

Visita guiada  
a las  
sierras de  
Hidalgo  
y Querétaro  
págs. 16, 17

# Gaceta UNAM



ORGANO INFORMATIVO DE LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Reunión Anual  
de Evaluación  
1984 de  
la Facultad  
de Medicina  
pág. 3

Séptima época

Volumen III

Número 8

Ciudad Universitaria

28 de enero de 1985



## Los niños que laboran viven acosados por un medio social adverso y violento

Desorientados, a merced de una sociedad violenta y sujetos a frecuentes conflictos emocionales, más de 800 mil niños sobreviven trabajando en las calles de la Ciudad de México. Son una realidad vergonzante. Son fantasmas en la vida cotidiana del ciudadano, que paulatinamente se ha acostumbrado a comprarles desde un chicle hasta un "cachito" para jugar a la suerte; a arrojar una moneda a quien en una esquina escupe fuego en el intermedio de una luz roja y otra verde; a aceptar condescendentemente que unas manos frágiles limpien presurosas el parabrisas de su automóvil; a pagar unos pesos porque le dejen relucientes sus zapatos o le carguen las bolsas de víveres en el supermercado. O sencillamente piden "para comprarme una torta".

págs. 12 a la 15

Por la maestra Angélica  
Morales Von Sauer

## Fue ocupada la Cátedra Extraordinaria Manuel M. Ponce

- La pianista, con prestigio a nivel mundial, impartirá el curso "La obra para teclado de Juan Sebastián Bach y el clavecín bien temperado"

pág. 2

La UNAM ofrece  
el 30 por ciento  
de incremento  
salarial al  
personal académico

pág. 4

## Programa Puertas Abiertas del Instituto de Investigaciones en Materiales

- Tuvo el propósito de incrementar la relación de los estudiantes con la investigación
- Fueron presentados el Informe de actividades 1983 y diversos proyectos que desarrolla el Instituto



El doctor Guillermo Aguilar Sahagún presentó al doctor Jorge Carpizo la edición del Informe de actividades 1983 de esta dependencia, acto en el cual estuvo presente el doctor Jaime Martuscelli, entre otras personas.

Primer foro sobre investigación en el área

## Fundamental el papel de la educación en el desarrollo socioeconómico de México

- Preciso conocer con mayor objetividad los efectos que tienen las modificaciones del Sistema Educativo Nacional en el ámbito socioeconómico y político

pág. 5

Distinciones a miembros del jurado  
del Primer concurso universitario  
juvenil de ciencias

- 28 profesionales recibieron diplomas y medallas conmemorativas; el propósito del certamen fue estimular a jóvenes en el desarrollo de la ciencia

pág. 3

No obstante las limitaciones que existen en el presupuesto universitario, la Universidad Nacional Autónoma de México no debe paralizar ninguna de sus funciones, ya que todas las actividades que realiza son importantes para el país, afirmó el doctor Jorge Carpizo, rector de esta Casa de Estudios, luego de realizar una visita y recorrido a los laboratorios del Instituto de Investigaciones en Materiales, en el marco del programa Puertas Abiertas del IIM, efectuado del 23 al 25 del mes en curso con el propósito de incrementar la relación de los estudiantes con la investigación.

Antes de iniciar el recorrido, el doctor Guillermo Aguilar Sahagún, director del mismo, tras dar a conocer las funciones que desempeña esa dependencia y presentar la edición del Informe de actividades 1983 de la misma, planteó tres preocupaciones fundamentales de carácter académico: la necesidad de crear un doctorado en ciencias de materiales y una biblioteca, así como el otorgamiento de becas.

(Pasa a la pág. 27)

Por la maestra Angélica Morales Von Sauer

## Fue ocupada la Cátedra Extraordinaria Manuel M. Ponce

- La pianista, con prestigio a nivel mundial, impartirá el curso "La obra para teclado de Juan Sebastián Bach y el clavecín bien temperado"

Es para mí una gran satisfacción estar entre ustedes y haber sido invitada para ocupar la **Cátedra Extraordinaria Manuel M. Ponce**, a quien tuve el honor de conocer y admirar. La devoción y el amor por Bach fue la razón decisiva para aceptar la invitación de esta Universidad, y para venir a dar mi ayuda a la juventud deseosa de compenetrarse en el estudio de este genio, quien para mí representa el antiguo testamento de la música, expresó la maestra Angélica Morales Von Sauer, al tomar posesión de dicha cátedra.

Al inaugurar el acto, realizado en la Sala Xochipilli de la Escuela Nacional de Música, el doctor Rogelio Rey Bosch, director general de Intercambio Académico, hizo un reconocimiento público al director de esta escuela, maestro Jorge Eduardo Suárez Angeles, por sus esfuerzos para que la misma tenga un nivel de excelencia.

Por su parte, el maestro Suárez Angeles agradeció a la maestra Angélica

Morales el haber aceptado la invitación, así como a la Dirección General de Intercambio Académico por el apoyo brindado.

Creada el 27 de febrero de 1981, la Cátedra Extraordinaria Manuel M. Ponce generalmente es para profesores visitantes procedentes del extranjero. La maestra Angélica Morales es mexicana, pero reside en Estados Unidos y tiene un gran prestigio como concertista a nivel mundial.

Esta es la tercera ocasión que se impartirá dicha cátedra. Le precedieron a la maestra Morales, Roland Mackamul, quien dio un curso para desarrollar el oído, y Klaus Schilde, uno para piano. Ambos son de origen alemán.

La pianista Angélica Morales Von Sauer impartirá el curso **La obra para teclado de Juan Sebastián Bach y el clavecín bien temperado**. Al respecto dijo: "quisiera hacer algunas reflexiones y relatar cuál ha sido mi relación con la obra de Bach". Tuve la suerte de ser enviada a Europa a los diez años, pensionada por el licen-



El doctor Rogelio Rey Bosch presidió la ceremonia inaugural de la "Cátedra Extraordinaria Manuel M. Ponce", la cual estará a cargo de la maestra Angélica Morales; durante el acto también estuvieron los maestros Hugo Grassie, Trosmelda Nieto, Jorge Suárez y Yolanda Moreno.

ciado José Vasconcelos. Gracias a ello mi contacto con la obra de Juan Sebastián Bach se inició desde temprano en Berlín, bajo las sabias enseñanzas del maestro Egon Petri, alumno predilecto de Busoni, ambos grandes intérpretes de Bach.

"Después de estudiar las treinta invenciones a dos y tres voces, base in-

dispensable para comprender el estudio de una fuga, más adelante, fascinada por la música de Bach, pude llegar a enfrentarme con el proyecto de adquirir para mi repertorio la obra completa del clavecín bien temperado, o sea, los 48 preludios y fugas, ciclo que ofrecí en un viaje a México a la edad de 17 años. Hice lo mismo en la Academia de Viena ante su profesorado y alumnado.

"Considero uno de los puntos culminantes en mi carrera como artista el haber realizado recientemente la grabación completa del clavecín temperado. Desde luego, toda mi vida he seguido los estudios sobre Bach, profundizando en su obra pianística; entre ellas las variaciones llamadas Goldberg, sus partitas, tocatas, suites y en general el resto de su obra".

La maestra Morales Von Sauer recordó la recomendación hecha por el maestro Pablo Casals sobre Bach: "Hay que seguir las indicaciones de Bach con absoluta honestidad; comparar ediciones y tratar de ver los manuscritos originales en los museos, pues aun las ediciones urtext tienen diferencias. Ante todo, no se debe olvidar que Bach era un ser humano como todos nosotros, capaz de las mismas emociones, y debería tocarse sin afectación".

Respecto a los ejecutantes de Bach, la maestra Morales dijo: "sería pretencioso definir si una interpretación es exacta a la idea de Bach. Sin embargo, hay reglas aplicables que demuestran si el intérprete se ha compenetrado con el estilo de Bach. El —continúo— nos explica muy claramente su sistema de ornamentación y su polifonía. Escuchar su música coral es una de las condiciones para comprender su estilo tradicional. También es necesario conocer su obra para órgano, los concertos grossos, obras instrumentales para cuerda y viento, etcétera".

La ceremonia concluyó con la intervención al piano del maestro Andrés Acosta, quien interpretó la Suite Inglesa No. 3 en Sol menor de Bach. ■

Ha contribuido a determinar la fisonomía cultural de México

## Cumple 50 años de labor ininterrumpida el Instituto de Investigaciones Estéticas

- Creado en 1935, ha contribuido a la difusión del arte mexicano y propiciado el interés por la conservación del patrimonio artístico nacional



Doctora Beatriz de la Fuente.

El primer director del IIE, el poeta Rafael López, explicó que el instituto fue creado "...con el propósito de completar el cuadro de organismos universitarios consagrados a la búsqueda de aquellos datos fundamentales que nos entregarán científicamente la fisonomía cultural de México".

El Instituto de Investigaciones Estéticas es una de las pocas dependencias universitarias que ha mantenido su ritmo de trabajo a lo largo de 50 años de vida, labor encaminada a realizar primordialmente estudios sobre historia del arte mexicano. Su contribución a la difusión del conocimiento en esta materia, así como su interés por la conservación del patrimonio artístico nacional y el asesoramiento en materias de su incumbencia, son de una gran importancia para la UNAM y para el país, asegura la doctora en historia Beatriz de la Fuente, actual directora del Instituto.

Constituido en varias secciones, el IIE indaga sobre artes plásticas; a ello se dedican investigadores en diversas

artes: prehispánico, del Virreinato, del siglo XIX, y contemporáneo; muy recientemente se ha incorporado el arte popular, que había quedado fuera de los quehaceres del Instituto por falta del personal adecuado; asimismo, se cubren otras artes como son: cine, danza, música, teatro y literatura, quedando de esta manera contempladas todas las disciplinas artísticas.

Para realizar esta enorme tarea, el Instituto de Investigaciones Estéticas de la UNAM proporciona a sus treinta y un investigadores los elementos sustanciales para su labor, como son: la biblioteca, la hemeroteca y el archivo fotográfico, este último el más completo de América Latina.

La biblioteca comprende un acervo de más de doce mil títulos, entre los que se incluyen obras de referencia: diccionarios, enciclopedias bibliográficas y directorios; a su vez, obras referentes al arte mexicano en sus diversos periodos, sin que por ello esté desprovisto de las referentes al arte universal y latinoamericano.

(Pasa a la pág. 29)

# Reunión Anual de Evaluación 1984 de la Facultad de Medicina



El doctor Jorge Carpizo presidió la "Reunión Anual de Evaluación 1984 de la Facultad de Medicina", acompañado por los doctores José Narro y Fernando Cano.

Uno de los ejercicios más importantes que se llevan a cabo en la UNAM es la programación y autoevaluación de acciones en cada una de sus dependencias, a fin de cumplir de manera más eficiente sus tareas sustantivas, y fomentar permanentemente la superación académica en sus aulas.

Indicó lo anterior el doctor Jorge Carpizo, rector de la UNAM, al encabezar en la antigua Escuela de Medicina el cierre de la Reunión Anual de

Evaluación 1984 de la Facultad de Medicina.

Luego de escuchar un breve informe de actividades y logros de la facultad, rendido por su titular, el doctor Fernando Cano Valle, y en el que también se conocieron las acciones a desarrollar en el presente año, el doctor Carpizo señaló que la comunidad universitaria "tiene la voluntad de ser mejor", para lo cual —dijo— se les ha pedido a todas las dependencias de la UNAM que expresen sus objetivos de

trabajo, para que al final de 1985 realicen un proceso de autoevaluación y autocrítica.

Añadió que, dada la heterogeneidad de una institución como la UNAM, se busca la cooperación entre sus dependencias para transmitir experiencias entre sí. En el caso de la Facultad de Medicina, dijo, ésta ha dado importantes pasos hacia adelante, "como resultado de un ejercicio llevado a cabo con toda seriedad", apuntó.

A su vez, el doctor Fernando Cano Valle manifestó que una planificación realista debe comenzar por el análisis de resultados obtenidos en la evaluación, para luego identificar necesidades. La introducción de innovaciones y las acciones para incrementar responsabilidades para bien de la comunidad estudiantil, subrayó, es fomentar la crítica.

Informó que, de acuerdo a las propuestas ya enunciadas por el doctor Jorge Carpizo, se revitalizarán los cuerpos colegiados para el mejor cumplimiento de sus funciones; se estudiarán e implantarán procedimientos de desconcentración y descentralización académica y administrativa; se cumplirá cabalmente el Estatuto del Personal Académico, y se fomentará la actualización y superación académica del personal docente.

Asimismo, resaltó, se apoyarán las labores de investigación, para vincularlas de manera más directa a la solución de problemas nacionales, en este caso, en el área de la salud.

Al presentar las metas que buscará realizar la Facultad de Medicina para 1985, el funcionario universitario informó que se reestructurará y actualizará el plan de estudios vigente de la carrera de médico cirujano, con base en los resultados obtenidos de la evaluación curricular. De igual manera, agregó, se planea revisar los convenios suscritos entre la facultad e instituciones del Sector Salud, para establecer compromisos de trabajo en enseñanza clínica a estudiantes, internado y servicio social.

Finalmente, el doctor Cano Valle anunció nuevas estrategias de fomento a la orientación vocacional, becas, cursos de capacitación, bibliotecas, opciones terminales y de posgrado, y acciones recreativas y de extensión cultural. ■

## Distinciones a miembros del jurado del Primer concurso

### universitario juvenil de ciencias

- 28 profesionales recibieron diplomas y medallas conmemorativas; el propósito del certamen fue estimular a jóvenes en el desarrollo de la ciencia

El licenciado Fernando Curiel, coordinador de Extensión Universitaria, afirmó que el trabajo colectivo desplegado tradicionalmente por la Universidad muestra que es posible, con los recursos propios de la Institución, emprender proyectos de gran trascendencia.

Durante la ceremonia de entrega de diplomas y medallas conmemorativas al jurado que participó en el Primer concurso universitario juvenil de ciencias, realizado el año pasado, el licenciado Curiel dijo que este certamen muestra uno de los tonos que han marcado y van a marcar la gran experiencia cultural de la Universidad, que es el trabajo colectivo.

"Se trata de un esfuerzo común para la divulgación de la ciencia. El concurso, realizado entre los jóvenes en materia de física, química y biología, constituye una de las razones de ser de la Coordinación de Extensión Univer-

sitaria", por lo que prometió que habrá nuevas actividades en este campo de la difusión de la ciencia.

Finalmente, en nombre del doctor Jorge Carpizo, rector de la UNAM, agradeció a los 28 profesionales que recibieron el diploma el desempeño que tuvieron como jurados y les manifestó apertura para que en la preparación del siguiente concurso aporten ideas para mejorarlo.

Posteriormente, el doctor Luis Estrada, director del Centro Universitario de Comunicación de la Ciencia, destacó las características del concurso juvenil, y afirmó que su propósito fue únicamente estimular a los jóvenes en el desarrollo de la ciencia.

"Queremos —dijo— que la juventud se percate de lo que es la ciencia y presentársela conectada con los que la producen. Nosotros queremos que la gente sienta un estímulo para situarse



El licenciado Fernando Curiel entregó diplomas y medallas conmemorativas al jurado que participó en el "Primer concurso universitario juvenil de ciencias"; en la gráfica le acompañan el doctor Luis Estrada, la maestra Heidi Pereña y la actraria Rocio del Alba Llerena.

en este terreno que a veces no es muy fácil de abordar.

"La calidad de un concurso depende de su jurado", y en esta ocasión proviene de la comunidad científica. Por ello externó su más profundo agradecimiento a todas las personas que hicieron realidad un propósito universitario, máxime que el trabajo que desplegaron fue muy arduo. ■

Poco antes de concluir la ceremonia, el doctor Estrada agradeció su participación a las autoridades de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades, e hizo mención de los doctores María Elena Sandoval y Rolando Lara, fallecidos recientemente, que fueron jurados del concurso. ■

## Acerca del CCH

Los profesores abajo firmantes, miembros del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM, enviamos la presente carta a la sección Foro Universitario de la Gaceta UNAM; esperando la publicación de nuestro punto de vista, agradecemos de antemano la atención.

En la Gaceta UNAM Nueva época, volumen III, número 5 de fecha 17 de enero del presente año, se menciona que la comunidad del Colegio de Ciencias y Humanidades apoya al licenciado Javier Palencia Gómez como coordinador de esta institución, razón por la cual fue ratificado.

Ante esta declaración queremos manifestar lo siguiente: Primero.- Que una vez más se impone sin consenso a un coordinador del CCH, ya que ningún profesor, trabajador o estudiante fue consultado.

Segundo.- La administración ratificada para el Colegio lleva ya muchos años en los cargos directivos, ejerciendo una política de privilegios para sus incondicionales y de cerrazón y represión para los proyectos y demandas de los profesores, trabajadores y estudiantes.

Tercero.- Los actuales directivos, al

carecer de un proyecto académico coherente han conducido al Colegio a la crisis y al deterioro académico.

Cuarto.- El proyecto CCH y la actividad académica se han sostenido gracias al trabajo permanente de los profesores, los cuales no obstante tener las cargas académicas más altas de toda la UNAM, no han decaído en su interés por lograr altos niveles académicos, a pesar de los obstáculos y bloqueos impuestos por las propias autoridades universitarias.

Quinto.- Siendo el Colegio de Ciencias y Humanidades la principal institución de educación media superior del país, requiere de instancias organizativas donde participen profesores, trabajadores y alumnos en la toma de decisiones, y no como hasta ahora, que el Coordinador del CCH, secundado por los directores de los planteles en el Consejo del Colegio, son los únicos que deciden por una comunidad de casi 100,000 universitarios. ■

Firman:

María Eugenia Regalado.

José Luis Granados Gallo.

María Elena Regalado Baeza, y varias firmas más.

## La UNAM ofrece el 30 por ciento de incremento salarial al personal académico

La Universidad Nacional Autónoma de México presentó el sábado 26 su último ofrecimiento, en lo que respecta al incremento directo al salario del personal académico, y consistió en dos puntos más al 28 por ciento que ofreciera el martes último, lo que da un total de 30 por ciento.

El 30 por ciento que ofrece la UNAM al personal académico, como última oferta de incremento directo al salario, es independiente de otras cláusulas de tipo económico que aún quedan pendientes de firmar entre las comisiones de la UNAM y de las Asociaciones Autónomas del Personal Académico.

En este sentido, el doctor José Narro Robles, secretario general de la UNAM y presidente de la Comisión de Rectoría, enfatizó que la Institución ha puesto su máximo esfuerzo, en cuanto a sus posibilidades de ofrecimiento salarial, de acuerdo con las negociaciones efectuadas con las autoridades federales.

Sin embargo, resaltó que la UNAM hará nuevas ofertas en materia de prestaciones a los académicos y se manifestó satisfecho del desarrollo de las negociaciones, mismas que se han llevado adelante con alto espíritu universitario.

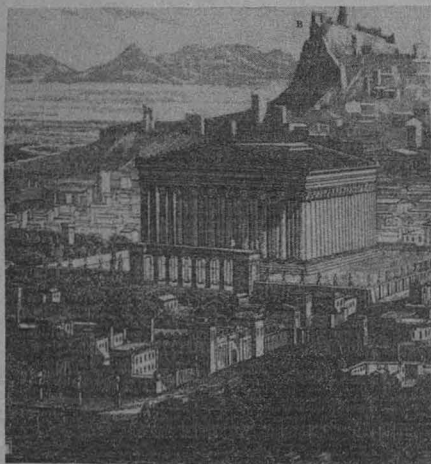
También puso de relieve que los intereses, tanto del personal académico como de las autoridades, son los de la Universidad, por lo que sus esfuerzos deben estar encauzados sólo a búsqueda de beneficios para la Institución.

Durante la reunión del sábado las dos partes coincidieron en que la superación de los niveles académicos debe ser un compromiso de toda la comunidad universitaria.

Por su parte, el doctor Manuel Barquín, secretario general de las AAPAUNAM, dijo estar consciente de que el 30 por ciento es la última oferta de la UNAM al personal académico, pero manifestó que esperarán conocer el resto de las cláusulas del paquete económico, al reanudarse las pláticas hoy lunes 28. ■

### Programación de enero

#### Coloquio y Café astronómico



El Instituto de Astronomía informa del Coloquio y del Café astronómico, que se desarrollarán de acuerdo al siguiente

#### Programa:

##### Coloquio

Título por definirse, por el doctor Arcadio Poveda, miércoles 30, 12:00 h., en la sala de conferencias del Instituto.

##### Café astronómico.

Mitología griega, por Luis Neri, hoy, a las 17:00 h., en la sala de conferencias.

### Programación del 2 de febrero

#### Sábados universitarios de Iztacala

##### Ponencias

**Sistemas de información científica;** ponentes: doctora Consuelo Savin Vázquez y licenciado Ismael González Real, jefe de Promoción de Operaciones de SECOBI y CONACyT, en el Aula Magna, de 10:00 a 11:00 h (abierto).

—El origen de la vida; ponente y coordinador: biólogo Roberto Rico Montiel, en el salón A-321, de 10:00 a 11:00 h (dirigido a egresados, pasantes y alumnos).

##### Taller

**Escritos científicos en la docencia y la investigación** (continuación). Tipos

##### Curso-taller

#### Mantenimiento preventivo y correctivo de sistemas de refrigeración

Dirigido principalmente a personal que tiene o tendrá bajo su cuidado el funcionamiento de sistemas de refrigeración, en particular refrigeradores, congeladores y máquinas fabricadoras de hielo, el Centro de Instrumentos organiza el curso-taller sobre **Mantenimiento preventivo y correctivo de sistemas de refrigeración**, que se llevará a cabo del lunes 25 de febrero al viernes 15 de marzo, de 9:00 a 14:00 h.

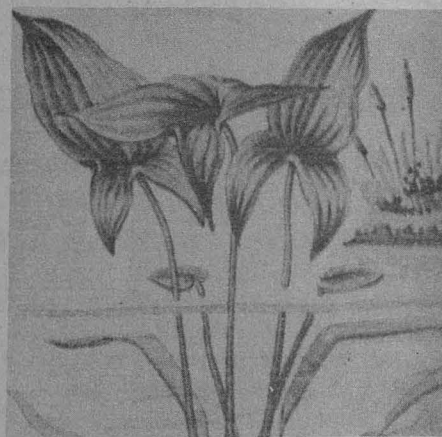
Informes e inscripciones: con Clara Alvarado Zamorano, de la Sección de Información Técnica, a los teléfonos 550-56-95 (directo) y 550-52-15, extensiones 4701 y 5695, de 9:00 a 17:00 h.

de publicaciones y autores; ponentes: doctores Sergio Franco Vázquez, Bernardo Rivera Muñoz, Fermín Rivera Agüero y Gustavo Marín Fernández; licenciada María Cristina Abeja Rosas Bárcenas; coordinador: doctor Enrique Lugo Peña (dirigido a docentes e investigadores), en la UIICSE, de 10:00 a 14:00 h.

—Taller para adolescentes; ponentes: psicólogos Guadalupe Hernández Cortés, Flavia Gutiérrez Peredo, Josefina Ibáñez Reyes y José de Jesús Vargas Flores; coordinadora: psicóloga Guadalupe Hernández Cortés (dirigido a estudiantes y jóvenes de la comunidad), en el salón A-324, de 11:00 a 13:00 h.

### El 31 de enero y 1o de febrero

#### Taller internacional sobre acuíferos regionales



El Instituto de Geofísica de la UNAM, en colaboración con la Comisión Federal de Electricidad y el CONACyT, ha organizado el **Taller internacional sobre acuíferos regionales**, que se enmarca dentro del **Seminario Universitario de Aguas Subterráneas**, y que tendrá lugar el 31 de enero y el 1o. de febrero en el Museo Tecnológico de la CFE, y en él participarán: J. Carrillo Rivera (CFE); R. Chávez Guillén (SARH); E.Z. Flores (UB California Sur); I. Herrera Revilla (UNAM); R.N. Farvolden (U. of Waterloo); M. Mifflin (U. of Nevada), y J. Toth (U. of Alberta). Coordinación: J. Durazo, 550-52-15, extensión 4357.

## Fundamental el papel de la educación en el desarrollo socioeconómico de México

- Preciso conocer con mayor objetividad los efectos que tienen las modificaciones del Sistema Educativo Nacional en el ámbito socioeconómico y político



Durante el "Primer foro sobre investigación educativa" el presidium estuvo integrado por el licenciado Gustavo de la Vega, los doctores Emmanuel Méndez y Raúl Rojas, el licenciado Julio Labastida Martín del Campo, el doctor Alfonso Millán y el licenciado Jorge Sánchez Azcona.

El papel fundamental que la educación ha tenido en el desarrollo socioeconómico de México obliga a un análisis más profundo y permanente sobre la problemática educativa del país, a fin de conocer con mayor objetividad los efectos que tienen las modificaciones del Sistema Educativo Nacional en el ámbito socioeconómico y político.

Aseguró lo anterior el doctor Raúl Rojas Soriano, presidente del Colegio de Sociólogos de México, A C, quien, acompañado del licenciado Julio Labastida Martín del Campo, coordinador de Humanidades, en representación del doctor Jorge Carpizo, rector de la UNAM, puso en marcha los trabajos del Primer foro sobre investigación educativa, efectuado en el Auditorio del Centro Médico de CU.

La presencia del Colegio de Sociólogos de México, A C, en la vida académica y política del país es cada vez mayor al participar en la búsqueda de soluciones a los diversos problemas sociales que privan en México. Sus puntos de vista al respecto se han presentado en los distintos medios de difusión.

Tras señalar que el Primer foro sobre investigación educativa, efectuado del 24 al 26 del mes en curso, se enmarca en los festejos del X Aniversario de la fundación del Colegio, hizo votos por que el foro contribuya a establecer lazos más estrechos entre los estudiosos preocupados por la investigación educativa, y contribuya a la discusión y difusión de los trabajos en esta área.

Al hacer la presentación de la primera ponencia, la maestra Bertha Orozco, de la Secretaría de Comunicaciones y Transportes, indicó que el enfoque de su investigación se plantea la contradicción que aparece en el nivel teórico del análisis, ya que en el medio institucional se da como dominante la tendencia tecnicista de la investigación, lo cual no quiere decir que el planteamiento no se considere importante en el nivel técnico de la investigación, sino que el privilegio del enfoque técnico reduce el carácter científico de ella. La ponencia explica

y fundamenta el enfoque teórico del análisis de la totalidad concreta, en el cual se basa la investigación para el diagnóstico de necesidades de capacitación tecnológica.

Hablar del enfoque teórico remite a considerar en el mismo problema el papel del sujeto investigador; aquí se le conceptualiza como un sujeto interdisciplinario localizado en el área de capacitación y que se relaciona con su objeto a partir de los supuestos que se derivan del enfoque de la investigación.

Finalmente, se plantea que la inves-

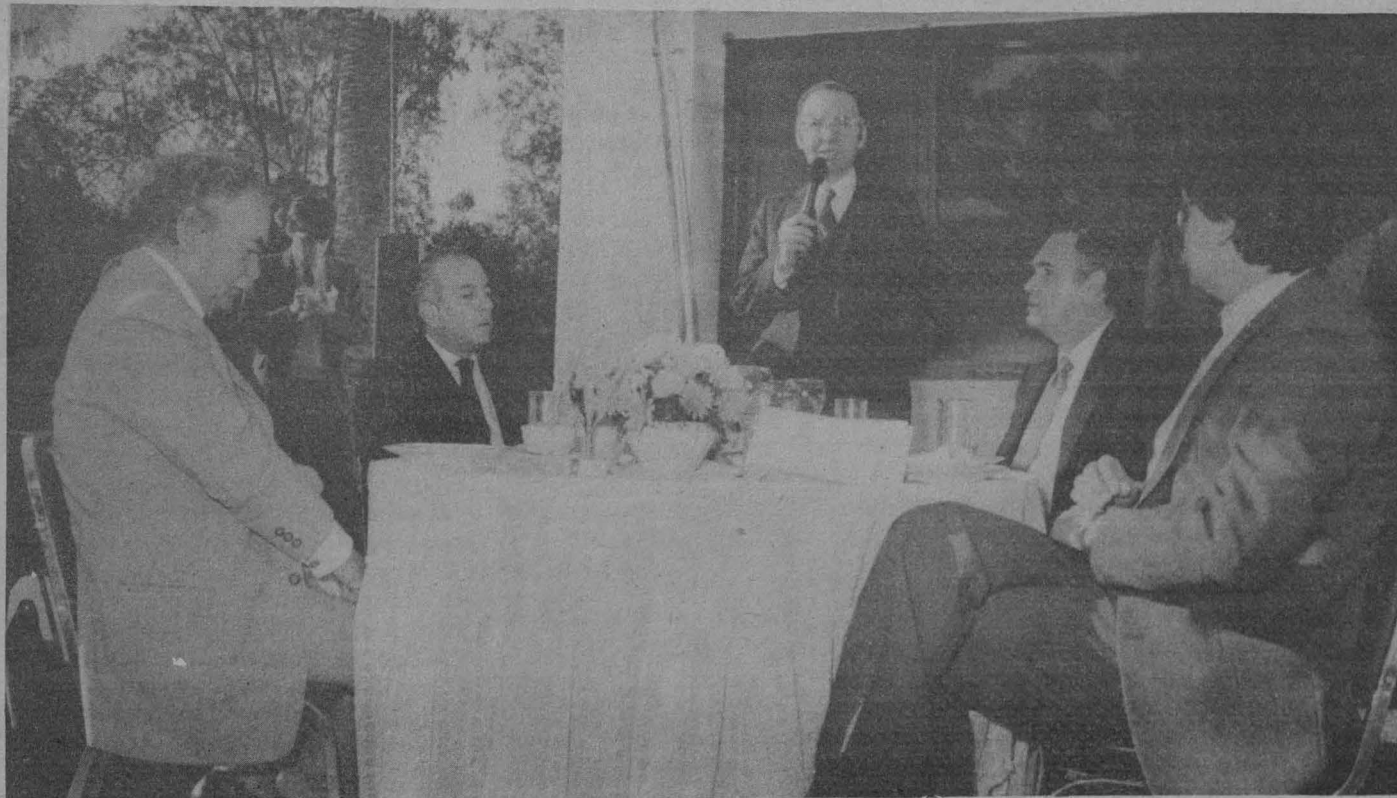
tigación educativa, como apoyo a la capacitación, debe ser entendida no sólo como adiestramiento, sino en un concepto más amplio: como parte de un proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, entre los principales planteamientos del licenciado Sergio Aduna, también de la SCT, se señala que como proceso educativo la capacitación debe estar argumentada sobre la base de un proceso de planeación educativa; en este sentido y dada la situación que se presenta actualmente debido al impulso que se está dando a

la planeación en general, es importante aprovechar experiencias y aportes de la investigación para la planeación educativa de la capacitación.

De ahí, continuó el ponente, se deriva la necesidad de estudiar y analizar el conjunto de variables que intervienen en la situación educativa de la capacitación; aquí, en correspondencia con una actividad que se desarrolla en el área, se pone énfasis en la función evaluativa del proceso educativo de la capacitación enmarcada en un proceso de planeación.

(Pasa a la pág. 28)



El doctor Jorge Carpizo fue cercano colaborador del doctor Pablo González Casanova durante los años en que fungió como rector. Este periodo fue calificado por el doctor Carpizo como imaginativo y creativo.

## Homenaje al doctor Pablo González Casanova

El pasado viernes 25 de enero se llevó a cabo un homenaje al doctor Pablo González Casanova con motivo de haber recibido el Premio Nacional de Historia, Ciencias Sociales y Filosofía 1984. El acto se realizó en la Unidad de Seminarios Doctor Ignacio Chávez.

Durante el homenaje hicieron uso de la palabra el licenciado Julio Labastida Martín del Campo, coordinador de Humanidades, y el doctor Carlos Martínez Assad, director del Instituto de Investigaciones Sociales.

(En el siguiente número de Gaceta UNAM serán publicados los discursos pronunciados)

Ante la necesidad de difundir e integrar los resultados obtenidos en las recientes tesis profesionales de sociología urbana en los niveles de licenciatura y de posgrado, en el campo multidisciplinario de la problemática urbana en México, se llevó a cabo del 22 al 24 del mes en curso el Primer foro de discusión sobre la investigación urbana, realizado en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

Durante la mesa redonda "Procesos sociales y agentes del crecimiento urbano", efectuada dentro de este foro, se indicó que la investigación urbana en la FCPyS ha sido estimulada a partir del plan de estudios de 1976, desarrollándose una nueva área orientada hacia la sociología urbana. Precisamente con base en estos trabajos o tesis se impulsa el futuro desarrollo de la investigación en este campo.

### Los fraccionadores clandestinos

Al tomar la palabra, la licenciada María del Rocío Corona Martínez, profesora adjunta en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, abordó el tema de Los fraccionadores clandestinos, y señaló que el origen de dicha investigación radica en la necesidad de profundizar en el conocimiento de los agentes urbanos que en buena medida han incidido en el trazado actual de la Ciudad de México, especialmente en su periferia.

El estudio se realizó sobre todo partiendo de un enfoque diferente al que por lo general se recurre al abordar un problema, ya que se realizó a través de los colonos y fuentes exteriores a los fraccionadores, especificó la ponente, y con la perspectiva de estudiar a los propios fraccionadores clandestinos, como principales sujetos de análisis. Fueron relevantes los aspectos políticos, ideológicos y sociales, aun más que el aspecto económico, aunque éste es de gran valor para el estudio global.

Durante los tres años que duró la investigación (1980-1983) se dividió en cuatro etapas, las cuales fueron de exploración, introducción, aplicación formal del cuestionario, y vaciado de datos.

De los resultados obtenidos se puede afirmar que hubo algunos de alcance teórico, como lo es la importancia del origen social de los fraccionadores, ya que se debe tomar en cuenta que pertenecen a un mismo lugar geográfico, lo cual les brinda cohesión entre ellos; siendo en su gran mayoría hijos de campesinos, se encuentran ligados al campo desde pequeños.

Por otra parte, están relacionados con el poder político por descendencia, lo cual les permite, desde su inicio, el manejo de las ventas clandestinas y el ejercicio de un total control sobre las colonias.

Se demostró que dichos fraccionadores no constituyen un bloque homo-

géneo, ya que existen diferencias, no de origen, pero sí de funcionamiento y de intereses. Por consiguiente, no todos pueden ser calificados como especuladores rentistas de terrenos urbanos, sino que se debe analizar sus funciones, ya sea la de liberadores (los grandes fraccionadores) o los que funcionan propiamente como rentistas, que cumplen la función de pequeños fraccionadores de sus propios terrenos.

Las consideraciones finales, concluyó la licenciada María del Rocío Corona, se establecen bajo el instrumental teórico del materialismo histórico, teniendo en cuenta el desarrollo para el modo de producción capitalista.

### La metropolización en Ecatepec de Morelos

En su oportunidad, el licenciado Mario Bassols Ricárdez, investigador del Centro de Estudios Sociológicos de la FCPyS, presentó la ponencia Historia de la metropolización en Ecatepec de Morelos, y señaló que en su investigación se analizan los efectos territoriales que tuvo la concentración de la industria en la zona metropolitana de la Ciudad de México sobre los municipios conurbados del Estado de México y, particularmente, el de Ecatepec de Morelos.

Estos elementos se presentan con mayor detalle con relación a las características que asume el crecimiento metropolitano de la Ciudad de México sobre dicho municipio a partir de los años cuarenta.

De tal forma, agregó, que el tema central del trabajo versa sobre los cambios de uso del suelo, y las nuevas formas de ocupación del espacio, ya sea de tipo industrial o habitacional; por un lado el proceso de la industrialización, y por el otro la formación de colonias populares en Ecatepec, son los ejes alrededor de los cuales gira el problema habitacional.

Con este enfoque, la investigación se encuentra dividida en dos capí-

## Primer foro de discusión sobre la investigación urbana



tulos; el primero proporciona elementos explicativos de la aglomeración urbana e industrial en la zona metropolitana de la Ciudad de México y se divide a su vez en dos apartados: A) Las pautas del desarrollo de la economía mexicana y la dinámica de la concentración espacial de la industria, y B) La expansión urbana de la ciudad en el Estado de México.

El segundo capítulo trata los principales antecedentes, desarrollo y situación reciente del crecimiento metropolitano en Ecatepec de Morelos, que abarca tres partes que se encuentran concatenadas históricamente: 1) La formación de los ejidos y la propiedad de la tierra; 2) La industrialización, y 3) La formación de las colonias populares.

Entre las consecuencias de la expansión urbana en los municipios periféricos del Estado de México destaca el cambio brusco de la economía en los municipios industrializados, los cuales pasan del predominio de actividades agrícolas a otras netamente industriales y de servicios, en virtud de un cambio de uso del suelo.

Finalmente, el licenciado Mario Bassols expresó que el estudio resalta la extraordinaria variedad de situaciones disímiles creadas con el reparto agrario en el municipio, la industrialización posterior y la formación de colonias populares. Es precisamente este último elemento el que caracteriza la situación urbana actual y que delinea el probable perfil del municipio a corto y mediano plazos.

### Segregación y marginalidad

La ponencia El proceso de segregación en el área urbana en la Ciudad de México fue dictada por el licenciado Arturo Castro Juárez, investigador del COPEVI, AC, quien expresó que las primeras actividades relacionadas con esta investigación surgieron en 1974, cuando un grupo de estudiantes del curso Metodología de la Investigación decidió hacer un análisis sobre Ciudad Nezahualcóyotl.

Entre las razones que se tomaron en cuenta para trabajar en dicho lugar, agregó, estuvo la existencia de un grupo de jóvenes que realizaban actividades sociales, entre otras, impartiendo cursos de educación para adultos. A estas actividades se sumaron los estu-



Aspecto del presidium durante la mesa redonda "Procesos sociales y agentes del crecimiento urbano", organizada dentro del Primer foro de discusión sobre la investigación urbana, efectuado en la FCPyS.

- Se aportaron importantes elementos para el esclarecimiento de la problemática económica y social que aparece el crecimiento de la mancha urbana

- La investigación en la FCPyS ha sido estimulada a partir del plan de estudios de 1976, desarrollándose una nueva área orientada hacia la sociología urbana

diantes de sociología, con la finalidad de apoyar con los elementos teóricos adquiridos en la Universidad.

De la experiencia anterior se elaboraron fichas, diarios de campo y algunos documentos que de alguna manera acumulaban información. De esta manera, decidieron sistematizar y plantear el problema con la finalidad de realizar un proyecto a nivel de tesis profesional.

“Durante el proceso de investigación —señaló el licenciado Castro Juárez— decidimos armar nuevamente nuestro marco teórico, con lo que nos dimos cuenta que existían muchos elementos de la realidad que aún ignorábamos. Con ello nos habíamos involucrado en un trabajo de activistas, sin tener claros ni la realidad en que pretendíamos incidir, ni los aportes teóricos existentes sobre la problemática urbana”.

Fue así, explicó el ponente, como se determinó investigar **El proceso de segregación en el área urbana**, a partir de tres estudios de casos. Para ello fue necesario levantar información complementaria en los casos del barrio de Los Angeles y de la Cooperativa Palo Alto.

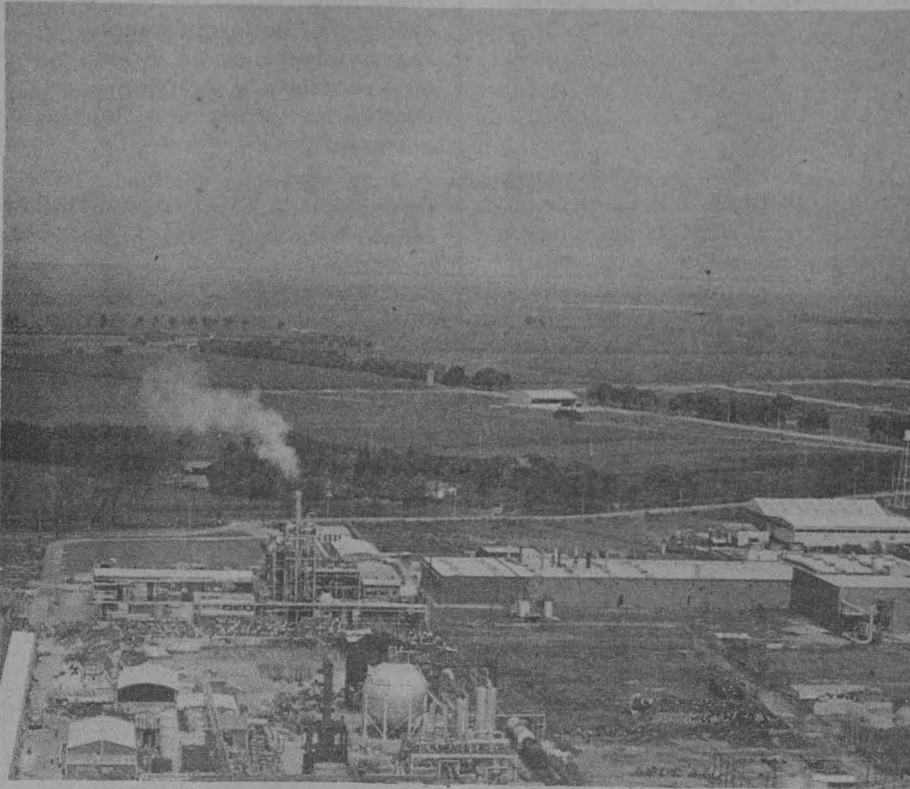
Precisó que entre las razones para haber elegido dichos casos figuró el haber participado en trabajos y estudios relacionados con ellos al estar integrados a COPEVI como actividad profesional, por lo cual se manejó una buena cantidad de información acerca de ambas experiencias.

Se avanzó en la definición de la segregación como una categoría alternativa a la de marginalidad, la cual debe ser considerada para ser depurada y utilizada en análisis de la problemática urbana de los países capitalistas dependientes.

Otros estudios utilizan ya con mayor frecuencia los términos de segregación social y segregación urbana, pero también con alguna frecuencia dándoles los mismos significados, la misma connotación que la de marginalidad urbana; esto es, cambiando las palabras, pero no los contenidos ni la concepción.

La problemática social que se manifiesta en los conglomerados humanos como la Ciudad de México requiere de un compromiso cada vez mayor. Este compromiso implica, concluyó el licenciado Arturo Castro, un doble reto para los técnicos y profesionistas de las llamadas ciencias sociales, ya que

no sólo se trata de ir a las comunidades pauperizadas en plan de intelectual benefactor; tampoco se trata de erigirse como activistas de la comunidad; se trata de integrarse a un desarrollo social en donde se conjunten y complementen las experiencias de acuerdo a una ubicación histórica determinada.



### **Capital y trabajo en la industria de la construcción**

Al presentar su ponencia sobre **La industria de la construcción y sus trabajadores**, el licenciado Víctor Slim, profesor adjunto de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, indicó que su investigación tiene como punto de partida el proceso capitalista de la formación económico-social mexicana.

La acumulación capitalista del sector de la construcción, explicó el ponente, parte de dos variables del mismo fenómeno: A) La conformación de grandes monopolios constructores que sobresalen entre una cantidad inmensa de pequeñas y medianas empresas; B) Estas empresas han aprovechado un numeroso ejército de trabajadores eventuales, sobre los que se ha susten-

tado el crecimiento de la rama constructora, con base en una sobreexplotación de los mismos.

La importancia de la industria de la construcción se enmarca, necesariamente, en un concepto que Carlos Marx utilizó para explicar que el desarrollo del capitalismo hace necesaria la creación de condiciones físicas para

planteó en los inicios de la investigación, o sea que la industria de la construcción ha crecido rápidamente, entrelazada al desarrollo económico de México, de ahí que su trayectoria tenga que ver con las distintas fases del desarrollo capitalista posterior a la Revolución.

Por otra parte, la industria constructora padece deficiencias estructurales que son producto de su misma naturaleza, de tal manera que podemos mencionar la dependencia tan fuerte de la industria hacia la inversión pública, ya que el 80% de la demanda de obras proviene de organismos federales, estatales, municipales y paraestatales.

De ahí, detalló el ponente, que los cambios sexenales afecten de manera directa a su desenvolvimiento, observándose fluctuaciones importantes, ya que la mayor actividad de la construcción coincide a mediados de sexenio y el estancamiento suele ocurrir en el último año y en el primero de cada administración.

La contradicción más relevante en la industria de la construcción, finalizó el licenciado Víctor Slim, radica en que mientras los dueños de las empresas monopólicas agrandan su capital, los trabajadores de la construcción son cada día más miserables.

### **Crecimiento urbano e integración regional**

el proceso de producción-intercambio-consumo de las mercancías, a lo que denominó condiciones generales para la producción.

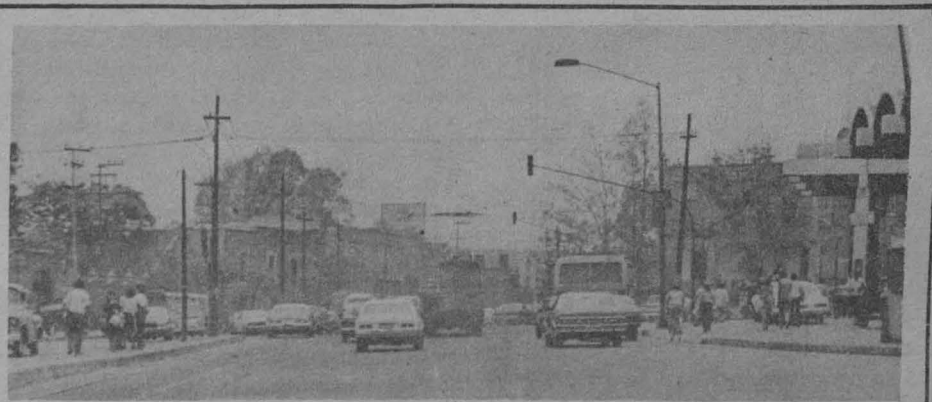
Consideró el ponente que una categoría indispensable para el análisis de la industria de la construcción resulta ser la de los medios de consumo colectivo. La validez del término se encuentra en discusión entre las distintas tendencias que existen dentro del análisis de lo urbano, y refiere a los servicios de infraestructura urbana (calles, ejes, viaductos y periféricos), así como a los medios de transporte: trolebuses, Metro y camiones.

Estos medios de consumo colectivo, subrayó, no son más que las condiciones que el Estado crea para reproducir física y socialmente la fuerza de trabajo, sirviéndole a su vez para legitimarse como el representante auténtico de la “sociedad civil”.

Los resultados obtenidos surgen de la demostración de la hipótesis que se

Al tomar la palabra, el doctor Ignacio Marván Galván, director del Centro de Estudios Sociológicos de la FCPyS, presentó la tesis del licenciado Jorge Bolio sobre **Integración regional y crecimiento urbano en Manzanillo, Colima**, señalando que, salvo algunas excepciones notables, las investigaciones regionales y urbanas realizadas en nuestro país hasta mediados de los setenta aislaban su objeto de estudio del contexto global en que se hallaba inserto, o bien ignoraban los procesos históricos que lo distinguían de las demás regiones o ciudades del país. De este modo constituían simples monografías que en el mejor de los casos daban cuenta de los aspectos más externos o evidentes de la realidad que se pretendía explicar.

(Pasa a la pág. 29)



Se prevén cuatro diferentes aumentos en este año

## Aplicaciones de la nueva Ley de Hacienda del DDF para 1985

- Los incrementos repercutirán directamente sobre el impuesto predial, los derechos por tomas de agua, federales, la tenencia de automóvil y en el consumidor

Prácticamente a todas las familias y empresas domiciliadas en el DF les preocupa la aplicación del impuesto predial en este año: tanto inquilinos como propietarios de casas serán afectados directamente por éste.

Lo anterior fue señalado por el CP Alejandro Massa Trejo, catedrático de la Facultad de Contaduría y Administración, en su ponencia Ley de Hacienda del Departamento del Distrito Federal para 1985, dentro del ciclo Reformas fiscales de 1985 organizado por esa facultad y el Instituto de Investigaciones Jurídicas.

Hasta hace pocos años, comentó, la Tesorería del DF practicaba avalúos que fijaban el valor predial por 4 años, y en la práctica a veces por deficiencias administrativas pasaban algunos años más sin que dicha base se moviera; sin embargo, en la época actual la ley contempla un sistema que le permite ir revaluando anualmente en forma automática el valor de los predios.

Considerando la mejoría en el control de los contribuyentes y en los sistemas de cómputo de la Tesorería se encuentra que ésta cuenta con la capacidad técnica y humana para aplicar los incrementos año con año.

“Ello ocurre también con el otro sistema de tributación del impuesto predial conocido como ‘Base rentas’, ya que toda vez que hay que presentar un aviso a la Autoridad cada vez que se modifique la renta que cobramos, de inmediato se actualiza la base y consecuentemente el impuesto a pagar”, agregó.

Respecto al primer sistema, conocido como “Valor catastral” el impuesto a pagar dependerá, lógicamente, del factor de incremento que autorice el Congreso de la Unión para aplicarse al valor de los predios. Dicho factor señala, por ejemplo, que cuando el tiempo transcurrido entre el último

avalúo y el día de hoy sea entre 1 y 2 años, el factor de incremento será de 1.80.

Esto equivale a un incremento de 80% en el valor de todos los predios que se encuentran en ese caso. Así, por ejemplo, una casa que hace 18 meses fue valuada en \$2.000.000, su nuevo valor catastral será de \$2.000.000 x 1.8 = \$3.600.000.

Dado lo anterior, la Tesorería no necesita aumentar la tasa del impuesto, ya que revaluando la base automáticamente recaudará una mayor cantidad por concepto de impuesto predial.

### Derechos varios

Afortunadamente para los contri-



buyentes, la Ley de Hacienda para 1985 no eleva aquellos derechos cuyo importe se calcula aplicando un porcentaje a la base. Como ya explicamos, en estos casos el aumento prácticamente es automático pues en época inflacionaria la base, cualquiera que sea, estará en constante aumento.

Así, las licencias de construcciones de obras si bien seguirán costando un 4 al millar sobre “obra construida”, se pagará una mayor cantidad de derechos que el año pasado, toda vez que la inflación ha elevado el valor de los materiales y demás componentes de las obras en construcción.

Por su parte, explicó el CP Massa Trejo, las placas y tarjetas de circulación de automóviles pasan de \$5,550 a \$8,850 (la nueva cifra es importante sobre todo si se recuerda que hace poco tiempo se pagaban \$2,300 por estos derechos).

En el caso de placas y tarjetas de circulación de camiones, el costo de los derechos pasa de \$12,800 a \$19,500.

### Agua

El agua es otro de los derechos cuyo costo preocupa a todos los contribu-

Se reduce aún más el poder adquisitivo

## Los ritmos inflacionarios anulan los recientes aumentos salariales

- Los nuevos salarios mínimos para 1985 no solucionan las dificultades económicas en que se encuentra la gran mayoría de los mexicanos

Los nuevos salarios mínimos para 1985 no solucionan las dificultades económicas de la gran mayoría de los mexicanos, pues el ritmo inflacionario los neutraliza, señaló el CP Baltazar Feregrino Paredes, catedrático de la Facultad de Contaduría y Administración, durante su conferencia Salarios mínimos.

En su ponencia, efectuada dentro del ciclo de mesas redondas Reformas fiscales de 1985, organizado recientemente por el Instituto de Investigaciones Jurídicas y la FCyA, explicó que los citados salarios, en sus diferentes tipos, se incrementaron en un 30%, quedando en el Área Metropolitana en \$1060.00 diarios y, para la zona más baja en \$780.00

mente incrementa los precios de los productos básicos en un nivel superior al aumento salarial. El precio de la gasolina, por ejemplo, se ha elevado en lo que va del año hasta un 35 por ciento, ocasionando alzas en todos los productos que se relacionan por medio de este hidrocarburo.

El incremento salarial que hubo en enero de 1984 a enero de 1985 fue de 56 por ciento, y en lo referente al índice inflacionario la cifra oficial es de 59.2 por ciento. ¿Entonces, qué ha pasado? Pues que los salarios mínimos han disminuido. Pero si en realidad tomamos en cuenta el verdadero índice inflacionario, que no fue del 59.2 por ciento que se menciona, podemos contemplar que el nivel inflacionario llegó al 70 por ciento, y esto lo podemos comprobar con cifras concretas: el precio de la carne, por ejemplo, se ha incrementado, en un cien por ciento.

De esta forma podemos considerar que esta percepción salarial es muy baja para los trabajadores, y que constituye uno de los problemas económicos más difíciles de solucionar.

El índice inflacionario para 1985, añadió, será de 35 por ciento, según declaraciones oficiales, pero para lograr esto es necesario terminar el mes de enero con un 3 por ciento, algo sumamente difícil de lograr, pues la realidad indica que terminará con el 8 ó 10 por ciento, que sumándolo a los resultados de los meses venideros en ningún momento darían lo que el sector oficial pronostica.

No se puede pasar por alto, dijo el CP Baltazar Feregrino Paredes al finalizar su exposición, que con esta medida se crea una mayor migración de la gente que vive en provincia, que como todos sabemos percibe un salario menor y prefiere venir a la capital, donde va a ganar más que en su lugar de origen. ■

Se tiene que reconocer, sin embargo, que la Comisión Nacional de Salarios Mínimos y la Ley Federal del Trabajo son muy explícitas en cuanto al aumento salarial y no mienten en ningún momento, ya que mencionan que éste sirve sólo para cubrir las “mínimas” necesidades del trabajador.

Por otra parte, agregó el catedrático, podemos percatarnos de lo contradictorio que resulta este aumento salarial, pues inmediata-

yentes, sean personas físicas o morales. Será de desearse que el alto costo del vital líquido ayude a evitar su desperdicio.

Para 1985 existirán, de hecho, 4 diferentes tarifas, como sigue:

- Uso doméstico en casas de interés social, con tomas de no más de 13 mm, que pagaban en 1984 \$18 por M<sup>3</sup>, pagarán ahora \$20 (12.5% de incremento).
- Uso doméstico, tomas de no más de 13 mm, pasan los derechos de \$18 a \$22.50 (25% de incremento).
- Uso doméstico, tomas de más de 13 mm., los \$27 de 1984 pasan a \$40 (50% de aumento).

— Tomas no domésticas (uso comercial, industrial, etcétera) de cualquier diámetro, pasan de \$36 de 1984 a \$54 por m<sup>3</sup> por el periodo enero a agosto de 1985 (50% de incremento) y a partir del mes de septiembre serán objeto de otro incremento del 50% que las llevará hasta \$81 el m<sup>3</sup>.

Es posible, advirtió, que éste sea el precio justo al que deban pagarse los derechos por consumo de agua; sin embargo, tampoco podemos cerrar los ojos a la realidad de que las empresas trasladarán al consumidor estos altos costos en los precios de venta de sus productos y servicios.

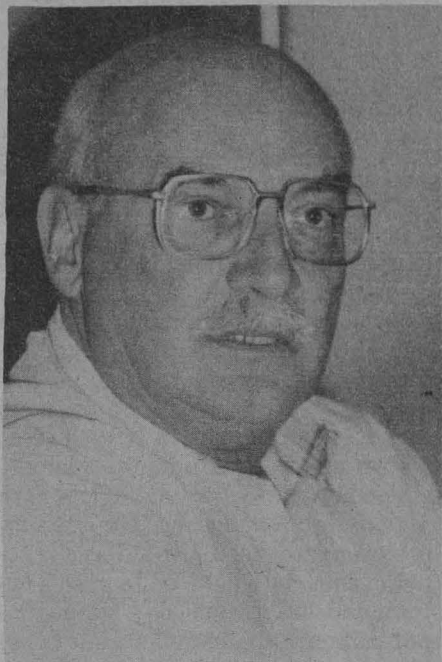
(Pasa a la pág. 27)





## La memorización de soluciones inhibe el aprendizaje de las matemáticas en los niños

- Es necesario reestructurar en la enseñanza primaria este hábito
- Despertar el interés por la solución de problemas en los infantes, posible camino



Doctor José Negrete.

Simoneta tiene diez años, cursa sexto año de educación primaria y ha desarrollado una peculiar afición a las matemáticas. Se puede decir que no tiene problemas con esa materia. La pequeña participa actualmente en un grupo de trabajo del Instituto de Investigaciones Biomédicas (IIB), el cual ha logrado estructurar un método para eliminar la fobia a las matemáticas.

Al igual que Simoneta, los investigadores consideran que muchos escolares podrían eliminar la aversión hacia las matemáticas "jugando al profesor".

El doctor José Negrete Martínez, jefe del Departamento de Biomatemáticas del IIB, es quien dirige el estudio sobre el problema de aprender matemáticas o *matofobia*, buscando con ello proporcionar su contraparte: *matofilia*. El proyecto se inició desde ha-

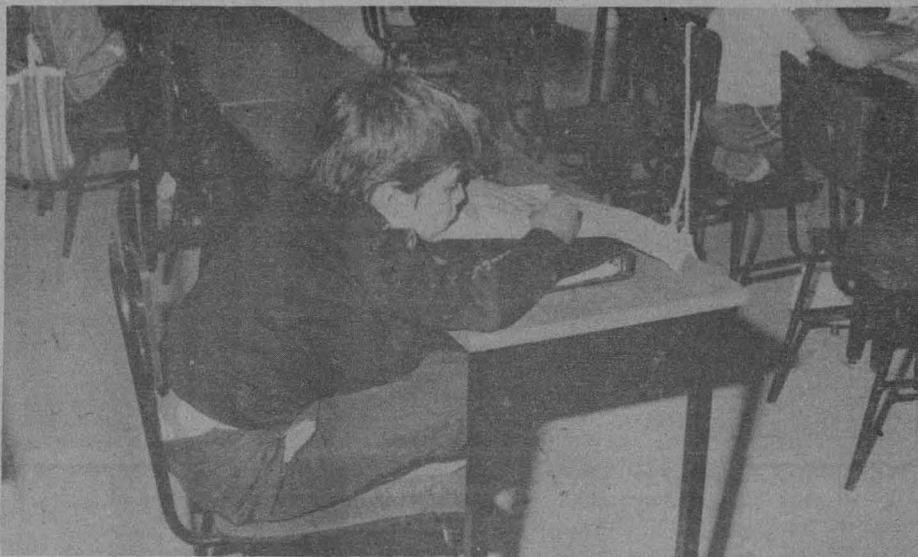
ce cinco años con la construcción de un logo, exclusivamente gráfico, denominado catarina (el insecto catarina).

El logo lo formaba un programa que permitía la ejecución de gráficas en la computadora por medio de instrucciones simples dictadas al animallito (se denominó así porque en la pantalla de la computadora aparecía la figura de este insecto), tales como: "atrás", "adelante", "rotación", etcétera. Estas órdenes permitían construcciones de la geometría diferencial.

"Nuestra experiencia en aquellos minicursos, auspiciados por la Dirección General de Difusión Cultural, nos enseñó que el objetivo de propiciar una *matofilia* o erradicar la *matofobia* en nuestro ambiente era un problema anterior al uso del logo, tomado éste como un expediente para disfrazar las matemáticas", agregó el investigador.

Después de realizar algunos seminarios con profesores del CCH interesados en el tema y de publicar algunos artículos emanados de los propios seminarios, el grupo de investigadores adoptó un nuevo enfoque del problema: buscar soluciones educativas ajenas a las matemáticas para iniciar a los niños en tales habilidades; por ejemplo, la capacidad de plantear un problema y su solución, así como encontrar las posibles causas de error en tales cuestionamientos.

El resultado ha sido el de construir un programa por medio del cual el niño aprende el planteamiento de problemas cuando enseña ortografía a una máquina. La enseñanza tradicional de la computadora en este sentido es por medio de la memorización de palabras como tales, pero también mediante la memorización de reglas ortográficas.



### La ortografía, base del aprendizaje prematemático de los infantes

El entrenamiento prematemático del niño, precisó el investigador, consiste en que las reglas ortográficas deben ser transcritas por el niño, del lenguaje natural de sus libros de texto a un lenguaje que requiere de la estructura de las reglas gramaticales como premisas lógicas.

El sistema se encuentra en estos momentos en fase de reestructuración por Simoneta y el grupo, pero a pesar de los escasos tres meses de trabajo con la niña, se ha podido determinar una situación: los niños son los únicos indicadores de las reglas y premisas ortográficas que pueden o son capaces de utilizar; esto hace a los investigadores reestructurar el sistema en la dirección indicada por el niño. En consecuencia, el sistema crece en la medida de la demanda del niño, apunta el doctor Negrete Martínez.

Al aclarar el porqué se utilizan problemas ortográficos para propiciar una *matofilia*, el científico explicó que las técnicas actuales de inteligencia artificial permiten fácilmente hacer máquinas que puedan aprender orto-

grafía de los niños, propiciando al mismo tiempo el entrenamiento de éstos en el planteamiento de problemas, base prematemática necesaria para su futuro desempeño escolar. Claro que de paso el niño aprende ortografía.

Y, según se determinó en la investigación previa, la fobia se debe a que el niño es expuesto en la educación primaria a problemas matemáticos que no puede resolver, pues no tiene a alguien que le explique cuidadosamente el proceso de solución. Por tanto, el único recurso es memorizar la respuesta del problema en cuestión, en lugar de recurrir a una estructuración mental diferente.

Así, el infante al recurrir a la memorización constantemente va incu-

bando un rechazo a las matemáticas. "Y si después se le fuerza a usar un sistema diferente, el pequeño se rehusa a hacerlo; no tiene el hábito y recurre de nuevo a la memorización".

En el caso de Simoneta es diferente la situación, pues en los tres meses de su colaboración con el Instituto se ha observado cada día más hábil para continuar realizando sus ejercicios. Sin embargo, reconoce el investigador, aún no se precisan cuáles serán los resultados, pues falta demasiado para que la pequeña se enfrente al beneficio de su entrenamiento actual.

Pero mientras el sistema educativo no resuelva la falta de eslabones de maduración intelectual idóneos, el niño va a desarrollar sistemáticamente una irreversible fobia matemática. Así, menciona el doctor Negrete, los estudiantes de grados escolares avanzados "son casos perdidos para aprender matemáticas".

Sin embargo, reconoció, hay escolares capaces de adquirir por sí mismos una estructuración mental adecuada; estos sujetos deberían ser objeto de cuidadosa investigación.

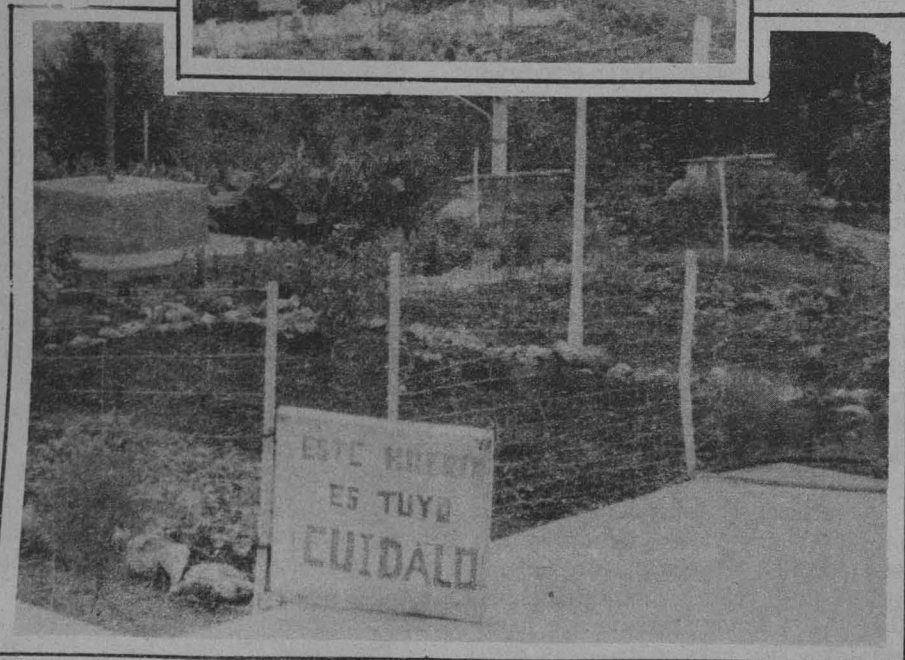
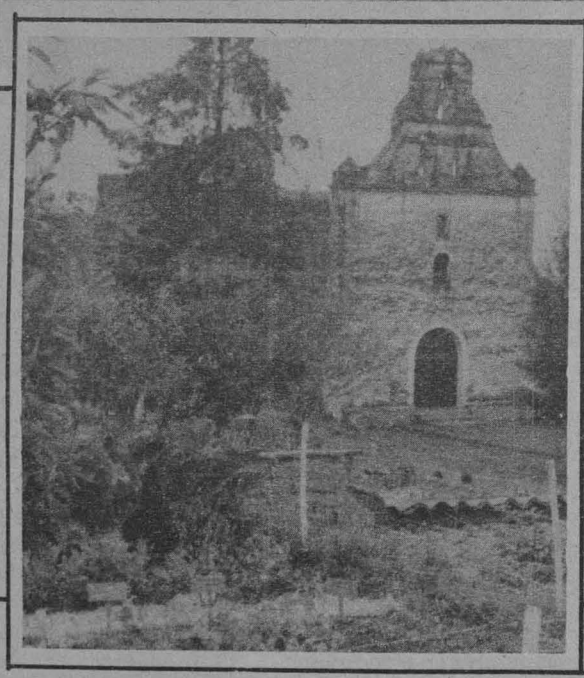
Puntualizó, finalmente, que en paralelo al trabajo desarrollado por su departamento debería contarse con una experimentación pedagógica idónea, de campo, bajo la responsabilidad de los organismos que tienen a su cargo la educación infantil.



Desarrollado por estudiantes que prestan su servicio social

## Trabajo multidisciplinario en Nepopualco, Morelos

- Programa instrumentado por la Facultad de Medicina y la Comisión Coordinadora del Servicio Social en el que participan 17 pasantes de 10 carreras
- Factores socioeconómicos y culturales determinan las condiciones de vida de la comunidad rural



Los problemas de salud en una comunidad no sólo tienen causas biofisiológicas; también están condicionados por aspectos económicos, sociales y culturales, determinando éstos las formas específicas de vida de la población, el tipo de alimentación, vivienda, condiciones de trabajo, higiene ambiental, educación, etcétera, los cuales conforman el perfil general de salud en los habitantes de la comunidad.

Para atender integralmente el factor salud-enfermedad en comunidades rurales marginadas y hacer un diagnóstico de éste y del medio ambiente, para jerarquizar los problemas y proponer estrategias de solución, la Facultad de Medicina, con el apoyo de la Comisión Coordinadora del Servicio Social (CCSS), desarrolla el programa multidisciplinario de servicio social Salud y medio ambiente en una comunidad rural marginada, informó el doctor José Rubén Ramírez Sánchez, responsable del mismo, a nivel rural.

Para crear el modelo de trabajo acorde con esos propósitos se eligió el pueblo de Nepopualco, Morelos, situado a la altura del kilómetro 54 de la carretera México-Oaxtepec, en donde viven aproximadamente 1,500 personas cuya actividad principal es la agricultura.

Nepopualco, a pesar de ser una comunidad con orígenes desde el siglo XIV, aún no ha alcanzado un desarrollo óptimo ni dispone de todos los servicios públicos. Su población, mayoritariamente mestiza, permanece casi aislada.

El programa de servicio social es efectuado por un grupo de 17 estudiantes de las carreras de ingeniero agrícola, medicina veterinaria y zootecnia, sociología, biología, psicología, trabajo social, artes visuales, odontología, ingeniero topógrafo y medicina, coordinados en su trabajo de campo por los doctores Federico García Herrera y Josefina Prado Medina.

### Trabajo docente-asistencial de servicio social

El doctor Ramírez Sánchez explicó que el programa se inició en septiembre pasado, y consta de tres fases:

diagnóstico; construcción de modelos de asistencia, educación y promoción, y ejecución de programas específicos e implantación de actividades organizadas. Asimismo, hay tres subprogramas: el docente, consiste en un curso propedéutico y cuatro talleres diferentes en donde el estudiante adquiere elementos teórico-metodológicos para realizar la investigación. En este subprograma se trabaja tres días a la semana en el aula y dos en la misma comunidad —Nepopualco— para atender las demandas inmediatas de la población.

En el segundo subprograma de investigación, agregó, se elabora el protocolo de la investigación y se diseñan los instrumentos para recabar la información necesaria para sustentar el diagnóstico sobre la salud de la población.

El tercero, de asistencia, consiste en el desarrollo de las acciones prácticas y de servicio para permitir la integración de un modelo de trabajo docente-asistencial del servicio social, aplicable a otras comunidades con características similares.

El doctor Ramírez Sánchez informó que está por concluirse el diagnóstico de salud y medio ambiente de la comunidad, que abarca la primera etapa del programa. Los estudiantes de las diferentes disciplinas recopilaron, por medio de encuestas y observaciones directas, la información correspondiente para elaborar, diagnosticar, sistematizar e interpretar la información necesaria para tal efecto.

Entre los servicios prestados a la comunidad están la inmunización de especies menores, asesoría en sanidad animal, fortalecimiento de estructuras y organizaciones internas; asesoría en el cultivo de huertos familiares, construcción de viviendas y educación para la salud.

Respecto al desarrollo del programa, el grupo, dijo, se instaló en Nepopualco en octubre del año pasado, en la clínica de salud IMSS-Coplamar. Más adelante, los jóvenes se alojaron con algunos habitantes del poblado para mejor desempeño de su servicio. Ahora, la propia comunidad por medio de Eladio Juárez Oliveros, presidente de Bienes Comunales, ha facilitado una casa para el equipo de pres-tadores del servicio social.



Paralelamente a la atención de las demandas inmediatas, indicó el doctor Ramírez Sánchez, los estudiantes participan en el acondicionamiento de la casa proporcionada por la comunidad. En los terrenos aledaños iniciaron el cultivo de un huerto familiar y la construcción de corrales, como muestra para la cría de animales. Además, la casa servirá para organizar actividades culturales como cine club, grupos de pintura, danza y canto, entre otras.

### *Devolver la información a la comunidad*

Los estudiantes coincidieron en entregar los datos de la investigación y el resultado del diagnóstico a la comunidad para que sean utilizados en acciones organizadas.

Durante un recorrido por Nepopualco, los estudiantes de ingeniería agrícola René Ríos Luna y Ana María González, mostraron el huerto familiar modelo ubicado frente a la clínica IMSS-Coplamar, para demostrar a la comunidad cómo con poco trabajo se puede mejorar la nutrición familiar y sus ingresos.

"Cuando empezamos a promover el huerto familiar la gente no creía en nosotros, pero cuando empezamos a cosechar, surgió el interés. Asesoramos 40 huertos familiares en Nepopualco y algunos más en comunidades aledañas. Por medio de visitas periódicas se dio orientación en cuanto a la selección del terreno, preparación del mismo, establecimiento del huerto, técnicas de cultivo, etcétera", dijeron.

Dentro del programa, el papel del ingeniero agrícola es más amplio, aclararon, porque al tratarse de una disciplina rural, sirve de enlace entre las diferentes carreras y la comunidad, para detectar no sólo problemas agrícolas, sino también médicos, sociales, culturales y económicos. En la implantación de los huertos familiares fue importante el trabajo de todo el grupo participante en el programa, así como para promover el cambio de hábitos alimenticios y analizar cómo influye la dieta en la salud de la comunidad.

Por su parte, la estudiante de odontología Blanca Silvia Alba explicó que su trabajo consiste en establecer la relación existente entre la alimentación y los problemas dentales de la población para desarrollar campañas de prevención. Para ello, cuenta con la ayuda de pasantes de artes visuales, psicología y biología. Estos últimos, orientan a la población en cuanto al uso de plantas medicinales.

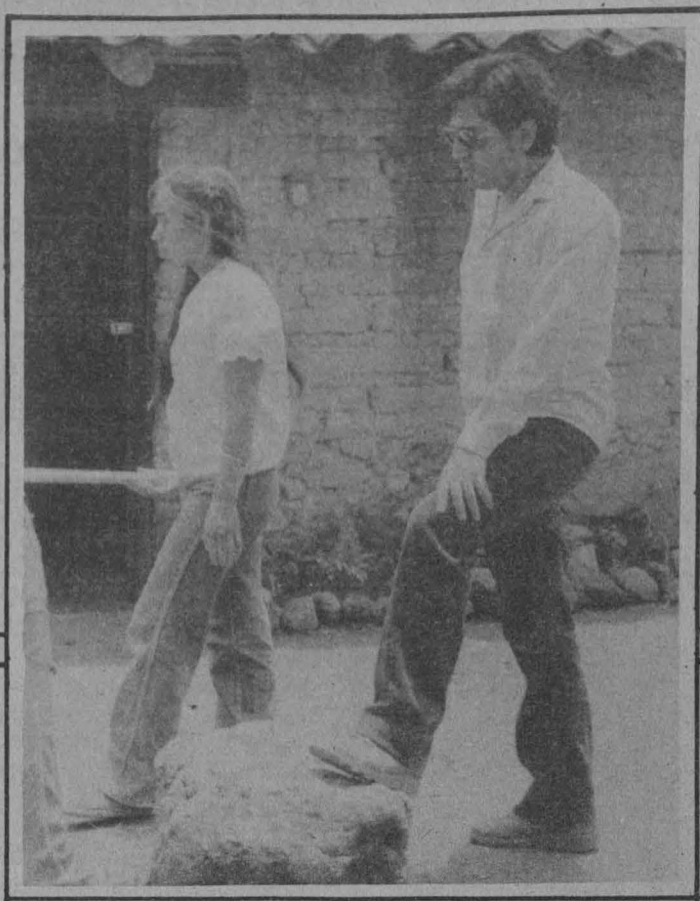
Actualmente, informó, el 99 por ciento de los niños tienen caries; algunos en la dentición secundaria todavía tienen dentición primaria, y entre los adultos hay graves problemas parodontales. Es necesario hacer curaciones y extraer piezas, la gente reclama atención, añadió, pero aún no se cuenta con equipo para satisfacer esas necesidades.

Lourdes Flores y Víctor Hugo Sánchez Reséndiz, estudiantes de sociología, realizan entrevistas para conocer las formas de organización política, cultural y laboral de la comunidad. La actividad principal en Nepopualco es la agricultura. No hay tradición artesanal ni industrial. Las familias refuerzan su economía con la cría de animales de traspatio.

Asimismo, coordinan una investigación sobre la historia de Nepopualco, fundado por los xochimilcas. Para esto se consulta la historia del estado de Morelos y los códigos indígenas. También se empieza a organizar la publicación de un periódico: "Notinepo", el cual podría editarlo la propia comunidad.

Los estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia asesoran a la población en la cría de animales de traspatio y realizan campañas de inmunización, pues existen algunas enfermedades que diezman la población avícola de la comunidad.

Finalmente, el doctor José Rubén Ramírez Sánchez mencionó las acciones de atención médica desarrolladas actualmente en el Centro de Salud de Nepopualco. Otras acciones de salud serán apoyadas en el futuro con la inclusión de médicos de la Facultad de Medicina de la UNAM al equipo de servicio social multidisciplinario, una vez iniciada la tercera fase del programa.



*En la Facultad de Arquitectura*

## **Pláticas de orientación sobre el servicio social a pasantes**

Con objeto de informar a los estudiantes de la Facultad de Arquitectura sobre los diferentes programas en donde pueden prestar su servicio social, así como para mostrarles la importancia de esta práctica, se llevarán a cabo **Pláticas de orientación para pasantes que están por iniciar su servicio social**, los días 30 y 31 de enero, y 1o. de febrero, de las 16:00 a las 20:00 h, en el aula P-5 de la misma facultad.

El ciclo de pláticas será inaugurado por el arquitecto Ernesto Velasco León, director de la Facultad de Arquitectura. Además participará el doctor Rafael Valdés González, coordinador ejecutivo de la Comisión Coordinadora del Servicio Social.

Las pláticas se realizan semestralmente, desde hace dos años, organizadas por la Coordinación del Servicio Social de la FA. Estas cuentan, además, con la participación de los responsables del servicio social de los diferentes programas ofrecidos a los estudiantes, los cuales se desarrollan tanto al interior de la Universidad como en diferentes dependencias del Sector Público.

El día 30, después de la ceremonia inaugural, se proyectará un audiovisual de motivación sobre los diferentes aspectos del servicio social.



## Los infantes que laboran viven acosados por un medio social adverso y violento



Doctor Benjamín Domínguez.

Desorientados, a merced de una sociedad violenta y sujetos a frecuentes conflictos emocionales, más de 800 mil niños viven y trabajan en las calles de la Ciudad de México.

La mayoría de estos casos, explica el doctor Benjamín Domínguez, jefe de la División de Universidad Abierta de la Facultad de Psicología, son niños abandonados por sus padres, casi en su totalidad inmigrantes, que al separarse y constituir una nueva pareja olvidan a los hijos.

Basado en una experiencia de 6 años, 1973-1979, cuando estuvo a cargo de la dirección del Centro de Recepción de Niños "Héroe de Celaya", dependiente del Departamento del Distrito Federal, el doctor Benjamín Domínguez señaló que hay otros grupos de infantes que trabajan y viven en las calles de la capital por otras circunstancias.

Entre los casos referidos se encuentran los del grupo de niños conocido como "los gaviotos". Se trata de aproximadamente 4 mil o 5 mil niños que provienen de Toluca, Puebla,

- Generalmente son abandonados por sus padres
- Se les ha impuesto un sistema de explotación
- Padecen numerosas enfermedades por falta de higiene y alimentación
- El robo, alternativa de sobrevivencia
- Escasamente el 30% es rescatado por instituciones de asistencia
- Se incrementa la farmacodependencia



Querétaro y otras poblaciones circundantes a la capital, que son contratados por los bodegueros de La Merced o de otros centros de abasto para cargar o descargar camiones de frutas y víveres.

Estos infantes llegan a la capital sin un peso en su haber; los bodegueros les rentan los "diablos", les venden los alimentos, les cobran por bañarse y por dormir en las bodegas. Todo esto sale del salario que les pagan. "Esto es un sistema de explotación directa, casi

de esclavitud", señala el doctor Domínguez.

Y, finalmente, hay otro grupo de niños que trabajan, pero que sí tienen familia y un hogar; sin embargo, se han visto obligados a laborar por la necesidad de contribuir al gasto familiar.

Entre estos últimos se encuentran los "cerillos" (que trabajan en las tiendas de autoservicio), los voceadores, los boleros y los billeteros, quienes, en algunos casos, tienen acceso a la edu-

¿Cuál puede ser el futuro de una sociedad como la mexicana, en la que niños de ambos sexos de familias de bajos recursos son agredidos como resultado de obligaciones laborales impuestas que no corresponden a su desarrollo armónico?

El fenómeno de los niños que trabajan constituye un problema social significativo que el Estado y la sociedad deben resolver conjuntamente, proporcionando los marcos psicológicos, físicos, culturales y económicos más apropiados para que no se pervierta ni deforme el desarrollo integral de esos infantes.

Desde un enfoque sociológico, el antropólogo Iñigo Aguilar Medina, profesor de la Escuela Nacional de Trabajo Social, abordó la problemática del pequeño trabajador, destacando los aspectos más relevantes de sus actuales condiciones de vida, determinadas en gran medida por la falta de un acceso directo a satisfactores sociales.

Sobre el particular, explicó que es en las zonas marginadas, en los "cinturones de miseria" y en las colonias populares del área metropolitana de la Ciudad de México, donde se registra la más alta proporción de niños, generalmente entre 3 y 12 años de edad, que son obligados por sus padres a desempeñar actividades laborales propias de un adulto.

### Obstaculiza el desarrollo integral de los niños

## Una jornada demoledora: trabajo y escuela

- En las condiciones actuales es imposible proporcionar a los niños trabajadores la cuota de recreación que necesitan



#### La economía familiar, determinante

Sin embargo, precisó, cabe hacer una diferenciación entre las familias con o sin empleo fijo. En el primer caso, los padres tienen la posibilidad de contar con algunas prestaciones sociales en materia de seguridad, salud, vivienda, etcétera, y en esa medida pueden proporcionar a sus hijos una formación educacional.

En cambio, aquellos padres de familia subempleados, y por lo tanto con un salario inestable, ven a sus hijos como una inversión pecuniaria, como un recurso para allegar mayores ingresos, tanto para su sostén como para reemplazar, en lo posible, la carencia de prestaciones sociales. En estos casos, generalmente la instrucción y la educación formal de los hijos constituye un aspecto secundario para sus progenitores.

Es así que el nivel de participación escolar de los infantes está

determinado por la situación económica de la familia, cuyas condiciones de subsistencia inciden significativamente en un bajo rendimiento en los estudios, debido a que los pequeños se ven obligados a cubrir una doble jornada: la escuela y el trabajo.

Por otra parte, el especialista aclaró que mientras el Estado no sea capaz de proporcionar a las familias de bajos recursos un mínimo de satisfactores sociales, la problemática del trabajo infantil seguirá siendo uno de los fenómenos más deplorables de la sociedad mexicana. En este sentido, apuntó, todo trabajo de carácter obligatorio que desempeñen los niños es humanamente inaceptable.

En tales circunstancias, el pequeño trabajador (bolero, limpiaparabrisas, "cerillo", cargabultos, "chicharo" o aprendiz) adquiere una mayor independencia económica, experiencia y madurez respecto al que no trabaja. Sin embargo, ello conlleva una serie de graves carencias en cuanto al ejercicio de otras actividades que contribuyen al desarrollo integral de habilidades psicomotrices en el niño.

#### Las formas actuales del trabajo no son atractivas

En este contexto es preciso recalcar que las formas de trabajo no han evolucionado de la manera más atractiva ni más humana, sino

cación básica, media y media superior.

Por lo tanto, considera el doctor Domínguez al referirse a los dos primeros grupos de niños indigentes, "viven en un permanente estado de inseguridad. Están sujetos a todos los riesgos, desde físicos hasta psicológicos. Experimentan un desarrollo mental lento, y padecen numerosas enfermedades por falta de higiene y alimentación. Pero además reciben la influencia nociva de un medio social adverso y violento".

### Muestran un rechazo a la sociedad y a sus valores

Pero uno de los riesgos más graves de esta situación es la frustración que experimentan al ser abandonados por su familia, que se cristaliza en la creación de grupos delictivos que utilizan el robo como una alternativa de sobrevivencia.

Estos últimos problemas ocasionan, señaló, una aversión a los adultos y, a su vez, el rechazo a la sociedad y a sus valores, lo que impide el proceso de socialización y, en esa medida, un crecimiento mental sano.

Pese a todos los rasgos negativos que implica esta situación, hay algunos que son positivos, explica el doctor Domínguez. Aun cuando se presenta un desarrollo mental lento, casi nulo, la mayoría de estos niños tiene "un repertorio de sobrevivencia" que los ayuda a subsistir ante la agresividad del medio.

Por ejemplo, dijo, normalmente los

niños que viven con sus familias y están bien alimentados enfrentan dificultades para aprender el concepto de los números, ya que es una abstracción que a una edad determinada es difícil concebir.

No obstante, "encontramos con sorpresa que muchos de los niños que viven en la calle tienen niveles de desarrollo numérico conceptual mayor que los niños de su misma edad que cuentan con un hogar. Esto obedece a que el primer grupo de infantes manejan transacciones monetarias desde muy pequeños, ya que de esto depende su alimentación. De alguna manera se integran a un proceso de adaptación a las condiciones de escasa alimentación, de poca higiene, de estimulación social inexistente, y sobreviven contra todo pronóstico".

Del porcentaje de niños que viven en la calle, calcula el investigador, "optimistamente hablando el 30 por ciento es rescatado por las instituciones de asistencia dedicadas a estas tareas y el resto logra sobrevivir pese a todo".

Sin embargo, la sobrevivencia se da en los niveles más bajos: "Nosotros encontramos que una gran cantidad de niños tienen problemas de farmacodependencia, específicamente por inhalar solventes. Algunos nos decían que inhalaban cemento porque éste era más barato que una torta".

Por otra parte, el doctor Domínguez considera que no todo está perdido, porque basta una mejor alimentación y mínima orientación para que los niños farmacodependientes o delincuentes reorienten su modo de vida. ■

Amplia protección jurídica en México en este aspecto

## El problema de los niños trabajadores, más que legal obedece a factores socioeconómicos

● Según estimaciones de la Organización Internacional del Trabajo ha aumentado la población infantil laboral en el mundo; ascendió a 75 millones en 1983



De las zonas marginadas surgen niños obligados por sus padres a desempeñar labores propias de un adulto.

Una situación humanamente dolorosa y difícil de aceptar es el trabajo que en condiciones deplorables desempeñan numerosos niños. Realidad vergonzosa, inherente a la historia de la humanidad.

De acuerdo con estadísticas de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), en 1979, trabajaban en el mundo 52 millones de niños, de los cuales 41.2 millones no percibían remuneración; es decir, el 80 por ciento. Para 1983, esta organización informa que la cifra se incrementó a 75 millones, pero aún así reconoce que la cifra mundial es mucho mayor, pues por lo regular el trabajo de los menores no es declarado y en algunos países es ilegal.

En muchas de las ocasiones al pequeño se le obliga a trabajar en circunstancias y condiciones peligrosas, por lo general se les hace laborar más de la cuenta, expuestos ante sustancias nocivas para la salud, a realizar esfuerzos y cargar objetos pesados que sobrepasan el límite de capacidad física, poniendo en riesgo su salud físico-mental.

A pesar de los esfuerzos de la OIT y de la reglamentación jurídica de cada país, millones de infantes siguen empleados al margen de la ley. En México, particularmente, según el licenciado Santiago Barajas, del Instituto de Investigaciones Jurídicas, el menor trabajador cuenta con una protección legal bastante amplia: en la Constitución Política, en sus artículos Tercero, Cuarto, Quinto y 123; en la Ley Federal del Trabajo en su título quinto bis: Trabajo de menores; en el Código Civil en su capítulo concerniente a las relaciones familiares, y en el Código Social para Menores.

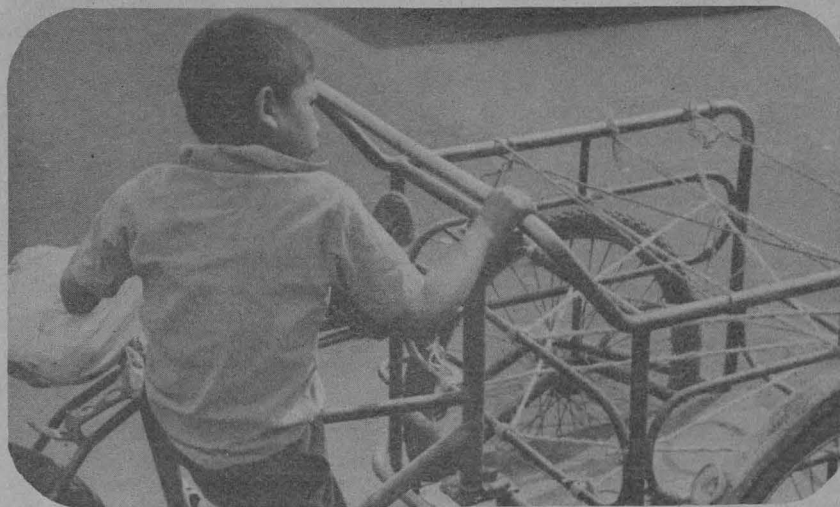
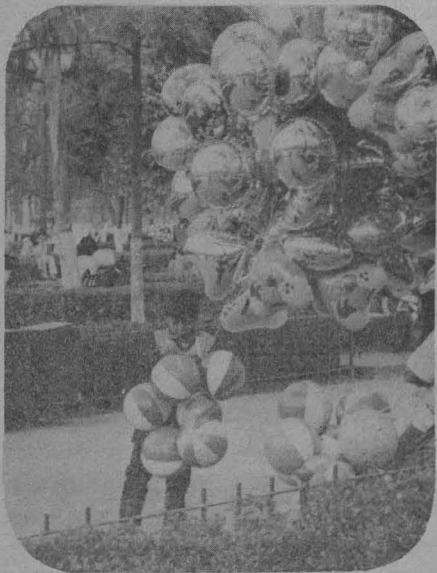
Precisó que el Constituyente de 1917 comprendió la angustiosa realidad de muchos niños que prestaban sus servicios a un patrón. Así, en el Artículo 123, fracción III, se consignó que "los jóvenes mayores de 12 años y menores de 16 tendrán como jornada máxima la de 6 horas; el trabajo de los niños menores de 12 años no podrá ser objeto de contrato".

(Pasa a la pág. 14)

todo lo contrario. Podría decirse que es imposible reconstruir en un tiempo libre, fuera del trabajo, aquello de lo que se carece desde la infancia.

El tiempo que ocupan los niños al trabajar, señaló el antropólogo Aguilar Medina, anula las posibilidades de desarrollar su personalidad, que va siendo atrofiada por una dura vida laboral, que les desagrada por su carácter impositivo y se hace principalmente para completar un ingreso económico. De este modo, los pequeños ven reducirse las posibilidades de su plena realización como individuos, subrayó.

Asimismo, hay que entender que para el niño la mayor parte de sus actividades pueden (y deben)



La mayoría de los niños trabajadores se encuentran sin la protección legal.

vivirse como una diversión: aprender jugando, como señalan los pedagogos, y el trabajo también debe revestir la forma de una diversión y no de una obligación.

Del mismo modo, hay que partir de la base de que el tiempo libre no es lo mismo, como suele pensarse, que el tiempo fuera del trabajo, ya que hay muchas obligaciones que reducen notablemente el tiempo disponible para la recreación de un niño.

En la coyuntura actual del país, señaló el antropólogo Aguilar Medina, existen pocas posibilidades de que la educación y la formación inicial de los niños que trabajan sirvan para una mejor canalización de sus inquietudes en el ámbito de la recreación. ■

Igualmente, cabe considerar que la división del trabajo en las grandes ciudades reduce las actividades lúdicas y de esparcimiento que requieren los niños. Por otra parte, los pequeños difícilmente pueden tener acceso a un reposo reparador después de la acumulación de las tensiones y la fatiga de la jornada escolar y laboral.

Resolver la problemática del niño trabajador supone una búsqueda dinámica de todas las actividades que puedan contribuir a su desarrollo físico y mental, pero sobre todo que el Estado ofrezca, de manera real y efectiva, las posibilidades de asegurar el empleo de los padres de familia con bajos recursos, aseveró el antropólogo Aguilar Medina. ■

Durante el gobierno del licenciado Adolfo López Mateos se reformó, en 1962, la Carta Magna de la República en la fracción III del Artículo 123, donde ahora se estipula: "Queda prohibida la utilización del trabajo de los menores de 14 años. Los mayores de esa edad y menores de 16 tendrán como jornada máxima la de 6 horas".

"Lo que se buscaba en esencia era la protección del niño, para que no fuera explotado y se otorgaran facilidades para su educación y formación escolar", subrayó el licenciado Barajas.

Por otra parte, el mismo Artículo 123 Constitucional, en su fracción II, establece la prohibición del trabajo insalubre y peligroso para los menores de 16 años, así como el trabajo después de las 22 horas.

Por su parte, la Ley Federal del Trabajo ha reglamentado tales preceptos constitucionales en los artículos 22 y 23 y del 173 al 180.

Así, en el artículo 22 se establece la prohibición a los patrones de contratar el trabajo de los menores de 14 años y menores de 16 que no hayan terminado su educación obligatoria; excepto en los casos en que haya compatibilidad entre el estudio y el trabajo, aprobados previamente por el juicio de la autoridad correspondiente.

En el artículo 23 se le otorga libertad al mayor de 16 años de prestar sus servicios, siempre y cuando se ajuste a las limitaciones establecidas por la ley. Asimismo, los menores entre 15 y 16 años sólo podrán trabajar con previa autorización de un responsable directo, ya sean padres, tutores o sindicatos, y en su defecto de la Junta de Conciliación y Arbitraje, del Inspector del Trabajo o de la autoridad política.

Por otra parte, en la misma Ley Federal del Trabajo, en sus artículos 173 al 180, se establecen las siguientes normas, entre otras de igual importancia:

-Vigilancia especial del trabajo de los menores por parte de la Inspección del Trabajo.

-El trabajo de menores sólo puede ser utilizado con un certificado médico, y se le debe someter al menor a exámenes médicos periódicos.

-Prohibición de trabajos susceptibles de afectar su moralidad o sus buenas costumbres; como son los casos de establecimientos de vicio.

-La jornada de trabajo para los menores será de 6 horas como máximo, dividida en dos períodos de 3 horas, con un descanso de una hora.

-Se prohíbe el trabajo extraordinario, en domingos y días festivos. En caso de que el menor labore en estos días se pagará el triple, con las demás prestaciones que otorga la Ley.

En este aspecto, el licenciado Barajas recordó que un gran logro obtenido en materia laboral de menores fue el del doctor Mario de la Cueva, al presidir la Comisión de Anteproyecto de la Ley Federal del Trabajo, quien logró que se suprimiera el contrato de aprendizaje, consignado en el artículo 218 de la Ley de 1931. Dicho contrato enmascaraba auténticas relaciones de trabajo y explotación del menor, sin paga alguna, con el pretexto de "enseñar algún oficio".

## Marco histórico de la legislación laboral en México

En México existen leyes de protección laboral desde el siglo XVI; con la "Ley de Indios" se trató de proteger a los indígenas de América de los encomenderos. Posteriormente, en 1813, se autoriza a todos los hombres del reino a establecer libremente las fábricas y oficios que les convengan.

Un año después se dicta el Decreto de Apatzingán, en donde se estipula la no prohibición de ningún género de industria o comercio a los ciudadanos.

Hasta 1907, como resultado del movimiento obrero y de las masacres de Cananea y Río Blanco, se prohíbe el trabajo de los menores en 7 años y por decreto presidencial de 1915 se prohíbe el trabajo de los niños menores de 9 años.

En la Constitución de 1917 se establece como mínimo para trabajo infantil la edad de 12 años, y finalmente, en 1962 se aumenta a 14 años la edad mínima para trabajar, en coincidencia con la norma fijada por la OIT.

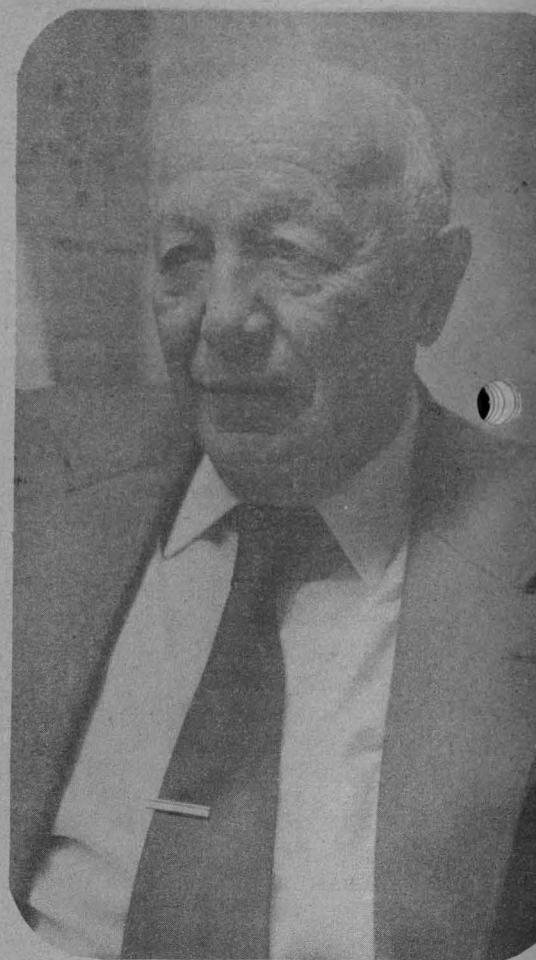
En 1980 existían 33 millones de niños,

de los cuales se consideraba conservadoramente que un millón trabajaba con menos de la edad estipulada legalmente. Ya anteriormente el maestro José Davalos, profesor de la Facultad de Derecho, en un ensayo publicado en la serie *Deslinde*, editada por la UNAM, mencionaba que en 1978 había una cifra de 559,855 trabajadores en la República de edad entre ocho y catorce años. Niños trabajadores que no son contemplados legalmente, ya que no existe ley laboral que los proteja, pues se prohíbe su trabajo.

El licenciado Barajas apuntó que la cifra de niños trabajadores menores de catorce años se ha ido reduciendo, aunque no ha desaparecido, y que éste ya no es un problema legal, sino familiar, que surge de las condiciones precarias de subsistencia y la situación económica tan crítica que vive actualmente el país.

Pero aun así, el investigador universitario acotó que estos chicos ya se encuentran protegidos por la ley, a través de lo que se ha denominado el "trabajador de la propina", es decir, de aquellos que no teniendo un salario fijo trabajan bajo la responsabilidad de una persona física o moral.

Por tanto, si un pequeño trabaja en la vía pública vendiendo periódicos, el



Licenciado Santiago Barajas.

diario que le proporciona el producto es responsable directo del chico. Así, en el caso de los chiquillos llamados *cerillos*, el centro comercial en el que ellos prestan sus servicios, aunque no les proporciona salario nominal, es responsable en caso de accidente. Pero en el caso de los infantes mendicantes, limpiaparabrisas y boleros, entre algunos otros, quienes son responsables directos de su seguridad son los padres o tutores, y en caso de que no dependan de nadie esos niños, según el investigador, el Estado se hace responsable, a través de sus instituciones de beneficencia, como es el caso del DIF.

## La realidad rebasa las normas jurídicas

Sin embargo, sucede una situación un tanto paradójica. Por un lado, los patrones argumentan que al dar trabajo a los chicos les hacen un favor y que las autoridades aplican criterios demasiado rígidos. Según ellos, los niños deben estar agradecidos y no crearles problemas, argumentos que acrecientan la ignorancia de los trabajadores.

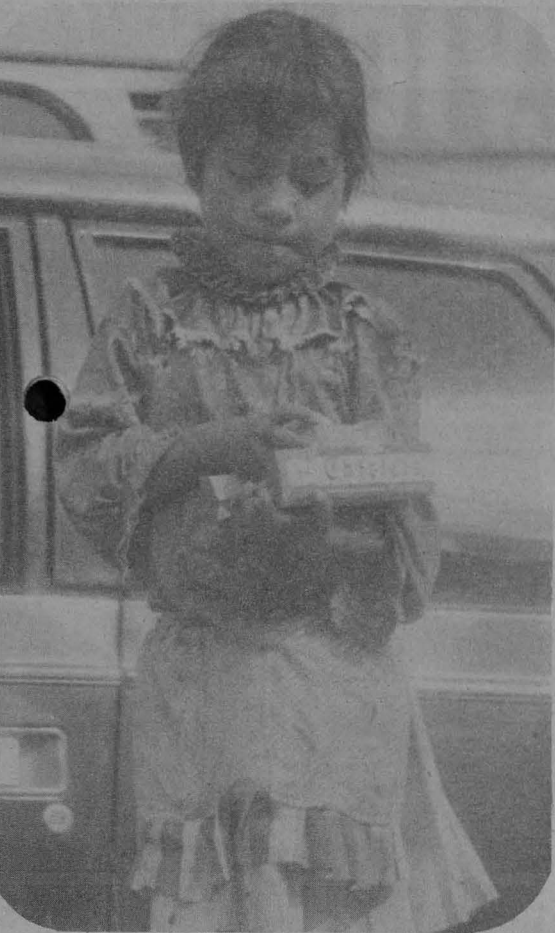
Por otro lado, los menores no protestan porque desconocen la ley y aún no tienen plena conciencia de la injusticia de que son objeto; pero también, y de acuerdo a los falaces argumentos de los patrones, temen que les sea arrebatado el trabajo del cual depende su sobrevivencia.

Pero jurídicamente, agrega el licenciado Barajas, la ley exige y obliga a los patrones a presentar un informe y relación de los trabajadores menores que laboran en su empresa. Asimismo, las autoridades laborales deben realizar inspecciones periódicas a las fábricas o establecimientos, con el fin de constatar las condiciones que son expresadas en los informes patronales.

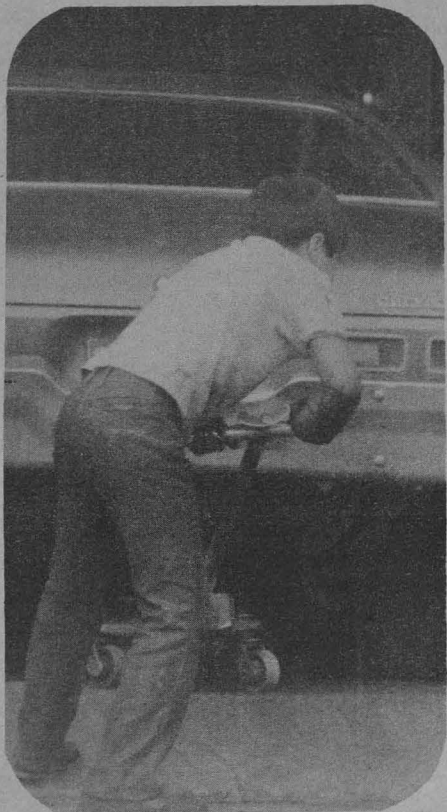


Los niños indigentes tienen problemas de farmacodependencia; los solventes son más baratos que la comida.





Para 1983 la cifra de menores trabajadores en el mundo llegó a los 75 millones.



En caso, subraya el jurista, de que los informes sean alterados, o el inspector del Trabajo constate que se están violando las normas que rigen y protegen el trabajo de un menor, las personas responsables de esas faltas deben ser sancionados drásticamente.

A pesar de todo lo anterior, en las calles de la ciudad se pueden ver, en diferentes ocupaciones, a numerosos niños que son el futuro de México. Hay que reconocer que las necesidades económicas del grueso de la población sobrepasan las buenas intenciones del legislador, por lo cual es inoperante la prohibición del trabajo de los menores de 14 años cuando existen necesidades vitales que cubrir. Lo cierto es que gran cantidad de niños se encuentran trabajando al margen del amparo de la ley y no reciben una justa retribución.

## La desnutrición, una constante en la población infantil marginada

- *Malas condiciones higiénicas de los locales producen padecimientos de tipo infeccioso*

La Asociación Antiesclavista, una entidad privada con sede en Londres, estima que entre 100 y 200 millones de niños realizan en el mundo trabajos que ponen en peligro su salud y su seguridad.

Un informe de esa institución, redactado por los expertos James Callis y David Elliman, dice: "Millones de niños se encuentran hoy día cosechando en tierras infectadas de insecticidas en los Estados Unidos, trabajando en las fábricas textiles marroquíes y cuidando puestos de vigía en los Andes".

El informe agrega: "El problema es particularmente grave en América Latina, donde millones de niños trabajan, desde edad muy temprana, en las labores del campo, son vendidos a las familias ricas como sirvientes o terminan en garras de la prostitución".

Se señala además: "La mayoría de los niños trabajadores en América Latina son empleados en pequeñas fábricas marginales, en el sector de la construcción, en servicios domésticos o en la agricultura".

La Organización Mundial de la Salud estima que unos 90 millones de niños son explotados en todo el mundo. Esa explotación incluye extremos como los que se dan en Bolivia, donde muchas niñas pobres del medio rural son vendidas por sus padres a familias ricas que las hacen trabajar en tareas domésticas sin darles ningún salario.

Por otra parte, la Organización Internacional del Trabajo (OIT) señala que en México los niños trabajan en la agricultura, el pequeño comercio y la industria, en forma clandestina. También venden objetos de todo tipo en las calles y piden limosna en forma abierta o disfrazada. Muchos laboran en el servicio doméstico y otros son dependientes de grandes almacenes o casas de comida.



El trabajo infantil es uno de los problemas más deplorables de la sociedad mexicana.

En la industria, los menores de edad cumplen en el país jornadas hasta de 12 horas, a menudo en un ambiente insalubre, y en las empresas familiares no reciben salario directo alguno, según comprobó la investigación realizada por la OIT.

Lo anterior es destacado en el libro **Niños maltratados, nuestras indefensas víctimas**, publicado en la colección **Testimonios** de Editores Mexicanos Unidos, en donde se señala que las migraciones internas y el proceso de urbanización están multiplicando el trabajo infantil en las grandes ciudades mexicanas. Sólo en el DF unos 400 mil niños trabajan para ayudar a sus familias, según reveló en 1980 una investigación del Instituto Nacional de Estudios del Trabajo (INET) de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social.

De acuerdo a cifras oficiales, es posible afirmar que en México es relativamente bajo el número de niños que tienen acceso a la atención médica, pues la mayoría de ellos son atendidos con remedios caseros o con medicamentos recetados por la propia familia.

El doctor Rodolfo Tapia Juayek, del Departamento de Medicina Social, Medicina Preventiva y Salud Pública, Unidad de Ciencias Sociales de la Facultad de Medicina, advirtió que la mayoría de los niños mexicanos que trabajan lo hacen en la vía pública, lo que los hace víctimas de accidentes de tránsito, por los cuales muchas veces quedan impedidos física o mentalmente y en otros casos mueren.

Explicó que aunque no existen investigaciones profundas respecto al tipo de enfermedades que pueden adquirir los menores que trabajan, éstas son condicionadas

o producidas de acuerdo a la labor que desempeñen y a las condiciones en que lo hagan; por ejemplo, los infantes que trabajan como cargadores en La Merced o en la Central de Abasto están expuestos, por la insalubridad del lugar, a diversos tipos de infecciones, siendo las más comunes de tipo gastrointestinal.

### *La desnutrición propicia todo tipo de enfermedades*

Asimismo afirmó que un alto número de niños que trabajan no tienen casa ni familia, por lo que prácticamente duermen en la calle o en sitios insalubres y sin resguardo del frío, de modo que fácilmente contraen padecimientos de las vías respiratorias.

Advirtió que la desnutrición es uno de los males que mayormente inciden en la población infantil que trabaja, dado que los niños no acuden a sus casas a comer (cuando las tienen) o muchas veces recurren, por falta de dinero, a una torta y un refresco, productos carentes de nutrientes. Afirmó que la desnutrición altera de manera permanente el organismo, haciendo de los niños futuros hombres entermos; asimismo, la desnutrición es campo propicio para otro tipo de enfermedades, básicamente infecciosas, subrayó el doctor Tapia Juayek.

Explicó también que un gran porcentaje de niños son adictos a algún tipo de droga, generalmente el cemento, por ser más barato, situación que provoca a su vez diversas enfermedades físicas y mentales.

## Visita guiada a las sierras de Hidalgo y Querétaro

- Visitaron los grandes conventos agustinos de la Sierra Alta, como el de Atotonilco el Grande, y las misiones de Landa, Jalpan, Tilaco, Tancoyol y Concá

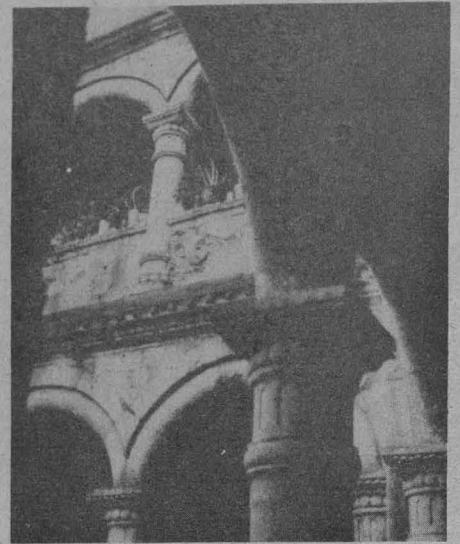
- El grupo contempló los ja las cactáceas y suculentas de zonas tropicales



Concá, Querétaro.



Tianguistengo, Hidalgo.



Atotonilco El Grande, Hidalgo.

Curso Vivo de Arte organizó, durante los meses de octubre y noviembre de 1984, una visita guiada a la Sierra Alta de Hidalgo y a la Sierra Gorda de Querétaro, en su propósito de difundir las investigaciones más recientes sobre arquitectura, pintura y escultura, y de hacerse presente en las zonas del país interesantes por sus bellezas artísticas y sus paisajes excepcionales. Para cumplir con dichos objetivos se contó, en esta ocasión, con la colaboración de la Secretaría de Turismo del Estado de Hidalgo y del Departamento de Turismo del Estado de Querétaro, instituciones que apoyaron las actividades universitarias en todo momento, mostrando aspectos de la cultura lugareña que de otra manera hubieran podido pasar desapercibidos.

En Hidalgo los visitantes conocieron las nuevas instalaciones para la difusión universitaria y varios documentales que exhiben la excepcional arquitectura lugareña. En Querétaro disfrutaron del hospedaje de la antigua Hacienda de Concá, recientemente abierta al público, como uno de los centros del recorrido de las misiones de Fray Junípero Serra.

Tuvieron ocasión de conocer los paisajes de Metztitlán y de las montañas próximas a Cadereyta y a Peña Bernal; donde imperan las cactáceas y suculentas, verdaderos jardines naturales que destacan entre los más importantes del orbe, por su vegetación de desierto, y también paisajes de montaña, con altas cumbres metidas entre nubes y profundas cañadas y vegas. No faltaron los paisajes tropicales, como los de las huastecas hidalguense y queretana, donde se hace necesario el cruce de los ríos en chalán.

En lo arquitectónico, recorrieron los

visitantes los grandes conventos agustinos de la Sierra Alta, empezando en Atotonilco el Grande con sus inmensos contrafuertes y espacios interiores, el convento de los Santos Reyes de Metztitlán, que es el más grandioso de la región, y el de Molango, los de Tlanchinoltipac y Huejutla. Contemplaron también edificios de pequeñas dimensiones, aunque no por ello de menos valor artístico; como la capilla de Nonoalco con su cruz que surge de una viznaga como signo del mestizaje cultural regional; Santa María de Xoxoteco, con sus extraordinarias pinturas del siglo XVI; el pueblo de Santa Ana Tianguistengo, que es uno de los conjuntos típicos más importantes del territorio nacional por su arquitectura civil, su estado de conservación y su emplazamiento. Degustaron los olorosos frutos del tianguis de Zacualtipan, rodeado por los techos inclinados del caserío, que son consecuencia de la alta precipitación pluvial del lugar y de la conformación agreste del terreno. Más hacia el norte cambia el clima y se vuelve de trópico en la sierra huasteca.

En Xilitla, San Luis Potosí, visitaron el último gran convento de la zona de expansión agustina. Aunque ésta llegó más allá, internándose en la Sierra Gorda queretana, no dejó huella arquitectónica de aquellos tiempos remotos, porque sus edificios, si es que los hubo, fueron sustituidos por los franciscanos del siglo XVIII.

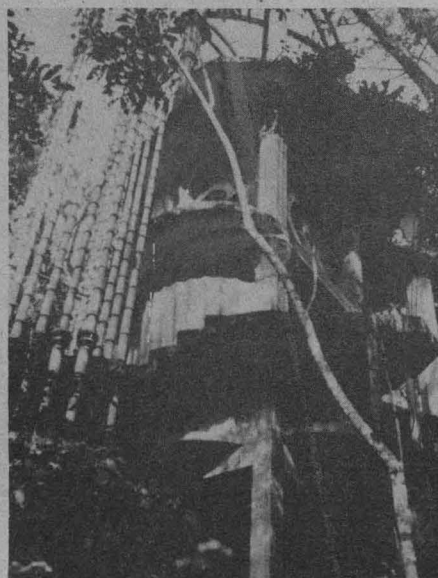
### La Casa James: un sueño hecho realidad

Xilitla tiene además una obra artística contemporánea de enorme

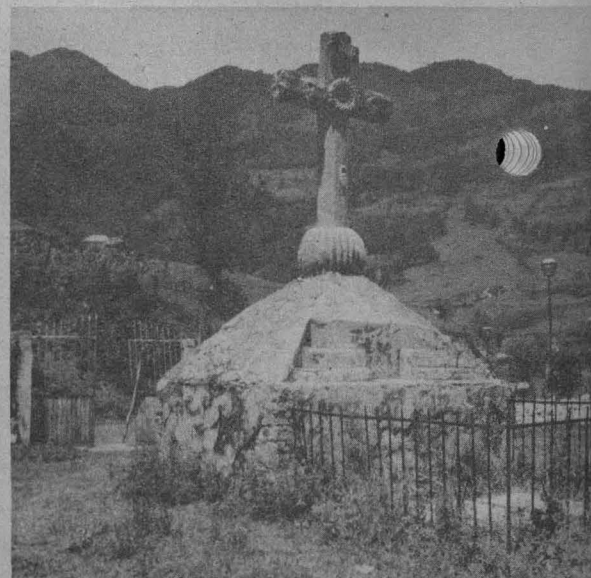
interés; no podría decirse si se trata de arquitectura o de escultura, porque tiene de ambas; es una obra construida con gran imaginación. Es más bien un parque o un paseo formado con la exuberante vegetación natural, con la enorme cascada y el río, y con series de columnas de capiteles y acabados de gran libertad de formas, celosías y entradas a lugares imaginarios, pabellones, escaleras, estructuras de concreto, fuentes y series rítmicas de elementos caprichosos que llevan a ningún sitio, si no es a la propia naturaleza o a la siguiente estructura. El lugar recibe la denominación de Casa James, nombre de quien la edificó como pasatiempo. La obra revela el genio de quien la ideó. Desde luego que es surrealismo puro, algo imprevisto que impresiona vivamente la sensibili-

dad y el entendimiento del observador.

Desde allí se dirigió el grupo hacia la Sierra Gorda, y desde la bien cuidada hacienda de Concá hacia Landa, Jalpan, Tilaco, Tancoyol y Concá, cuyas misiones fueron visitadas. Todas ellas siguen el mismo esquema arquitectónico de planta de cruz latina, con amplio espacio y luminosidad interiores, cobijados bajo las esbeltas cúpulas de los cruceros. Cada uno con una torre y la fachada principal cubierta por el abigarrado encaje de entrantes y salientes, de luces y sombras, de primorosos relieves y esculturas, en alardes formales de carácter popular y fuerte barroquismo. Cada misión tiene un atrio con arca-das reales de acceso; dos de ellas, Tilaco y Tancoyol, las más próximas a Xi-



Aspecto de la Casa James.



Nonoalco, Hidalgo.



erétaro

ardines naturales donde imperan  
as, paisajes de altas montañas y



litle, con sendas capillas posas; las cinco con cruces atriales de altos basamentos escalonados.

Las explicaciones iconográficas estuvieron a cargo de la profesora y fotógrafa María Elena Pérez Olagaray. Las de arquitectura fueron dictadas por el arquitecto Juan B. Artigas, y las referentes a vegetación paisaje, y a cactáceas y suculentas, tema fundamental de la región, por el arquitecto Carlos Cantú Bollard, que a sus dotes profesionales y de profesor universitario aún los mencionados conocimientos, como miembro de la Sociedad Mexicana de Cactología.

Con este viaje, en los últimos seis años Curso Vivo de Arte se ha internado en distintos lugares de México, como son Zacatecas, Yucatán, Chiapas,

Palenque, Michoacán, Guanajuato y Oaxaca, a los cuales ahora se agregan Hidalgo y Querétaro, dado el interés por conocer la geografía y las creaciones artísticas de estas regiones, y captar los distintos conceptos formales y de vida que imperan en cada una de ellas.

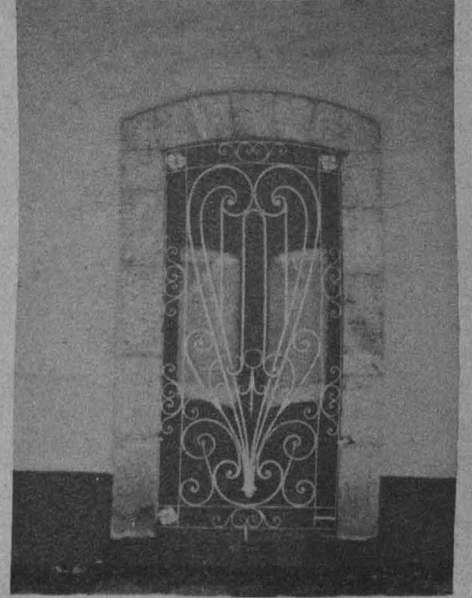
Los programas de Curso Vivo de Arte están abiertos a todo el público como una actividad de extensión académica. Su propósito es transmitir los conocimientos universitarios más allá de las aulas y, al mismo tiempo, llegar a aquellos lugares del país, valiosos por sus creaciones de arquitectura, pintura y escultura, y contribuir a su difusión y al conocimiento y preparación de grupos cada vez mayores. ■



Casa James, Xilitla, San Luis Potosí.



La arquitectura "viva" de la Casa James.





El libro "Gerardo Murillo, Dr. Atl" será presentado por su autor, Arturo Casado Navarro.

Integrante de una nueva generación de críticos e historiadores dedicados al estudio de las artes plásticas, Arturo Casado Navarro debe su formación académica tanto a los estudios que ha realizado en el extranjero, como a lo que recibió de aquellos que se dedican a la enseñanza de la historia en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

En el libro, de 245 páginas, Arturo Casado Navarro se propone buscar y abarcar todas las dimensiones de la compleja personalidad y de la producción escrita y plástica del controvertido Dr. Atl, considerado por muchos figura clave en el arte mexicano de este siglo. Los éxitos, los escritos modestos, las obras menos acabadas y las posiciones políticas insostenibles de Gerardo Murillo están contemplados en este trabajo.

Conforme avanzaba en su investigación, para lo cual se consultaron escritos de ficción, ensayos de carácter político y gran número de los artículos y documentos que sobre el Dr. Atl se han publicado en diarios y revistas, así como trabajos realizados en la Biblioteca Nacional, el Archivo General de la Nación y la Unidad de Documentación del INBA, Casado Navarro se percató de que existen bastantes aspectos poco conocidos del artista, por lo que consideró necesario rechazar un estudio fragmentario del personaje, ofreciendo su vida y su obra como un todo, en conjunto, con todas las contradicciones que pudiese encerrar.

"El hombre es un conjunto lleno de contradicciones, pero no deja de ser nunca una sola persona y todas las circunstancias de su vida influyen en mayor o menor grado en su personalidad, actuación y producción. El artista no es la excepción", afirma Casado Navarro en la introducción de "Gerardo Murillo, Dr. Atl".

En este análisis se proponen ciertos tópicos y peculiaridades poco conocidos de las mejores obras de Atl, así como de sus productos menos acabados, junto con aspectos de su vida. "La selección aquí efectuada —relata Arturo Casado Navarro—, sin duda obedece a inquietudes e intereses nuestros, que seguramente no son semejantes a los de otras personas, pero que a pesar de lo subjetivo que pudieran parecer nos han llevado al conocimiento de ciertos aspectos poco notados por la crítica y a emitir juicios quizá más cabales sobre Gerardo Murillo".

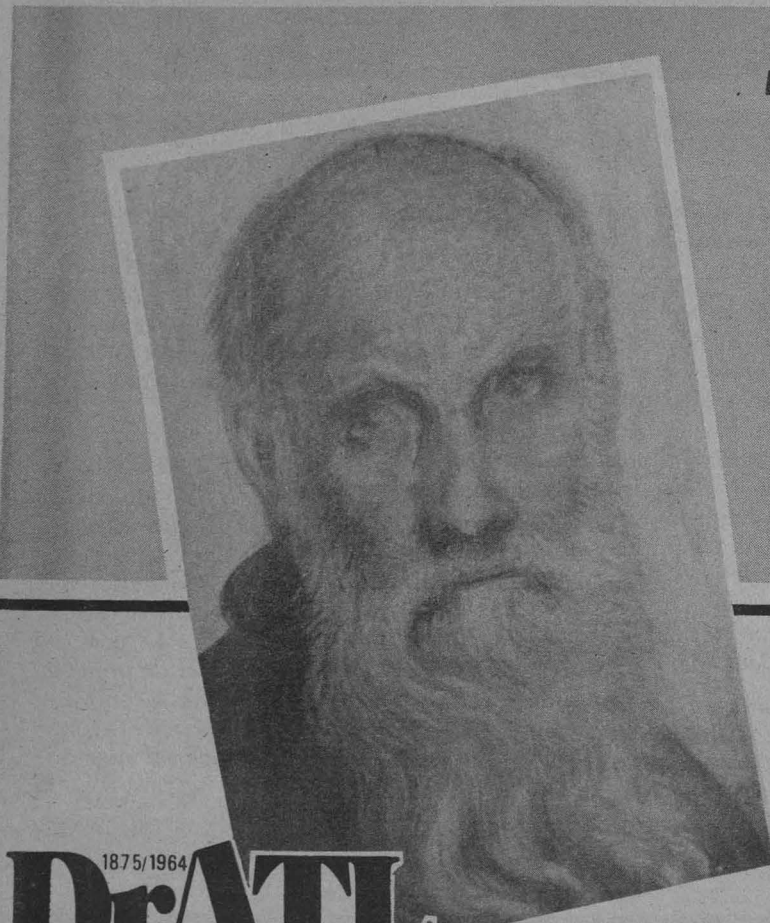
Entre las personas que colaboraron en la conclusión del libro de Casado Navarro se encuentran: Jorge Alberto Manrique, Xavier Moysen, Teresa del Conde, Sofía Rosales, Esther de la Herrán, Margarita Sandoval, Angeles Suárez, Raquel Tibol, Luis Araujo y Antonio Luna Arroyo, entre otros.

El acto se efectuará en el auditorio del Palacio de Minería (Tacuba No. 5), el martes 29 de enero a las 19:00 horas, como actividad paralela a la exposición homenaje que organizan la Dirección General de Difusión Cultural/Humanidades y la Facultad de Ingeniería, con motivo de los 20 años del fallecimiento del artista. ■

Escrito por Arturo Casado Navarro

## Presentación del libro "Gerardo Murillo, Dr. Atl"

- Actividad paralela a la exposición-homenaje con motivo de los 20 años del fallecimiento del artista



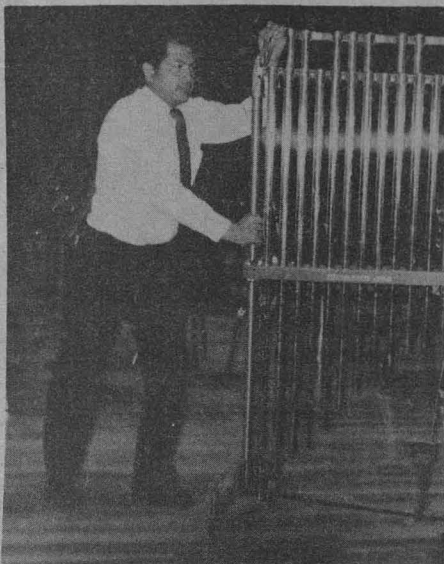
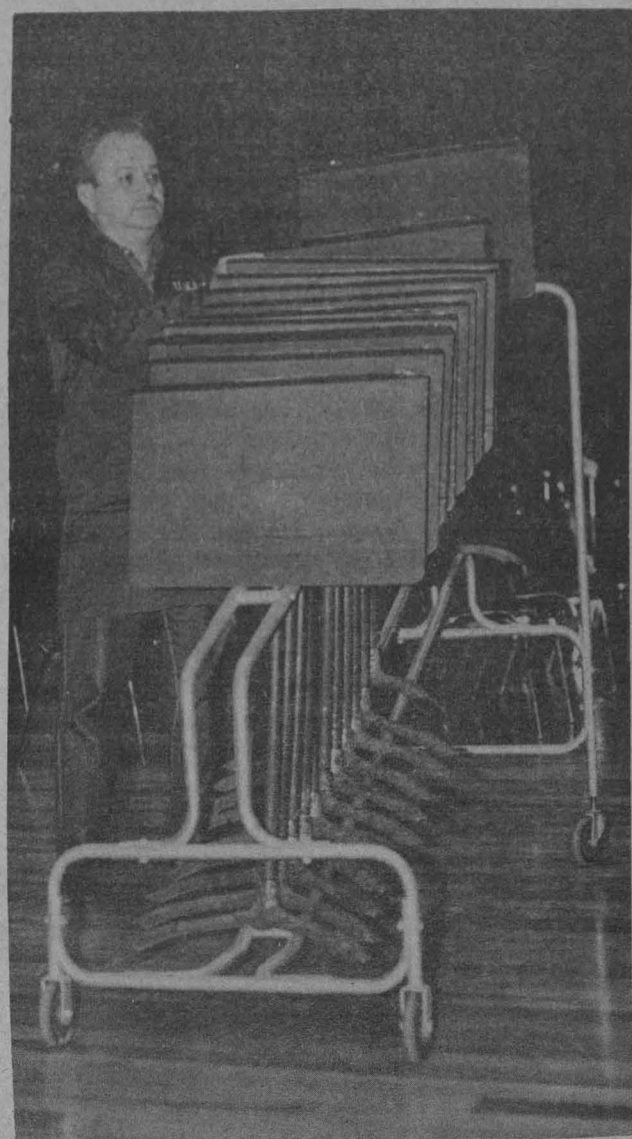
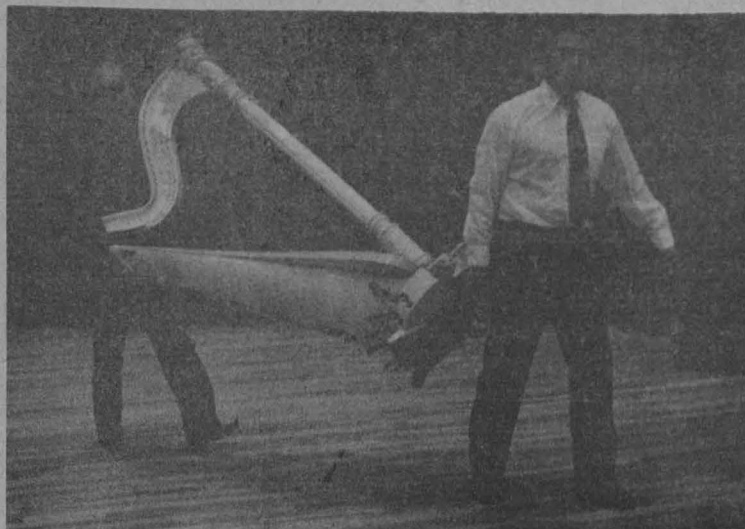
1875/1964  
**Dr. Atl**  
CONCIENCIA Y PAISAJE



# Personajes a media luz en una jornada musical



Maestro Armando Zayas.



“Ya encontré las partituras de La-  
valle”, “Aquí tengo las de Ja-  
nitzió”. Las voces se escuchan en la  
biblioteca de la Orquesta Filarmónica  
de la UNAM. Don Jesús y Esperanza  
Guadarrama, bibliotecarios de la OF-  
UNAM, preparan las partituras de las  
obras que la orquesta tocará en su  
Primera Temporada de Conciertos 1985.  
Litros de pegamento blanco, diurex,  
masking tape, cuchillas, pastas de car-  
tulina y mucha paciencia, son elemen-  
tos importantes para cumplir con una  
parte de su trabajo, aunque por su-  
puesto son fundamentales sus conoci-  
mientos de historia de la música, au-  
tores, corrientes musicales. Pero no só-  
lo eso, sino también su acercamiento a  
la sensibilidad de los músicos y un  
gran amor por el fenómeno musical,  
son algunas de las características que  
poseen estos dos miembros del equipo  
de la OFUNAM. Don Jesús y Esperanza  
son parte de ese equipo invisible a la  
hora de los conciertos, pero tan nece-  
sario para el desarrollo de las tempo-  
radas y que, a la hora de escuchar una  
audición, el público no toma en cuen-  
ta.

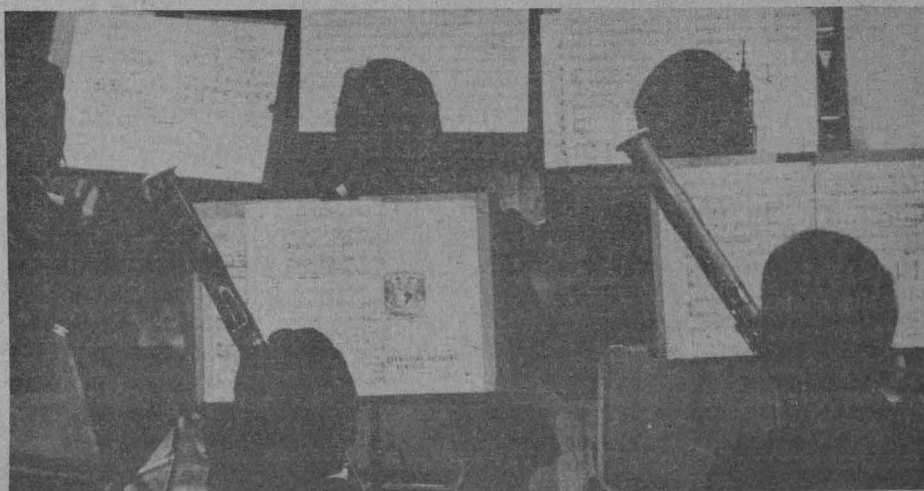
Otra parte de ese equipo la forman  
Oscar Chávez, Fernando Pérez y Luis  
Torres, quienes también se encuen-  
tran laborando normalmente en la  
Temporada 1985. Son Fernando, Os-  
car y Luis quienes ejecutan la difícil  
tarea de acomodar, llevar y traer tim-  
bales, xilófono, arpas, piano, contra-  
bajos y, en fin, los instrumentos de la  
orquesta, así como los atriles y sillas  
de los músicos. En muchas ocasiones

el equipo técnico se pregunta si el  
público sabrá que las sillas, atriles e  
instrumentos musicales no permane-  
cen por siempre en el foro y que en ca-  
da ensayo y concierto son guardados  
en la bodega de la Sala Nezahualcó-  
yotl. Esta parte del trabajo oculto de la  
OFUNAM requiere de precisión y de-  
licadeza, ya que mover un arpa o unos  
timbales o aun los mismos atriles im-  
plica un gran riesgo.

El maestro Armando Zayas, quien  
participa en esta Primera Temporada  
de 1985 y condujo el concierto con-  
memorativo del IX aniversario de la  
ENEP Zaragoza, también se refirió a  
ese trabajo oculto en cada concierto.  
“La orquesta es uno de los instrumen-  
tos de trabajo más complejos que exis-  
ten. En ella se conjugan múltiples as-  
pectos. Cada uno de los maestros que  
la componen es un ser humano con sus  
propias características, sus proble-  
mas, sus virtudes, sus defectos. Cada  
uno tiene su familia, su manera de  
pensar, su ideología, sus intereses y  
con todo esto convivimos diaria-  
mente”. Asegura que los ensayos son  
muy interesantes y ninguno es igual a  
otro, además de que siempre trata de  
que éstos sean amables, festivos y  
alegres. “Considero que hacer música  
es una convivencia amable. Hacer  
música es hacer arte, amor, vida”, di-  
jo el maestro Zayas.

Estos son algunos de los aspectos  
desconocidos de la Orquesta Filarmó-  
nica de la UNAM, uno de los más im-  
portantes órganos de difusión de la  
cultura de esta Casa de Estudios. ■

- Su trabajo está presente en cada concierto • Ningún ensayo es igual a otro • Hacer música, una convivencia amigable
- ¿Quién prepara las partituras?



Torneo celebrado en la UAP

## La UNAM obtuvo el Campeonato Nacional de Judo

**E**l equipo femenino de Judo de la UNAM obtuvo el primer lugar en el V Campeonato Nacional Estudiantil de Categoría Media y Superior de la especialidad, ante diversos representantes de universidades e institutos tecnológicos del interior del país. La representación universitaria varonil logró por su parte el tercer sitio general al concluir el torneo en el gimnasio de la Universidad Autónoma de Puebla.

Las judokas pumas que más lucieron en el Nacional fueron, en categoría de 44 kilogramos, Alejandra Galicia, quien ocupó el segundo sitio. En 52 kilogramos, Luz María Rivera quedó en primer lugar. En 56 kilogramos Laura Barrera fue primera. En la categoría de 61 kilogramos Vianette González y Adriana Licon se situaron en el primero y segundo lugares. En la categoría de más de 61 kilogramos, Tania Ruiz ocupó el tercer puesto.

Los varones, por su lado, lograron clasificarse de la siguiente manera: en 45 kilogramos, Sergio Flores fue primero. En 50 kilogramos, Oscar Martínez obtuvo el tercer sitio. En 60 kilogramos Leonardo Sánchez fue tercero. En 78 kilogramos, Arturo García se adjudicó el segundo lugar, al igual que Daniel Frago, en 78 kilogramos. ■

Posible participación en una regata en Canadá

## El equipo de remo, listo para la Temporada 1985



**C**on elementos nuevos en el equipo, los representantes del remo universitario se encuentran trabajando a todo vapor para intervenir en la temporada regular de 1985, para la que se contará con 30 elementos en total, 60% de ellos novatos.

Gilberto Fuentes, entrenador del equipo de Remo de la UNAM, informó que los planes para el presente año son, en primera instancia, la participación en la temporada regular y en el Campeonato Nacional a celebrarse el mes de julio. Posteriormente se buscará que los mejores exponentes del equipo realicen una gira a Canadá, donde participarán en los campeonatos nacionales y en la tradicional Regata Royal Canadian Henley.

Como en años anteriores, el equipo buscará preparar lo mejor posible a sus remeros, pues a la Regata Henley asisten los deportistas más destacados de Estados Unidos, Gran Bretaña, Australia y Canadá, entre otros países.

Por otra parte, Gilberto Fuentes hizo una atenta invitación a todos los estudiantes de la Escuela Nacional

Preparatoria, Colegio de Ciencias y Humanidades y escuelas y facultades de la UNAM, para que se inscriban en el equipo universitario. Informes e inscripciones en el hangar número 1 de la Pista Olímpica "Virgilio Uribe", en Cuernavaca, Xochimilco, todos los días de 8:00 a 11:00 h.



Inscripciones abiertas

## Atletismo para niños

La Asociación de Atletismo de la UNAM invita a la comunidad universitaria a las clases de atletismo para niños de 6 a 14 años que tendrán lugar en la pista de calentamiento los martes y jueves de 16:00 a 18:00 h, y los sábados de 9:30 a 11:00 h.

Las inscripciones serán en la pista. Para mayores informes llamar a los teléfonos 517-16-66 y 554-37-31, de 20:00 a 22:00 h.

Literatura y Deporte

## José Guadalupe Posada y la bicicleta

**U**no de los artistas plásticos que registraron magistralmente la vida del México de finales del siglo XIX y principios del XX fue el grabador José Guadalupe Posada. En su obra desfilaron fielmente retratados los personajes más representativos de la vida nacional. De igual mérito son los textos que acompañan a los grabados, elaborados con un humor mordaz y una crítica social aguda. A continuación se presenta un texto del maestro Posada, en que describe las ventajas y desventajas del uso de la bicicleta.

La bicicleta

José Guadalupe Posada

¡Alerta, Alerta manaríol  
Haz a un lado tu maleta,  
que hay viene la bicicleta  
como tren extraordinario,  
subiéndose a la banqueta  
como se sube el calvario.

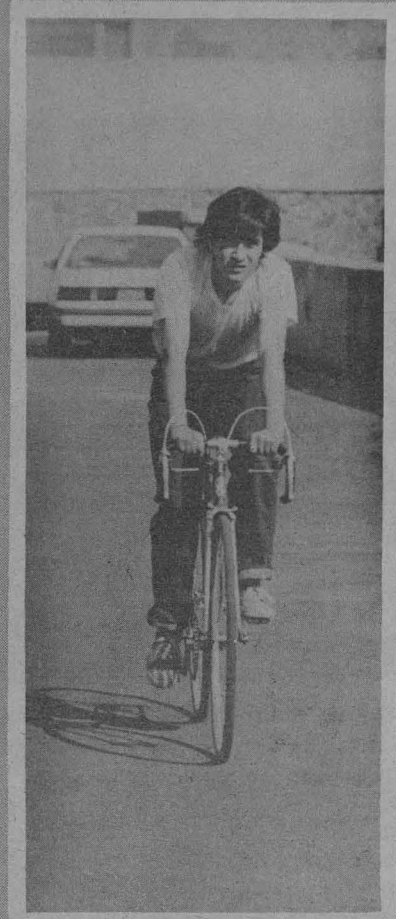
Hay te va tu bicicleta  
todos dicen por la calle.  
Andar como en carretela.  
Vamos a hacer un ensaye  
aunque me rompa la pierna.

Un papelero que es poeta,  
conquistó mi corazón  
dando vueltas cual ruleta  
salió de la redacción,  
montado en su bicicleta.

Corre más que un andarín  
por donde quiera que se va  
y a cada paso que da  
toda la gente lo mira  
que por donde quiera gira.

Vámonos a dar la vuelta  
a bañarnos a la alberca  
Yo el consejo les daré:  
si no quieren ir a pie  
compren su bicicleta.

Como es la moda del día,  
todos estamos entrando  
y nos andamos paseando  
con gusto y con alegría  
ya el coche de fantasía  
también perdió los papeles  
porque ya hasta las mujeres  
corren a la descubierta  
gozando de sus placeres  
montadas en bicicleta.



Es muy preciso, señores,  
que vayamos ayudando  
y que vayamos juntando  
y a comprar nuevo caballo  
para correr como rayo.

A salir a dar la vuelta  
sólo buscando la puerta  
con gusto en el corazón,  
yendo a cualquier función  
montados en bicicleta. ■

# Luis Spota, incansable benefactor del boxeo

En febrero de 1982 Luis Spota aceptó conceder una entrevista a **Gaceta UNAM**; se acordó realizarla unos días después en el foro donde grababa su programa televisivo "La hora 25". El día de la entrevista un fuerte viento azotaba las láminas de los foros del estudio de televisión.

La primera impresión que el escritor causó al entrevistador fue la de un hombre pulcro, vestido en forma conservadora, pero impecable, con un discreto peinado y unas gafas que le daban el aspecto de lo que era: un intelectual; eran notorias también su extrema palidez, su piel agrietada y su parsimonia al hablar; el reportero tenía enfrente a un personaje casi legendario del que se contaban mil anécdotas, pero la finalidad era hablar con él de boxeo.

Luis Spota era un hombre a quien no le gustaba ese deporte; desconocía sus aspectos técnicos, pero no le eran indiferentes los que llegan en busca de fortuna sólo con sus facultades físicas y su juventud. Juró ayudar a los deportistas mientras estuviera en la presidencia de la Comisión de Box y Lucha del Distrito Federal, cargo que le confirió a fines de 1958 el entonces presidente de México, Adolfo López Mateos.

El escritor se convirtió en el benefactor más notorio de los boxeadores y luchadores del último cuarto de siglo. Tras 26 años, sus esfuerzos fructificaban con la obtención de servicios de seguridad social para los pugilistas, así como con el compromiso de los pugilistas de concluir estudios primarios para la obtención de sus licencias. Otros de sus logros fueron el cobro de cheques por separado para manejadores y peleadores, así como la disminución del porcentaje para los primeros.

Hace 21 años creó el Consejo Mundial de Boxeo, el cual dirigió el profesor Ramón G. Velázquez y, en los dos últimos periodos, José Sulaimán, quien ha favorecido al organismo y lo ha acreditado como uno de los más firmes y serios a nivel mundial.

Esa tarde Luis Spota no eludió las preguntas sobre el boxeo, pero también habló de sus creaciones literarias, algunas de las cuales (*Casi el Paraíso*, *La sangre enemiga*) son empleadas como textos en escuelas y universidades estadounidenses, y además han sido traducidas al inglés, francés, alemán, yugoslavo, indonés, yiddish, polaco, sueco, húngaro, ruso e italiano, entre otros idiomas.

"Tengo 15 minutos para hablar antes de iniciar la grabación del programa —dijo— así que puede preguntar... Y contestó todo, "sí, dicen que escribo para vender y que soy comercial; allá ellos, yo no soy quién para criticar mi obra".

—El hecho de que tenga 25 años al frente de la Comisión de Boxeo y Lucha del DF es para muchos una forma de dictadura, porque, según dicen sus detractores, se manejan grandes sumas de dinero. ¿Es cierto?

"Mire, excuso decirle que nunca he sacado un centavo de ese sitio, el cual por otra parte me inspira mucho respeto. También sé lo que dicen por ahí,

pero si las autoridades del DF piensan que soy idóneo para ese puesto honorífico, porque le repito: no hay ganancias, presto mis servicios gratuitamente, pues seguiré ahí, porque es mi deber cumplir mientras me pidan que siga en el puesto".

Habló también de sus luchas para proteger a los boxeadores de la codicia de los manejadores, en un deporte que, siendo apasionante, ha caído en manos de gente sin escrúpulos. Coincidió en sus juicios con el doctor Horacio Ramírez Mercado, jefe de los Servicios Médicos de la CBDF: "el boxeo da todo, pero también cobra, a veces al doble y hasta con réditos, pero cobra sin esperar. Hay gente que quiere ser eterno en este deporte; entonces, cuando menos lo piensa, ya es don nadie, sin dinero, sin facultades. A veces el boxeo los regresa en calidad de carga social".

Los lunes, cuando sesionaba la CBDF, invariablemente se encontraba a Luis Spota sentado al fondo de la larga mesa de nogal, y a un lado el secretario del organismo, José Barradas, quien lo enteraba de los sucesos del último fin de semana, así como sobre los problemas entre manejadores y boxeadores.

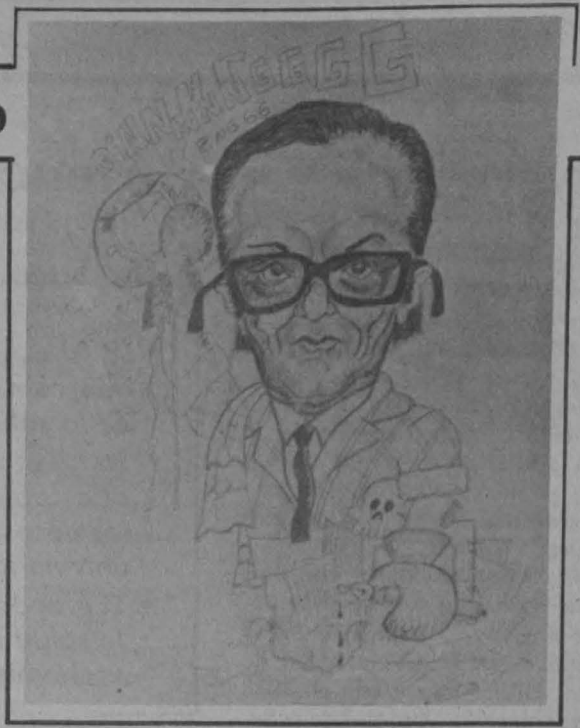
También se enfrentó a situaciones tristes propias del medio. El boxeo es

desafortunadamente un producto social. Cuando cambie esto, cuando el pueblo tenga escuela y acceso a trabajos dignos y atención médica, el boxeo tendrá que desaparecer. Entonces no habrá razón para que exista, a menos que se practique como deporte, afirmaba.

Unos meses después de la entrevista, Spota supo de su enfermedad. El mismo la confirmó, y a partir de ese momento redobló sus esfuerzos en el trabajo, hasta publicar *Los días contrarios* y *Días de Gloria*. Continuó con

su programa *Fuera de Serie* y *La Hora 25*. Siguió con sus columnas, y en la Comisión de Boxeo del Distrito Federal siempre estuvo presente. La muerte no lo amedrentó, al contrario, lo motivó a trabajar febrilmente.

Pero, como sus amigos y familiares, él sabía que era corto el tiempo para producir. Por eso cuando en noviembre de 1984 se internó, le dijo al doctor Horacio Ramírez Mercado, uno de sus más cercanos colaboradores y amigos: "De ésta no me levanto ni con cuenta de protección" ■



Daniel Aceves y Ernesto Canto, medallistas olímpicos.

## Meritoria labor durante 1984

# Reconocimiento de la ENEP Acatlán a sus deportistas más destacados

"Mi reconocimiento a todos los deportistas, entrenadores y personal administrativo, ya que han puesto su mejor esfuerzo para hacer del deporte en Acatlán una actividad pujante en la formación integral de los alumnos", señaló el licenciado Francisco Casanova Alvarez, director de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, en una ceremonia en la que entregó reconocimientos a los deportistas más destacados de 1984.

El licenciado Casanova señaló que los trofeos entregados son "símbolo del esfuerzo y del cariño con que los alumnos se han entregado a su deporte. Vaya mi reconocimiento también a la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas por su invaluable apoyo a lo largo de los últimos cuatro años, decisivos para la consolidación del deporte en nuestra escuela".

Asistentes a la ceremonia, Daniel Aceves y Ernesto Canto, medallistas en los Juegos Olímpicos de Los Angeles, coincidieron en señalar que por medio del deporte y el estudio, los jóvenes deben luchar por un México mejor.

Los deportistas premiados fueron: Ajedrez: Guillermo Marquet. Atletismo: Patricia Delgado y José Alfredo Pavón. Basquetbol: Laura Casas y Raúl Palomo Tovar. Beisbol: Jair Pacheco. Futbol Soccer: Juan Carlos Velázquez. Montañismo: Humberto Chávez. Softbol: Margarita Flores. Tae Kwon Do: Edith Mora Martínez y Eduardo Reyes Castellanos. Voleibol: Marina Olivia Ayala y Pedro Rodríguez Navarro. Como entrenador del año fue designado el profesor José Luis Jaramillo, de la rama de Futbol Soccer. ■



El licenciado Francisco Casanova Alvarez entrega uno de los reconocimientos.

## Atención primaria de la salud

(I)

- La situación actual requiere de nuevas políticas y de nuevas estrategias para dar cobertura total a la atención de la salud estudiantil
- Se ha propuesto un programa de atención primaria como el establecido en Alma-Ata, URSS, en 1978, adaptado a las necesidades y particularidades propias de la población universitaria
- El propósito fundamental es contribuir al mejoramiento de la salud de la población estudiantil, para mejorar su aprovechamiento escolar



El crecimiento constante de la población universitaria, según se deduce de la información contenida en los anuarios estadísticos de esta Casa de Estudios; su dispersión cada vez mayor en diferentes áreas geográficas del extenso ámbito universitario, y la limitación de recursos hacen imposible el otorgar a tan vasta población una atención médica tradicional. La situación actual requiere de nuevas políticas y nuevas estrategias que puedan enfrentar los retos y desafíos de la época.

Se ha propuesto para ello un programa elaborado dentro del concepto de atención primaria de salud establecido desde la Declaración de Alma-Ata, URSS, formulada en 1978 por la Organización Mundial de la Salud, adaptándose a las necesidades y particularidades propias de la población estudiantil universitaria.

El programa de Atención primaria a la salud estudiantil tiene como propósito fundamental contribuir al mejoramiento de la salud de esta población. Y se orienta a proporcionar atención médico-preventiva, dando prioridad a las acciones de promoción y fomento, detección temprana de padecimientos y recuperación de la salud.

Las evaluaciones efectuadas en las facultades y escuelas de la Universidad a fines del año de 1983, así como las encuestas e investigaciones llevadas a cabo por la Dirección General de Servicios Médicos, han podido identificar varios problemas concretos de salud en los estudiantes universitarios y comprobar deficiencias nutricionales y de hábitos higiénicos, situaciones que interfieren con su aprovechamiento y rendimiento escolares.

Otro dato importante, obtenido en los mencionados anuarios estadísticos, es que el nivel socioeconómico del estudiante, las deficiencias sanitarias, la elevada contaminación ambiental y los problemas de transporte, vestido, recreación y alimentación, son factores que influyen en la salud de la población estudiantil, de la misma manera que en los demás grupos sociales.

Las instalaciones universitarias pueden considerarse en general adecuadas, aunque en algunos casos la ventilación es deficiente, las instalacio-

nes sanitarias defectuosas y con malas condiciones de higiene y limpieza. Además, problemas de contaminación del agua de cisternas, recolección de basura insuficiente, la fauna nociva y el que los expendios de alimentos no cumplan con las medidas indispensables para el manejo higiénico de los mismos, orientan hacia un complemento del diagnóstico sobre el que es necesario trabajar y hacia el cual está orientada la atención primaria de la salud.

Por lo que respecta a perjuicios a la salud, México, en general, presenta un estado de desarrollo en el que aparecen elementos tecnológicos avanzados, característicos de países industriales y elementos del anterior

país agrario, por lo que padece problemas propios de países desarrollados (enfermedades crónicas, degenerativas y accidentes), sin haber resuelto aún problemas derivados del subdesarrollo (enfermedades infecciosas y problemas nutricionales).

La población estudiantil universitaria no escapa a las características enunciadas y en ella son los accidentes por vehículos automotores, los homicidios, las caídas accidentales y otras violencias los que aparecen en los primeros sitios, aun por encima de las gastroenteritis, enfermedades diarreicas y de la influenza y neumonías. Otros padecimientos son las anemias, los trastornos de la agudeza visual, las enfermedades inflamatorias del aparato genital femenino, los trastornos neuróticos y de la personalidad, las enfermedades de la piel y la caries dental.

Es a partir de este análisis que se ha estructurado el Programa de atención primaria a la salud estudiantil.

Esta atención primaria en la UNAM ha de integrarse con el Sistema Nacional de Salud para contribuir, asimismo, al desarrollo social y económico del país.

Se tiene como finalidad coadyuvar al desarrollo de las potencialidades biológicas, psicológicas y sociales de los estudiantes para lograr su incremento en el proceso enseñanza-aprendizaje y establecer así el vínculo educación-salud. Por lo tanto, los componentes fundamentales del Programa de atención primaria son los siguientes:

- Incremento de la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y de las actividades preventivas y educativas.
- Diagnóstico y tratamiento de los padecimientos más frecuentes.
- Adiestramiento del personal.
- Apoyo administrativo al programa.
- Fomento de la participación activa de la comunidad estudiantil universitaria en general.

Por su relevancia, las características deseables de esa atención deben abarcar:

- Cobertura global de la población estudiantil.
- Aceptabilidad y accesibilidad para los estudiantes.
- Participación activa y plena de la comunidad.
- Viabilidad con los recursos disponibles de la UNAM.
- Articulación eficaz con los demás niveles de atención, con base en mecanismos de seguimiento de pacientes y recuperación de los mismos.
- Continuidad y retroalimentación de las acciones.
- Coordinación plena y eficaz de los trabajos en relación con la salud entre las distintas dependencias universitarias.

Para ello, parece indispensable cambiar el culto a la enfermedad por una real preocupación hacia el logro de la salud, por lo que es necesario dedicar mayores esfuerzos hacia las acciones de tipo educativo-preventivo.

Dentro de este programa se considera el concepto de salud en su sentido más amplio, así como la importancia del trabajo inter y multidisciplinario. Dadas las características de la población se tiene la posibilidad de incidir mayormente en la atención de la salud estudiantil a través de las modificaciones curriculares que den más impulso y responsabilidad al cuidado de la salud.

Así, entendemos por atención primaria de la salud en el ámbito universitario a "la asistencia sanitaria esencial, basada en tecnologías y métodos prácticos, científicamente fundados y socialmente aceptables, puesta al alcance de los estudiantes universitarios con su plena participación en todas y cada una de las etapas de desarrollo, con un espíritu de autorresponsabilidad y autodeterminación y a un costo que la Universidad Nacional Autónoma de México pueda soportar".

En artículos subsecuentes se tratarán algunos otros aspectos de la atención primaria a la salud en el medio estudiantil.

**Recuerda: La salud es una conquista: ¡Consíguela y consérvala!**

Dirección General de Servicios Médicos  
Departamento de Medicina Preventiva

Oficina de Educación para la Salud



## Divulgación de Temas y Tópicos Universitarios

Enero

Lunes 28

10:00 h. Licenciados Eric Rivera y Hermenegildo Mones. **Administración para todos: la Procuraduría Federal del Consumidor.** Facultad de Contaduría y Administración.

11:00 h. Ingeniero Marco A. Torres H. **México ahora y siempre.** Facultad de Ingeniería.

12:00 h. Físico Fernando Navarro y doctores Federico Goodsaid y Esther Orozco. **La fagocitosis en las enfermedades infecciosas, parte I.** Programa Universitario de Investigación Clínica.

12:30 h. Licenciados Enrique Larios y Guillermo Hori. **La negociación colectiva de trabajo.** Facultad de Derecho.

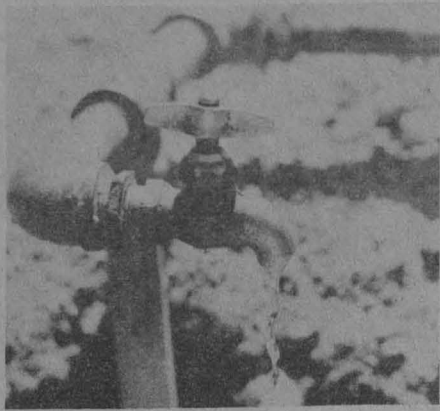
Martes 29

10:00 h. Licenciados César Torrano, Teresa Rosado, Santiago Barajas y Magdalena Aguilar. **El derecho y el anciano.** Instituto de Investigaciones Jurídicas.

11:00 h. Ingenieros Gustavo Liberos, Roberto Blanco y Fernando Alcántara. **Simulación.** Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón (Ingeniería).

11:30 h. Licenciados Luis Mariscal y José Luis Marínez. **Proyecciones y perspectivas de la economía mexicana 1985.** ENEP Aragón (Economía).

12:00 h. Licenciado Juan Manuel Valero e ingeniero Martín Trejo. **El arroz que no conocemos.** Programa Universitario de Alimentos.



12:30 h. Ingeniero Marco A. Torres H. **El drenaje del Valle de México, XIII.** Facultad de Ingeniería.

Miércoles 30

10:00 h. Doctores Jesús Santoyo, Armando Antillón, Carlos Arellano y Eduardo Casas, e ingeniero Guillermo Aguilar. **Investigación pecuaria en México.** Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia

11:00 h. Licenciados José H. Romero, Luz del Carmen Hernández y José Luis Marque. **Problema demográfico en México.** Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón (Ciencias Políticas)

11:30 h. Doctora Olga Saldivar. **La importancia del crecimiento.** Facultad de Odontología

12:00 h. Licenciado Pablo González e ingeniero Eduardo Hernández. **La energía, un desafío cultural: la congeneración.** Programa Universitario de Energía

12:30 h. Ingeniero Marco A. Torres H. **El drenaje del Valle de México, XIV.** Facultad de Ingeniería

## Introducción a la Universidad

Enero

Lunes 28

13:00 h. Promoción de la salud. **Los hongos.** Doctor Javier Estrada.

13:30 h. **La ciudad y sus alrededores. Iglesias y conventos agustinos en el estado de Hidalgo: XVI.** Licenciado Julio Sánchez Cervón.

14:00 h. Recursos naturales. **La capacidad de conservación de la Tierra.** Biólogo Arturo Müller.

14:30 h. Tecnología II. **Aguas residuales.** Físico Gustavo Bastián.

15:00 h. Laboratorio de ciencias naturales. **Análisis fisicoquímicos del suelo.** Biólogo Arturo Müller.

Martes 29

13:00 h. El hombre y la administración. **La sociedad de responsabilidad limitada.** Maestro Alejandro Tavera Barquín.

13:30 h. Temas agropecuarios. **Productos y subproductos de la**

**agricultura en la alimentación animal.** MVZ Jesús Santoyo Vargas.

14:00 h. **Astronomía y civilización. Astronomía islámica.** Antropólogo José H. Peña.

14:30 h. **Educación y desarrollo. La cultura azteca.** Licenciada Cecilia Batres.

15:00 h. **Geografía. El clima en la Región Monzónica.** Licenciado Julio Sánchez Cervón.

Miércoles 30

13:00 h. Promoción de la salud. **La gota.** Doctor Javier Estrada.

13:30 h. **La ciudad y sus alrededores. Convento agustino de Culhuacán.** Licenciado Julio Sánchez Cervón.

14:00 h. Recursos naturales. **Alfarrería.** Biólogo Arturo Müller.

14:30 h. Tecnología II. **El cognac.** Físico Gustavo Bastián.

15:00 h. Laboratorio de ciencias naturales. **La vida en el suelo.** Biólogo Arturo Müller.

## Programación en vivo

Enero

Lunes 28

*Universidad y entorno social*

8:00 h. **Infarto al miocardio.** Doctores Raúl Romero Cabello, Carlos García y Eulo Lupi. Facultad de Medicina.

*Grandes temas*

9:00 h. **Drogadicción.** Conductora: licenciada Aída Valero, y doctor José Talayero Uriarte y trabajadora social Emilia Pamszi. Escuela Nacional de Trabajo Social.

Martes 29

*Universidad y entorno social*

8:00 h. **Mujer y medios masivos.** Conductora: psicóloga Olga Bustos. Facultad de Psicología.

*Grandes temas*

9:00 h. **Infracción juvenil.** Conductor: licenciado Gumaro Arellano. Participantes: psicóloga Isabel Bravo Martínez, pedagoga Marina Naveda Cuvero y licenciada María del Carmen Pérez F. Escuela Nacional de Trabajo Social.

Miércoles 30

*Universidad y entorno social*

8:00 h. **Derecho familiar.** Doctor Fernando Flores García. Facultad de Derecho.



*Grandes temas*

9:00 h. **Prostitución.** Conductor: licenciado Felipe Torres. Participantes: licenciadas Clara Isabel Aranda y Ana Victoria Jiménez, y doctor Alberto Linaldi Camacho. Escuela Nacional de Trabajo Social.

Jueves 31

*Universidad y entorno social*

8:00 h. **Carrera de técnico en electrónica industrial.** Psicóloga Irma Jiménez, CP Virgilio Arias e ingeniero José A. Almanza. Dirección General de Orientación Vocacional.

*Grandes temas*

9:00 h. **Alcoholismo.** Conductora: licenciada Rosalba Tenorio Herrera, psicólogo Guillermo Contreras Rey y doctor Fernando Flores Aguilar. Escuela Nacional de Trabajo Social.

Viernes 1º de febrero

*Universidad y entorno social*

8:00 h. **La hora fiscal.** CP Arturo Díaz Alonso. Facultad de Contaduría y Administración.

*Grandes temas*

9:00 h. **Desintegración familiar.** Conductora: licenciada María Cristina Fernández. Participantes: doctores Saturnino Maciel Magaña y Rita Valenzuela, y psicóloga Paulina Llorens. Escuela Nacional de Trabajo Social.

## Tiempo de Filmoteca

Del lunes 28 de enero al viernes 10 de febrero, a las 23:00 h.

**Ciclo: Rostros de los cuarentas**

Enero

Lunes 28: **Cuando muere el día** (Sun-down) (1941). De Herny Hathaway, con Gene Tierney, Bruce Cabot y Dorothy Danbridge.

Martes 29: **Camino a Singapur** (Road to Singapore) (1931). De Víctor Schertzinger, con Dorothy Lamour, Bing Crosby y Bob Hope.

Miércoles 30: **La venganza de una dama** (Ramrod) (1947). De Andre de Toth, con Veronica Lake y Joel McCrea.

Jueves 31: **Tormenta de verano** (Summer Storm) (1946). De Douglas Sirk, con Linda Darnell y George Sanders.

Febrero

Viernes 10: **La diosa enamorada** (Down to Earth) (1947). De Alexander Hall, con Rita Hayworth y Larry Parks.

## Programación en AM,

860 KHz.

Enero

Lunes 28

7:05 h. Schubert, Franz: Sonata para piano en La menor, Op. 164 (D. 537), y Seis canciones.

7:45 h. Galería universitaria, presenta Academia Médica.

8:45 h. Galería universitaria, por el Departamento de Promoción.

9:20 h. Fauré, Gabriel: Andante en Si bemol y "Berceuse" para violín y piano.

11:00 h. Madrigales ingleses del Renacimiento.

11:30 h. Pensamiento e ideas de hoy, por Tomás Mojarro.

11:45 h. Stamitz, Karl: Cuarteto orquestal en Fa mayor, Op. 4, No. 4.

12:30 h. Villa-Lobos, Héctor: "Danzas africanas". Britten, Benjamin: "Matinées musicales", suite orquestal sobre temas de Rossini.

13:00 h. Copland, Aaron: Sonata para piano (1939-41).

13:30 h. Hablemos de música. Claves y notas, por Uwe Frisch. (retransmisión).

13:45 h. Vivaldi, Antonio: Sinfonía para cuerdas "Al Santo Sepulcro" en Si menor.

14:00 h. Brückner, Anton: Misa en Re menor. Marcello, Benedetto: Sonata para viola da gamba y clavicimballo, Op. 1, No. 5, en Do mayor.

17:00 h. Schuetz, Heinrich: Dos "Sinfonías sacras" para bajo, trombones y órgano positivo.

17:15 h. Radio UNAM en el mundo, por Ramiro Ruiz.

17:30 h. Rock en Radio UNAM, por Luis Cortés Bargalló.

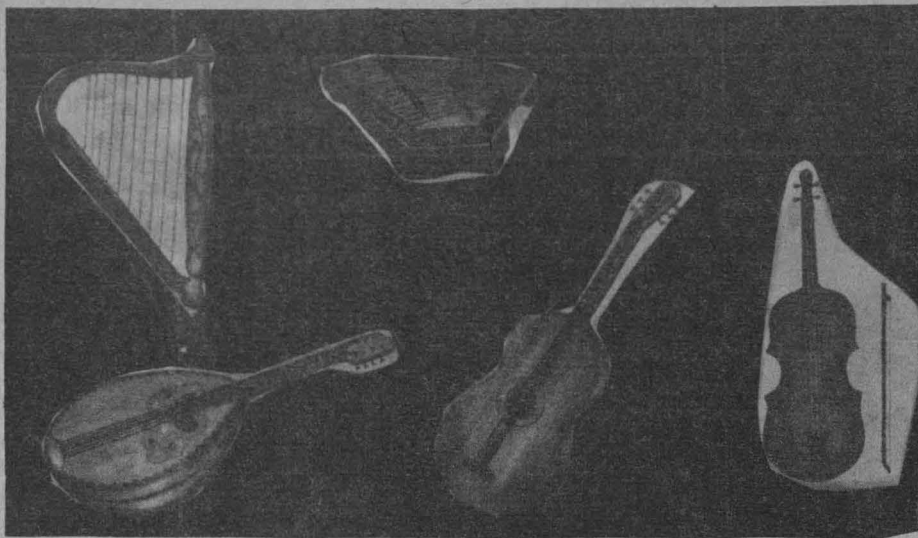
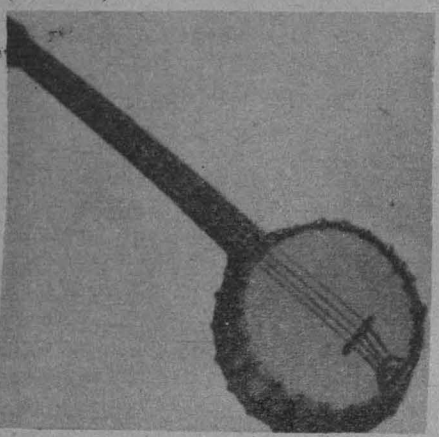
18:00 h. Ysaye, Eugene: Sonata para violín solo No. 4 en Sol mayor, Op. 27.

19:00 h. La música en imágenes, por la Filmoteca de la UNAM.

19:15 h. Actualidades científicas, por Juan José Morales.

20:00 h. Programa de Radio UNAM para la Red Universitaria Mexicana.

21:30 h. Messiaën, Olivier: "Veinte miradas al Niño Jesús" para piano (VII-XII).



22:35 h. Haydn, Josef: Cuarteto No. 39 en Do mayor, Op. 33, No. 3, "El pájaro".

### Fuga

*La fuga es la más rica de las formas de composición polifónica basada en la imitación; explota sistemáticamente los recursos, partiendo de un tema principal llamado "sujeto" y uno o varios temas secundarios a los que se les llama "contra sujetos", porque ellos son presentados en contrapunto con el sujeto.*

Martes 29

7:05 h. Tartini, Giuseppe: Concierto para violín y orquesta en Sol mayor, Op. 2, No. 1. Purcell, Henry: Sonatas a tres, No. 9 en Do menor y No. 10 en La mayor.

7:45 h. Figuras de El Colegio Nacional, por Radio UNAM y El Colegio Nacional.

8:50 h. Cursos monográficos, por Alvaro Matute.

9:20 h. Poulenc, Francis: Trío para trompeta, corno y trombón.

11:00 h. Revista informativa, por el Departamento de Promoción.

11:15 h. Donhanyi, Ernst von: Estudios de concierto, Op. 28, Nos. 4, 5 y 6.

11:30 h. Palabras sin reposo, por Tomás Mojarro.

11:45 h. En la ciencia, por el Centro Universitario de Comunicación de la Ciencia.

12:30 h. Wolf, Hugo: Selecciones del "Cancionero español" (I).

13:00 h. Beethoven, Ludwig van: Sonata para piano No. 29 en Si bemol mayor, Op. 106 "Hammerklavier". Hindemith, Paul: Sonata para órgano No. 3.

14:00 h. Museos en el aire, por Raquel Tibol.

14:15 h. La guitarra en el mundo, por Juan Helguera.

14:30 h. Bach, Karl Philipp Emanuel: Concierto para oboe y cuerdas en Si bemol mayor.

17:00 h. Haydn, Josef: Cuarteto para guitarra, violín, viola y cello. Brahms, Johannes: Cuarteto en Si bemol mayor, Op. 67.

18:00 h. Stravinsky, Igor: Obras cortas para voces e instrumentos.

19:00 h. Composiciones musicales insólitas, por Felipe Orlando.

20:00 h. Diálogos, por Margarita García Flores.

20:15 h. Fonoteca Raúl Hellmer, Flor y canto, por Irene Vázquez.

20:45 h. Paganini, Niccolò: "Caprichos" para violín, Op. 1, Nos. 9 a 12.

21:00 h. Crítica de las artes. El teatro en que vivimos, por Josefina Brun y Esther Seligson.

21:15 h. Retrato hablado. "René Portocarrero", pintor cubano, por Elvira García.

21:45 h. Vejvanovsky, Pavel: Dos piezas para dos trompetas y orquesta.

22:35 h. Dufay, Guillaume: Música sacra.

### Vittorio Rieti

*Vittorio Rieti nació en Alejandría en 1898, de padres italianos. La Sonata a la antigua es la segunda de tres composiciones para clavecín, que la clavecinista Sylvia Marlowe encargó a Rieti, y está dividida en tres movimientos: alegre a la giga, adagio y rigodón.*

Miércoles 30

7:05 h. Dvorak, Antonin: Quinteto para piano y cuerdas en La mayor, Op. 81. Denisov, Edison: "Crescendo e diminuendo".

7:45 h. Galería universitaria, presenta Academia Médica.

8:45 h. Galería universitaria. Filosofía contemporánea, por Ricardo Guerra.

9:20 h. Busoni, Ferruccio: Sonatina No. 1 para piano.

11:00 h. Obras para guitarra española (I). Varios autores. Bach, Johann Christoph: "Ich lasse dich nicht", motete para doble coro.

11:30 h. Pensamiento e ideas de hoy, por Tomás Mojarro.

11:45 h. Mozart, Wolfgang Amadeus: Divertimento para trío de alientos No. 1 en Si bemol mayor, K. 229.

12:30 h. Haydn, Josef: Sinfonía No. 48 en Do mayor "María Teresa".

13:00 h. Granados, Enrique: "Goyescas" para piano. Nos. 4 a 6, y "El pelele".

13:30 h. Hablemos de música. Claves y notas, por Uwe Frisch (retransmisión).

13:45 h. Telemann, Georg Philipp: Fantasía en Do menor y Mi menor para clavicimballo.

14:00 h. Beethoven, Ludwig van: Cuarteto No. 14 en Do sostenido menor, Op. 131. Bach, Johann Sebastian: Concierto para violín y orquesta No. 1 en La menor.

17:00 h. Senfl, Ludwig: Tres canciones polifónicas.

17:15 h. Radio UNAM en el mundo, por Ramiro Ruiz.

17:30 h. Rock en Radio UNAM, por Oscar Sarquiz.

18:00 h. Brahms, Johannes: Valses del Op. 39 para piano a 4 manos.

19:00 h. De autores y libros, por Elena Urrutia.

19:15 h. Blavet, Michel: Concierto para flauta y orquesta en La menor.

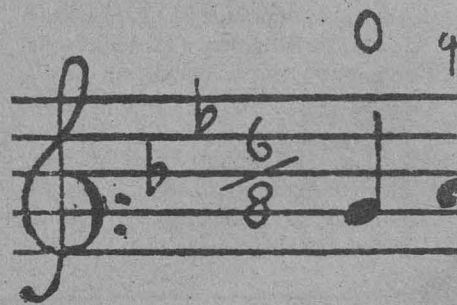
20:00 h. Fonoteca de Radio UNAM, por Rodolfo Sánchez Alvarado.

21:00 h. Entrevistas de Radio Francia, con personajes del arte y la cultura: Andres Segovia.

21:30 h. Arias de óperas rusas, cantadas por Chaliapin.

22:35 h. Haydn, Josef: Cuarteto No. 72 en Do mayor, Op. 74-1.

## Conciertos en AM



Matutinos

Lunes 28

9:30 h. Johannes Brahms: "Obertura trágica", Op. 81. Sergei Prokofiev: Cantata "Primavera" Op. 20. Ludwig van Beethoven: Rondó para piano y orquesta en Si bemol mayor. Samuel Barber: Concierto para cello y orquesta, Op. 22. Josef Haydn: Sinfonía No. 82 en Do mayor "El oso".

Martes 29

9:30 h. Piotr Ilich Chaikovsky: "El cascanueces", suite de ballet No. 1. Erik Satie: "Las aventuras de Mercurio", "La bella excéntrica" y "Jack in the box". Wolfgang Amadeus Mozart: Concierto para piano y orquesta No. 23 en La mayor, K. 488. Josef Haydn: Sinfonía No. 39 en Sol menor.

Miércoles 30

9:30 h. Hilding Rosenberg: "Marionetas", obertura. Alan Hovhaness: "La montaña misteriosa", Op. 132. Cami-



## Programas diarios en AM

7:00 h. Rúbrica.  
8:00, 15:00 y 22:00 h. Noticiarios de Radio UNAM.  
8:45, 15:30 y 22:30 h. Los universitarios, hoy.  
9:00 h. Cultura y ciencia internacional.  
9:15 y 13:25 h. Noticiario cultural.  
12:00 h. Ventana al mundo.  
18:15 h. El italiano a través de sus canciones.  
18:30 h. La familia Baumann.  
18:45 h. Pop pedagógico.  
19:30 h. Panorama del jazz.  
1:00 h. Fin de labores.

## en FM

7:00 h. Rúbrica.  
7:05 h. El italiano a través de sus canciones.  
7:15 h. La familia Baumann.  
7:30 h. Pop pedagógico.  
1:00 h. Fin de labores.



## Programación en FM, 96.1 MHz.

### Enero

#### Lunes 28

13:00 a 15:00 h. Berlioz, Héctor: "Benvenuto Cellini" (obertura). Negrea, Marian: "Cuentos de Grui", suite sinfónica, Op. 15. Bartók, Béla: Concierto para violín y orquesta No. 2 y Rapsodia No. 1 para violín y orquesta. Schubert, Franz: Sinfonía No. 2 en Si bemol mayor.  
18:00 a 19:00 h. Hindemith, Paul: Sonata para violín solo, Op. 31, No. 1. Muethel, Johann Gottfried: Sonata para dos pianos en Mi bemol mayor. Stravinsky, Igor: "Elegía" para viola. Telemann, Georg Philipp: Cuarteto en Sol mayor de la "Música de banquete" (Tafelmusik) I.  
19:00 a 20:00 h. Obras maestras de la música (colaboración de la Deutsche Welle).



20:00 a 21:30 h. Programa de Radio UNAM para la Red Universitaria Mexicana.  
21:30 a 22:00 h. Vivaldi, Antonio: Concierto para dos violines en La menor, No. 8, de "L'estro armonico". Bach, Johann Sebastian: Sonata en trío No. 5 en Do mayor para órgano.  
22:00 a 23:00 h. Brahms, Johannes: Danzas húngaras para piano a cuatro manos (II). Ponce, Manuel M.: Variaciones y fuga sobre a "Folia de España". Rachmaninoff, Sergei: Cinco canciones (Novedades en el repertorio de Radio UNAM).  
23:00 a 1:00 h. Beethoven, Ludwig van: Cuarteto No. 4 en Do menor, Op. 18, No. 4., y Variaciones sobre un vals de Diabelli, Op. 120, para piano. Pórpura, Niccoló Antonio: Aria para cello y cuerdas. Vinci, Leonardo: Tres danzas antiguas para cuerdas. Yun, Isang: "Música para siete instrumentos". Farnavy, Giles: Tres piezas para clavicímalo. Buxtehude, Dietrich: Sonata para violín, viola da gamba y clavicímalo en Si bemol mayor, Op. 1, No. 4. Mozart, Wolfgang Amadeus: Adagio y rondó en Do menor, K. 617.

lle Saint-Saëns: Capricho para violín y orquesta en Re mayor (orquestración de Ysaye). Tíjon Jrennikov: Concierto para violín y orquesta en Do mayor, Op. 14. Paul Dukas: Sinfonía en Do mayor.

#### Vespertinos

#### Lunes 28

15:35 h. Alexander Cherepnin: Suite para orquesta, Op. 87. Johann Sebastian Bach: Preludio y fuga en Mi bemol "Santa Ana" (transcripción orquestal de Schoenberg). Max Bruch: Concierto para violín y orquesta No. 1 en Sol menor, Op. 26. Igor Stravinsky: "Sinfonía en tres movimientos".

#### Martes 29

15:35 h. Alan Hovhaness: "Fra Angelico". George Friedrich Haendel: Concierto para órgano y orquesta No. 8 en La mayor, Op. 7, No. 2. Franz Liszt: "Fantasía húngara" para piano y orquesta. Sergei Prokofiev: Sinfonía No. 6, Op. 111.

#### Miércoles 30

15:35 h. Richard Wagner: Música fúnebre de Sigfrido de "El ocaso de los dioses". Béla Bartók: Scherzo para piano y orquesta, Op. 2. Carlos Seixas: Concierto para clavecín y cuerdas en La mayor. Roberto Gerhard: Sinfonía No. 1.

#### De medianoche

#### Lunes 28

23:00 h. Karol Szymanowski: "Stabat mater", oratorio, Op. 53. Ottorino Respighi: Adagio con variaciones para

cello y orquesta. Manuel M. Ponce: Concierto para violín y orquesta. Wallingford Riegger: Sinfonía No. 4, Op. 63. Karl Philipp Emanuel Bach: Sinfonía No. 4 en Sol mayor.

#### Martes 29

23:00 h. Ambroise Thomas: Obertura de "Mignon". Zoltan Kodaly: Concierto para orquesta. Ernest Chausson: "Poema" para violín y orquesta. Maurice Ravel: Concierto para la mano izquierda. Carl Nielsen: Sinfonía No. 2, Op. 16, "Los cuatro temperamentos". Vittorio Rieti: "Sonata a la antigua" para clavicímalo.

#### Miércoles 30

23:00 h. Félix Mendelssohn: Movimiento sinfónico en Do menor. Franz Liszt: "Misa de coronación húngara". Wolfgang Amadeus Mozart: Concierto No. 3 para violín y orquesta en Sol mayor, K. 216. Hans Werner Henze: Sinfonía No. 5 (1962). Alessandro Scarlatti: Sinfonía concertante en Re mayor para flauta, trompeta, instrumentos de cuerda, fagot y clavicímalo.



#### Martes 29

13:00 a 15:00 h. Liszt, Franz: "Los preludios", poema sinfónico No. 3. Dvorak, Antonin: Danzas eslavas para orquesta, Nos. 2, 4 y 6, Op. 46. Sibelius, Jean: Suite "El cisne blanco", Op. 54. Mozart, Wolfgang Amadeus: Concierto para piano y orquesta No. 20 en Re menor, K. 466. Rimsky-Korsakov, Nikolai: Sinfonía No. 1 en Mi menor.  
18:00 a 21:00 h. Opera en Radio UNAM: "El caballero de la rosa", en tres actos, de Richard Strauss.  
21:00 a 22:00 h. Buxtehude, Dietrich: Sonata para violín, viola da gamba y clavicímalo en Sol mayor, Op. 1, No. 2. Soler, Antonio: Conciertos Nos. 1 y 3 para dos instrumentos de teclado. Velázquez, Leonardo: "El brazo fuerte", suite. Chopin, Frederic: Sonata para piano No. 3 en Si menor, Op. 58.  
22:00 a 23:00 h. Conciertos de Radio Nederland, con obras de Bach, Mozart, Ravel y Dukas.  
23:00 a 1:00 h. Danzas y música instrumental de la India, I parte. Debussy, Claude Achille: Cuarteto en Sol menor, Op. 10. Vivaldi, Antonio:

Concierto para cuatro violines y cello obligado en Si menor, No. 10 de "L'estro armonico". Szymanowski, Karol: Sonata para piano No. 3, Op. 36. Elgar, Edward: "Elegía" para cuerdas, Suite de "La dama española" y "Sospirri" para cuerdas, arpa y órgano. Hummel, Johan Nepomuk: Fantasía para viola, dos clarinetes y cuerdas en Sol menor.

#### Miércoles 30

13:00 a 15:00 h. Weber, Carl Maria von: Obertura de "Oberón". Revueltas, Silvestre: "Sensemayá". Debussy, Claude Achille: "Nocturnos" para orquesta. Verdi, Giuseppe: Música para ballet de las óperas "Aida" y "Otello". Scharwenka, Xaver: Concierto para piano y orquesta No. 1 en Si bemol mayor, Op. 32. Sibelius, Jean: Sinfonía No. 5 en Mi bemol mayor, Op. 82.  
18:00 a 19:00 h. Obras para guitarra española (II), varios autores. Back, Sven Erik: Cuarteto de cuerdas No. 3. Bach, Karl Philipp Emanuel: Concierto (sonatina) para dos pianos y orquesta en Re mayor.  
19:00 a 20:00 h. Obras maestras de la música (Colaboración de la Deutsche Welle).  
20:00 a 21:00 h. Telemann, Georg



Philipp: Sonatas para flauta de pico y bajo continuo en Si bemol mayor y en Do mayor. Bull, John: Pavana y gallarda para clavicímalo. Tello, Rafael J.: Cuatro piezas para piano. Quintanar, Héctor: Sonata para violín y piano (1967). Vivaldi, Antonio: Concierto para violín y orquesta en Fa mayor, Op. 8, No. 3 "El otoño".  
21:00 a 22:00 h. Frecuencias enlazadas.  
22:00 a 23:00 h. Villa-Lobos, Héctor: Estudios para guitarra. Bartók, Béla: Canciones y danzas folclóricas para piano (I). Mozart, Wolfgang Amadeus: Polonesas (Novedades en el repertorio de Radio UNAM).  
23:00 a 1:00 h. Música religiosa del Brasil de la segunda mitad del siglo XVIII. Haendel, Georg Friedrich: Obertura y música de ballet de "Ariodante". Obras para flauta de Kreisler, Ravel y Gluck. Hartmann, Karl Amadeus: Sinfonía No. 4 para cuerdas. Hindemith, Paul: Pieza de concierto para trautonium y orquesta de cuerdas. Wolf, Hugo: "Serenata italiana" para cuerdas.

División de Estudios de Posgrado

**Maestría y Doctorado en Administración Pública, Estudios Latinoamericanos, Ciencia Política, Relaciones Internacionales, Ciencias de la Comunicación y Sociología.**

La División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales convoca a los profesionales interesados en realizar estudios de Maestría y Doctorado en los programas señalados, a participar en el **Proceso de admisión** que se llevará a cabo en las instalaciones de la DEP del 18 de febrero al 30 de abril.

El Programa de Ciencias de la Comunicación se impartirá sólo a nivel maestría.

**Requisitos de ingreso**

1. **Para maestría:** tener una licenciatura en ciencias sociales, humanidades o áreas afines.<sup>(1)</sup>
- 1.1. **Para doctorado:** tener una maestría en ciencias sociales, humanidades u otras áreas afines.
2. Haber obtenido promedio mínimo de ocho o equivalente en la licenciatura o en la maestría, según el caso.<sup>(2)</sup>
3. Presentar un proyecto de investigación sobre el área de su interés académico y sujetarse a la guía formal que proporciona la división.
4. Presentar **Curriculum vitae** actualizado en las formas que proporciona la división, en original y copia (anexar una copia de trabajo(s) académico(s), aun cuando no hayan sido publicados).
5. Presentar una carta de exposición de motivos por los que se desea ingresar al posgrado, en original y copia.<sup>(3)</sup>
6. Dos cartas de recomendación de profesores universitarios, en original y copia.<sup>(3)</sup>
7. Presentar constancias de traducción de dos idiomas diferentes al natal, expedidas por el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras de la UNAM (los aspirantes a la especialidad de Relaciones Internacionales deberán presentar una posesión y una traducción).

**Proceso de admisión**

- A.1 Evaluación de documentación (primera etapa): todos los aspirantes deberán entregar o enviar por correo certificado (los residentes en el extranjero), la documentación que a continuación se especifica:
  1. Copia (tamaño carta) del título profesional o grado académico.
  2. Copia (tamaño carta) del certificado de estudios, con promedio mínimo de ocho.
  3. Original del proyecto de investigación.

4. **Curriculum vitae** actualizado en las formas que proporciona la división, en original y copia, anexar trabajo(s) académico(s).
5. Carta de exposición de motivos por los que desea ingresar al posgrado, en original y copia.
6. Dos cartas de recomendación de profesores universitarios en original y copia.
7. Entregar por lo menos una de las dos constancias de traducción que se requieren. La segunda constancia deberá entregarse durante el transcurso del primer semestre escolar. Es requisito indispensable para realizar trámites de reinscripción.

Esta documentación deberá entregarse en la Oficina de Servicios Escolares de esta división del 18 de febrero al 29 de marzo.

A.2 Presentar examen de admisión (segunda etapa). Este examen se llevará a cabo en la Ciudad Universitaria, en las instalaciones de esta División conforme al siguiente calendario<sup>(4)</sup>:



**Para los programas de Maestría y Doctorado**

(Todos los exámenes se realizarán de 11:00 a 14:00 h.)

- Administración Pública: 15 de abril
- Ciencia Política: 16 de abril
- Ciencias de la Comunicación: 17 de abril
- Estudios Latinoamericanos: 18 de abril
- Relaciones Internacionales: 19 de abril
- Sociología: 22 de abril

La guía de estudio para la preparación del examen de admisión se entregará del 18 de febrero al 29 de marzo, en la Unidad de Información de este posgrado.

A.3 Entrevista con la Comisión de Admisiones (tercera etapa), con base en el siguiente calendario:

**Programa de Maestría y Doctorado**

**Administración Pública** (de 10:30 a 14:00 y de 17:30 a 20:00 h).

23 de abril: apellidos de la A a la H  
24 de abril: apellidos de la I a la O  
25 de abril: apellidos de la P a la Z

**Ciencia Política** (de 10:00 a 15:00 h).

24 de abril: apellidos de la A a la H  
25 de abril: apellidos de la I a la O  
26 de abril: apellidos de la P a la Z

**Ciencias de la Comunicación** (de 9:00 a 13:00 y de 18:00 a 20:00 h).

25 de abril: apellidos de la A a la M  
26 de abril: apellidos de la N a la Z

**Estudios Latinoamericanos** (de 12:00 a 15:00 y de 19:00 a 20:00 h).

25 de abril: apellidos de la A a la H  
26 de abril: apellidos de la I a la O  
29 de abril: apellidos de la P a la Z

**Relaciones Internacionales** (de 12:00 a 14:00 h).

23 de abril: apellidos de la A a la G  
24 de abril: apellidos de la H a la M  
25 de abril: apellidos de la N a la T

29 de abril: apellidos de la U a la Z

**Sociología** (de 11:00 a 13:30 y de 17:30 a 19:30 h).

24 de abril: apellidos de la A a la G  
25 de abril: apellidos de la H a la M  
26 de abril: apellidos de la N a la T  
29 de abril: apellidos de la U a la Z

Con base en este proceso de admisión, la Comisión de Admisiones determinará de acuerdo a las siguientes alternativas:

- a) Autorización para llevar a cabo los trámites correspondientes a: inscripción definitiva.
- b) Condición a cursar y aprobar un curso propedéutico, cuyo objetivo primordial es homogeneizar los conocimientos de los aspirantes que hayan cubierto los requisitos indispensables para cursar un posgrado y que no hayan obtenido el nivel académico adecuado para realizar los estudios del programa elegido.
- c) Condición a cursar y aprobar prerrequisitos a nivel de licen-

ciatura o maestría (según el caso).

d) No aceptación.

La duración del programa de maestría es de tres semestres y del programa de doctorado es de seis semestres.

Para realizar los trámites de inscripción definitiva, todos los aspirantes que hayan sido considerados candidatos a cursar programas de maestría o doctorado, deberán entregar la siguiente documentación, con base en una nueva convocatoria:

**Requisitos de documentación**

1. Original y dos copias tamaño carta de título profesional o grado académico.
2. Original y dos copias tamaño carta de certificado de estudios.\*
3. Original y copia certificada del Acta de nacimiento.\*
4. Dos cartas de recomendación de profesores universitarios, en original y copia.\*\*
5. Tres fotografías tamaño infantil.
6. Constancias de traducción de dos idiomas diferentes al natal, expedidas por el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras de la UNAM. Los aspirantes a la especialidad de Relaciones Internacionales deberán presentar una posesión y una traducción.

\* Extranjeros: Legalizados por el Cónsul de México en el país en que realizaron sus estudios.

\*\* Dirigidas al doctor José Luis Orozco Alcántar.

— Inicio de clases para los programas de Maestría y Doctorado: noviembre 1985.

Para mayores informes dirigirse a: Unidad de Información, División de Estudios de Posgrado, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Ciudad Universitaria, Unidad de Posgrado, 2do. piso aula 1, cubículo 2, CP 04510, teléfonos 550-52-15, extensión 3493, y 550-54-94 (directo).

- (1) Están exentos de este requisito los egresados de la FCPyS y de las ENEP, que hayan cubierto el 100% de los créditos de la licenciatura correspondiente y tengan su tesis totalmente terminada, en la inteligencia de que, para ser admitidos, deberán presentar una carta del Jefe del Departamento correspondiente y otra del asesor de tesis.
- (2) Los egresados de la FCPyS y de las ENEP que no cumplan con este requisito deberán presentar examen de admisión, debiendo obtener en éste, promedio mínimo de ocho.
- (3) Dirigidas al doctor José Luis Orozco Alcántar, jefe de la División de Estudios de Posgrado de la FCPyS.
- (4) Están exentos del examen de admisión los aspirantes de la FCPyS y de las ENEP que opten por la misma especialidad con la que obtuvieron la licenciatura.

**Nota importante:** No habrá otra oportunidad para la presentación de este examen.

## Aplicación de la nueva ley...

(Viene de la pág. 8)

### Tenencia de automóviles

La determinación del impuesto a pagar proviene de una fórmula en la que influye el peso del vehículo, su precio y otros factores. Para 1985 la reforma consiste en hacer que el precio del automóvil tenga mayor incidencia en el cómputo de la base con la cual se paga el impuesto, resultando entonces que los incrementos no son proporcionales en todos los vehículos nuevos modelo 1985, respecto del impuesto que pagaron este tipo de vehículos nuevos en 1984. Ello puede verse en el siguiente ejemplo:

TENENCIA			
AUTOMOVILES NUEVOS	'85	'84	%
			INCREMENTO
Ford Topaz	\$16,600	\$11,000	51%
Dart K	\$16,600	\$10,500	58%
Century	\$28,600	\$16,300	75%
VW Sedán	\$8,600	\$5,300	62%

### Derechos federales

Año con año, la modificación del importe de los derechos federales a pagar constituye la parte más voluminosa de la reforma fiscal. Ello se debe a que se trata de un inmenso listado que fija todos los derechos que las secretarías de Estado deben cobrar a los particulares por la prestación de los servicios federales.

A manera de breves ejemplos se pueden mencionar los siguientes:

— El servicio ordinario de correos se incrementa en un 50% a partir del 1º de febrero y en un 20% a partir del 1º de noviembre, es decir que pasará de los actuales \$14 a \$21, y luego a \$25.

Lo dramático ya no es tanto el incremento de este año, sino su comparación con los \$0.80 que pagábamos hasta hace poco.

— El uso de carreteras (autopistas) se modifica para suprimir las diversas cuotas de fin de semana, días festivos, nocturnas, etcétera, para aplicar a la más baja en cada caso un incremento de 40% a partir de enero y otro 20% a partir de diciembre de 1985.

Indudablemente, precisó, en muchos casos se resentirá directamente el incremento en los derechos federales, pero en general, como consumidores, recibiremos a través de incrementos de precios el impacto que tienen estas contraprestaciones en los costos de los usuarios.

Efectivamente, tal vez se piense que no tendrá efectos el que la Secretaría de Comunicaciones y Transportes eleve el importe de ciertos derechos a las empresas televisivas, sin embargo éstas necesariamente tendrán que elevar sus cuotas de publicidad a comerciantes e industriales, quienes nos trasladarán esos incrementos vía precios de los artículos de los que sí somos consumidores.

“Sólo me resta desear que las autoridades acierten en su pronóstico de 30% o 35% para la inflación de 1985, no obstante que los incrementos a los impuestos y derechos, como se ha visto, están muy por encima de esa cifra, por eso el principal enemigo a vencer por México es la inflación”, puntualizó.

### Facultad de Química

## XX Aniversario de la DEP de la FQ

### Curso de cultura idiomática en español

Continúan abiertas las inscripciones para el **Curso de cultura idiomática**, ofrecido por la Sección de Español del Departamento de Idiomas, dirigida por la doctora Hilda Basulto.

En este curso pueden participar asistentes de cualquier sector de la UNAM. Es abierto, con sistema de unidades independientes en cada clase. Consiste en comentarios y práctica de los temas tratados en los **Mensajes idiomáticos** publicados por la Facultad de Química (lexicología, ortografía, gramática aplicada y redacción).

La Maestría en Ingeniería de Proyectos del Departamento de Apoyo a Programas Tecnológicos de la Facultad de Química invita a los profesionales de la química y a la comunidad universitaria preocupada por el desarrollo tecnológico nacional, a la conferencia: **International trends in the constructions of industrial plants and their effect on the capital goods industry**, que será dictada por el doctor Lothar Jaeschke, presidente de la UHDE International, filial de Hoechst y profesor de la Universidad de Darmstadt, Alemania Occidental, el 19 de febrero, en el auditorio "A", a las 18:00 h.

## Programa Puertas Abiertas...



El Director del Instituto de Investigaciones en Materiales mostró al Rector de la UNAM algunos de los trabajos realizados por especialistas de esta dependencia; durante el recorrido por las instalaciones les acompañó el Coordinador de la Investigación Científica.

(Viene de la pág. 1)

Respecto al doctorado en materiales, informó que algunos de los investigadores del instituto cuentan con la maestría y esperan la aprobación de un doctorado para continuar su formación académica. Por otra parte, está proyectada la instalación de una biblioteca; asimismo, destacó que las becas constituyen una preocupación fundamental para la captación y formación de recursos humanos.

Más adelante presentó y explicó un proyecto que se desarrolla desde hace varios años y que tiene como objeto orientar las investigaciones sobre materiales hacia necesidades y demandas reales de la planta productiva del país. Este proyecto establece cinco etapas en el ciclo de vida de los materiales: materias primas naturales, materias primas industriales, materias o materiales de ingeniería, partes y componentes, y bienes finales. Este esquema señala los puntos clave de la investigación de materiales.

Actualmente, informó el doctor Aguilar Sahagún, en el instituto se trabaja en materia de paneles solares, televisores, computadoras, bombas de difusión, celdas solares, elementos electrónicos de estado sólido, lubricantes, grasas y adhesivos.

El Instituto de Investigaciones en Materiales, apuntó, requiere de la cooperación de otros institutos y centros, así como de la industria, para resolver la problemática que aborda.

Asimismo presentó y obsequió las publicaciones que resultaron del Simposio internacional de reología efectuado el año pasado, así como los informes de los últimos dos años de las reuniones anuales que realiza el instituto a nivel nacional con la asistencia de algunos invitados extranjeros.

Posteriormente, el doctor Jorge Carpizo, acompañado de los doctores Jaime Martuscelli, coordinador de la Investigación Científica, y del doctor Aguilar Sahagún, realizó un recorrido por el taller mecánico y por los laboratorios de solidificación y fundición, rayos X, microscopía electrónica y transmisión, criogénica, evaporación, preparación de muestras, semiconductores y procesamiento de polímeros, donde pudo observar los instrumentos que se utilizan y los logros alcanzados hasta el momento en el rubro de investigación.

Finalmente se le mostraron algunos productos obtenidos de las investigaciones, como zinalco, fiplar, prótesis mamarias externas, captadores solares, filtros ópticos, higrómetros y criobiosstatos, entre otros.

En el acto estuvieron el licenciado Héctor Morales Corrales, director general de Prensa, y el ingeniero Gustavo Cadena, del Centro para la Innovación Tecnológica, así como los secretarios y jefes de Departamento del IIM.

Las clases se imparten en el salón 204, los miércoles, de 12:00 a 14:00 h. La cuota es de \$500.00 para personas de la FQ, \$1,000.00 para las de otros sectores de la UNAM.

Inscripciones: Coordinación de Extensión Académica, Sala 003, edificio "B", teléfono 550-52-15, extensión 2261, de lunes a viernes, de 9:00 a 14:00 h.

### Seminarios de fisiopatología

El Departamento de Microbiología y Bioquímica de la FQ ha venido organizando una serie de seminarios interdisciplinarios impartidos por profesores del departamento, a partir de 1983.

En febrero se iniciará la cuarta se-

rie que coordinan los maestros Andrea Gabayet y Guillermo González Vargas, correspondiente a **Fisiopatología**, por lo que se invita a todos los maestros interesados a participar en estos seminarios, cuyo programa aparece a continuación:

Febrero 12: **Policitemias**, por el QFB Raúl Nieto Camacho.

Marzo 5: **Hemostasia**, por el doctor José Luis Domínguez Torix.

Mayo 7: **Equilibrio ácido-base**, por la M en C Esther Gutiérrez Hidalgo.

Mayo 21: **Insuficiencia renal**, por la QFB Dea Coronado Perdomo.

Junio 4: **Hiperlipidemias**, por la doctora Victoria Valles Sánchez.

Horario: 17:00 h. Lugar: aula de Microbiología Experimental.

# Fundamental el papel de la educación...

(Viene de la pág. 5)

Se trata, entonces, de conocer una realidad multiforme que trasciende el acto educativo y reviste a la institución educativa, considerada en su conjunto y en sus interrelaciones internas-externas.

## El rendimiento escolar

En su oportunidad, los maestros Rosa María Camarena, Ana María Chávez y José Gómez, del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, al presentar su investigación **Reflexiones teóricas metodológicas sobre el rendimiento escolar**, precisaron que cuando el rendimiento es abordado a través de una sola de sus representaciones escolares, como puede ser el aprovechamiento o la aprobación, o a partir de un grupo de ellas, se ha llegado a lo sumo al establecimiento mecánico de relaciones causales o bien se han conformado modelos formalizados que agregan algunas de sus representaciones.

Estas prácticas de estudio que atomizan, reducen o adicionan las representaciones escolares del rendimiento, operan sólo a nivel nacional, donde se les concibe como un objeto *per se*, formalmente construido y acabado, al que se le puede arribar y verificar por sus representaciones exclusivamente.

El rendimiento no es un objeto de estudio aislado, ya que participa en un sistema de relaciones pedagógicas y sociales. En consecuencia, no puede ser descontextualizado de las condiciones en las que se genera y estructura.

Por tanto, para superar el nivel nacional en que se ha ubicado el estudio del rendimiento se requiere su aprehensión conceptual, consistente en la construcción teórico-metodológica del mismo, para establecer la interdependencia entre sus representaciones escolares y de éstas con el proceso educativo. Sólo así es posible aproximarse a sus procesos, contradicciones internas, condicionamientos, determinantes e indeterminantes y dar su real significado a las representaciones en la reconstrucción del objeto de rendimiento.

En su intervención, el maestro Axel Didriksson Takayanagui, investigador del CISE, consideró que la superación del actual rezago en la investigación educativa se debe concentrar en la relación y surgimiento de un nuevo marco teórico que pudiera empezar a crearse en un doble enmarcamiento: en la búsqueda de la innovación, la creatividad y el esfuerzo por conformar un nuevo "énfasis selectivo" en la elaboración metodológica prospectiva, que va del futuro al presente, para incentivar imágenes y escenarios que tengan como objetivo diseñar estrategias, procedimientos y trayectorias, en una lógica y búsqueda de transformación del presente.

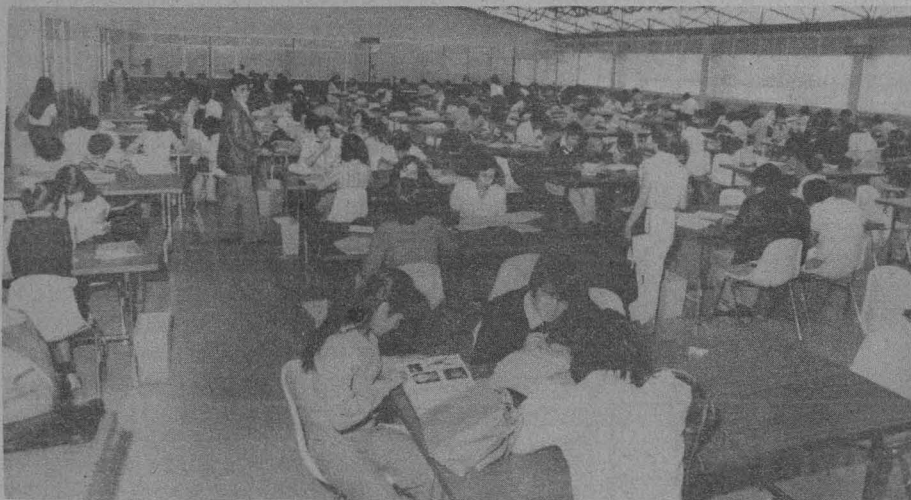
La investigación educativa debe introducir un nuevo esquema de interpretación, y la reelaboración de un nuevo marco teórico sugerido por la actual dinámica de innovación científica y tecnológica, y los cambios que ocurren en el conocimiento; por las

respuestas originales a los nuevos riesgos económicos y sociales y por la crisis, sobre todo, teniendo en cuenta que la actual fase de rezago sugiere poner el énfasis en lo selectivo y lo prioritario, desechando temas errados y repetitivos, ante lo cual se desarrollarán dos líneas de planeación de la investigación educativa, con foco en el desarrollo de los criterios de la innovación científica y la creatividad, y la prospectiva.

A su vez, las licenciadas Margarita Theesz y Anita Barabtarlo, del CISE, plantearon que la participación de profesores y educadores en la tarea de la investigación educativa resulta una práctica casi desconocida, lo que limita el efecto que podría tener la investigación para mejorar la calidad educativa. La formación del maestro en investigación le posibilitaría establecer el vínculo docencia-investigación, con lo que aportaría a un mejoramiento cualitativo de su propia docencia y a una formación y mejoramiento de la tarea de la investigación.

A fin de obtener una panorámica de la situación de la investigación educativa se han realizado ya algunos inventarios a nivel nacional, pero es interesante hacer notar que en este aspecto la UNAM no ha realizado hasta ahora ningún inventario ni estudio alguno sobre la situación de la investigación educativa dentro de sus propias dependencias.

La necesidad de realizar un diagnóstico a partir de un inventario de la



investigación educativa en la UNAM parte del presupuesto de que la formación de recursos, en relación a las propias necesidades de México, es un paso necesario para coadyuvar al rompimiento del vínculo de dependencia con los países hegemónicos. Es en este contexto que se entiende a la investigación educativa como un proceso continuo de producción de nuevos conocimientos educativos, como el diseño, la planeación, la experimentación y la evaluación de nuevas alternativas educativas; por tal razón se considera fundamental la formación de investigadores en educación.

## Estrategia sociológica para el estudio de la educación universitaria

En su ponencia **La educación universitaria: presentación de una estra-**



tegia sociológica para su estudio, el maestro Jorge Bartolucci de SEPLAN-CCH-UNAM, indica que su investigación se encamina al análisis de las formas que asume la interacción entre los estudiantes con la institución educadora, en función del sentido que tiene la educación universitaria para ambas partes.

A este respecto, el predominio de una ética escolar fundada en la lógica de pasar, y el peso excesivo que tienen las consideraciones políticas e ideológicas en el medio universitario parece completarse deteriorando la racionalidad académica que media las relaciones sociales entre los miembros de la comunidad universitaria.

Este conocimiento permite analizar

tá vinculada con una preocupación novedosa en el estudio de procesos sociales, que empieza con G. H. Mead (1934), continúa con investigaciones y experiencias, tanto de carácter teórico como empírico, sobre procesos de interacción social en contextos escolares, aparecidas en la tradición anglosajona y recientemente en México.

Más adelante, su ponencia relata y justifica algunos procedimientos básicos y complejos de observación acerca de procesos específicos en el salón de clase, a saber: a) casos en que se justifica el procedimiento; b) la definición de lo que se quiere observar; c) mostrar los pasos acostumbrados y novedosos en el levantamiento de información y organización de la misma; d) las formas de registro de la información; e) la importancia de la concentración y análisis de los datos en relación a problemas e hipótesis de trabajo, entre otros factores.

Este estudio de observación y entrevistas forma parte de un proyecto de investigación sobre los factores que influyen en la formación de los alumnos que ingresan al Lachillerato universitario.

Perspectivas de movilidad social vertical en los alumnos de primer ingreso de la Escuela de Comunicación y Relaciones Públicas de la Universidad Latinoamericana (ULA), generación 1984-1988, es una investigación presentada por los maestros Octavio Islas, Tanius Karam y Ruggero Garofalo que pretende bosquejar el perfil socioeconómico de los alumnos de reciente ingreso a una universidad particular de la Ciudad de México, además de incluir una estudiada aproximación al conocimiento de las aspiraciones e intereses sociales, políticos, laborales, culturales y académicos, y al proceso de concientización y socialización que en los alumnos implica su paso por esa institución educativa.

La selección de la Universidad Latinoamericana como universo referencial del estudio se debe a dos años de dedicación en la investigación y participación en las actividades de la Escuela de Comunicación y Relaciones Públicas.

Para la realización de las encuestas se tomó en cuenta a los alumnos de primer ingreso (semestre febrero-junio 1984), cuya suma total fue de 41 alumnos al momento de realizar la encuesta, cubriéndose el 100% del universo referencial.

En la investigación titulada *Una*

**aproximación teórica-metodológica para abordar el análisis curricular y su vinculación con el proceso de enseñanza-aprendizaje**, presentada por los maestros María Isabel Galán y Dora Elena Marín, del CISE, se hace referencia a algunos problemas universitarios actuales remitidos, entre otros, a la necesidad de superar el bajo rendimiento escolar que muestran algunas carreras de distintas escuelas y facultades de la Universidad.

También se expone la necesidad de construir un marco teórico y una metodología que permitan conocer y explicar el problema y sus determinantes en su complejidad real, a fin de proponer soluciones al respecto.

Se ubica como idea central el rendimiento escolar, en tanto que la manifestación de las características y calidad del proceso de vida académica de los alumnos al interior de una escuela, remitido esto al proceso académico que los alumnos viven en una escuela para la formación de una práctica profesional determinada en el currículo escolar y que se conforma mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje inherente a éste.

El rendimiento escolar tiene determinantes histórico-sociales, económicas y políticas, institucionales y psicopedagógicas, que están presentes en distintas formas y grados dentro de la escuela; por ejemplo, en las políticas académicas y administrativas que se siguen en el proyecto académico universitario que le norma, y en el proceso de vida académica y socioeconómica y cultural del alumno y maestro, entre otras formas. Este se expresa en cuanto a la calidad de la formación profesional efectuada al finalizar y en el transcurso de la carrera mediante las características del desarrollo y resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje llevado a cabo en la práctica educativa.

Por otra parte, el estudio **La metodología de la investigación participativa**, expuesto por la maestra Yolanda Sanguinetti, de psicología social de la UNAM, concluye que la participación es el factor esencial, pero la conservación de algunas fases como monopolio de los investigadores y técnicos en general apunta a la necesidad de una revisión de las actitudes y una urgencia de cambio.

Los técnicos ponen mucho empeño en evaluar trabajos realizados, pero muy poco en "autoevaluarnos y reconocer lo negativa que puede ser nuestra conducta para efectos sociales". El resultado de las últimas experiencias de estudio y acción (1984) ha sido reconocer el problema dónde y cómo se presenta.

En los procesos de desarrollo y cambio social es necesario el saber humano, complementario en sus diferencias y aportado por todos los involucrados en el cambio.

En el acto de apertura del foro estuvieron el doctor Alfonso Millán, director general de Servicios Médicos de la UNAM; los licenciados Jorge Sánchez Azcona, coordinador de Apoyo y Servicios Educativos de esta Casa de Estudios, y Gustavo de la Vega Shiota, ex presidente del Colegio de Sociólogos de México, así como el doctor Emmanuel Meza, en representación del Subsecretario de Educación Superior e Investigación Científica de la SEP.

## Primer foro de discusión sobre...

(Viene de la pág. 7)

El presente trabajo, explicó el ponente, persiguió dos objetivos centrales: A) Establecer las leyes estructurales y las coyunturas que rigieron la existencia y transformación del armazón regional con el centro en Manzanillo y que abarca la franja costera de los estados de Colima y el sur de Jalisco, desde la época colonial hasta el año de 1982; B) Clarificar el papel desempeñado por el Estado en dicho proceso. En ambos aspectos se hizo énfasis en los doce últimos años del periodo analizado. El eje de la reflexión para el abordaje de las preocupaciones arriba señaladas fue el de la acumulación de capital; es decir, se partió del convencimiento de que la actividad económica desplegada por los diferentes grupos sociales dominantes explicaría la configuración territorial que el área ha experimentado a través de su historia.

Las consideraciones finales que se desprenden de la investigación, se sintetizan de la manera siguiente:

1) La estructuración de todo espacio regional es un "momento", una de las dimensiones de la existencia mate-

rial de la producción de las relaciones sociales y, siendo éstas de lucha de clases, la estructuración del espacio no es sólo un producto sino también un elemento o medio a través del cual se desarrolla esa lucha.

2) En las diferentes etapas históricas por las que transita toda armazón regional se encontrarán formas diferenciales y particulares de organización espacial de las actividades económicas y de la población, concernientes en última instancia a su relación con las formas particulares que asume la apropiación de los excedentes por las clases dominantes.

3) Esta apropiación se asegura a través de relaciones de dominación cimentadas en el poder político de una alianza determinada de clases que dispone de un aparato de Estado específico, por medio del cual reproduce su hegemonía sobre el conjunto de la formación social.

4) En la dimensión espacial, los aparatos del Estado capitalista invierten en la espacialidad de los modos de producción su articulación jerárquica y diferencial en la evolución de los armazones regionales.

## Cumple 50 años de labor...

(Viene de la pág. 2)

Algunas secciones de sus fondos las constituyen obras antiguas en microfilme, y otro renglón de importancia es el relativo a archivos documentales. Los índices de archivos son otro aporte de gran importancia e interés para los estudios que se realizan.

Por otra parte, relata la doctora De la Fuente, con motivo de que el Instituto cumple 50 años de existencia en 1985, se han organizado diversas celebraciones, como la primera ceremonia pública, a efectuarse el 10 de febrero en el Salón "El Generalito" del Centro Cultural San Ildefonso, en Justo Sierra 16.

La doctora De la Fuente comenta: "esta ceremonia tiene como finalidad recordar los logros más importantes realizados por los fundadores y miembros desaparecidos de nuestro organismo. Justo es reconocer su trabajo en favor del arte mexicano, pues fueron ellos quienes han dado a conocer al país y al mundo, de manera sistemática y metódica, la riqueza cultural de nuestro pueblo".

Entre las aportaciones más importantes de estos pioneros se encuentran: El arte precolombino de México y de

la América Central, de Salvador Toscano; El arte colonial, de Manuel Toussaint, y El arte moderno y contemporáneo, de Justino Fernández.

Para el mes de junio se tiene programada la realización de un Congreso Internacional (el Instituto los viene efectuando desde 1975 con gran prestigio dentro del mundo de la historia del arte), incluido en este año-homenaje y al cual han sido invitados estudiosos extranjeros que tienen una liga directa con el Instituto; entre ellos están: Santiago Sebastián de España; Damián Bayón, argentino radicado en París; Mario Barata, de Brasil, y George Kubler, de Estados Unidos.

Finalmente, la doctora De la Fuente aseguró que se tiene el proyecto de realizar actividades conjuntas con la Facultad de Filosofía y Letras y la Coordinación de Extensión Universitaria de la UNAM; con la primera se pretende aprovechar la estancia en México de los investigadores extranjeros para que impartan conferencias y, a través de la segunda, se desea extender los beneficios del quehacer del Instituto utilizando otros canales de comunicación, como la televisión y la radio.

En el Auditorio Maestro

Carlos Pérez del Toro

## Semana de actualización



La Secretaría de Personal Docente y Operación Académica y la Coordinación del Seminario de Desarrollo Profesional de la Facultad de Contaduría y Administración invitan a profesores y alumnos de la facultad a la **Semana de actualización**, que se verificará del 28 de enero al 10 de febrero, en el Auditorio Maestro Carlos Pérez del Toro, a las 18:00 h.

### Programa:

#### Enero

Lunes 28: **El Colegio de Contadores Públicos**, por los CP Javier de la Paz, presidente del Colegio de Contadores Públicos; Salvador Aspe, vicepresidente de Afiliación; Carlos García Sabate, vicepresidente de Relaciones y Promociones Institucionales, y Julio Ríos, director Ejecutivo.

Martes 29: **El mercado de capitales y el CP**, por el licenciado Alfonso Celorio Flores, director de Casa de Bolsa PROBURSA.

Miércoles 30: **La División de Estudios de Posgrado**, por el LAE Ricardo Varela Juárez, jefe de la División de Estudios de Posgrado; la CP Rachide Nacif Wahbe, coordinadora de la Maestría en Contaduría, y el licenciado Arturo Moreno Páez, coordinador de especialidades.

Jueves 31: **El contador público y el control gubernamental**, por el licenciado Carlos A. Isoard, director ejecutivo de Programación y Evaluación de Nacional Financiera, SA (coordinador del panel).

—**La contabilidad gubernamental**, por el licenciado Carlos Altamirano Toledo, director general de Contabilidad Gubernamental de la Secretaría de Programación y Presupuesto.

—**El control gubernamental**, por el CP José Carlos Cardoso, director general de Control de la Secretaría de la Contraloría General de la República.

—**La contraloría de las dependencias del Gobierno Federal**, por el CP Enrique Rivas Zivy, contralor interno de la Secretaría de Salud.

—**La estructura y administración tributaria**, por el CP Manuel Rodríguez Rocha, director general de Fiscalización de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público.

#### Febrero

Viernes 10: **Reexpresión de estados financieros (B-10)**, por el CP y LAE, Oscar Chávez Flores, presidente del Comité de Principios de Contabilidad del Instituto Mexicano de Ejecutivos de Finanzas y socio del Despacho Casas Alatríste.

ofunam

## Programa de la Orquesta Filarmónica de la UNAM

### Febrero

Director: maestro Armando Zayas

En la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala, sábado 10, 12:00 h.

En el Conservatorio Nacional de Música, viernes 8, 19:00 h. Director: Enrique Barrios.

En la Penitenciaría Santa Martha Acatitla, viernes 15, 12:00 h. Director: Armando Zayas.

En la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, jueves 21, 12:00 h. Director: Enrique Barrios.



## Exposiciones en Academia 22

### Trabajos de taller

La Escuela Nacional de Artes Plásticas informa de la exposición **Trabajos de taller** que se montará en las salas 1, 2 y 3 de la División de Estudios de Posgrado, en Academia 22, Centro.

### Una escultura, once= a uno

Asimismo informa de la exposición **Una escultura, once=a uno**, que se montará en la sala 4 de la misma División.

La inauguración de las exposiciones tendrá lugar el jueves 7 de febrero a las 19:30h y permanecerán abiertas hasta el 6 de marzo.

## Convocatoria

### VI Feria Internacional del Libro

La Distribuidora de Libros de la UNAM invita a las dependencias editoras de esta Universidad a participar en la **VI Feria Internacional del Libro**, que se efectuará en el Palacio de Minería del 2 al 10 de marzo próximo.

Esta invitación es con el propósito de que el amplio fondo editorial universitario se unifique para mayor beneficio del público asistente.

Los requisitos para participar son los siguientes:

a) Participará el material bibliográfico no incluido en el catálogo de la Distribuidora de Libros.



b) Las solicitudes de ingreso deberán dirigirse, acompañadas con su relación de publicaciones, a la licenciada Azucena Goicoechea Z. Porto Alegre No. 260, Col. San Andrés Tetepilco, teléfono 674-26-09.

c) La fecha límite para la recepción de solicitudes es el 15 de febrero de 1985.



## Periodo 1985-1

### Talleres libres del Museo del Chopo

#### Lunes

Redacción, José A. Montero, de 17:00 a 19:00 h.

Periodismo cultural, Víctor Roura, de 17:30 a 19:00 h.

Ballet creativo, Cintia Monroy, de 16:00 a 17:00 h.

#### Lunes:

Música y letras, Armando Vega Gil, de 17:00 a 19:00 h.

Cuento I, Roberto Bravo, de 19:00 a 21:00 h.

Nudos y telarañas, Anna Sánchez, de 19:00 a 21:00 h.

Poesía, Oscar Wong, de 19:00 a 21:00 h.

#### Martes

Notitas y nototas (música), Hebe Rosel, de 17:00 a 19:00 h.



Sexualidad y sociedad, Imesex, de 17:00 a 19:00 h.

Periodismo, Ignacio Ramírez, de 19:00 a 21:00 h.

Cuento II, Salvador Castañeda, de 19:00 a 21:00 h.

#### Miércoles

El dancing en México, Enrique Tapia, de 17:00 a 18:00 h.

De monero y con garrote (caricatura), Kemchs, de 16:30 a 18:30 h.

4 Décadas del Rock, Delia M., de 17:00 a 19:00 h.

Sin miedo a la música, Roberto Ponce, de 19:00 a 21:00 h.

#### Jueves

Danzas y bailes de México, Guadalupe Flores, de 16:00 a 17:00 h.

#### Viernes

Danza folclórica Infantil, Guadalupe Flores, de 16:00 a 17:00 h.

#### Sábado

Cuerpo y movimiento, Diana Appleton, de 9:00 a 11:00 h.

Danza creativa infantil I, Katy Castillo, de 9:00 a 10:00 h.

Danza creativa infantil II, Katy Castillo, de 10:00 a 11:00 h.

Diseño básico, Ricardo Guerrero, de 11:00 a 13:00 h.

Mujer y sociedad, Taller mujeres del Chopo, de 11:00 a 13:00 h.

Carpintería, Fausto Gómez, de 11:00 a 13:00 h.

Se pintan solos, Aarón Flores, de 11:00 a 13:00 h.

Cuerpo y política, Taller: Mujeres del Chopo, de 13:00 a 15:00 h.

Adolescencia y sexualidad, Imesex, de 9:00 a 11:00 h.

Duración: 16 semanas.

Inscripciones: todo enero.

Inicio: 1a. semana de febrero.

## cine

### Cine-club de la Universidad

#### Ciclo: Autores clásicos del terror

#### Febrero

El cuervo, de Roger Corman, lunes 11.

Cuando las brujas arden, de Michael Reeves, lunes 18.

La máscara muerta roja, de Roger Corman, lunes 25.

#### Marzo

El palacio embrujado, de Roger Corman, lunes 4.

La pavorosa casa de Usher, de Roger Corman, lunes 11.

El fantasma de la ópera, de Terence Fisher, lunes 18.

La maldición del hombre lobo, de Terence Fisher, jueves 28.

En el Auditorio Justo Sierra de Humanidades, a las 12:00, 17:00 y 20:00 h.

#### Cine debate popular

#### Febrero

Tuyo es mi corazón, director: Alfred Hitchcock, sábado 2 y domingo 3.

Bellísima, director: Luchino Visconti, sábado 9 y domingo 10.

Casta de malditos, director: Stanley Kubrick, sábado 16 y domingo 17.

Cuchillo en el agua, director: Roman Polanski, sábado 23 y domingo 24.

#### Marzo

Ceremonia secreta, director: Joseph Losey, sábado 2 y domingo 3.

El tercer hombre, director: Carol Reed, sábado 9 y domingo 10.

Venganza apache, director: Robert Aldrich, sábado 16 y domingo 17.

Los payasos, director: Federico Fellini, sábado 23 y domingo 24.

En el Auditorio Justo Sierra de Humanidades, a las 17:00 h.

#### Ciclo: Cine polaco contemporáneo

#### Febrero

Paisaje después de la batalla, director: Andrzej Wajda, sábado 2 y domingo 3.

Todo en venta, director: Andrzej Wajda, 9 y 10.

Los abedules, director: Andrzej Wajda, sábado 16 y domingo 17.

Hotel Pacific, director: Janusz Majewski, sábado 23 y domingo 24.

#### Marzo

La tercera parte de la noche, director: Andrzej Zulawsky, sábado 2 y domingo 3.

En el Cinematógrafo Lumière de la Casa del Lago, a las 15:00 h.



Del 1o. al 3 de febrero

## III Encuentro nacional de narradores

La Dirección General de Difusión Cultural informa del III Encuentro nacional de narradores, que se efectuará en la ciudad de Cuautla, Morelos, del 1o. al 3 de febrero, de acuerdo al siguiente

### Programa:

#### Viernes 1o.

12:00 h. Inauguración

12:00 h. **Lecturas**, Ignacio Betancourt (San Luis Potosí, SLP); Francisco José Amparán (Gómez Palacio, Durango); Alfredo Pavón (Tuxtla Gutiérrez,

Chiapas); Miriam Ruvinskis (D.F.), y Blanca Durán (Cuautla, Morelos).

17:00 h. **Lecturas**, Carlos Real (Guadalajara, Jalisco); Margarita Oropeza (Hermosillo, Sonora); Jorge Arvizu (Cuernavaca, Morelos); Francisco Guzmán (D.F.), y Oswaldo de los Santos (Cuautla, Morelos).

19:00 h. Mesa redonda **¿Cómo se escribe un cuento?**, participantes: Juan Villoro, Felipe Garrido y Orlando Ortiz

#### Sábado 2

11:00 h. **Lecturas**, Javier Báez (Zacatecas, Zacatecas); Arturo Medellín (La Paz, BCS); Pedro Palau (Puebla, Puebla); Alejandro Macías (DF); Angel Reyna (Torreón, Coahuila), y Orálba Castillo Nájera (DF).

12:30 h. Mesa redonda **Cuento y texto**

**breve**, participantes: Raúl Renán, David Ojeda y Federico Campbell.

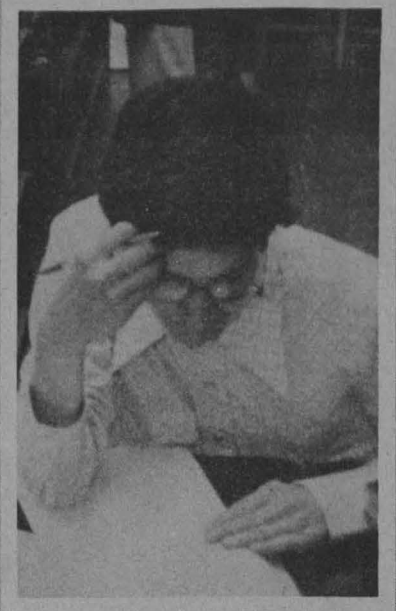
17:30 h. **Lecturas**, Isaías Alanís (Cuernavaca, Morelos); Alejandro Mc. Gregor (Ciudad del Carmen, Campeche); Juan Gerardo Sampedro (Puebla Puebla); Gerardo Guerrero (DF), y Manuel Salazar Avila (Cuautla, Morelos).

19:00 h. Mesa redonda **¿Cómo se escribe una novela?**, participantes: Rubén Salazar Mallén, Carlos Martínez Moreno, Vicente Leñero y Joaquín Armando Chacón.

#### Domingo 3

Mesa redonda **Crítica de textos narrativos**, participantes: Carmen Galindo, María Elvira Bermúdez y Eugenia Revueltas.

Lugar: Museo Casa de Morelos, Cuautla, Morelos.



## Generación 1985-1988

### Actuación

El Centro Universitario de Teatro convoca a inscripciones para formar la generación 1985/1988 de los Cursos Profesionales de

#### Actuación

#### Requisitos:

1. **Curriculum vitae.**
2. Copia fotostática o constancia de haber concluido estudios de bachillerato o equivalente.
3. Experiencia teatral previa.
4. Certificado médico que declare que el interesado puede someterse a un entrenamiento físico intensivo.
5. Cuatro retratos tamaño infantil y un estudio fotográfico, consistentes en tres fotos tamaño "still".

6. Presentarse a exámenes de capacidad que consisten en:

a) Entrevista con el Director y/o maestros que él designe.

Se hará una primera selección de aspirantes, quienes asistirán como alumnos temporales al:

b) Curso propedéutico, donde se pondrán a prueba las capacidades dramáticas y físicas del solicitante.

Cumplido este último requisito se hará la selección definitiva de los alumnos regulares de primer ingreso. Dependiendo del resultado de los exámenes practicados, el solicitante será informado posteriormente de su admisión.

En caso de que el solicitante sea considerado apto para el entrenamiento propuesto cubrirá de inmediato la cuota anual correspondiente.

Inscripciones: hasta el 1º de febrero.  
Exámenes: del 4 al 22 de febrero.  
Curso Propedéutico: del 25 de febrero al 27 de marzo.

Inicio del curso: 15 de abril.  
Horario: 15:00 a 22:00 h., lunes a viernes.

La presentación de documentos deberá hacerse de las 16:00 a las 19:00 h, de lunes a viernes en el:

Centro Universitario de Teatro.  
Centro Cultural Universitario.  
(atrás de la Sala Nezahualcóyotl), teléfono 655-13-44, extensión 2050.



## UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Jorge Capizo  
Rector

Dr. José Narro Robles  
Secretario General

Ing. José Manuel Covarrubias  
Secretario General  
Administrativo

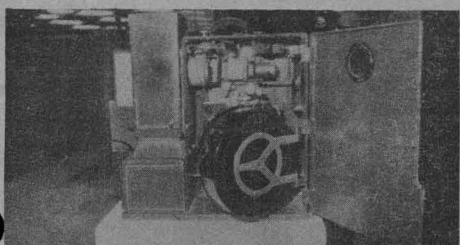
Act. Carlos Barros Horcasitas  
Secretario de la Rectoría

Lic. Eduardo Andrade Sánchez  
Abogado General

La Gaceta UNAM aparece  
lunes y jueves, publicada por  
la Dirección General de Prensa

2º. piso de Rectoría  
548-82-14  
652-28-35  
550-51-64

Lic. Héctor Morales Corrales  
Director General



## Cine-club de la Facultad de Economía

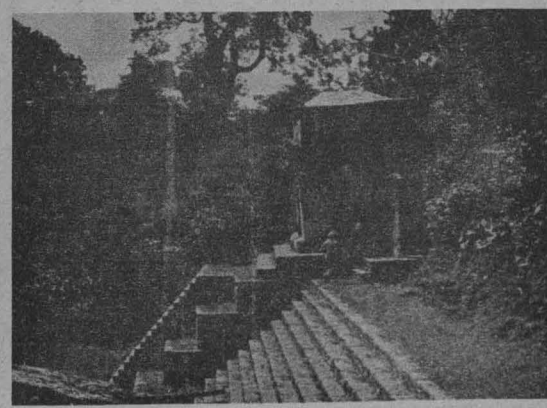
Ciclo: **Etapas de transición** (capitalismo y socialismo)

30 de enero **Lo que el viento se llevó**, director: Víctor Fleming (EU-1939).  
6 de febrero: **Doctor Zhivago**, director: David Lean.

Las funciones se efectuarán en el Auditorio Justo Sierra de Humanidades, a las 12:00, 16:00 y 20:00 h. Abono personal obligatorio (4 funciones): \$100.00 Cooperación: \$40.00.

### Presentación del libro

## Parques nacionales de México y reservas equivalentes



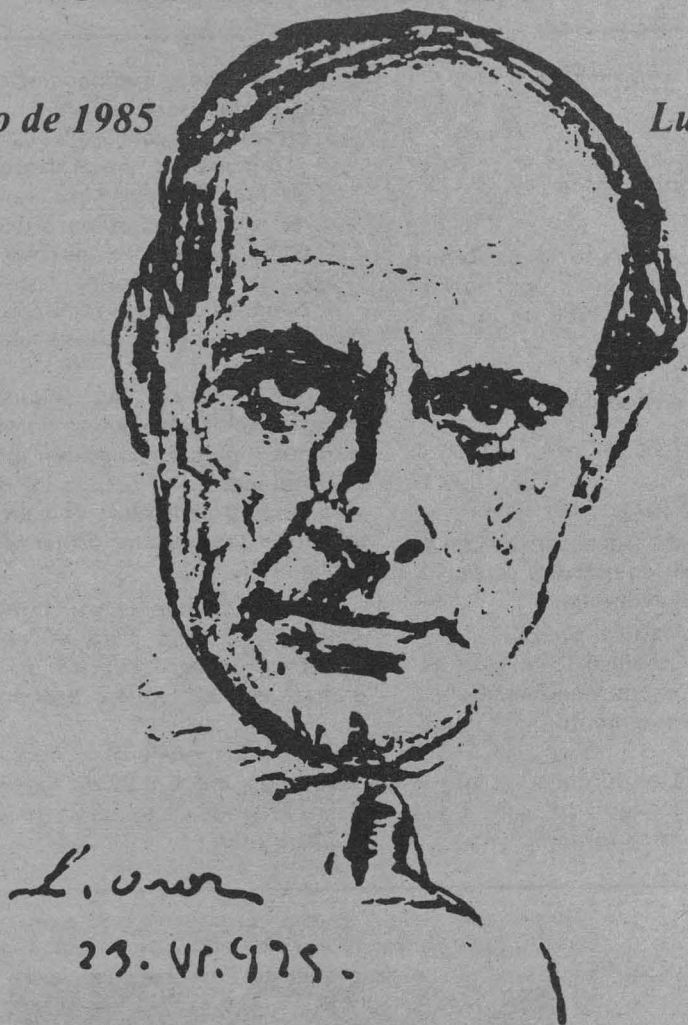
El Instituto de Investigaciones Económicas, el Centro Universitario de Comunicación de la Ciencia, la Coordinación de Extensión Universitaria y el Departamento de Difusión Cultural del Palacio de Minería invitan a la presentación del libro **Parques nacionales de México y reservas equivalentes**, que se llevará a cabo en el auditorio 1 del Palacio de Minería el viernes 1o. de febrero, a las 19:30 h, y durante la cual se ha organizado una mesa redonda con la participación de Enrique Beltrán, Cuauhtémoc González, Ana Klain, Cristóbal Morales Béjar y Ronald Nigh.

Jornadas Culturales  
**ESPAÑOLAS**

# Ortega y Gasset y su tiempo

*Hasta el 10 de febrero de 1985*

*Lunes a viernes/10:00 a 19:00 horas*



*Exposición biográfica integrada por fotografías, primeras ediciones,  
manuscritos originales del filósofo y de intelectuales contemporáneos,  
ilustrada con cuarenta pinturas de artistas plásticos como:*

*Juan Gris • José Moreno Villa • Arturo Souto • Francisco  
Iturriño • Antonio Rodríguez Luna • Enrique Climent y María  
Gutiérrez Blanchard entre otros*

*Biblioteca Nacional/San Agustín*

*Isabel la Católica y Uruguay*

*Centro*



UNAM/SEP/EMBAJADA DE ESPAÑA/MINISTERIO DE CULTURA DE ESPAÑA/  
INSTITUTO DE COOPERACION IBEROAMERICANA