ARCHIVO HISTORICO
DIR. GRAL. DE BIBLIOTECAS

# MENSAJE DEL RECTOR

**Con motivo de la apertura de cursos, el doctor Guillermo Soberón, Rector de la UNAM, envió el siguiente mensaje a la comunidad universitaria**

Al iniciarse las actividades académicas correspondientes al año lectivo de 1973, es importante reafirmar nuestra conciencia universitaria y emprender todos unidos, y con firme determinación, esfuerzos conducentes a la superación académica de esta casa de estudios. Es conveniente que quienes ingresan a nuestra comunidad adquieran plena conciencia de lo que significa ser universitario.

Ser universitario significa:

Adherirse a los puntos sobresalientes de la historia de una institución de cultura que tiene más de cuatro siglos de existencia.

Percatarse y enorgullecerse de la contribución que esta institución, nuestra universidad, ha hecho al desarrollo nacional formando los cuadros profesionales motores del progreso de México, y coadyuvando, directa o indirectamente, a la solución de los más graves problemas del país.

Contribuir con entusiasmo al cumplimiento de las funciones primordiales de la Universidad, señaladas en nuestra Ley Orgánica: la docencia, la investigación y la difusión de la cultura.

Conocer los recursos, humanos y físicos, que la Universidad ha logrado conjuntar a través de los años para el cumplimiento de dichas funciones primordiales; la forma en que se ha organizado y las dependencias que la integran; la manera en que se administra; los cuerpos colegiados y vigentes y sus responsabilidades; los derechos y obligaciones de cada uno de los miembros de la comunidad universitaria.

Enterarse de las limitaciones físicas y económicas de nuestra casa de estudios; de los varios problemas que afrontamos: sobrepoblación escolar, dificultades para impartir debidamente la enseñanza, violencia impuesta por grupos antiuniversitarios, provocaciones y campañas para presentarnos ante la opinión nacional como una institución fuera de la Ley ningunos tan importantes como los de mejorar los programas de estudio, la eficiencia del aprendizaje, la ampliación de las investigaciones y la difusión de la cultura al mayor número de mexicanos. Problemas que deben servirnos para despertar en nuestro espíritu el afán de vencerlos y superar el destino. Lo que no podemos permitirnos es incurrir en la indiferencia o el desaliento. La indiferencia puede ir de un desentendimiento irresponsable a una abierta aunque inconfesada complicidad que permita tomar cauce a situaciones indeseables.

Ejercer un juicio crítico sobre los medios y fines de la propia universidad y sobre las cuestiones de la sociedad en la que esta inserta, sabiendo que y sociedad tienen que combinarse estrechamente.

Recordar que la legislación universitaria es obra de universitarios; que el contenido de la Ley Orgánica y del Estatuto es profundamente democrático. Una y otro nos facultaron en el pasado para defender, entre otras libertades, la autonomía de nuestra institución. Si bien es menester crear otras formas de convivencia académica, hagamoslo como corresponde a la tradición universitaria: usando la razón y el conocimiento de los verdaderos problemas, no incurriendo en la irracionalidad de la violencia.

Reconocer que el ser miembro de la comunidad universitaria es un privilegio y una responsabilidad. El privilegio consiste en ser beneficiario de las contribuciones de una casa de cultura, parte fundamental del sistema educativo del país y firme esperanza de liberación de la ominosa situación de dependencia económica en que nos encontramos. La responsabilidad se traduce en la obligación de retornar con creces lo que se recibe, considerando, que es el pueblo de México quien sostiene a la Universidad y que la educación obtenida tiene verdadero significado cuando es utilizada para alcanz ar mejores niveles de bienestar común, en vez de ser un medio para lograr únicamente satisfactores personales. Aportemos, universitarios, lo mejor de nuestras capacidades a fin de alcanzar la superación académica que nos hemos impuesto. Estudiar con denuedo, enseñar con verdadero fervor, investigar con ahínco; en fin, laborar incansablemente para bien de la Universidad. Preparémonos a intervenir con juicio certero y elevadas miras para precisar los cambios requeridos, que pronto habrán de iniciarse, y que demanda nuestra institución, cambiante por naturaleza ya que la Universidad es en sí un proceso evolutivo.

Iniciémos, pues, este semestre con renovada fe en los destinos de la Universidad Nacional Autónoma de México, que son los destinos del país. Es prodigioso lo que miles de voluntades unidas pueden lograr, movidas por un objetivo común: que éste sea el progreso de nuestra casa de estudios.

"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"
Cd. Universitaria, D.F.,
abril 30 de 1973.
EL RECTOR
DR. GUILLERMO SOBERON

GACETA UNAM

ORGANO INFORMATIVO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Tercera Epoca Vol. V No. 39. Ciudad Universitaria, 2 de mayo de 1973

La Universidad no se detiene

# *LOS MAESTROS EMERITOS APOYAN LA TAREA DEL RECTOR SOBERON*

Los profesores e investigadores eméritos de la UNAM, reunidos el 25 de abril en una comida, manifestaron su solidaridad plena con la tarea que emprende el Rector Guillermo Soberón y afirmaron que la Universidad sigue su marcha constante aunque a veces parezca que se detiene.

"No está usted solo, señor Rector", dijo el maestro Andrés Serra Rojas en nombre de los más distinguidos universitarios. "Cada uno de nosotros está con usted; yo sé que cada vez que usted demande de este grupo la colaboración intelectual, la superación nuestra y de los medios culturales en que nos movemos, puede usted tener la certeza de que contará con nosotros". Sentenció que "el triunfo o el fracaso de la Universidad será el triunfo o el fracaso de México".

Agregó con énfasis: "no es cierto que la Universidad esté llena de forajidos. Hay gentes indeseables en la Universidad, pero hay una numerosísima población universitaria dispuesta a trabajar y dispuesta a superarse".

El Rector Soberón había dicho que la Universidad debe mantener un contacto más estrecho con sus valores auténticos y que los maestros eméritos constituyen "los mejores valores de la Universidad".

"El maestro emérito representa, a mi juicio, el máximo logro que puede obtener un universitario; es toda una vida entregada a la docencia, a la investigación, a la formación de hombres", expresó el Rector.

"En mi vida universitaria, añadió, creo no haber tenido una satisfacción que sea comparable con este momento; resulta altamente significativo tener reunidos, alrededor de esta mesa, a tan notables hombres que dieron, en beneficio de nuestra Casa de Estudios, todo un historial de esfuerzos que han llevado a la Universidad a conquistar un prestigio que otras generaciones se empeñan en sostener".

En la reunión, en el Centro Libanés, el doctor Soberón anunció asimismo que el próximo 15 de mayo, Día del Maestro, se entregarán testimonios de reconocimiento a la labor de cada uno de los profesores e investigadores eméritos de la UNAM.

## TEXTO DEL DISCURSO DEL LIC. ANDRES SERRA ROJAS

"La benevolencia de los señores profesores ha hecho que yo tome en esta ocasión la palabra, para agradecerle a nombre de todos los presentes, esta cordial invitación. Estimamos que es una demostración de los propósitos de la Rectoría de estrechar más los vínculos con la comunidad universitaria.

"Nosotros, señor Rector, estamos siguiendo paso a paso su labor. Es una tarea de romanos la que tiene usted encima, pero es una tarea por México y para México. Está usted actuando en el más puro y diáfano de los patriotismos que un hombre puede ostentar, porque el fracaso o el triunfo de nuestra Universidad será el fracaso o el triunfo de México. Lo que intelectualmente vive nuestro país es lo que se hace, lo que se produce en la Universidad. El espíritu vivo, el alma perenne de todas las cosas de esta nuestra nacionalidad mexicana radica en nuestra Universidad.

"Nosotros, que hemos compartido la vida universitaria durante tantos años, tantísimos años, vemos con devoción esa lucha tenaz que usted sigue a cada instante; para usted no hay momento de tranquilidad. Pero hay una cosa que debe fortalecerlo en esta lucha que usted emprende: que no está usted solo, señor Rector. No es cierto que la Universidad esté llena de forajidos. Hay gentes indeseables en la Universidad, pero hay una numerosísima población universitaria dispuesta a trabajar y dispuesta a superarse. La mejor demostración es que ahora que comienza a reinar la tranquilidad en nuestras escuelas, inmediatamente se ven frutos de ellas, mejorándose la calidad de los profesores, luchando porque los grupos no

*"Los maestros e investigadores eméri... Rojas al Rector Guillermo Soberón A... Sarto; luego, de iz. a der.: doctores L... Nápoles*

sean tan numerosos, esforzándose por publicar nuevas obras, esforzándose por publicar artículos científicos.

"La Universidad parece que se detiene, pero no es así. La Universidad sigue su marcha constante; por lo que a nosotros se refiere, usted sabe que alrededor de esta mesa hay muy brillantes personalidades que han tenido y siguen teniendo una gran significación en la vida de México, cada uno de nosotros está con usted; yo sé que cada vez que usted demande de este grupo la colaboración intelectual, la superación nuestra y de los medios culturales en que nosotros nos movemos, puede usted tener la certeza de que contará con nosotros.

"Pero quiero decirle algo más: voy a darle a usted el sentir de una escuela a la cual le dedico muchas horas: la Facultad de Derecho, en ella hay una cordial y viva simpatía por usted y por su labor. Es decir, hay infinidad de muchachos, tanto en la Facul-

**Engaño a aspirantes**

**NOTIFICACIO...**

Muchos aspirantes a ingr... Autónoma de México han r... fas en las que se les comuni... falta de cupo, y del bajo pro... el exámen de admisión".

En el falso aviso se utili... ciona una inexistente "Sec... "gran número de rechazado... sión y alarma.

Mientras las autoridades ... rresponde a este caso, se a... omiso de tales notificaciones.

usted", *decía el doctor Andrés Serra*
*primer término, Dr. Manuel Sánchez*
*José Joaquín Izquierdo, Alfonso*
*Rojas.*

tad de Derecho como en otras facultades, dispuestos a superarse en todas las formas.

"México nos espera. Hay un mensaje de esperanza precisamente en nuestros labios hacia el pueblo mexicano; usted sabe que afrontamos en este momento gravísimos problemas nacionales, tremendos problemas nacionales, pero también puede tener la certeza el pueblo mexicano, que así como nuestros pasantes comparten codo con codo las angustias de nuestro pueblo, así también, señor Rector, la Universidad prepara lo mejor de su producción encaminada hacia la superación del pueblo mexicano.

"Hay una noble y generosa labor que está en nuestras manos. Yo tengo la certeza de que, para bien de México, de la Universidad, para bien de la humanidad misma a través del espíritu científico universal, usted hará una magnífica labor, señor Rector. De ello estoy seguro".

**S DE RECHAZO**

les de la Universidad Nacional
micilios notificaciones apócri-
rechazados "a consecuencia de
su deficiente preparación para

oficiales de la UNAM, se men-
es Especiales" y se habla de
sito evidente de crear confu-

alizan la investigación que co-
eresados que deben hacer caso

# La educacion ante el sentimiento de inferioridad del mexicano

En un ensayo sobre la **Necesidad y Conveniencia de estudiar la Historia Patria** desarrollado en varias etapas en 1878, el historiador José María Vigil revela que la oposición histórica existente entre la escuela conservadora y la liberal es la que originó el complejo de inferioridad del mexicano, al mismo tiempo que se convierte en el primer estudioso que define la conciencia nacional en términos de comprensión mestiza.

En un análisis de **Un olvidado ensayo histórico de Don José María Vigil**, que aparece en la revista del Instituto de Investigaciones Históricas, el investigador Juan A. Ortega y Medina advierte lo anterior y abunda:

"Lo que Vigil ve de ineficaz en la oposición es que el carácter contradictorio de las dos direcciones, una negadora del pasado indígena y otra condenadora del pasado español, origina un sentimiento depresivo que nos hace sentirnos inseguros y juzgarnos incapaces para todo lo grande y extraordinario".

"Nos abruman, por lo mismo, un funesto sentimiento de inferioridad que se acusa mayormente en la raza indígena pero que no deja tampoco de manifestarse en la raza criolla dominadora, que se muestra así carente de energía creadora y de fe en sí misma".

Para Ortega y Medina, José María Vigil, aunque criollo puro, es el primer mexicano que percibe los valores de la conciencia mestiza y los entiende y cultiva como programa nacional para un futuro de superación.

"Los pueblos", decía en aquel tiempo, "no pueden prescindir de su pasado puesto que éste es la única base segura para conocer el presente y preparar el porvenir, y aseguraba que sólo la asunción de la instancia cultural hispano-indígena permitiría a México dejar de ser un país de anomalías y convertirse en una nación normal".

Así, aboga por una dedicación intensiva hacia los estudios históricos de educación científica y literaria, como el medio más adecuado para profundizar sobre la realidad mexicana.

Considera al mismo tiempo, que el náhuatl debe tener para los alumnos mexicanos el mismo valor y rango formativos que el griego y el latín, y que en cada Estado de la Federación se debería estudiar la lengua indígena aún existente en cada uno de ellos.

El investigador Ortega y Medina indica que "hay que advertir que estas ideas no tienen nada de gratuitas ni de ociosas, puesto que el autor está dirigiendo sus críticas contra el sistema educativo preparatoriano (a cuyo cuerpo docente pertenecía) legalizado en 1867 por don Benito Juárez y puesto en marcha por el filósofo positivista Gabino Barreda el primero de febrero de 1868.

"Todavía no se ha alcanzado la grandeza presumida por Vigil; mas en la búsqueda de ella nos hallamos todos, afanosos y comprometidos, y especialmente los cultivadores de la historia, puesto que, de acuerdo con el crítico, la comprensión de ella es la única garantía que tenemos para reconocernos a nosotros mismos; por consiguiente, para poder progresar. Porque en definitiva, si es que entendemos bien el mensaje de Vigil, el famoso complejo de inferioridad que traba y frena al mexicano, no deja de ser a fin de cuentas sino una viciada e incorrecta digestión de su historia", concluye Ortega y Medina.


**GACETA UNAM**

**Universidad Nacional Autónoma de México**

**Dr. Guillermo Soberón Acevedo**
Rector

**Lic. Sergio Domínguez Vargas**
Secretario General

**Ing. Javier Jiménez Espriú**
Secretario General Auxiliar

**Dr. Valentín Molina Piñeiro**
Secretario de la Rectoría

La Gaceta UNAM, aparece los lunes, miércoles y viernes en periodos de clases y los miércoles durante exámenes y vacaciones parciales.
Publicada por la Dirección de Información.
11o. Piso de la Rectoría.
C.U. México 20, D.F.
Franquicia postal por acuerdo presidencial del 8 de mayo de 1940.

*El maestro Manuel López Aguado, uno de los fundadores de la Preparatoria Nocturna, recibe del Rector Guillermo Soberón el testimonio de reconocimiento a su fecunda labor durante el acto conmemorativo del cincuentenario de los cursos nocturnos de la ENP.*

## EL RECTOR ENTREGO DIPLOMAS Y MEDALLAS A LOS FUNDADORES DE LOS CURSOS NOCTURNOS DE LA ENP

El Rector Guillermo Soberón Acevedo entregó diplomas y medallas al maestro emérito Manuel López Aguado y a siete alumnos como fundadores de los cursos nocturnos de la Escuela Nacional Preparatoria, al conmemorarse el cincuentenario de esa actividad docente.

En la ceremonia, efectuada el 26 de abril, habló el licenciado Roberto Alatorre Padilla, Director Auxiliar del plantel **Justo Sierra** (3), quien afirmó que la fundación de los cursos nocturnos en la ENP se vincula a las obras trascendentes de renovación nacional.

Advirtió que es preciso aplicar un "mayor rigor en la enseñanza, índices más altos de aprovechamiento, más horas de dedicación y formación de la conciencia de responsabilidad".

"No podemos seguir contemplando a los jóvenes que sólo coleccionan créditos para obtener un permiso que les permita enriquecerse, obtener un prestigio material o encaminarse al asalto del poder", dijo: "Necesitamos un pensamiento recto, decisivo, propio y nuestro, que nos redima de la mezquina rueda sin fortuna donde quedan atrapados los mejores, relegados por la calumnia de los peores".

El Director del plantel Justo Sierra recordó que los cursos nocturnos en la ENP se iniciaron el 15 de marzo de 1923; y fueron fundadores 5 profesores —Carlos M. Lazo, Manuel López Aguado, Luis Chávez Orozco, Carlos Benítez Delorme y Augusto Cannot— y 26 alumnos, de los que sobreviven 7.

Además del maestro emérito Manuel López Aguado, que hace 50 años diera gratuitamente la cátedra de matemáticas, recibieron diploma y medalla: Miguel López Carbajal, José María de los Reyes, Lidia Calderón Gallardo, Alberto Guilbot, José Sánchez Lira, León Alvarado y Belmont y Eduardo Hornedo.

Al recibir sus galardones, el maestro López Aguado dijo que si en la actualidad se le presentara la oportunidad de enseñar a jóvenes obreros deseosos de superarse, volvería a hacerlo con la misma intensidad de hace 50 años.

El acto se llevó a cabo en el aula **El Generalito** del plantel Justo Sierra. Asistieron, además del Rector Guillermo Soberón, el licenciado Sergio Domínguez Vargas, el ingeniero Javier Jiménez Espriú y el doctor Valentín Molina Piñeiro, Secretario General, Secretario General Auxiliar y Secretario de la Rectoría de la UNAM, respectivamente, así como el Director General de la Escuela Nacional Preparatoria, licenciado Moisés Hurtado González.

La audición musical que enmarcó la ceremonia estuvo a cargo de la Orquesta de Cámara de la ENP, que dirige el maestro Uberto Zanolli; interpretó la **Sinfonía de Bolsillo** para arcos, de A. Francesco Lavagnino; **Concierto El Jilguero**, para flauta con el solista Gildardo Mojica, de Antonio Vivaldi; **Dos Líricas** de Claude A. Debussy, cantadas por la soprano Betty Fabila; **Capricho XXVII** para arcos, de Federico Fiorillo; **Tema Veneciano** de Ermanno Wolf-Ferrari (estreno en México); y **Sinfonía Concertante K.364** para violín y viola, de Wolfgang Amadeus Mozart.

Finalmente hizo uso de la palabra el licenciado José María de los Reyes, quien fuera alumno fundador de los cursos y posteriormente Director de lo que es ahora el plantel Justo Sierra.

## DESARROLLO CIENTIFICO Y TECNOLOGICO

El doctor Hans Picker, director ejecutivo saliente de CLADEA, dijo sobre la creación de una dinámica de desarrollo tecnológico y científico en empresas latinoamericanas:

"Esta determinación parte del hecho constatado de que el avance tecnológico no sólo debe contar con políticas y estructuras legales y educacionales que lo favorezcan, sino también con un ambiente que permita enfrentar el problema con plena conciencia de su importancia, con actitudes favorables a la innovación, con un sistema de organización que la estimule y facilite y con una dirección empresarial que conozca las diferentes alternativas, costos y alcances que presenta el uso de una determinada tecnología".

Agregó que el seminario sobre Alimentación, Nutrición y Comercialización que propondrán a la FAO y a la Sociedad Latinoamericana de Nutrición, tiene como fin general lograr una evaluación de las técnicas de comercialización que han sido aplicadas en programas de nutrición y cuyas experiencias puedan ser empleadas en la subregión andina, principalmente, y en otros países latinoamericanos.

## APROVECHAR LA UNIDAD LATINOAMERICANA

El Consejo Latinoamericano de Escuelas de Administración se pronunció también porque en América Latina se luche contra el complejo de impotencia que prevalece en la zona y que a menudo se presta para justificar de antemano, y hasta para inducir, la falta de logros en aquellas metas que individuos y colectividades se proponen conquistar.

Hizo hincapié en que la ventajosa unidad latinoamericana, hasta ahora despilfarrada, debe ser aprovechada para enfrentar problemas cuya solución exige operar con escalas más amplias y que esto constituye por sí solo, uno de los retos más importantes de la sociedad latinoamericana, que ve aparecer polos importantes de desarrollo a todo lo largo de su geografía.