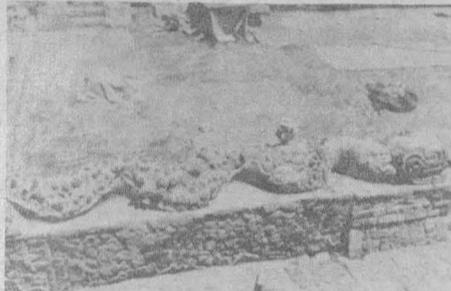




**EL
TRABAJADOR
SOCIAL
ES CADA
VEZ MAS
NECESARIO
DONDE EXISTE
MARGINACION
SOCIO-
ECONOMICA**

→ 5

**APROVECHAMIENTO
OPTIMO DEL
PATRIMONIO CULTURAL
CON LA ARQUEOLOGIA
DE SUPERFICIE**



La arqueología de superficie, como ciencia aplicada, puede optimar el aprovechamiento del patrimonio cultural con que cuenta México para ser fuente de divisas y movilizador de dinero a zonas marginadas, aseveró el doctor Jaime Litvak King, director del Instituto de Investigaciones Antropológicas.

→ 12

**ATENCION A
FARMACODEPENDIENTES
MEDIANTE ACCION
COMUNITARIA**

Los Centros de Integración Juvenil ofrecen a los estudiantes universitarios la posibilidad de desarrollar su servicio social directamente con la comunidad, conforme a los programas de promoción, prevención y tratamiento que esa institución lleva a cabo para la atención de la problemática de la farmacodependencia en adolescentes.

→ 10

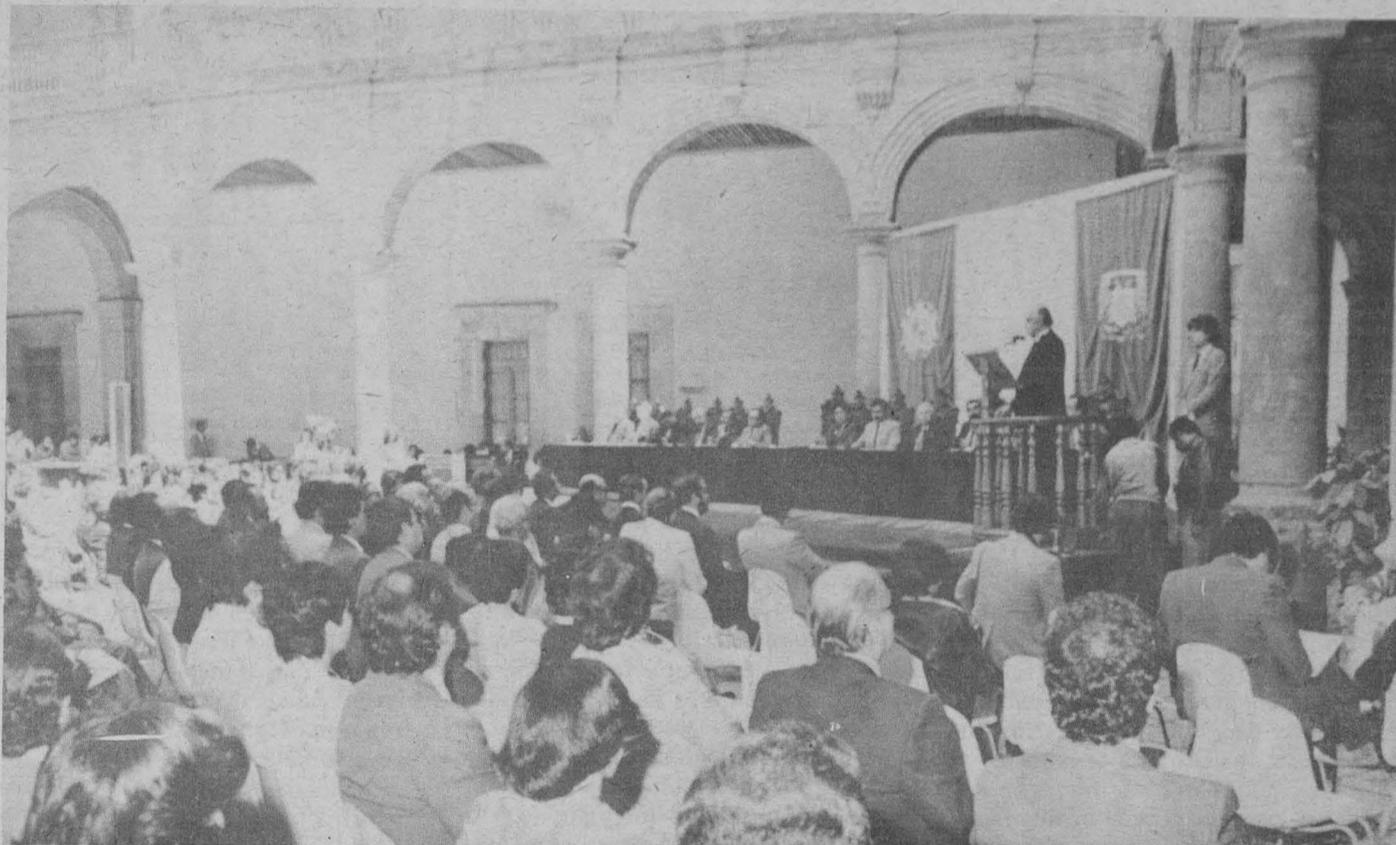
**TITULO INTERNACIONAL
DE MAESTROS A CUATRO
AJEDRECISTAS DE LA
UNAM**

→ 21

A nivel educativo y asistencial

PERSPECTIVAS DE UNA EFICAZ COORDINACION ENTRE TODOS LOS ORGANISMOS RELACIONADOS CON LA SALUD

El hombre y la comunidad, objetivo de la medicina



En ceremonia presidida por el doctor Octavio Rivero Serrano, el doctor Guillermo Soberón puso en marcha las actividades conmemorativas del 150 aniversario de la fundación del Establecimiento de Ciencias Médicas.

- ★ Se necesita obtener la mejor relación costo-beneficio de los recursos instalados, incrementar la formación de recursos humanos y desarrollar tecnología propia
- ★ La Facultad de Medicina participa activamente en la formación del personal médico que se requiere para la atención de la salud del pueblo mexicano
- ★ 150 Aniversario del Establecimiento de Ciencias Médicas

LA MODIFICACION DEL CODIGO GENETICO Y SUS IMPLICACIONES ETICO-BIOLÓGICAS

Los sociobiólogos han propuesto la hipótesis de que así como en los animales la conducta social está determinada en buena medida por el factor genético, también debe serlo para el caso del hombre. De igual forma, sostienen la tesis de que la sociobiología diseñará una biología de la ética que hará posible la selección de un código de valores morales mucho más profundo y duradero que el diseñado por los filósofos.

→ 13



No sólo se prevé la cobertura de atención a la salud en todo el país, sino que existen perspectivas claras de coordinación de esfuerzos de los sectores que la atienden y los organismos formadores de recursos humanos como las escuelas de medicina y de ciencias afines, afirmó el doctor Octavio Rivero Serrano, rector de la UNAM, durante la ceremonia en que el doctor Guillermo Soberón, titular de la SSA, puso en marcha las actividades conmemorativas del 150 aniversario de la fundación del Establecimiento de Ciencias Médicas.

El deseo de trabajar coordinados en un plan congruente que combine la utilización de los recursos humanos para la salud y la formación de éstos en calidad académica y proyección social adecuadas, parece ahora más asequible, explicó el Rector de la UNAM, y confió en que la buena intención de trabajar juntos y unidos potenciará el esfuerzo de todos en la consecución de esta meta.

→ 27

VISITO LA UNAM EL VICERRECTOR DE LA UNIVERSIDAD HUMBOLDT DE BERLIN, REPUBLICA DEMOCRATICA ALEMANA

★ Interés por establecer un convenio de intercambio cultural, educativo y científico-técnico



El doctor, Octavio Rivero Serrano recibió la visita del Vicerrector de la Universidad de Humboldt de Berlín; en la gráfica les acompañan la física Carmen Tagüña, los doctores Jürgen Queitsch y Jürgen Janott, la licenciada Waltrant Elie y la bióloga Julia Martínez.

El día 24 de marzo visitó al doctor Octavio Rivero Serrano, rector de la UNAM, el doctor Dieter Klein, vicerrector de la Universidad Humboldt de Berlín, República Democrática Alemana, quien asistió acompañado por los doctores Jürgen Janott, vicedirector de Asuntos Internacionales y Jürgen Queitsch, de la Sección de Productividad Vegetal de esa institución europea. Durante la reunión, el doctor Klein manifestó interés en firmar un convenio general de intercambio cultural, educativo y científico-técnico con esta Casa de Estudios.

Por parte de la Dirección General de Intercambio Académico, que será la dependencia encargada de promover la firma del citado convenio y, a su vez, coordinar las acciones que en un futuro se deriven del mismo, asistieron la física Carmen Tagüña Parga, titular de esa dependencia, y la bióloga Julia Martínez, jefa del De-

partamento de Relaciones Internacionales, también de la DGIA.

El doctor Klein habló específicamente de una colaboración en las áreas de medicina, economía y física, que la Universidad Humboldt considera como prioritarias y a las que otorga una parte mayoritaria de su presupuesto para su desarrollo académico.

Por su parte, el doctor Rivero Serrano expresó que, en estos momentos de crisis económica, el intercambio con otras universidades extranjeras mediante la firma de convenios es de gran importancia y no se limitará en el futuro al intercambio de profesores e investigadores, sino que habrán de explorarse, además, nuevas posibilidades.

Al finalizar la reunión, el doctor Klein hizo entrega de una medalla conmemorativa de la Universidad Humboldt al doctor Rivero Serrano. ■

Semana educativa

NUTRICION Y SALUD BUCODENTAL

Organizada por la Dirección General de Servicios Médicos, a través del Departamento de Medicina Preventiva y su Oficina de Educación para la Salud, y las autoridades del Plantel José Vasconcelos (5) de la Escuela Nacional Preparatoria, del 18 al 22 de abril se llevará a cabo una Semana educativa sobre nutrición y salud bucodental.

Durante este evento se analizarán temas tales como los principales problemas de salud del estudiante universitario, sus hábitos alimentarios y actitudes hacia la alimentación, conceptos generales sobre alimentación y nutrición, patología derivada de una alimentación defectuosa y de la hi-

giene inadecuada de los alimentos, salud bucodental y nutrición y medidas de prevención y aspectos educativos en nutrición y salud bucodental.

Los trabajos se desarrollarán en sesiones tipo panel, con la participación de maestros y alumnos del propio plantel y personal de la Dirección General de Servicios Médicos.

La cita es en el auditorio principal del Plantel José Vasconcelos, de las 12:00 a las 13:00 horas y de las 18:00 a las 19:00 horas.

Se invita a asistir a estos trabajos a las personas interesadas.

Demanda social impostergable

INCREMENTAR EL INTERES HACIA EL AREA CIENTIFICA, PRIORIDAD EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR

★ Enlazar la educación media superior con los institutos de investigación científica, uno de los objetivos del Tercer Concurso Inter-CCH de Física I

★ Los jóvenes, futuros responsables del progreso del país; mejorar su formación, medio para obtener mejores profesionales



La maestra Consuelo Ortiz de Thomé entrega su reconocimiento a la alumna Ginna Eréndida Pita, quien obtuvo el primer lugar del concurso.

Ante el desarrollo logrado en los campos de la ciencia y la tecnología, así como por la dependencia que aqueja, en múltiples órdenes, a los países en vías de desarrollo, es necesario que en el terreno de la educación se redoblen esfuerzos a fin de impartir más y mejor educación a los jóvenes que, en un corto plazo, tendrán a su cargo la responsabilidad del progreso del país.

La maestra Consuelo Ortiz de Thomé, directora de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato del CCH, al clausurar en representación del licenciado Javier Palencia Gómez, coordinador del Colegio, el Tercer Concurso Inter-CCH de Física I, señaló además que es falsa la tesis de que el estudio de las ciencias sólo compete a los jóvenes con vocación por carreras científicas o de ingeniería.

Actualmente, agregó, no puede concebirse una cultura general que no tenga elementos básicos de áreas como la física, matemáticas, biología y química y, en este contexto, todos los esfuerzos que tiendan a impulsar y mejorar el estudio de las ciencias merecen un apoyo importante.

Por lo anterior, enfatizó que el Tercer Concurso Inter-CCH de Física I cobra especial importancia al tener el objetivo de que los alumnos obtengan una mejor preparación en esa disciplina y, al mismo tiempo, propiciar una mayor comunicación con los investigadores para conocer, aún más, el método científico experimental.

Por su parte, la maestra Guadalupe Carballo, integrante de la comisión organizadora del evento, reiteró que la meta principal ha sido encauzar el interés de los alumnos hacia el área científica, además de enlazar la educación media superior con los institutos de investigación científica.

El maestro Humberto Gutiérrez,

miembro del jurado del concurso, señaló el compromiso de los maestros de reflejar en los alumnos toda su capacidad, habilidad y destreza adquiridas, pues se prepara a quienes han de llevar a México por mejores rumbos.

Los estudiantes seleccionados por los miembros del Jurado fueron: primer lugar, Ginna Eréndida Pita Servín, del Plantel Naucalpan, asesorada por Hortensia Díaz; segundos lugares: Gerardo Valderrama Rodríguez, del Plantel Oriente, y Francisco Vilas Destunis, del Plantel Azcapotzalco, asesorados, respectivamente, por los profesores Adolfo Portillo y Julieta Hernández; terceros lugares: Leonel García Díaz, del Plantel Naucalpan, y Edgar López Trejo, del Plantel Azcapotzalco, asesorados por los profesores Benito Garcés y Adolfo Portillo.

En cuarto sitio quedaron los alumnos Salvador José Suárez Kawffer, quien fue asesorado por Arturo Ríos; Edith Ulloa Cuevas, asesorada por Rafael Ruiz Mendoza. Quintos lugares consiguieron María Hernández Corona y Pablo Fernando Solorio Velasco, asesorados por María Elena Maldonado Cuadra, todos ellos del Plantel Vallejo.

Finalmente, en sexto lugar se nombró a Pablo Alejandro Mora Camarillo, del Plantel Sur, quien recibió asesoría de la maestra Miriam Goddiener Morales.

Todos ellos fueron premiados con una beca de estudios y una visita a diversos institutos de investigación científica, acompañados del maestro Guillermo Aguilar Sahagún, director del Instituto de Investigaciones en Materiales.

Cabe decir que la ceremonia tuvo lugar el pasado 18 de marzo, en el Auditorio Alfonso Caso de Ciudad Universitaria. ■

LOS PAISES LATINOAMERICANOS ESTAN PRACTICAMENTE AISLADOS DESDE EL PUNTO DE VISTA MEDICO Y CIENTIFICO

La Sociedad Mexicana de Neumología y Cirugía de Tórax contribuye activamente al desarrollo de la ciencia médica del país, pues analiza en forma permanente los avances que surgen en esta área, manifestó el doctor Octavio Rivero Serrano, rector de la UNAM, al clausurar el 23 de marzo el XX Congreso Nacional de Neumología y Cirugía de Tórax, celebrado en Ixtapan de la Sal, Estado de México.

Después de explicar que este congreso es un avance más en las actividades académicas y de investigación de la Sociedad Mexicana de Neumología y Cirugía de Tórax, el doctor Rivero Serrano dijo que para él esta agrupación médica —de la cual fue presidente de 1965 a 1966— tiene un significado especial; "participar en este evento tiene una mezcla de nostalgia y motivación académica".

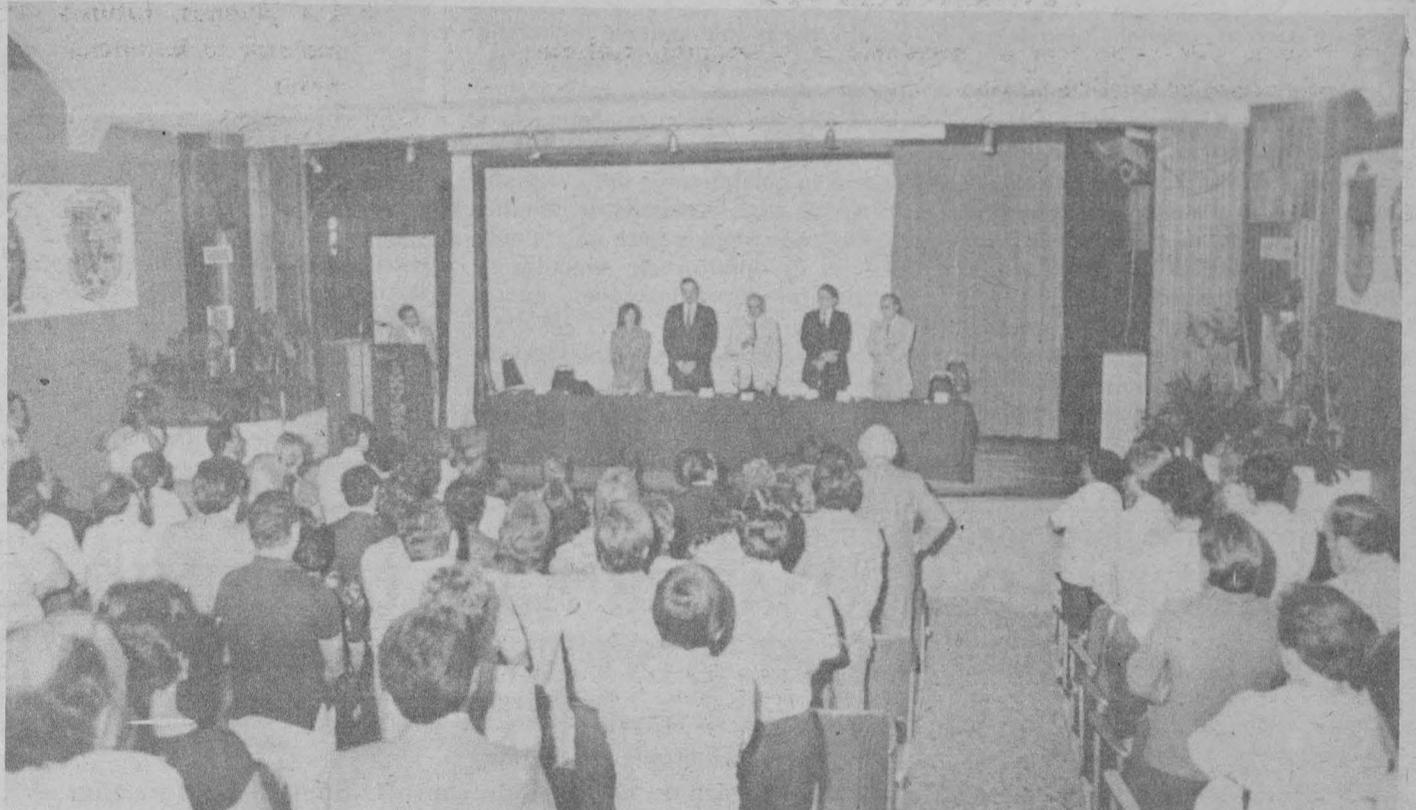
A su vez, la doctora María Elisa Celis, quien fue electa presidenta de la mencionada Sociedad para el bienio 1983-1984, indicó que esta organización, a través de sus 44 años de actividades, ha alcanzado gran importancia nacional. Sin embargo, se mostró preocupada porque los países latinoamericanos viven prácticamente aislados desde el punto de vista médico y científico.

Para resolver en parte este problema, la doctora Celis precisó que es urgente promover el acercamiento con otros países, con el propósito de dar a conocer, fuera del ámbito nacional, los avances médicos y, al mismo tiempo, recibir experiencias adquiridas en otras naciones.

Asimismo, consideró que la población está consciente de la difícil situación por la que atraviesa el país, por lo cual confió que con el ánimo, preparación y fuerza de los mexicanos

★ La sociedad sólo puede sobrevivir con el esfuerzo conjunto de sus miembros y la aportación que hagan los profesionales de las diferentes especialidades

★ Redoblar esfuerzos y trabajar en equipo, acciones esenciales para disminuir la morbilidad y mortalidad ocasionadas por enfermedades respiratorias



El doctor Octavio Rivero Serrano clausuró los trabajos del XX Congreso Nacional de Neumología y Cirugía de Tórax; durante el acto estuvo acompañado por los doctores María Elisa Celis, Horacio Rubio, Fernando Cano y Alvaro Pedroza.

se logrará la superación de esta etapa. Además, afirmó que una sociedad sólo puede sobrevivir con el esfuerzo conjunto de sus miembros y con la aportación que hagan los profesionales de las diferentes especialidades.

Por su parte, el doctor Horacio Rubio Monteverde, presidente saliente de la Sociedad Mexicana de Neumolo-

gía y Cirugía de Tórax, después de hacer un balance de los dos años de su gestión, exhortó a los miembros a redoblar esfuerzos, trabajar en equipo y no claudicar en la lucha contra las enfermedades respiratorias, con el objeto de hacer realidad que en un futuro en México disminuya en forma considerable la morbilidad y mortalidad

ocasionadas por estas enfermedades.

Asimismo, informó que en la II Reunión Nacional de la asociación, celebrada en Cuernavaca, Morelos, se presentaron 13 trabajos libres, dos conferencias magistrales, una de las cuales fue realizada por el doctor Octavio Rivero Serrano, con el tema: "Perspectiva actual de la Universidad Nacional Autónoma de México".

Finalmente, aseguró que el XX Congreso Nacional de la Sociedad Mexicana de Neumología y Cirugía de Tórax se llevó a cabo con éxito, pues contar con distinguidas personalidades que coordinan actualmente el sistema de salud del país es motivo de

satisfacción, ya que demostraron el apoyo que brindan a la sociedad.

Durante el acto estuvieron presentes los doctores Fernando Cano Valle, director de la Facultad de Medicina; Alvaro Pedroza, tesorero de la Sociedad Mexicana de Neumología y Cirugía de Tórax, y Andrés Cruz Chávez, secretario de la sociedad. ■

SIMPOSIO INTERNACIONAL DE ESTRUCTURAS LAMINARES

La Facultad de Arquitectura y la Dirección General de Asuntos del Personal Académico invitan al **Simposio Internacional de Estructuras Laminares**, que se efectuará del 11 al 15 de abril, teniendo como tema principal "Biología y construcción".

PROGRAMA:

Lunes 11

9:30 hrs:

Inauguración: Ernesto Velasco León.

La construcción natural.

"Presentación del tema y de los conferencistas", José Mirafuentes (UNAM).

11:00 hrs.

"Una nueva arquitectura natural", Frei Otto (IL, Stuttgart).

Auditorio Alfonso Caso, Torre 2 de Humanidades.

19:00 hrs:

La construcción natural.

"Investigación en el IL y en el Atelier Warmbrann", Frei Otto (IL Stuttgart).

Auditorio Alfonso Caso, Torre 2 de Humanidades.

21:00 hrs:

"Recepción en el Laboratorio de estructuras laminares". Cuota no lucrativa: \$800.00.

Martes 12

9:30 hrs:

Biología y construcción.

"Diseño natural ambiental", Reine Mehl (UNAM).

11:00 hrs:

"Utilización racional de los recursos naturales en arquitectura", R. Larry Medlin (Universidad de Tucson).

Auditorio: UDUAL (Unión de Universidades de América Latina).

19:00 hrs:

Biología y construcción.

"Construcción natural en México", colaboradores del LEL (UNAM).

20:30 hrs:

"La aplicación de la energía solar a la vivienda", Roberto Martín J (Grupo del Sol).

Miércoles 13

9:30 hrs:

Estructuras laminares.

"Desarrollo de las estructuras laminares en Alemania, USA y México", José Mirafuentes (LEL, UNAM).

11:00 hrs:

"Determinación de la forma geométrica en función de las condiciones de borde", R. Larry Medlin (Universidad de Tucson).

Auditorio: UDUAL.

19:00 hrs:

Estructuras laminares.

"Taller: Introducción a los métodos de construcción de modelos de membranas pretensadas", R. Larry Medlin y José Mirafuentes.

Lugar: Laboratorio de estructuras laminares, edificio de posgrado, PB.

Jueves 14

9:30 hrs:

Análisis por computadora.

"Diseño y cálculo de estructuras laminares por computadoras",

Eberhard Haug (Universidad de Essen).

11:00 hrs:

"Descripción del programa PAM-Lisa", Eberhard Haug (ESI, Rungis).

Auditorio: UDUAL.

19:00 hrs:

Análisis por computadora.

"Análisis de cascarones reticulados por computadoras", Gerardo Oliva (C. de IA).

Auditorio: UDUAL.

Viernes 15

9:30 hrs:

Conclusiones.

"Mesa redonda con los participantes del simposio. Discusión y conclusiones".

11:00 hrs:

Clausura del simposio.

Auditorio: UDUAL

Informes:

Laboratorio de Estructuras Laminares.

Planta baja del Edificio de Posgrado, teléfonos 550-49-74, 550-51-97 y 548-82-17.

VINCULACION Y DESARROLLO DE INVESTIGACIONES EN POSGRADO

★ En el "Curso de actualización en energía solar" se trabajó con material y equipo adecuados para conocer los recursos que ofrece esa energía

Con eventos como el Curso de actualización en energía solar, la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado del CCH integra las diversas funciones de la Universidad: docencia, investigación y extensión universitaria, porque —dijo el maestro Manuel Márquez, director de esa dependencia—, los profesores e investigadores participantes pudieron trabajar con el material y el equipo adecuado para conocer los recursos que ofrece la energía solar.

A su vez, el doctor Manuel Berruecos, secretario ejecutivo del Consejo de Estudios de Posgrado de la UNAM,

señaló que la intervención de institutos y representantes de los ciclos de estudios superiores, como la UACPyP del CCH, en este curso dedicado a examinar un tema de actualidad, se debe a la colaboración del Programa de Apoyo a las Divisiones de Estudios de Posgrado, creado hace cuatro años con el propósito de vincular y desarrollar investigaciones en el posgrado.

Durante el acto, en que el doctor Luis Esteva Maraboto, director del Instituto de Ingeniería, entregó constancias a los participantes en el curso, el doctor Guillermo Aguilar Sahagún,



El doctor Luis Esteva entrega la constancia a una de las participantes en el curso; integran el presidium, además, los doctores Manuel Berruecos y Mariano Bauer, el maestro Manuel Márquez, y los doctores Guillermo Aguilar e Ignacio Galindo.

director del IIMAS, subrayó lo positivo de reunir a varias dependencias universitarias en proyectos académicos comunes.

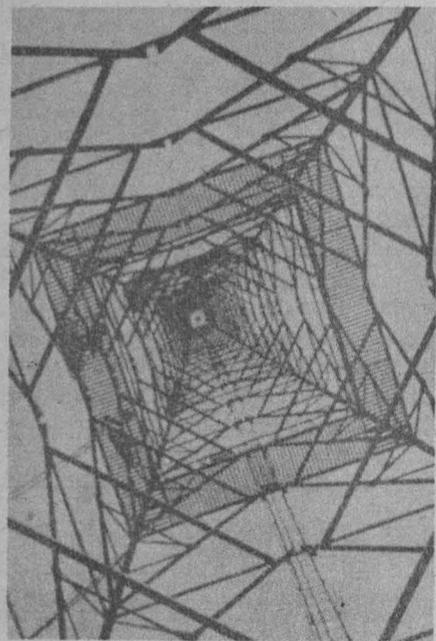
Para finalizar, el doctor Isaac Piltowsky, coordinador del evento, hizo un resumen de los resultados del curso, que utilizó un sistema de estudios

teórico-prácticos.

Organizado por el CCH y los institutos de Ingeniería, de Geofísica y de Investigaciones en Materiales, el curso fue clausurado por el maestro Márquez, el 18 de marzo en la sala de juntas del IIMAS.

Fortalecimiento del diálogo entre sociedad y Estado

LIBERTAD EN MATERIA DE COMUNICACION SOCIAL, BASE DEL SISTEMA DE CONVIVENCIA



★ Sesión de reestructuración del sistema de Comunicación Social del Gobierno Federal

★ Se efectuarán sesiones de consulta popular para recabar el sentir de la población en materia de comunicación

Para cumplir mejor la gran tarea de comunicación que compete al Estado, el Gobierno de la República busca que sus instrumentos de comunicación social expresen con toda intensidad los valores fundamentales: nacionalismo, democracia y conciencia de los intereses y necesidades generales, indicó el licenciado Manuel Bartlett Díaz, secretario de Gobernación, al encabezar el pasado 25 de marzo la sesión de reestructuración del Sistema de Comunicación Social del Gobierno Federal.

Precisó que es necesario para los medios de comunicación del Estado

reordenarse y dar apoyo eficaz a las tareas nacionales emprendidas y, al mismo tiempo, fortalecer el diálogo entre la sociedad y el Estado, congruentes con el mandato popular que el Gobierno cumple.

Asimismo, al anunciar la creación de los institutos mexicanos de Cinematografía, de Radio y de Televisión, el Secretario de Gobernación ratificó que en materia de comunicación social la única política posible es la libertad en el marco del régimen de Derecho que se respetará, defenderá e impulsará celosamente porque es la base del sistema de convivencia.

Más adelante expresó que fortalecer el federalismo reclama descentralizar la comunicación, la información y la opinión para construir el México moderno, libre y justo al que se aspira.

Aseguró que el Plan Nacional de Desarrollo será el marco de referencia que permitirá mantener la congruencia entre la comunicación social y la acción del Estado; de esta forma se configura un proceso que propiciará el acceso a un estadio orgánico que responda a las causas concurrentes de las dificultades que atraviesa el país y encontrar las soluciones para superarlas.

Al anunciar la realización de sesiones de consulta popular para recoger el sentir de la población en materia de comunicación, indicó que de esta forma se registrará la manera en que los comunicadores, trabajadores de los medios y los sectores plurales de la información habrán de fortalecer la democracia.

Se comprometió que a tales consultas serán invitados los medios de comunicación, actores, músicos, cineastas, tele y radiodifusores, organizaciones profesionales y gremiales, así como periodistas, partidos políticos y público en general.

Reiteró que el Gobierno de la República se reorganiza para informar más y mejor con el objeto de dar cumplimiento a una obligación expresa; además, dicha reorganización recae en sus propios medios de comunicación para dar una mejor congruencia, eficacia, modernidad y apoyo a la creación del consenso de una comunicación pública.

Finalmente, interpretó al concepto de comunicación como el sentido de que la única política posible sea la libertad, pues México, con una sociedad republicana, democrática, federal, de pensamiento plural y economía mixta, no puede manejar dicho concepto de otra forma.

Será impartido por el doctor Thomas McCarthy

SEMINARIO "LA TEORIA CRITICA DE LA SOCIEDAD DE JÜRGEN HABERMAS"

Las direcciones generales de Intercambio Académico y Asuntos del Personal Académico, y la Coordinación de Humanidades, invitan a profesores e investigadores en las áreas de filosofía, sociología y ciencias políticas a participar en el seminario: La teoría crítica de la sociedad de Jürgen Habermas, que será impartido por el doctor Thomas McCarthy*, de la Universidad de Boston, en inglés, los lunes, miércoles y viernes, de las 10:00 a las 13:00 horas.

Temas:

Primera sesión, lunes 18 de abril: Antecedentes filosóficos. Hegel y Marx. Las discusiones en filosofía de la ciencia y la obra reciente de Habermas.

Segunda sesión, miércoles 20 de abril: Teoría crítica y hermenéutica: racionalidad y relativismo. El debate Gadamer-Habermas.

Tercera sesión, viernes 22 de abril: Teoría crítica y marxismo: su propuesta sobre la reconstrucción del materialismo histórico.

Cuarta sesión, lunes 25 de abril: Teoría política: las crisis de legitimación en el capitalismo avanzado.

Quinta y Sexta sesiones, miércoles 27 y viernes 29 de abril: Teoría de la acción comunicativa.

Lugar: Sala de Juntas del Instituto de Investigaciones Sociales, 7o. piso, Torre II de Humanidades.

Informes e inscripciones: Secretaría Académica del Instituto de Investigaciones Sociales, Tel. 550-04-03.

* Doctor Thomas McCarthy, profesor Asociado y director del Departamento de Filosofía de la Universidad de Boston, Boston, Mass., U.S.A.

Ha sido profesor en las universidades de California y Boston, en Estados Unidos, y de la Universidad de Munich, en Alemania Federal, e investigador en el Instituto Max Planck, en Starnberg, Alemania.

Traductor al inglés de algunas de las obras más importantes de Habermas; es considerado como uno de los especialistas más destacados en el estudio de su obra.

Autor de The Critical Theory of Jürgen Habermas (MIT Press, 1978) y co-editor de Understanding and Social Inquiry (Univ. of Notre Dame Press, 1977). Así como de numerosos artículos sobre diversos temas en Filosofía de las Ciencias Sociales.

Labor responsable ante la problemática nacional

EL TRABAJADOR SOCIAL ES CADA VEZ MAS NECESARIO DONDE EXISTE MARGINACION SOCIOECONOMICA

- ★ Las alternativas de solución que planteen deben ceñirse a opciones factibles
- ★ La participación de la mujer en las carreras universitarias posibilita una sociedad libre y más justa
- ★ Entrega de diplomas a la generación de egresados 1979-1983 de la Escuela Nacional de Trabajo Social

Para la UNAM es motivo de satisfacción que una generación más de sus estudiantes concluya su formación de licenciatura, pues es relativamente fácil iniciarse en una carrera universitaria, pero requiere un gran esfuerzo concluirla, señaló el licenciado Raúl Béjar Navarro, secretario general de esta Casa de Estudios, durante la entrega de diplomas a la generación de egresados 1979-1983 de la Escuela Nacional de Trabajo Social.

Mencionó que el incremento de la representatividad de la mujer en la Universidad constituye también motivo de satisfacción, porque, al incidir en la problemática social, su participación en las carreras universitarias hace más factible la existencia de una sociedad libre, abierta y más justa.

Durante el acto, efectuado el 24 de marzo en la Sala Ollin Yoliztli, en el que 255 jóvenes de aproximadamente 23 años recibieron diplomas que los acreditan como pasantes de trabajo social, el licenciado Béjar Navarro indicó que esa carrera es muestra palpable de que la mujer puede desempeñarse perfectamente a nivel profesional, dado que la mayoría de los egresados son mujeres.

Concluir una carrera universitaria requiere superar diversos retos, como domar el espíritu, disciplinar la voluntad y adquirir conocimientos de

manera sistemática, para finalmente configurar el perfil del egresado, indicó el Secretario General.



El licenciado Raúl Béjar Navarro, acompañado de la licenciada Yolanda Aguirre Harris, presidió la ceremonia de entrega de diplomas a la generación 1979-1983 de la Escuela Nacional de Trabajo Social; durante el acto estuvieron las licenciadas Elizabeth Bautista y Carmen Coutón, las maestras Socorro Modesto, Lourdes Apodaca y Edna M. Padilla.

La carrera de trabajo social, ubicada entre las ciencias del comportamiento y las sociales, requiere de especial disciplina y entrega para dominar los ámbitos teórico-metodológicos y las técnicas relativas al ejercicio profesional.

Asimismo, destacó que los profesionales de esta rama son de vital importancia en una sociedad donde existe marginación económica y social.

La licenciada Yolanda Aguirre Harris, directora de la ENTS, indicó que esta generación, consciente de las necesidades nacionales, tendrá que orientar sus conocimientos hacia la atención de los grupos más necesitados. Ante las graves carencias de una sociedad contrastante, donde las desigualdades son cada vez más palpables, es necesario el desempeño serio y responsable del trabajador social en sus distintos campos de acción.

Manifestó que estos profesionales

deben actuar mancomunadamente y que las alternativas de solución que planteen deben ceñirse a opciones factibles.

Dijo que ya es muy común que los trabajadores sociales se cuestionen sobre los injustos privilegios de algunas minorías, por lo que orientan sus esfuerzos hacia la forma de garantizar los derechos y la vida digna de la mayoría de la población.

Señaló, finalmente, que los trabajos que desempeñen en el futuro deben ser motivo de orgullo, pues esa profesión se ha caracterizado siempre por su compromiso con la sociedad.

Los miembros de la generación 1979-1983 de la carrera de trabajo social que se distinguieron por su alto promedio y que recibieron diploma son: Margarita Pérez Durand, Gustavo García Silva, Ana María Martínez, María Mortera Gutiérrez, Florencia Ramírez y Jorge Torres Preciado. ■

Se ha convertido en disciplina autónoma

LA SEMANTICA, CLAVE PARA EL ANALISIS LINGÜISTICO

- ★ Existe una base universal de pensamiento en todas las lenguas, pero cada una es portadora de una realidad específica
- ★ La maestra Jacqueline Thomas, primera egresada de la Maestría en Lingüística Aplicada que se imparte en el CELE



La maestra Jacqueline Thomas presentó el trabajo "Organización (es) isotópica (s) del discurso", con el cual obtuvo la Maestría en Lingüística Aplicada; el jurado estuvo integrado por los maestros Jean Pierre Duso, Fernando Castaños y Brigitte Chávez, así como el doctor Manfred Schmid.

La semántica, luego de haber sido un elemento secundario de investigación humanística, es actualmente un punto determinante en el análisis lingüístico, convirtiéndose en una disciplina autónoma con criterios y procedimientos propios, expresó la maestra Jacqueline Thomas, durante su examen para obtener el título de maestra en lingüística aplicada.

La maestra Thomas, primera egresada de esa especialidad del CELE, al exponer su trabajo Organización(es) isotópica(s) del discurso, destacó que a medida que la lingüística adquirió mayor importancia en el campo de las ciencias humanas, se desarrollaron varias disciplinas dedicadas, por una parte, a estudiar el lenguaje como realidad ligada al hombre y a su historia y, por otra, a estudiar la lengua como un fenómeno propio del individuo en relación con su sociedad y su cultura.

Consideró que una de esas disciplinas es la semántica (teoría o ciencia de los significados), que plantea el problema de qué es significar.

Mencionó la maestra Thomas que a

partir de ciertas consideraciones del filósofo Wilhelm von Humboldt (1767-1825) y de otros autores, las investigaciones sobre el lenguaje permiten contemplarlo como instrumento concreto de comunicación dentro de una sociedad.

Sin embargo, observó que si todas las investigaciones sociolingüísticas estudian las interinfluencias entre lenguaje y sociedad, algunas demuestran que cada lengua es portadora de una realidad específica, mientras que otras demuestran que existe una base universal de pensamiento que se encuentra en todas las lenguas.

A pesar de las divergencias sobre el hecho de que una lengua modela nuestra realidad, de tal forma que al hablar el contenido queda siempre diferente según cada quien, o que el lenguaje se rija por un procedimiento único y conceptos comunes que se encuentran en todas las lenguas, la perspectiva social del sentido reorienta el cuestionamiento lingüístico, agregó la maestra Thomas.

→ 28

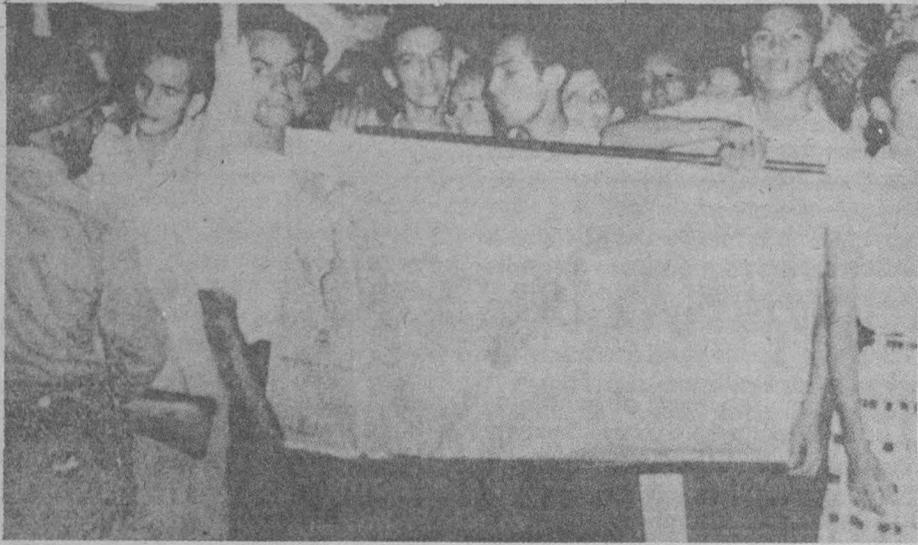
EL EJERCITO GUATEMALTECO RESPONDE A LOS PLANES INTERVENCIONISTAS DE ESTADOS UNIDOS

Subversión ante el dominio territorial

- ★ Los movimientos revolucionarios de Centroamérica no constituyen peligro para la seguridad nacional de México
- ★ Los fenómenos sociales no se exportan, nacen de las condiciones concretas de cada país

Según la teoría del dominio regional, elaborada en Washington y compartida por el régimen guatemalteco, México debería cerrar su frontera sur por temor a la contaminación ideológica y a la subversión, así como negar asilo y ayuda a los refugiados. Se intenta encubrir la realidad de que estos refugiados, en su mayoría indígenas, vienen huyendo de la represión, del terror implantado por el régimen de Efraín Ríos Montt, que se enfrenta a México con una postura hostil, agresiva y amenazante, incentivada por Estados Unidos.

Para Estados Unidos, Guatemala es de gran importancia estratégica, por ser este país el punto más cercano a las riquezas naturales del sureste mexicano; es además el principal centro económico y político de la región, desde Chiapas al Canal de Panamá; posee en su territorio recursos naturales estratégicos y un alto porcentaje de población indígena, cuya transformación sociopolítica será un ejemplo para América Latina.



El atraso estructural de Chiapas podría constituir una posible amenaza a la seguridad nacional, y no los movimientos democráticos de Centroamérica. A través del desarrollo económico se puede impulsar a Chiapas y así México se defenderá de ese peligro y de posibles desestabilizaciones.

Hay que cambiar la imagen de esa entidad de ser sólo escaparate de rico patrimonio cultural, romper con su estructura anquilosada y no esperar a que llegue la ayuda norteamericana para desarrollarla.

Se deben despejar esos peligros impulsando en Chiapas el desarrollo económico, elevando el nivel de vida de sus habitantes, terminando con la injusticia imperante y superando la mentalidad semifeudal por medio del propio desarrollo económico.

En el caso de los refugiados guatemaltecos, su presencia puede ser apro-

vechada por diversos grupos políticos y religiosos (locales e internacionales) para fortalecer sus argumentos y defender sus intereses.

Específicamente, sectores conservadores de México sostienen que los refugiados de Chiapas pueden ser base de guerrilleros y que pueden "contaminar" el sureste mexicano, por lo que proponen su expulsión y cierre de la frontera. Sin embargo, otros sectores, dentro y fuera del gobierno mexicano, los defienden y protegen.

En ese sentido, México debe adoptar una política consecuente con el prestigio y su tradicional política exterior de defensa de los pueblos agredidos por dictaduras.

Las observaciones y conceptos anteriores fueron expuestos recientemente a las comisiones de Relaciones Exteriores, del Senado mexicano, de Asuntos Indígenas y de Frontera Sur, por un grupo de especialistas pertenecientes al Proyecto Lázaro Cárdenas, patrocinado por CONACyT, PEMEX, UNAM, y encabezado por el

maestro John Saxe Fernández, director del Proyecto.

Angel Bassols Batalla, Martín Nava García, Alfredo Guerra Borges, Saúl Osorio Paz, Gregorio Sélser, Oscar Edmundo Palma, Carlos Cáceres, Jacobo Vargas Foronda, Sergio Aguayo y Adolfo Aguilar Zinser expusieron sus puntos de vista sobre la problemática centroamericana, las incursiones de tropas guatemaltecas en territorio mexicano y sus repercusiones para México.

Durante esa reunión, que sostuvieron políticos y académicos del país, se explicó que las provocaciones en la frontera sur intentan convertirse en instrumentos de presión y advertencia de planes militaristas encaminados a violentar los tradicionales principios de la diplomacia mexicana de no intervención y autodeterminación de los pueblos.

"SOLIDARIDAD", EJEMPLO DE ORGANIZACION, DIVERGENCIA Y LUCHAS POLITICAS

- ★ Sus éxitos y fracasos son importantes aportaciones a la historia de las movilizaciones populares
- ★ La legitimidad de cierto tipo de socialismo, así como la tesis de que esta etapa constituye un sustituto del capitalismo, fondo de la problemática

Al tratar la tesis que afirma que el socialismo es un sustituto del capitalismo, el profesor polaco Tadeusz Kowalik, investigador de la Academia de Ciencias de Varsovia, advirtió que resulta imperativo cuestionar de qué clase de socialismo se trata y en qué medida ha adquirido los valores del sistema que está sustituyendo.

Durante la serie de conferencias que dictó en esta Casa de Estudios, las cuales fueron organizadas por la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Economía, advirtió que existe el riesgo de que las funciones sustitutivas del socialismo se conviertan en su esencia y vayan viciándose los verdaderos valores que se ansiaban alcanzar.

Para el profesor Kowalik el caso de Polonia no es el mejor para ilustrar el progreso socialista, pues recordó que después de la muerte de Stalin la Unión Soviética y las "democracias populares", no obstante algunas fluctuaciones en su desarrollo, tuvieron altísimas tasas de crecimiento, empleo asegurado para su población y continuos y moderados ascensos en los niveles de vida. "Hubo cambios estructurales que abrieron muchas posibilidades de progreso".

Al referirse al movimiento polaco Solidaridad y su programa, mencionó que éste mantiene una lucha que no es demasiado unificada, además de que en su interior, en los últimos tiempos, han existido diversas corrientes.

El investigador de la Academia de Ciencias de Varsovia señaló que si se desea aprender algo de historia se debe hacer un análisis crítico de los éxitos y fracasos del sindicato Solidaridad, pues engloba un conjunto de sucesos y de experiencias del que todos pueden aprender.

Estimó que algunas de las huelgas que sostuvieron los obreros polacos, y que dieron lugar a la presentación de un documento constituido por veintidós demandas que Solidaridad entregó al Gobierno, eran de carácter político, como las que exigían libertad de los sindicatos frente al Estado o aquellas que expresaban el deseo de los obreros de que las decisiones que afectaran a la vida cotidiana de la población fueran tomadas por toda la sociedad; es decir, que la sociedad tomará parte en la designación del personal encargado de la toma de decisiones, en las empresas y la administración, insistiendo en la autogestión de las empresas.

Estas demandas de tipo político, a juicio del conferenciante, eran demasiado moderadas y durante algún tiempo pareció que el Gobierno las aceptaba. Sin embargo las demandas de tipo económico fueron siempre sumamente desmedidas, dijo.



Profesor Tadeusz Kowalik.

Consideró que esta situación se debió a la ignorancia que tenían tanto los obreros como los economistas, y tal vez buena parte de los funcionarios del Gobierno, acerca de la profundidad de la crisis en que estaba sumergida Polonia. En esas condiciones, añadió el profesor Kowalik, ningún gobierno hubiera podido satisfacer las demandas económicas de los obreros.

Al referirse al tema Planificación y libertad, explicó, en primer lugar, la carga ideológica que conlleva el tema y recordó el debate que tuvo como protagonistas principales a los economistas Misses, Heyek y Oskar Lange.

Lange y un grupo de socialistas polacos deseaban demostrar que se podía salvar la libertad de las instituciones y lograr, al mismo tiempo, la eficiencia económica dentro de un régimen socialista. No obstante, advirtieron el peligro en la burocratización y proponían una cierta variedad de los tipos de propiedad, que podía y debía ser de género comunal, cooperativo, estatal y aún privado en distintas formas y dimensiones, continuó.

Estaban convencidos de que la centralización de la economía era perjudicial y se inclinaban por algún tipo de democracia popular, en lo político, y por una limitación del papel del Estado, en lo económico; es decir, propugnaban por una cabal división entre la administración política y la administración económica, además de que sostenían que la acumulación y la distribución constituían decisiones de tipo político.

Finalmente, explicó que de alguna manera las ideas de Lange y de sus compañeros tuvieron influencia en cierto periodo sobre la forma de planificación en Polonia, pero no llegaron a determinar en ningún modo el régimen que se ha desarrollado en Hungría, país que fue, a partir de 1968, el primero que empezó a dirigirse por las ideas de Lange, Kae Lecki y DeBruz, economistas polacos que pertenecieron al grupo que se conoció como el "Cambridge del socialismo".

FACTORES HISTORICOS HAN LIMITADO LA APLICABILIDAD DE LA TEORIA DE CARLOS MARX

Su obra, una totalidad en proceso

★ Lukacs, Kosch, Horkheimer, Adorno y Marcuse, entre sus estudiosos más importantes

★ El uso inadecuado o tergiversación de su teoría, producto del desconocimiento de sus verdaderos aportes

Sólo se podría hacer justicia a Carlos Marx, en tanto filósofo crítico, entendiendo cabalmente sus ideas en la forma en que él mismo quería que fueran entendidas; por esto, no se le puede responsabilizar de aquello que otros han hecho con partes aisladas y descontextualizadas de su teoría, señaló el filósofo alemán Iring Fetscher, en su conferencia **Carlos Marx: grandeza y límites.**

Indicó que "la trascendencia de Marx consiste, actualmente, en que aún sigue dando pautas para casi todos los problemas a los que nos enfrentamos. Por ello mismo, el que brinde soluciones hechas es problema nuestro y no de él, y es así como deben enfocarse las deformaciones en la vida social en los países que se nombran socialistas, mismos que no muestran los límites de su pensamiento crítico, sino los de su aplicabilidad a circunstancias históricas para las cuales no fueron previstos".

Ivan Ilich Lenin, explicó el doctor Fetscher, quien es profesor de la Universidad de Frankfurt, creyó haber encontrado en las doctrinas de Marx, de los marxistas de la Segunda Internacional y, particularmente de Karl Kautsky, los recursos necesarios para explicar las causas del rezago económico y político de Rusia y, así, encontrar caminos para su rápida superación.

El marxismo adoptado por Lenin para transformar su sociedad, agregó, se caracterizó por cinco elementos fundamentales: primero, la convicción de que existía un progreso de la historia mundial que más allá de la sociedad capitalista conducía al socialismo y, por último, al comunismo. Este proceso de transformación de una sociedad a otra imponía a Lenin un segundo razonamiento, es decir, que las condiciones de una economía mundial monopolista, que se había vuelto imperialista, eran el centro de la revolución y, por consiguiente, la oportunidad o posibilidad de un estallido revolucionario se había trasladado a la periferia del sistema económico, hacia los países coloniales o semicoloniales, por lo que era factible que la revolución mundial anticapitalista estallase también en Rusia.

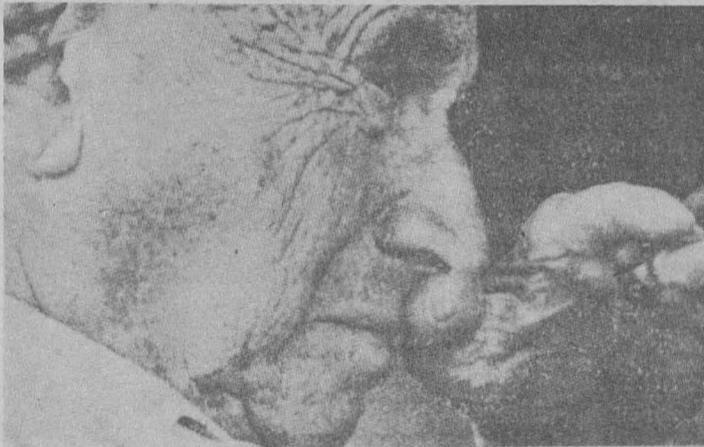
Lenin, precisó el ponente, estuvo convencido de que para lograr la victoria total de la revolución socialista era necesario que se agregaran a ella las sociedades capitalistas industriales desarrolladas. El tercer elemento del análisis utilizado por Lenin fue la concentración de la Rusia posrevolucionaria en la tarea de alcanzar un rápido y acelerado desarrollo de las fuerzas productivas, esto es, la industrialización.

Este énfasis en el desarrollo de las

fuerzas productivas, como la tarea más urgente de la sociedad socialista, bien podría referirse a ciertas afirmaciones sustanciales de Marx, pero respondía fundamentalmente al atraso que nunca pudo superar la Rusia prerrevolucionaria, añadió.

Como cuarto punto, Lenin interpretaba la dictadura del proletariado en una forma técnica, entendida como un dominio cuyo ejercicio no está sujeto a ninguna clase de leyes; sin embargo, lo anterior le parecía legítimo en el caso del Partido Comunista, por el hecho de que éste disponía de una interpretación científica adecuada de la voluntad de las clases, ya que la mayoría de los trabajadores rusos no contaba con una conciencia de clase, y ésta, según Lenin, tenía que ser impartida desde fuera por un partido integrado por cuadros de dirigentes de su clase.

Los hechos señalan que la conduc-



Herbert Marcuse.

ción burocrática de las tareas políticas y económicas del Estado propició la formación de una casta privilegiada, la cual determinó las metas de planificación según sus necesidades de lujo y que no coincidían con las necesidades de la mayoría de la población trabajadora.

Democracia y dictadura del proletariado

"La dictadura del proletariado sirvió para una vinculación superficial y abusiva a la teoría de Marx. En realidad, para Marx la dictadura de clase nunca estaba vinculada a una forma política específica", agregó el doctor Fetscher.

Marx señalaba que la democracia es un recurso importante, ya que el proletariado puede imponer su dominio de clase, que es el de la mayoría de la población, pero sólo por la vía democrática. Para lograr esto se requiere de la abolición de la burocracia y del ejército, así como la implantación de un gobierno democrático directo por medio de comisiones o soviets, los cuales decayeron rápida-

mente hasta transformarse en una fachada tras la que se ocultaba una dictadura del partido élite fuertemente burocratizado.

El quinto elemento del marxismo de Lenin fue la ampliación de esta teoría hacia una cosmovisión científica comprensible y tendiente a contemplar a Marx y Engels, desarrollando una teoría del conocimiento materialista que estaba a prueba de todas las tentaciones idealistas a través del neokantismo y otras filosofías burguesas contemporáneas.

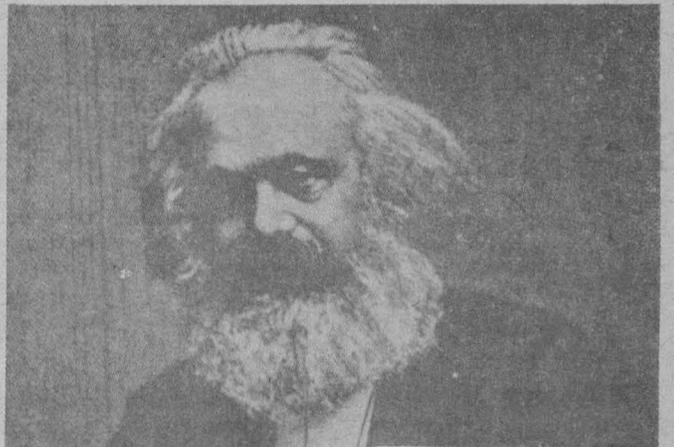
En este aspecto, dijo, el pensamiento de Marx coincide con el de Lenin, sobre todo porque el primero siempre se opuso claramente a cualquier enunciado dogmáticamente inflexible con pretensiones científicas. "Para Marx, sin dudas sistemáticas no hay progreso científico".

Marxismo occidental

"Al marxismo occidental le debemos una profundización de la crítica de Marx, un mayor refinamiento de sus argumentos y su actualización. Sin embargo, para la crítica de la economía política y la teoría revolucionaria, poco ha brindado", consideró el ponente.

La característica común del marxismo occidental, apuntó el doctor Fetscher, consiste en que fue desarrollado básicamente por pensadores que nunca pertenecieron a un partido obrero o, en todo caso, nunca tuvieron alguna posición de líderes, al contrario de lo que ocurría con Lenin, Mao y Fidel Castro.

Los pensadores representativos de este marxismo son: Georg Lukacs, Karl Kosch, Max Horkheimer, Theodor W. Adorno, Walter Benjamin y, en fecha reciente, aunque con ciertas



Carlos Marx.

limitaciones, J. Habermans, mismos que conceptúan a Marx como un filósofo crítico.

El filósofo húngaro Georg Lukacs, manifestó el doctor Fetscher, muestra en su obra *Historia y conciencia de clase*, como en Marx aparece la filosofía del proletariado y como la práctica revolucionaria puede resolver problemas teóricos que el idealismo alemán únicamente había planteado.

El mérito de Horkheimer y Adorno consiste en su crítica sutil de aspectos muy alejados de la economía en la civilización capitalista contemporánea. Las categorías tratadas en esta crítica provienen de las obras tempranas de Marx y los conceptos alienación, cosificación y el fetichismo de la mercancía han penetrado profundamente en la conciencia de los hombres, añadió.

Horkheimer y Adorno se limitaron a demostrar la decadencia cultural del capitalismo tardío, haciendo notar lo ilusorio de la felicidad que éste propagaba.

Marcuse, en su momento, señalaría

que los hombres se han acomodado en el mundo alienado y cosificado, además de que han reprimido en su conciencia el desconcierto o la incomodidad que sentían. "Dado que se trata aquí del fenómeno de la subjetividad, muchos marxistas occidentales se vieron impedidos a recurrir al psicoanálisis como complemento de las teorías de Marx."

Herbert Marcuse esperaba observar en los movimientos juveniles de Estados Unidos y Europa Occidental, y los de insurrección y liberación de los países del Tercer Mundo, a los portadores de un inminente nuevo movimiento emancipatorio, lo cual no sucedió. Algunos remanentes de estas rebeliones juveniles hoy en día son partidarios del movimiento ecologista y pacifista en Alemania Occidental y Estados Unidos, comentó el filósofo alemán.

Crítica de la economía política

No es casual que los críticos norteamericanos de la economía política hayan demostrado lo fructífero de las categorías de ésta; su valor, su fuerza fundamental, pudo derivarse del pronóstico que ellos habían dado acerca del dominio que ejercía Estados Unidos en la economía mundial.

No obstante, afirmó, la debilidad de estos críticos está en relación con su método y el método de Marx, y también con la falta de una crítica sistemática de la forma concreta que ha tomado la producción industrial en el capitalismo.

La deficiencia más grave es que no han cuestionado la forma concreta que ha tomado la técnica, indicios que ya aparecían en forma semioculta en las obras de Marx y que serían muy

importantes para los planteamientos ecológicos ubicados en el contexto de una crítica contemporánea del capitalismo.

La actualidad de determinadas ideas de Marx, explicó, se ubica en los criterios ecológicos. Por ejemplo, en el *Antidürring* se habían vislumbrado los efectos destructores en el medio ambiente que provoca la industria, como consecuencia inevitable de la forma de producción capitalista, dijo el doctor Fetscher, quien apuntó: nos vemos ante la paradoja de que la forma de producción capitalista genera al mismo tiempo cantidades de mercancías que ocasionan daños al hombre y a la naturaleza y, por el otro lado, extrema pobreza y miseria; ambos obligan a una transformación de la técnica, para la cual hoy en día no se vislumbran las fuerzas sociales que la pueden generar a diferencia de lo que ocurrió hace cien años.

Cabe destacar que este evento fue organizado por el Programa de Investigación de la ENEP Acatlán y el Instituto Goethe, A.C., y tuvo lugar en las instalaciones de la escuela.

Tiende a complicarse aún más

LA BASURA ¿PROBLEMA ENDEMICO O TEMPORAL?

Intervienen intereses económicos

- ★ **Imprescindible el uso óptimo de los recursos con base en un plan que contemple medidas a mediano y largo plazo**
- ★ **Permanece sin modificaciones el problema de los tiraderos a cielo abierto**

El actual aprovechamiento de la basura en la Ciudad de México más que industrial es de tipo artesanal, dada la enorme cantidad de mano de obra que se emplea en la recolección y selección de los desechos, aseguró el licenciado Héctor Francisco Castillo Berthier, catedrático de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y la ENEP Aragón.

Tal situación, añadió, se explica por la falta de iniciativas adecuadas, tendientes a solucionar los problemas que se originan a partir de la acumulación de basura y de que los intentos por integrar a los pepenadores en los procesos de industrialización han carecido de fuerza.

Señaló como ejemplo de lo anterior el caso de la Planta Industrializadora de Desechos Sólidos, del Departamento del Distrito Federal, construida en noviembre de 1974 sobre una superficie de 20 hectáreas y con una inversión global de 126 millones de pesos, donde se proyectaba recibir diariamente 500 toneladas de basura, que serían ampliadas hasta 750, para la fabricación de fertilizantes y la recuperación de ciertos materiales como cartón, papel, vidrio, hueso y plástico, principalmente. En 1982 se habló de rehabilitar esa planta para que procesara solamente 300 toneladas, las cuales representan alrededor del 3% del total de basura generado en la ciudad diariamente.

Otros proyectos, dijo, han quedado planteados simplemente como alternativas nunca experimentadas; incluso algunos elaborados por Nacional Financiera, que proponían un plan de inversiones abierto al capital privado para la explotación de plantas procesadoras, nunca funcionaron.

Al observar las experiencias en otras ciudades del país, como Guadalajara y Monterrey, se puede detectar que invariablemente han tenido problemas para integrar a los pepenadores en sus procesos productivos y han tomado diferentes decisiones para disminuir los efectos negativos de la modernización (desempleo o marginación), sacrificando el uso de tecnologías avanzadas en favor del sostenimiento de una mano de obra que paulatinamente puede especializarse mediante la capacitación.

Recuperación de desechos

Más adelante, el investigador en problemas urbanos Castillo Berthier, de acuerdo con algunos resultados obte-

mentales, más difícil de resolver que el que enfrentan actualmente, dado que el cambio modificaría los tres niveles esenciales en los que se fundamenta actualmente: político, económico y poblacional, mismos que se encuentran relacionados entre sí.

Caciquismo y política complican el problema

En el rubro político, indicó el entrevistado, el problema surgiría al modificar la actual estructura de dominación que sostiene el cacique con respecto a los pepenadores, como intermediario entre el Estado y la base popular, dado que los pepenadores



el proceso de industrialización, el cual influiría en las relaciones existentes entre el líder y las empresas con las que sostiene acuerdos para el abastecimiento de materias primas de desecho.

En cuanto al aspecto poblacional, se presentaría, probablemente, la reubicación de los pepenadores que habitan en los tiraderos, que no es sólo física sino también de trabajo y de servicios, pues de otra forma quedarían expuestos al desempleo abierto o al bandidaje hacia el interior de la Ciudad de México. "De esta manera, parece que los pepenadores no tendrían alternativa alguna en el sistema, a pesar de que no son ajenos al sistema de producción", señala el licenciado Berthier en su investigación.

La modernización en contra de la marginalidad artesanal de la basura no es un producto del azar sino el resultado de una contradicción histórica inherente al sistema. Este proceso tiene dos tipos de costos observables: el político, que se refleja en las intensas relaciones de dominación que ejerce el cacique sobre los pepenadores y el lumpen; en segundo lugar, el costo socioeconómico, medible si se observa con detenimiento la vida de los pepenadores: su analfabetismo, alcoholismo, la calidad de su vivienda, alimentación y salud.



Licenciado Héctor Francisco Castillo Berthier.



nidos en su investigación **Caciquismo urbano: el caso de la basura en la Ciudad de México**, señala que los principales métodos para el tratamiento de la basura son la incineración y el relleno sanitario, lo que da lugar a bajos índices de aprovechamiento y altos niveles de contaminación. Un caso ejemplar, explicó, se presenta en Japón, donde, en algunas ciudades, por cada 100 toneladas de desechos se obtienen: 28 toneladas de fertilizantes, 25 de pulpa refinada para la elaboración de papel, 3 de metales ferrosos y el resto se procesa para obtener hidrocarburos y gas combustible para estufas, dejando un mínimo residuo que también es empleado para la fabricación de bloques de concreto para construcción.

Cualquier cambio en favor de la modernización en el reaprovechamiento de la basura plantearía un problema a las autoridades gubernamentales,



dejarían de recibir la basura destinada a la nueva industrialización, disminuyendo sus posibilidades de ingreso y de supervivencia e incrementando los conflictos entre el líder y los pepenadores con las autoridades oficiales mediante el reclamo de la basura, que de hecho es considerada como el logro de un derecho social y laboral.

En el nivel económico se daría una nueva distribución de la plusvalía que genera la basura, según sea orientado

En el caso de la basura, comenta el investigador, no sería posible la separación del líder de los nuevos sistemas de reaprovechamiento, dado que la lealtad y facilidad de manipulación de los pepenadores está dada en base a la centralización del poder; por sus mismas condiciones marginales y su falta de incorporación directa con la sociedad, necesitan de este tipo de liderazgo para poder constituirse como grupo. → 29

LA LIMPIEZA DE LA UNAM ES RESPONSABILIDAD DE SU COMUNIDAD

SITUACIONES Y CONTEXTOS IMPLICITOS EN LA FOTOGRAFIA

- ★ **Corresponde al artista aprehender la realidad y enfatizar sus significados**
- ★ **Observar constituye un acto primordial para la interpretación de una imagen**

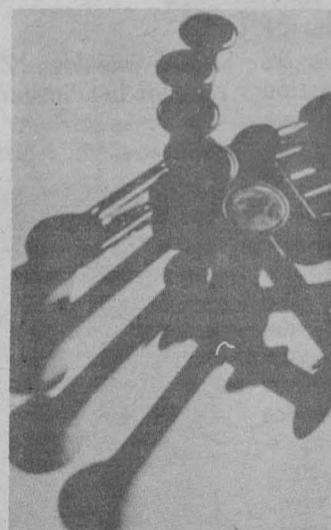
La fotografía, como medio de expresión visual y resultado de una técnica de realización múltiple, permite al productor artístico apropiarse de un fragmento de la realidad, manifestando situaciones y contextos de manera implícita, expresó el fotógrafo Jesús Zárate Rivera, quien participa con sus obras en la exposición **Ocho fotografías de la Escuela Nacional de Artes Plásticas**.

Luego de que el maestro Gerardo Portillo Ortiz, director de la ENAP, cortara el listón inaugural de la exposición, el maestro Zárate Rivera añadió que la fotografía se ha convertido en un medio de comunicación impreso, utilizado en los procesos de producción gráfica.

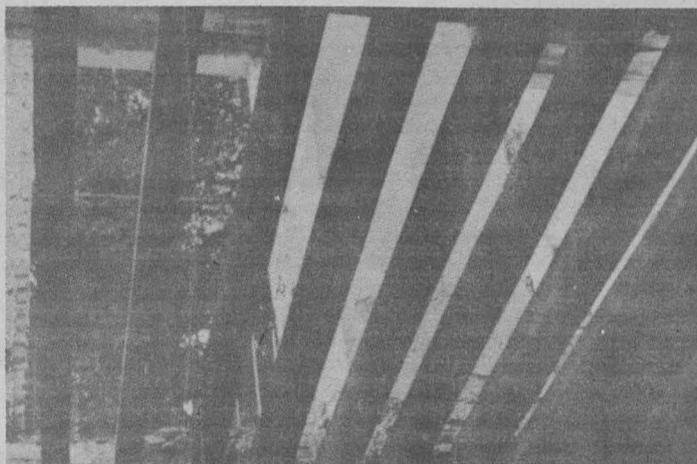
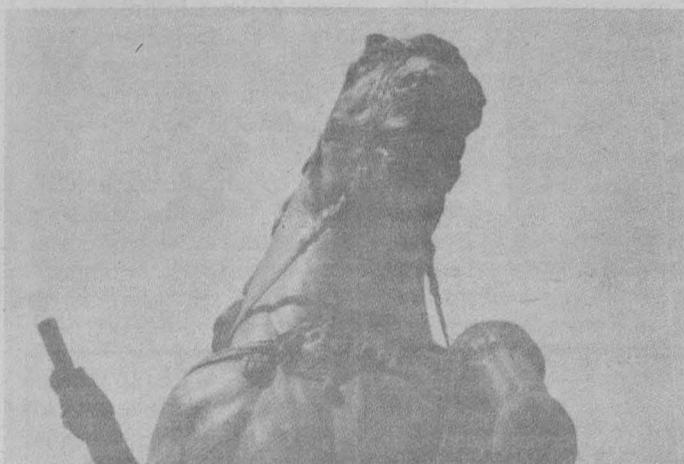
En el concepto heterodoxo de la práctica fotográfica, continuó, coinciden objetivos tendientes a rescatar la imagen difícil de observar; es decir, la que se encuentra frente al observador y que, en tanto que es esa su ubica-

ción, corresponde al artista visual realizar su aprehensión y enfatizar sus significados.

de Difusión Cultural, expresó que esta muestra fotográfica es una manifestación del apoyo interuniversitario entre la ENAP y las áreas de extensión de la Universidad, el cual permite a los miembros de su comunidad participar



El ingeniero Fernando Galindo, acompañado del CP Alfredo Adam Adam y del maestro Gerardo Portillo Ortiz, presidió el acto en que fue inaugurada la muestra "Ocho fotografías de la Escuela Nacional de Artes Plásticas".



del trabajo y profesionalismo de los artistas.

A su vez, el maestro Gerardo Portillo Ortiz destacó el esfuerzo de la UNAM por continuar de manera intensa la difusión cultural, que en el caso de la ENAP permite dar a conocer a los jóvenes valores de las diferentes artes.

En este caso, dijo, se muestra el trabajo de ocho fotógrafos egresados de la escuela, cuya profesión es por vocación, no obstante que en la ENAP se da la formación fundamental que en artes visuales se requiere para poder abordar la fotografía. ■

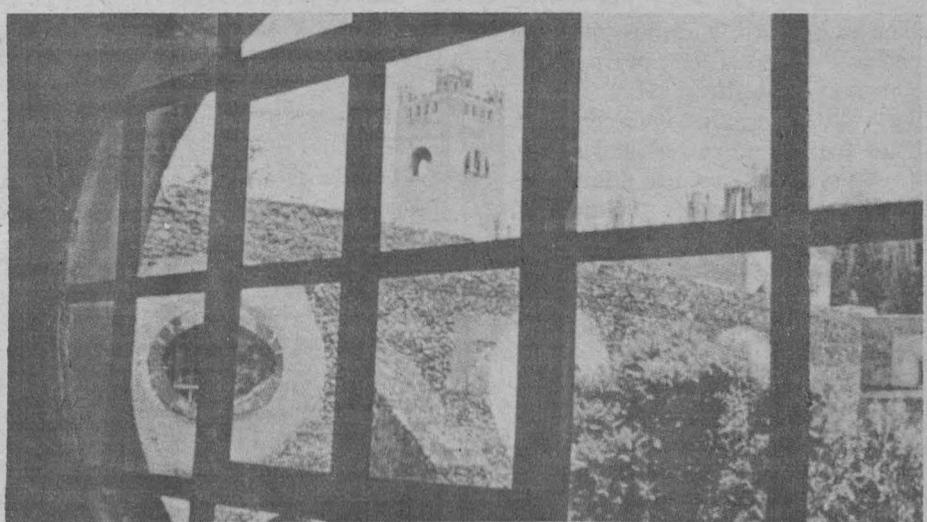
ción, corresponde al artista visual realizar su aprehensión y enfatizar sus significados.

"Observar resulta, tanto para el que oprime el obturador como para el que contempla el efecto y su consecuencia, el acto primordial para la interpretación de una imagen", puntualizó.

Al referirse a la muestra, en la cual también participan los fotógrafos Víctor Manuel Monroy de la Rosa, Estanislao Ortiz Escamilla, Sergio Carlos Rey, Carlos Alarcón Castillo, Luis Felipe Arteaga, Alejandro y Jesús González Hernández, señaló que presenta diversos modos de observación que revelan conceptos e inquietudes determinadas, tales como el interés por la forma, abstracta o reconocible, y la tradición y costumbres populares, que resultan para el oriundo de la ciudad casi surrealistas.

Así, en la exposición instalada en el vestíbulo de la Sala Miguel Covarrubias del Centro Cultural Universitario, se encuentra la sobria grandeza de personajes y lugares exentos aún del devenir capitalino, así como el reconocimiento de objetos y espacios de uso cotidiano que debido a la cercanía y cotidianeidad son desdeñados en su justo valor.

Al intervenir en el acto, el ingeniero Fernando Galindo, director general



Exposiciones

SUPERFICIE IMAGINARIA, QUERIDO DIARIO Y SOLNA 125

La Escuela Nacional de Artes Plásticas invita a la inauguración de las siguientes exposiciones:

25 pinturas de la serie la superficie imaginaria, del pintor Manuel Felguérez, salas 1 y 2.

Querido diario, del artista Alfredo Flores Richaud, sala 3.

SOLNA 125, del artista Mauricio Rivera, sala 4.

La inauguración se efectuará el 12 de abril a las 19:00 h, en la Ex-Academia de San Carlos, Academia N° 22.

Las exposiciones permanecerán abiertas hasta el 6 de mayo.

La entrada es gratuita.

ATENCIÓN A FARMACODEPENDIENTES MEDIANTE ACCIÓN COMUNITARIA

★ Los prestadores de servicio social se integran de manera multidisciplinaria a las labores de prevención y atención de los problemas de farmacodependencia

Los Centros de Integración Juvenil (CIJ) ofrecen a los estudiantes universitarios la posibilidad de desarrollar su servicio social directamente con la comunidad, conforme a los programas de promoción, prevención y tratamiento que esa institución lleva a cabo para la atención de la problemática de la farmacodependencia en adolescentes.

Los CIJ surgieron como una respuesta a la necesidad de la comunidad, a partir de la problemática sociológica de la crisis de los sesenta, que afectó a grandes masas de jóvenes que se inclinaron por las drogas.

La mayor parte de la labor de los CIJ se destina al desarrollo de programas preventivos que inciden en diferentes grupos de la sociedad, informó el psicólogo Raúl Zapata, encargado del área de Capacitación de ese organismo. El más genérico de esos proyectos es el de información pública periódica, que tiene como objetivo promocionar los servicios del centro con la base de crear conciencia en la comunidad de la existencia del problema de la farmacodependencia, plantear la manera como la institución lo enfrenta y los servicios que proporciona para ayudar en ese sentido.

Asimismo, se lleva a cabo el proyecto "Escuelas", con la población estudiantil de secundaria, preparatoria y, en algunos casos, instituciones de educación superior. Con este proyecto se enfocan los componentes que confluyen en ese ámbito: alumnos, maestros y padres de familia, con el fin de detectar casos específicos.

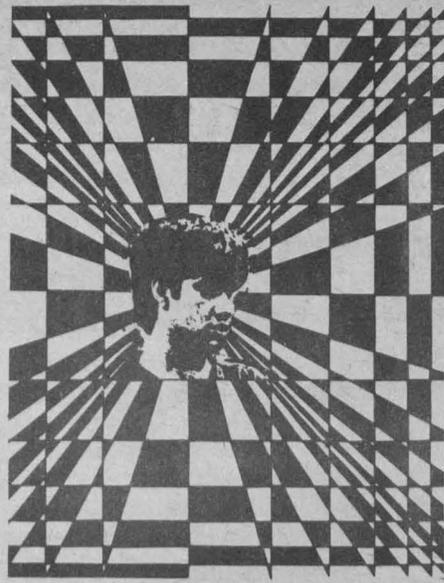
Para ello se proporciona a los maestros un marco indicativo que les permita valorar las modificaciones de conducta de los alumnos que sugieran una adicción creciente por las drogas, y que no se confundan estas manifestaciones con los cambios propios de la adolescencia, comentó el psicólogo Zapata.

Este marco indicativo, precisó, tiene un enfoque integral del problema, como una cuestión de salud pública, donde se contempla la integración entre el individuo, la familia y la sociedad. En este sentido, la atención a farmacodependientes tiene un carácter de acción comunitaria, basado en la formación de recursos humanos de la propia comunidad, que actúen como multiplicadores de la acción preventiva.

De tal forma, los modelos de tratamiento de rehabilitación de los CIJ son de consulta externa exclusivamente, con una duración de tres a seis meses, durante los cuales se hace el diagnóstico de casos específicos y se aborda el núcleo familiar para influir en la dinámica de vida que favorece la farmacodependencia de sus miembros y

abrir canales de comunicación cancelados, conforme a una labor de perfilaxis.

El psicólogo Zapata señaló que cuando la adicción del farmacodependiente es crítica se le proporciona una atención especializada en el pro-



prio centro, con psiquiatras y médicos. En la fase de diagnóstico y seguimiento la labor es totalmente externa. En este rubro la participación de los prestadores de servicio social es fundamental, ya que ellos se encargan de aplicar los programas de prevención directamente con la comunidad.



El equipo técnico operativo de los CIJ está formado principalmente por trabajadores sociales, psiquiatras, médicos, psicólogos y sociólogos.

Para el programa de servicio social se solicitan estudiantes de las siguientes disciplinas: psicología, trabajo social, medicina, sociología y enfermería, para ubicarse en el nivel operativo. En las oficinas centrales se necesitan estadígrafos y administradores de empresas.

Los pasantes que se integran al programa reciben una capacitación mínima con los conceptos básicos de lo que es la farmacodependencia, la estructura de los CIJ y su manera de abordar el problema. Enseguida se les incluye en un proyecto específico, bajo vigilancia y asesoría del responsable del mismo. Además, participan en las discusiones teórico-prácticas. En muchos casos, apuntó el psicólogo Raúl Zapata, la metodología de trabajo de la institución se enriquece sobremedida con las aportaciones de los estudiantes.

En definitiva, dijo, se observa que el servicio social en esta área ha transformado los propios marcos teóricos e ideológicos de los estudiantes que han participado en los CIJ. Se nota una toma de conciencia del problema, a veces tan profunda, que ha trastocado la manera de pensar y de hacer las cosas de esos alumnos. En realidad, la responsabilidad que se les da conforma la espina dorsal del funcionamiento de los CIJ.

Respecto a la población de farmacodependientes en el país el psicólogo señaló que no hay cifras exactas; se tienen solamente datos indirectos que van ligados con el alcoholismo. Aún no se ha avanzado en investigaciones sobre salud mental que proporcionen variables más eficaces para ubicar esta problemática. Sin embargo, conforme al trabajo realizado por los CIJ, se ha definido lo que es una casuística que permite delimitar el comportamiento de los farmacodependientes.

Tercer Foro Nacional de Trabajo Social

LA INTERVENCION DEL TRABAJO SOCIAL ANTE LOS EFECTOS DE LA RECESION ECONOMICA

La Escuela Nacional de Trabajo Social invita a la comunidad de esta disciplina para que asista al Tercer Foro Nacional de Trabajo Social que se llevará a cabo los días 7, 8 y 9 de septiembre. Se convoca a los profesionales, investigadores y profesores de trabajo social a participar en calidad de ponentes conforme a las siguientes

BASES:

1. Los trabajos podrán ser elaborados individualmente o en grupo.
2. Las ponencias deberán estar relacionadas con experiencias de Trabajo Social que contribuyan al tema del evento.
3. Los trabajos deberán ajustarse a las características señaladas en el "Instructivo para la elaboración de ponencias" (solicitarlo a la ENTS).
4. Los trabajos deberán ser inéditos y el autor o autores serán responsables de su contenido.
5. Los trabajos pasan a ser propiedad de la ENTS y no se devolverán los originales.
6. La fecha límite para la entrega de ponencias será el día 31 de julio del año en curso.
7. Los trabajos deberán ser enviados por correo certificado o entregados personalmente en la Coordinación Técnica del Tercer Foro en la ENTS, Ciudad Universitaria, Coyoacán 04510, México, DF. Teléfono 550-52-15, extensiones 4592, 4594, 4596.

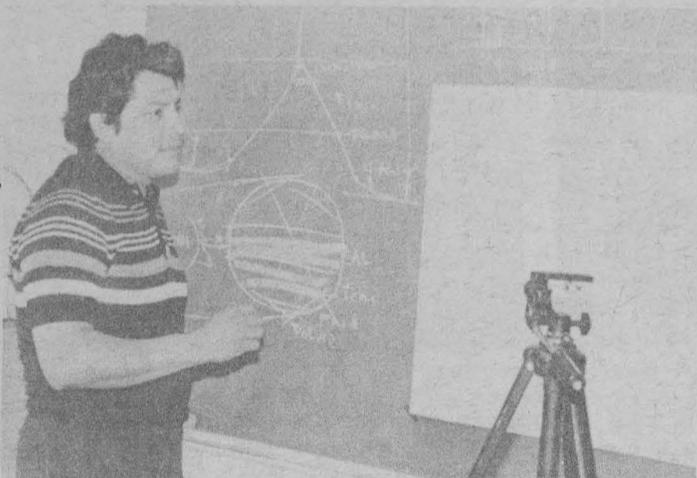
Cupo limitado.
Cuota de inscripción: \$2000.00.
Ponentes: exentos



Se dispone de este recurso indiscriminadamente

LA ESCASEZ DE AGUA ES AGRAVADA POR LA DEGRADACION Y DILAPIDACION DE LOS RECURSOS HIDRICOS DEL PAIS

- ★ La acelerada reducción de las reservas de aguas superficiales y subterráneas se ha generalizado en todo el mundo
- ★ Esta situación obliga a una mayor canalización de recursos para la conservación, reuso y búsqueda de nuevas fuentes acuíferas



Maestro Jorge Cervantes Borja.

Más del 85% de los recursos hídricos de México se localizan en la parte inferior a los 500 metros sobre el nivel del mar del territorio, en donde sólo se concentra el 30% de la población, en tanto que las partes superiores y principalmente la porción central del país, que corresponde al sur de la Altiplanicie Mexicana, donde la concentración de habitantes es mayor al 70%, la disponibilidad de agua es apenas del 10% a 12%, informó el maestro Jorge Cervantes Borja, secretario académico del Instituto de Geografía.

Gran parte de los problemas sociales y económicos se encuentran ligados a la escasez de agua. Dentro del mosaico regional nacional se tienen dificultades por escasez real y ficticia: aridez natural e inadecuado uso y falta de infraestructura para captar y distribuir el recurso.

Desde el punto de vista geográfico, la plataforma continental que forma la Altiplanicie Mexicana en sus partes norte, media y sur, así como la depresión del Balsas, padece problemas críticos de agua, en tanto que áreas de las sierras madres, en sus vertientes exteriores hacia los océanos, tienen humedad suficiente, particularmente en el área sur; inclusive la península de Yucatán en su porción meridional cuenta con abundantes recursos hídricos. Sólo la península de Baja California y el centro norte de Sonora son regiones donde se ha restringido de manera sustancial su disponibilidad.

Dentro del sistema económico de México la situación de los recursos hídricos ha sufrido a la fecha un cambio radical. Antes y ahora se hace la consideración de que el agua es un recurso gratuito del que se dispone indiscriminadamente, por lo que esto ha llevado a una degradación y dilapidación de los recursos hídricos del país.

Sin embargo, dijo el maestro Cer-

vantes Borja que la captación, conducción y distribución del agua para abastecer las grandes urbes, campos agrícolas, industrias o cualquier otro tipo de actividad se hace cada vez más costosa. La población empieza a percatarse de que la escasez de ese recurso no es privilegio de las zonas áridas o subáridas del centro norte del país, sino que es común en todo el territorio, y aunque no se llegue a tener una real crisis tampoco se disfruta de una situación de recursos suficientes para proveer cantidades ilimitadas.

De esta manera el agua ha pasado a ser un bien de producción que es cada vez más limitante a medida que el crecimiento de la población y la demanda del consumo doméstico, industrial e inclusive rural en las zonas agrícolas se incrementa. Esta situación obliga a la nación a relacionar las posibilidades de abastecimiento de agua con el crecimiento de la población y la actividad económica, y así planear racionalmente su uso en los niveles nacional y regional.

Dentro de este esquema se ha establecido una Ley Federal de Aguas y un Plan Nacional Hidráulico, que son los instrumentos principales con los que se cuenta para encontrar una solución viable a los problemas relacionados con el recurso hídrico. El Plan Nacional Hidráulico tiene un esquema de aprovechamiento que permitirá el establecimiento de una dotación continua con sistemas de captación, conducción y distribución que propicien la equidad entre zonas favorecidas con el recurso y las carentes de él. En general se trata de establecer un abastecimiento de los recursos hídricos en función de la distribución de la población y de las necesidades socioeconómicas.

→ 29

Continúa alteración del ecosistema marítimo

MEXICO CARECE DE LA INFRAESTRUCTURA Y PLANIFICACION NECESARIAS PARA EVITAR EL ECOCIDIO

(Segunda y última parte)

- ★ Desechos domésticos, municipales, industriales y agrícolas son las principales fuentes de contaminación en lagunas costeras y estuarios
- ★ De continuar la erosión de la tierra no habrá forma de retener el agua y su escasez tendrá graves consecuencias

Dentro del Programa de Apoyo a Universidades Estatales se llevó a cabo el curso Hidráulica y contaminación de estuarios y lagunas, coordinado por el doctor Luis A. Soto, del Instituto de Ciencias del Mar y Limnología, quien explicó que la carencia de una infraestructura adecuada, así como la falta de una eficiente planeación, no ha permitido que México evite, en la medida deseada, la destrucción de la ecología nacional, principalmente en lo que respecta a las zonas marítimas, donde la contaminación alcanza índices elevados.

Aseveró que para muchos países las zonas costeras constituyen la principal fuente de recursos naturales y la vía de

to de la estructura ambiental y su funcionamiento, a fin de no romper el orden establecido.

Lo ideal es que los planes de desarrollo sean elaborados por profesionistas de diferentes campos (economistas, ingenieros, químicos, biólogos, antropólogos), que aporten un panorama general del área y sus componentes. Posteriormente, en el proceso de decisión se sabría si los cambios corresponden al beneficio que van a otorgar.

En esa forma, dijo el doctor Soto, se evita la dependencia del hombre, como ha sucedido, por ejemplo, en Acapulco, donde el empleo depende, en gran parte, de la hotelería; o en las zonas petroleras, donde se ha transfor-



acceso al comercio internacional. La continua modificación de esas áreas y el incremento de desechos de la industria y de los centros urbanos es preocupación de científicos, planificadores y legisladores.

El problema se inició, en muchos casos, con la ampliación de canales naturales que dieron lugar a la práctica rutinaria de dragado, lo cual, a su vez, dio paso a operaciones de construcción de muelles, rompeolas y canales artificiales. De esa forma el hombre inició la modificación del ambiente acuático, creando procesos ecológicos unidireccionales e irreversibles, destacó el investigador.

Tanto los desechos orgánicos industriales como el establecimiento de estructuras sólidas alteran la circulación normal de las aguas o cambian la composición química del elemento y, como consecuencia, su ecosistema, por lo cual es fundamental el conociemien-

to de la ecología y la actividad se encuentra concentrada en el petróleo.

Orígenes de la contaminación

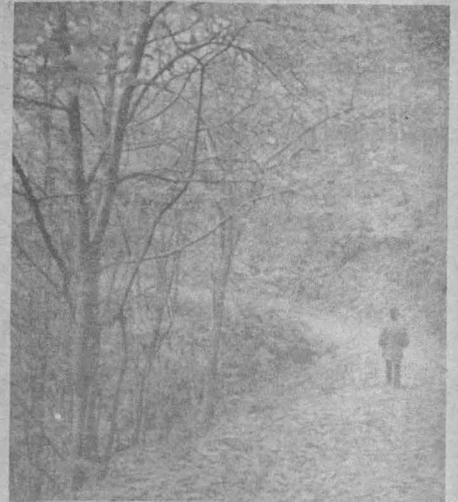
Las principales fuentes de contaminación en lagunas costeras y estuarios son los desechos domésticos, municipales, industriales y agrícolas, desperdicios sólidos, contaminación térmica, derrames petroleros y de la industria petroquímica.

En cuanto a los desechos domésticos y municipales, se ha comprobado que en Estados Unidos el 70% de la población tira sus desperdicios en el sistema de drenajes, que luego de un tratamiento mínimo son vertidos en la zona costera, produciendo altos niveles de fósforo y nitrógeno, bacterias, virus y hongos, y una reducción sustancial del oxígeno disuelto en el agua.

→ 29

EL HOMBRE ¿PRODUCTO DE SU INTERACCION CON LA NATURALEZA O DE LA VIDA SOCIAL?

★ Los diferentes criterios son originados por la asimilación parcial de los planteamientos de Levi-Strauss, tanto por los antropólogos culturales como por los sociales



Las diferentes divisiones de la antropología se deben prácticamente a niveles de abstracción de un mismo fenómeno: la concepción del hombre, dijo la maestra Ingrid Rosembueth, catedrática en el área de Antropología Social de la Universidad Autónoma Metropolitana, durante la conferencia que sobre el tema dictó recientemente en la Facultad de Filosofía y Letras.

La oposición más notable en la antropología parece ser entre los empiricistas y los ideal-racionalistas, es decir, entre quienes aspiran hacer de la antropología una ciencia natural afín a la zoología y, por consiguiente, centran su atención en el tipo de hechos concretos que pueden ser registrados y reducidos a estadísticas, y aquellos que piensan que la antropología es una especie de filosofía lingüística, para la cual el objetivo último es descubrir las estructuras inconscientes de la mente humana.

Al respecto, la maestra Rosembueth explicó que esta distinción de posiciones se debe sobre todo a la asimilación parcial de las ideas de Levi-Strauss, tanto por los antropólogos culturales como por los sociales.

Estos debates, dijo, reflejan concepciones diferentes acerca de la posición que ocupa el hombre frente a la naturaleza. Por un lado hay quienes aseguran que el hombre es producto de su diálogo con la naturaleza, mientras que otros afirman que el diálogo con



Maestra Ingrid Rosembueth.

la naturaleza es absolutamente irrelevante y que lo único que conforma a las sociedades son las relaciones de poder.

Ante estas discusiones acerca de la posición del hombre frente a la naturaleza, observó que aún en la mitología de las sociedades tribales se expresa el interés del hombre por definir su relación con el mundo natural.

Así, en la mayoría de las mitologías, el problema del lugar del hombre se ha resuelto explicando que desciende de algún animal. Y no es que ellos hayan anticipado a Darwin, dijo, ya que en todas esas mitologías

existen actos de creación especiales, por lo que se deben descartar como teorías predarwinistas; es uno de estos actos de creación el que generalmente conduce al origen de la humanidad y su diferenciación de los animales, expuso.

Lenguaje, fuego, etcétera, constituyen puntos diacríticos de la humanidad, continuó. Simplemente el hombre no se comunica como lo hacen los animales, no come ni se apareja como ellos. El hombre rompe la barrera con la naturaleza y aparece la cultura, que hace que pueda ser definido, tanto en la mitología como en la antropología,

como un animal con cultura. Las mitologías no sólo enfatizan el paso hacia la cultura; muchas de ellas también deifican al hombre, lo hacen en esencia diferente a las demás especies, agregó la especialista.

Pero aun con estas consideraciones, dijo la maestra Rosembueth, es difícil trazar la línea de separación. Para muchas sociedades no basta tener cultura, lo que define a la humanidad es un tipo especial de cultura, es por esto que aun religiones que se han llamado universales se han planteado la discriminación entre seres humanos dotados de alma y otros que no la tenían. → 29

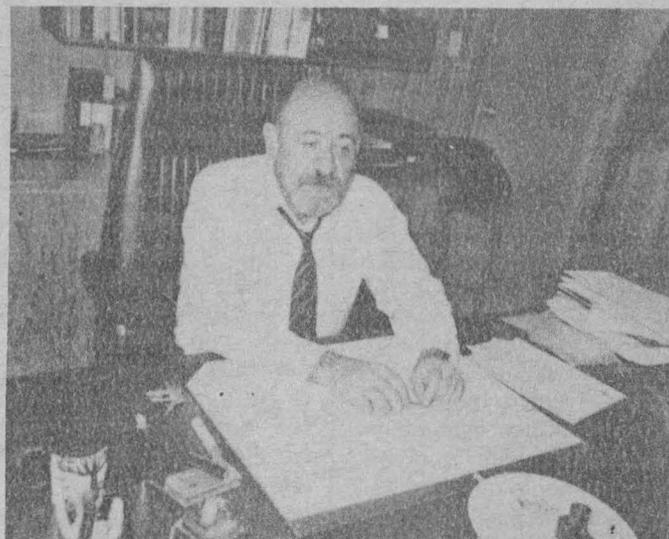
Fuente de divisas y reactivador económico de zonas marginadas

LA ARQUEOLOGIA DE SUPERFICIE FACILITA EL APROVECHAMIENTO OPTIMO DEL PATRIMONIO CULTURAL

La arqueología de superficie, como ciencia aplicada, puede optimar el aprovechamiento del patrimonio cultural con que cuenta México para ser fuente de divisas y movilizador de dinero a zonas marginadas, aseveró el doctor Jaime Litvak King, director del Instituto de Investigaciones Antropológicas.

Informó que recientemente se llevó a cabo en el estado de Veracruz un encuentro copatrocinado por la Sociedad Mexicana de Antropología, el Centro Regional de Veracruz del Instituto Nacional de Antropología e Historia y el Instituto de Investigaciones Antropológicas de la UNAM, en donde se hizo un balance de los avances y posibilidades del trabajo y aplicaciones en la arqueología de superficie.

Indicó también que aproximadamente 140 especialistas consideraron importante coordinarse con dependencias que realizan obras de infraestructura en la ciudad y en el campo a fin de evitar mayores da-



Doctor Jaime Litvak King.

ños a piezas arqueológicas y rescatarlas con oportunidad.

La arqueología de superficie aporta datos a la arqueología tradicional, precisó el doctor Litvak King: "es una forma especial, eficiente y relativamente barata de

llevar a cabo estudios para la consecución de los datos".

Agregó que en un proceso de expansión industrial y de organización como el que se lleva a cabo en el país, se afectan zonas arqueológicas localizadas y se descubren

nuevas, las cuales, si no se atienden inmediatamente, se pueden deteriorar.

En México, dijo, este tipo de arqueología es relativamente nueva; "se hace arqueología de superficie desde 1963, y en la reunión de arqueólogos en Veracruz analizaron su desarrollo, lo compararon con el de otros países y evaluaron sus perspectivas.

"La arqueología de superficie ha recibido un fuerte impulso a su desarrollo técnico en los últimos 20 años, hay gran cantidad de técnicas nuevas en las que el Instituto de Investigaciones Antropológicas es pionero".

Detalló que ese desarrollo se ha dado principalmente en prospección, localización y estudio de sitios arqueológicos, uno de ellos es la capacidad de examinar más a fondo fotos aéreas; otros sistemas de receptividad desde la superficie posibilitan mapear el subsuelo sin necesidad de excavar. ■

¿Debe determinarse la vida humana?

LA MODIFICACION DEL CODIGO GENETICO, TEMATICA ETICO-BIOLOGICA QUE TIENDE A COMPLICARSE

La ciencia y sus implicaciones morales

★ Se encuentran en juego características distintivas de la humanidad: la moral, la justicia e inclusive su religiosidad

★ El hombre recibe en lo fundamental dos tipos de herencias: la biológica y la cultural

Investigaciones recientes han demostrado que en los animales existe, en gran medida, una programación genética de su comportamiento ambiental, lo cual no ha podido ser comprobado en seres humanos. Sin embargo, ¿la ética está determinada por la genética? ¿cuáles son sus relaciones? Estas interrogantes fueron expuestas y comentadas durante la mesa redonda con la cual se clausuró recientemente el ciclo de conferencias sobre Sociobiología, el cual se efectuó en el Instituto de Investigaciones Filológicas.

En su intervención, el doctor Antonio Velázquez, director del Programa Universitario de Investigación Clínica, manifestó que en el comportamiento de los seres humanos influyen factores no ambientales, tales como los culturales, que constituyen parte del entorno en el que se desenvuelve el individuo. "Paralelamente a la herencia biológica existe una herencia cultural".

El estudio científico de la herencia cultural, mencionó, aún está en sus inicios; sin embargo, desde 1970 existen grupos dedicados a la investigación en este terreno, así como al análisis de los mecanismos de selección y sus interacciones con la herencia biológica.

En consecuencia, afirmó, los hombres son producto de la interacción entre genotipo y entorno, y la interrogante reside en dilucidar en qué grado influyen, y cómo, el uno y el otro.

Posteriormente, aseguró que el problema que enfrenta la sociobiología reside en la falta de una evidencia directa sobre la operación de los factores genéticos que controlan no sólo el comportamiento humano, sino aspectos como el de la nutrición, por ejemplo.

"Las interacciones entre genotipo y ambiente son complejas y ambiguas, lo cual hace muy difícil su análisis. La evidencia que en genética se considera necesaria incluye diseños experimentales en familias, orientados a un análisis genético que intente disipar los patrones del comportamiento humano en sus diversos componentes y con atención a los estratos biológicos para distinguir el grado de programación biológica del comportamiento social", añadió el Director del PUIC.

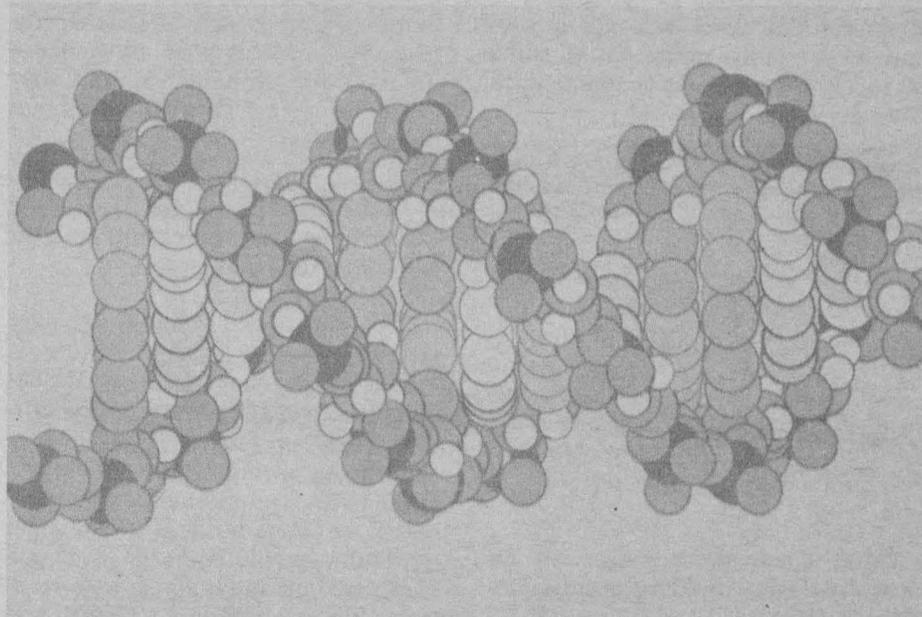
Por otra parte, la maestra Margarita Valdés, miembro del IIF, cuestionó: ¿bajo qué lineamientos éticos se desenvuelven las investigaciones de tipo genético?, y dijo que ante la imposibilidad de prever los resultados a largo plazo de la ingeniería genética, cabe analizar la responsabilidad ética de quienes la realizan.

Un cambio genético deseable a corto plazo puede, en principio, dar lugar a consecuencias indeseables para

la especie humana a largo plazo. La genética, la ecología y la biología evolucionista han puesto de relieve la naturaleza sistemática de los seres vivos considerados individualmente, colectivamente y en relación con su medio ambiente.

Sin embargo, expresó que aún se ignoran muchas de las interrelaciones que se originan en el sistema, por lo que modificar el material genético representa una grave responsabilidad que el genetista debe examinar a conciencia.

Aseguró que la eugenesia, conjunto de programas destinados a mejorar la estructura genética de la humanidad a través de apareamientos dirigidos, plantea también problemas de tipo moral. "Fuera de ciertos casos obvios de genes que son responsables de anomalías y malformaciones ¿hay algunos genes cuya reproducción debemos evitar? ¿es legítimo promover el incremento de unos genes a costa de otros, cuando se conoce el enorme valor que tiene la diversidad en el pool genético?".



La maestra Valdés indicó que la ética se relaciona con la genética en las decisiones que los genetistas toman en sus intentos por mejorar la vida humana, por lo cual son importantes las tesis que sostienen que la ética en sus distintas manifestaciones tiene su fundamento final en la biología y, en última instancia, en la constitución genética misma de la especie humana.

Consecuentemente, destacó que la relación entre ética y genética es interna, constitutiva, de reducción de una a otra, en el sentido de que los fenómenos, estudiados por la ética, serían comprendidos o quedarían explicados, en último caso, en términos de la genética. Esta constituye la tesis que sostiene una serie de tratados recientes que aparecen bajo el título de sociobiología, entre cuyos investigadores figuran Edward Wilson y Richard Dawkins.



Aspecto de la mesa redonda con la cual se clausuró el ciclo sobre "Sociobiología": aparecen en el presidium, en el orden habitual, el doctor Antonio Velázquez, los maestros Margarita Valdés y Ulises Moulines, los doctores Fernando Salmerón y Ulises Schmill, así como el maestro Javier Ezquivel.

La genética, esencial para una comprensión profunda de la naturaleza humana

Los sociobiólogos consideran que los conocimientos genéticos son esenciales para lograr una comprensión profunda de la naturaleza humana, así como de las condiciones de la vida humana y para explicar sus leyes, su justicia, su moralidad, e incluso su tendencia hacia la religiosidad.

La integrante del IIF dijo también que los sociobiólogos han propuesto la

sino explicar, racionalmente, por qué una conducta o una regla moral deben preferirse sobre otras. "Tratar de reducir la ética a una ciencia biológica parece un intento disparatado".

Por último, puntualizó que los sociobiólogos que pretenden fundamentar la ética en la biología y explicar la moral como una forma más de adaptación biológica, parecen no percatarse que, en el caso de que su planteamiento se realizara, lejos de suministrar con ello una base sólida para la ética, provocarían la destrucción de su posibilidad misma.

En su intervención, el doctor Fernando Salmerón consideró que la ética, entendida como moral, no es objeto de estudio exclusivo de filósofos, pues participan en ella todos los miembros de una comunidad humana, quienes son activos no sólo como realizadores de acciones humanas (independientemente de que éstas sean buenas o malas), sino en tanto que juzgan acciones de sus congéneres.

En la medida en que las conductas ejemplares o los discursos morales puedan tener influencia o cambiar las creencias y actitudes de los demás miembros de la sociedad, dijo, todos pueden ser agentes del cambio. "En este ámbito ni los biólogos ni los filósofos tienen una posición preferente a la de otros científicos. Resulta infundada y fuera de lugar la esperanza de Wilson de que ha llegado el tiempo de arrebatarse a los filósofos una materia (la ética) que en realidad no les pertenece".

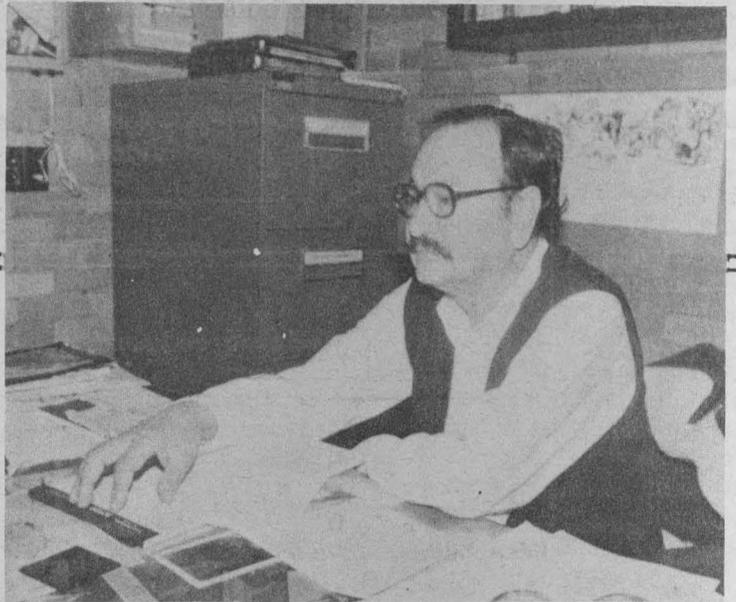
A su vez, el doctor Ulises Schmill, miembro del Instituto de Investigaciones Jurídicas, apuntó que en la sociobiología no está definido lo que se entiende por ética, y si por ésta se entiende una disciplina cuyo objeto es el estudio de las normas sociales, la biologización puede significar la pérdida de la autonomía filosófica de la ética, o la utilización de conceptos biológicos para referirse a los conceptos del campo de estudio de la ética.

Finalmente opinó que si por ética se entiende un conjunto o varios conjuntos de normas morales, la sociología, al proponer la biologización de ella, deja de ser una ciencia explicativa, se destruye a sí misma y se convierte en una doctrina más en la serie de escuelas jusnaturalistas. ■

PREMIOS NACIONALES

DIRECCION GENERAL DE PROYECTOS ACADEMICOS

Entrevista con el doctor Carlos Guzmán Flores



Doctor Carlos Guzmán Flores.

- ★ La investigación en neurofisiología en México es de alta calidad en relación a la de otros países
- ★ La UNAM es una institución que tradicionalmente ha hecho progresar a la ciencia
- ★ La Universidad Nacional Autónoma de México, por medio de la Dirección General de Proyectos Académicos, realiza una serie de entrevistas con aquellos universitarios que han entregado su vida a la investigación y son reconocidos por su obra en las ciencias, las artes y las humanidades

El doctor Carlos Guzmán Flores es investigador del Instituto de Investigaciones Biomédicas de la UNAM desde 1948 a la fecha y fue distinguido con el premio de la Academia de la Investigación Científica en el área de ciencias. Se ha especializado en neurofisiología.

—Doctor Guzmán Flores, ¿podría decirnos qué estudia la neurofisiología y qué aplicación tienen esos estudios?

“La neurofisiología es parte de las ciencias fisiológicas y estudia el funcionamiento del sistema nervioso en todos sus niveles de organización. Este sistema integra las funciones del organismo controlando y modulando la información sensorial aferente y las respuestas motoras y viscerales, permitiéndole adaptar su conducta al medio ambiente”.

“Los estudios en neurofisiología comprenden los fenómenos celulares, la acción refleja, somática y visceral, así como los mecanismos nerviosos de los procesos conductuales y mentales. Este hecho la hace una ciencia multidisciplinaria que requiere de diseños experimentales complejos y altamente especializados. Los resultados de este campo de investigación tienen aplicaciones en medicina, farmacología, psicología, psiquiatría, entre otras áreas, y han contribuido al desarrollo de procedimientos preventivos, diagnósticos y terapéuticos de innumerables padecimientos que afectan al hombre”.

—¿De qué manera la neurofisiología contribuye a la solución de problemas nacionales?

“Con lo que acabamos de decir, es evidente que su aplicación a la solución de problemas nacionales es prácticamente ilimitada, pero por citar só-

lo algunos ejemplos, aquí, en el Instituto de Investigaciones Biomédicas, se desarrollan modelos animales para evaluar nuevas drogas con posibles efectos terapéuticos, se estudian los mecanismos nerviosos involucrados en enfermedades como la epilepsia y el daño cerebral producido por la desnutrición o la drogadicción, así como su repercusión sobre la conducta individual y social”.

El doctor Carlos Guzmán Flores tiene publicados 68 artículos y ensayos, 154 comunicaciones formales en el país y 21 en el extranjero. Ha ocupado diversos cargos de asesoría en el Departamento de Biología de la Reproducción del IMSS y en el Ministerio de Salud Pública de Santiago de Chile; ha sido investigador del Instituto de Enfermedades Tropicales y del Instituto Nacional de Neurología de la SSA, así como profesor durante 30 años en la UNAM.

—¿Qué líneas de investigación en neurofisiología considera usted como prioritarias?

“Creo que en neurofisiología todas las líneas de investigación son prioritarias y se complementan entre sí. Es necesaria la investigación de mecanismos elementales que permitan explicar fenómenos más complejos y de éstos derivarse al estudio del sistema nervioso en su función integradora de respuestas voluntarias y reflejas que permitan entender la relación entre el organismo y su medio ambiente”.

Amplia tradición neurofisiológica en el país

—¿Cuál considera que es el nivel de desarrollo de la investigación en neurofisiología en el país?

“La neurofisiología en México tiene una enorme tradición, iniciada por maestros de reconocido prestigio internacional como lo fueron los doctores Joaquín Izquierdo, Arturo Rosenblueth y Efrén C. del Pozo. Actualmente existen grupos de investigadores trabajando activamente en instituciones médicas y de enseñanza a un nivel que, sin temor a equivocarme, es semejante al de los países más desarrollados”.

—¿Considera que actualmente están cubiertas las necesidades fundamentales de investigación en su área?

“Las interrogantes científicas jamás estarán satisfechas y su solución requiere de muchos recursos. El desarrollo tecnológico durante los últimos años ha facilitado un avance científico, y el empleo de las computadoras para el almacenamiento y procesamiento de datos acelera la obtención de resultados. Sin embargo, creo que el recurso humano es el más importante; no hay computadora o recurso material que brinde resultados alentadores sin complementarse con la inquietud auténtica que define al investigador. Por esto, respondo a su pregunta: mientras haya investigadores auténticos las necesidades fundamentales de investigación en mi área estarán cubiertas”.

—¿De qué manera la Universidad ha contribuido al desarrollo de la investigación en su área?

“Sin la ayuda de la UNAM, que creó los puestos de tiempo completo y que dotó de laboratorios modernos a investigadores en todas las ramas de la ciencia, no hubiera podido hacerse investigación. En mi caso y en el de muchos otros investigadores en neurofisiología la Universidad nos ha brin-

dado libertad para elegir y continuar nuestra línea de trabajo”.

La masificación, limitante en la capacitación de cuadros profesionales

—¿Qué sugerencias daría usted a los jóvenes estudiantes que se inician en el campo de la neurofisiología?

“Que se preparen; hacen falta estudiantes capacitados. La masificación educativa es una limitación para lograr este objetivo; sin embargo, creo que esta deficiencia puede suplirse en los jóvenes con vocación temprana bien definida, si tuvieran mayor información y orientación para asistir a los centros de investigación en donde pueden iniciarse y recibir instrucción más individualizada en este campo”.

—¿Qué proyectos de investigación tiene para el futuro?

“Desde que me inicié en investigación neurofisiológica mi interés ha estado orientado a entender las relaciones que existen entre el cerebro y la conducta normal y patológica, problema que debe analizarse en diversos niveles de integración”.

“Para explicar los trastornos de conducta se han propuesto tres factores: daño cerebral, alteraciones funcionales en otros sistemas del organismo y, finalmente, factores ambientales y sociales adversos. Para el estudio de los dos primeros existen modelos adecuados que permiten aclarar su participación relativa; sin embargo, hasta hace algunos años no se contaba con el diseño experimental apropiado que permitiera conjuntar a éstos con el factor ambiental y social”.

“Así, fue necesaria la creación de un Centro de Primates, en el cual se pudiera contar con grupos de monos viviendo en sociedad, modelo en el que

se pueden manipular los tres factores propuestos como causales de la conducta patológica, dando a cada uno su justo peso sin caer en radicalismos”.

“Los resultados obtenidos durante los últimos 10 años de trabajo con este modelo muestran que los tres factores mencionados juegan un papel impor-

tante en el desarrollo de la patología conductual. Mi interés futuro está en continuar con estos estudios”.

Entrevista con el doctor Pier Achille Mello

- ★ Uno de los problemas dentro de la física nuclear experimental es la falta de líderes científicos que marquen rutas en la investigación
- ★ Imposible concebir un país con adecuada investigación aplicada si éste carece de investigación básica sólida

“Las investigaciones que se realizan en México en el campo de la física son de calidad muy semejante a las que se llevan a cabo en otros países. Prueba de ello es que se presentan en congresos internacionales, al igual que cualquier trabajo producido en otro país. Muchas de esas investigaciones se han efectuado en colaboración con científicos que laboran en México o en el extranjero. La mayoría de esos trabajos se publican en revistas internacionales de física, cuyos requisitos de publicación son los mismos que deben cubrir los investigadores de otros países. Por tanto, los niveles de calidad que se piden son exactamente los mismos”.

Así contempla el nivel actual de investigación en física el doctor Pier Achille Mello, quien obtuvo el Premio de Ciencias Físicas en 1974, otorgado por la Academia de la Investigación Científica, en reconocimiento a su labor como destacado investigador en el campo de la física teórica.

El doctor Mello nació en Italia y, desde 1952, se estableció en México. Realizó sus estudios universitarios en la Facultad de Ciencias de la UNAM, donde elaboró sus tesis de licenciatura y de doctorado sobre problemas de estructura nuclear.

Reconoce que es bajo la tutela del doctor Marcos Moshinsky, entre 1962 y 1965, cuando adquiere un aprecio especial por teorías físicas dotadas de una elegancia formal, lo cual se puede advertir en sus trabajos posteriores, en los que destaca la sencillez de algunas hipótesis bien definidas.

El doctor Mello realizó estudios de posdoctorado en el Instituto de Estudios Avanzados de Princeton y diversas investigaciones en el Instituto de Tecnología de Massachussets. También ha colaborado con científicos de primera línea de la Universidad de Wisconsin en el campo de las reacciones nucleares, y de la Universidad de Rochester en teoría de matrices estocásticas aplicadas a la física.

Ha sido investigador de la Escuela Superior de Física y Matemáticas del IPN y jefe del Departamento de Física

Teórica del Instituto de Física de la UNAM. Actualmente es asesor del Instituto Nacional de Energía Nuclear, investigador titular del Instituto de Física de la UNAM y profesor de la Facultad de Ciencias.

—Doctor Achille Mello, ¿qué aspectos de su investigación considera más importantes?

“Las aplicaciones de ideas estadísticas a la física nuclear, algunas de las cuales hemos desarrollado con objeto de simplificar conceptualmente varias de las formulaciones existentes de la teoría estadística de las reacciones nucleares”.

“Por otra parte, es de alta calidad el trabajo desarrollado por el resto del grupo teórico del Instituto de Física en el amplio campo de la física nuclear. Es por eso que tenemos la importante oportunidad de intercambiar ideas, recibir investigadores y conferenciantes del extranjero y, en general, estar al corriente de las últimas investigaciones”.

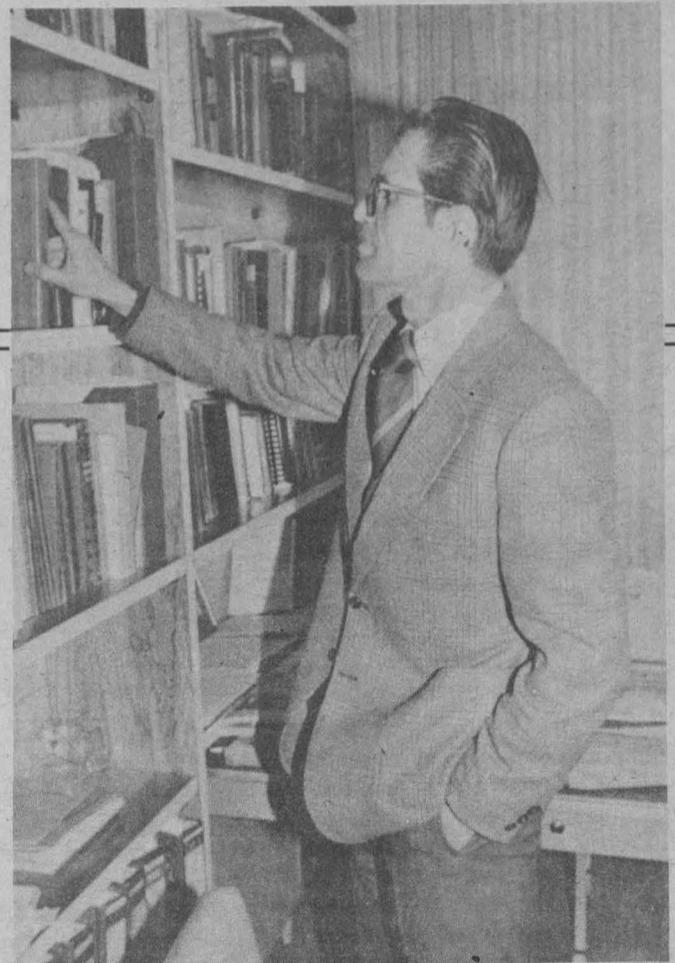
“El grupo nuclear experimental hace trabajos en la frontera de la física nuclear, que se llevan a cabo en grandes y costosísimos laboratorios en el exterior. Esto me parece excelente, sobre todo el tener acceso a esas instalaciones, porque representa un índice de alta calidad de su trabajo”.

“Sin embargo, sería deseable que estos grupos experimentales crecieran y se incrementara el desarrollo de la física nuclear experimental en México”.

Hacen falta líderes científicos en la física nuclear experimental

—Además del problema que acaba de mencionar, ¿cuáles considera que serían otros problemas en este campo?

“Nuevamente en el campo de la física nuclear experimental, la falta de líderes científicos que marquen rutas en la investigación, pues tal como se ha visto a nivel nacional e interna-



Doctor Pier Achille Mello.

cional, las obras de mayor importancia se realizan generalmente bajo la guía de un líder”.

“Por otra parte, el bajo desarrollo tecnológico dificulta la realización de la investigación experimental”.

—Doctor Achille Mello, ¿cuáles son las líneas prioritarias de investigación en su área?

“Creo que se deben impulsar todas las áreas en las que surjan ideas brillantes. En este momento se hace un gran esfuerzo para que exista investigación de alto nivel; en un país como México, cuyo desarrollo científico es todavía incipiente, es un lujo desechar una buena idea sólo porque, bajo algún criterio discutible, no es prioritaria. Se suele oír con frecuencia la pregunta: ‘¿Qué es más importante desde el punto de vista de las prioridades, la investigación básica o la aplicada?’ Para contestar esta pregunta debe evitarse caer en la demagogia anticientífica, pues ambas investigaciones son importantes, ¡cuando se hacen bien!”.

“Sería un error grave suponer que es más importante la investigación aplicada que la investigación básica, bajo el argumento de que nuestros recursos son limitados; es imposible concebir un país con adecuada investigación aplicada si éste carece de investigación básica sólida. Lo que es malo es malgastar nuestros recursos limitados en grupos de investigación, básica

o aplicada, que en cierto número de años no hayan generado buenas ideas”.

—¿Cuál es la contribución de la investigación en física a la solución de los problemas nacionales?

“En primer lugar, aumentar el arsenal cultural de nuestro país. Esto lo señalo porque existe la tendencia a pensar que aquello que no tenga aplicación inmediata y pragmática no sirve para resolver los problemas nacionales. La formación de investigadores científicos, honestos y serios, es una aportación muy importante al país. En segundo lugar, algunos de esos investigadores servirán de enlace con actividades más prácticas, a nivel de ingeniería, ya sea a través de una enseñanza seria y profesional de las materias científicas, o bien a través del avance tecnológico que casi siempre ocurre en paralelo con las investigaciones científicas experimentales”.

El doctor Mello considera que la principal contribución de la UNAM al desarrollo de las ciencias físicas ha consistido en la preparación del material más valioso, el humano, formando investigadores de alto nivel académico. Al mismo tiempo, la UNAM se ha preocupado por fomentar contactos con investigadores de otras instituciones nacionales e internacionales para lograr que la investigación sea de la mejor calidad posible.

LAS PINTURAS DE VALLI



"Los Cinco Señores con los Siete Arcángeles y la Santísima Trinidad".

En la época colonial la vida estaba inmersa en una complicada religiosidad que reglamentaba todos los actos públicos y privados. Es por esto que los edificios públicos de la Colonia, además de muchos privados, tenían una capilla de mayor o menor importancia según su categoría.

Adjuntas a estas capillas, y como su complemento indispensable se encontraban unas habitaciones, generalmente amplias, que funcionaban como sacristías y cuya finalidad era guardar los ornamentos y vasos sagrados, así como servir de vestidor a los sacerdotes que iban a dar misa. Para cumplir su función se las amueblaba con cajoneras para los ornamentos (en la época colonial no había roperos) que se trabajaban con mucho esmero y ocupaban una o más paredes del recinto; una mesa al centro generalmente de complicado diseño, espejos, magníficos lavabos tallados en piedra y con aplicaciones de azulejos y, encima de las cajoneras, lienzos murales representando escenas relacionadas con el patrono de la iglesia, la eucaristía, el triunfo de la Iglesia sobre la herejía, etcétera. Por suerte nos quedan bastantes ejemplos de estas habitaciones, algunas de las cuales son magníficas, como las de las catedrales de Puebla y México, la de Santa Prisca de Taxco y la de Tepotztlán.

Los colegios tenían también sus capillas y sacristías, pues su importante labor magisterial así lo exigía. Completa queda la del Colegio de las Vizcaínas y sabemos de la riqueza que caracterizó a la del Colegio de San Ildefonso, como a todas las de los colegios y monasterios de los jesuitas. Así, Juan de Viera menciona, en el siglo XVIII, que la capilla tenía cinco magníficos retablos (seguramente de estípites) y la sacristía vasos sagrados y ornamentos muy ricos y de gran belleza, lo que refleja que la Compañía de Jesús no sacrificó ningún recurso para

dotar con largueza la sacristía del Colegio que más prestigio le diera como preceptora de la sociedad novohispana. De toda esa riqueza quedan sólo dos testigos: unos inmensos lienzos que por su gran tamaño se salvaron del saqueo y que complementaron el amueblado de esta pieza.

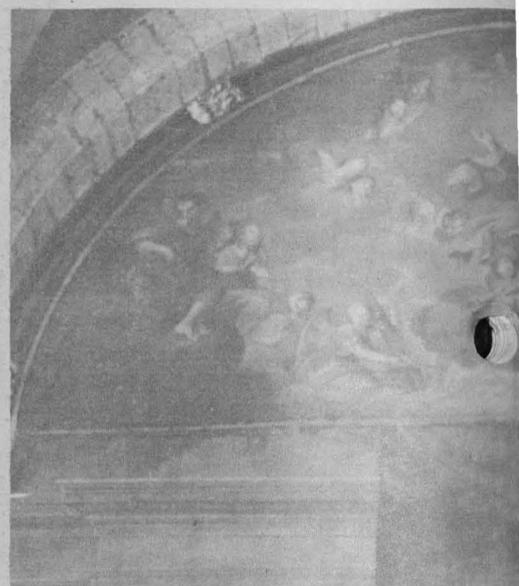
Ocupan estas pinturas las paredes este y sur del recinto, llegando desde el arranque de la bóveda hasta el nivel donde se encontraban las cajoneras, siguiendo el contorno del espacio de tal manera que uno de ellos, el del lado sur, se recoge para dar lugar a la puerta de comunicación al Colegio de Pasantes. Todo el perímetro de los cuadros se encuentra ceñido por unos gruesos marcos pintados de rojo con aplicaciones de follajes en algunos tra-

mos y en los ángulos, follajes que están pintados de dorado, quizá un retoque sobre el oro original, pues era éste el material que siempre se usaba para tales ornamentos.

El gran tamaño de los lienzos y las pequeñas dimensiones de las puertas de comunicación a la capilla y al Patio de Pasantes, nos hace pensar en que fueron pintados *in situ*, pues de otra manera tendrían que haber sido pintados y luego desmontados del bastidor, éste desarmado y posteriormente todo vuelto a armar en el interior, con lo cual se hubieran lastimado las pinturas y por otra parte significaría un esfuerzo inútil.

La temática de los lienzos

De los temas representados, uno, el del lado sur, es muy apropiado para una sacristía, pues representa la escena del Pentecostés, [cuando], según el capítulo 2 de los Hechos de los Apóstoles, "...estaban reunidos en un mismo lugar. De repente vino del cielo un ruido como el de una ráfaga de viento impetuoso, que llenó toda la casa en la que se encontraban. Se les aparecieron unas lenguas como de fuego que dividiéndose se posaron sobre cada uno de ellos; quedaron todos llenos del Espíritu Santo y se pusieron a hablar otras lenguas, según el Espíritu les concedía expresarse". Cuando esto ocurrió se encontraban reunidos los apóstoles, "...algunas mujeres, María, la madre de Jesús, y sus hermanos", al decir del mismo libro. Se ha tomado este hecho como el inicio de toda la predicación evangélica y es por eso que se la debió representar en esta sacristía, donde se preparaban los padres jesuitas para salir a dar sus sermones a los alumnos, algunos de los cuales se preparaban en el Colegio, a su vez, para dedicarse al término de sus estudios a la predicación.



Dios Padre presidiendo

La escena se desarrolla en un marco arquitectónico estructurado por columnas, que se ven al fondo de la escena. Del lado izquierdo, un par de arcos dejan ver el cielo. Algunos de los apóstoles se encuentran en el primer plano y de ellos se pueden reconocer, a la izquierda, a San Juan sentado y a San Pedro sobre la puerta. Unas gradas dejan en un lugar más alto y central a la Virgen, a las otras mujeres y, seguramente a los hermanos de Cristo, que apenas se destacan del fondo oscuro, dos de los cuales dan, extrañamente, la espalda a la escena. Las lenguas de fuego bajan desde un rompimiento de gloria que se forma mediante unas oscuras nubes en cuyo centro, más iluminado, se ve la paloma del Espíritu Santo.

Desde este rompimiento de gloria baja un cortinaje rojo, cuya única función es equilibrar los arcos de la izquierda y que le resta importancia a la escena principal, pero que debió ser la mejor solución que se le ocurrió al autor para llenar tan grande espacio pictórico. Los colores, como se perci-



La parte baja del cuadro de "Los Cinco Señores".

EN SAN ILDEFONSO



Detalle de "Los Cinco Señores".

be inmediatamente, son bastante oscuros, con sólo algunos personajes más iluminados, como San Pedro, San Juan, el anciano apóstol de la extrema derecha y una de las mujeres a la derecha de María, así como ésta en el plano terrestre o más bajo, y la paloma del Espíritu en el plano celeste, que es el foco de luz más importante.

El otro cuadro presenta una escena no tan propia para una sacristía y cuya iconografía es, además, muy extraña. Toussaint dice que es la Sagrada Familia, pero representa en realidad a los Cinco Señores, que son San José, la Virgen, el Niño y los padres de la Virgen: San Joaquín y Santa Ana, quienes no aparecen en la Biblia, pero son mencionados en los evangelios apócrifos, textos que no acepta la Iglesia. Los acompañan los Siete Arcángeles rodeándolos y que, según sus atributos, son: el que porta la espada de fuego, Uriel; el incensario, Sealtiel; el cayado, Rafael; el de la coraza estrellada, Miguel; el del lirio, Gabriel; el de la corona y el cetro, Jehudiel; y el de la cornucopia con flores, Baraquiel.

De todos éstos sólo Gabriel, Miguel y Rafael son canónicos, o sea que están mencionados en la Biblia. Miguel significa "el que es como Dios" y es

quien libra la batalla contra el monstruo de las siete cabezas mencionado en el Apocalipsis, por lo que trae su coraza, la que presenta estrellas, pues es sólo inferior a Dios cuyo símbolo es el sol, y a María, representada por la luna. Gabriel, cuyo nombre quiere decir "emisario de Dios", es el ángel de la Anunciación, portador de la noticia de que María estaba encinta por obra y gracia del Espíritu Santo: carga el emblema de la pureza de la Virgen; y Rafael, "bálsamo de Dios", quien condujo a Tobías, por lo que se le representa con un niño que es Tobías, o con un pescado, pues Tobit, padre de Tobías, curó de su ceguera con la escama de un pescado que le indicó Rafael. Extrañamente, en este cuadro aparece con un arpón, quizás en lugar del pescado. Los demás, que completan el número siete, aparecen mencionados en los evangelios apócrifos.

Finalmente, también está representada la Santísima Trinidad: Dios Padre en las alturas, Dios Espíritu Santo en el centro, y Dios Hijo, que es el niño en brazos de José.

Como se ve, el cuadro debe llamarse, en rigor: **Los Cinco Señores con los Siete Arcángeles y la Santísima Trinidad**. Su significado preciso no queda muy claro, pero representa, cuando menos, las familias terrestres y celestes de Jesús. Los arcángeles podrían estar como desempeñando el papel de protectores de los Cinco Señores, pues son siempre emisarios divinos.

Toda esta escena se desarrolla en un extraño ambiente, pues aproximadamente la tercera parte izquierda del cuadro se encuentra estructurada con elementos arquitectónicos, mientras que el resto es sólo un fondo oscuro, neutro, lo cual produce desconcierto y confusión, pues no parece tener alguna explicación formal. Sin embargo, los colores claros dominan el cuadro, pues todos los personajes del plano terrestre están realizados en esos tonos, lo mismo que la paloma del Espíritu Santo y su halo; la escena de Dios Padre tiene una gran calidad cro-



"Pentecostés".

mática y luminosa, además de presentar un interesante recurso: las nubes tapan a algunos de los ángeles que rodean al Padre, como para dar una mayor sensación de espacio. Como en casi todas estas escenas, a los lados del rompimiento de gloria se encuentran unos ángeles músicos que acompañan con sus instrumentos la escena.

Fueron las últimas obras comisionadas por los jesuitas

Por suerte, este cuadro está fechado y firmado en el ángulo inferior izquierdo. Su autor, Francisco Antonio Vallejo, fue discípulo de José de Ibarra y, al decir de Toussaint, su obra es tan numerosa que fue un segundo Cabrera, su contemporáneo. Pinta cuadros de colores claros, sin vigor y generalmente muy decorativos, como éstos de San Ildefonso y el que

estuvo en la escalera de la Real Universidad, ahora en la Pinacoteca Virreinal. Utiliza generalmente elementos arquitectónicos y gusta de hacer cuadros monumentales, como los tres mencionados, de los cuales el mejor es el último, sobre todo por la calidad de los retratos que presenta.

Este pintor es uno de los últimos del barroco mexicano y los cuadros de San Ildefonso de las postreras obras comisionadas por los jesuitas, puesto que fueron expulsados en 1767 y las pinturas fechadas en 1761, lo que les confiere especial interés, además de ser los únicos restos del esplendor colonial que del Colegio se conservan en el lugar para el cual fueron destinados.

Por estas razones es que la Dirección General del Patrimonio Universitario, a través de su Departamento de Bienes Artísticos y Culturales, da a conocer a la comunidad de la Universidad otras de las joyas que constituyen su importante acervo. ■



El grupo de María y las mujeres en el Pentecostés.



La firma en el cuadro de "Los Cinco Señores".

PREPARAR COMUNICOLOGOS NO ES ENTRENARLOS PARA QUE MANEJEN LOS GENEROS PERIODISTICOS

- ★ Deben poseer un conocimiento profundo de diversas disciplinas para dar un amplio contenido social a su labor
- ★ La comunicación rural debe coadyuvar a racionalizar formas de organización para la solución de problemas



Aspecto general de la presentación del libro "Comunicación rural. Teoría y práctica", del licenciado Leopoldo Borrás; en el presidium estuvieron presentes el profesor Ricardo Pozas, el licenciado Raúl Cardiel Reyes, el profesor Fernando Macotela y el señor Vakasic Bramko.

La comunicación rural debe coadyuvar a que sean los propios campesinos quienes racionalicen las formas de organización que convengan a la solución de sus problemas, afirma el licenciado Leopoldo Borrás, coordinador de Extensión Universitaria de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, en su libro *Comunicación rural. Teoría y práctica*, presentado el 17 de marzo en el Foro de la Librería Universitaria de Insurgentes.

El trabajo del licenciado Borrás intenta definir el concepto de comunicación rural como fenómeno social y materia de estudio, y señala la dificultad para delimitar lo rural de lo urbano en un país como México, donde el índice de migración campesina a las ciudades es muy alto y en cuyas zonas rurales se pueden encontrar grupos semiurbanos.

Advierte el profesor Borrás que las diferencias se derivan de las formas de comunicación, organización social, costumbres y lenguaje de las poblaciones rurales, además de su condición de clase explotada.

Los campesinos, agrega, tienen sus propias formas de comunicarse y lo hacen de manera individual, grupal y social; es decir, la comunicación rural existe y responde a los intereses de la comunidad y su realidad.

Durante la presentación del texto, realizada por el licenciado Raúl Cardiel Reyes, director de la FCPyS, se informó que ese trabajo inicia la *Serie de Cuadernos de Extensión Universitaria*, editada por la facultad, cuyo propósito fundamental es apoyar la docencia y la investigación.

Correspondió a los profesores Ricardo Pozas Arciniega, coordinador del Centro de Estudios del Desarrollo, y Fernando Macotela, jefe del Departamento de Comunicación de la facultad, comentar el texto del profesor y periodista Leopoldo Borrás.

Al explicar la diferencia entre difusión y comunicación en el sector rural,

el profesor Pozas señaló que la primera tiene su origen en las grandes ciudades, donde los medios masivos de comunicación juegan un papel determinante; por otra parte, la comunicación está presente en la vida del campesino y es inherente al ámbito rural. Así es ilógico pensar que el campesino no se comunique entre sí; por el contrario, el hombre del campo siempre ha mantenido una estrecha comunicación con su familia y su comunidad, valiéndose de métodos y técnicas propias de su cultura.

La obra del licenciado Borrás, dijo, es un modelo de comunicación social y primera en su tipo que tiene su origen en actividades concretas, realizadas con éxito en el subsector forestal.

Por otro lado, aseguró que preparar comunicólogos no es entrenarlos para que manejen los distintos géneros periodísticos como la crónica, el editorial o el reportaje, sino enseñarles que la comunicación debe tener contenido social, para lo cual se requiere un conocimiento profundo sobre otras disciplinas.

Observó que el libro *Comunicación rural. Teoría y práctica* encierra un alto contenido de comunicación social orientada hacia el desarrollo de la comunidad.

A su vez, el profesor Fernando Macotela sostuvo que la comunicación debe ser analizada y estudiada de manera profunda, pues sólo así podrá comprenderse la función social que encierra. El comunicólogo requiere manejar una comunicación real basada en el conocimiento del ser humano.

La Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, indicó, cuenta con un elevado número de estudiantes de comunicación, motivo para que se enriquezcan los planes de estudio de esa carrera, con la intención de preparar recursos humanos altamente capacitados, que apliquen sus conocimientos a la solución de los problemas nacionales.

El profesor Macotela resaltó que la

metodología propuesta por el profesor Borrás en su texto se manifiesta como materia específica y no como apéndice de los programas de desarrollo de la comunidad, ni como la aplicación de técnicas para imponer el cambio.

Al incluir el concepto de comunicación-acción y su carácter participativo, propone una metodología de la comunicación rural que hasta ahora no se encuentra en ninguna obra escrita, nacional o extranjera, subrayó.

Advertió que a últimas fechas se habla de la "comunicación alternativa", pero únicamente se puede llegar a ella a través del análisis profundo y objetivo de la comunicación, sin olvidar su contenido social.

En su intervención, el señor Vakasic Bramko, embajador de Yugoslavia en México, aseguró que con el trabajo del licenciado Borrás se enriquece la comunicación humana, disciplina ne-

cesaria en las sociedades actuales, pues únicamente a través de ella el ser humano será capaz de conocerse y entenderse, lo que dará por resultado una sociedad más justa.

Al referirse al autor, afirmó que no es un comunicólogo teórico ni únicamente rural, sino que es, en sí, un comunicólogo social que conoce a fondo los problemas rurales del país.

Finalmente, el licenciado Leopoldo Borrás manifestó que sin el apoyo de las autoridades de la FCPyS no hubiera sido posible la realización del texto.

Narró los pormenores que enfrentó durante la realización de su trabajo, el cual obtuvo un reconocimiento especial en el Concurso del Premio Nacional Forestal 1981, de la Subsecretaría Forestal y de la Fauna de la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos. ■

Publicación universitaria

A DIEZ AÑOS DE "HACIA UN TERCER CINE"

- ★ Octavio Getino, "Textos Breves 2", edición de la Filmoteca de la UNAM, 1982, 71 pp.



Señala luego que se le ha requerido elaborar nuevos trabajos referidos a lo expresado una década atrás, por lo cual ha formulado algunas reflexiones a título personal que constituyen la materia de este volumen de Filmoteca UNAM.

Comienza desarrollando algunas observaciones sobre el concepto del Tercer Cine y su contexto histórico. Especifica que la propuesta teórica de un Tercer Cine surgió con posterioridad a la práctica cinematográfica que sitúa en la realización de la película argentina *La hora de los hornos*, iniciada en 1966. Apunta que la expresión Tercer Cine apareció por primera vez en la revista *Cine Cubano* y se halla ligada a una concepción del cine como parte de los proyectos de liberación nacional.

En octubre de 1969 se publicó en la revista *Tricontinental*, editada también en La Habana, el artículo *Hacia un Tercer Cine*, con el subtítulo de *Apuntes y experiencias para el desarrollo de un cine de liberación en el Tercer Mundo*.

Gran parte del volumen contiene la transcripción de ese extenso artículo, firmado por Getino y Solanas, que abarca temas como: **Dependencia y colonización cultural; Los modelos cinematográficos neocoloniales en Argentina; Avance y desmitificación de la técnica; Cine de destrucción y construcción**, entre otros. ■

SEMINARIOS DE INVESTIGACION

El Centro de Investigaciones en Fisiología Celular invita a los Seminarios de investigación, que se celebrarán en abril; de las 18:00 a las 20:00 h.

PROGRAMA:

Jueves 14:
Efecto de algunas hormonas esteroides sobre la estimulación de linfocitos en cultivo, por la bióloga María Teresa Peña Rangel y el doctor Jesús Manuel León Cázares, del Departamento de Bioenergética.

Jueves 21:
Acido glutámico posible transmisor de las fibras paralelas del cerebelo, por la doctora María Elena Sandoval Bernal, del Departamento de Neurociencias.

Jueves 28:
Heterogeneidad de la descarboxilasa glutámica, por el doctor Miguel Pérez de la Mora, del Departamento de Neurociencias.

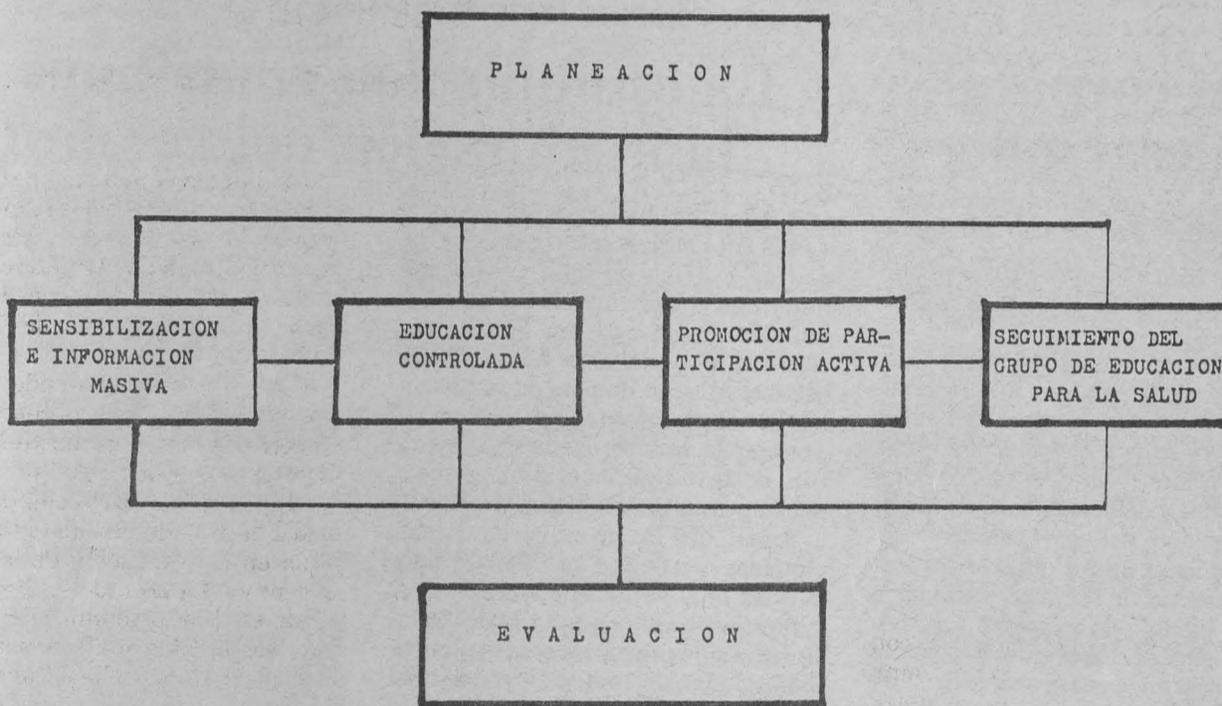
PROGRAMA EDUCATIVO EN MATERIA DE NUTRICION Y SALUD BUCODENTAL

I

- ★ La Dirección General de Servicios Médicos efectúa un programa educativo en materia de nutrición y salud bucodental en el Plantel 5 José Vasconcelos de la ENP
- ★ En las 6 etapas de trabajo comprendidas en el programa la participación estudiantil es un factor indispensable

PROGRAMA EDUCATIVO EN MATERIA DE NUTRICION Y SALUD BUCODENTAL

ETAPAS DE TRABAJO



La Dirección General de Servicios Médicos de la UNAM, a través del Departamento de Medicina Preventiva y su Oficina de Educación para la Salud, está llevando a cabo otra de las fases del programa educativo en materia de nutrición y salud bucodental; en esta ocasión, en el Plantel No. 5 José Vasconcelos de la Escuela Nacional Preparatoria. Para la realización de dicho programa se ha logrado, desde la etapa de la planeación, la colaboración interesada y entusiasta tanto de las autoridades, maestros y estudiantes, así como también del personal del servicio médico del propio plantel.

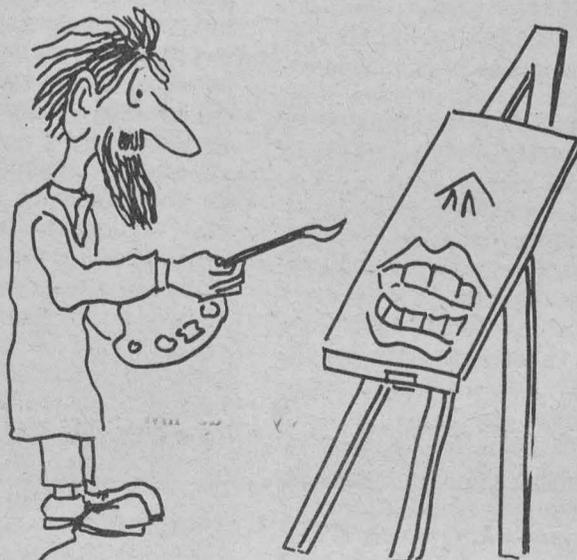
La ejecución del programa se justifica porque la nutrición sigue siendo uno de los más graves problemas que aquejan a la población mexicana y, con respecto a los estudiantes universitarios, sabemos que se caracterizan por una mala alimentación que abarca tanto el exceso o la deficiencia de algún nutriente específico, así como el desequilibrio en la dieta que no respecta los criterios de una buena alimentación. Esta situación se destacó, como ya lo hemos mencionado en otras ocasiones, por medio de unas encuestas realizadas por la Dirección General de Servicios Médicos en las que se estudiaron, por un lado, la relación de la dieta del estudiante y sus datos antropométricos y, por otra parte, sus

hábitos y prácticas alimentarias, recolectándose información sobre el grado de conocimientos en materia de nutrición y sobre los conceptos falsos y ta-

búes que el propio estudiante tiene acerca de la alimentación.

De igual forma, se ha observado a través de la aplicación del examen mé-

concurso de carteles



dico a alumnos de nuevo ingreso a esta Universidad la prevalencia de caries, gingivitis, parasitosis intestinales y anemias como algunos de los padecimientos más frecuentes en ellos.

Así, esta acción educativa se constituye en uno de los aspectos más importantes de proyección de los trabajos de la DGSM dirigida a la población estudiantil universitaria en los recintos escolares. Esta acción y diálogo directo con los estudiantes nos permitirá conocer constantemente sus necesidades, comprender mejor sus motivaciones, sus estilos de vida y sus aspiraciones.

El objetivo general del programa es: lograr en el estudiante universitario cambios cualitativos en su práctica alimentaria y en sus hábitos higiénicos, participando activamente en la obtención y conservación de su salud nutricional y bucodental.

Los objetivos específicos del programa consisten en que el estudiante universitario:

- Explique los conceptos básicos de la nutrición humana, analizando los aspectos sociales, culturales, económicos y políticos que intervienen en ella, identificando, además, la higiene personal y de los alimentos, como medidas indispensables para la prevención de enfermedades.

- Relacione la influencia de la correcta nutrición y de la higiene con la salud bucodental.

- Organice grupos de educadores de la salud, participando activamente en la planeación, desarrollo y evaluación de un programa educativo de trabajo.

Para el cumplimiento de estos objetivos se llevarán a cabo las siguientes etapas: 1) Planeación; 2) Sensibilización e información masiva; 3) Educación controlada; 4) Promoción de la participación activa; 5) Seguimiento del grupo de educadores de la salud, y 6) Evaluación.

Planeación y Evaluación son etapas que por sus características se efectuarán en forma permanente. Sensibilización e información masiva abarca acciones específicas para establecer los primeros contactos con la población estudiantil del plantel, a través de concursos de carteles, obras de teatro, exhibiciones gráficas, investigaciones y presentaciones de temas, así como la realización de una semana educativa sobre los temas de nutrición y salud bucodental.

Educación controlada comprende la ejecución de un curso de educación para la salud sobre los temas centrales del programa que estará dirigido a 30 estudiantes de la escuela. Con los participantes al curso se organizará un grupo de educadores de la salud, cuyo programa de trabajo, tanto dentro como fuera del plantel, se seguirá y apoyará durante todo el año. De esta manera, se promoverá la participación estudiantil en todas las etapas del programa.

Actualmente se está trabajando en la etapa de Sensibilización e información masiva, con la convicción de que el estudiante universitario puede actuar como agente multiplicador de la educación recibida y proyectarla en su grupo familiar, compañeros y comunidades más cercanas a él.

RECUERDA:
LA SALUD ES UNA CONQUISTA
¡CONSIGUELA Y CONSERVALA!

Regata de Gran Fondo Xochimilco

Superación constante de los kayaquistas pumas

Con magníficas perspectivas para el canotaje puma, el representante de la UNAM, Luis Ramos Basurto, logró imponerse en la prueba de slalom, correspondiente a la Regata de Gran Fondo Xochimilco, el domingo 20 de marzo en la Pista Olímpica "Virgilio Uribe" de Cuernavaca, Xochimilco, superando a 18 rivales, incluidos 2 entrenadores del equipo Marina.

En la confrontación (segunda de la Temporada 1983 de la Federación Mexicana de Canotaje) participaron aproximadamente 90 competidores, representando a los equipos de la UNAM, España, Antares, Canauhtli, Ziran, Marina y la UAM. Destacaron

Ismael Rodríguez y Silvia Elena Torner (España), Teresa Olvera (Canauhtli) y Luis Ramos Basurto (UNAM), ganadores en sus respectivas categorías.

Otros universitarios que lograron medallas en la regata fueron Tzitzil Domínguez, segunda en Kayak-1 juvenil "D", y Carlos Montoya, tercero en 10 mil metros Kayak-1 junior.

Con esa actuación, los kayaquistas de la UNAM acumularon 7 medallas en lo que va de la Temporada 1983 (una de oro, tres de plata y tres de bronce), demostrando su trabajo ascendente para superar los triunfos obtenidos en 1982 (cinco de oro, siete de plata y seis de bronce). ■

Evita deformaciones

La correcta posición corporal coadyuva al buen desarrollo de los niños

Cada vez hay más gente con problemas en las articulaciones por mala posición al caminar o sentarse. Esto obviamente tiene una razón de ser y se da desde los primeros años por falta de información de parte de los profesores, y porque en el hogar no hay, en ocasiones, una adecuada orientación para el infante", afirmó el profesor Rafael Olmedo, al abordar el tema Características mecánicas y funcionales de la dinámica plantar.

Una buena información y práctica sobre la correcta posición corporal, dijo, ayudará a que los niños se de-

sarrollen bien y lleguen a tener posibilidades para destacar en una actividad deportiva.

Explicó por medio de transparencias como una mala posición repercute en la estructura corporal y a largo plazo tiene graves consecuencias para los individuos, como pie plano, hombros caídos y dolores en la cintura por aplastamiento del nervio ciático.

Finalmente, dio a conocer las formas correctas de sentarse, caminar o correr, y habló de ejercicios y actividad física para eliminar los problemas transitorios en la estructura ósea. ■

Encuentro atlético

CCH Azcapotzalco venció a la FES Cuautitlán



Grupo de gimnasia rítmica del CCH Azcapotzalco

El equipo del plantel Azcapotzalco del Colegio de Ciencias y Humanidades resultó vencedor en el encuentro atlético sostenido recientemente contra los corredores de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, en las instalaciones deportivas de esa facultad, ante más de 400 estudiantes.

La competencia permitió el uso de la nueva pista de la FES Cuautitlán,

además de que satisfizo el objetivo de convivencia entre ambos centros de estudios.

Antes del encuentro, el grupo de gimnasia rítmica del CCH Azcapotzalco ofreció una exhibición de 20 minutos, realizando una serie de ejercicios en parejas, animando al público y preparando el ambiente para las competencias. ■

Educación física con metodología avanzada

El deporte no tendría razón de ser, si no existieran los fundamentos ideológicos, científicos, metodológicos y organizativos de la educación física", se afirmó durante la ponencia Teoría y metodología de la educación física, sustentada por los licenciados María Teresa Alinho y Ariel González, dentro del ciclo de conferencias del Curso de actualización en medicina del deporte.

En la UNAM y algunas otras instituciones se ponen en práctica los programas de educación física con base en una metodología avanzada. Sin embargo, ante la necesidad de mejorar en las tareas pedagógicas que el deporte requiere, se está creando un

organismo de la especialidad denominado Departamento de Coordinación de Entrenamiento Deportivo, donde metodólogos con amplia experiencia en el campo deportivo brindarán asesorías y orientación a los entrenadores de distintos deportes.

Por otra parte, los ponentes señalaron que es muy importante seguir una metodología en cualesquiera de los campos cuando se quieran obtener buenos resultados. Respecto al deporte hay que establecer objetivos y tareas para lograr una buena educación física, medios y métodos para realizar dichas tareas, así como una estructura para el proceso de entrenamiento. ■

Investigación en la rehabilitación

La estimulación contribuye a la maduración del cerebro

El conocimiento de los mecanismos básicos que rigen la actividad del sistema nervioso es de suma importancia para ayudar a aquellos individuos que padecen una limitación física", expresó el doctor Víctor Manuel Alcaraz Romero en su ponencia Investigación en la rehabilitación, presentada recientemente en el Instituto de Investigaciones Bibliográficas del Centro Cultural Universitario.

Señaló que las investigaciones relacionadas con estos mecanismos pueden ser muy variadas y van desde estudios que se aplican en animales hasta trabajos que pretenden conocer las peculiaridades de una limitación física cualquiera en un paciente determinado. Por ejemplo, se han realizado muchos estudios con ratas para analizar las influencias que el medio ambiente tiene en el desarrollo del sistema nervioso, descubriendo que la estimulación contribuye a la maduración del cerebro, mientras que la ausencia de estímulos la impide o, en el mejor de los casos, la retarda.

Cuando los resultados se aplican al ser humano surgen medidas que permiten estructurar parte del ambiente de la persona que tiene un mal cerebral, con las cuales se pretende estimular mejor al sujeto, pues se ha comprobado la existencia de cierta similitud entre el proceso para producir una respuesta del sistema nervioso y el que permite recuperar una respuesta cuando ésta se pierde por un accidente traumático.

También se han estudiado procesos de entrenamiento empleando ratas, observándose que para la adquisición o readquisición de una conducta, los procesos motivacionales son básicos. En el caso de animales, es fácil emplear incentivos para su conducta, basta con privarlos de ciertos satisfactores básicos, como la comida y el

agua, para producir estados donde la motivación ayuda a los mecanismos de recuperación. Tratándose de seres humanos hay que estudiar diferentes tipos de incentivos para aplicarlos a los casos particulares pertinentes.

El estudio de los procesos de aprendizaje también se ha unido a los de rehabilitación. En los laboratorios experimentales se ha determinado que inicialmente se requiere descomponer la conducta en elementos para reinstalar las respuestas perdidas en razón del daño cerebral

Los avances en el campo electrónico han permitido encontrar una serie de dispositivos que funcionan como sistemas de control para guiar a quienes tienen deficiencias sensoriales, o bien como sistemas de sustitución para utilizar aquellos sentidos que permanezcan intactos después que un órgano sensorial determinado haya sido afectado. Por ejemplo, el análisis de la actividad eléctrica en los músculos permite aprovechar mejor la actividad residual en el caso de las parésias.

Finalmente, el doctor Alcaraz dijo que no basta con los descubrimientos actuales y conminó a los investigadores a que continúen con sus trabajos para aumentar los conocimientos que permitirán ayudar a todas aquellas personas afectadas mental o físicamente.

Por su parte, el doctor Carlos Guerrero Martínez, en la ponencia La comunidad universitaria y la incapacidad física, destacó que son cinco los factores básicos que impiden, de alguna manera, que maestros, estudiantes, trabajadores y familiares de todos ellos desempeñen debidamente sus labores. Dijo también que enfermedades respiratorias, accidentes, parasitosis, amibiasis e hipertensión son males que registran una elevada incidencia en la población universitaria. ■

Pumitas

Fútbol asociación

Invitación

La Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas de la UNAM, a través de la Organización Pumitas-Fútbol Asociación, invita a los profesores y empleados de Ciudad Universitaria a que inscriban a sus

hijos para la práctica del fútbol soccer, los sábados de 10:00 a 12:00 horas, en los campos de calentamiento, al sur del Estadio Olímpico de CU.

Aún quedan 30 lugares en cada categoría, excepto la de 8 y 9 años.

11 primeros lugares para los judokas universitarios



Con la participación de 144 judokas de 10 equipos, el 19 de marzo se efectuó, en el Frontón Cerrado de Ciudad Universitaria, el VI Torneo puma de judo de invitación nacional. Los competidores de la UNAM dominaron el evento obteniendo 11 primeros lugares en las diferentes categorías de las ramas femenil y varonil.

Los encuentros fueron protagonizados por estudiantes de las categorías Media Superior y Superior, provenientes de los institutos tecnológicos

de Tamaulipas, Ciudad Madero, Monterrey y Pachuca; universidades autónomas de Querétaro, Tamaulipas, Estado de México y Metropolitana; el Instituto Politécnico Nacional y la UNAM.

En la competencia, avalada por la Federación Mexicana de Judo, las universitarias Gabriela Vizcarra y Angela Abdelrrague destacaron por su combatividad y arrojo, características que les permitieron calificar en primer lugar de sus respectivas categorías. ■

Por segunda vez en la rama femenil de voleibol

El Instituto Francés del Pedregal, campeón de escuelas incorporadas



El Instituto Francés del Pedregal refrendó su título de voleibol femenil al vencer por 15-8 y 15-3 al Instituto de Humanidades y Ciencias, en la final del II Campeonato de Escuelas Particulares Incorporadas a la UNAM, categoría Media Superior.

Las ganadoras hicieron gala de coordinación y con algunas de las jugadoras que se coronaron el año pasado, como base del equipo, dominaron ampliamente a sus oponentes.

El equipo de Humanidades y Ciencias derrochó esfuerzos y determinación, pero sus recursos técnicos son limitados y aún no domina las combinaciones para ejercer una contundente ofensiva; incluso la falta de entendimiento de sus integrantes propiciaba que perdieran tantos en bolas que se podían devolver fácilmente.

El primer set fue muy disputado, pero en el segundo prácticamente no hubo oposición por parte de las subcampeonas, quienes se limitaron a tratar de levantar los remates, no muy potentes, del equipo Francés del Pedregal.

El Instituto Miguel Angel conquistó el tercer lugar en la rama femenil tras dominar al Colegio Guadalupe, en dos sets, 15-8 y 15-12.

En varones se coronó el Instituto Coatlicue, que superó al Instituto Satélite por 15-8 y 15-6, mientras que el Tepeyac se clasificó en tercero, al derrotar en tres disputados sets al Instituto Mexicano de Bachilleres: 15-11, 9-15 y 15-12. En otro encuentro ULSA venció a la Escuela México Americana por 15-13 y 15-10.

El año pasado se realizó el I Campeonato de Escuelas Particulares Incorporadas a la UNAM y, ante la positiva respuesta de las diversas instituciones que han intervenido brillantemente en ambas competencias, se continuará efectuando cada año.

En esta ocasión participaron 40 conjuntos, 21 en la rama varonil y 19 en femenil. El torneo se inició el pasado 15 de enero y tuvo carácter promocional para detectar nuevos valores en el balonvolea a niveles estudiantil y nacional. ■



Equipo del Instituto Francés del Pedregal.

Iniciaron los campeonatos interiores de voleibol, basquetbol y futbol



Un 70% de la población estudiantil de la Preparatoria 4 dedica buen tiempo a la actividad físico-deportiva, de acuerdo a los lineamientos de la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria, señaló el licenciado Rubén Mejía Campoy, secretario adjunto del turno diurno de dicho plantel, durante la ceremonia de inauguración de los campeonatos interiores de voleibol, basquetbol y futbol, celebrada el 9 de marzo en el gimnasio de esa escuela.

El licenciado Mejía Campoy, en representación del arquitecto José Luis Hurtado Carrera, director del plantel, sostuvo que la combinación estudio-deporte es una actividad elemental y básica, que redundará en beneficio del espíritu que tienen los jóvenes de

las instituciones universitarias. Señaló al deporte como "una alternativa del mejoramiento del nivel académico y situación moral de los estudiantes".

Por su parte, el profesor José Monroy Suárez, coordinador de Actividades Deportivas de la Preparatoria 4, expresó que en los torneos intervendrán un total de 630 alumnos. Cabe aclarar que cada estudiante tomará parte en un solo deporte.

El profesor Monroy tiene a su cargo a 9 maestros que se encargan de impartir, además de los deportes mencionados, lucha, judo, atletismo y natación. La totalidad de los grupos de cuarto año (17 equipos), quinto año (15 equipos) y algunos de sexto año, participan continuamente en las actividades deportivas. ■

Título internacional de maestros a cuatro ajedrecistas de la UNAM



Producto de los triunfos conseguidos en el contexto mundial del ajedrez, cuatro deportistas de la UNAM obtuvieron en días pasados el reconocimiento oficial de la Federación Internacional de Ajedrez (FIDE), que dio el título de maestro a Alberto Campos Ruíz, Roberto Navarro Segura, Jorge Ahtala Molano y Raúl Ocampo Vargas, integrantes del equipo representativo de la ENEP Acatlán.

Junto con los ajedrecistas mencionados, la FIDE notificó también la clasificación mundial de los universitarios Roberto Vidrio, Miguel Ángel Castillo, Guillermo Marquet, Mario Alberto Roa y León Diner (ENEP Acatlán), Rolando Anguiano (ENEP Aragón) y Andrés Belmont (Facultad de Contaduría y Administración de la UNAM).

Con estos clasificados, los representantes universitarios que son reconocidos con el grado internacional de la FIDE suman más que todos los

ajedrecistas de Centroamérica juntos; por ello resulta satisfactorio que los trabajos y el desarrollo de esta disciplina deportiva en el ámbito de la Universidad se vean reconocidas internacionalmente.

El profesor Raúl Ocampo, presidente de la Asociación de Ajedrez de esta Casa de Estudios, anunció que el 6 de junio ofrecerán una exhibición de partidas simultáneas gigantes en la explanada de la Rectoría de la UNAM, con la participación de los seis jugadores más destacados de la ENEP Acatlán, frente a 400 estudiantes universitarios (200 de la ENEP Acatlán y 200 de Ciudad Universitaria).

Por tal motivo, los ajedrecistas que estén interesados en participar en las partidas simultáneas se pueden inscribir en las oficinas de Actividades Deportivas de la ENEP Acatlán y Ciudad Universitaria, respectivamente. ■

PROGRAMACION EN AM, 860 Khz.

ABRIL

Lunes 11

7:45 h. Aportaciones universitarias. Dirección General de Proyectos Académicos.
 8:52 h. Galería Universitaria.
 11:00 h. Teatro episódico. "Historia ilustrada del teatro" (retransmisión).
 11:15 h. Purcell. Chacona en Sol menor.
 11:30 h. Pensamiento e ideas de hoy. Por Tomás Mojarro.
 11:45 h. Papineau-Couture. Suite para piano.
 12:30 h. Los grandes virtuosos: Haydn. Sinfonía No. 86 en Re mayor. Director Ernest Ansermet.
 13:00 h. Messiaen. "Veinte miradas al niño Jesús", para piano (VII-XII).
 13:30 h. Hablemos de música. "¿Qué oír en la música?". Por Uwe Frisch.
 13:45 h. Lully. "Los aires", para trompetas, timbales y oboes.

JEAN-BAPTISTE LULLY

El florentino Jean-Baptiste Lully fue a la vez bufón, violinista, comediante, improvisador, hombre de negocios, empresario y compositor, y participó en numerosos ballets cortésanos. Nombrado superintendente de música de Cámara en 1661, recibió la nacionalidad francesa y se convirtió, tras un periodo de colaboración con Molière, para la música escénica, en el creador de la tragedia lírica francesa después de haber arrancado de Perrin el privilegio de la fundación de la Real Academia de Música.



14:00 h. Epistolario. "El secretario perfecto". Por Aurora Molina.
 14:15 h. Tiempo de danza. Por Colombia Moya.
 14:45 h. Galindo. Suite para violín y piano.
 17:00 h. Teatro episódico (repetición).
 17:30 h. Rock en Radio UNAM. Por Delia Martínez.
 18:00 h. Boulez. "Estructuras", para dos pianos.
 19:00 h. La música en imágenes. Por la Filmoteca de la UNAM.
 19:15 h. Fiocco. "Jubilate Deo", cantata para bajo y orquesta.
 20:00 h. Programa especial de Radio UNAM para la Red Universitaria Mexicana. Auditorio "Julián Carrillo".
 21:30 h. Academia poética. Por Margarita Peña.
 22:33 h. Ives. Cuarteto No. 1.

Martes 12

8:52 h. Análisis político. "Formación del Estado mexicano". Por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.
 11:00 h. Revista informativa. Por el Departamento de Información.
 11:15 h. Tres danzas populares griegas.
 11:30 h. Palabras sin reposo. Por Tomás Mojarro.
 11:45 h. En la ciencia. Por el Centro Universitario de Comunicación de la Ciencia.
 12:30 h. Recital de música vocal: Donizetti. Selecciones de las óperas "Torcuato Tasso" y "Gemma de Verger". De la Halle. "Le jeu de Robin et Marion" (El retablo de Robin y Marion).
 13:00 h. Granados. "Goyescas" para piano, Nos. 1-3.
 13:30 h. Poulenc. Concierto para órgano, timbales y orquesta de cuerdas en Sol menor.
 14:00 h. Museos en el aire. Por Raquel Tibol.
 14:15 h. La guitarra en el mundo. Por Juan Helguera.
 14:30 h. Bach, J. Ch. Sinfonía en Re mayor, Op. 18. No. 4.
 14:45 h. Verdades contradictorias. Por Hugo A. Brown y Valentín Diego Ferrat Roy.

PROGRAMAS DIARIOS EN AM

7:00 h. Rúbrica.
 7:05 h. Este día.
 8:00, 15:00 y 22:00 h. Noticiarios de Radio UNAM.
 8:45, 11:25 y 22:30 h. Los universitarios, hoy.
 9:07 h. Cultura y ciencia internacional.
 9:30 y 15:35 h. Noticiero cultural.

12:00 h. Ventana al mundo.
 17:15 h. Radio UNAM en el mundo.
 18:15 h. El francés por radio.
 18:30 h. One we go.
 18:45 h. Curso de alemán para principiantes.
 19:30 h. Panorama del jazz.
 1:00 h. Fin de labores.



17:00 h. Análisis político (repetición).
 19:00 h. Mito y realidad de piratas y esclavistas. Por Felipe Orlando.
 19:15 h. Barsanti. Concerto grosso en Re mayor, Op. 3, No. 10.
 20:00 h. Diálogos. Por Margarita García Flores.

20:15 h. Fonoteca Raúl Hellmer. Por Irene Vázquez.
 20:45 h. Palestrina. Misa "Deum comple-
 rentur".
 21:15 h. Crítica de las artes — teatro. Por Emoe de la Parra y María González.
 21:45 h. Ravi Shankar interpreta el raga "Puriya Kalyan".
 22:33 h. Conversaciones. Por Mauricio Carrera.
 23:10 h. El cine y la crítica (repetición).

CONCIERTOS EN AM

MATUTINOS

Lunes 11
 9:35 h. Liszt, Kurka, Schuman y Gould.
Martes 12
 9:35 h. Suppé, Milhaud, Wieniawsky y Chávez.
Miércoles 13
 9:35 h. Brahms, Martin y Beethoven.

VESPERTINOS

Lunes 11
 15:35 h. Britten, Berwald, Rothenberg y Borodin.
Martes 12
 15:30 h. Mussorgsky, Beethoven y Vaughan-Williams.

Miércoles 13

15:30 h. Dukas, Smetana, Liszt y Rachmaninoff.

DE MEDIANOCHE

Lunes 11
 23:08 h. Glinka, Stravinsky, Mozart y Vaughan-Williams.
Martes 12
 23:40 h. Barber, Liszt, Mozart y Sibelius.
Miércoles 13
 23:00 h. Mendelssohn, Elgar, Mozart y Sibelius.

DE CAMARA

Martes 12
 17:15 h. Brahms y Schubert.



PALESTRINA

En Palestrina encontramos una de las personalidades más eminentes, cuya obra constituye el punto culminante y la expresión más cristalizada de todo un periodo de la historia musical. En 1551 fue llamado a Roma para encargarse de la dirección del coro de niños de la Capilla Giulia, más tarde pasó a ser maestro de capilla en la catedral de San Pedro, y la dedicatoria al Papa Julio III de su primer libro de "Misas de 4 y 5 voces" le hace entrar en la Capilla Sixtina.

Miércoles 13

7:45 h. Byrd. Cinco piezas para clavicimbaló.
 8:52 h. Galería Universitaria.
 11:00 h. Teatro episódico. "Historia ilustrada del teatro" (retransmisión).
 11:15 h. Sammartini. Sinfonía en La para cuerdas.
 11:30 h. Pensamiento e ideas de hoy. Por Tomás Mojarro.
 11:45 h. Schubert. Sonata para piano en La bemol mayor (D. 557).
 12:30 h. Los grandes virtuosos: Prokofiev. Concierto para violín y orquesta en Sol menor, Op. 63. Interpretación: Henryk Szeryng, violín.
 13:00 h. Cimarosa. Concierto para dos flautas y orquesta en Sol mayor. Marcello. Concierto para oboe y cuerdas en Re menor.

EDWARD ELGAR

Edward Elgar nació en Worcester en 1857, y se dedicó por entero a la composición hasta la edad de 32 años. Adquirió rápidamente una gran reputación como compositor en su país a partir de las primeras audiciones de las "Variaciones Enigma" (1899) y del oratorio "The Dream of Gerontius". Desde principios de siglo los ingleses consideraron a Elgar como uno de los más grandes compositores de su tiempo, y sus obras aparecen regularmente en los programas británicos. Murió en febrero de 1934.

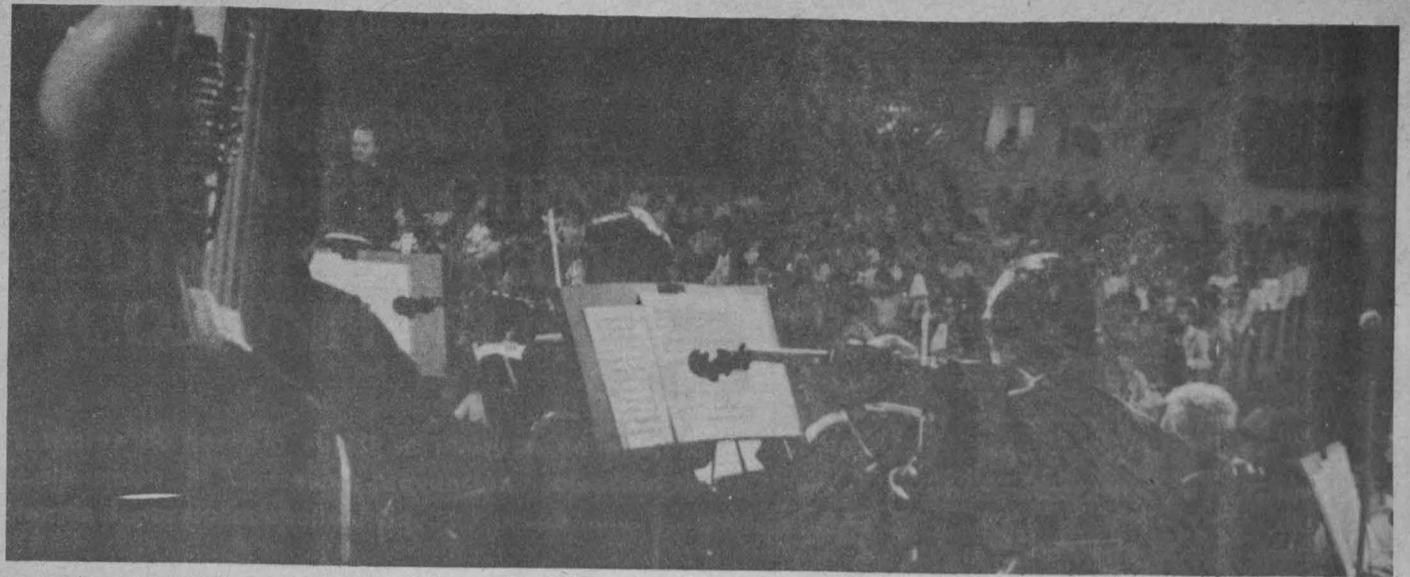
13:30 h. Hablemos de música. "¿Qué oír en la música?". Por Uwe Frisch.
13:45 h. Rodrigo. "Cuatro madrigales amorosos", para soprano y orquesta.
14:00 h. Divergencias. Por Margo Glantz.
14:15 h. Ives. Sonata para piano No. 2, "Concord, Mass".
17:00 h. Teatro episódico (repetición).
17:30 h. Rock en Radio UNAM. Por Oscar Sarquiz.
18:00 h. Lucchinetti. Concierto para dos órganos en Si bemol mayor.
19:00 h. Chopin. Mazurkas para piano, Nos. 32-38.
20:00 h. Consideraciones. Por Roberto Vallarino.
20:15 h. Franck. "Las Bienaventuranzas" (Les Béatitudes), poema musical en 1 prólogo y 8 cantos sobre el Sermón de la Montaña.
22:33 h. Spohr. Octeto en Mi mayor, Op. 32.

PROGRAMACION EN FM, 96.1 Mhz.

ABRIL

Lunes 11

7:45 a 8:00 h. Scriabin. Sonata para piano No. 2 en Sol sostenido menor, Op. 19.
13:00 a 15:00 h. Velázquez. "El brazo fuerte", suite. Hoeller. Variaciones para orquesta, Op. 56, sobre la canción "Mein junges Leben hat ein End". Bartók. Scherzo para piano y orquesta, Op. 2. Barber. Concierto para cello y orquesta Op. 22. Schubert. Sinfonía No. 4 en Do menor, "Trágica".



18:00 a 19:00 h. Debussy. Nueve piezas para piano. Música para laúd de la Era Isabelina (II).

19:00 a 20:00 h. Bach, J. S. Concierto de Brandeburgo No. 4 en Sol mayor, y Concierto para clavicémbalo y dos flautas en Fa mayor, BWV. 1057. Stradella. Sonatas para diversos conjuntos instrumentales.
20:00 a 21:30 h. Auditorio "Julián Carrillo" de Radio UNAM. Red Universitaria Mexicana.

NOTICARIO BIBLIOGRAFICO

En coordinación con la Distribuidora de Libros de la UNAM, en esta sección se dan a conocer las nuevas publicaciones de esta Casa de Estudios. Las reseñas bibliográficas están a cargo de especialistas de mérito, quienes ponen de relieve las notas que, a su juicio, motivan a la lectura del libro que se trata. De lunes a viernes a las 8:48, 15:30 y 23:00 h.

21:30 a 24:00 h. Revueltas. "Sensemayá". Glier. Selecciones del ballet "La amapola roja". Haendel. "Apolo y Dafne", cantata dramática. Saint-Saëns. Concierto para violín y orquesta No. 3 en Si menor, Op. 61. Kodaly. Sinfonía (1961).
24:00 a 1:00 h. Vaughan-Williams. Fantasía sobre el Salmo CIV, para piano, coro y orquesta. Zachow. Cantata "Lobe den Herrn meine Seele" (Alma mía, alaba al Señor).

EL RINCON DE LOS NIÑOS

La ciencia y la cultura presentadas de una manera divertida e interesante se ponen al alcance de los niños en el programa de Rocío Sanz: "El Rin-

EXCERPTA

Recordatorios y restituciones literarias, por Edmundo Valadés. Martes, jueves y sábados, a las 19:00 h.

Martes 12

7:45 a 8:00 h. Beethoven. Sonata para piano No. 22 en Fa mayor, Op. 54.
13:00 a 15:00 h. Mendelssohn. Obertura al "Sueño de una noche de verano", Op. 21. Tres obras sinfónicas, interpretadas por la Real Orquesta Filarmónica de Londres. Dvorak. Concierto para cello y orquesta en Si menor, Op. 104. Brahms. Sinfonía No. 1 en Do menor, Op. 68.
18:00 a 19:00 h. Debussy. Preludios para piano. Libro I. Britten. "Nocturnal", Op. 70 para guitarra.
19:00 a 20:00 h. Gervaise. Branles de Champaña, de Poitou y de Borgoña. Bach, K. Ph. E. Concierto para órgano y orquesta, en Mi bemol mayor. Haydn. Sinfonía No. 88 en Sol mayor.
20:00 a 21:15 h. Opera en Radio UNAM. "Cavalleria rusticana" (Honor campesino), en un acto de Piero Mascagni (repetición).



cón de los niños". Escúchelo los domingos, a las 9:30 h, y los miércoles, a las 19:00 h.

21:15 a 24:00 h. Bernstein. "Prelude, fugue and riffs". Kodaly. "Háry János", suite sinfónica. Wagner. Selecciones de "Tristán e Isolda". Mozart. Concierto para violín y orquesta No. 6 en Re mayor, K. 27 1a, y Concierto para piano y orquesta No. 12, en La mayor, K. 414. Clementi. Sinfonía No. 1 en Do mayor.
24:00 a 1:00 h. Montsalvatge. "Canciones negras". Tinctoris. "Misa a tres voces" (siglo XV).



PROGRAMAS DIARIOS EN FM

7:00 h. Rúbrica.
7:05 h. El francés por radio.
7:15 h. One we go.
7:30 h. Curso de alemán para principiantes.
1:00 h. Fin de labores.

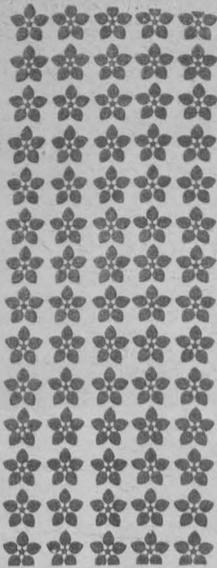
Miércoles 13

7:45 a 8:00 h. Chopin. Polonesa No. 7 en La bemol, Op. 61.
13:00 a 15:00 h. Cosío. "Los gallos", ballet. Auber. "Marco Spada", suite de ballet. Strauss. Concierto para corno No. 2 en Mi bemol mayor. Adomian. Sinfonía No. 2, "Española".
18:00 a 19:00 h. Ravel. "La tumba de Couperin", para piano. Grieg. Sonata para cello y piano en La menor, Op. 36.
19:00 a 20:00 h. Gabrielli. Obras para coro, metales, cuerdas y órgano (parte II). Dieter. "Concierto concertante", para dos flautas en Re mayor. Bach, J. Ch. F. (1642-1703). Sinfonía No. 6 en Do.
20:00 a 23:20 h. Moncayo. "Sinfonietta". Tchaikovsky. "La bella durmiente", ballet en tres actos, Op. 66. Haydn. Concierto para cello y orquesta en Do mayor. Vaughan-Williams. "Sinfonía pastoral".
23:20 a 24:00 h. Stravinsky. Sonata para piano en Fa sostenido menor (1903). Ponce. Tema, variaciones y fuga sobre un tema de Antonio de Cabezón, para guitarra.
24:00 a 1:00 h. Britten. "Noah's flude" (El diluvio de Noé). Bach, J. S. Variaciones canónicas sobre "Von Himmel hoch" (Transcripción orquestal de Igor Stravinsky).



FACULTAD DE PSICOLOGIA

La División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Psicología, con fundamento en los artículos 35, 36, 48, del 66 al 69 y del 71 al 77 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, y en el 51 del Reglamento General de Estudios de Posgrado, convoca a un concurso de oposición para ingreso a las personas que reúnan los requisitos señalados en la presente Convocatoria y en el referido Estatuto, y que aspiren a ocupar en el Departamento de Psicología Clínica, una plaza de profesor asignatura "A" definitivo, en la materia Curso Monográfico de Psicología y Filosofía Contemporáneas I.



BASES:

- I. Tener título superior al de bachiller en una licenciatura del área de la materia que se vaya a impartir.
 - II. Demostrar aptitud para la docencia.
- De conformidad con el artículo 74 del mencionado Estatuto, el H. Consejo Técnico de la facultad determinó que los aspirantes deben presentarse a las siguientes

PRUEBAS:

- a) Crítica escrita al programa de la materia correspondiente.
- b) Exposición escrita de un tema de su elección dentro del programa de estudios en un máximo de 20 cuartillas.
- c) Interrogatorio sobre la materia.

Para participar en este concurso, los interesados podrán solicitar su inscripción por escrito en la Coordinación de Comisiones Dictaminadoras de la facultad, dentro de los 15 días hábiles contados a partir de la publicación de esta Convocatoria, acompañando por triplicado su **Curriculum vitae** y la documentación que lo acredite.

En la misma dependencia se les comunicará de la admisión de su solicitud y la fecha y lugar en que se practicarán las pruebas.

Una vez concluidos los procedimientos establecidos en el Estatuto del Personal Académico se darán a conocer los resultados del concurso.

El resultado del concurso surtirá efecto hasta la fecha de terminación del contrato del profesor con quien la plaza en cuestión está comprometida.

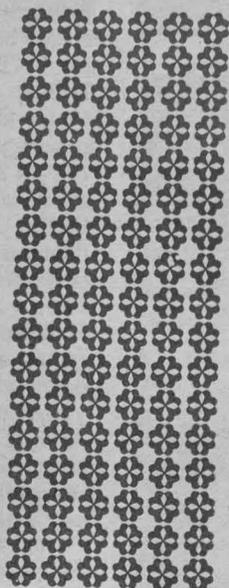
"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"
Ciudad Universitaria, DF, 11 de abril de 1983.

EL DIRECTOR
Dr. Darvelio A. Castaño Azmitia.

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

(Plantel Oriente)

La Coordinación del Colegio de Ciencias y Humanidades y la Dirección del Plantel Oriente de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato, con base en los acuerdos del Consejo del Colegio del 9 de febrero de 1972, del 13 de septiembre de 1979 y del 23 de noviembre de 1982, y con fundamento en los artículos 35, 36, 45, del 66 al 69, del 71 al 77, y demás aplicables del Estatuto del Personal Académico vigente, convocan a un concurso de oposición para ingreso o concurso abierto para ocupar en el Área de Ciencias Experimentales, las plazas de profesor definitivo de asignatura categoría "A", que a continuación se enlistan:



Área de Ciencias Experimentales	Nº. de plazas
Biología I y Método Experimental I	2
Física I y Química I	2

Para efectos de evaluación de los aspirantes, y con fundamento en los artículos 82 y 87 del Estatuto del Personal Académico, el Consejo del Colegio, a petición de las Comisiones Dictaminadoras respectivas, podrá integrar los jurados calificadores que sean necesarios. Dichos jurados se integrarán por igual número de profesores de facultades y escuelas de la UNAM y del Colegio de Ciencias y Humanidades, preferentemente definitivos en el área en la materia de que se trata.

De conformidad con las disposiciones estatutarias vigentes, el Consejo del Colegio ha determinado que los aspirantes deberán presentarse a las siguientes

PRUEBAS:

- a) **Examen de conocimientos.** La Comisión Dictaminadora respectiva o, en su caso, el jurado calificador evaluará los conocimientos de los aspirantes, tomando como base los programas vigentes en la materia que se aspire a impartir. Será requisito indispensable aprobar este examen para continuar las pruebas subsecuentes.
- b) **Examen metodológico.** Este consistirá en una prueba que demuestre en el aspirante el dominio del método de la disciplina por la que concursa.
- c) **Prueba didáctica.** Consiste en la exposición de una unidad temática del programa en la materia por la que se concursa, frente a un grupo integrado al azar, al cual se agregarán los integrantes de la Comisión Dictaminadora a los del jurado calificador respectivo. Esta prueba deberá llevarse a cabo sobre la base de los protocolos aprobados.

El peso que deberá tener cada una de las pruebas será el siguiente:

Examen de conocimientos	50 %
Examen metodológico	20 %
Prueba didáctica	30 %

Los concursantes que en los términos de esta Convocatoria se incorporen a la atención de grupos docentes deberán, en el lapso de un semestre lectivo, seguir y aprobar un curso de didáctica del área.

BASES:

Primera. Los concursantes deberán satisfacer los requisitos establecidos en el artículo 36 del Estatuto del Personal Académico, que a la letra dice: Para ser profesor de asignatura categoría "A", se requiere:

1. Tener grado superior al de bachiller en una licenciatura del área de la materia que se vaya a impartir.
 2. Demostrar aptitud para la docencia.
- El requisito del grado podrá dispensarse por acuerdo del Consejo Técnico, en los casos siguientes:
- a) En el ciclo de bachillerato, cuando no concurren aspirantes que tengan grado y los que se presenten hayan aprobado los cursos correspondientes a una licenciatura en el área de la materia que se trate.
 - b) En la enseñanza de lenguas vivas, de materias artísticas, de educación física, de adiestramiento y en las que sólo se impartan en carreras en que no haya más de quince graduados. En los supuestos a que se refiere este inciso, los interesados deberán haber aprobado los cursos correspondientes a la especialidad de que se trate o demostrar mediante los procedimientos que señale el consejo técnico respectivo, el conocimiento de la materia que se vaya a impartir.

Segunda. Para participar en este concurso los interesados deberán llenar la solicitud que les será proporcionada por la Secretaría Académica del plantel y entregarla en la misma con los documentos y copias que a continuación se señalan, dentro de los 15 días hábiles contados a partir de la publicación de esta Convocatoria:

- I. **Curriculum vitae** por duplicado.
- II. Dos fotocopias y original del título, grados, diplomas y distinciones que se mencionan en el **Curriculum**. Cotejada la fidelidad de las copias, los originales serán devueltos en el acto.
- III. Copias de trabajos, publicaciones o textos mencionados en el **Curriculum**.

Oportunamente se comunicará la admisión de las solicitudes y la fecha de iniciación de las pruebas. Los resultados serán dados a conocer públicamente.

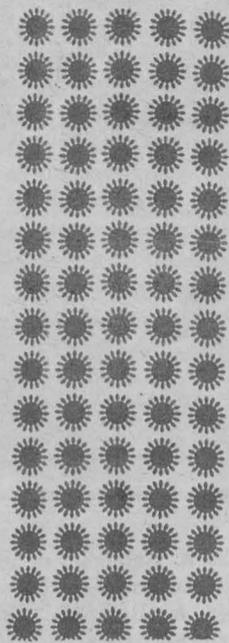
"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"
México, DF, 11 de abril de 1983.

EL COORDINADOR
Lic. Fco. Javier Palencia Gómez.

EL DIRECTOR DEL PLANTEL
Lic. Ramón Díaz de León Espino.

(Plantel Naucalpan)

La Coordinación del Colegio de Ciencias y Humanidades y la Dirección del Plantel Naucalpan de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato, con base en los acuerdos del Consejo del Colegio del 9 de febrero de 1972, del 13 de septiembre de 1979 y del 23 de noviembre de 1982, y con fundamento en los artículos 35, 36, 45, del 66 al 69, del 71 al 77, y demás aplicables del Estatuto del Personal Académico vigente, convocan a un concurso de oposición para ingreso o concurso abierto para ocupar en las áreas de Matemáticas, Ciencias Experimentales y Talleres, las plazas de profesor definitivo de asignatura categoría "A", que a continuación se enlistan:



Área de Matemáticas	No. de plazas
Matemáticas I a VI	1
Área de Ciencias Experimentales	
Biología I y Método Experimental	1
Área de Talleres	
Taller de Redacción I a IV	1

Para efectos de evaluación de los aspirantes, y con fundamento en los artículos 82 y 87 del Estatuto del Personal Académico, el Consejo del Colegio, a petición de las Comisiones Dictaminadoras respectivas, podrá integrar los jurados calificadores que sean necesarios. Dichos jurados se integrarán por igual número de profesores de facultades y escuelas de la UNAM y del Colegio de Ciencias y Humanidades, preferentemente definitivos en el área en la materia de que se trata.

De conformidad con las disposiciones estatutarias vigentes, el Consejo del Colegio ha determinado que los aspirantes deberán presentarse a las siguientes

PRUEBAS:

- a) **Examen de conocimientos.** La Comisión Dictaminadora respectiva o, en su caso, el jurado calificador evaluará los conocimientos de los aspirantes, tomando como base los programas vigentes en la materia que se aspira a impartir. Será requisito indispensable aprobar este examen para continuar las pruebas subsecuentes.
- b) **Examen metodológico.** Este consistirá en una prueba que demuestre en el aspirante el dominio del método de la disciplina por la que concursa.
- c) **Prueba didáctica.** Consiste en la exposición de una unidad temática del programa en la materia por la que se concursa, frente a un grupo integrado al azar, al cual se agregarán los integrantes de la Comisión Dictaminadora a los del jurado calificador respectivo. Esta prueba deberá llevarse a cabo sobre la base de los protocolos aprobados.

El peso que deberá tener cada una de las pruebas será el siguiente:

Examen de conocimientos	50 %
Examen metodológico	20 %
Prueba didáctica	30 %

Los concursantes que en los términos de esta Convocatoria se incorporen a la atención de grupos docentes deberán, en el lapso de un semestre lectivo, seguir y aprobar un curso de didáctica del área.

BASES:

Primera. Los concursantes deberán satisfacer los requisitos establecidos en el artículo 36 del Estatuto del Personal Académico, que a la letra dice: Para ser profesor de asignatura, categoría "A", se requiere:

1. Tener grado superior al de bachiller en una licenciatura del área de la materia que se vaya a impartir.
 2. Demostrar aptitud para la docencia.
- El requisito del grado podrá dispensarse por acuerdo del Consejo Técnico, en los casos siguientes:
- a) En el ciclo de bachillerato, cuando no concurren aspirantes que tengan grado y los que se presenten hayan aprobado los cursos correspondientes a una licenciatura en el área de la materia que se trate.

b) En la enseñanza de lenguas vivas, de materias artísticas, de educación física, de adiestramiento, y en las que sólo se imparten en carreras en que no haya más de quince graduados. En los supuestos a que se refiere este inciso, los interesados deberán haber aprobado los cursos correspondientes a la especialidad de que se trate o demostrar mediante los procedimientos que señale el consejo técnico respectivo, el conocimiento de la materia que se vaya a impartir.

Segunda. Para participar en este concurso los interesados deberán llenar la solicitud que les será proporcionada por la Secretaría Académica del plantel y entregarla en la misma con los documentos y copias que a continuación se señalan, dentro de los 15 días hábiles contados a partir de la publicación de esta Convocatoria:

- I. Curriculum vitae por duplicado.
- II. Dos fotocopias y original del título, grados, diplomas y distinciones que se mencionan en el

Curriculum. Cotejada la fidelidad de las copias, los originales serán devueltos en el acto.

III. Copias de trabajos, publicaciones o textos mencionados en el Curriculum.

Oportunamente se comunicará la admisión de las solicitudes y la fecha de iniciación de las pruebas. Los resultados serán dados a conocer públicamente.

"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"
Naucalpan, Estado de México,
11 de abril de 1983.

EL COORDINADOR
Lic. Fco. Javier Palencia Gómez.

EL DIRECTOR DEL PLANTEL
Dr. José de Jesús Bazán Levy.

Notas aclaratorias:

Se informa que en la convocatoria para ocupar una plaza de técnico académico asociado "A" de tiempo completo, del Centro de Investigaciones en Fisiología Celular, publicada en la Gaceta UNAM N° 20, del 10 de marzo, se señala un sueldo mensual de \$33,766.00, debiendo ser: \$42,208.00.

Asimismo, en la convocatoria para ocupar 35 plazas de profesor de asignatura en la Facultad de Derecho, publicada en la misma Gaceta, dice:

N° de plazas	Categorías	Asignatura
8 profesor de asignatura	"A"	Derecho Administrativo
12 profesor de asignatura	"A"	Derecho Administrativo

y debe decir:

N° de plazas	Categorías	Asignatura
8 profesor de asignatura	"A"	Derecho Administrativo I
12 profesor de asignatura	"A"	Derecho Administrativo II

Además, en la convocatoria del Instituto de Ciencias del Mar y Limnología, publicada en la Gaceta UNAM N° 21 del 14 de marzo, para ocupar una plaza de investigador asociado "C" de tiempo completo, se señala un sueldo mensual de \$51,960.00 y éste debe ser: \$64,950.00.

■ Educación Integral

CURSOS DE EDUCACION MEDICA CONTINUA

La Facultad de Medicina, a través de la División de Estudios de Posgrado, invita a los Cursos de educación médica continua, de modalidad intensiva y extensiva, los cuales se desarrollarán conforme al siguiente

PROGRAMA:

XII Curso de gastroenterología "Doctor José María de la Vega", del 25 al 29 de abril. Encargado: doctor Raúl F. Olaeta Elizalde. Sede: Sociedad de Cirugía del Hospital Juárez, SSA. Inscripción: \$400.00.

Cáncer laríngeo, del 11 al 15 de abril, de 8:00 a 14:00 h. Encargado: doctor Rolando Ocampo Le Royal. Sede: Palacio de Medicina.

Bases anatómicas de los colgajos musculocutáneos, del 25 al 29 de abril, de 8:00 a 14:00 h. Encargado: doctor José Escamilla Olivera. Sede: Departamento de Anatomía, Facultad de Medicina de la UNAM. Requisitos: a) título de médico cirujano; b) constancia en cualquier rama de la cirugía. Electrocardiografía, del 16 al 20 de mayo, de 8:00 a 14:00 h. Encargado: doctor Manuel Cuan Pérez. Sede: Hospital de Cardiología y Neumología, Centro Médico Nacional, Instituto Mexicano del Seguro Social. Inscripción: \$200.00. Colegiatura: \$1,600.00.

Cáncer y lesiones benignas de la mama, del 16 al 20 de mayo, de 8:00 a 14:00 h. Encargado: doctor Héctor Rodríguez Cuevas. Sede: Palacio de Medicina.

II Curso de actualización sobre "Urología para cirujanos generales", del 9 al 13 de mayo. Encargado: doctor César Rovelo Díaz. Sede: Sociedad de Cirugía del Hospital Juárez, SSA. Inscripción: \$400.00.

Enseñanza de la medicina preventiva y social, por el doctor Eleuterio González Carbajal, en el Departamento de Medicina Social, Medicina Preventiva y Salud Pública de la Facultad de Medicina, UNAM. Del 11 de abril al 27 de mayo, de 8:00 a 14:00 h.

Neuroanatomía, por el doctor Salvador de Lara Galindo, en el Departamento de Anatomía de la Facultad de Medicina. Del 13 de abril al 8 de septiembre. Horario: teoría: una hora y media, tres veces por semana, y práctica: una hora y media, tres veces por semana. Cuotas: inscripción: \$400.00; colegiatura: \$3,600.00.

Unidad II, por el doctor Enrique Arce Gómez, en el Palacio de Medicina. Del 18 al 22 de abril, de 8:00 a 14:00 h.

Familia y enfermedad, por el doctor José Antonio Emerich, en el Palacio de Medicina. Del 18 al 22 de abril, de 8:00 a 14:00 h.

Urgencias médicas, por el doctor Sergio Valdés Rojas, en el Palacio de Medicina. Del 18 al 22 de abril, de 8:00 a 14:00 h.

Taller del niño sano, por el doctor Luis Francisco Ortega Silva, en la Unidad de Educación Continua para el Médico General Familiar. Del 18 al 22 de abril, de 8:00 a 14:00 h. Cuotas: inscripción: \$400.00; colegiatura: \$600.00.

Problemas de gastroenterología, por el doctor Guillermo Franco Guevara, en el Palacio de Medicina. Del 18 al 23 de abril, de 16:00 a 20:00 h.

Enfermedad pulmonar obstructiva crónica para el médico general, por la doctora María Elena Pérez Peña, en el Palacio de Medicina, del 18 al 22 de abril, de 8:00 a 14:00 h.



Infectología, por el doctor Francisco Higuera Ramírez, en el Palacio de Medicina. Del 18 al 22 de abril, de 8:00 a 14:00 h.

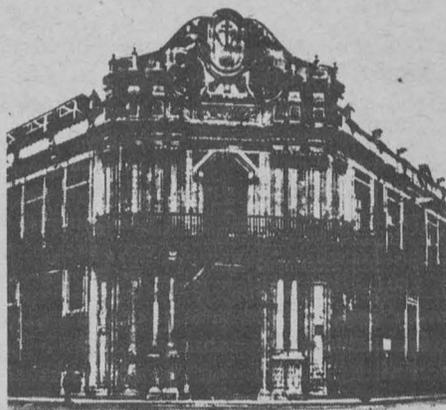
Fundamentos de radiología, por el doctor Saud Jasso Cortés, en el Palacio de Medicina. Del 18 al 22 de abril, de 8:00 a 14:00 h.

Sociología médica, por el doctor Ignacio Almada Bay, en la Unidad de Educación Continua para el Médico General/Familiar. Del 18 al 29 de abril, de 17:00 a 20:00 h. Cuotas: inscripción: \$400.00; colegiatura: \$600.00.

Unidad II, por el doctor Silvano Madrueno Mundo, en el Hospital "Doctor Manuel Gea González", SSA. Del 25 al 29 de abril, de 8:00 a 14:00 h.

Unidad II, por el doctor José Athié y Gutiérrez, en el Palacio de Medicina. Del 25 al 29 de abril, de 8:00 a 14:00 h.

Vigilancia periódica de la salud en el ni-



ño, por el doctor José Manuel Vidal Gual, en el Palacio de la Escuela de Medicina. Del 25 al 29 de abril, de 8:00 a 14:00 h.

Criterios actuales en ginecología, por el doctor Fernández del Castillo, en el Palacio de Medicina. Del 25 al 29 de abril, de 8:00 a 14:00 h.

Cáncer y lesiones benignas de la mama, por el doctor Héctor Rodríguez Cuevas, en el Palacio de Medicina. Del 25 al 29 de abril, de 8:00 a 14:00 h.

Dermatología para el médico familiar, por el doctor Jorge Peniche, en el Palacio de Medicina y en el Hospital General de México, SSA. Del 25 al 29 de abril, de 8:30 a 13:30 y de 19:00 a 21:00 h.

Ortopedia pediátrica, por el doctor Alfonso Tohé Zamudio, en el Palacio de Medicina. Del 25 al 29 de abril, de 8:00 a 14:00 h.

Los trastornos y las disfunciones sexuales en el campo de la medicina general, por la doctora Magdalena Labranderero, en el Palacio de Medicina. Del 25 al 29 de abril, de 8:00 a 14:00 h.

Microscopía electrónica, por la doctora María del Carmen Aguilar González, en el Departamento de Histología de la Facultad de Medicina. Del 25 al 29 de abril, de 9:00 a 14:00 h. Requisitos: título de médico cirujano, biólogo, odontólogo, médico veterinario zootecnista, químico, QFB, QFP, y constancia de realización de funciones en algún laboratorio de microscopía electrónica o de ser alumno de maestría o doctorado en ciencias morfológicas o en ciencias biológicas. Cupo limitado a 15 alumnos.

Salud en el trabajo, por el doctor Rodolfo Nava Hernández, del Departamento de Medicina Social, Medicina Preventiva y Salud Pública, de la Facultad de Medicina.



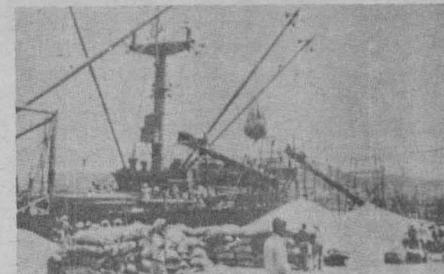
• Facultad de Ingeniería División de Educación Continua

CURSOS

— Introducción a los microprocesadores (Z-80), coordinador: M en C Marcial Portilla Robertson, del 8 al 29 de abril, los viernes, de 17:00 a 21:00 h, y sábados, de 9:00 a 14:00 h. En colaboración con IEEE, Sección México, y el Programa Universitario de Cómputo.

— Análisis redaccional, coordinador: ingeniero Antonio Miguel Saad, del 8 al 30 de abril, los viernes, de 17:00 a 21:00 h, y sábados, de 9:00 a 14:00 h.

— Telecomunicaciones vía fibras ópticas: teoría y aplicaciones, coordinador: M en C Salvador Landeros Ayala, del 11 al 16 de abril, de lunes a viernes, de 17:00 a 21:00 h, y sábados, de 9:00 a 14:00 h. En colaboración con la División de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, FI, y con el Instituto de Investigaciones Eléctricas.



— Planeación, administración y operación portuaria, coordinador: ingeniero Luis Herrejón de la Torre, del 11 al 22 de abril, de lunes a viernes, de 17:00 a 21:00 h. En colaboración con la Sociedad Mexicana de Ingeniería Oceánica y Costera, AC.

— Dinámica de sistemas (Forrester), coordinador: doctor José de Jesús Acosta Flores, del 11 al 22 de abril, de lunes a viernes de 16:00 a 20:00 h. En colaboración con la Asociación Mexicana de Caminos y la Subjefatura de Ingeniería de Sistemas de la División de Estudios de Posgrado.

— Estructura de datos, coordinador: ingeniero Luis G. Cordero Borboa, del 15 de abril al 13 de mayo, los viernes, de 17:00 a 21:00 h, y sábados, de 9:00 a 14:00 h. En colaboración con el Departamento de Computación de la División de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, FI.

— Diseño estadístico de experimentos, coordinador: doctor Octavio A. Rascón Chávez, del 15 de abril al 16 de mayo, los lunes, miércoles y viernes, de 18:00 a 21:00 h.

— Exploración, cuantificación y aprovechamiento de recursos hidráulicos subterráneos, coordinador: ingeniero Rubén Chávez Guillén, del 18 al 29 de abril, de lunes a viernes, de 17:00 a 21:00 h. En colaboración con la Asociación Geohidrológica Mexicana y la Subdirección de Geohidrología (SARH).

— Lenguaje de programación Basic con aplicaciones (segunda parte), coordinador: ingeniero Heriberto Olguín Romo, del 22 de abril al 21 de mayo, los viernes, de 17:00 a 21:00 h, y sábados, de 9:00 a 14:00 h. En colaboración con el Centro de Cálculo de la Facultad de Ingeniería.

ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN LA ENEP ZARAGOZA

La Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza invita a las Actividades académicas que se celebrarán durante abril, conforme al siguiente

CALENDARIO:

UNIDAD DE EDUCACION INTEGRAL

ABRIL

Martes 12
Colegio de Profesores de la División de Ciencias de la Salud.
Primer Ciclo de Conferencias en Ortodoncia.
Conferencia: Principios ortodóncicos en embriología clínica.
Conferencista: doctor Adam Casasa.
Auditorio: Campo I.
13:00 h.

Del 12 al 14

Coordinación de Odontología.
Conferencia sobre Odontología
Coordinadora: maestra Martha López.
Auditorio: Campo I.
9:00 h.



Miércoles 13

Coordinación de Medicina
Pláticas sobre Inmunología
Coordinador: doctor Ricardo Ricaño Gamboa.
Auditorio: Campo I.
15:00 h.

Martes 19

Colegio de Profesores de la División de Ciencias de la Salud.
Primer Ciclo de Conferencias en Ortodoncia.
Conferencia: Crecimiento y desarrollo craneo-facial

Conferencista: doctor Adam Casasa.
Auditorio: Campo I.
13:00 h.

Miércoles 20

Plática sobre Inmunología.
Coordinador: doctor Ricardo Ricaño Gamboa.
Auditorio: Campo I.
15:00 h.

Jueves 21

Coordinación de Actualización y Formación Docente.
Sección de Metodología General y Experimental.
Conferencia: La respuesta sexual adulta
Conferencistas: licenciados Alberto Miranda y Miguel Ángel Villa.
Auditorio: Campo I.
12:00 h.

Viernes 22

Coordinación de Enfermería.
Conferencia sobre Enfermería.
Coordinador: licenciada Carmen Salas.
Auditorio: Campo I,
de 10:00 a 16:00 h.

Martes 26

Colegio de Profesores de la División de Ciencias de la Salud.
Primer Ciclo de Conferencias en Ortodoncia
Conferencia: Procedimientos de diagnóstico en ortodoncia.
Conferencista: doctor Adam Casasa.
Auditorio: Campo I,
de 13:00 a 15:00 h.

Jueves 28

División de Ciencias Sociales y Humanas.
Departamento de Ciencias Sociales y del Comportamiento.
2º Coloquio de Psicología y Educación
Coordinadores: maestros Javier Islas y Guadalupe Acle Tomasini.
Auditorio: Campo I,
de 10:00 a 16:00 h.

Colegio de Profesores de Ciencias de la Salud
Aprendiendo a aprender.
Coordinadora: doctora Lourdes González Danda.
Auditorio: Campo I.
13:00 h.

Dirección artística

ESCENOGRAFIA CINEMATOGRAFICA

El Centro Universitario de Comunicación de la Ciencia invita al curso de Escenografía cinematográfica (dirección artística), que impartirá el profesor César de Ferrari, en el CUEC (Adolfo Prieto N° 721, colonia del Valle, teléfonos: 687-06-96 y 97), con el objetivo de proporcionar la concepción plástica de la producción cinematográfica, por medio del análisis y aplicación de la escenografía o dirección artística.

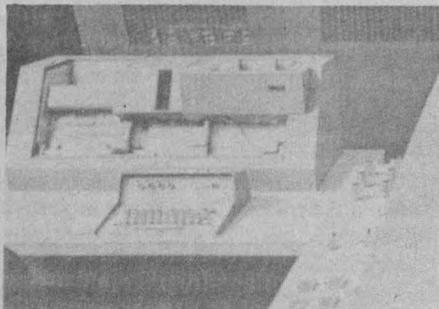
INTRODUCCION A LA ESCENOGRAFIA O DIRECCION ARTISTICA CINEMATOGRAFICA

Asimismo, convoca al segundo curso abierto de Introducción a la escenografía o dirección artística cinematográfica, que será dictado por el profesor De Ferrari.

Se realizarán entrevistas, para los dos cursos, los días 11, 12 y 13 del presente mes, de 10:00 a 13:00 h.

Seminario de computación

DESCRIPCION DEL DISEÑO DE TM



El Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas invita al seminario de computación Descripción del diseño de TM, que impartirá Miguel Gerzo, el viernes 15 de abril, a las 12:00 h, en el salón 406.

SINOPSIS:

El diseño del lenguaje TM está influenciado por SIMILA y SMALLTALK, pero éste fue originalmente enfocado a resolver problemas de programación de sistemas, de sistemas interactivos gráficos y de planificación urbana.



hidrología isotópica

instituto
de
física*
UNAM

Martes 12 de Abril, 12:30. HYDROCHEMICAL AND GEOMORPHIC SIGNIFICANCE OF THE GROUNDWATER MIXING ZONE IN YUCATAN.

DR. WILLIAM BACK; U.S. GEOLOGICAL SURVEY

Jueves 14 de Abril, 12:30. CONTAMINANT HYDROGEOLOGY: RECENT ADVANCES.

PROF. JOHN CHERRY; UNIVERSITY OF WATERLOO, CANADA.

AGUAS SUBTERRANEAS

S E M I N A R I O S

* Circuito Exterior, Ciudad Universitaria, México, D.F.

Cursos de actualización

EDUCACION CONTINUA EN PSICOLOGIA

El Departamento de Educación Continua de la Facultad de Psicología informa de la realización de cursos de actualización:

- Estrategias y técnicas de cambio planificado en la organización, por el doctor Darvelio A. Castaño Azmitia, el 15 y 16 de abril, de 9:00 a 14:00 y de 16:00 a 19:00 h (el primer día), y de 9:00 a 14:00 h. (el segundo). Cuota: \$5,000.00.
- Taller de actualización en psicoterapia Cognitivo-conductual, por el maestro Benjamín Domínguez T. (coordinador), el doctor Federico Puente, el psicólogo Hermino Abasta y la maestra Asunción Lara, del 18 al 22 y del 25 al 28 de abril, de 9:00 a 13:00 h. Cuota: \$6,000.00
- Problemas de aprendizaje en niños de edad escolar y preescolar: identificación, diagnóstico y tratamiento, por la maestra Rosario Román, del 11 al 13 de mayo, de 16:00 a 19:00 h. Cuota: \$2,500.00.



- El currículum con orientación cognitiva para niños de 3 a 6 años, basado en la teoría de Jean Piaget, por los maestros Jacqueline Kann (profesora invitada de la High/Scope Educational Research Foundation) y Roberto Barco Q., del 23 al 27 de mayo, de 17:00 a 21:00 h. Cuota: \$6,000.00.
 - Curso de computación para psicólogos y educadores, con aplicación al control de procesos en línea, por el licenciado Enrique Díaz Camacho (coordinador), y los ingenieros Joel Jiménez Cruz y Fernando Salinas Iniguez, del 13 al 18 de junio, de 9:00 a 14:00 h. Cuota: \$4,000.00.
- Informes e inscripciones: Departamento de Educación Continua, Facultad de Psicología, UNAM, Edificio "C" (Dirección), Ciudad Universitaria, DF. Código Postal 04510, Teléfono: 5-50-06-37.

Segundo trimestre

SEMINARIO DE INVESTIGACION

El Departamento de Bioquímica de la Facultad de Medicina invita a sus Seminarios de investigación del segundo trimestre de 1983, que se llevarán a cabo los martes, a las 18:00 h, en la Sala de Juntas del Departamento.

PROGRAMA:

ABRIL

Martes 12 Producción de insulina humana por medio de genes sintéticos: estrategia para la expresión de genes. Por Paulina Balbás* e Ignacio Huerta* del Centro de Investigaciones en Ingeniería Genética y Biotecnología, UNAM.
Martes 19 Mecanismo de la estimulación hormonal de la ureogénesis. Por Silvia Corvera* y Adolfo García Sáinz, del Departamento de Bioquímica de la Facultad de Medicina y Departamento de Bioenergética del CIFIC, UNAM, respectivamente.
Martes 26 La glutatión reductasa en la evolución. Por Raúl N. Ondarza, del Departa-

mento de Bioquímica de la Facultad de Medicina.

MAYO

Martes 3 Purificación y propiedades moleculares de la glutatión reductasa de Spirulina máxima. Por Juan Luis Rendón, del Departamento de Bioquímica de la Facultad de Medicina.
Martes 17 Estudios sobre la capacidad metastásica del linfoma L5178Y. Por Guillermo Alfaro, del Departamento de Inmunología del Instituto de Investigaciones Biomédicas.
Martes 24 Actividad de la nadasa durante el infarto experimental. Por Rosario Núñez, del Departamento de Bioquímica, del CINVESTAV, IPN.
Martes 31 Papel del agua en la germinación de semillas. Por Alberto Hamabata, del Departamento de Bioquímica del CINVESTAV.

* Presentarán el trabajo elaborado por los participantes.

→ 1

Hoy, más que nunca, el país necesita que los administradores de los servicios de salud y los formadores de recursos humanos trabajen al máximo de su capacidad, con responsabilidad y eficacia; afirmó que de esa forma se llegará a resolver las necesidades que se contemplan en el área.

Señaló que se necesita obtener la mejor relación costo-beneficio de los recursos instalados, tanto en investigación como en educación y en atención a la salud; además se tiene que incrementar la capacidad de formar profesionales, técnicos y científicos que atiendan a los enfermos, así como emplear los instrumentos de todo orden que requiere el ejercicio de la medicina moderna.

Dijo el doctor Rivero Serrano que la transformación de aquella vieja Universidad en el complejo sistema universitario que actualmente es la UNAM, permite reflexionar y reconocer su compromiso con la sociedad donde está inmersa. Afirmó que si la crisis actual nos impulsa a ser más eficientes y responsables, los mexicanos seremos capaces de superarla.

Esta Casa de Estudios, al igual que las otras universidades del país, debe formar los recursos que se necesitan para que la nación se desarrolle internamente, así como promover los niveles de formación y capacitación para depender cada vez menos del exterior, apuntó.

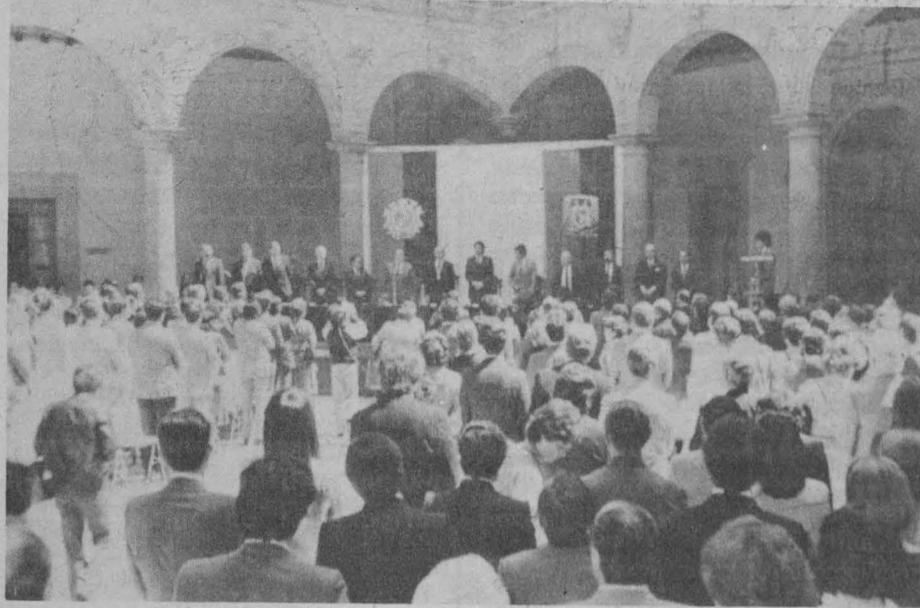
El esquema de desarrollo, añadió, debe contemplar la capacidad de fomentar en forma interna los ámbitos del conocimiento a todos los niveles: científico, cultural y económico, para así poder realizar el trabajo que satisfaga las necesidades del país. Esto sólo se puede lograr si existe congruencia entre los planes de las instituciones formadoras de recursos humanos y las instituciones que los captarán.

Al referirse al movimiento de modernización del saber médico originado por la reforma educativa de Valentín Gómez Farías, el Rector aseguró que dio origen al Establecimiento de Ciencias Médicas, en el ahora Palacio de Medicina, que desde 1854 hasta 1954 fue testigo de la transformación de una ciencia empírica y oscurantista en la medicina mexicana que se adueña de la modernidad en su concepto científico bio-psico-social.

Necesario un mayor impulso a la medicina general

En su intervención el doctor Bernardo Sepúlveda, profesor emérito de la Facultad de Medicina, aseveró que en el momento actual es necesario un mayor impulso a la medicina general, con el objeto de extender la cobertura de la medicina preventiva. Indicó que exitosamente las autoridades universitarias en los últimos años han impartido un vigoroso apoyo al respecto. Además, las orientaciones de las autoridades dirigentes del sistema nacional de salud han establecido el debido equilibrio en los niveles de atención médica y la Facultad de Medicina, de tal suerte que, unida con las instituciones del sector salud, esta dependencia educativa participa activamente en la formación del personal médico que se requiere para la atención de la salud del pueblo mexicano.

La Facultad de Medicina, puntualizó, otra vez ha comenzado a asimilar



Aspecto de la ceremonia, efectuada en la antigua Escuela de Medicina.

las nuevas corrientes de la educación biomédica, incorporando los conceptos modernos de la atención médica en tres niveles estrechamente relacionados: el nivel primario o medicina general; el secundario, que incluye las cuatro especialidades básicas; y el terciario, que es la atención de problemas que requieren los recursos de los grandes hospitales de concentración.

El doctor Fernando Cano Valle, director de la Facultad de Medicina, aseguró que la especialización del conocimiento médico, no obstante que en la actualidad es una necesidad, en algunas áreas se ha reabsorbido en el conocimiento integral de la medicina; otras, a su vez, han quedado menguadas con la aportación de nuevos descubrimientos, así como algunas permanecen aparentemente incólumes.

Consideró que no debe olvidarse que en la medicina el saber tiene una función y un objetivo: el hombre y la comunidad. La especialización exagerada conduce a la ignorancia, y hacer frente a este problema es uno de los fines primordiales de la educación; el adiestramiento del médico debe adecuarse a las necesidades reales del país.

Aseveró que México debe tender a lograr el aumento del número de científicos y técnicos, lo que únicamente se podrá lograr modificando las bases educacionales con el propósito de interesar a los jóvenes durante su preparación en la investigación científica orientada a los problemas fundamentales de salud.

El doctor Cano Valle explicó que se

pretende que a corto plazo la práctica médica dirigida a la familia sea una disciplina de mayor desarrollo; el conocimiento que los alumnos obtengan en el área debe ser el resultado de un esfuerzo permanente con las instituciones de educación superior, apoyadas en forma amplia y vigorosa por el sector salud, pues en este campo está fundamentada la esperanza inmediata de conformar una parte esencial del sistema de atención médica.

Finalmente aseguró que la Facultad de Medicina afronta en forma conjunta la formación y capacitación de recursos humanos; otras de sus tareas son: promover la investigación científica, establecer mejores sistemas de información médica, fomentar el estudio sobre la protección del ambiente y estructurar mecanismos que permitan una transferencia de tecnología propia.

Cabe destacar que el doctor Guillermo Soberón, durante la apertura del evento y antes de inaugurar una exposición pictórica del artista Diego Rivera, señaló que el recuento de ricas experiencias que se han tenido en este período habrá de proyectarse en la nueva perspectiva que ahora se abre para el cuidado de la salud de los mexicanos.

Explicó que en este cometido se debe reconocer que la Facultad de Medicina ha tenido un papel relevante y seguramente en el futuro seguirá cumpliendo con creces su misión.

El acto tuvo lugar el 25 de marzo en la Antigua Escuela de Medicina.

Cursillo

ARTE LATINOAMERICANO CONTEMPORANEO

El Centro de Enseñanza para Extranjeros invita al cursillo de Arte latinoamericano contemporáneo, que se llevará a cabo los días 11, 18 y 25 de abril, y 2 y 9 de marzo, en el centro (avenida Universidad 3002), de 14:00 a 16:00 h, en cinco sesiones, será impartido por Graciela Kartofel.

1a. sesión (abril 11): Breve introducción al pasado artístico de América Latina. Escuelas, academias, galerías y museos que comienzan a surgir.

2da. sesión (abril 18): Los movimientos de creación regional en la primera mitad del siglo XX. Artistas latinoamericanos que se establecen en Europa y EU.

3a. sesión (abril 25): Tres etapas claves en

el arte latinoamericano durante los últimos 40 años. Realidad versus abstracción en pintura.

4a. sesión (2 de mayo): Las técnicas predominantes. Problemas filosóficos y plásticos. Visión de gráfica textil.

5a. sesión (9 de mayo): Cómo sobrevive el artista latinoamericano. La escultura. Objetos artísticos.

Objetivo general: Tener un panorama de la situación de las artes plásticas en América Latina.

Metodología: curso audio-visual. Informes: al teléfono 550-51-72, lunes a viernes, de las 10:00 a las 13:00 h.

LINEAMIENTOS, POLITICAS Y OBJETIVOS DE LA DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

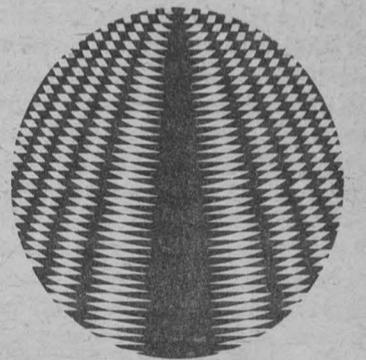
La Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza invita al 1er. Foro sobre "Lineamientos, políticas y objetivos de la División de Ciencias Sociales y Humanas, que se celebrará con el propósito de generar documentos normativos sobre el desarrollo de la investigación, los días 18, 19 y 20 de abril en el auditorio de la escuela.

Se podrán presentar trabajos sobre Organización de la investigación y Necesidades y prioridades de la investigación.

Los trabajos pueden tratar uno o varios tópicos, siendo la fecha límite de entrega de trabajos el miércoles 13.

Para mayores informes, dirigirse a la Coordinación de Psicología, planta baja del edificio de Gobierno del plantel.

FISIOLOGIA AUDITIVA Y SU INSTRUMENTACION



El Centro de Instrumentos invita al Coloquio sobre fisiología auditiva y su instrumentación, el cual estará a cargo de la profesora Margarita García Garduño, y que se desarrollará el 14 de abril, a las 9:30 h, en el Salón de Seminarios de este centro.

Medias becas

FRANCES

La Dirección General de Actividades Socioculturales y la Alianza Francesa ofrecen medias becas para estudiar francés. Requisitos: promedio mínimo de 9.0 a nivel licenciatura. Cupo limitado.

Informes: Oficinas de Becas de la Dirección General de Actividades Socioculturales.

PERFORACION DE POZOS GEOTERMICOS



La División de Educación Continua de la Facultad de Ingeniería, en colaboración con la Organización Latinoamericana de Energía, la Comisión Federal de Electricidad y el Instituto de Investigaciones, organiza el curso Perforación de pozos geotérmicos, que se realizará del 12 de abril al 27 de mayo, de lunes a viernes, de 9:00 a 12:00 y de 16:00 a 19:00 h, en el Palacio de Minería (Tacuba N° 5).

Para mayores informes, comunicarse a los teléfonos 521-40-20 y 521-19-87.

No obstante los intentos de varias corrientes lingüísticas todavía no se puede hacer una disciplina científica del fenómeno del **sentido**, pero sí constatar que el medio humano es un mundo que hace aparecer el **sentido** como una manifestación que se presenta bajo formas múltiples y diversas.

Dada la amplitud de la problemática del sentido, la especialista no cuestionó si éste restituye la realidad o no, tal como lo plantean los filósofos, sino que discutió el fenómeno de significación como propiedad que caracteriza las palabras, las expresiones, el discurso, y como fenómeno ligado al hombre en cuanto a que todo su pensamiento se estructura en función del lenguaje.

Su trabajo reflexiona sobre el **sentido en general** y el signo en cuanto a su valor significativo, lo que permite entender que el problema de la significación es particularmente complejo, puesto que excede el propio campo de la semántica. Además remite a fundamentos tan amplios como los de sociedad, individuo, comunicación, cultura y comunicación, entre otros.

Estimó, más adelante, que si se limitara este amplio campo de estudio a la aplicación pedagógica, habría que cuestionar cómo abordar el signo en el estudio de las lenguas extranjeras.

Hasta ahora, aseguró, ningún mo-

delo de enseñanza ha logrado determinar las unidades fundamentales del discurso. Ya sea el método de aprendizaje o los métodos de comunicación que intentan circunscribir la significación y la función de la práctica comunicativa, ninguno de los dos aspectos logra dominar el fenómeno del sentido en el aprendizaje.

Su crítica, dijo, se identifica en el problema de la traducción y el problema del aprendizaje del léxico (vocabulario); la noción de campo semántico-léxico o campo asociativo no es suficiente para que las aportaciones de la semántica y lexicología estructurales contribuyan a la elaboración de una enseñanza de segunda lengua que ligue más directamente la necesidad de hablar "al mundo no lingüístico restituido por el lenguaje".

Con esta conclusión, no quiso condenar las metodologías actuales sino dejar una puerta abierta a la entrada del significado en la pedagogía, ya que a su juicio podría ser objeto de estudios posteriores.

Integraron el jurado la maestra Brigitte Chávez, el doctor Manfred Schmid y los maestros Fernando Castaños y Jean Pierre Duso, profesores de la Maestría en Lingüística Aplicada en el CELE.

El examen tuvo lugar recientemente en uno de los laboratorios del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras. ■

AVISO

El Instituto de Investigaciones Bibliográficas informa que debido a las reformas que se harán al extemplo de San Agustín, exsede de la Biblioteca Nacional, ésta dejará de prestar servicios, reanudándose hasta nuevo aviso.

En la ENEP Zaragoza

Cursos del Programa de Superación del Personal Académico

La Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza informa de los cursos que se realizarán dentro del Programa de Superación Académica 1983, solicitados por el Departamento y la Coordinación de Biología.

PROGRAMA:

— **Contaminación del aire**, por el químico Hugo Padilla Gordón, del 11 al 15 de abril, con duración de 20 horas.

— **Inmovilización de enzimas**, por la M en C Lilia Casas, del 11 al 15 de abril, con duración de 30 horas.

— **Contaminación del agua**, por el doctor Fermín Rivera Agüero, del 18 al 29 de abril, con duración de 40 horas.

— **Ecogeografía**, por el biólogo Salvador Morelos Ochoa, del 2 al 13 de mayo, con duración de 40 horas.

— **Uso y manejo del suelo**, por el doctor David Flores Román, del 16 al 27 de mayo, con duración de 40 horas.

— **La investigación del biólogo en la comunidad**, por el doctor Hugo Trincherro de Diego, del 1° al 17 de junio, con duración de 40 horas.

— **Etnobotánica**, por el M en C Miguel A. Martínez A., del 20 de junio al 1° de julio, con duración de 30 horas.

— **Técnicas de piscicultura**, por el M en C José Luis Arredondo, del 20 de junio al 1° de julio, con duración de 40 horas.

— **Análisis químico: técnicas de apoyo para Biología I y II**, por el ingeniero José Luis Hurtado (coordinador), del 18 de julio al 12 de agosto, con duración de 70 horas.

— **Biosilvicultura**, por el biólogo Francisco



J. Reyna D., del 15 al 26 de agosto, con duración de 30 horas.

— **Evolución**, por el M en C Gerardo Guerra M., del 5 al 9 de septiembre, con duración de 20 horas.

— **Desarrollo embrionario**, por la M en C Cristina Márquez O., del 19 al 23 de septiembre, con duración de 20 horas.

— **Mecanismos de transporte a través de membranas**, por el doctor Guillermo Laguna H., del 26 al 30 de septiembre, con duración de 20 horas.

— **Contaminación del suelo**, por el M en C Rubén Guajardo V., del 3 al 14 de octubre, con duración de 40 horas.

— **Manejo de recursos vegetales**, por el M en C Miguel A. Martínez A., del 17 al 28 de octubre, con duración de 30 horas.

— **Diseño experimental**, por la doctora Guillermina Yankelevich, del 3 de noviembre al 15 de diciembre, con duración de 30 horas.

— **Programación**, por los doctores Daniel Hurtado M. y Jorge Hernández, con videocassettes.

Informes: con el M en C Manuel Rico Bernal, de la Sección de Biología.

Inscripciones: en la Secretaría Técnica de la Coordinación de la Investigación, Estudios de Posgrado y Desarrollo Académico, Campo 1, teléfono 792-32-88, extensión 175.

Convocatoria

CURSO PROPEDEUTICO PARA ESPECIALIZACION, MAESTRIA Y DOCTORADO

La División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Derecho convoca al curso **propedéutico** para los aspirantes a ingresar a los cursos de **especialización** en: Ciencias Penales; Finanzas Públicas; Derecho Social, Derecho Privado, Derecho Constitucional y Administrativo; Derecho Internacional y Derecho Fiscal, y a los estudios de **maestría** y **doctorado**, con duración de un semestre, para lo cual deberán satisfacer los siguientes

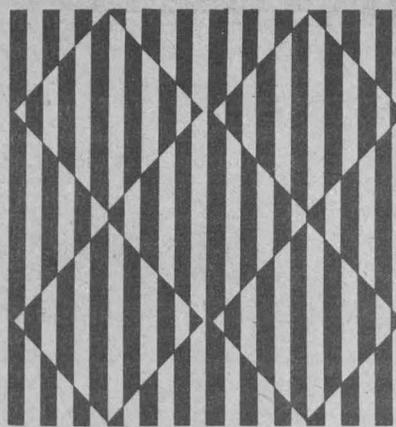
REQUISITOS:

I. Siendo egresado (a) de la UNAM, o cualquiera otra institución incorporada a la misma, el aspirante deberá presentar los siguientes documentos:

1. Copia por duplicado y en tamaño carta del título de licenciado en derecho (anverso y reverso).
2. Copia por duplicado del Acta de nacimiento.
3. Curriculum vitae (por duplicado).
4. Una carta exponiendo las razones y objetivos que revelen su vocación por la docencia o investigación jurídicas.
5. Constancia de promedio.
6. Dos fotografías rectangulares de 3 x 2.5 cms.
7. Para los cursos de maestría: acreditar en el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE), examen de traducción de un idioma extranjero (francés, inglés, alemán, italiano o latín).
8. Para los cursos de doctorado: acreditar en la misma forma a que se refiere el punto anterior, dos de los idiomas extranjeros mencionados.

II. Provieniendo de instituciones de educación superior de provincia y del extranjero, los aspirantes deberán presentar los siguientes documentos:

1. Original del título y dos copias tamaño carta para confrontación.
2. Original del Certificado de Estudios Profesionales y dos copias tamaño carta para confrontación.
3. Acta de nacimiento, en original y copia.
4. Curriculum vitae que deberá comprender desde los estudios primarios hasta los profesionales, ordenados



en forma cronológica y sin documentos anexos.

5. Una carta dirigida al jefe de la división, exponiendo las razones y objetivos que revelen su vocación por la docencia o investigación jurídicas y el porqué de sus estudios de posgrado en México.
6. Comprobante de pago por confrontación de documentos. (Este trámite se realiza en el mezzanine de la Torre de Rectoría, pagando \$50.00 por cada documento confrontado, en las cajas 7, 8, 9 y 10).
7. Los aspirantes con estudios realizados en instituciones del extranjero deberán presentar los documentos originales de Acta de nacimiento, Certificado de Estudios Profesionales, título y/o grado, estos documentos deberán estar legalizados por el Cónsul de México en el país en el que realizaron sus estudios, teniendo a su vez, que estar legalizados por la Secretaría de Relaciones Exteriores. (Avenida Flores Magón No. 1, Tlaltelolco).
8. Comprobante de pago por reconocimiento de estudios (este trámite se realiza en el mezzanine de la Torre de Rectoría, pagando \$1,500.00 en las cajas 7, 8, 9 y 10), además de las cuotas de inscripción y colegiatura fijadas por esta H. División.

Las inscripciones y reinscripciones se llevarán a cabo del 11 al 22 de abril. Inicio de clases: 25 de abril.

Atentamente
POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"
Ciudad. Universitaria, DF,
abril de 1983.

EL DIRECTOR
Dr. Miguel Acosta Romero

EL JEFE DE LA DEP
Dr. Raúl Cervantes Ahumada

Ciclo de conferencias

INTRODUCCION AL ESTUDIO DE MARX

La Comisión de Asuntos Académicos de la Delegación del STUNAM del Plantel 7 Ezequiel A. Chávez de la ENP, y las Secretarías de Educación Sindical y Promoción Cultural y la de Asuntos Académicos del mismo sindicato realizan, en homenaje a Carlos Marx, el ciclo de conferencias **Introducción al estudio de Marx**, en el mencionado plantel de la ENP, durante abril, de acuerdo al siguiente

PROGRAMA:

Miércoles 13, 11:00 h:
Introducción a Marx (debate), por todos los participantes.
Jueves 14, 12:00 h:
La personalidad de Carlos Marx, por Socorro Martínez.
Viernes 15, 11:00 h:
Hegel al revés, por Martha Pérez Ramírez.
Miércoles 20, 12:00 h:

Las "Formen", por Estela Salazar Bueno.
Jueves 21, 11:00 h:

Marx y el trabajo enajenado, por José Castillo Ferreras.

Viernes 22, 12:00 h:
Algo sobre estética marxista, por Victoria Eugenia Montes.

Miércoles 27, 11:00 h:
Propiedad privada, plusvalía y explotación, por Ariel González Jiménez.

Jueves 28, 12:00 h:
La moral marxista, por María Cristina Madrazo del Valle.

Viernes 29, 11:00 h:
Marx y el socialismo real (debate), por todos los participantes.

Moderadores: Luciano Cuevas Toscano, María Teresa Rueda Godínez y Jesús López Alvarado.

Las sesiones serán en el salón de conferencias C-4.

El 30% restante deposita sus desechos en ríos o corrientes de lluvias, fosas sépticas o al aire libre, los que finalmente, arrastrados por ríos, drenaje terrestre y vientos, son llevados a la zona estuario-lagunar. En México no se cuenta con estadísticas precisas.

Respecto a la industria afirmó que hay muchos centros de producción bien localizados en la zona costera, cuyas aguas de desecho son relativamente fáciles de tratar; sin embargo, por cuestiones económicas y políticas, rara vez lo hacen.

Los desperdicios agrícolas contienen parte de los pesticidas esparcidos sobre los campos de cultivo, así como fertilizantes y desechos animales, llevados al estuario o lagunas costeras en periodos de lluvia, irrigación o vientos.

En cuanto a los desechos sólidos: basura, desperdicios no degradables y lodos, el doctor Soto indicó que son liberados por incineración, utilizándolos para rellenos de tierras, o por deposición en aguas marinas.

La contaminación térmica se origina, principalmente, a partir del agua utilizada para el enfriamiento de reactores de plantas generadoras de electricidad. El aumento de temperatura reduce la solubilidad del oxígeno, disminuye la densidad y baja la tensión superficial del agua. Algunos organismos no pueden resistir cambios bruscos de temperatura y otras veces induce el desove en épocas impropias. La tubería que se utiliza para el enfriamiento también contribuye al fenómeno de degradación.

Se ha comprobado que del total de petróleo que es introducido al océano, el 28% tiene como destino final las zonas costeras, independientemente de los compuestos químicos que contaminan los estuarios-lagunas.

Las principales fuentes de desechos radiactivos son las explosiones nucleares, accidentes en plantas nucleoelectricas, reprocesado de combustible nuclear, investigación y hospitales que liberan esos desperdicios en la atmósfera y el agua.

En general, la contaminación marina ocasionada por los componentes enunciados daña los recursos vivos, pone en peligro la salud humana, altera las actividades marinas, entre ellas la pesca, y reduce el valor recreativo y la calidad del agua del mar.

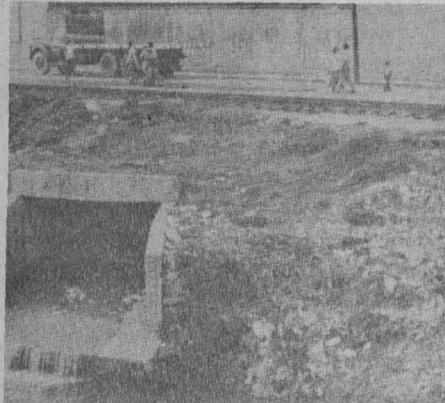
En ciertos países desarrollados, explicó el investigador, sus estuarios y lagunas costeras han perdido algunos organismos, y en ocasiones las condiciones han cambiado de oxidantes a reductoras, debido a las descargas de aguas residuales en esas áreas.

Desde la Revolución Industrial hasta la actualidad el grado y severidad de la contaminación se ha incrementado paulatinamente. México no se ha salvado, y en algunos casos presenta situaciones dramáticas.

El agua se agota y se contamina

El panorama hidráulico y de contaminación en el país no es muy halagüeño, señaló el doctor Soto. Los cuerpos de agua en el altiplano se agotan y en las costas se contaminan. El río Lerma y algunos lagos de donde se extraía el líquido para surtir a la Ciudad de México dan señales de agotamiento; todo por falta de una política adecuada de recuperación.

El agua es parte de un ciclo natural y si hay cuencas o áreas geográficas donde pueda captarse la precipitación pluvial, puede dársele nueva vida. Por el contrario, si el hombre continúa erosionando la tierra, no habrá forma de retener el líquido y se vivirán situaciones tan dramáticas como las que está padeciendo la ciudad de Monterrey, donde se suspende el suministro de agua determinados días a la semana.



Así, es importante tomar conciencia de la necesidad de cuidar el consumo de agua y la forma de su recaudación, buscando el modo de evitar la contaminación.

No debe olvidarse que los productos químicos, especialmente, tienen un alto promedio de vida y son difíciles de biodegradar. Al ser depositados en las aguas son transportados en su lenta transformación de organismos inferiores a organismos superiores. Al llegar al hombre pueden causar efectos subletales que afectan su desarrollo y crean disturbios metabólicos.

Esto solamente en lo que se refiere al agua. Falta considerar la contaminación atmosférica y de la tierra, con sus consecuencias en la salud de los diversos grupos sociales, concluyó.

El problema del agua a nivel mundial

Al referirse a esta problemática a nivel mundial, el Secretario Académico del Instituto de Geografía señaló que la rápida reducción de las reservas de aguas superficiales y subterráneas que se presenta a nivel mundial, tiene su origen en las elevadas concentraciones de población, el creciente despilfarro, el incremento de la contaminación y la degradación de los factores y elementos confinantes de los recursos hidráulicos. La gravedad de estos problemas es diferente para cada país, pero en todos se nota una clara tendencia a agravarse.

A pesar de que las áreas continentales del orbe están rodeadas por grandes cuerpos acuáticos como son los océanos —de hecho tres cuartas partes de la Tierra están cubiertas por agua—, es preciso dejar de considerar que esta problemática se presenta aun en regiones con recursos pluviales abundantes y bien distribuidos en el año.

Países como los de Europa central y norte, señaló el investigador, que tradicionalmente han disfrutado de un abundante aprovechamiento de los recursos hídricos dada su fácil disponibilidad, han tenido por ello un gran desarrollo económico, pero también una elevada degradación de los recursos hídricos.

Así, se han alcanzado situaciones críticas obligando a que los gobiernos tengan cada vez mayor necesidad de invertir en técnicas sofisticadas para conservación, reuso y búsqueda de nuevas fuentes acuíferas. La mayor parte de los ríos de esas naciones se han convertido en receptores de elevada contaminación, misma que se extiende cada vez más, y en mayores cantidades, al océano, provocando que también este recurso ofrezca problemas para su captación potencial bajo distintas formas de tratamiento.

A nivel mundial existe un consenso para hacer énfasis en los problemas de degradación de los recursos hídricos



reales y potenciales con el objeto de promover a nivel internacional programas para su manejo, entre los que sobresalen los derivados del Programa Hidrológico Internacional.

En este contexto, México no es ajeno a este tipo de problemas pues existen dificultades en la captación y disponibilidad de recursos hídricos, provocados por la posición latitudinal del territorio, que lo coloca en el umbral de la región intertropical con la templada, y ubica una gran porción del país en la franja de las zonas desérticas.

A esto se añan las características orográficas manifestadas por un relieve no sólo abrupto y escarpado, determinando que los ríos que se forman sean generalmente de longitudes cortas con fuertes pendientes, las cuales originan un régimen de tipo torrencial e intermitente que dreña excesivamente el agua de las precipitaciones; situación que se agrava aún más con el mal uso y manejo de la vegetación y el suelo, favoreciendo el drenaje rápido e impidiendo la infiltración lenta del agua.

Además, precisó el maestro Jorge Cervantes Borja, las cadenas montañosas alineadas en forma perpendicular a la penetración de los vientos húmedos de ambos océanos forman barreras orográficas que disminuyen las precipitaciones en las zonas centrales del país. Todos estos factores y otros provocados por el manejo socioeconómico del espacio condicionan permanentemente la disponibilidad y conservación del vital líquido.

EL HOMBRE ¿PRODUCTO DE...

No obstante, en el mundo occidental, refirió la maestra de la UAM, la distinción de criaturas con o sin alma llegó solamente hasta el siglo XVIII. Darwin destruye esta noción religiosa ortodoxa. Con sus teorías viene a mostrar lo que muchos de sus predecesores habían ya señalado: la gran similitud que existía entre la anatomía humana y la del resto de los primates. Pero Darwin, comentó, añadió una teoría explicativa para entender estos parecidos "sin tener que recurrir al Todopoderoso ni a actos heroicos de la voluntad".

Pocos años más tarde, el mundo científico adoptó esta nueva teoría y el argumento anatómico fue aceptado. La gradual transición, a falta de una evidencia directa, es algo que hoy no se niega, pero esto sólo en cuanto se refiere a la anatomía, aseveró.

A pesar de que Darwin ya había escrito sobre el comportamiento del hombre, en su teoría no se hallaba incluido.

Por otra parte, expuso que sólo hace muy poco tiempo se empezó a investigar seriamente sobre los sistemas de

evolución del comportamiento animal.

Recordó que las investigaciones del comportamiento animal estuvieron bajo el dominio del conductismo de Pavlov, que en su opinión, "no tiene ni la más remota orientación evolucionista y poco respeto o nada por lo que se puede denominar cualidades innatas".

A la vez, dijo, hubo una reacción similar por parte de las ciencias sociales. Darwin había borrado las líneas divisorias, pero la antropología defendía la fe en la unicidad humana y señalaba a la cultura como la característica que definía a la humanidad, aunque ni los mismos antropólogos sabían definir lo que era cultura, precisó la conferenciante.

Ante este panorama, hoy, como en los mitos más primitivos, resulta que la naturaleza humana permanece rodeada de un velo de misterio. "Y grosso modo, se puede decir que la antropología cultural refiere a los modos tradicionales de comportamiento y pensamiento, que son transmitidos de una generación a otra, en una sociedad dada, por medio de una forma u otra de aprendizaje social".

Curso teórico-práctico

IDENTIFICACION E INTERPRETACION DE RASTROS DE MAMIFEROS SILVESTRES

El Instituto de Biología invita al curso teórico-práctico Identificación e interpretación de rastros de mamíferos silvestres, que impartirá el biólogo Jaime Marcelo Aranda Sánchez, del 18 de abril al 2 de mayo.

Inscripciones: el día 15, a las 10:00 h, en el vestíbulo del instituto.

Informes: al teléfono 550-58-84, con la señora Margarita Islas Luna.



→ 6

"El ejército guatemalteco —dijeron al respecto investigadores de la UNAM— incursiona en el sureste mexicano como peón del gobierno norteamericano; quien pretende los pozos petroleros mexicanos, así como imponer al gobierno de México una política de rechazo a los refugiados y de cooperación contra-insurgente; consolidar su "libre paso" en la frontera para cercar al movimiento insurgente de Guatemala y ejercer un control sobre supuestos contrabandos de armas; además de intentar la neutralidad del actual gobierno mexicano en relación a las fuerzas en pugna en Centroamérica".

Movimientos revolucionarios en Centroamérica y estabilidad de México

Descartaron los especialistas universitarios las versiones propaladas por funcionarios y estrategias militares de Norteamérica, de que los movimientos de transformación de esos países constituyan peligro para la seguridad nacional de México, porque "la seguridad nacional de los países depende fundamentalmente de su desarrollo independiente, autónomo y soberano y de que cada país encuentre sus pro-

vez más explícita exige una respuesta serena e inteligente de México".

"De cualquier manera, es necesaria la búsqueda de un *modus vivendi* con el actual régimen chapín, que mantenga los canales de comunicación y diálogo político-diplomático. Es necesario mantener vigente la política exterior hacia Centroamérica, apoyando en principio la lucha emancipadora del pueblo de Guatemala. Al respecto, México debe esforzarse en propiciar canales de comunicación con todas las organizaciones revolucionarias guatemaltecas. Ello permitirá una mejor comprensión de la realidad del país chapín y sus transformaciones".

El "antimexicanismo" nace del odio de las oligarquías

Asimismo, los especialistas presentaron a los senadores mexicanos un análisis del antimexicanismo practicado por las oligarquías centroamericanas. "El antimexicanismo —dijeron— procede de la propia naturaleza reaccionaria y primitiva de la oligarquía guatemalteca, y el origen del odio que desde 1954 revela, manifiesta o promueve el gobierno de Guatemala contra México, reside en la falta de identidad política e ideológica entre los sistemas gobernantes de ambos países".



pias garantías al interior de su población y no allende sus fronteras, con el bienestar socioeconómico, político y cultural de sus conciudadanos".

Enfatizaron: los fenómenos sociales no se exportan, nacen de las condiciones concretas de cada país, y México sabe, por su propia experiencia histórica, que nunca fue agredido por las fuerzas progresistas y democráticas del Continente, como las de Cuba y Nicaragua; sin embargo, ha sufrido agresiones de parte de las fuerzas intervencionistas de Estados Unidos.

México no podrá esperar que la actitud hostil de los militares guatemaltecos se modifique tan sólo por la cautela, neutralidad y discreción con que se conduzca respecto al movimiento revolucionario de aquel país. "Mientras más solidez muestre la revolución guatemalteca más hostil será la relación con México".

Explicaron los universitarios que en su intento por detener la ola revolucionaria, Estados Unidos anuncia en Guatemala una posición más intransigente, que puede incluir una intervención militar directa en la zona.

"Al respecto afirman también los norteamericanos que tal intervención se haría en favor de México y por tanto, en estrecha consulta con el Estado mexicano, pero que llegado el caso, los intereses estratégicos estadounidenses en Guatemala y en el país serían protegidos por encima de cualquier disidencia. Esta posición, cada

"El proceso de hostilidad contra México es lento, pero gradual. La contradicción de principios entre México y el gobierno de Guatemala se hace más honda y trascendental con motivo de la posición mexicana más definida respecto a Centroamérica, expresada principalmente en el comunicado franco-mexicano sobre El Salvador, que las clases oligárquicas guatemaltecas rechazan furibundamente para defenderse ellas mismas y combatir el creciente movimiento rebelde".

Resumen la situación así: el gobierno guatemalteco pretende, mediante la provocación, la amenaza y el bandidismo contra México, aislar y derrotar a las fuerzas del cambio en el país y, de esta manera, prolongar la existencia del poder reaccionario. Si esto ocurre, las relaciones entre ambos países se harán muchos más difíciles.

Respecto a Guatemala, específicamente, señalaron que el vecino del sur se compone principalmente de una población joven y que la evolución altamente concentradora de la economía guatemalteca ha ocasionado perjuicios económicos y sociales para la mayoría de la población en materia de salud, vivienda, nutrición, alfabetismo, recreación, con desmedro de la calidad de vida en general.

"Para mantener este sistema de dominación que permite una alta explotación, se acude a las formas más represivas y violatorias de los derechos

humanos, como el derecho a la vida. Asimismo, en los últimos años se da una progresiva militarización de la economía, que consiste en asumir los cargos administrativos por parte de los militares e introducir métodos antidemocráticos en su manejo".

Expusieron también que el golpe de Estado del 23 de marzo de 1982 respondió a la necesidad de crear un contexto político y gubernamental nuevo para profundizar la política de contrainsurgencia dirigida a derrotar, en primer lugar, al movimiento insurgente y, como un segundo aspecto, adecuar el Estado las necesidades del enfrentamiento de la crisis.

Indicaron que el programa político de la milicia guatemalteca abarca los aspectos militar, económico, político y psicosocial. En el primer aspecto se orienta hacia la derrota militar de la "subversión", hacia el elevamiento de su capacidad operativa, equipamiento, armamento e inteligencia militar. En el campo económico, hacia la contención de la pérdida de reservas monetarias, a desarrollar las denominadas "zonas de conflicto" y la coordinación entre los sectores público y privado. A nivel político pretenden modificar la organización institucional del aparato estatal, crear una nueva legislación que institucionalice el nuevo proyecto gubernamental contrainsurgente. Y en el ámbito psicosocial, se intenta la creación de un pensamiento "nacional-desarrollista" que contenga los elementos ideológicos que "preserven al guatemalteco" de las influencias de la "subversión".

Control militar absoluto en Guatemala

Bajo control militar se encuentra todo el aparato del Estado guatemalteco: dependencias gubernamentales, entidades autónomas, o semiautónomas, las fuerzas represivas, la información oficial, los medios estatales de comunicación, las comunicaciones nacionales e internacionales, los sistemas de computación, entre otras.

También la iglesia guatemalteca se halla dividida. Un factor de crisis y desunión es el cardenal Mario Casariego, vinculado estrechamente a los gobiernos que antecedieron a Ríos Montt. Actualmente impulsa algunas sectas que tienen sólidos vínculos con iglesias protestantes conservadoras de Estados Unidos.

Aseveraron los especialistas que el golpe de Estado de hace un año prohibió la actividad política abierta para la oposición democrática y progresista, y en cambio legalizó a los partidos políticos que apoya la reacción.

No obstante la orientación que han tenido las economías de México y Guatemala hacia el mercado norteamericano, y de que en las relaciones de ambas naciones han prevalecido la comprensión, la amistad y la cooperación cuando en Guatemala ha habido regímenes democráticos, con los agravios a la conciencia internacional del gobierno de Ríos Montt se dificulta la puesta en práctica de la política del buen vecino.

El general Efraín Ríos Montt ha declarado tener a 300 mil campesinos agrupados en las llamadas "milicias de autodefensa civil", pero diversas circunstancias evidencian que esos campesinos serán utilizados para mantener el *statu quo*, y los 150 mil efectivos del ejército chapín serán elementos disponibles para una regionalización del conflicto armado.

La presencia de trasnacionales

petroleras a lo largo de la frontera guatemalteca y las ambiciones de Reagan, pueden desatar una guerra regional con el fin de apoderarse de los recursos naturales mexicanos del sureste, entre ellos los mantos petrolíferos de Chiapas y Campeche, además del intento de neutralizar la política exterior mexicana hacia Centroamérica.

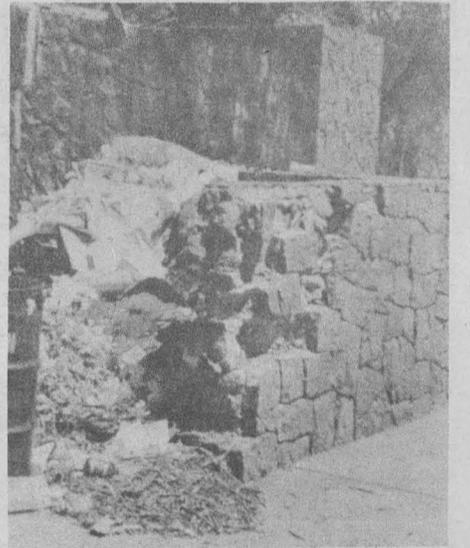
Por ello consideraron que una política liberal y flexible de refugio conlleva en sí una política firme ante el régimen guatemalteco, sin implicar necesariamente un enfrentamiento directo, y que esta posición, además, tiene pocos riesgos políticos y daría una legitimidad a México por tener sólidas justificaciones humanitarias.

"Está visto que las relaciones entre ambas naciones son de gran importancia, principalmente para la seguridad de México, y sólo serán normales, pacíficas y creadoras cuando en Guatemala desaparezca la dictadura y florezca de nuevo la democracia", dijeron los intelectuales universitarios a los senadores mexicanos. ■

LA BASURA...

→ 8

Los cambios económicos en este sentido consistirían simplemente, en sustituir o reducir el número de empresas que compran materiales de desecho, así como los medios de distribución de estos productos, afectando los intereses que el líder tiene fincados en el actual esquema artesanal, los que podrían ser renegociados entre los encargados de la industrialización, el cacique y las empresas.



Los proyectos de las autoridades

El gobierno de la Ciudad, señala el licenciado Castillo Berthier, ha elaborado un proyecto llamado Plan Maestro de Basura, que es un conjunto de acciones que van desde la creación de más estaciones de transferencia en las delegaciones hasta el cierre del tiradero de Santa Cruz Meyehualco, pasando por la construcción de incineradores de basura, la rehabilitación de la Planta Industrializadora de Desechos Sólidos y la construcción de otras plantas de este tipo.

Sin embargo, las acciones propuestas por el Departamento del Distrito Federal, consideró el entrevistado, provienen de visiones parciales de la problemática y actúan sobre aspectos aislados del mismo proceso, por lo cual con estas medidas no puede obtenerse una solución integral, situación aunada a que se olvida el costo que implica la marginación social de los pepenadores que deambulan en calles y mercados o que viven en tiraderos de basura, agonizando en el que parece ser el último escalón de la estructura social urbana. ■

cine



La ceremonia secreta, en la Sala Julio Bracho del CCU, del 12 al 14, 12:00, 16:30, 18:30 y 20:30 h.
Caguama, en la Galería Universitaria Aristos (Insurgentes Sur N° 421, esquina Aguascalientes), miércoles 13, 11:00 h.



conferencias

La creación de necesidades artísticas, en el Museo de Arte Moderno, mañana a las 19:30 h.
Política, con Enrique González Rojo, Joaquín Sánchez y Andrea Revuelta, hoy a las 19:00 h.*
Crónica, con Carlos Ramírez, Fernando Curiel y David Huerta, mañana a las 17:00 h.*
Estética, con Adolfo Sánchez Vazquez, Jaime Labastida y Miguel Espejo, mañana a las 19:00 h.*
Novela, con Federico Campbell, Renato Prada, Ignacio Trejo y Héctor Manjarez, miércoles 13, 17:00 h.*
Cuento, con Emanuel Carballo, Jorge Ruffinelli y Jorge Von Ziegler, miércoles 13, 19:00 h.*
 * Estos eventos son mesas redondas, que se efectuarán durante el ciclo Semana de José Revueltas, en la Galería Metropolitana (Medellín N° 28, colonia Roma).
El público de museos en México (mesa redonda), con Néstor García Canclini, mañana a las 19:30 h, en el Museo de Arte Moderno.
Cerámica novohispana, por el M en A Gonzalo López, en la Sala Carlos Chávez del CCU, jueves 14, 19:00 h.



exposiciones



En el Museo Universitario de Ciencias y Artes, de lunes a viernes de 10:00 a 19:00 h:
Por favor no asusten, de Betini Rébora. Artesanía internacional/donaciones (Alemania, Austria, Colombia, Israel, India, Japón, Polonia, Siria y Suecia).
Retrato de México, muestra de piezas prehispánicas de las colecciones permanentes en el MUCA.
Exposición didáctica de la revolución teatral de Luigi Pirandello, en el vestíbulo de la Sala Miguel Covarrubias, de martes a domingos, de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 20:00 h.
Los parques nacionales de Kenia, en la Galería Universitaria Aristos (Insurgentes Sur N° 421, local C, esquina Aguascalientes).
Mobiliario de la Casa del Lago, muestra permanente, en el vestíbulo del edificio principal. Visitas de miércoles a domingos, de 10:00 a 14:00 y de 17:00 a 19:00 h.
Exposición permanente de Einstein, en la biblioteca de la Facultad de Ciencias, de lunes a viernes, de 10:00 a 19:00 h.
Papeles y relieves, en la ENAP, de lunes a viernes, de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 20:00 h.
Ocho fotógrafos, en la Sala Miguel Covarrubias, de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 20:00 h.

teatro



Muerte de amor (Tristán e Isolda), de Luis González de Alba; dirección: Gabriela Olivo de Alba y Ernesto Bañuelos, en el Teatro de Santa Catarina (Plaza de Santa Catarina N° 10, Coyoacán). De martes a viernes, 20:30 h; sábados, 20:00 h, y domingos, 19:00 h.
Novedad de la Patria, espectáculo mínimo en épica sordina; basado en "Suave Patria", de Ramón López Velarde; pues-

ta en escena: Luis de Tavira, en la Casa del Lago, sábados y domingos a las 13:00 h.
Los hombres subterráneos, de Dostoyevsky dirección: Alejandra Gutiérrez, en el Centro Universitario de Teatro, de martes a viernes, 20:30 h; sábados, 19:00 h, y domingos, 18:00 h.
El árbol, de Elena Garro; iluminación, musicalización y puesta en escena: Eduardo Ruiz Saviñón; escenografía y vestuario: Lilita Mercenario Pomeroy, en el Auditorio Julián Carrillo; viernes, 20:30 h; sábados 19:00 y 20:30 h, y domingos, 17:00 y 19:00 h.
Después de Magritte, de Tom Stoppard;

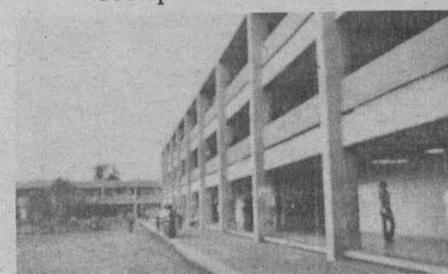
dirección: Guillermo Díaz Madrid; con José Luis Cruz, Bette Reyna, Carlos Mendoza y Juan Carlos Colombo, en el Teatro Legaria del IMSS, de martes a viernes, 20:30 h; sábados, 20:00 h, y domingos, 19:00 h.
De la vida de las marionetas, de Igmarr Bergman, traducción: Juan Tovar; adaptación y dirección: Ludwik Margules; escenografía e iluminación: Alejandro Luna; coreografía: Nora Manneck; grabación y sonido: Rodolfo Sánchez Alvarado, en el Foro Sor Juana Inés de la Cruz del CCU, de martes a viernes, 20:30 h; sábados, 20:00 h, y domingos, 19:00 h.

LA UNIVERSIDAD PARA TODOS

DIVULGACION DE TEMAS Y TOPICOS UNIVERSITARIOS

Canal 8
Lunes 11
 8:00 Doctores José Luis Abellán, Elías Díaz y Luis J. Molina Piñero. **El papel de la inteligencia española en los últimos 100 años.** DIRECCION GENERAL DE DIVULGACION UNIVERSITARIA.
EDUCACION PARA LA SALUD
 9:00 Doctores Ernesto Bachtold G., Alfredo Aguilar, Jaime Juárez Green y Jesús Santoyo. **La importancia de la ganadería en México.** MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA.
PRODUCCION Y ADMINISTRACION
 10:00 Licenciados en administración Mohamed Nomak Torosk, Sergio Hernández y Moisés Picaso. **La importancia de la mercadotecnia social.** CONTADURIA Y ADMINISTRACION.
APOYO ACADEMICO
 11:00 Licenciados José Dávalos Morales y Porfirio Marquet. **Reformas al INFONAVIT.** DERECHO.
DIVULGACION Y CULTURA
 12:00 Maestro Carlos González M. **¿Qué es el cine?** DIRECCION GENERAL DE DIFUSION CULTURAL.
INTRODUCCION A LA UNIVERSIDAD
 13:00 **Biología** ¿Qué es la célula?
 13:30 **La Universidad también es deporte.** El acondicionamiento físico general.
 14:00 **Alimentación y desarrollo.** La agricultura norteamericana en perspectiva del SAI.
 14:30 **Historia novohispana.** Cristóbal Colón y el Descubrimiento de América.
 15:00 **Psicología ahora.** La Psicología en el laboratorio.
Martes 12
JUSTICIA Y SOCIEDAD
 8:00 Contador Público Luis Meléndez, doctor Ingolf Ottoz, licenciado Carlos Villarreal y doctor Manuel Millor. **Análisis de la Problemática Financiera en México.** CONTADURIA Y ADMINISTRACION.
EDUCACION PARA LA SALUD
 9:00 Doctoras María Teresa Cortés, Cristina Saldate y Verena Gerber. **¿Qué es el reumatismo?** MEDICINA.

PRODUCTIVIDAD Y ADMINISTRACION
 10:00 Doctor Eduardo Díaz Vega e ingeniero Juan Francisco Kaldman. **Productividad y planeación agropecuarias.** MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA.
APOYO ACADEMICO
 11:00 Licenciados Ramón Silva S., Silvia Oscura y Mercedes Mayoral. **La capacitación en la ingeniería industrial.** ENEP ARAGON (INGENIERIA).
DIVULGACION CULTURAL
 12:00 Arquitecto Jorge S. Donat Rivera. **Teoría filosófica sobre Teotihuacán** ENEP ARAGON (ARQUITECTURA).
INTRODUCCION A LA UNIVERSIDAD
 13:00 **Orientación vocacional.** Doctor en física.
 13:30 **La UNAM ante los problemas nacionales.** Cactus y equilibrio ecológico.
 14:00 **Capacitación y seguridad.** Interacción hombre - agente - ambiente.
 14:30 **En defensa del ambiente.** Fuentes de contaminación.
 15:00 **Subdesarrollo latinoamericano.** Conceptos similares



Miércoles 13

JUSTICIA Y SOCIEDAD
 8:00 Licenciadas María de Lourdes López y María Antonieta Saavedra, y profesores Gustavo Guerrero y Ernesto García. **El tratamiento cultural.** ENEP ACATLAN.
 8:30 Licenciada Emma Rizo, señora Carmen Cano y licenciada Angeles Mastretta. **La extensión cultural.** ENEP ACATLAN.
EDUCACION PARA LA SALUD
 9:00 PE Iñiga Pérez Cabrera, PE Patricia Hernández y PE Ramón Angulo Monroy. **Conceptos generales en el uso de medicamentos.** ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA.
 9:30 Ingenieros Joaquín Berruecos y Arturo Janovich. **Los riesgos de la**

conservación de alimentos. FES CUAUTITLAN.
PRODUCTIVIDAD Y ADMINISTRACION
 10:00 Licenciados Octavio Gordillo, José Luis Olvera y Héctor Domínguez. **El trabajo en la producción.** DIRECCION GENERAL DE DIVULGACION UNIVERSITARIA.
APOYO ACADEMICO
 11:00 Licenciado Secas Esquinca M. **La carga de la prueba en el procedimiento laboral.** DERECHO.
 11:30 Licenciado Fernando Tapia R. **¿Que es una audiencia?** ENEP ARAGON (DERECHO).
DIVULGACION Y CULTURA
 12:00 Maestros Elisa García Barragán, Javier Moysen y Rita Eder. **El arte moderno contemporáneo de los siglos XIX y XX** DISTRIBUIDORA DE LIBROS.
INTRODUCCION A LA UNIVERSIDAD
 13:00 **Biología.** ¿Por qué crece una célula?
 13:30 **La Universidad también es deporte.** Aptitud, rendimiento y salud.
 14:00 **Alimentación y desarrollo.** Política agroalimentaria de la Comunidad Económica Europea.
 14:30 **Historia novohispana.** Antecedentes americanos.
 15:00 **Psicología, ahora.** Nuestros sentidos I.

GACETA UNAM

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Dr. Octavio Rivera Serrano
Rector

Lic. Raúl Béjar Navarro
Secretario General

CP Rodolfo Coeto Mota
Secretario General Administrativo

Dr. Jorge Hernández y Hernández
Secretario de Rectoría

Lic. Ignacio Carrillo Prieto
Abogado General

La Gaceta UNAM aparece lunes y jueves, publicada por la Dirección General de Información, 11° piso de Rectoría. 652-28-35

Ing. Alfredo A. Mustieles
Director General



CURSOS ^ VNAM

FACULTAD DE MEDICINA

DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO

UNIDAD II

Del 18 al 22 de abril, de 8:00 a 14:00 h.
Profesor: Dr. Enrique Arce Gómez
SEDE: Palacio de la Escuela de Medicina

FAMILIA Y ENFERMEDAD

Del 18 al 22 de abril, de 8:00 a 14:00 h.
Profesor: Dr. José Antonio Emerich
SEDE: Palacio de la Escuela de Medicina

URGENCIAS MEDICAS

Del 18 al 22 de abril, de 8:00 a 14:00 h.
Profesor: Dr. Sergio Valdés Rojas
SEDE: Palacio de la Escuela de Medicina

TALLER DEL NIÑO SANO

Del 18 al 22 de abril, de 8:00 a 14:00 h.
Profesor: Dr. Luis Francisco Ortega Silva
SEDE: Unidad de Educación Continua para el Médico General/Familiar

PROBLEMAS DE GASTROENTEROLOGIA

Del 18 al 23 de abril, de 16:00 a 20:00 h.
Profesor: Dr. Guillermo Franco Guevara
SEDE: Palacio de la Escuela de Medicina

ENFERMEDAD PULMONAR OBSTRUCTIVA CRONICA PARA EL MEDICO GENERAL

Del 18 al 22 de abril, de 8:00 a 14:00 h.
Profesor: Dra. María Elena Pérez Peña
SEDE: Palacio de la Escuela de Medicina

TECNICA MICROQUIRURGICA

Del 25 de abril al 6 de mayo
Profesor: Dr. Daniel González González
SEDE: Departamento de Neurología y Neurocirugía, H. de Pediatría, C.M.N., IMSS.

FACULTAD DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION

DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRIA EN CONTADURIA (CURSOS DE HOMOGENEIZACION)

Dirigido a: Todos los licenciados en Contaduría y/o Contadores Públicos, que deseen participar en los Cursos de Homogeneización para Maestría en Contaduría, se les invita para iniciar el 11 de abril, en las materias:
Tópicos Actuales de Contaduría y Finanzas
Macro y Micro Economía
Introducción a los Métodos Cuantitativos
Introducción a la Informática
Metodología de la Investigación
El objetivo es preparar los exámenes de admisión del mes de septiembre.

ESPECIALIDAD A NIVEL POSGRADO EN ADMINISTRACION

Invita a las pláticas de orientación que se impartirán en la División de Estudios de Posgrado, a las personas interesadas en la ESPECIALIDAD a nivel de posgrado de: "ADMINISTRACION DE PERSONAL"

INFORMES: Tel. 550-56-27 o en la propia División de Estudios de Posgrado, citado a un costado del Frontón Cerrado

FACULTAD DE PSICOLOGIA

DEPARTAMENTO DE EDUCACION CONTINUA

ESTRATEGIAS Y TECNICAS DE CAMBIO PLANIFICADO EN LA ORGANIZACION

Dirigido a: Psicólogos, administradores, consultores, sociólogos y licenciados en relaciones industriales
Del 15 al 16 de abril, de 9:00 a 14:00 h.
Coordinador: Dr. Darvelio A. Castaño Asmita

TALLER DE ACTUALIZACION EN PSICOTERAPIA COGNITIVO-CONDUCTUAL

Del 18 al 22 y del 25 al 28 de abril, de 9:00 a 13:00 h.
Coordinador: Mtro. Benjamin Dominguez T.

INFORMES E INSCRIPCIONES: Departamento de Educación Continua, Facultad de Psicología, UNAM, Edificio "C" (Dirección) Tel. 550-06-37

INFECTOLOGIA

Del 18 al 22 de abril, de 8:00 a 14:00 h.
Profesor: Dr. Francisco Higuera Ramírez
SEDE: Palacio de la Escuela de Medicina

FUNDAMENTOS DE RADIOLOGIA

Del 18 al 22 de abril, de 8:00 a 14:00 h.
Profesor: Dr. Saud Jasso Cortés
SEDE: Palacio de la Escuela de Medicina

SOCIOLOGIA MEDICA

Del 18 al 29 de abril, de 17:00 a 20:00 h.
Profesor: Dr. Ignacio Almada Bay
SEDE: Unidad de Educación Continua para el Médico General/Familiar

BASES ANATOMICAS DE LOS COLGAJOS MUSCULOCUTANEOS

Del 25 al 29 de abril, de 8:00 a 14:00 h.
Profesor: Dr. José Escamilla Olivera
SEDE: Departamento de Anatomía, Facultad de Medicina UNAM

XII CURSO DE GASTROENTEROLOGIA "DR. JOSE MA. DE LA VEGA"

Del 25 al 29 de abril
Profesor: Dr. Raúl F. Olaeta Elizalde
SEDE: Sociedad de Cirugía del Hospital Juárez S.S.A.

II CURSO DE ACTUALIZACION UROLOGIA PARA CIRUJANOS GENERALES

Del 9 al 13 de mayo
Profesor: Dr. César Rovelo Díaz
SEDE: Sociedad de Cirugía Hospital Juárez, S.S.A.

INFORMES E INSCRIPCIONES: División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Medicina, primer piso del antiguo Edificio de la Facultad de Ciencias, o en el Palacio de la Antigua Escuela de Medicina, ubicado en la esquina de las calles de Brasil y Venezuela, Plaza de Sto. Domingo, México 1, D.F., Tel: 548-73-76 y 526-37-83.

DIRECCION DE LA UNIDAD ACADEMICA DE LOS CICLOS PROFESIONAL Y DE POSGRADO DEL C.C.H.

El Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM, a través de su Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado ofrece la:

MAESTRIA EN EDUCACION EN MATEMATICAS

Calendario 1983
Registro de aspirantes y entrega de documentos:
Del 12 al 26 de abril
Inicio del Curso Propedéutico: 26 de abril

INFORMES Y REGISTRO: Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado del C.C.H., UNAM (Departamento de Servicios Estudiantiles), Oficinas Técnicas: Planta Baja, Ex-Edificio de Radio Universidad, Tels: 550-52-15 Exts. 3562 y 3553

ORIENTACION E INFORMACION: Coordinación de la Maestría en Educación en Matemáticas
Coordinador: Dr. Carlos Imas Jahnke. Arquitectura No. 69, Col. Copilco, Tel. 658-73-33

FACULTAD DE QUIMICA

DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO



Informa a los interesados en realizar estudios de posgrado en el área de la Química, que próximamente se abrirán las inscripciones al segundo semestre de los cursos de **Requisitos, Maestría y Doctorado** que se llevarán a cabo de acuerdo con las siguientes fechas:

MAESTRIA	FECHA
Administración Industrial	11 de abril
Bioquímica	12 de abril
Ciencias Nucleares	13 de abril
Farmacia	13 de abril
Fisicoquímica	13 de abril
Ingeniería Química (Procesos)	14 de abril
Ingeniería Química (Proyectos)	14 de abril
Metalurgia	14 de abril
Química Analítica	15 de abril
Química Inorgánica	15 de abril
Química Orgánica	15 de abril
Iniciación de cursos:	18 de abril

INFORMES E INSCRIPCIONES: Coordinación Escolar de Estudios de Posgrado, Edificio "B", planta Baja de la Facultad de Química con el Químico Jorge Arango de 9:00 a 13:00 h.



los universitarios, hoy UNAM

CURSOS

HOY Organización y administración de cooperativas agropecuarias

Profs. Dr. Shalom Zamir e Isaac Korenfeld, Israel
Del 11 al 29 de abril
ENEP ARAGON
Mayores Informes al tel. 796-04-88 ext. 101 y 169

Arte latinoamericano contemporáneo

Mtra. Graciela Kartofel
Iniciación de cursos 11 de abril
Mayores informes al tel. 550-51-72
CENTRO DE ENSEÑANZA PARA EXTRANJEROS

Facultad de Derecho

Los aspirantes a ingresar a los cursos de especialización en:
Ciencias Penales; Finanzas Públicas; Derecho Social; Derecho Privado; Derecho Constitucional y Administrativo; Derecho Internacional y Derecho Fiscal y a los estudios de Maestría y Doctorado, deberán tomar un curso propedéutico con duración de un semestre.
Inscripciones y reinscripciones del 11 al 22 de abril
Inicio de clases: 25 de abril

Cursos intensivos de español

Principiantes y avanzados
Del 11 de abril al 26 de mayo
Inscripciones del 5 al 8 de abril
CENTRO DE ENSEÑANZA PARA EXTRANJEROS
Mayores informes al tel. 550-51-72

Visita guiada

Michoacán: El Oro, Tlalpujahua, Acámbaro, Zinapécuaro, Ucareo, Charo, Morelia, Cuitzeo, Tlapetío, Erangaricuaró, Jarácuaro, Santa Clara del Cobre, Janitzio, Ihuatzio, La Yacatas, Pátzcuaro, Tzintzuntzan, Quiroga Tupátaro, Zirahuen, Tingambato, Uruapan, Cascada La Zararacua, Aranza y Parapeo, San Lorenzo, Angahua, Zacán, Zirosto, Los Reyes, Tinguindín, Tarécuato, Jiquilpan, La Piedad

Arqs. Eduardo Pareyón y Juan B. Artigas
Del 30 abril a mayo 8
Informes e inscripciones: Dirección General de Difusión Cultural, tel. 655-45-45 y 655-13-44 ext. 2081.

música

Orquesta Filarmónica de la UNAM

Director: Eduardo Díazmuñoz
Cuadros de una exposición, Mussorgsky-Ravel
concierto didáctico.
C.C.H. VALLEJO
Viernes 15/12:00 h.

AVISO

Facultad de Economía

Los trámites de inscripción se realizarán de acuerdo al siguiente calendario:
Inicio de clases: 18 de abril
Período de inscripciones: del 11 al 15 de abril
Inscripción o rezagos y cambio de grupo del 25 al 29 de abril
Por modificaciones en los trámites, los alumnos que se inscriban en el período de rezagos no tendrán derecho a efectuar cambios de grupo

cine

HOY Hacer un guión

(1982) Dr. Dora Guerra

Lugares comunes

(1983) Dr. Lilian Liberman
17:00 h.

Mi vida no termina aquí

(1983) Dr. Ma. Eugenia Tamez

Preludio

(1983) Dir. Ma. del Carmen de Lara
20:00 h.
CINEMATOGRAFO DEL CHOPO
Lunes 11
Boletos: \$30.00



danza

HOY Danza universitaria en las escuelas

Seminario de Danza Contemporánea
Dirección: Raquel Vázquez
ENP No. 1
Lunes 11/12:00 h.

conferencia

HOY Simposio internacional

Estructuras laminares

Tema: Biología y construcción
Del 11 al 15 de abril
Dirigido a: Arquitectos, ingenieros y biólogos
AUDITORIO ALFONSO CASO (Torre II de Humanidades)
Auditorio de la UDUAL
Mayores informes a los tels: 550-49-74, 550-51-97 y 550-62-09



Actos conmemorativos de los 150 años de la fundación del Establecimiento de Ciencias Médicas



Exposición

Diego Rivera

Colección Dolores Olmedo

Del 25 de marzo al 31 de mayo

De martes a domingo de 10:00 a 19:00 h.
PALACIO DE LA ANTIGUA ESCUELA DE MEDICINA (Brasil 33 esq. Venezuela, Plaza de Santo Domingo)
Admisión: \$30.00

televisión

La Universidad para todos

DIVULGACION DE TEMAS Y TÓPICOS UNIVERSITARIOS

HORA	TÍTULO	COORDINADOR
8:00 h.	JUSTICIA Y SOCIEDAD El papel de la inteligencia española en los últimos 100 años.	DIVULGACION UNIVERSITARIA. Dr. José Luis Abellán, Dr. Elias Diaz, Dr. Luis J. Molina Piñero.
9:00 h.	EDUCACION PARA LA SALUD La importancia de la ganadería en México.	VETERINARIA. Dr. Ernesto Bachtold G., Dr. Alfredo Aguilar, Dr. Jaime Juárez Green, Dr. Jesus Santoyo.
10:00 h.	PRODUCCION Y ADMINISTRACION La importancia de la mercadotecnia social.	CONTADURIA. Dr. Mohamed Nomak Torosk, L.A. Sergio Hernández, L.A. Moises Picaso.
11:00 h.	APOYO ACADEMICO Reformas al Infonavit.	DERECHO. Lic. José Davalos Morales, Lic. Porfirio Marquet.
12:00 h.	DIVULGACION Y CULTURA ¿Qué es el cine?	DIFUSION CULTURAL. Mtro. Carlos González M.
13:00 h.	INTRODUCCION A LA UNIVERSIDAD BIOTECNOLOGIA. ¿Qué es la cédula?	
13:30 h.	LA UNIVERSIDAD TAMBIÉN ES DEPORTE. El acondicionamiento físico general.	
14:00 h.	ALIMENTACION Y DESARROLLO. La agricultura norteamericana en perspectiva del S.A.I.	
14:30 h.	HISTORIA NOVOHISPANA. Cristóbal Colón y el descubrimiento de América	
15:00 h.	PSICOLOGIA AHORA. La psicología en el laboratorio.	