica en su movimiento de traslación alrededor del Sol, por lo que se encuentra más cerca el 3 de enero y más lejos el 4 de julio, aunque, en términos generales, se puede decir que está a 150 millones de kilómetros. A esta distancia se le conoce con el nombre de Unidad Astronómica (UA).

El Sol es una estrella de mediana edad. Tiene aproximadamente 5 mil millones de años y se encuentra a la mitad de su existencia; su tamaño, comparado con el de otras estrellas, es más bien pequeño: mide un millón 400 mil kilómetros de diámetro, es de color amarillo debido a su temperatura (ni muy caliente ni muy fría) y tiene una masa de 2 quintillones de Kg. (2×10^{30})

Como todas las estrellas, es una esfera de gas caliente. Su temperatura superficial es de cinco mil 740°C , que se desplaza a una velocidad de 290 Km/seg., arrastrando consigo a todo el sistema. Su densidad es de 1.4 g/cm^3 (mayor que la del agua que es de 1 g/cm^3 y tiene una rotación diferencial (las regiones ecuatoriales giran con mayor rapidez que las regiones polares) de 27 días.



Pequeño en comparación con otras estrellas

El Sol tenderá a extinguirse en 10 mil millones de años

Al agotarse el hidrógeno en su núcleo se va a convertir en un gigante rojo que va a atraer a los planetas más cercanos a él

La luz solar, tan importante para la existencia de los seres vivos, nos llega en forma de ondas electromagnéticas. Estas van desde las ondas de radio, que incluyen a las microondas, los rayos infrarrojos, la luz visible, los rayos ultravioleta, los rayos X, hasta los rayos gamma, que constituyen el espectro electromagnético. A simple vista, nosotros solamente podemos distinguir las ondas de la luz visible que comprenden aproximadamente el 40% de la energía. Asimismo, podemos percibir parte de las ondas de radio y las microondas, que tienen mayor frecuencia que las primeras. Gran parte de las ondas electromagnéticas perjudiciales no llegan a la superficie de nuestro planeta, debido a que se dispersan en la atmósfera; la capa más superficial separa los electrones de los átomos, ionizándolos, en tanto que la capa de ozono impide el paso de los rayos ultravioleta.

Núcleo central con altas temperaturas

La mayor parte de la masa del Sol se encuentra en el centro y conforme se va alejando va disminuyendo, de manera que a la mitad es similar a la del agua y en el exterior es mínima. Está constituido por hidrógeno (92%), helio (7.9%) y 0.1% de impurezas.

Tiene un núcleo central donde se produce gran cantidad de energía con temperaturas elevadísimas (de 15 a 20 millones de grados C). Está rodeado por un zona de radiación donde la energía es transportada por medio de la absorción y emisión de rayos X; más afuera hay una zona de convección o convectiva donde se forman burbujas de gas caliente que se dirigen hacia la superficie.

Rodeando a la zona convectiva se encuentra la fotosfera, una capa muy brillante y delgada que emite radiación electromagnética de luz visible y está constituida a su vez por dos capas: la más profunda contiene hidrógeno parcialmente ionizado y la más superficial, poco densa, está formada por hidrógeno neutro o no ionizado. La temperatura de la fotosfera varía de 8 mil 500°K en la parte más profunda, a 4 mil 500°K en su parte más superficial. En su cubierta se pueden observar unas celdas brillantes llamadas gránulos que miden alrededor de 2 mil Km. cada uno y están separados entre sí por líneas oscuras y delgadas. Cada gránulo dura alrededor de 10 minutos y luego desaparece. También se observan supergránulos que tienen alrededor de 30 mil Km. de diámetro y una mayor duración (alrededor de

l al día). En esta capa existen, además, manchas, que son depresiones, regiones activas de duración variable y que aumentan y disminuyen cíclicamente. Las manchas pequeñas tienen un núcleo llamado umbra (sombra) y las de mayor tamaño tienen una zona oscura llamada penumbra. Se ven oscuras debido a que son regiones más frías y a que poseen un campo magnético intenso. También presenta regiones más brillantes y calientes llamadas fáculas.

Alrededor de la fotosfera se encuentra la cromósfera, de luz rojiza, formada por gas poco denso y que tiene 8 Km. de grosor. Esta capa solamente se puede observar durante eclipses totales de Sol. Está compuesta por átomos neutros (no ionizados) de hidrógeno y tiene una temperatura interior de 4 mil grados K; su zona exterior es mucho más caliente (un millón de grados K), menos densa y tiene material ionizado. Recibe también el nombre de Capa de transición, porque aquí se inicia la corona. En su superficie exterior tiene una especie de lengüetas o prolongaciones que dan el aspecto de una pradera, de la cual surgen chorros de material en forma de oleadas llamadas espículas que desaparecen a los 5 ó 10 minutos de su aparición, semejando arbustos. En la base de estos arbustos se encuentran unas zonas brillantes llamadas "playas" que generalmente están cerca de las manchas solares y constituyen la extensión cromosférica de la fáculas. En ellas pueden ocurrir explosiones brillantes e intensas llamadas ráfagas.

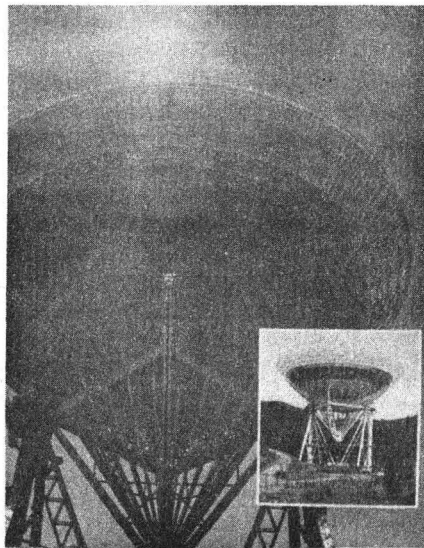
Sobre el borde formado por las espículas emergen arcos de material más frío y denso llamadas protuberancias que penetran en la siguiente capa y tienen el aspecto de filamentos oscuros que se enrollan a lo largo de cientos de kilómetros.

El campo magnético

La característica más importante de la cromósfera es que está dominada por el campo magnético del Sol.

La corona es la capa más superficial del Sol. Recibe este nombre porque al observarla durante un eclipse

total de Sol, resplandece con una luz blanca aperlada, tan tenue que permite ver otras estrellas. Su brillo va disminuyendo conforme se va alejando, a diferencia de su temperatura que va aumentando. Su superficie no se puede delimitar porque su densidad se va mezclando con la sustancia interestelar. Todo su material es un plasma; es decir, está totalmente ionizado, por lo que hay muchos electrones libres que se mueven con gran rapidez y dispersan la luz que emite la fotosfera. Cuando aumenta mucho su temperatura llega el momento en que el Sol ya no puede retener su material que se evapora en forma continua hacia el espacio a una velocidad que va de 1 a 3 millones de Km/h, constituyendo el viento solar que por consiguiente tiene protones y electrones libres magnetizados.



En la parte profunda de la corona hay regiones llamadas "hoyos coronales", a través de los cuales fluye libremente el material hacia el espacio. También se han observado puntos brillantes que emiten rayos X y ultravioleta en grandes cantidades, lo que indica que tiene regiones magnéticas muy concentradas.

El tamaño del Sol no siempre es el mismo. Constantemente se expande y se contrae. Aunque siempre está activo, tiene épocas de mayor actividad que se repiten en forma cíclica. Esto se puede observar a través de las

manchas solares que aumentan o disminuyen.

Algunos de los fenómenos relacionados con la actividad solar se pueden observar en la Tierra. Por ejemplo las auroras boreales, que son despliegues de luz como cortinas que se observan en los polos, así como las interferencias en las comunicaciones por radio.

El Sol, como todas las estrellas, nació cuando se empezaron a concentrar nubes de gas y polvo. Poco a poco se empezó a formar una nube fría y de allí surgieron los embriones de estrellas o protoestrellas que cada vez se volvieron más densas, se contrajeron con mayor velocidad, elevaron su temperatura y empezaron a arder, a girar y a adquirir actividad magnética.

Por otra parte, el viento solar las va frenando, se vuelven más brillantes y más lentas, al mismo tiempo que se estabiliza su actividad magnética en forma de ciclos regulares. En estos momentos, una estrella madura obtiene su energía gracias a la contracción gravitacional; es decir, a un encogimiento lento. En el Sol, cada segundo se convierten en su núcleo 564 millones de toneladas de hidrógeno en 560 millones de toneladas de helio y la diferencia se transforma en energía. Estas reacciones se pueden llevar a cabo porque en su interior hay temperaturas y presiones muy elevadas.

Cuando llegue el momento en que disminuya el hidrógeno y aumente el helio, el Sol va a aumentar de tamaño. Al agotarse el hidrógeno en su núcleo las reacciones de fusión de hidrógeno se van a llevar a cabo en otras capas; se va a convertir en una estrella gigante roja que va a atraer a los planetas más cercanos a él. Al agotarse el helio va a haber un estallido del mismo y se va a convertir en una enana blanca. A pesar de que presentará algunos estallidos, continuará encogiéndose y enfriándose hasta extinguirse. Afortunadamente, todavía faltan unos 10 mil millones de años para que esto suceda. □

Bertha Higashida H.

Tomado de "Encuentro con una estrella", de Silvia Bravo.

Los idearios de los constituyentes se han tergiversado muchas veces a lo largo de la historia por razones políticas y, al mismo tiempo, se ha demeritado su papel, manifestó el doctor Luis Ponce de León Armenta, del Instituto de Investigaciones Jurídicas (IIJ) al intervenir, en la segunda sesión del Coloquio: La Constitución Mexicana de 1917: ideólogos, el núcleo fundador y otros constituyentes, organizado por el instituto.

El núcleo fundador de la Constitución Mexicana de 1917 estuvo integrado por hombres que asumieron una actitud en función de papeles políticos. Fueron conscientes de su papel histórico y, como consecuencia, lograron trascender a través del tiempo y sentaron las bases de una nueva forma de acción.

Cuando los hombres asumen su papel histórico, dijo, se mantienen vigentes a lo largo del tiempo, y éste fue el caso de los constituyentes, como Luis G. Monzón, quien participó en el debate del artículo Tercero Constitucional sustentando ideas radicales.

Monzón nació el 15 de noviembre de 1872 en San Luis Potosí. Fue miembro de la Comisión de Reformas a la Constitución y perteneció a los clubes antirreleccionistas. Asimismo, participó en los debates del Constituyente en defensa del Artículo 5º; influyó en el Congreso para que los legisladores asumieran su papel con responsabilidad y, fundamentalmente, impulsó ideas en defensa del bien común y de la unidad de los países latinoamericanos.

Por su parte, Manuel González Oropeza, al referirse a otro constituyente: Froylán Manjarrez, explicó que éste fue un verdadero luchador revolucionario que participó en los debates con el propósito de sentar las bases de una nueva forma de acción. El Congreso Constituyente de Querétaro agregó, fue el más breve de todos, pues duró únicamente dos meses.

En él se manifestó una profunda división entre dos bloques parlamentarios: por un lado, estaban los "renovadores", entre los cuales se encontraba Luis Manuel Rojas y Pala-

Tergiversación de idearios

Se ha demeritado la importancia histórica del Constituyente del 17

El núcleo fundador estuvo integrado por hombres que asumieron una actitud en función de papeles políticos

vicini y, por el otro, los "jacobinos", quienes dieron una tónica innovadora al Congreso.

Estos dos bloques dieron una nueva dinámica al Congreso; esto permitió conocer diversas opiniones para obtener una Constitución más rica y mejor fundamentada.

Finalmente, Manuel González expresó que la Carta Magna fue elaborada por hombres que venían de las filas revolucionarias, que conocían la situación del país y podían, en determinados momentos, vertir ideas con bases reales.

En su oportunidad, Francisco de Andrea resaltó que Alfonso Cravioto, otro constituyente que tuvo cargos importantes como ser director

general de Bellas Artes, diputado federal y senador por el estado de Hidalgo, presidente del Senado en 1921, embajador en Cuba, Guatemala, Bolivia y otros países, así como miembro de la Academia Mexicana de la Lengua, entre otros. Participó en el Congreso en relación con dos grandes temas: la educación y la libertad de trabajo. Se distinguió por su actitud en defensa del grupo de los renovadores y por su actividad como miembro de la Comisión Revisora de Credenciales.

Participó en los debates sobre el artículo 3º. En este caso, Cravioto defendió la libertad de enseñanza religiosa, argumentando que los padres tienen derecho a elegir la ense-

Fotos: Juan Antonio López.



Santiago Barajas y Luis Ponce de León,



Francisco de Andrea.

ñanza que les parece mejor para sus hijos.

En la cuestión laboral Cravioto manifestó que ésta, en cualquier campo, es uno de los más hondos problemas en el país, con repercusiones sociales, políticas y económi-

cas, de los cuales se debe ocupar la Revolución. "El problema para el bienestar de las clases populares es el de sus miserias, sus sufrimientos, de sus deficiencias para enfrentarse a la catástrofe económica inevitable en los desequilibrios industriales. "La

aspiración de las clases populares es llegar a ganar un jornal que les garantice su derecho indiscutible a vivir dentro de todo lo útil, lo humanitario y lo bueno; ganar un jornal que le permita satisfacer sus necesidades y las de su familia. Mientras este problema no se resuelva, decía Cravioto, "no se puede pasar a otros problemas de bienestar; resulta, pues, que la verdadera democracia es el gobierno del pueblo por las clases populares y a beneficio de las clases populares para que éstas no se mueran de hambre".

Asimismo, Cravioto pronunció un significativo discurso con motivo de la aplicación de la pena capital a los violadores, poniendo de manifiesto su interés por la solución de problemas que repercutían de manera importante en su época y aún en la actualidad.

En el acto participaron Santiago Barajas Montes de Oca, quien habló sobre la vida y participación en el constituyente de Heriberto Jara, así como Víctor Martínez Bulle Goyri, quien habló sobre Fernando Lizardi. □

Gabriela Pérez Javier.

Un recuerdo del Constituyente

Los constituyentes de 1917 fueron personajes que gravitaron en forma importante en las decisiones constitucionales; por ello, recordarlos retroalimenta el conocimiento de la historia mexicana y posibilita el análisis al debate actual sobre la Carta Magna, dijo el licenciado Jorge Madrazo, director del Instituto de Investigaciones Jurídicas.

Durante la clausura del Coloquio: "La Constitución Mexicana de 1917: Ideólogos, el núcleo fundador y otros constituyentes", al recordar a Porter Roaix, quien participó en ese periodo, el ponente señaló que Roaix no ha pasado inadvertido en la historia de México, pues se caracterizó por su sencillez, modestia y humildad, pero, principalmente, por su participación ecuaníme en la elaboración del documento del 17.

Dijo que uno de los fundamentos esenciales de la Constitución del 17, de acuerdo con las decisiones jurídico-políticas, es la supremacía del Estado sobre la Iglesia. Sin embargo, apuntó, actualmente algunos

artículos constitucionales, como el del reparto agrario, Artículo 27, ya no son aplicables correctamente.

En tanto, Enrique Arrieta, profesor de la Universidad de Durango, señaló que el constituyente al realizar su obra tuvo que partir de varias directrices; es decir, retomar los aspectos sociales, políticos y económicos, considerando ante todo los principios de la Revolución Mexicana.

También argumentó que el Constituyente permanente puede reformar los artículos jurídicos fundamentales, pero con la condición de perfeccionarlos en beneficio de la comunidad, pues de lo contrario rompería con el cordón que une a la Constitución con la revolución.

Ahora bien, indicó el profesor, si se quiere modificar algunos conceptos jurídicos básicos de la Carta Magna —coincidió con Jorge Madrazo— tendrá que efectuarse una revolución, pero pacífica, lo cual resulta una idea utópica.

En la ceremonia de clausura también se recordó a otros personajes constituyentes: Francisco Mújica, Juan de Dios B., Jesús Romero F. y Alberto Torrenos Benítez. □

Roberto Pedraza. □

Resentidas, desconfiadas, más de 28 comunidades indígenas de la zona Chinanteca de Oaxaca se consumen en medio de la pobreza, la enfermedad y el hambre, minadas por el alcohol, el divisionismo que entre ellos ha provocado la media docena de sectas religiosas que proliferan en la región, y por la desigualdad social, la cual ha creado entre los nativos la mafia del narcotráfico, que paga fuertes sumas de dinero a quienes se enrolan al cultivo de enervantes.

En estos pueblos de la sierra oaxaqueña el tiempo se detuvo hace mucho. La gente vive dispersa en la montaña, donde la modernidad sólo se manifiesta en los radios de transistores y en las armas.

Llama mucho la atención a los lugareños la presencia de extraños a quienes hacen blanco de sus resentimientos y desconfianzas, infundidos por la ideología protestante de los predicadores norteamericanos que se han asentado en esta parte del país.

Nadie que no forme parte de su comunidad puede entrar y mezclarse fácilmente entre el pueblo. Son reacios a hablar con los hombres "de fuera", como llaman a los blancos y mestizos, con los que en ocasiones se portan hostiles.

"Fuimos corridos bajo amenaza de arma blanca de la comunidad de Arroyo Lumbré, en donde nos evitaron la entrada por considerarnos enviados del 'Demonio'; que intentábamos romper con la estabilidad del pueblo", dijeron los profesores José Arellano y Margarita Santoyo, quienes junto con un grupo de estudiantes de la carrera de Sociología de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPyS) efectuaron recientemente una visita a la zona, a fin de conocer la acción de las sectas protestantes entre los grupos oaxaqueños.

Los resultados no fueron nada halagadores.

Merced al **tequio** o trabajo comunitario, muchas comunidades indígenas han avanzado en su lucha contra la pobreza y la miseria al construir en forma conjunta las obras sanitarias, hidráulicas y habitacionales que la población necesita para mejo-

rar sus condiciones de vida, pero actualmente, influidas por los predicadores protestantes y evangelistas, muchas etnias se niegan a efectuar ese trabajo comunitario bajo la idea de que Dios los castigará por hacer faena en favor de otros y no de su familia.

"Es evidente la división que esas sectas han ocasionado al interior de estos pueblos indígenas. Nosotros pudimos ver cómo ha comenzado una lucha entre los protestantes y católicos por la posesión de la tierra, porque los primeros consideran, por la influencia capitalista, que deben tener su terreno para trabajarlo en beneficio propio y no de los demás", aseguró la maestra Santoyo.

A niveles familiar y comunitario

Provocan sectas protestantes divisionismo entre indígenas

Han ocasionado el individualismo, con la consecuente destrucción de costumbres como el trabajo en tequios

Al narrar algunas de sus experiencias sobre el tema en el seminario **Nuevos enfoques y alternativas sociales en el campo**, efectuado en noviembre pasado en el Aula Andrés Molina Enríquez de la Facultad de

Ciencias Políticas, José Arellano explicó que en la comunidad de San Juan Lalana, enclavada en la zona de la Chinantla oaxaqueña y colindante con Veracruz, más o menos a una hora de Loma Bonita, Oaxaca, el problema de las sectas religiosas es bastante grave, pues ha ocasionado luchas sangrientas por la posesión de la tierra.

El caciquismo en esta comunidad, indicó, ha generado una concentración de la tierra en pocas manos, mientras que el narcotráfico que impera en la región ha producido enormes diferencias sociales.

"En nuestro viaje a la zona, en julio y agosto, intentamos localizar las relaciones entre campesinos y na-

cos, pero nos fue imposible por el gran hermetismo que los indígenas guardan sobre el tema", dijo Arellano, y agregó que, sin embargo, "vimos en poblaciones circunvecinas las manifestaciones de la riqueza que produce el narcotráfico".

El arraigo del protestantismo

El protestantismo, que prácticamente se encuentra ya arraigado en los habitantes de San Juan Lalana, tiene una gran repercusión en los procesos de lucha y resistencia, ya que generalmente los pequeños propietarios y campesinos indígenas tienden e intentan por todos los medios llegar a la propiedad privada.

Dice el profesor José Arellano que esto ha provocado la casi desaparición de las propiedades comunales, que sólo han sido defendidas por los católicos. "Esta situación también ocasiona divisionismo entre las fami-



Margarita Santoyo. Más un problema económico que político-social.

Foto: Ignacio Romo.

lias, pues mientras los jóvenes son más fáciles de convertir al protestantismo, los viejos son renuentes y tienden a conservar el *status quo*".

Por esta razón, opinó la maestra Santoyo, el trabajo comunitario o *tequio* ya casi no tiene seguidores en la comunidad, y cada quien se ayuda como puede sin esperar nada de los demás.

En virtud de que las sectas protestantes en las comunidades indígenas coexisten al lado de la iglesia católica, explicó, el problema derivado de la acción de las primeras debe ser considerado más como de tipo económico, por los intereses que la segunda maneja, que como un conflicto político-social.

"Esto de las sectas es también una lucha tanto por ganar adeptos como recursos económicos para sus respectivas iglesias", aseguró.

Y ciertamente, si se viaja por esa zona es posible percatarse de que en las áreas rurales la existencia de las sectas religiosas ha provocado que los indígenas se cuestionen el papel y objetivo, así como la función y el sentido de la presencia de varias formas de concebir a Dios.

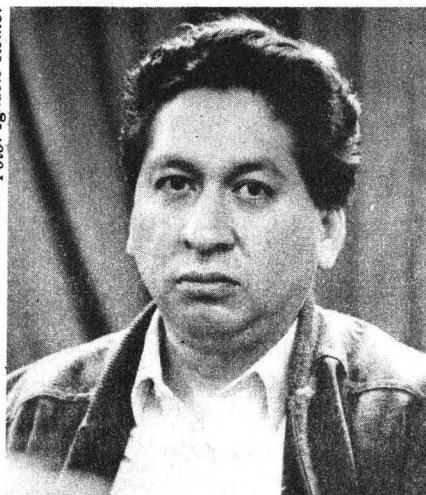
Por ello, la ideología sectaria ha influido en las formas y estructuras de vida de una comunidad, a tal grado que ha infundido entre ellos el sentimiento de individualismo y búsqueda de la propiedad privada.

Entre las dos corrientes religiosas se da también una lucha por los adeptos y por hacer prevalecer una sola forma de ver al mundo, con ciertos rasgos mágicos y fantasiosos. Mientras en el catolicismo la forma estructural de vida es buscar la tenencia de la tierra de manera comunal y la solidaridad grupal, en el protestantismo se persigue la propiedad privada y el individualismo en todos sus órdenes.

Uno de los aspectos que permiten entender y profundizar en el estudio de las sectas religiosas del país es sin duda el papel que ha desempeñado el Instituto Lingüístico de Verano (ILV), el cual teóricamente ya fue expulsado por las autoridades de la Secretaría de Gobernación debido a que se le comprobaron acciones ilegales.

El investigador de la Universidad Autónoma de Chapingo, Carlos Durand Alcántara, señala que a lo largo de los 54 años del ILV no sólo ha evangelizado a miles de indígenas, sino que ha cambiado la cultura y costumbres de éstos, además de introducir entre ellos el modelo médico occidental para favorecer el consumo de fármacos producidos por empresas trasnacionales, con el supuesto de que la medicina tradicional es un saber acientífico ligado a prácticas demoníacas.

Foto: Ignacio Romo.



José Arellano. Problema grave y, en ocasiones, sangriento.

El origen del problema

Llegado a México a mediados de los años treinta, cuando el presidente Lázaro Cárdenas otorgó su permiso para que efectuara actividades de educación indígena, el Instituto no se limitó a esta tarea, sino que incurrió en el proselitismo religioso, a través de la creación de grupos locales de nativos y la formación de diversas sectas protestantes de corte evangelista.

Ligado a los sectores protestantes más reaccionarios de los Estados Unidos, cuya sede se encuentra en la Iglesia Bautista del sur de California, el ILV ha trabajado en nuestro país con numerosas etnias indígenas, como los tarahumaras, pimes, zapotecas y chontales, y ha extendido su campo de acción con los mayas de Guatemala, al instalar estaciones de radio evangélicas que se escuchan to-

das las noches a lo largo de la frontera mexicana. Aunque en México les fue negado un permiso de operar emisoras de este corte, se las han ingeniado para que indígenas mexicanos escuchen los programas de Radio Buenas Nuevas, Radio Maya de Barrillas y la Voz Evangélica, que emiten en maya seis horas al día.

En virtud de que terminó la mayoría de los convenios que el Estado Mexicano tiene con el Instituto, muchos investigadores han solicitado la expulsión definitiva de ese organismo extranjero, así como la expropiación de sus bienes.

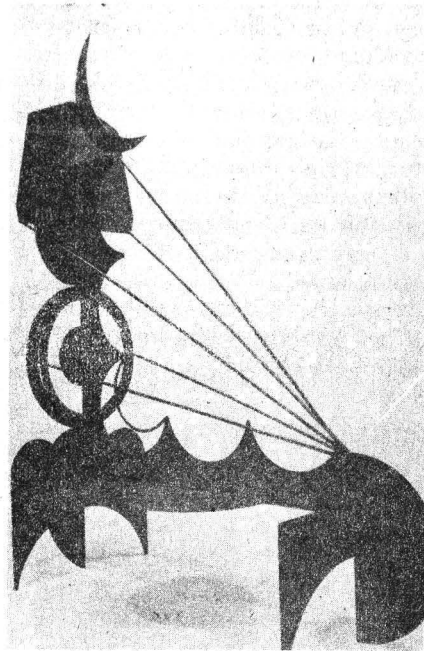
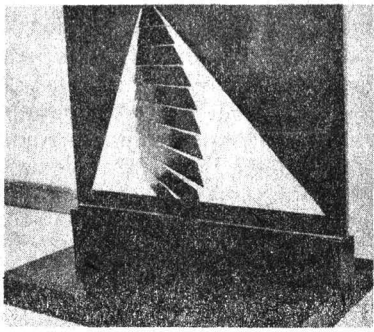
Por lo pronto, explicaron los maestros de la Facultad de Ciencias Políticas, José Arellano y Margarita Santoyo, el ILV ha ideado nuevas formas de actuar entre las comunidades, como es la denominada "Misión Mundial". Consiste, dijo Santoyo, en proporcionar medicinas, ropa y alimentos, para tratar de registrar a los niños y suministrarles ayuda como materiales escolares, a través de un "padrino" que se les busca en los Estados Unidos o Canadá.

Aunque la profesora universitaria se negó a especular sobre lo que podría ocasionar la proliferación de esta forma de actuar de las sectas protestantes, sí dejó claro que rompe con la estructura de la comunidad al saber los niños que tienen más de gente que vive en el extranjero, y los cuales en Navidad o vacaciones les envían regalos o los llevan consigo de paseo, que de su propia familia.

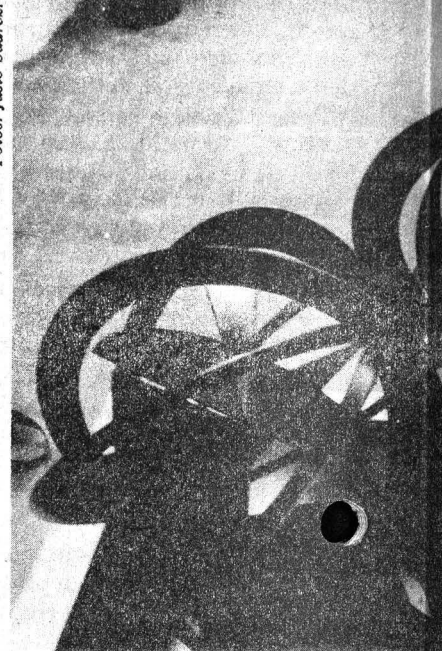
Ya las comunidades triquis, zoques, chatinas, mixtecas y zapotecas denunciaron hace años ante el entonces presidente Miguel de la Madrid la sustracción de sus recursos y el divisionismo provocado por la ideología protestante que fomenta el ILV, pero a pesar de la promesa del mandatario de que el Instituto saldría expulsado del país, ello no ha ocurrido, sino que ha ideado nuevas formas de sometimiento y dominación de cientos de indígenas que viven en condiciones deplorables.

De ellos no puede decirse siquiera que vivan, sino, simplemente, que hacen todo lo posible por no morir. □

Ricardo Hernández M.



Fotos: Justo Suárez.



Una representación estructural

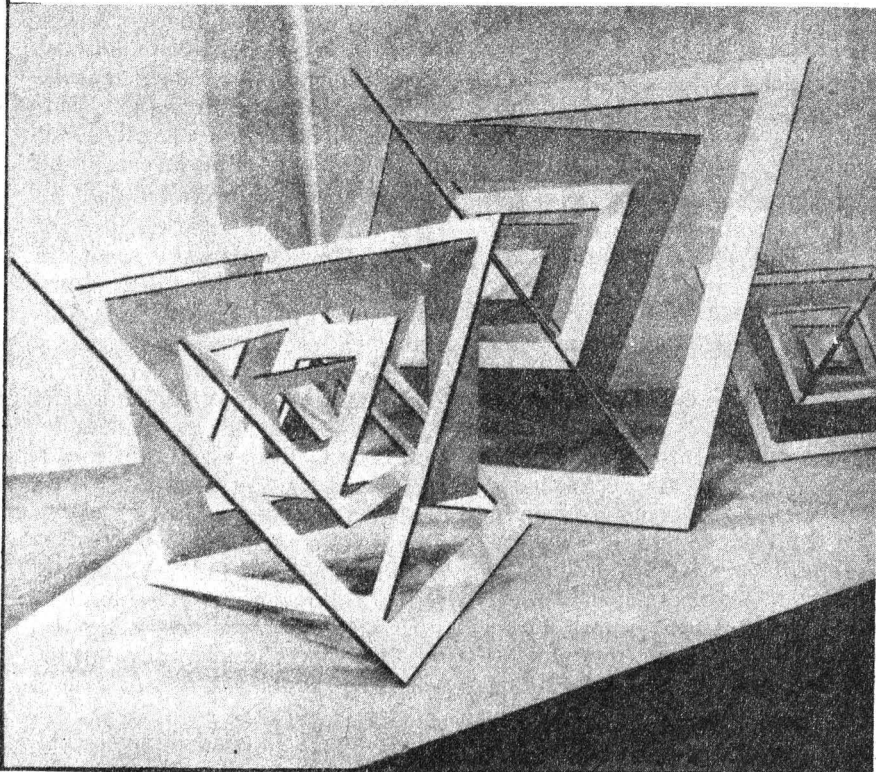
La amplitud, central en el arte d

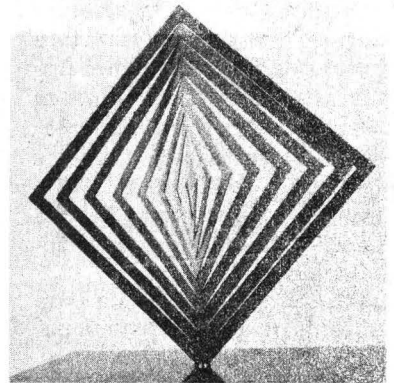
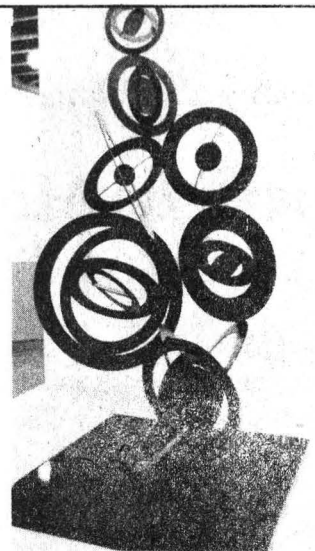
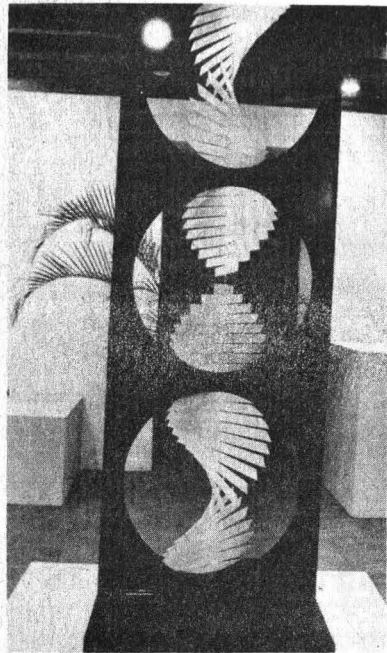
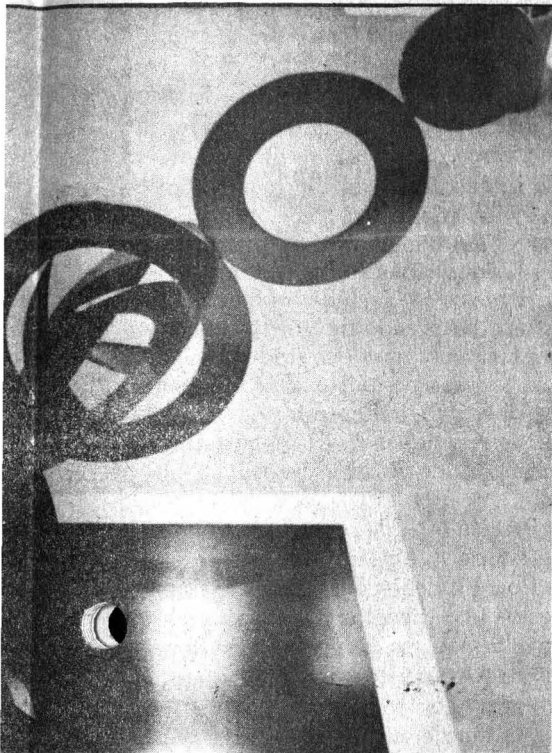
Un trabajo artístico es aquel que causa satisfacción al autor y algún

Pensar que la ingeniería es una materia puramente práctica, sin rasgos artísticos, es un error tan grande como creer que el arte se circunscribe a representar flores o hacer retratos, afirmó el ingeniero Rafael Aburto Valdez al hablar sobre la exposición escultórica que montó recientemente en el Palacio de Minería de la UNAM.

Aburto Valdez, quien es jefe de la División de Estudios de Ingeniería Civil, Topografía y Geodésica del Posgrado de Ingeniería de la UNAM, agregó que la citada exposición respondió al deseo de mostrar su trabajo y recoger la opinión del público. Añadió que se dedica al arte por afición, pues toda su vida ha ejercido la ingeniería.

La ingeniería es también arte; por ejemplo, un puente bien diseñado y calculado es un trabajo artístico no sólo desde el punto de vista figurativo, que lo incluiría en la representa-





del ingeniero Rafael Aburto V.

Algún sentimiento a los espectadores

ción de un paisaje, sino que las líneas, las perspectivas e incluso los planos resultan artísticos.

Aburto se inclina por el arte moderno, cuya "enorme belleza" radica en su amplitud, y no por las expresiones tradicionales, que se limitan a una élite de los que estudiaron la materia y son —comentó— un poco artesanos.

Dentro de la corriente modernista del arte, Aburto representa estructuralmente lo que observa; "uno ve las cosas y se las imagina; se comienza a dibujar líneas y salen las figuras; no es algo premeditado", explicó.

Sin embargo, lamentó, dentro del arte existe mucha charlatanería, afirmó, por razones comerciales; cuando esto ocurre el arte pierde su sentido. Un trabajo artístico es aquel que causa satisfacción al autor y algún sentimiento a los espectadores, no el realizado simplemente por necesidad económica.

Aburto Valdez aclaró que no está en contra de la comercialización del arte, "pues de algo tiene que vivir el artista, sobre todo quien estudió para ejercer esta profesión", lo malo es que el sentido comercial se imponga al artístico, con lo cual la obra queda reducida a una transacción comercial para lograr un cheque de pago, externó.

Todas las personas tienen inclinaciones artísticas: "cuando alguien me dice que no es capaz de realizar algo artístico, respondo que no es cierto", apuntó el ingeniero. El problema es que mucha gente no hace a un lado el miedo de tomar un pincel para desarrollar una obra artística.

Rafael Aburto opinó que numerosos problemas sociales y psicológicos se erradicarían o disminuirían si la gente se dedicara a desarrollar su talento artístico y explotarlo para su propia satisfacción.

Dedicado totalmente a su profe-

sión, como catedrático y funcionario universitario, Aburto se busca tiempo para dar salida a sus inclinaciones de artista. Ha montado dos exposiciones: una pictórica en 1988 en la Delegación Miguel Hidalgo y la escultórica, exhibida a finales de 1989 en el Palacio de Minería de la UNAM, a invitación de esta Casa de Estudios.

En su trabajo combina los conocimientos de su profesión y su sentido de la plástica. Hacia 1948 comienza, por influencia del maestro Miguel Alvarez Acosta, su interés por la pintura y empieza a realizar óleos. En 1983 experimenta con acrílicos y en 1988 ingresa al mundo de la escultura, donde utiliza círculos, triángulos y rombos, logrando composiciones estéticas que dividen y ordenan el espacio y varían constantemente, conforme el espectador cambia de posición frente a la obra. □

María Dolores Martínez V.

Teotihuacán y Tenochtitlán

El origen de México, ligado a los recursos de la Cuenca

Durante casi 25 mil años esta zona ha constituido un espacio de vida para muchas organizaciones humanas

La génesis de la ciudad de México está íntimamente ligada a la evolución cultural de los asentamientos humanos de la Cuenca y a su adaptación ecológica, afirmó la doctora Mari Carmen Serra Puche, directora del Instituto de Investigaciones Antropológicas de la UNAM, durante su ponencia *Asentamientos humanos y recursos*, realizada recientemente en la Facultad de Ciencias, como parte del ciclo de conferencias *La Cuenca del Valle de México: la región más transparente*.

Durante casi 25 mil años esta zona ha constituido un espacio de vida para muchas organizaciones humanas, y hablar de ello es hacer mención a dos grandes ciudades: Teotihuacán y Tenochtitlán, refirió.

En opinión de la ponente, el desarrollo de la Cuenca puede dividirse en tres periodos o etapas: El primero, denominado el formativo temprano, representa el surgimiento de la región, pues el hombre al iniciarse como agricultor da origen a las primeras aldeas, las cuales se concentraron al sur por ser más fértil para sus actividades de recolección y agricultura.

El segundo periodo, el formativo medio, es donde las poblaciones empiezan a distribuirse hacia otras zonas de la Cuenca debido a la explosión demográfica que sobrevino, provocando una crisis en cuanto a los recursos, la lucha por territorios entre sus habitantes. También surge un punto estratégico: una aldea que al explotar con mayor eficiencia los recursos naturales adquiere el poder sobre el resto.

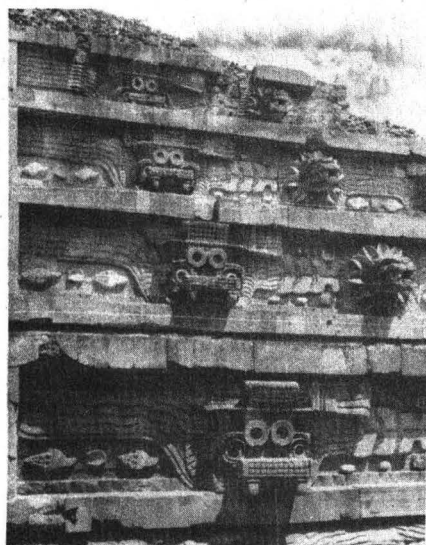
Posteriormente, en el formativo tardío, se inicia la construcción de

templos y pirámides y Teotihuacán se convierte en el primer centro ceremonial; como resultado, las demás poblaciones se dirigen hacia allá. El principal recurso de la región es la oxia.

Serra Puche argumentó que el hecho de obtener los recursos fue una de las causas del poder político. Además, gracias a la variedad de riquezas naturales, otros grupos decidieron asentarse en la Cuenca de México.

Durante el formativo terminal, apuntó la investigadora, en los lagos se da la explotación de peces, moluscos y anfibios; posteriormente, el venado, conejo y mapache, así como la domesticación de animales.

Enriqueta García, investigadora del Instituto de Geografía de esta Casa de Estudios, dijo por su parte que los cambios climáticos están estrechamente ligados con la forma, extensión, altura y distribución de



los continentes, así como con la atmósfera (envoltura gaseosa tenue y delgada).

“La historia de la Tierra está escrita en las rocas. Las más antiguas ya contenían conglomerados, fragmentos redondeados en las corrientes de las aguas a lo largo de las costas. De esto se desprende que había una atmósfera con agua en estado líquido. Las condiciones térmicas del planeta no debieron haber diferido mucho de las actuales con temperaturas promedio de 25 a 50 grados”, explicó.

Precisó que, de acuerdo con el bienestar de la especie humana, la climatología debe considerar tres campos de investigación para realizar los estudios de los cambios climáticos: los relatos escritos; es decir, que los climatólogos tomen en cuenta los textos donde se describen catástrofes ocasionadas por sequía e inundaciones, entre otras, a fin de comparar resultados.

Otro factor importante es el estudio de las glaciaciones que dejaron su huella en forma de erosión y depósitos; allí se pueden apreciar las causas de enfriamiento del planeta. Por último se encuentra la biotecnología, la cual se basa en la observación de los árboles cuyo color, espesor y otras características, depende de climas secos o lluviosos.

Enriqueta García subrayó que, de acuerdo con la escala de tiempo de ocurrencia, existen varios tipos de clima: cambios que se deben a la evolución del Sol (esto se refiere a la dimensión de la energía solar); en la geografía del planeta, cuando ocurren modificaciones en las cadenas montañosas y en la velocidad de rotación de la Tierra, y los generados por la reducción del calor de los océanos y su distribución en el fondo del mar.

Desde el siglo pasado, concluyó la ponente, se cree que las fluctuaciones en la energía solar pueden afectar el tiempo y el clima de la Tierra; también se piensa que si fuera posible relacionar los fenómenos meteorológicos con la actividad solar podrían resolverse los problemas más complejos de la humanidad, como las sequías y el hambre. □

Es urgente realizar estudios para evaluar con precisión el nivel de eficiencia de los sistemas de distribución de agua, tanto para uso agrícola como urbano, así como definir procedimientos que permitan reducir más pérdidas del líquido en las poblaciones y zonas de riego.

Tomando en cuenta el considerable aumento esperado en la demanda, en el futuro próximo, y la menor disponibilidad de nuevas fuentes de abastecimiento, la opción más razonable es mejorar la eficiencia en el uso del agua, lo cual requiere menores inversiones que construir nuevas obras hidráulicas.

Al participar en el **Ier. Simposio internacional de química ambiental y III Reunión de investigadores universitarios en contaminación ambiental**, el ingeniero Enrique Mejía Maravilla explicó que los usos del agua pueden agruparse en cuatro tipos: agropecuario, urbano-doméstico, industrial y para la generación de energía eléctrica.

Mejía Maravillas, funcionario de la Comisión Nacional del Agua de la SARH, quien participó con la ponencia **Fuentes acuíferas y contaminación ambiental**, dijo que el volumen de agua usado para la generación de energía eléctrica constituye dos terceras partes del total usado en el país, estimado en 57,700 millones de metros cúbicos; sin embargo, un porcentaje considerable del volumen usado en riego ha sido previamente utilizado para generar energía hidroeléctrica, y sólo el agua que usan las termoeléctricas se consume en parte por evaporación.

De esta manera, según el funcionario, el principal uso del agua en México es en la agricultura, con aproximadamente un 80% del volumen total.

El ponente expuso que en los próximos años el aumento en la demanda para uso urbano-doméstico crece a una tasa superior a la esperada para el crecimiento de la población urbana, pues la proporción de los habitantes rurales tenderá a disminuir.

Según cifras de 1988, el volumen de uso urbano-doméstico es de 6.888

Ante la demanda en el futuro inmediato

Mejorar la eficiencia en el uso del agua, la opción más viable

Requiere menores inversiones que construir nuevas obras hidráulicas

millones de metros cúbicos, para una población de 85 millones, aproximadamente, lo cual da una dotación media de 223 litros por persona al día.

Estimó que en los próximos años la demanda del líquido para uso agrícola crecerá a una tasa anual de 2.05%; para usos pecuarios 3.1%; domésticos 2.68%, e industriales al 6%. Estas cifras prospectivas plantean el enorme reto que antes del año 2000 deberá enfrentarse para satisfacer los requerimientos del país en materia hidráulica.

Por otra parte, el ponente advirtió que en el país se generan anualmente 4,750 millones de metros cúbicos de aguas residuales, de los cuales sólo el 9% es procesado en plantas de tratamiento.

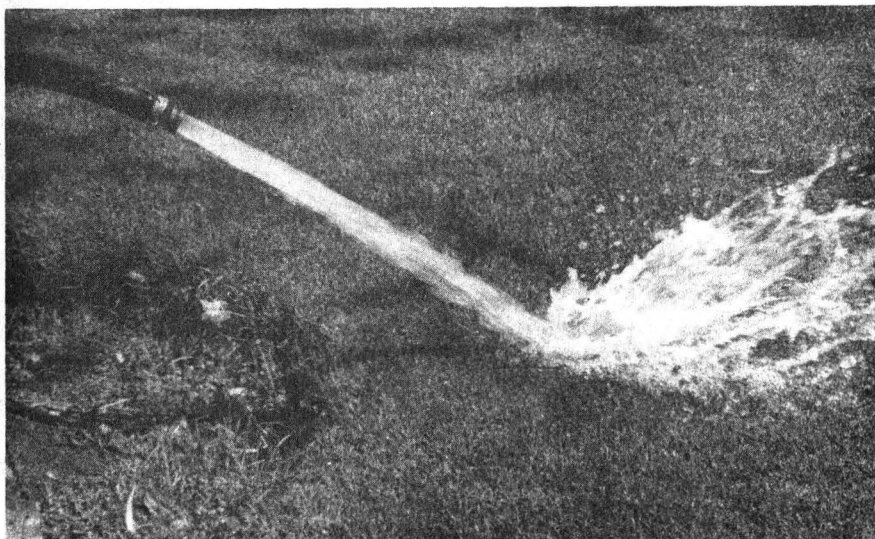
Además, miles de toneladas de desechos sólidos orgánicos y no biodegradables son descargadas sin ningún control a los ríos. Esto conlleva

a que al menos veinte corrientes superficiales requieran atención urgente debido a su alto grado de contaminación. Entre éstas se encuentran las de los principales ríos del país, y de manera dramática casos como la cuenca Lerma-Chapala-Santiago, con altas concentraciones de detergentes, fertilizantes y metales pesados.

Aseveró, finalmente, que ante este panorama son limitados los recursos y capacidad de organización de los municipios para ejercer acciones de saneamiento básico, al tiempo que prevalece la actitud generalizada de considerar a los cuerpos de agua como cañerías o cloacas y pensar que sólo al gobierno le corresponde encontrar soluciones.

El simposio, efectuado en la Facultad de Química, fue organizado por ésta junto con la Facultad de Medicina y el Instituto de Geografía. □

Othón Lara K.



La colaboración de las universidades con el Departamento de Defensa de los Estados Unidos en la construcción de la bomba atómica dio como resultado que, al término de la Segunda Guerra Mundial, se destinaron mayores recursos a la investigación científica en instituciones de educación superior de ese país, afirmó la profesora universitaria Gloria Piñón durante el ciclo de conferencias **50 años de la Segunda Guerra Mundial**, realizado recientemente en el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) Plantel Sur y organizado por la Coordinación de Difusión Cultural.

La maestra en ciencias experimentales explicó que en la creación de la bomba atómica intervinieron científicos de diferentes nacionalidades, todos ellos ligados a los medios académicos; no obstante, aclaró, "las 180 mil personas que trabajaron en este proyecto nunca se imaginaron que podían fabricar un explosivo de tan alta magnitud y capacidades".

En un principio, dijo, los conocimientos sobre la energía del átomo se enfocaron al desarrollo de nuevos conceptos científicos; sin embargo, algunos países poderosos, como Estados Unidos, no dudaron después en utilizar esta fuerza como arma de dominación y en lanzar la bomba atómica, una medida inútil, "puesto que la guerra ya estaba ganada por esa nación".

Respecto al Proyecto Manhattan, comentó que su fin fue la construcción de ese artefacto. Los antecedentes de la nueva energía, añadió, fue la fisión nuclear (es decir, el rompimiento del átomo en elementos más ligeros), así como los trabajos sobre radiactividad realizados por Ernest Rutherford en 1919.

La maestra de biología experimental indicó que durante 1934 algunos científicos provenientes de distintos países, entre ellos Lizard, un físico húngaro ayudante de Einstein, plantearon en Inglaterra la existencia de una reacción en cadena; Lizard había logrado que un neutrón se encendiera y liberara energía, a lo cual denominó "llama nuclear".

Durante ese tiempo, explicó, se realizaron investigaciones y experi-

No se dudó en utilizar la bomba atómica

Inútil, el holocausto nuclear; la guerra estaba ganada por EU

A partir de la segunda conflagración mundial, este país fomentó la investigación científica en universidades

mentos en diferentes lugares; en Berlín, por ejemplo, se bombardearon neutrones con uranio y se descubrió que al hacer la fisión se generaba gran cantidad de energía. Por su parte, los franceses demostraron que, al trabajar con la reacción en cadena, el uranio produce nuevos neutrones, generando otra reacción aún más fuerte.

Finalmente, en diciembre de 1924, después de todas las investigaciones en torno al Proyecto Manhattan, financiado por empresas como la General Electric, los japoneses invaden Pearl Harbor y Estados Unidos les declara la guerra.

La especialista concluyó que, a partir de la Segunda Guerra Mundial, Estados Unidos fomentó la investigación científica en las universidades; incluso, "los proyectos puestos en práctica durante el conflicto

con Vietnam fueron generados por dichas instituciones; de esta manera, la ciencia no sólo se compromete política y socialmente, sino que se liga a los poderosos".

Antisemitismo

Por su parte, la doctora Judith Bokser de Liwerant, profesora de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, manifestó que con el ascenso del nazismo y el estallido de la Segunda Guerra Mundial se atentó categóricamente contra la cultura y la democracia; "el antisemitismo creció como un proceso contrarrevolucionario, hostil al *status quo* y a las actitudes liberales de la sociedad contemporánea".

En el marco del simposio **Judaísmo y conciencia crítica**, la doctora Bokser expresó que, dentro del pro-



yecto de la Ilustración, las grandes revoluciones modernas, en la economía y la política, en la sociedad y la cultura, condujeron a la construcción de una estructura social en la búsqueda de una comunidad cívica, industrial y laica basada en un estatuto jurídico uniforme que sustituyera gradualmente a la sociedad medieval jerarquizada.

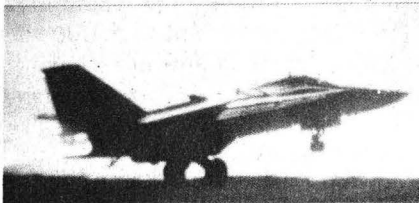
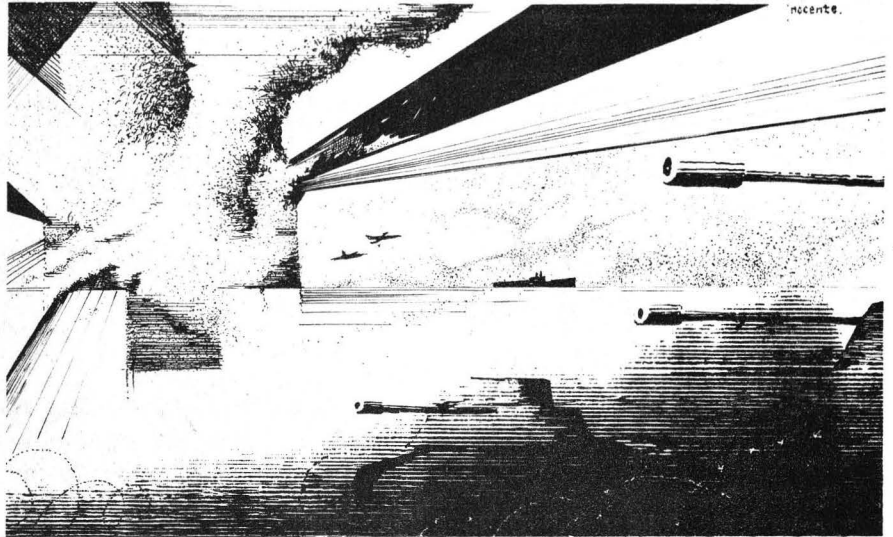
En este sentido, aseveró, para un proyecto basado en el racionalismo, la secularización, el derecho, la igualdad, el liberalismo y la democracia, la persistencia del estatuto de marginación y segregación de los judíos resultaba una contradicción.

En uno y otro momento, añadió, la emancipación judía fue simbólica y materialmente identificada con el propio proyecto ilustrado y racionalista que la promovió; "por ello, el odio tradicional a los judíos se secularizó, se transformó en el antisemitismo moderno que habría de detonar en la Segunda Guerra Mundial, por lo cual este atentado fue simultáneamente una afrenta contra la civilización occidental".

El judaísmo europeo oriental continuó la catedrática, vivió una experiencia de diversificación ideológica y efervescencia cultural, sobre todo en las últimas décadas del siglo XIX —y no como producto de la emancipación, sino como resultado de la crisis por la falta de ésta—, en la fase posliberal iniciada en Europa Oriental, en el imperio zarista, en 1881, marcada por el nacionalismo y el radicalismo social, la crítica y las propuestas revolucionarias.

La respuesta espontánea a las expresiones de antisemitismo violento de los pogroms y al deterioro creciente de la situación en el patio de residencia donde habitaban, en deplorables condiciones sociodemográficas, cerca de 5 millones de personas, habría de ser la emigración; los judíos se desplazaron hacia nuevos contextos y realidades: la inmigración los trajo a México, y como fenómeno que rebasó la dimensión individual y devino en colectivo, estableció las bases de sus modelos organizativos y culturales.

Para la doctora Bokser, el desastre que ello implicó puso en juego



a aquel otro binomio constitutivo y determinante en la trayectoria histórica del pueblo judío: el exilio y la dispersión, como reforzadas formas de extranjería. "Con el bagaje cultural y político del inmigrante se operó la incorporación y la búsqueda de integración al nuevo país. México, como sociedad receptora, delineó su percepción de la identidad del grupo inmigrante y delimitó las expectativas de su integración".

En su oportunidad, el doctor Luis Aguilar, profesor de la FCPyS, habló sobre la crisis de la República de Weimar. Señaló que, en su momento, ésta se convirtió en el símbolo de una democracia endeble e ingober-

nable; perdió sentido y productividad. "Weimar —puntualizó— no respondió a las expectativas, no fue centro de la voluntad política de una nación y no exhibió ni integró intereses".

Su fracaso, dijo, fue por un retorno al autoritarismo o por un avance a la democracia social o colectiva, con lo cual se demuestra la inutilidad institucional de una organización basada en principios de libre individualidad y en ideas de igualdad y bienestar de masas.

A su vez, el doctor José María Pérez Gay, también catedrático de la FCPyS, comentó que durante la Segunda Guerra Mundial el panorama europeo era desolador. "La catástrofe de la civilización con las cámaras de gases, los hornos crematorios, los estragos psíquicos y físicos de los sobrevivientes, la erosión de la sensibilidad, la corrupción de la imaginación, el envilecimiento de eros y la expresión del odio eran comunes denominadores".

Por último, aseguró que la desaparición de la cultura judío-alemana y de la judío-austriaca, la cual implicó una verdadera catástrofe para Europa, no dependió directamente de la naturaleza de los regímenes económicos y políticos de cada país europeo; "su desaparición no fue resultado de un diálogo, sino de un monólogo despiadado". □

Jaime R. Villagrana.

José Manuel de Val

Es tiempo de hacer un esfuerzo real en favor de los indígenas

Sería el único sentido verdadero de la conmemoración de los 500 años del descubrimiento de América

La celebración del quinto centenario del descubrimiento de América despertará seguramente muchas pasiones, sobre todo en nuestro país, en donde la presencia viva de la cultura del pasado se desdeña y en donde aún se denuncia una situación de coloniaje no resuelto y sumiso.

Hablar de la conquista de México como una invasión genocida liderada por infames como Pedro de Alvarado y capitanes tolerantes como Hernán Cortés, o como una historia que se aprovecha para conformar un pensamiento nacionalista o un mito nacional, es penetrar en un terreno que, al igual que la conmemoración, suscita pasiones inauditas.

Ambos puntos de vista se encontraron en la mesa redonda **Reflexiones sobre la historia que siguió a los descubrimientos**, efectuada en la Sala José Vasconcelos del Centro de Enseñanza para Extranjeros, de la Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM.

La primera observación corresponde al profesor José Manuel de Val, del Instituto Nacional Indigenista, quien comentó que lo sucedido en Mesoamérica entre 1520 y 1580 fue un genocidio, si se entiende éste como el proceso a través del cual una potencia extranjera o una minoría nacional extermina a otra mediante la violencia, "lo cual no puede ser subestimado o sometido al imperio de las explicaciones ni de las justificaciones".

Argumentó que construir una conmemoración implica asumir aquellos procesos en su justa dimensión. Si bien no somos culpables de esos actos criminales, dijo, si somos respon-

sables de traerlos a la memoria, "y en lugar de preocuparnos por los indios mexicanos muertos, deberíamos hacerlo por los que aún están vivos, si es que queremos forjar un futuro diferente".

Si lo que se intenta con la conmemoración es redefinir la relación de América Latina con la península Ibérica y con el mundo entero, "ni cien, ni quinientos, ni mil años serán suficientes para que lo sucedido sea ignorado o sirva de base para cualquier conmemoración", puntualizó.

Es el momento de realizar un verdadero esfuerzo nacional, advirtió, para cambiar las condiciones que durante 500 años han mantenido a los indios de México en el último escalón de la miseria y la incompreensión. "Este sería el único sentido verdadero de tal conmemoración, ya que cualquier otro que se le quiera dar será siempre secundario e incluso intrascendente", concluyó.

Por su parte, el doctor Jacques Gabayet explicó que indagar en la lectura los acontecimientos históricos es un acto nada inocente, pues detrás de ello está la valoración del presente y del futuro que quisiéramos vislumbrar. A partir de este proceso, dijo, podríamos decir, **grosso modo**: existe una tendencia conservadora que valúa la historia como una hermenéutica, y hay otra más ligada a los intereses del mestizo, "la cual se entroniza en la lectura de la historia que cual Biblia leen, con sus sacramentos y sus rituales, los niños de las escuelas públicas".

El profesor de posgrado de la FC-PyS de la UNAM indicó que ese ritual sagrado, como Gramsci lo cata-

logaría, es producto de un nacionalismo manejado como religión, y con el cual se construye una historia que sirve de herramienta para forjar una identidad nacional. "Leyendo a los conservadores, a los que yo ubicaría muy centrados en el pensamiento criollo, nos damos cuenta de que, evidentemente, para estos personajes la historia tiene esa hermenéutica sagrada, casi el nivel de los arquetipos religiosos que Eliade analiza en las religiones, mismos elementos que el nacionalismo posee".

Para Lucas Alamán, continuó, el periodo prehispánico no pasa de ser una cultura de caníbales donde no existe ninguna identidad ni unidad nacional y donde, gracias a la aparición del superhombre conquistador, se tiene la posibilidad de respirar la paz. "La construcción del héroe es parte fundamental del sentido nacional —precisó Gabayet—, pues aquí Hernán Cortés no es ya, como explica Ignacio Manuel Altamirano, un aventurero lleno de codicia y con ganas de oro, sino un hombre que, si bien tiene algunas pasiones por las mujeres, tiene una pasión fundamental: la religión, gracias a la cual crea nuestra nación, que evidentemente antes no existía".

Para Altamirano, la hermenéutica y los momentos de la historia que marcan el curso de nuestro destino son otros: La Conquista es la caída en la barbarie, y nuestro auténtico origen está en la sociedad prehispánica; Cuauhtémoc es el héroe trágico; en cambio, Cortés es el perverso. 1810 es la recuperación del origen mítico, el regreso del reino de los antiguos reyes, y se hace tabla rasa en algunos pasajes de la historia, que son tachonados una y otra vez.

Cualquiera de las lecturas de la historia que podamos encontrar, vista la situación no reivindicará lo único que es posible en la reconciliación: que sepamos tomar de España aquello que sirvió para crear los himnos de la libertad en contra de cualquier tipo de opresión. El nacionalismo, por la entraña misma de sus características, tiene necesariamente una concepción del otro que se asemeja peligrosamente a los chivos ex-

Con el fin de divulgar la investigación científica y estimular la creatividad en los productores de cine y televisión en este rubro, se efectuará el V Festival nacional de cine y video científico, del 19 al 24 de febrero en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

El maestro Iván Trujillo, director de Actividades Cinematográficas de la UNAM, informó el pasado 8 de enero, que dicho Festival "nos da la oportunidad de seleccionar lo mejor de la producción para representar un papel digno en las distintas actividades de cine y video científico que se celebran en el mundo".

El conferenciante admitió que anteriormente la participación de México era esporádica. Ahora es constante, y si bien el nivel todavía es raquítico en comparación con Norteamérica y Europa, se ha competido dignamente en años anteriores.

El IV Festival nacional, realizado hace dos años en Morelia, recibió casi un centenar de trabajos. El programa **Remedios en la sierra**, producido por el Centro Universitario de Comunicación de la Ciencia, obtuvo una mención honorífica en el Festival medicinale de Parma, Italia.

Las películas y videos premiados participarán en los festivales de este año a realizarse en el extranjero, como es el caso de la celebración de la Asociación Internacional de Cine Científico, que tendrá lugar en Amsterdam, Holanda.

En el V Festival nacional de cine y

Del 19 al 24 de febrero

V Festival nacional de cine y video científico, en Tabasco

video científico podrán participar los filmes y videos científicos realizados en México de 1988 a la fecha, producidos por instituciones educativas privadas y del sector público y a nivel particular. Los formatos aceptados son para cine: 16 mm, video: 3/4 U/Matic, y otro transferido a videocassette.

La calidad estética, el contenido científico y la dificultad o relevancia del tema serán los tres niveles que el jurado calificador contemplará para la selección de trabajos que pertenecerán a cualquiera de las siguientes áreas: Ciencias Naturales, Ciencias Biomédicas, Tecnología y Antropología.

Asimismo, cada material presentado en cualquiera de las áreas mencionadas deberá especificar si fue producido con fines de investigación, de enseñanza o de divulgación. Al respecto, el maestro Trujillo expuso que el cine de investigación casi no se realiza; son pocos quienes emplean las técnicas televisivas o cinematográficas para la obtención de datos.

El Jurado está constituido por distinguidos miembros de la comunidad

científica de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, así como por críticos de cine, prensa y televisión y por cineastas extranjeros, como es el caso de Murray Weston, presidente del Consejo para Cine y Televisión de las universidades británicas y quien ofrecerá una conferencia acerca de las actividades de ese Consejo en Inglaterra, uno de los países más avanzados en el terreno de cine y video científico.

También participará Virgilio Tosi, reconocido historiador y crítico de cine científico, quien ha sido presidente de la Asociación Internacional de este tipo de materiales y autor del **Manual de cine científico**.

Se invitó, además, al actual presidente de la Asociación Internacional de Cine Científico Aart Gisol, de Holanda, y a Enrique Ochando, de España (cineasta submarino).

Por otra parte, se organizarán actos paralelos a la actividad del cine y el video científico, tanto en el país como en el extranjero. Se homenajearán a los cineastas fallecidos Jean Painleve y a Carlos Velo.

Los trabajos deberán ser entregados a más tardar el 16 de enero en las oficinas de la DAC de la UNAM (San Ildefonso No. 43, Centro o en la Casa de la Cultura de la UJAT).

Se otorgará diploma y un millón de pesos al primer lugar en cada una de las áreas; diplomas al segundo y tercero lugares.

A partir de este festival se instituye el premio Carlos Velo que consistirá en un millón de pesos y diploma especial. Las películas y/o videos que compiten por este premio serán aquellos que obtuvieron el primer lugar en cada una de las áreas y, en este caso, el material triunfador será seleccionado por el público asistente el día de la clausura del acto. □

piatorios del nazismo; por ejemplo, el judío, señaló Gabayet.

Por lo demás, dijo, sería un arte magistral el que algún día la izquierda pudiera comprender la necesidad de mirar hacia atrás para organizar un proyecto que sea y no nacional; es decir que además de negar todos los elementos que no lleven directamente al conocimiento de la particularidad, del derecho a la autonomía y del derecho al ser diferente de cada una de las comunidades indígenas, sea un vehículo al universalismo que respete esto.

"Ese camino, si es posible que sea a través del nacionalismo, que sea. Yo, por mi parte, no lo creo. El homenaje que viene será necesariamente un homenaje entre naciones; por lo tanto, el vicio está en el origen. Solamente una reivindicación de la utopía de los marginados puede, en el milenarismo de una utopía sin clases, ser puesta a consideración como una perspectiva hacia el futuro", concluyó. □

Ramón Martínez de Velasco.

Tamiela Treto

La marginación, estigma de este autor

Humberto Guzmán, búsqueda que niega a la novela tradicional

Este escritor representa una de las vetas más originales de la narrativa mexicana: Hernán Lara Zavala

El desenvolvimiento literario de Humberto Guzmán tiene un signo: la experimentación, y un estigma: la marginación. Formado en las décadas 60-70, que condujeron, en el terreno de la literatura, a una nueva manera de narrar, Guzmán ha persistido en una búsqueda sustentada en la negación de que la novela tenga necesariamente que contar una historia.

En su práctica literaria, dice, el texto debe desordenarse, negarse a sí mismo, escapar a la aprehensión de la página y a la del lector y, sin embargo, mantener una coherencia interna que acaso sea la de la propia negación.

A despecho de pasar inadvertido para el lector y para la crítica, como en efecto ha ocurrido y dispuesto a aceptar, incluso, que su literatura no sirva, Guzmán ha profundizado en ese sendero, guiado por una capacidad —que se adivina intensa— de sentir, amiga de la ruptura, reticente al academicismo y consciente, además, de que “el influjo de la literatura nos puede atrofiar hasta en la vida personal”.

Así, en la última presentación de la primera etapa del ciclo *Ruptura y diversidad, Narrativa mexicana de fin de siglo*, la tribuna fue ocupada por un autor que, al decir de Hernán Lara Zavala, “representa una de las vetas más originales de la narrativa mexicana”.

Seguir siendo fiel, texto que Guzmán leyó durante su intervención es un alegato en el que refrenda su apuesta por lo experimental, por lo azaroso, todo lo cual se ajustará a la preocupación y preferencias del escritor. El movimiento estudiantil de



1968 le atrae por su elemento espontáneo; “no hay una definición clara de lo que se rechaza ni de lo que se quiere; se rechaza tanto y se quiere tanto que la forma de la anarquía puede ser interesante para esta clase de dudas”. El dadá lo entusiasma por su condición visceral, y el rock de signo pesimista, ruidista, despierta su interés.

Alejado de la dependencia del gusto del público, la trayectoria de Humberto Guzmán ha sido vital, vivida: “Para mí fue más fácil llegar a la literatura por medio del espectáculo, y no por el aula o la investigación de biblioteca, por lo que mis influencias iniciales son el teatro y las artes plásticas”.

Su acercamiento a estas últimas se halla presidido por una obsesión fundamental: extender el campo de la literatura hacia la plástica “Quería salir de la limitación de la página escrita, del libro impreso; buscaba la acción, la teatralidad del texto. Temía la banalidad de la novela al depender de una historia; rechazaba la idea de que la novela perdiera terreno en la atención del público ante el

embate del cine, la televisión, el periodismo y la historia. Buscaba una novela que no sólo contara una anécdota; exigía un texto que se valiera por sí mismo como género artístico, tal como ocurre con el objeto plástico o con la composición musical”.

El dadaísmo postulaba un arte total. Influido por esta postura, Guzmán se interna en la búsqueda de una literatura “no tanto total, sino radical; es decir, no quería que la literatura fuera reducida a documento periodístico, histórico o sociológico. Si lo logré, es algo que está por verse”.

Autor de *Contingencia forzada*, *El sótano blanco*, *Manuscrito anónimo llamado contingencia idiota*, *Seductora melancolía* e *Historia fingida de la disección de un cuerpo*, Humberto Guzmán se adentró en un silencio de diez años que en breve suspenderá con la aparición de *Los buscadores de la dicha*.

El de la historia fingida es, en su producción, un libro límite: “Después de él no podía repetir algo similar, pues se hubiera convertido en un estilo, y uno de los argumentos centrales de la composición de ese texto es negarse constantemente a sí mismo antes de convertirse en un discurso novelesco. La historia fingida... intentaba atacar el estilo de la novela tradicional.

“Alguna vez pensé, aterrado, que tenía que corregirme ante la marginación a la que me indujo el tipo de experimentación realizado, y que terminaría escribiendo novelas de historias contadas para resarcirme ante el lector, pero tampoco eso fue posible. Todo aquello que hice en las décadas de los 60 y 70 no fue un giro gracioso o caprichoso; fue algo realmente muy serio.

“Lo que ahora sé es que ya no quiero con tanta violencia de la experimentación y de la negación de la novela para llegar a la novela. Sé que no tendré que llegar a la novela tradicional a pesar de que me gustaría —como a cualquier otro—, alcanzar el éxito. Pero creo que más vale seguir siendo fiel a mí mismo, aunque corra el riesgo de perderme, también, a mí mismo.” □

Jaime Rosales.

Incluye nuevos conceptos y definiciones

Manual de codificación para catalogadores, segunda edición

Realizado bajo los auspicios
del Centro Universitario de
Investigaciones
Bibliotecológicas

El uso de las computadoras para la elaboración de catálogos ha dado origen a la codificación bibliográfica, que consiste básicamente en el proceso a través del cual los datos que conforman una ficha bibliográfica son convertidos en formas que se puedan almacenar en una computadora, a fin de poder imprimir las tarjetas necesarias para formar los catálogos, efectuar bibliografías o permitir recuperar en línea la información por cualquiera de los puntos de acceso bibliográfico.

Hace una década, la Dirección General de Bibliotecas emprendió la tarea de automatizar sus actividades de catalogación bibliográfica, por lo que adoptó el formato MARC/DGB, basado y compatible con el formato MARC de la Biblioteca del Congreso de Estados Unidos, pero modificado de acuerdo a las necesidades propias.

Aunado al proyecto de automatización se elaboró el Manual de codificación para catalogadores, el cual fue perdiendo actualidad debido, entre otras, a las siguientes razones: la aparición de la segunda edición de las *Reglas de catalogación angloamericanas*, la modificación de las políticas de catalogación y codificación de material bi-

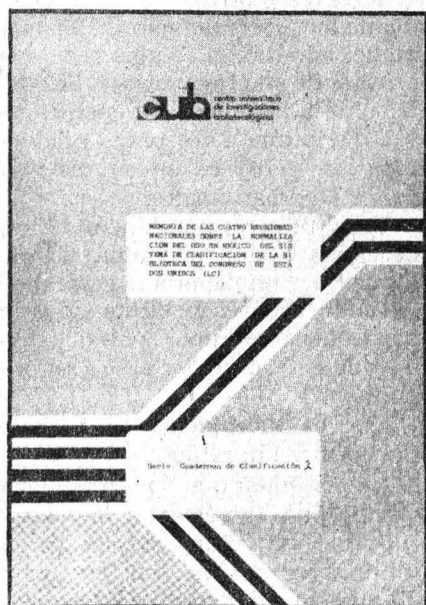
bliográfico dentro del Departamento Técnico de la Dirección General de Bibliotecas y la modernización del equipo de cómputo para el manejo de información bibliográfica

Las razones expuestas anteriormente hicieron necesaria la elaboración de una segunda edición del Manual de codificación para catalogadores, la cual fue realizada bajo los auspicios del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas en colaboración con la Dirección General de Bibliotecas.

En esta segunda revisión, la mayoría de los ejemplos han sido sustituidos por otros que consideramos presentan una mayor claridad en cuanto al manejo y aplicación de la segunda edición de las *Reglas de catalogación angloamericanas*; asimismo, se incluyen una serie de conceptos y definiciones nuevas y se amplían los existentes en la versión anterior.

Esta nueva versión del Manual de codificación para catalogadores puede ser de utilidad para todas aquellas personas que realizan actividades de catalogación y codificación bibliográfica en las bibliotecas. □

Cuadernillo de Clasificación 2



Memoria de las IV Reuniones nacionales
sobre la normalización del uso en México
del Sistema de la Biblioteca del Congreso
de Estados Unidos (LC)

Se celebraron cuatro Reuniones nacionales sobre la normalización del uso en México del sistema de la Biblioteca del Congreso de Estados Unidos (LC). La primera el 15 de febrero de 1985. La segunda el 19 de julio del mismo año. La tercera el 8

de noviembre también de ese año y la cuarta el 18 de abril de 1986. Estuvieron dirigidas por Roberto Abell Bennett y María Luisa Garza Avalos, investigadores del CUIB. Trataron sobre el uso de las tablas de la clase E-F sobre la historia mexicana; la Lista de regiones y países en alfabeto único que se usa en esa clase, entre otras, ampliada y traducida para bibliotecas mexicanas y la Tabla de número de Cutter, también traducida con la inclusión de letras del alfabeto en español. En la última reunión se trataron los problemas del uso de los nuevos esquemas para el derecho, especialmente del derecho latinoamericano y luego de las tablas de la literatura latinoamericana. Este último trabajo fue presentado por el maestro Felipe Martínez Arellano, subdirector técnico de la DGB de la UNAM. □

Roberto Abell.

Análisis de política económica

Sobre el tema del petróleo no ha habido una discusión clara

No se sabe cuánto queremos conservar los de la generación de hoy y cuánto queremos heredarle a las futuras generaciones

En la discusión sobre política de hidrocarburos, siempre se habla de vender petróleo en los mercados internacionales al precio más alto posible, pero en el mercado interno queremos pagarlo al precio más bajo, expresó el licenciado Francisco Javier Alejo, ex secretario de Patrimonio y Fomento Industrial, ahora Secretaría de Energía, Minas e Industria Paraestatal, durante la presentación de los libros *La política de hidrocarburos en el proceso de reordenación económica*, de Benjamín García Páez, y *Desarrollo nuclear de México*, de José Antonio Rojas, ambos profesores de la Facultad de Economía de la UNAM.

Alejo explicó que los dos libros son un análisis sobre la política económica desarrollada de los años setenta a la fecha. Al respecto, destacó que existen varios problemas que no han sido tomados en cuenta en las discusiones sobre política de hidrocarburos.

En primer orden, dijo, se encuentra el considerar al petróleo como parte esencial de la soberanía nacional. Cuando ha sido necesario tomar decisiones en la política industrial y de desarrollo, el que un recurso sea considerado como garante de la soberanía nacional impone un conjunto de juicios en la política económica que se vuelven estrictos, rigurosos y estrechos.

El punto a discutir es si el petróleo se considera recurso estratégico. Se ha tenido, sin explicitarlo, la idea de preservar el valor del recurso a largo

plazo, pero hasta este momento no se ha estado consciente de lo que esto significa. Por un lado decimos, hay que conservarlo y, por otro, lo dilapidamos en el consumo.

Lo anterior, precisó el ex funcionario federal, significa que no se ha tenido una discusión clara y verdadera acerca del tema del petróleo. Nunca se ha aclarado cuáles son las propuestas que tienen que ver con las decisiones inter-generacionales; no se sabe, en el largo plazo, cuánto queremos conservar los de la generación de hoy y cuánto queremos heredarle a las futuras generaciones integradas.

Durante la presentación de los textos —editados por la Facultad de Economía—, celebrada recientemente en la Casa Universitaria del Libro de la UNAM, el licenciado Julio César Vega Olivares, del Instituto Mexicano del Petróleo, señaló que la energía nuclear es muy necesaria en este momento, por lo que de no existir habría que generarla de otra manera. Actualmente, afirmó, no existen otros medios para producir energía en los volúmenes alcanzados por las plantas nucleares que representan el 15 por ciento del total existente en el mundo.

Mencionó que las investigaciones para producir energía por otros medios se siguen llevando a cabo, y ya existe la posibilidad de generarla mediante los superconductores. Sin embargo, admitió, la energía generada a través de plantas nucleares ha contribuido a balancear los energéticos y a disciplinar a los países productores de petróleo, en su mayoría países subdesarrollados.

Vega Olivares opinó que el libro del investigador Benjamín García Páez ofrece un panorama general de los hidrocarburos en el mundo y en particular en México, "país que después de ser exportador pasó a ser importador".

Esto ha sucedido en un periodo tan corto y tan rápido que no se alcanza a asimilar que el petróleo haya servido para incrementar la heterogeneidad estructural en los países subdesarrollados; es decir, por un lado se desarrollan ciertas áreas, pero se descuidan otras, concluyó.



Texto de José Luis Mirafuentes

Movimientos indígenas en el norte de México (1680-1821)

Respondieron a una problemática común en toda la frontera; iban desde la resistencia étnica hasta la rebelión social

Movimientos de resistencia y rebeliones indígenas en el norte de México (1680-1821), es el primer tomo de una guía documental que llena la laguna existente en el conocimiento del norte del país, pues hasta ahora el interés de los estudiosos de la historia regional se ha centrado en los movimientos del sur, por lo que esta obra subsanará tal desequilibrio al ofrecer una visión más integral de este periodo de nuestra historia.

Así lo manifestaron la licenciada Virginia Guedea y el autor del libro, doctor José Luis Mirafuentes, ambos del Instituto de Investigaciones Históricas de la UNAM, durante la reciente presentación del texto en la Casa Universitaria del Libro.

Guedea explicó que la guía no sólo facilitará el acceso a la consulta de este material que se encontraba disperso en diversos fondos del Archivo General de la Nación y del Archivo Histórico de Hacienda, sino también ofrecerá la posibilidad de analizar diversos aspectos, como las relaciones que se dieron entre los distintos indígenas, así como la respuesta que dio la Nueva España a las rebeliones del norte.

Igualmente —añadió— la guía nos permite observar que durante esos años las rebeliones del norte no fueron movimientos locales ni aislados, sino, por lo general, respondieron a una problemática común en toda la frontera, como fue la fundación de misiones y de presidios o la explotación de reales de minas, situaciones que alteraron el hábitat de los grupos indígenas cazadores y recolectores, así como la respuesta de la Nueva España a estos movimientos.



“Esta respuesta originó en muchos de los casos un fenómeno hasta ahora poco estudiado: el de las alianzas de distintos grupos étnicos contra el dominio español.”

Adicionalmente, indicó la investigadora, la obra del doctor José Luis Mirafuentes permitirá conocer diversos aspectos de la vida nortea, como sus actividades económicas, su composición social y su organización, tanto militar como política. “Podemos así acercarnos no sólo al estudio de las instituciones típicas de la frontera, como son el presidio y la misión, sino también al de la conformación y el desenvolvimiento de las distintas empresas de la población civil”.

En su oportunidad, el maestro Felipe Castro Gutiérrez, secretario académico del Instituto de Investigaciones Históricas, aseguró que el tiempo y el esfuerzo que esta obra permitirá ahorrar a los historiadores

no debe subestimarse, pues cada académico que en el futuro estudie las rebeliones indígenas, el sistema misional, la organización de los presidios y el desarrollo de la colonización hispanomexicana en el norte de México, podrá encontrar en este libro una exhortación para adentrarse en el estudio y la interpretación de este periodo histórico.

Castro Gutiérrez consideró por otra parte que uno de los aspectos más novedosos del trabajo de Mirafuentes consiste en la hipótesis de que estos movimientos de resistencia no se limitaron a simples alzamientos contra la subordinación colonial; por el contrario —apoyado en el vasto material documental—, sostiene que fueron complejos y variados, pues iban desde la resistencia étnica hasta la rebelión social.

“En este conjunto se encuentra una combinación, una mezcla, una confusión, entre los deseos de los indios por preservar su antiguo modo de vida y una protesta violenta que se dio dentro del sistema de valores españoles y que tuvo como fin luchar contra los límites existentes para su plena integración como súbditos con plenos derechos del rey español”, detalló.

Así, continuó, encontramos en los trabajos de Mirafuentes a grupos de indígenas que se asocian con otros descontentos para formar bandas de incursores; milicias que se sublevan por la incapacidad de los españoles para proporcionarles protección frente a los ataques de los apaches; rebeliones masivas que recurren a la guerra de guerrillas y aprenden cómo enfrentarse exitosamente contra las fuerzas españolas, así como a extraños personajes mesiánicos que los convocaron a la guerra adoptando títulos como “el enemigo de las casas de adobe” o que se proclamaron a sí mismos “rey de Las Indias”.

Movimientos de resistencia y rebeliones indígenas en el norte de México (1680-1821) Guía documental I, es una edición de la Dirección General de Fomento Editorial y del Instituto de Investigaciones Históricas de la UNAM. □

Nancy Ayón.

Convocatoria Beca UNAM - Universidad de California

La Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad de California, EUA, convocan a pasantes de posgrado de la UNAM a participar en el concurso para la obtención de una beca para el periodo 1990-91, para realizar tesis de maestría o doctorado en todas las áreas, en alguna de las ocho unidades de la Universidad de California.

Requisitos:

- Haber cubierto en la UNAM un mínimo de 80 % de los créditos del plan de estudios de maestría o doctorado, y tener un promedio superior a ocho.
- Tener dominio del idioma inglés (TOEFL 550 puntos mínimo).

Documentos a presentar:

- Constancia de calificaciones de maestría o doctorado.
- Currículum vitae actualizado, con documentos probatorios.
- Tres cartas de recomendación académica de profesores de la UNAM.
- En caso de tener contacto con algún profesor de la Universidad de California, indicarlo.
- Proyecto de la investigación a realizar.
- Indicar la unidad de la Universidad de California de su preferencia.
- Formulario de solicitud de beca.
- Fecha límite de recepción de solicitudes: 15 de febrero.

Becas en la URSS para curso sobre desarrollo de recursos humanos en la industria. Dirigidas a profesionales en ciencias económicas o tecnológicas. Duración: 5 de junio al 10 de julio de 1990. Lugar: Moscú. Organismo responsable: Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial. Idioma: inglés. Se otorga beca completa. Requisitos: título profesional; experiencia mínima de cinco años en el área. Fecha límite: 22 de febrero.

Becas en Francia para investigación en ciencia y tecnología. Dirigidas a profesionales que posean estudios de posgrado en historia de la ciencia y tecnología. Duración: de tres a doce meses. Organismo responsable: Centro de Investigación en Historia de la Ciencia y la Técnica. Idioma: francés. Se otorga asignación mensual de 11 mil a 13 mil francos. Requisitos: estudios de doctorado, maestría o especialización en el área; presentar proyecto de investigación definido. Fecha límite: 15 de abril.

Becas en Holanda para maestría en levantamientos de recursos del agua, con especialidad en administración, conservación de cuencas pluviales o aguas subterráneas. Dirigidas a profesionales en el campo de la geología, ingeniería agrícola, geografía, física o áreas afines. Duración: 4 de septiembre de 1990 al 4 de octubre de 1991. Lugar: Enschede. Organismo responsable: Gobierno de Holanda. Idioma: inglés. La beca cubre gastos de alojamiento, alimentación, seguro médico y transporte. Requisitos: título profesional. Fecha límite: 11 de abril.

Becas en Canadá para maestría en administración pública. Dirigida a profesionales en ciencias administrativas o económicas. Duración: septiembre de 1990 a abril de 1992. Lugar: Ottawa. Organismo responsable: Universidad de Carleton. Idioma: inglés. La beca cubre colegiatura; 870 dólares canadienses para gastos de manutención, seguro médico y transporte aéreo. Requisitos: título profesional; conocimientos sobre economía y matemáticas; examen TOEFL con un mínimo de 550 puntos. Fecha límite: 22 de febrero.

Becas en Suecia para curso sobre administración de redes digitales. Dirigidas a profesionales en el área de mantenimiento y operación de redes digitales. Duración: 17 de abril al 23 de mayo de 1990. Lugar: Kalmar. Organismo responsable: Agencia Sueca para la Cooperación Técnica y Económica Internacional (BITS).

Idioma: inglés. Los interesados deberán cubrir los gastos de transportación internacional. Requisitos: título profesional, experiencia en el área. Fecha límite: 19 de enero.

Curso en Estados Unidos sobre técnicas de investigación hidrológica. Dirigido a profesionales que desarrollen actividades en las áreas de ingeniería en hidrología o recursos acuíferos, con responsabilidad directa en la planeación y ejecución de investigaciones hidrológicas. Duración: 6 de junio al 6 de agosto de 1990. Organiza: Instituto de Inspección Geológica de los Estados Unidos. Idioma: inglés. Requisitos: título profesional en ingeniería o áreas afines. Fecha límite: 23 de marzo.

Curso en Estados Unidos de supervisión y administración de programas de planificación familiar. Dirigido a profesionales en el área de planificación familiar. Duración: 2 de abril al 11 de mayo de 1990. Lugar: Santa Cruz, California, EUA. Organiza: Fondo de Población de las Naciones Unidas, Centro de Programas de Comunicación y Consorcio del Oeste para la Salud Pública. Idioma: francés. Requisitos: título profesional en áreas afines; experiencia profesional en el área. Fecha límite: 2 de marzo.

Curso en Estados Unidos sobre información, educación y comunicación para prevención del SIDA. Dirigido a profesionales vinculados con programas de lucha contra el SIDA. Duración: 21 de mayo al 24 de junio de 1990. Lugar: Santa Cruz, California, EUA. Organiza: Fondo de Población de las Naciones Unidas, Centro de Programas de Comunicación y Consorcio del Oeste para la Salud Pública. Idioma: francés. Requisitos: experiencia profesional en programas para la prevención del SIDA. Fecha límite: 13 de abril.

Informes:

Dirección General de Intercambio Académico, Subdirección de Becas, Edificio de Posgrado 2o. piso, junto a la Torre II de Humanidades, Ciudad Universitaria, D.F.

LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA Y EL
FIDEICOMISO "PREMIO CONSTANTINO ORDÓÑEZ"

Convocan

A todos los egresados de la FMVyZ que presentaron tesis de licenciatura durante el año de 1989 a concursar para obtener el Premio Anual Constantino Ordóñez a la mejor tesis, como un estímulo a los estudiantes de ese nivel.

BASES:

Podrán concursar todas las tesis de licenciatura presentadas durante el año de 1989 y que sirvieron a los sustentantes para presentar su examen profesional.

Se deberán entregar cuatro ejemplares de dicho documento en la División de Estudios Profesionales de la FMVyZ.

Para elegir la tesis ganadora se someterá a evaluación por un comité científico integrado por cinco investigadores de reconocida trayectoria y su fallo será inapelable

Sólo existirá un premio único, haciéndose acreedor a la cantidad de \$1,500,000.00 y diploma. El monto se repartirá aquitativamente entre el sustentante y el asesor.

El veredicto se dará a conocer durante el mes de febrero de 1990 y se hará entrega del mismo en una ceremonia para tal efecto.

Este premio es posible gracias a la aportación de la familia del mayor Ordóñez (1874-1953), distinguido mariscal de caballería considerado como uno de los iniciadores de la Farmacopea de la Medicina Veterinaria en nuestro país.

Los interesados podrán inscribir sus trabajos hasta el 30 de enero de 1990, de 9 a 15 y de 17 a 19 h, en la División de Estudios Profesionales, planta alta del primer edificio, oficina No. 1201 FMVyZ; mayores informes en el teléfono 550-52-15, extensión 4994.

Nota: se suplica a los profesores difundir entre el alumnado esta convocatoria.

Participarán 19 instituciones

Primera fase del Circuito Nacional de Tenis Estudiantil

Comenzará el próximo 3 de febrero

El próximo 3 de febrero comenzará la primera fase del **Circuito Nacional de Tenis Estudiantil**, con la participación de 19 instituciones de educación media superior y superior, que buscarán llegar a las finales que se efectuarán del 27 al 29 de abril.

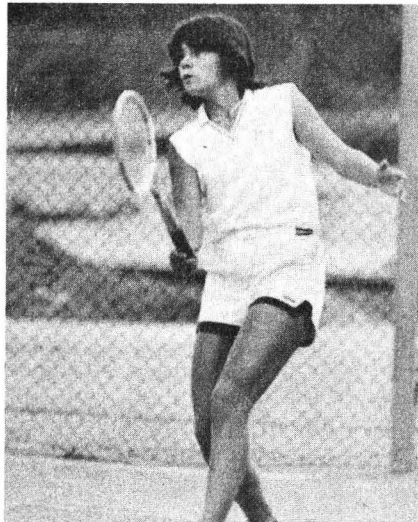
Los equipos que intervendrán en este torneo, en la rama varonil, son: Universidad Regiomontana, Universidad de Monterrey y el ITESM-Campus Monterrey, en la zona norte.

Por la zona de Bajío: Universidad de Guanajuato, y los ITESM-Campus León y Querétaro; por la zona Centro: UNAM, Universidad La Salle, Autónoma de Chapingo, Autónoma Metropolitana, Anáhuac, Del Valle de México, Intercontinental, Iberoamericana, Instituto Politécnico Nacional y el ITESM-Campus Estado de México.

Por la zona sur tomarán parte la Universidad de las Américas, el Instituto Oriente de Puebla y el Colegio Humboldt de Puebla.

En la rama femenil participarán, en la zona norte, el ITESM-Campus Monterrey y la Universidad de Monterrey; por la zona Centro, la Universidad de Guanajuato, la Universidad La Salle, Chapingo, UAM, Anáhuac, Del Valle de México, Iberoamericana y el ITESM-Campus Estado de México. Y, por la zona Sur, la Universidad de las Américas y el Instituto Oriente de Puebla.

Se formaron tres grupos por cada rama, sorteándose los equipos de cada zona, quedando conformados de la siguiente manera: **Rama Varonil:**



Grupo I

U. Regiomontana
U. de las Américas
ITESM-C. León
U. Iberoamericana
U. La Salle
U. Anáhuac
IPN

Grupo II

U. de Monterrey
I. Oriente
ITESM-C. Querétaro
ITESM-CEM
UVM
UAM

Grupo III

ITESM-C. Monterrey
C. Humboldt
U. de Guanajuato
UNAM
U. Intercontinental
UACH

Rama Femenil:

Grupo I

U. de las Américas
U. Iberoamericana
U. La Salle
U. Anáhuac

Grupo II

U. de Monterrey
I. Oriente
ITESM-CEM
UVM
UAM

Grupo III

ITESM-C. Monterrey
U. de Guanajuato
UNAM
UACH

El sistema de competencia por serie: 5 singles y 2 dobles. Por grupos: Round Robin y a visita recíproca.

Calificarán a las finales los primeros de cada grupo y el mejor segundo lugar. El puntaje final se obtendrá por la razón de puntos ganados entre juegos jugados.

Finales: Round Robin en una sola sede entre los equipos que calificaron. El campeón será el ganador de esta ronda final.

La premiación será de la siguiente manera: se entregará un trofeo Challenge al primer lugar de cada rama, el cual lo conservará el equipo campeón por un año; en caso de ganarlo durante tres años, no consecutivos necesariamente, se le entregará definitivamente.

También se otorgará un trofeo al mérito deportivo, para el cual se tomará en cuenta el comportamiento de los equipos dentro y fuera de la cancha; se entregarán placas a los equipos que ocupen los tres primeros lugares, mismas que tendrán grabados los nombres de sus jugadores.

En reunión del Consejo del Circuito Nacional de Tenis Estudiantil se designó a la maestra Elena Subirats para ocupar la vicepresidencia de Tenis Estudiantil, recientemente creada en la Federación Mexicana de Tenis. □

Los días de reposo que tenemos no son realmente utilizados para el descanso, sino que son más bien para la autodestrucción, por medio de los vicios; los 30 o 40 días de descanso que tenemos al año deberían ser para mejorar nuestro hogar, persona o estudios.

Así es como Joffre Dumazedier y René Kaes, en su libro titulado **Ocio y sociedad de clases**, publicado en Barcelona en 1971, señalan la transformación de diversos aspectos del ocio. "El ocio, como lo mencionan los franceses y los españoles, no es lo mismo de lo que se considera en México, pues hay una deficiente concepción al respecto de este término, ya que aquí lo conocemos más como tiempo libre".

El ocio, se añade, es resultado del tiempo de trabajo y se enfoca naturalmente a una sociedad de clases en el sentido de que se basa en el trabajador como clase obrera.

Dumazedier menciona la importancia de la tendencia de las sociedades obreras hacia los días de descanso, a los horarios, al tipo de trabajo, al tipo de relación que pudiera existir a nivel laboral.

Pero es todavía más importante el planteamiento que hace sobre el tiempo de descanso, de desarrollo, de diversión, que son las tres "D" de Dumazedier, y la cuarta de la disciplina personal, entendida desde una

Descanso, desarrollo, diversión

Las tres "D" del ocio

Los días de reposo no son realmente utilizados para el descanso, sino más bien para la autodestrucción

filosofía casi del uso del tiempo de vida en general, porque se ha hablado mucho, incluso en nuestro país, de la cantidad de días de reposo que tenemos, los cuales no son realmente utilizados para el descanso. Por ejemplo, en la URSS existe el Día del Trabajo Libre y en México tenemos una serie de días de descanso que no han sido realmente considerados en una educación para el uso del tiempo libre, en el sentido que sí convendría: si son 30 o 40 días al año, favorecer nuestro hogar, nuestros estudios o nuestro estilo de vida.

Así, el ocio no comprende sólo el tiempo de descanso, sino también el de desarrollo del individuo. "El ocio estudioso" ofrece posibilidades nuevas para una autoinformación y una autoeducación permanente en función de las necesidades de la sociedad".

Sobre el tema también hay otros trabajos importantes, como el de René Kaes, donde secunda el punto de vista de Dumazedier: "Al conquistar un tiempo de mayor ocio, los hombres no encuentran ni el lugar a concederle en su vida ni el contenido a darle para volverlo fecundo; así, se cava el foso entre el tiempo y el tiempo libre".

Por eso las organizaciones obreras luchan constantemente por la dismi-

nución de las horas de trabajo, para el reposo y la educación, pero de manera fundamental para dar al tiempo libre un contenido nuevo, que formará a los miembros de una sociedad en la cual el hombre será liberado de su condición de proletario cultural-económico.

Por su parte, Pizzorno afirma que el ocio puede convertirse en un momento vacío de sentido, en "punto muerto", si no se llena de relaciones humanas que se vuelvan y actúen sobre las relaciones de producción.

Se menciona que "los ocios están ligados a las condiciones de la producción material y a la vida social de los hombres; no son simplemente el tiempo libre, sino formas definidas, constituidas o en vías de constitución de la utilización del tiempo libre no ocupado por la producción". □

Nota aclaratoria:

En el número 2,436 de **GACETA UNAM**, del pasado 14 de diciembre, dentro de los resultados de la **Primera carrera pumatón 89**, se informó erróneamente en la categoría de **Master Varonil** como ocupante del 3er. Lugar a Carlos A. Castro Luque, debiendo decir: Dr. Filiberto Vijosa Rodríguez (Centro Médico CU).

GACETA UNAM
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO



Dr. José Sarukhán
Rector

Dr. José Narro Robles
Secretario General

Dr. Tomás Garza
Secretario Administrativo

Lic. David Pantoja Morán
Secretario Auxiliar

Lic. Manuel Barquín Álvarez
Abogado General

Ing. Leonardo Ramírez Pomar
Director General de Información

Lic. Margarita Ramírez Mandujano
Directora de Gaceta UNAM

Lic. Yolanda Hernández Baños
Jefa de Información

Rodolfo Olivares López
Jefe de Redacción

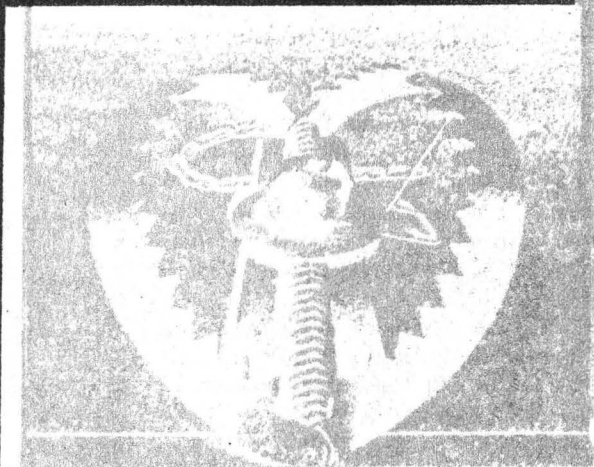
Gaceta UNAM aparece lunes y jueves, publicada por la **Dirección General de Información**. Oficinas: Primer piso del edificio ubicado en el costado norte de la Torre II de Humanidades. Teléfonos: 550-59-06 y 550-52-15, extensión 3320.

Año XXXV, Novena época
Número 2,439

LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO Y EL CONSEJO NACIONAL PARA LA
PREVENCIÓN Y CONTROL DEL SIDA. CONVOCAN AL

1er CONCURSO DE CARTELES UNIVERSITARIO

La
Creatividad
en la
Prevención
del
SIDA



BASES:

1. Podrán participar dibujantes, diseñadores, fotógrafos, caricaturistas o ilustradores que formen parte de la Comunidad Universitaria.

2. El concurso estará dividido en dos categorías: estudiantes y profesionales.

3. El mensaje de los carteles deberá promover la prevención y control de la enfermedad a la sociedad en general y en particular a grupos con prácticas de alto riesgo, tratando de fomentar conductas responsables.

4. Los concursantes deberán enviar sus originales en tamaño 60 x 40 cm. a la Dirección General de Apoyo y Servicios a la Comunidad del 6 al 15 de febrero de 1990.

5. Los concursantes podrán enviar cualquier número de originales cuyos diseños no excedan de 4 tintas. Los diseñadores reflejarán lo más cercano posible el acabado final del cartel, por lo que no deberán limitarse a hacer indicaciones técnicas

sobre camisas o hacer sugerencias de acabado. Deberán enviar sus originales bajo seudónimo y en sobre aparte consignar seudónimo, nombre completo, categoría de participación, curriculum abreviado, dirección y teléfono.

6. El jurado estará integrado por destacados diseñadores gráficos, dibujantes, ilustradores, caricaturistas e investigadores que designe la UNAM y el CONASIDA.

7. Para obtener los premios el jurado tomará en consideración la originalidad y eficacia del mensaje escrito, el concepto gráfico y la integración entre ambos elementos. Los trabajos deberán ser inéditos.

8. Se concederá un primer lugar para cada categoría. El monto de la premiación será en ambos casos de \$2,500,000.00 (DOS MILLONES QUINIENTOS MIL PESOS 00/100 M.N.) para el primer lugar, más la publicación de su trabajo. Se entregarán diplomas a los autores de los carteles que aún sin obtener el primer lugar así lo ameriten.

9. Los concursantes premiados se comprometen a ceder al CONASIDA los derechos de uso y reproducción por cualquier medio. Asimismo, se comprometen a entregar en un plazo no mayor de 10 días hábiles a partir de la premiación el original mecánico del cartel listo para su impresión.

10. La decisión del jurado será inapelable.

11. La UNAM y el CONASIDA se reservan el derecho de declarar desierto el concurso a juicio del jurado.

12. No se regresarán originales.

13. Una vez emitido el fallo del jurado, se hará público por medio de la prensa y se notificará inmediatamente a los concursantes que resulten ganadores.

14. Los premios serán entregados en un acto público.

Para información técnica dirigirse a la Escuela Nacional de Artes Plásticas. Tels: 676-26-21 y 676-20-99

