

Gaceta



ÓRGANO INFORMATIVO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Modelo computacional de Matemáticas Aplicadas y en Sistemas

Interacción real entre los cerebros de las parejas

ACADEMIA | 10



Globos de cantoya

Espectáculo de luces
en Ciudad Universitaria

Foto: Juan Antonio López

IMPULSO
AL TALENTO
JUVENIL
EN DANZA

CULTURA | 16



PUMAS ACATLÁN,
CAMPEÓN
JUVENIL EN
AMERICANO

DEPORTES | 26
Y GACETA ILUSTRADA



29 de mayo de 2014



ACATLÁN CAMPEÓN JUVENIL



Tienen aval sus 14 carreras

Acredita FES Aragón tres licenciaturas más

Son del ramo de las ingenierías: Eléctrica Electrónica, Mecánica e Industrial

GUADALUPE LUGO

Por cumplir con los estándares de calidad educativa, el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (Cacei) avaló las carreras de Ingeniería Eléctrica Electrónica, Ingeniería Mecánica e Ingeniería Industrial de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Aragón, con lo que las 14 licenciaturas que imparte esa entidad multidisciplinaria han cumplido con este proceso.

El director de la entidad universitaria, Gilberto García Santamaría González, indicó que se garantiza la calidad de los planes de estudio de las tres carreras, creadas en 2008.

Esta acreditación, dijo, también implica el reconocimiento de académicos y administrativos; los servicios institucionales de apoyo al aprendizaje; la investigación; la vinculación con el sector productivo; de equipamiento e infraestructura; la actualización de profesores; los procesos de enseñanza-aprendizaje; los instrumentos para la evaluación involucrados, así como de los sistemas de planeación y del impacto en el entorno social.

“Los procedimientos no son triviales, por el contrario, cada vez conllevan mayor esfuerzo. Esto nos llena de satisfacción, pero también plantea nuevos retos y objetivos”, abundó.

Las unidades multidisciplinarias en su conjunto representan 40 por ciento de la matrícula total de las ingenierías a nivel licenciatura en la UNAM. “Debemos seguir con el trabajo para que cada vez



nuestros programas logren este testimonio de calidad”.

Asimismo, se encuentran en proceso de reacreditación las licenciaturas de Derecho, Economía y Arquitectura. “Seguramente saldrán bien evaluadas porque conocemos la capacidad y esfuerzo de nuestros profesores y estudiantes”, adelantó.

Responsabilidad y transparencia

En la ceremonia de entrega de reconocimientos, María Elena Barrera Bustillos, directora general del Cacei, destacó que en el país hay cinco mil 468 programas de ingeniería, de los que sólo 18.5 por ciento está acreditado.

Para el Cacei el reto es lograr que más de 80 por ciento alcance los estándares de calidad. “Requerimos que todas las ingenierías relacionadas con la seguridad del país obtengan ese reconocimiento, que los jóvenes tengan la certeza de que la formación que reciben es la que necesita México; ello implicaría mayores oportunidades para la movilidad estudiantil”.

Por su parte, Fernando Macedo Chagolla, jefe de la División de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías de Aragón, señaló que aunque es un proceso voluntario con el que un organismo es capaz de medir la calidad de sus productos o servicios frente a estándares nacionales o globales, para la Facultad es un ejercicio de responsabilidad y transparencia hacia la sociedad, “que además de brindarnos recursos financieros, deposita en nosotros la esperanza de que en nuestras aulas se formen recursos humanos de calidad”.

Es un paso firme para avanzar en la calidad educativa, pues es indispensable trabajar para que la FES sea una herramienta que contribuya al desarrollo de la nación, finalizó.

En el acto estuvieron Rosa María Valle Gómez-Tagle, directora general de Evaluación Educativa, así como los profesores Fidel Gutiérrez Flores, Noé Ávila Esquivel y Alfredo Velasco Rodríguez, jefes de las carreras de Ingeniería Eléctrica Electrónica, Industrial y Mecánica, respectivamente. *g*

Los 157 alumnos ganadores de la preselección provienen de 22 entidades académicas

LAURA ROMERO

Para los 157 alumnos ganadores del Premio al Servicio Social Doctor Gustavo Baz Prada 2013, la vida ya no es igual. Durante la realización de esa actividad tuvieron el orgullo de ser portadores de un mensaje universitario consistente en el conocimiento y el esfuerzo, y transmitirlo mediante su trabajo y compromiso a la población que, en muchas ocasiones, es la más necesitada del país.

En la ceremonia de entrega del reconocimiento, encabezada por el rector José Narro Robles, Ana Delfina Morales Jurado, en representación de los estudiantes –provenientes de 22 entidades académicas– relató que en enero de 2012 egresó del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la Escuela Nacional de Trabajo Social.

Hizo su servicio en la comunidad de San Francisco Acoculco, en el municipio de Chignahuapan, Puebla, dentro del Modelo de Atención Integral Comunitaria, cuyo objetivo fue contribuir a la mejora de las condiciones de vida de la población que habita en localidades de alta marginación.

“Su éxito fue resultado de la interacción de alumnos que participamos con el esquema de residencia y visitas programadas, así como de académicos que dieron seguimiento al programa, pertenecientes a las facultades de Medicina, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Arquitectura, Ingeniería y Filosofía y Letras; a las escuelas nacionales de Enfermería y Obstetricia, y Trabajo Social, así como a la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos.”

Hubo jóvenes de carreras como Urbanismo, Pedagogía, Psicología, Enfermería y Trabajo Social. Se construyó un diagnóstico integral de las problemáticas principales de las comunidades, que representó un punto de partida para que otros universitarios dieran continuidad a esa labor con proyectos sociales y productivos, abundó.

Los siete meses de su estancia en ese lugar han sido los más significativos de su formación profesional, dijo. “El servicio representa una gran vivencia personal de modestia y entrega, porque si bien hubo momentos de felicidad y satisfacción, también de frustración y tristeza; por eso la experiencia se torna inolvidable”.

El premio, calificó la joven, resume todo lo que pudimos vivir, sentir y aprender en

Vivencia de modestia y entrega

Premio al Servicio Social Gustavo Baz



► Auditorio de la Facultad de Medicina. Fotos: Benjamín Chaires.

esta etapa tan importante de la formación profesional. “El reconocimiento nos obliga a mantener y superar el logro alcanzado, para que con el paso del tiempo contribuyamos de la mejor manera con la sociedad, en especial, con esas comunidades”.

Al vivir en esta comunidad, sentí el orgullo de llevar un mensaje de esperanza universitaria, basado en el conocimiento y el esfuerzo, y de poder transmitirlo mediante mi trabajo y compromiso con la población, dijo.

Impacto social

Para María Elisa Celis Barragán, titular de Orientación y Servicios Educativos, la

redirección de los programas de servicio social, resultado del Plan de Desarrollo de la Universidad 2011-2015, ha permitido incrementar la intervención de los alumnos en aquellos encauzados a los sectores de población menos favorecidos.

Ejemplo de ello son los 157 que reciben la distinción, mismos que fueron seleccionados por los consejos técnicos de facultades y escuelas como los prestadores más destacados de ese servicio por su participación en programas con impacto social, de cada una de las carreras que ofrece esta institución.

Asimismo, ponderó el esfuerzo de los 68 profesores que fungieron como asesores de los programas premiados; de los directores



► María Elisa Celis Barragán.



de las facultades, consejos técnicos y responsables de servicio social, así como de los familiares de los estudiantes reconocidos.

En tanto, Narro Robles expresó que el premio es un homenaje a un universitario extraordinario, pero también es una presea que lleva compromiso, por lo que los ganadores deben sentirse orgullosos y saber que se espera más de ellos.

“Han concluido sus estudios de licenciatura y realizado un extraordinario servicio social, pero pueden hacer más. Ésta es una gran institución que no vive de las glorias pasadas, de los éxitos de otras generaciones. Es grande también por lo que es hoy, por la calidad con la que hace su trabajo y las

Gustavo Baz Prada

Médico, docente, revolucionario, político y promotor de importantes programas en el campo de la medicina, nació en 1894 en Tlalnepantla, Estado de México. En 1913 inició la carrera de medicina y en 1920 obtuvo el título. En 1925 fue becado para hacer estudios de especialización en Estados Unidos y Francia.

Su labor en la Universidad lo condujo a su designación como director de la entonces Escuela Nacional de Medicina en 1935 y como rector de esta casa de estudios en 1938; el Consejo Universitario le confirió el grado de doctor *Honoris Causa*.

Como director de la Nacional de Medicina implantó el servicio social y fue la generación de 1936 la primera en cumplir con ese requisito; en 1938, en su calidad de rector, lo hizo obligatorio para todos los pasantes de la Universidad.

Fue senador, titular de la Secretaría de Asistencia Pública y gobernador del Estado de México. Como un homenaje, en 1986, en ocasión del 50 aniversario de haber instituido el servicio social, la UNAM instauró el premio anual que lleva su nombre.



Ana Delfina Morales Jurado

“ Al vivir en esta comunidad, sentí el orgullo de llevar un mensaje de esperanza universitaria, basado en el conocimiento y el esfuerzo, y de poder transmitirlo mediante mi trabajo y compromiso con la población ”

decenas de miles de jóvenes que concluyen sus ciclos escolares: más de 25 mil en el bachillerato, más de 20 mil que obtienen su título en alguna de las 108 profesiones que se imparten y más de seis mil en el posgrado, que constituyen un orgullo.

“A donde vayan, en lo que hagan, asegúrense de llevar el mensaje universitario, de seguir con su transmisión, de contribuir al desarrollo de su colectividad, hacer bien lo que saben, y hacer el bien para la sociedad.”

Asistieron Verónica Argüello Ramírez, alumna de Medicina; Enrique Balp Díaz,

secretario de Servicios a la Comunidad; Silvia Torres Castilleja, Adolfo Gracia Gasca, Lucy María Reidl Martínez y Luis Arnal Simón, coordinadores de los consejos académicos de las áreas de Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías; Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud; de las Ciencias Sociales, y de las Humanidades y las Artes, respectivamente.

También, Enrique Graue Wiechers, director de la Facultad de Medicina, y Germán Baz Gutiérrez, nieto de Gustavo Baz Prada. *g*

“ Mi obligación es dar clases, sano o enfermo, porque siempre hay muchachos que me esperan y considero inapropiado no asistir”

“ Estoy orgulloso de lo realizado, aunque no busco reconocimiento, pues los docentes estamos en esta labor porque creemos en ella”

Medio siglo de actividad docente

Homenaje a Guillermo Ramírez Hernández

Alumnos y colegas revisan el paso del profesor emérito por la Universidad Nacional

LETICIA OLVERA

Por medio siglo de actividad docente en la Facultad de Economía y su compromiso permanente con la formación de especialistas empeñados en promover el desarrollo del país, el profesor emérito Guillermo Ramírez Hernández recibió un homenaje.

En el Auditorio Narciso Bassols de esa entidad académica, se reunieron alumnos, colegas y personas presentes en la trayectoria de quien se describió como “un profesor desde hace muchos años por convicción”. En la Escuela Normal le enseñaron que el magisterio es un apostolado y el maestro, un agente de cambio social.

“He buscado ceñirme a estas recomendaciones. Mi obligación es dar clases, sano o enfermo, porque siempre hay muchachos que me esperan y considero inapropiado no asistir”, subrayó.

Los maestros, resaltó, “queremos y tratamos de ser el mejor ejemplo para los alumnos. Estoy orgulloso de lo realizado, aunque no busco reconocimiento, pues los docentes estamos en esta labor porque creemos en ella”.

Profesional y académico

En su oportunidad, Leonardo Lomelí Vanegas, director de Economía, comentó que, junto a su labor docente, el homenajeado ha desempeñado una destacada actividad en el sector público. Fue director del Fondo de Cultura Económica, trabajó en la



► **Fundamental, su labor editorial.** Foto: Francisco Cruz.

Secretaría de Hacienda y en el Departamento del Distrito Federal, donde dejó constancia de cómo un universitario puede servir como profesional y académico.

Al mismo tiempo, ha trabajado en el rescate de los clásicos de la economía mexicana con una colección que lleva ese mismo nombre y da cuenta de su preocupación por recuperar algunos de los textos fundamentales para comprender la evolución de la disciplina a lo largo de la historia, señaló.

Por su parte, el también economista Manuel Aguilera dijo ser su amigo y compañero de andanzas políticas, anhelos comunes y vidas paralelas. “A pesar de que tenemos la misma edad, no coincidimos en la Escuela Nacional de Economía porque él se inscribió antes en la Normal, lo hicimos cuando yo era

director de la naciente Escuela de Economía de la Universidad de San Luis Potosí. Años después trabajamos juntos en la Dirección de Estudios Económicos y, posteriormente, en el DDF”.

A su vez, Francisco Javier Alejo, investigador del Programa Universitario de Estudios del Desarrollo, recordó que conoció al también exdirector de la Facultad al ingresar en 1959 a la licenciatura. “Desde entonces iniciamos una relación que se convirtió en una amistad fortalecida por vivencias comunes como estudiantes, profesionales, docentes, académicos, servidores públicos, militantes sociales y políticos”.

Hablar de él convoca ideas y categorías ilimitables: magisterio, amistad de familia, amor a México y a la UNAM, compromiso social y político, conciliación y tolerancia, expresó.

El campo educativo

Carlos Javier Cabrera Adame, profesor de la entidad universitaria, mencionó que el homenajeado ha participado en diversas actividades académicas, dentro y fuera de esta institución; además, por su trayectoria, compromiso y productividad fue distinguido en 1993 con el Premio Universidad Nacional en Docencia.

Por su carácter, ha incursionado en distintos ámbitos y convivido con varios grupos sociales y políticos, pero el campo educativo es donde ha mostrado no sólo permanencia, sino además gusto por prodigar su talento y conocimiento a las nuevas generaciones, aseveró.

Rolando Cordera, profesor emérito de Economía, evocó algunos capítulos de la vida de Ramírez Hernández, como la etapa en que coincidieron como alumnos. “En aquella época yo era aprendiz de político estudiantil en el Consejo Técnico de la escuela y él representaba a los estudiantes en el Consejo Universitario”.

Recordó la noche en que se debía decidir si se mantenía la enseñanza de la teoría económica y social del marxismo en la carrera, que en aquella época tenía un año de duración. Se llegó a la votación, hubo un empate y Guillermo se levantó para decir: “Señor rector, falta usted”, e Ignacio Chávez se decantó porque continuara la materia.

Al finalizar, Lomelí Vanegas le entregó un diploma por sus 50 años de actividad docente. *g*

Nuevos acuerdos de cooperación

Evaluación positiva del Centro de Estudios Mexicanos en China

Promueve intercambios y vinculación académica de la UNAM con universidades y entidades científicas de ese país

Beijing, China.- La Universidad Nacional Autónoma de México estableció nuevos acuerdos de cooperación con instituciones chinas y se evaluaron los resultados del trabajo del Centro de Estudios Mexicanos (CEM).

Desde su fundación en este país, el CEM ha promovido actividades de intercambio y vinculación académica entre facultades, centros e institutos de esta casa de estudios con universidades y entidades científicas.

Francisco José Trigo Tavera, secretario de Desarrollo Institucional, y Roberto Castañón Romo, director del Centro de Enseñanza para Extranjeros (CEPE), asistieron a un foro internacional organizado por la Universidad de Pekín que reunió a vicepresidentes de 40 universidades, algunas de las más prestigiosas del mundo, provenientes de Europa, Norteamérica, Asia y Australia.

En su intervención, Trigo Tavera aseguró que “se busca que los jóvenes hagan estancias en el extranjero para convertirse en ciudadanos globales, por lo que la posibilidad de relacionarse con otras universidades es bienvenida”.

Refirió que la UNAM cuenta con el CEPE, donde se aprende español y cultura mexicana. Sesenta y cinco por ciento de sus estudiantes proviene de China, Japón y Corea del Sur, lo que muestra el interés de estos países por extender su conocimiento sobre México y Latinoamérica.

Con la Universidad de Pekín se acordó participar en el programa de posgrado Yenching Academy, y enviará dos propuestas para que en 2015 se otorguen becas durante un año de estudios sobre China a nivel maestría.

La Universidad Nacional tiene presencia en el extranjero en seis naciones;



► La BFSU, sede del CEM.

cuatro sedes se encuentran en Estados Unidos y las restantes en Canadá, China, España, Costa Rica y Francia.

Ampliar la cooperación

En reunión con la Universidad de Estudios Extranjeros de Beijing (BFSU, por su siglas en inglés), institución con la que se firmó el convenio para alojar al CEM, los funcionarios mexicanos conversaron con las nuevas autoridades, el rector Peng Long y el vicerrector Jia Dezhong, así como con Liu Jian, decano de la Facultad de Filología Hispánica y Lusa, y la directora de la oficina de Relaciones Internacionales, Li Youwen.

El CEM ha realizado numerosas actividades y se incrementó la movilidad, de seis estudiantes chinos en 2012 a 17 en 2014. En total, la UNAM ha recibido a 35 de ese país y la BFSU aceptará, por primera vez, a 10 universitarios mexicanos este mismo año.

Por su parte, el vicerrector reconoció que el CEM es uno de los centros más destacados en China y ha sumado éxitos en corto tiempo, por lo que propuso ampliar la cooperación. Extendió una invitación para que un lingüista o académico de estudios latinoamericanos haga una estancia en la Facultad de Filología Hispánica y Lusa. Ambas universidades se comprometieron en analizar la posibilidad de organizar un concurso de conocimientos sobre los idiomas y las culturas de China y México en el que se otorguen tres premios a universitarios de una u otra nación.

Asimismo, subrayaron la importancia de crear de manera conjunta un examen

que podría certificar la lengua española de los estudiantes y profesionales chinos.

Se habló de los avances en la preparación del Coloquio de Estudios Mexicanos y Chinos, que se efectuará en octubre en México, y se propuso editar un libro trilingüe (español, chino e inglés) con los resultados.

En otra reunión con la Academia China de Ciencias Sociales (CASS, por su siglas en inglés), los universitarios se entrevistaron con Wang Lei, directora general del Buró de Cooperación Internacional del CASS, con quien se habló de los seminarios y conferencias que académicos de la Universidad Nacional han ofrecido en el territorio asiático, como parte del convenio firmado entre ambas instituciones, derivado de la reunión de los presidentes de México y China en junio de 2013.

La representante china calificó de espléndida la relación entre el CASS y la UNAM, y propuso realizar un seminario con académicos de ambas instituciones y de El Colegio de México, como parte de la reunión que celebrarán los presidentes de China y México, prevista para noviembre.

En visita al Instituto de Relaciones Internacionales Contemporáneas, los funcionarios fueron recibidos por el vicepresidente de esa institución, Yuan Peng, quien agradeció las conferencias dictadas por académicos de la UNAM. Ambas partes realizarán un seminario anual tanto en México como en China.

Además, entre otras actividades, se inauguró un ciclo de cine documental mexicano y hubo una charla en el CEM con alumnos que estudiarán en la UNAM. *g*

EFEMÉRIDE

DÍA MUNDIAL SIN TABACO

El tabaquismo, enfermedad del siglo

Es un problema de salud pública y la primera causa de muerte prevenible en el mundo

CRISTÓBAL LÓPEZ

El tabaquismo es un padecimiento global del siglo XXI. Es un problema de salud pública y la primera causa de muerte prevenible en el mundo. Al año fallecen cerca de seis millones de personas por los efectos de la adicción y más de 600 mil por respirar humo ajeno. Actualmente explica el deceso de uno de cada 10 adultos en el planeta, advierte la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Sin acciones contundentes, ocurrirán más de ocho millones de decesos por año hasta 2030. Más de 80 por ciento de ellos se producirán entre las poblaciones de los países de ingresos bajos y medianos, señala el organismo.

En México los grupos más vulnerables son los menores de 18 años, los adultos jóvenes y las mujeres. Para disminuir su consumo, se requieren mayores impuestos a los precios de los productos de tabaco y vigilar el cumplimiento de la Ley General para el Control del Tabaco, estableció Guadalupe Ponciano Rodríguez, de la Facultad de Medicina.

La OMS reporta que en las naciones de ingresos altos un incremento de 10 por ciento baja el consumo en cuatro por ciento. Aquí, es urgente un gravamen alto para reducir el número de fumadores en los grupos de menores ingresos e impedir que los jóvenes comiencen a fumar, expuso en ocasión del Día Mun-



► **La prevención, crucial.** Foto: Juan A. López.

dial sin Tabaco, que se conmemora el 31 de mayo de cada año desde 1988.

Esta medida debe reflejarse en un aumento relevante. Además, un porcentaje de los impuestos asociados con la venta de cigarros debería utilizarse en el combate de la adicción, recomendó la coordinadora del Programa de Investigación y Prevención del Tabaquismo de la Facultad de Medicina.

"Otras posibilidades son crear más clínicas especializadas en el tratamiento e incluir los fármacos requeridos en el cuadro básico de los servicios de salud públicos. La prevención es crucial, para evitar que más mexicanos requieran atención por enfisema, cáncer pulmonar, bronquitis crónica y otros males."

¿Otro cigarrillo?

La Encuesta Nacional de Adicciones 2011 reportó que 17.3 millones de mexicanos son fumadores, una prevalencia de consumo activo de tabaco de 21.7 por ciento entre la población; 31.4 por ciento de los hombres y 12.6 por ciento de las mujeres son fumadores activos (12.1 millones de hombres y 5.2 millones de mujeres).

El tabaquismo reduce la esperanza de vida. En México los padecimientos relacionados con el consumo directo

de tabaco y con el tabaquismo pasivo, como el infarto agudo al miocardio, eventos cerebro vasculares, enfermedades respiratorias crónicas y cáncer pulmonar, continúan dentro de las 10 primeras causas de mortalidad entre la población.

La académica alertó que la nicotina es altamente adictiva, más que drogas como la cocaína o la heroína. El humo de tabaco tiene cerca de cuatro mil sustancias químicas, más de 200 son altamente tóxicas y 70 son cancerígenas. En cada bocanada se va la vida, porque implica para el fumador y quienes le rodean, la exposición a la mezcla nociva, explicó.

Grupos vulnerables

La legislación prohíbe la venta a menores de 18 años. En la práctica, los jóvenes los adquieren por unidad. Si comienzan a fumar antes de la mayoría de edad tienen 13 veces más posibilidades de consumir alcohol o drogas ilegales, principalmente, marihuana.

En promedio, el inicio de la adicción fluctúa entre los 12 y 13 años, con una tendencia a presentarse más temprano. Es un problema de salud pública, porque el sistema respiratorio alcanza su madurez en las edades referidas y el cerebro entre los 18 y 21 años. Los niños y adolescentes que comienzan a fumar se convierten en adictos más rápido y los padecimientos se complícan, advirtió.

El incremento en el consumo en mujeres es grave, principalmente entre las más jóvenes. Entre 2002 y 2011 se duplicó la prevalencia en la población entre 12 y 15 años. Este grupo es uno de los más vulnerables y es posible que aumenten las cifras en la próxima encuesta, dijo.

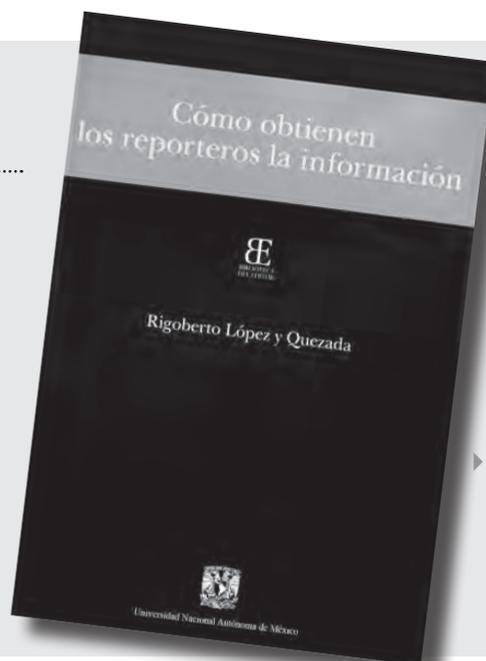
Entre lo más relevante por hacer está vigilar el cumplimiento estricto de la Ley General para el Control de Tabaco y del Convenio Marco para el Control del Tabaco de la Organización Mundial de la Salud, para que todos los espacios públicos sean cien por ciento libres de humo de tabaco, restringir la venta de cigarros por unidad y a menores de edad. De consolidar las medidas referidas, podría lograrse un impacto relevante, concluyó Guadalupe Ponciano. *g*



Rigoberto López

Facultad de Ciencias
Políticas y Sociales

“Este pequeño libro es mi aportación, mi grano de arena para que los alumnos se inicien en la investigación, pues en la profesión se requiere saber dónde y con quién acudir y, sobre todo, indagar los sucesos”



► **Contiene entrevistas con reporteros reconocidos en sus especialidades.**

Fotos: Víctor Hugo Sánchez.

Presentan libro sobre periodismo

Cómo obtienen los reporteros la información es un texto práctico; incluye la fase online de esta labor

Laura Romero

Además de su experiencia, Rigoberto López y Quezada, exreportero, escritor y profesor de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, presenta en su libro *Cómo obtienen los reporteros la información* un texto práctico, enriquecido con entrevistas amenas y artículos acerca del periodismo, incluida su fase moderna hoy vía *online*.

También revela secretos, dificultades y vericuetos que deben conocerse para cubrir las fuentes informativas en los medios de comunicación.

Qué más es

Es una obra dedicada a lectores que deseen saber cómo se hace un periódico, una revista o un noticiero de radio o televisión, o busquen con mayor interés los conocimientos específicos que debe tener un periodista para obtener las noticias o para trabajar a fondo las diferentes fuentes que le asignen en una empresa de comunicación.

Pero, sobre todo, está dedicado a estudiantes de las carreras de periodismo y comunicación que se imparten en escuelas especializadas o en universidades.

En la presentación, encabezada por el rector José Narro Robles, el autor explicó que la obra contiene los conocimientos modernizados de más de 20 fuentes informativas y de secciones especializadas a las que se debe acudir para la información requerida en las notas. También contiene organigramas y entrevistas con reporteros reconocidos en sus especialidades.

Se trata de un compendio de conocimientos indispensables; el contenido de cada fuente permitirá a los alumnos datos más amplios de la problemática nacional e internacional, abundó López y Quezada.

"Este pequeño libro es mi aportación, mi grano de arena para que los jóvenes se inicien en la investigación, pues en la profesión se requiere saber dónde y con quién acudir y, sobre todo, indagar los sucesos", precisó.

Gran eje del devenir social

En su oportunidad, Fernando Castañeda Sabido, director de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, resaltó que el tema de la comunicación es uno de los grandes ejes del devenir social, que atraviesa todos los aspectos de la vida cotidiana,

de las relaciones políticas, la economía y demás ámbitos.

De ahí, prosiguió, que su estudio es un gran desafío y, sin duda, uno de sus aspectos clave es el periodismo. Por ello también la utilidad del libro –editado por la UNAM como parte de la Colección Biblioteca del Editor–, en especial para los jóvenes que se forman en esa carrera.

Para Gerardo Dorantes Aguilar, académico de la misma entidad, *Cómo obtienen los reporteros la información* destaca por su riqueza conceptual, gramatical, semántica y organizativa, lo que habla del estilo maduro y depurado del autor.

En su publicación, López expone con sencillez procesos periodísticos complejos, lo que permite a los lectores comprender sin dificultades el asunto tratado; además, aborda con rigurosidad teórica, metodológica y práctica temas como la faceta electrónica.

Décadas de experiencia

Por su parte, José Narro refirió que en la obra de López y Quezada –“abogado de formación; de oficio, reportero, y de profesión, académico”– se aprende mucho. Contiene años, lustros, décadas de experiencia, así como conocimiento, traducidos de manera sencilla, ágil y agradable.

Es un libro que todos deberíamos leer porque estamos influidos por los medios de comunicación. Es un texto sin gran bibliografía, que no pretende ser un tratado, sino un documento aplicable, concluyó.

Al acto, efectuado en el Auditorio Jorge Carpizo de la Coordinación de Humanidades, asistió su titular, Estela Morales Campos, así como académicos, alumnos, familiares y amigos del autor. *g*



Interacción real entre parejas

El cerebro, capaz de funcionar más allá de su propio sistema

PATRICIA LÓPEZ

La conexión emocional que eventualmente experimentan dos personas al desarrollar juntas una idea creativa o al compartir un baile o un acto amoroso va más allá de una sensación; es una interacción real entre los cerebros de ambos individuos, revela un estudio realizado por científicos del Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas (IIMAS).

Con un modelo computacional propio, Tom Froese, David Rosenblueth y Carlos Gershenson, del Laboratorio de Sistemas Auto-Organizados de esa entidad, se dieron a la tarea de comprobar que el cerebro humano no actúa aislado y es capaz de extender sus conexiones más allá de su propio sistema para funcionar junto con el de otro individuo, siempre que haya una identificación en el campo afectivo, intelectual o social.

“Los humanos somos seres biológicos, sociales y culturales. Aprendemos y avanzamos siempre con el uso de la retroalimentación con el medio exterior y con los otros sujetos. Una manera de ir de un área a otra es por medio de la interacción, que va desde lo celular hasta lo cultural”, afirmó Froese, maestro en Ciencias Computacionales y doctor en Ciencias Cognitivas.

Sin misterio

De acuerdo con el modelo teórico, basado en matemáticas y computación, no hay misterios en el hecho de compartir la mente.

“Creamos un modelo de simulación computacional en el que dos agentes corporales coordinan su interacción entre ellos. Cuando se analizaron los cerebros artificiales de los agentes involucrados en el experimento descubrimos que formaron un sistema unificado de dinámica neural, pero además esos órganos ahora exhibían propiedades más complejas, que hubiese

Investigadores de Matemáticas Aplicadas desarrollan modelo computacional propio



Tom Froese

Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas

“Creamos un modelo en el que dos agentes corporales coordinan su interacción entre ellos. Cuando se analizaron los cerebros artificiales de los agentes involucrados en el experimento descubrimos que formaron un sistema unificado de dinámica neural”

“... sido imposible que emergieran en el de un agente en aislamiento”, destacó Froese, coautor de la investigación difundida en febrero en un artículo de la revista *Scientific Reports*, de Nature Publishing Group.

Para pasar de la teoría a la práctica y de un modelo teórico-computacional a otro donde se midiera la experiencia entre personas reales, Froese y sus colegas del IIMAS se unieron con los científicos Hiroyuki Iizuka, de la Universidad de Osaka, y Takashi Ikegami, de la Universidad de Tokio, para implementar un ambiente de realidad virtual y explorar la interacción humana en la vida real.

“La hipótesis del modelo computacional planteó que hay una mayor complejidad si los individuos interactúan con el ambiente, que tiene otros agentes”, explicó.

Para comprobar este planteamiento, el equipo internacional desarrolló un experimento psicológico, consistente en separar físicamente a varias parejas que interactuaban entre sí mediante la realidad virtual, con ayuda de una computadora y un *mouse*. Al tocar un objeto virtual, el participante sentía una pequeña vibración en la mano. “Cada quien debía localizar a su par evitando objetos distractores que copian el movimiento de otro sujeto, pero que no respondían al contacto”, expuso.

Realidad virtual

Los resultados arrojaron que la mayoría pudo sentir el contacto físico con su pareja en la realidad virtual, algo que no ocurrió al tocar otro objeto. “Esa sensación se caracterizó por un mutuo reconocimiento”, resumió Froese.

Si uno reconoció a su compañero, en los más de los casos, éste hacía lo mismo casi de inmediato. Al final, ambos describieron haber percibido la clara presencia del otro. “Esta evidencia experimental refuerza la hipótesis de que las personas pueden compartir genuinamente una experiencia, siempre y cuando el uno responda al otro y viceversa”, resaltó.

En su estudio, Froese y sus colegas demostraron desde las ciencias de la computación que el “nosotros” sí existe. *g*

CRISTÓBAL LÓPEZ

El Segundo Seminario Internacional América Latina y el Caribe y China: Condiciones y Retos para el Siglo XXI, reunió a más de 130 académicos y especialistas de México y 17 países que analizaron distintos aspectos de las relaciones entre el gigante asiático y la región.

Los trabajos —efectuados en el Auditorio Alfonso Caso de la UNAM y en la Facultad de Economía de esta casa de estudios— se dividieron en los ejes temáticos economía, comercio e inversión, relaciones políticas, recursos naturales y ambiente e historia, cultura y aprendizaje del chino, con el objetivo de plantear nuevas líneas de investigación y promover el diálogo entre los sectores público, privado y académico.

Riendas de la globalización

Al inaugurar el encuentro, Eduardo Bárzana García, secretario general de la UNAM, destacó que China lleva las riendas de la globalización con una economía pujante, inversiones notables en todo el mundo y el impulso significativo en educación, ciencia y tecnología.

En este contexto, la Universidad constituye un espacio de discusión abierto con argumentos informados para analizar los asuntos referidos y plasmar los resultados en distintas publicaciones, resaltó.

Leonardo Lomelí Vanegas, director de la Facultad de Economía, señaló la pertinencia de los trabajos por el protagonismo económico de China y sus relaciones centenarias con los territorios de América Latina y el Caribe.

Se trata de un vínculo significativo de cara al siglo XXI que será protagonizado por la economía de esa nación, con raíces históricas y aspectos políticos y culturales amplios y relevantes, aseveró.

Segunda etapa

Enrique Dussel Peters, coordinador del Centro de Estudios China-México (Cechimex) de la Facultad de Economía, subrayó el trabajo de la Red Académica de América Latina y el Caribe sobre la nación asiática, plasmado en cuatro volúmenes que incluyen más de 60 documentos de colegas de toda la región.

Con estas aportaciones se podrá avanzar a una segunda etapa del conocimiento sobre dicho país, de mayor profundidad y extensión. De las Malvinas a Mexicali, se amplía la calidad del conocimiento para dar un salto cualitativo en el análisis desde una perspectiva latinoamericana.

Lin Ji, consejero político de la embajada de la República Popular China en México, aludió a la relevancia de unir esfuerzos para sumarse a la gobernanza económica global, oponerse al proteccionismo e impulsar el reajuste de la estructura

Seminario internacional

Análisis de la relación comercial China-AL

Más de 130 especialistas de 18 países trataron condiciones y retos para el siglo XXI



► Vínculo significativo con raíces históricas y aspectos políticos y culturales relevantes.



► Enrique Dussel. Foto: Víctor Hugo Sánchez.

comercial internacional en favor de los intereses de los territorios que están en vías de desarrollo.

Es necesario ampliar la liberalización del comercio e inversión y profundizar la integración regional. La cooperación estratégica Asia-Pacífico puede constituir un nuevo punto en las relaciones bilaterales y consolidar una postura positiva en el concierto internacional, añadió.



► Comercio, un eje temático.

Factor clave

Roberto Escalante Semerena, secretario general de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe, expresó que China es un factor clave para el desarrollo económico de la región. Los aciertos en innovación tecnológica y diversificación comercial pueden constituir un referente para economías como la mexicana, concluyó. *g*



► Patricia Escamilla y Silvia Núñez. Fotos: Benjamín Chaires y Víctor Hugo Sánchez.

Foro de reflexión por la equidad de género

La UNAM, por medio del Centro de Investigaciones sobre América del Norte (CISAN), y el William J. Perry Center for Hemispheric Defense Studies, con sede en Washington, DC, organizaron el seminario internacional El Papel de las Mujeres como Actoras en las Fuerzas Armadas en América del Norte, foro que se convirtió en un espacio de reflexión inédito en la región.

En la inauguración del encuentro, Estela Morales Campos, coordinadora de Humanidades, explicó que en la Universidad Nacional los temas de la equidad de género y derechos humanos se han tratado desde hace décadas, y en los últimos años, en diferentes facetas, se ha trabajado con las fuerzas armadas para sensibilizarlas en ambas materias.

Silvia Núñez García, directora del CISAN, resaltó que México, Canadá y Estados Unidos confluyen en un entorno de institucionalidad democrática que garantiza la incorporación de las mujeres como profesionales en las fuerzas armadas. Los tres países enmarcan sus relaciones en un horizonte de interdependencia creciente, donde falta cerrar la brecha de las asimetrías que afectan especialmente a nuestra nación.

Ejemplo de ello es que en el *ranking* que se deriva del Índice de Desigualdad de Género (2012) Canadá es altamente equitativo y ocupa el lugar 18; en tanto, Estados Unidos está en el 42 y México en el 72.

“América del Norte es un universo de 473 millones de personas, con tres

países que confluyen en un entorno de institucionalidad democrática, sin el que es impensable el desarrollo de políticas de género para garantizar la incorporación de las mujeres como profesionales en ámbitos tradicionalmente masculinos, como las fuerzas armadas”, sostuvo.

Patricia Escamilla-Hamm, profesora e investigadora del Perry Center, destacó que la equidad de género en las fuerzas armadas representa un objetivo importante en los planes nacionales y sectoriales de las tres naciones.

En el ágora del Edificio Jorge Carpizo de la División de Educación Continua de la Facultad de Derecho, Leoba Castañeda Rivas, directora de esta entidad académica, rememoró que antes la actividad militar estaba limitada a los hombres. Hoy en día hay una apertura. “La equidad significa que, independientemente del sexo, sean la capacidad, el perfil y las cualidades lo que permitan a alguien desenvolverse en las fuerzas armadas”.

Integración en todos los ámbitos

Sara Hradecky, embajadora de Canadá en México, señaló que las mujeres han estado involucradas en el servicio militar de ese país por más de cien años, desempeñando un papel fundamental en los conflictos y la preservación de la paz; al inicio su labor estaba circunscrita a tareas de enfermería, oficina y comunicaciones. Hoy están integradas en todos los ámbitos y puestos clave de liderazgo dentro de la gama operativa y organizacional.

Ana Luis Fajer Flores, directora para América del Norte de la Secretaría de Relaciones Exteriores, dijo que las recomendaciones que surjan de este seminario serán importantes para nutrir al grupo de trabajo con enfoque de género en el marco de la Cumbre de Líderes de América del Norte.

Apertura de oportunidades

El general de brigada Gonzalo Corona, en representación del secretario de la Defensa Nacional, general Salvador Cienfuegos, subrayó el papel que las mujeres, gracias a su capacidad y talento desarrollan dentro de las fuerzas armadas. En el Ejército y la Fuerza Aérea actualmente se cuenta con más de 12 mil con jerarquías de soldados, clases, oficiales y jefes generales.

Por su parte, el contralmirante Víctor Manuel García, en representación del Secretario de Marina, almirante Vidal Francisco Soberón Sanz, expresó que en México se han instrumentado políticas orientadas a fomentar la igualdad de género y la apertura de oportunidades, con la postulación de que ellas compartan las mismas responsabilidades que los hombres para defender y salvaguardar al Estado mexicano.

Anthony Wayne, embajador de Estados Unidos en México, en su momento, expuso que en tiempos tan inciertos “estoy orgulloso de saber que nuestros líderes están comprometidos con el mejor entendimiento del papel que las mujeres desempeñan o pueden llegar a tener en las fuerzas armadas”.

En el encuentro participaron Gwendolyn Bingham, general de brigada del Ejército de Estados Unidos; Jennifer Bennett, vicealmirante de la Marina Real Canadiense; Irene Espinosa Reyes, general brigadier de la Secretaría de la Defensa Nacional (Sedena); Irma de los Santos Ayala, contralmirante de la Secretaría de Marina (Semar); Amy Alcorn, capitán de fragata de la Armada de Estados Unidos y adscrita al Comando Norte, y Rosa Elena Torres Dávila, teniente coronel del Ejército Mexicano.

Asimismo, Nancy Perron, mayor de la Real Fuerza Aérea de Canadá; Sandra Luz Navarrete Ramos, teniente de navío en la Semar; María Patricia Camacho Reyes, capitán de fragata de la Semar; Sarah Russ, teniente coronel de la Fuerza Aérea de Estados Unidos; Judith Irina González Herrera, mayor del Ejército de la Sedena; Krista Dunlop, mayor de las Fuerzas Armadas de Canadá, y Patricia Piñones Vázquez, del Programa Universitario de Estudios de Género de la UNAM. *g*

LAURA ROMERO

El 19 de mayo de 1925, en respuesta a los anhelos de una joven generación, sincronizada con el espíritu posrevolucionario que pugnaba porque el triunfo de las armas se cambiara en pensamiento y acción renovadora, nació la Academia Nacional de Historia y Geografía (ANHG).

Desde su origen se proclamó al rector de la entonces Universidad Nacional de México como su presidente honorario; el primero en ocupar ese sitial fue Alfonso Pruneda. En correspondencia, años después (1949) el rector Luis Garrido confirió a esa agrupación el patronazgo académico de la casa de estudios.

Durante estos 89 años infinidad de personajes han aportado sus conocimientos y sabiduría con el carácter de académicos de número, honorarios y correspondientes, como Rafael Heliodoro Valle, Pascual Ortiz Rubio, Emilio Portes Gil, Jesús Silva Herzog, Jaime Torres Bodet, Alfonso García Robles, Alfonso Reyes, Isidro Fabela, Edmundo O'Gorman o Gustavo Baz, así como Miguel de Unamuno, Jacques Cousteau o Carl Sagan.

En la ceremonia de inicio de los festejos por los 90 años de la ANHG, efectuada en el mismo recinto donde dieron comienzo sus trabajos, el Paraninfo del Palacio de la Autonomía, se entregaron preseas, insignias y distintivos a académicos en funciones y a ingresantes, así como de manera *post mortem*.

Asimismo, se impuso el collar de mando y se entregó al rector José Narro Robles el diploma que lo acredita como presidente honorario de la academia.

Cerca de la deshumanización

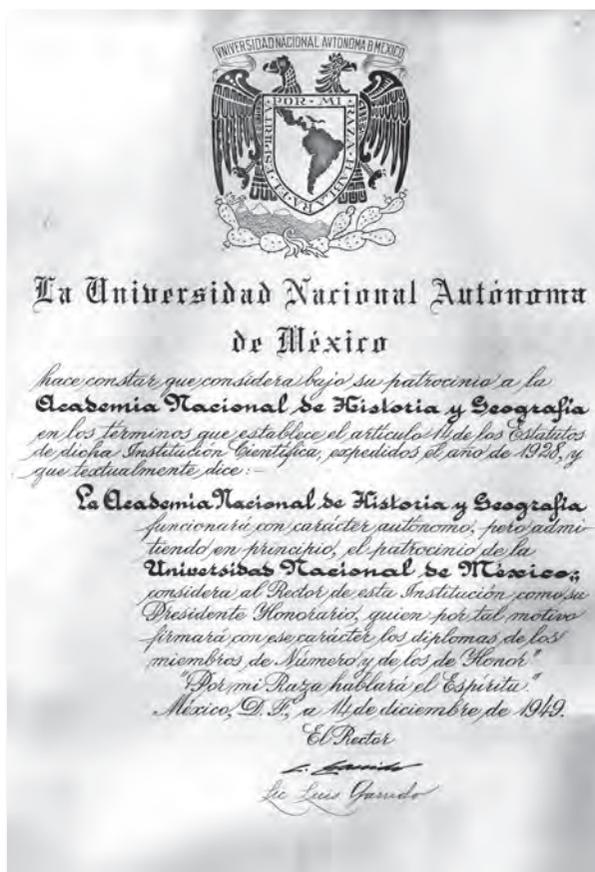
José Elías Romero Apis, presidente de la ANHG, recordó que las academias liberales de los países nacieron y se explican para el establecimiento de espacios, donde el pensamiento fuera independiente del poder político, del apetito económico y del interés faccioso, y con ello hacerlo libre de todo sometimiento o acomodamiento.

Nunca como hoy los hombres hemos estado tan informados, tecnificados y preparados para el logro de la perfección social y, sin embargo, tampoco hemos estado tan cerca de la deshumanización en aras de la sistematización, de depositar en otros la generación de nuestras propias ideas y el ejercicio de nuestras exclusivas potestades, y de acercar a la especie al precipicio

Valores e identidad

Inician festejos por 90 años de la Academia de Historia y Geografía

Comenzaron en el recinto donde fueron sus primeros trabajos: el Paraninfo del Palacio de la Autonomía



de una decadencia irreversible. Pero "igualmente tenemos activos que fortalecen nuestra esperanza, las organizaciones libres y liberales son una garantía para el porvenir", opinó.

Luis Maldonado Venegas, presidente de la academia, resaltó que el momento de la fundación de ese organismo fue el de la ponderación más honda y exacta de lo nuestro, lo medular, lo propio, el proemio de un nacionalismo cultural que aspiraba a elevar a un primer plano los valores de nuestra identidad.

"Si la geografía nos une, la historia nos hermana. Ambos vectores, el del espacio y el tiempo humano, en

los que se cifra el acontecer de la nación y de los pueblos del orbe, son el objeto cabal de nuestra tarea de estudio, investigación y divulgación. Esas disciplinas han abandonado su condición aldeana y día a día se nutren con fuentes de información inasibles y omnipresentes", expuso.

En nombre de los nuevos académicos, Saúl Juárez Vega, secretario ejecutivo del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, dijo que la historia siempre llega, irremisiblemente, y quizá la tarea del historiador es la de un vigía que observa cómo habrá de llegar un constructor capaz de crear los puentes entre el pasado y el hoy.

Academias, colegios, claustros actuales son relevantes en la búsqueda de la nación, en el discernimiento entre un conocimiento valioso y uno fútil, en el despliegue del pensamiento para combatir la sinrazón. La cultura, la historia y la ciencia abren caminos, sentenció.

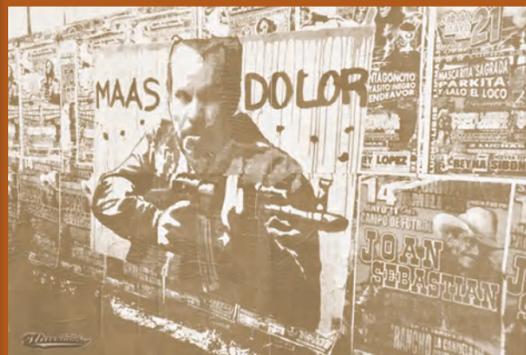
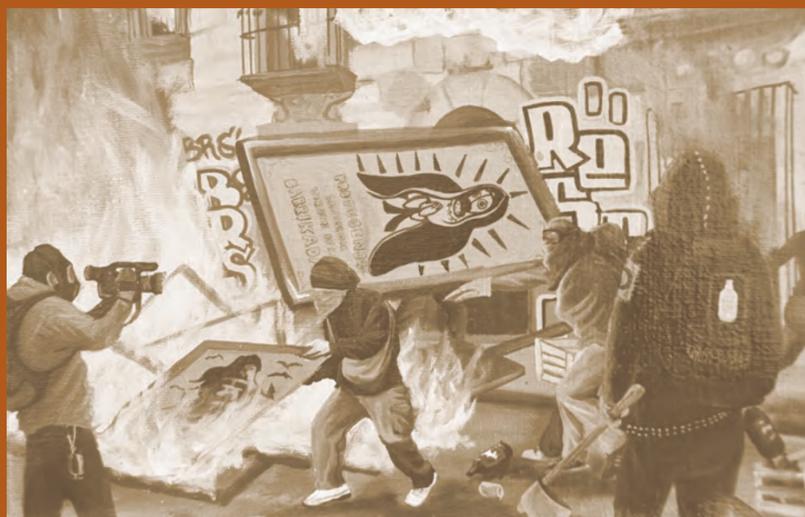
Ejemplo de grandes logros

Por su parte, José Narro destacó que al hablar de historia, de institución, de hombres y mujeres preparados, uno encuentra que en esa geografía, en la capacidad de las personas, está el secreto para que el país salga adelante.

La Universidad y la academia son ejemplo de los grandes logros alcanzados en el territorio nacional a lo largo de los años. Por muchas generaciones, la UNAM ha acompañado a México en un viaje de más de 462 años; es una institución que no sólo vive del pasado, sino también con un presente enorme, llena no de posibilidades, sino de realidades, y que asegura que habrá un porvenir, finalizó. *g*

NUNCA OLVIDES
 NUNCA MUERAS
 LEVANTA LAS MANOS Y MUESTRA EL PODER
 NUNCA OLVIDES MUJER/NIÑA QUE JUGASTE CON TIERRA Y ACABASTE CON ARMAS.
 ESTABAN EN TI, TODAS ESTAMOS AHÍ LO SENTIMOS, MUJER/NIÑA.
 EL PUEBLO TE BUSCA
 EL SUR NUNCA MUERE
 LEVANTA LAS MANOS Y MUESTRA EL PODER
 NUNCA OLVIDES NIÑA/PUEBLO
 NUNCA MUERAS MADRE/TRISTE
 CAMBIA DE JUEGOS, YA NO HAY NIÑA, SOLO UN ARMA.
 NUNCA OLVIDES MUJER/MICTLAN
 ENCUENTRA EL CAMINO.

Fragmento del poema *Nunca olvides* de Hemilse Hernández Matías



EL SUR NUNCA MUERE

Exposición hasta el 27 de julio

muac

Fotos: Juan Antonio López.
Diseño: Alejandra Salas Ramírez.



Contacto con profesores de alto nivel

Impulso al joven talento en danza

Más de 30 funciones a cargo de 189 futuros bailarines, dos clases magistrales y una conferencia

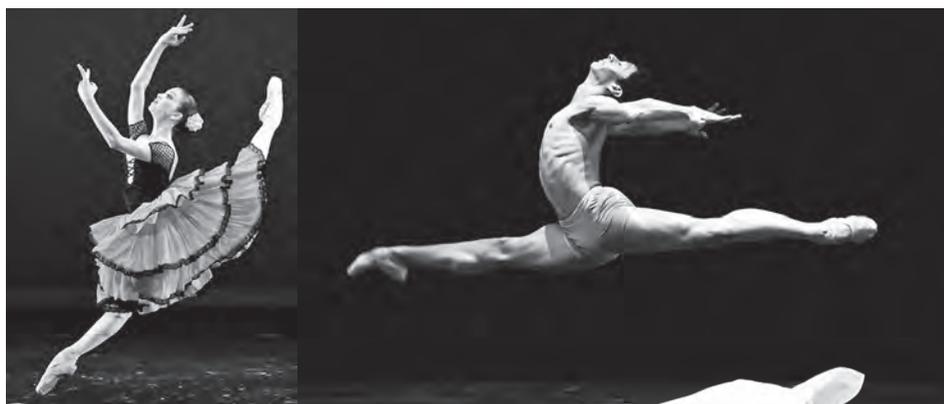
La segunda edición de *En movimiento, joven talento mexicano*, organizada por la Dirección de Danza de la UNAM para detectar e impulsar el talento, presentó, en el Salón de Danza y la Sala Miguel Covarrubias del Centro Cultural Universitario, más de 30 funciones a cargo de 189 futuros bailarines, dos clases magistrales y una conferencia para los participantes.

Los bailarines que se presentaron, provenientes de 13 estados del país, fueron distinguidos en el 6° Festival de Danza de Córdoba, Veracruz 2013; 10° Concurso Internacional de Danza Attitude 2014, y 9° Festival Nacional de Baile del Tecnológico de Monterrey 2014. Igualmente intervinieron los ganadores del XII Concurso Internacional para Jóvenes Estudiantes de Ballet 2014, en Cuba, y del Youth America Grand Prix 2014, en Nueva York.

Angélica Kleen, directora de Danza UNAM, comentó que en esta emisión se buscó que los jóvenes tuvieran contacto con profesores de alto nivel mediante clases magistrales, así como darle fuerza e importancia al trabajo del varón; por cada 50 mujeres que se dedican a esta disciplina, solamente lo hace un hombre.

Contemporánea y clásica

La clase magistral de danza contemporánea *Reflexión del Movimiento a través del Cuerpo*, impartida por Alberto Pérez, arrancó las actividades en el Salón de Danza con la asistencia de más de 60 jóvenes, entre participantes y espectadores.



Ramona de Saá, directora de la Escuela Nacional de Danza de La Habana, Cuba, ofreció en la Sala Miguel Covarrubias una clase magistral de danza clásica que estuvo abierta a esa comunidad, con un foro repleto.

Posteriormente, en el mismo recinto se presentaron 28 números que incluyeron las piezas *Desolación*, a cargo de bailarines de la Escuela Nacional Preparatoria 8, Miguel E. Schulz; *Cachito de México*, con integrantes del Fomento Artístico Cordobés y En Pro del Talento Veracruzano, e *Imperium*, con jóvenes del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, entre otros. También *A escondidas*, *Sin el gato*, *Alma gitana* y *Just Jamming*, ejecutadas por niños y niñas de 10 y 11 años de la Real Academia de Ballet, Escuela Profesional de Danza B. Met y Milne, Academia de Danzas.

Futuras promesas

El número más aclamado fue el que presentó Francisco Lemus, del Inishfree School of Irish Dancing de Puebla, una pieza de tap que suscitó un efusivo aplauso de los asistentes por el sonido preciso que emanó del movimiento de los pies del bailarín y la sintonía con la que ejecutó la melodía *Comptine d'un autre été: l'Après-midi*, de Yann Tiersen.

Para concluir esta edición, en la Sala Miguel Covarrubias hubo 37 funciones a cargo de escuelas de diversos estados como Veracruz, Nuevo León, Coahuila,



Fotos: Carlos Quezada.

Puebla, Aguascalientes y Morelos, en las que se apreciaron por ejemplo los números *Caballito jorobado*, de la Academia de la Danza Mexicana del INBA; *Resonancia teniente*, de la Escuela Nacional de Danza Nellie y Gloria Campobello del INBA; *Desde que me fui, me quedé*, de la Universidad de las Artes y del Instituto Cultural de Aguascalientes, y el gran cierre, *Legión*, a cargo de la Escuela Superior de Música y Danza de Monterrey.

Al término de la presentación se entregaron reconocimientos a dos pilares de la danza mexicana: Tulio de la Rosa y Cora Flores por su aportación a la enseñanza de esta disciplina en la UNAM. *g*

VERÓNICA VELASCO

Exposición en el MUAC

Una mirada a la Oaxaca profunda

Con rifles de alto poder simbólico y metralletas AK-47 imaginarias, escoltados por dos soldados de cartón que representan un perfecto vacío cultural, el colectivo Tlacolulokos, originario de Oaxaca, toma por asalto el Museo Universitario Arte Contemporáneo (MUAC).

En colaboración con el Museo de Arte de Zapopan y el Museo Amparo de Puebla se consolida el programa curatorial del MUAC *Intemperie sur*, iniciativa que hace posible exposiciones como *El sur nunca muere*, que se presenta en este recinto hasta el 27 de julio.

Camuflado con las violentas formas de algunos relatos olvidados de lo mexicano contemporáneo –cholos, malillas, comandos armados hasta los dientes o una tehuana llena de tatuajes– surge el colectivo Tlacolulokos, asociación de artistas creada en 2009 y conformada por Darío Canul (1984), Cosijeosa Cernas (1992) y Eleazar Machucho (1993). “Tlacolula, ubicada entre Oaxaca y el Istmo de Tehuantepec, lugar donde nosotros nacimos y crecimos; es el sitio desde donde producimos. Decidimos poner a Tlacolula en el mapa para hacer notar que desde el valle también se está creando”, expresó Darío Canul.

Traer el underground vivo

Este tipo de exhibiciones intenta traer a escena un poco de ese submundo sureño mexicano políticamente incorrecto pero que también es una parte sustancial de la identidad regional; una probadita de la Oaxaca profunda, todo aquello que reside debajo del discurso ideológico. Una propuesta así no podía encontrar mejor foro que el MUAC para dialogar con el público: “Al museo le gustó nuestro trabajo porque plasmábamos una autocrítica. Nuestro acercamiento al MUAC se dio por el curador en jefe del museo, Cuauhtémoc Medina, quien realizó diversas visitas de estudio”, comentó el artista.

Darío Canul, quien se concentra más en la pintura, dijo que ellos exploran en diferentes ámbitos porque no son pintores o artistas de un determinado género, sino creadores multidisciplinarios. El colectivo



► **Muestra multidisciplinaria.** Foto: Juan Carlos González.

emplea un abanico grande de recursos, desde gráfica, fotografía, video, pintura de caballete, mural, entre otras expresiones. Para *El sur nunca muere* se seleccionaron estas piezas porque se trataba de generar una cuestión visual que coqueteara con cierto realismo.

Ironizar los discursos

Así como Juan Dahlmann (nombre de origen extranjero), personaje de Borges, se apropia de las ensoñaciones del sur argentino en el relato *El sur*, de manera similar los Tlacolulokos pretenden sacudir los esquemas clásicos del arte oaxaqueño a partir de piezas como dos militares de cartón (sombras hiperrealistas), que simulan hacer gala de las armas incautadas (objetos de madera) de un imaginado operativo jamás ocurrido o el mural creado *in situ* para el MUAC –y que forma parte de la exposición– en el que puede leerse un fragmento del poema de Hemilse Hernández Matías: “Nunca perdones, nunca olvides, nunca mueras”. Según el integrante del grupo, casi toda la obra que presentan fue realizada con anterioridad, excepto el mural.

Estos artistas oaxaqueños se apropian de las investiduras del México violento y las desritualizan para convertirlas en juego de niños y así generar una parodia. Según Canul, no hay una exaltación de ésta en lo que muestran los Tlacolulokos porque la violencia está en el medio real, es parte de éste a pesar de que a veces simplemente no se quiera ver: “La violencia está presente desde la construcción social y de allí pasa a los bailes y la música, donde

el narcocorrido canta dolor y la gente lo celebra...”, relató el expositor.

Generar desde el pastiche

El sur nunca muere retoma mucho del folclor ya conocido y lo conecta con una perspectiva marginal. Para Darío Canul, la identidad oaxaqueña también se construye desde estos relatos de descomposición social, como libertinaje turístico, santería, migración, violencia, pobreza, etcétera. A partir de estos antecedentes surgen piezas como la pintura *La tehuana: una visión del folklore* que ya ha sido asimilada a los contextos contraculturales como la estética hip-hop, la pintura de los cholos o el credo de la Santa Muerte.

Lo que Tlacolulokos dispara desde su guerrilla simbólica es la noción de satirizar por medio del pastiche, cuestionarlo todo mediante la subversión de lo establecido;

generar un grafiti sobre el grafiti y convertirlo en foto. Mucho de esto surge para representar diferentes facetas de ese sur que todos llevamos dentro, explicó Canul. El trabajo de este colectivo habla del sur visto como un *pathos* de sufrimiento: “El sur nunca muere, nace a partir de ideas como América del Sur y sus golpes de Estado, protestas sociales, guerrillas; es el sur como símbolo de una firmeza que nunca acaba. Empleamos la palabra sur para evitar el término tan gastado de resistencia, de tal modo que más gente se incluya dentro de esta identidad”, destacó.

Esta agrupación muestra al público universitario una diatriba pictórica dirigida contra el núcleo del cliché de lo oaxaqueño. Según Canul, se plantea romper con la construcción cultural anquilosada que se ha tejido en torno al sur mexicano: “Tratamos de alejarnos de la producción oaxaqueña clásica y actualizamos la paleta para rechazar lo artificial”.

El sur nunca muere pretende distanciarse de la tradición de pintores como Francisco Toledo porque, para colectivos como Tlacolulokos, aquello representa una obra sumamente costumbrista; gráficas y dibujos de animales donde sólo se reproduce el mismo discurso, dijo Canul.

Ante una obra de connotaciones tan radicales sólo puede pensarse que el desafío hecho en *El sur* al Dahlmann borgiano, este último ha sido relanzado al aire, esta vez desde tierras oaxaqueñas y dirigido hacia el arte nacional. *g*

JORGE LUIS TERCERO
(Ver páginas centrales)

La OJUEM acompaña al violinista noruego Helge Slaatto

La Orquesta Juvenil Universitaria Eduardo Mata acompañará a Helge Slaatto, en un recorrido por compositores noruegos, el domingo 1 de junio, a las 18 horas, en la Sala Nezahualcóyotl. Informes: 5622-7113 y www.musica.unam.mx.



Del Calmécac al Colegio de Tlatelolco

Debate acerca de educación, lenguaje y evangelización

Acercamiento a las culturas indígena y española, en el CCUT

Para ahondar en las historias en torno al encuentro del mundo indígena con la dominación española, en el Centro Cultural Universitario Tlatelolco (CCUT) se efectuó la primera mesa titulada Del Calmécac al Colegio de Tlatelolco, en la que se analizaron temáticas sobre educación, lenguaje y evangelización que cronistas religiosos del siglo XVI plasmaron en sus obras sobre la historia del México antiguo, así como la transición del Calmécac al Colegio de la Santa Cruz de Tlatelolco.

El Calmécac era una institución educativa náhuatl donde se formaban los futuros sacerdotes, líderes militares y administradores gubernamentales. Ahí se enseñaba historia, astronomía, música, filosofía, religión, hábitos de limpieza, economía, gobierno, disciplina y valores morales.

Por otro lado, el Colegio de la Santa Cruz de Tlatelolco fue la primera institución de educación superior de América destinada a los indígenas y el centro más importante de las ciencias y las artes durante la primera mitad del siglo XVI.

A lo largo de 50 años de su funcionamiento, el colegio constituyó un establecimiento científico en el que se cultivó preferentemente la medicina nahua y, al mismo tiempo, fue la escuela de ciencias políticas donde se preparaba a los hijos de los caciques para el gobierno de los pueblos de indios.

La educación

Ascensión Hernández de León-Portilla, del Instituto de Investigaciones Filológicas de la UNAM, dijo que el fraile franciscano Fray Bernardino de Sahagún fue uno de los profesores desde los inicios del colegio y enseñó a los indios la medicina que ellos utilizaron para curar sus enfermedades. “La educación fue muy rígida, pues los niños eran sometidos a una vida severa. Se levantaban en la madrugada antes de que el Sol saliera, barrían, avivaban el fuego y luego iban a sus sesiones de estudio. En esta

institución aprendían a autodominarse para después llegar a gobernar”.

En su intervención, Julio Alfonso Pérez Luna, profesor e investigador de la Dirección de Lingüística del Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH), explicó que en la segunda mitad del siglo XVI en el Colegio de Santa Cruz de Tlatelolco la educación indígena se impartió con la condición de cristianizar. “Dicha escuela estaba organizada a la manera de los estudios universitarios europeos: en la base se encontraba: gramática, latín –que fue un elemento esencial en Tlatelolco, le seguían artes y filosofía y posteriormente teología, la más importante”.

A su vez, Rodrigo Martínez Baracs, historiador e investigador de la Dirección de Estudios Históricos del INAH, comentó que algunos franciscanos no creían que los indios pudieran ser sacerdotes y se opusieron a Fray Jaboco Daciano quien sí confiaba en la capacidad para dedicarse al sacerdocio. Por ello hubo una lucha por parte del clero secular en cuanto a los sacramentos.

Centro de diálogo

José Rubén Romero Galván, del Instituto de Investigaciones Históricas de la UNAM, agregó que el colegio siguió su curso como un centro de diálogo y se empezaron a recoger textos en lengua náhuatl. Fray Bernardino de Sahagún, el principal promotor de las actividades y de sus propios libros sobre medicina nahua fueron los más importantes en esta etapa. “Él y otros frailes franciscanos como Gerónimo de Mendieta y Juan Bautista se dieron a la tarea de luchar por la supervivencia de la institución a pesar de la falta de apoyo por parte de las autoridades políticas y eclesiásticas”.

Durante la charla se habló también sobre el término que se utilizaba en la cultura y mitología mexicana: Tonantzin, que quiere decir nuestra madre venerada, el que se le designaba a distintas deidades femeninas, principalmente para Coatlicue y Cihuacóatl. Éste se usaba de la misma manera que el de Nuestra Señora para la Virgen María en el catolicismo.

Las próximas mesas en las que se dialogará sobre estas temáticas serán: El Cuerpo y sus Remedios, el 12 de junio; Del Tianguis al Fogón, el 10 de julio; Así en la Tierra como en el Cielo, el 14 de agosto, y Teatro Evangelizador, el 11 de septiembre. Para registrarse, escribir a rcardona@unam.mx. *g*

Atención a asuntos emergentes

Impulsa el CIALC colaboración académica y temas de vanguardia

Segundo informe de actividades de Adalberto Santana Hernández en su segundo periodo

PATRICIA LÓPEZ

Responsable de generar conocimiento original acerca de la realidad social, política y cultural de la región en que vivimos, el Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe (CIALC) ha ampliado sus temas de historia, literatura, filosofía de las ideas y análisis político, económico y social de esta zona del mundo al estudio de asuntos emergentes como migración, derechos humanos, ética y multiculturalidad, medio ambiente y patrimonio cultural.

“Nuestra tarea fundamental es generar y difundir trabajos de investigación, además de vincularlos con la realidad regional”, señaló Adalberto Santana Hernández, director de esa entidad académica.

Al rendir el segundo informe de actividades de su segundo periodo (2013-2014), Santana dijo que en ese lapso se realizaron 45 proyectos individuales de investigación en sus cuatro áreas, además de 21 colectivos y cinco de nueva creación.

De ellos, 13 tuvieron financiamiento del PAPIIT y uno del PAPIME de la UNAM; otros tantos del Instituto Panamericano de Geografía e Historia; El Colegio de Chihuahua; Instituto Nacional de Antropología e Historia; la Universidad Nacional de San Marcos de Lima, Perú; Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología; Séptimo Programa Marco de la Unión Europea y de la Universidad de Leuven, Bélgica, entre otros.

Durante 2013 continuó la consolidación y apertura a nuevos proyectos, algunos con otras entidades de la UNAM, como la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia y el



► **El titular.** Foto: Justo Suárez.

Instituto de Investigaciones Antropológicas, además de cuatro con otras entidades del país, como el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, la Escuela Nacional de Conservación, Restauración y Museografía Manuel del Castillo Negrete del INAH, la Universidad de Colima y El Colegio de México.

Redes académicas

En el Auditorio Mario de la Cueva de la Torre II de Humanidades, precisó que el CIALC cuenta con 34 investigadores, 26 de ellos (76 por ciento) adscritos al Sistema Nacional de Investigadores. En tanto, de los 25 técnicos académicos, 13 tienen estudios de licenciatura, cinco de maestría y siete de doctorado.

El año pasado el Centro recibió a 18 investigadores visitantes provenientes de Argentina, Brasil, Perú, Canadá, Colombia, Cuba, Noruega, Francia, Inglaterra, Italia, China, Rusia y Polonia.

En tanto, los pertenecientes a la entidad universitaria realizaron 24 estancias o viajes de trabajo a instituciones de educación superior, 18 de ellas en países latinoamericanos y europeos.

La planta académica apoyó el Programa de Becas Posdoctorales de la Coordinación de Humanidades. “En 2013 se aprobaron cuatro becarios más, para sumar siete. Hicieron su servicio social unos 15 estudiantes de licenciatura provenientes de la

UNAM y uno de psicología de la Universidad del Valle de México. Además, tres de la Universidad del Mar, con sede en Huatulco, Oaxaca, efectuaron sus prácticas profesionales”, abundó.

Seminarios y publicaciones

El aumento de proyectos colectivos coincidió con el incremento de los seminarios de investigación, que llegaron a 15, lo que significó 15.4 por ciento más respecto del año anterior.

“Se trata de espacios privilegiados de discusión de metodologías, aspectos teóricos y avances de investigación, así como un medio de interlocución entre investigadores y alumnos.”

Referente a las publicaciones, los académicos generaron 11 libros de autor único, cinco como coordinador, dos como coordinador en coautoría y una antología.

También imprimieron 36 capítulos de autor único en libros, tres capítulos en colaboración, dos capítulos de divulgación y tres en libros en colaboración.

En cuanto a las revistas, divulgaron 23 artículos en publicaciones especializadas de autor único, uno en coautoría y cinco en revistas electrónicas. Además, se generaron dos ponencias en memoria, 14 artículos de divulgación y prólogos e introducciones de 12 libros.

Los académicos dirigieron el año pasado 82 tesis de licenciatura, 102 de maestría y 82 de doctorado. Se participó en 130 comités tutoriales, en 64 exámenes de licenciatura y en 83 de posgrado.

El Centro está integrado al consorcio de universidades europeas Erasmus Mundus. En 2013 acudieron a recibir clases de investigadores de la instancia universitaria varios alumnos de maestría de países europeos y continuó una provechosa relación académica con el Oslo University College de Noruega.

En su oportunidad, Morales Campos felicitó a la comunidad por los logros y los invitó a continuar su vinculación con instituciones nacionales y extranjeras de su especialidad. *g*



Fundación UNAM Convenio de formación profesional con la Unesco

LETICIA OLVERA

Fundación UNAM y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), oficina México, firmaron un convenio marco de cooperación para diseñar y realizar acciones que promuevan el desarrollo de formación académica, conocimiento, artes y actividades relacionadas en el país.

El documento establece que los proyectos serán formalizados mediante la suscripción de acuerdos específicos, en los cuales se establecerán los objetivos y actividades a impulsar, como calendario de trabajo, perfil, número y estadía del personal participante, responsabilidad de cada parte, mecanismos de evaluación y cualquier otro aspecto que se considere necesario.

Asimismo, se determina que esta colaboración podrá concretarse con la forma de asesorías, intercambio de experiencias y proyectos de cooperación técnica.

En el acuerdo se fija que ambas instancias aportarán los recursos humanos, técnicos, materiales y financieros que, de conformidad con sus objetivos y disponibilidad presupuestal, se requieran para lograr los compromisos adquiridos.

El documento fue firmado en la reunión del Consejo de FUNAM, realizada en la Biblioteca Mexicana de la Fundación Miguel Alemán, acto al que asistió el rector José Narro Robles.

Ahí mismo, Dionisio Meade, presidente del Consejo Directivo de Fundación UNAM, presentó el informe de resultados de esta organización durante el periodo enero-mayo de 2014. *g*

FES Acatlán

Acuerdo académico y cultural para los mexiquenses

La Facultad de Estudios Superiores (FES) Acatlán de la UNAM y el Consejo de Investigación y Evaluación de la Política Social (CIEPS) del Estado de México suscribieron un convenio de colaboración en actividades científicas y de expresión de la cultura, con el objetivo de generar acciones en beneficio de los mexiquenses.

José Alejandro Salcedo Aquino, director de la FES Acatlán, sostuvo que esta cooperación permitirá abrir espacios de intercambio de ideas y perspectivas de reflexión, investigación y generación de propuestas eficaces en favor de la sociedad.

El propósito, dijo, es que ambas instituciones compartan saberes que se traduzcan en el enriquecimiento de la labor que realiza el gobierno estatal para solucionar distintas problemáticas, y reiteró el compromiso de la comunidad universitaria para alcanzar las metas previstas, pues este acuerdo “representa una oportunidad de ejercer conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en las aulas”.

Esta vinculación es parte de las acciones establecidas en el Plan de Desarrollo Institucional 2013-2017 para promover la investigación disciplinaria e interdisciplinaria en el desarrollo social, económico, productivo y de servicios que coadyuve a la prosperidad de los habitantes del Estado de México.

En representación del secretario ejecutivo del CIEPS, Adán Barreto Villanueva, su asesor Ángel Mauricio Reyes explicó que este documento permitirá el intercambio de información relevante para que se concreten proyectos de investigación, evaluación, vinculación, divulgación y difusión.

El CIEPS, detalló, efectúa investigación de frontera acerca de los factores que limitan o incentivan el avance social en la entidad para mejorar la gestión pública, por medio de recomendaciones y el establecimiento de mecanismos de funcionamiento, cumplimiento y seguimiento; además, valora la política social del gobierno estatal y los municipios. *g*



► Oportunidad de ejercer conocimientos teóricos y prácticos.

Fotos: Juan Antonio López.

CONVOCATORIA

CÁTEDRA ESPECIAL DR. DON JOSÉ DE LA LUZ GÓMEZ

La Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, de conformidad con lo establecido en los artículos 1, 5, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 23 y 24 del Reglamento de Sistema de Cátedras y Estímulos Especiales de la Universidad Nacional Autónoma de México, comunica al personal académico de tiempo completo adscritos a la misma, a presentar la solicitud para ocupar por un año la Cátedra Especial *Dr. Don José de la Luz Gómez*.

La cátedra especial tiene por objeto promover la superación del nivel académico de la institución mediante un incentivo al personal académico que se haya distinguido particularmente en el desempeño de sus actividades de docencia:

Los requisitos establecidos en el reglamento referido son:

Artículo 1: El Sistema de Cátedras y Estímulos Especiales de la Universidad Nacional Autónoma de México tiene por objeto promover la superación del nivel académico de la Institución, mediante un incentivo a profesores de carrera y técnicos académicos que se hayan distinguido particularmente en el desempeño de sus actividades académicas.

Artículo 13: Podrán recibir la Cátedra Especial los miembros del personal académico de la UNAM que tengan la calidad de profesores de carrera o de Técnicos Académicos, y a juicio del H. Consejo Técnico correspondiente, se hayan distinguido de manera sobresaliente en el desempeño de sus actividades académicas, y que tengan una antigüedad mínima de cinco años de servicio en la institución.

Artículo 15: Inciso d), del referido reglamento, el H. Consejo Técnico ha fijado los siguientes requisitos y compromisos a los que se comprometan los aspirantes a ocupar la cátedra indicada:

- a) Ser académico de tiempo completo.
- b) Cumplir con el compromiso que estipula el Estatuto del Personal Académico de la UNAM, en el caso de Técnicos Académicos contar con el visto bueno del Jefe de Departamento.
- c) No prestar actividad profesional remunerada externa a la UNAM.
- d) Participar en tutorías de alumnos a nivel de licenciatura o posgrado.
- e) Participar en la dirección de tesis de licenciatura o posgrado.
- f) Participar en las comisiones académicas que la Facultad le asigne y que no interfieran con sus actividades de docencia e investigación.

g) Anexar una semblanza curricular del participante destacando la actualización docente.

h) Preferentemente no contar con ningún apoyo institucional al momento de la convocatoria.

i) Realizar un proyecto de innovación en diferentes aspectos de la enseñanza-aprendizaje obteniendo productos como: libros o manuales, revistas, tesis, material didáctico multimedia, diplomados, trabajo profesional, nuevas tecnologías e innovaciones.

j) El ganador deberá de presentar un informe de actividades a los seis meses y otro al término de ocupar la Cátedra.

Artículo 16: No podrán concursar: quienes no tengan una relación laboral con la Universidad, quienes gocen de una beca que implique una remuneración económica o quienes ocupen un puesto administrativo en la UNAM. A menos que se comprometan a renunciar a ellos si obtienen la cátedra.

Las solicitudes deberán entregarse al H. Consejo Técnico de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia en un plazo que concluirá a los treinta días de haberse publicado esta convocatoria en *Gaceta UNAM*, con los siguientes documentos:

- a) Solicitud de registro (solicitar formato en Secretaría General).
- b) *Curriculum Vitae*.
- c) Fotocopia de los documentos que acrediten la preparación académica del solicitante.
- d) Documentos en los que conste su adscripción, categoría y nivel, funciones asignadas, antigüedad en las mismas, antigüedad en la Institución y vigencia de su relación laboral.
- e) Carta compromiso de no tener ninguna relación laboral o remuneración adicional fuera de la UNAM con excepción de la que establece el artículo 57 inciso b) del Estatuto del Personal Académico previa autorización del H. Consejo Técnico.
- f) Presentar el proyecto para ocupación de la Cátedra.

A t e n t a m e n t e

**“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”
Ciudad Universitaria, D.F., 29 de mayo de 2014**

LA DIRECTORA

DRA. MARÍA ELENA TRUJILLO ORTEGA

CONSEJO ACADÉMICO DEL ÁREA DE LAS HUMANIDADES Y DE LAS ARTES
COMISIÓN ESPECIAL DE LENGUAS

Evaluación para candidatos a profesores de lenguas de nuevo ingreso en la UNAM

CONVOCATORIA

Con fundamento en el artículo 36, inciso 2), del Estatuto del Personal Académico de la UNAM, el Consejo Académico del Área de las Humanidades y de las Artes (CAAHA), mediante su Comisión Especial de Lenguas, convoca al proceso de evaluación de candidatos a profesores de lenguas extranjeras de la UNAM.

CANDIDATOS

1. Los candidatos sujetos a evaluación serán aquellos que no posean título de licenciatura en el área de enseñanza de lenguas extranjeras y que sean postulados para su contratación como profesores interinos de asignatura o como profesores por honorarios, por alguna entidad académica de la UNAM que cuente con un centro de enseñanza de idiomas, o que mantenga un programa académico que justifique la impartición de cursos de lenguas extranjeras.

2. Los egresados de los siguientes programas de la UNAM: a) Curso de formación de profesores del CELE, b) Curso de formación de profesores de la FES Cuautitlán, c) Licenciatura en Enseñanza de Inglés de la FES Acatlán, d) Licenciatura en Letras Modernas de la FFyL (con especialidad en didáctica), que hayan cubierto todos los créditos o actividades del plan de estudios, no requieren presentarse a esta evaluación para ser contratados interinamente.

3. La constancia que se otorga a los candidatos que aprueben la evaluación tiene como único fin dispensar del título de licenciatura a quienes serán contratados como profesores interinos de lenguas extranjeras, cualquiera que sea el nivel en el que enseñen: bachillerato, licenciatura o posgrado. Por tanto, dicha constancia no tiene valor equivalente a una certificación de estudios.

PARTES DE LA EVALUACIÓN

4. La evaluación constará de tres partes sucesivas: examen de dominio de la lengua, examen de metodología y evaluación de la práctica docente. Las evaluaciones estarán a cargo de jurados por lengua, integrados por académicos designados por el CAAHA.

5. Las calificaciones mínimas aprobatorias serán: dominio de lengua: 75%; metodología: 60%; práctica docente: 60%.

6. No aprobar una de las partes impide la presentación de la subsecuente. Los candidatos que no aprueben la primera parte deberán inscribirse de nuevo al examen de dominio en el siguiente periodo.

7. La evaluación de la práctica docente estará a cargo de los departamentos o coordinaciones de lenguas extranjeras de las entidades postulantes y se aplicará en las fechas que éstas determinen, de acuerdo con su calendario escolar, una vez que el candidato haya aprobado las dos primeras partes de la evaluación.

8. Los candidatos que aprueben el dominio de lengua y el examen de metodología podrán ser contratados interinamente por un semestre lectivo (o año lectivo, en el caso de la Escuela Nacional Preparatoria), mediante una carta de acreditación parcial emitida por la Coordinación del CAAHA. Esta carta se remitirá directamente al Presidente del H. Consejo Técnico de la entidad contratante, con copia a la Dirección General de Personal.

9. Los candidatos contarán con tres oportunidades para aprobar cada una de las tres partes de la evaluación, siempre y

cuando se mantenga vigente su postulación por alguna entidad académica de la UNAM, y no se exceda el plazo total de dos años, a partir de su primera postulación.

10. Los candidatos que aprueben las tres partes de la evaluación recibirán constancia de acreditación total, la cual indicará que se emite sólo para dispensa del título de licenciatura y para fines de contratación en la UNAM, con base en el artículo 36 del Estatuto del Personal Académico. La Coordinación del CAAHA notificará a las entidades postulantes los resultados de la evaluación, y emitirá las constancias y cartas de acreditación.

POSTULACIÓN DE CANDIDATOS

11. La postulación de los candidatos será responsabilidad de las entidades académicas que pretendan contratar a nuevos profesores de lenguas extranjeras, de asignatura o por honorarios. Los jefes o coordinadores de idiomas deberán entrevistar previamente a los candidatos para determinar si éstos cuentan con los antecedentes académicos y la experiencia docente suficientes. Todos los candidatos serán postulados mediante una carta que expida la entidad interesada en su contratación.

REQUISITOS

12. Los candidatos que serán evaluados deberán cumplir con los siguientes requisitos:

a) Tener como mínimo el certificado de bachillerato (o equivalente para candidatos que realizaron estudios en el extranjero). Los candidatos podrán presentar títulos, diplomas o certificados obtenidos de estudios profesionales o de posgrado (copias).

b) Haber realizado estudios o cursos especializados en la enseñanza de lenguas extranjeras, o bien tener experiencia comprobable de más de un año en dicho campo (copias).

c) Los candidatos no hispano-hablantes deberán presentar la constancia de dominio del español del CEPE (EPL Examen de Posesión de Lengua Española).

d) Presentar carta de postulación de una entidad académica de la UNAM interesada en la contratación del candidato (original).

e) Presentar currículo completo y cuatro fotografías tamaño credencial, de frente y en forma ovalada.

13. Los candidatos que ya tengan registro en anteriores procesos de evaluación deberán presentar únicamente la carta de postulación de la entidad interesada en su contratación.

14. Una vez aceptada la postulación, será responsabilidad del candidato mantenerse en comunicación con la dependencia postulante para informarse de los detalles de la aplicación de los exámenes, de los resultados, así como de cualquier otro asunto relacionado con su evaluación.

REGISTRO DE CANDIDATOS

15. Se realizará en las oficinas de la Coordinación del Consejo Académico del Área de las Humanidades y de las Artes, edificio de los Consejos Académicos, Circuito Exterior s/n (adyacente a Insurgentes Sur), Ciudad Universitaria, D.F. Horarios: de las 10:00 a las 14:00 hrs. y de las 16:00 a las 18:00 hrs. Tels. 56-22-15-48, 56-22-11-73; fax: 56-22-15-01. ▶

CALENDARIO

El registro de aspirantes se hará a partir de la publicación de esta convocatoria en *Gaceta UNAM* y tendrá como fecha límite el **viernes 6 de junio**.

Calendario de evaluación:

TIPO DE EXAMEN	FECHA / HORA	SEDE
Dominio de inglés	17 de junio /10:00 HRS.	FES ACATLÁN
Dominio de alemán	17 de junio /10:00 HRS.	CELE
Dominio de italiano	18 de junio /10:00 HRS.	FES ACATLÁN
Dominio de portugués	18 de junio /10:00 HRS.	FES ACATLÁN
Dominio de francés	18 de junio /10:00 HRS.	CELE
Dominio otras lenguas	19 de junio /10:00 HRS.	CELE
Metodología (alemán)	24 de junio /10:00 HRS.	CELE
(portugués)	24 de junio /10:00 HRS.	FES ACATLÁN
(italiano)	24 de junio /10:00 HRS.	FES ACATLÁN
(francés)	25 de junio /10:00 HRS.	CELE
(inglés)	25 de junio /10:00 HRS.	FES ACATLÁN
(otras lenguas)	25 de junio /10:00 HRS.	CELE

Los salones en donde se aplicarán los exámenes serán determinados por las entidades sede.

Ciudad Universitaria, D.F., mayo de 2014.



COORDINACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

COORDINACIÓN DE SERVICIOS DE GESTIÓN Y COOPERACIÓN ACADÉMICA

PREMIO HEBERTO CASTILLO DE LA CIUDAD DE MÉXICO 2014

El Gobierno de la Ciudad de México, a través de la Secretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación del Distrito Federal, hacen del conocimiento de la Comunidad Científica que se encuentra abierta la convocatoria e invita a la presentación de propuestas.

Las bases de la convocatoria podrán consultarse en:

www.seciti.df.gob.mx

Presentación de candidaturas:

1. La fecha límite para presentar las solicitudes en la SECITI, es el **29 de agosto de 2014** a las 18:00 hrs, las instituciones que presenten candidaturas, deberán dirigir su carta de postulación suscrita por el Director de la En-

tidad Académica y la documentación pertinente a la de la Secretaría Particular, ubicada en Calle Olivo No. 39, Col. Florida, Delegación Álvaro Obregón, C.P. 01030, México, D.F., en un horario de lunes a viernes de 10:00 a 15:00 horas y de 17:00 a 19:00 horas.

2. La Entidad postulante deberá presentar en esta CSGCA-CIC, **una copia de la documentación** acompañada por la carta de presentación del director de la Entidad Académica del Subsistema de la Investigación Científica o, de Escuelas y Facultades afines, dirigida al Dr. Carlos Arámburo de la Hoz, Coordinador de la Investigación Científica, a partir de la fecha: **29 de agosto del presente año**.

PARA MAYORES INFORMES, COMUNICARSE A LA COORDINACIÓN DE SERVICIOS DE GESTIÓN Y COOPERACIÓN ACADÉMICA, CIC A LOS TELÉFONOS 56-22-41-87, 56-22-41-60 O AL CORREO ELECTRÓNICO sgvdt@cic.unam.mx.



COORDINACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

COORDINACIÓN DE SERVICIOS DE GESTIÓN Y COOPERACIÓN ACADÉMICA

PREMIO DE INVESTIGACIÓN MÉDICA DR. JORGE ROSENKRANZ 2014

Roche México, hace del conocimiento de la Comunidad Científica que se encuentra abierta la convocatoria e invita a la presentación de propuestas.

Las bases de la convocatoria podrán consultarse en:

www.roche.com.mx

Presentación de candidaturas:

1. La fecha límite para presentar las solicitudes en línea en Roche México, es el **30 de mayo de 2014**.

2. Los proponentes deberán presentar en esta CSGCA-CIC, una copia de la documentación, acompañada por la carta de presentación del director de la Entidad Académica del Subsistema de la Investigación Científica o, de Escuelas y Facultades afines, dirigida al Dr. Carlos Arámburo de la Hoz, Coordinador de la Investigación científica, a partir de la fecha: **30 de mayo de 2014**.

PARA MAYORES INFORMES, COMUNICARSE A LA COORDINACIÓN DE SERVICIOS DE GESTIÓN Y COOPERACIÓN ACADÉMICA, CIC A LOS TELÉFONOS 56-22-41-87, 56-22-41-60 O AL CORREO ELECTRÓNICO sgvdt@cic.unam.mx.



COORDINACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

COORDINACIÓN DE SERVICIOS DE GESTIÓN Y COOPERACIÓN ACADÉMICA

FONDO MIXTO DE FOMENTO A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA CONACYT-GOBIERNO DEL ESTADO DE QUERÉTARO

El Gobierno del Estado de Querétaro y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), hacen del conocimiento de la Comunidad Científica que se encuentra abierta la convocatoria e invitan a la presentación de propuestas.

Las bases de la convocatoria podrán consultarse en:

www.conacyt.gob.mx

y/o

www.concyteq.edu.mx

Presentación de las propuestas:

Al concluir el llenado de la solicitud y antes de enviarla electrónicamente:

1. El solicitante deberá presentar en esta CSGCA-CIC, **una copia del formato electrónico de la propuesta** acompa-

ñada por la carta de presentación del director de la entidad académica del Subsistema de la Investigación Científica o, de Escuelas y Facultades afines, dirigida al Dr. Carlos Arámburo de la Hoz, Coordinador de la Investigación Científica, en la fecha límite: **2 de junio del presente año**.

2. Esta CSGCA-CIC elaborará la carta institucional y obtendrá la firma del Representante Legal ante el CONACYT, el Dr. Carlos Arámburo de la Hoz y la entregará al solicitante antes de la fecha de cierre de la convocatoria.

La fecha límite para presentar las solicitudes en el CONACYT es el **9 de junio de 2014 (a las 18:00 hrs. tiempo de la Ciudad de México)**.

PARA MAYORES INFORMES, COMUNICARSE A LA COORDINACIÓN DE SERVICIOS DE GESTIÓN Y COOPERACIÓN ACADÉMICA, CIC A LOS TELÉFONOS 56-22-41-87, 56-22-41-60 O AL CORREO ELECTRÓNICO sgvdt@cic.unam.mx.



► Lucero Mendoza.

► Fuerte competencia. Fotos: Isabel Camacho.

Olimpiada Nacional

Seis medallas para la UNAM en canotaje

EDMUNDO RUIZ

Como parte del certamen de Olimpiada Nacional, el pasado fin de semana se celebraron en la Pista Olímpica Virgilio Uribe de Cuernavaca las competencias de canotaje, en las que los kayaquistas auriázules consiguieron seis medallas: una plata y cinco bronce.

El equipo de K-4 Juvenil Mayor, conformado por Josué Mayorga (Prepa 1), Fernando

Sánchez, Santiago Da Silva (ambos de escuelas incorporadas a la UNAM) y Othón Díaz (Prepa 5) logró el metal argento.

“Empezamos fuerte y en los 500 metros ya estábamos en tercer lugar; aumentamos el ritmo para echar el resto y pelear por el primer lugar. Al final ganamos la plata y nos vamos felices”, comentó Othón Díaz.

Lucero Mendoza Calixto, alumna de la Prepa 2, obtuvo tres preseas. Las primeras en K-2 a mil y 500 metros, formando pa-

Los pumas consiguieron una plata y cinco bronce en la Pista Olímpica Virgilio Uribe

reja con Karen Sobrino, y otra más en K-1 a 500 metros, convirtiéndose en la kayaquista más destacada de la UNAM en esta Olimpiada.

“La verdad es que antes de la carrera no imaginaba ganar medalla, ahora que la tengo estoy muy feliz y me propongo trabajar más para la próxima justa nacional”, dijo Lucero.



GALERÍA

Mejores tiempos

Karen Sobrino también se mostró contenta: “Hace un año comenzamos a trabajar juntas –con Lucero–. Ahora hay que hacerlo más duro, porque el año próximo subiré a Juvenil Mayor y quiero llegar mejor preparada”.

La cosecha auriázul comenzó con el K-1 Juvenil Superior con Andrés Sotelo Sobrevilla, quien mejoró sus tiempos y marcó 3.50.84 en los mil metros.

“Afortunadamente pude ajustar mis horarios en la Facultad con mis prácticas, pues entrenaba en promedio cinco horas al día, algo gratificante”, expresó.

Wendy Mendoza hizo lo propio y ligó otra medalla de bronce a su palmarés, al registrar 2.34.63 en la C-1 Juvenil Superior a 500 metros. “Yo estudio en la Escuela Nacional de Trabajo Social y entrenaba temprano, después salía corriendo a la Universidad, pero aquí está mi premio y me siento feliz”, aseveró. *g*



CARRERA DE CINCO KILÓMETROS

El Estadio Olímpico Universitario fue escenario de la primera carrera de búhos de la Facultad de Derecho.

JAVIER CHÁVEZ

Xalapa, Ver.- Contra viento y marea, Pumas Acatlán logró su noveno título en la categoría juvenil y se proclamó campeón tras vencer 27-14 a Halcones de la Universidad Veracruzana, líder de la Conferencia II.

Esta capital fue la sede del partido final entre la escuadra jarocha y el tercer sembrado de la competencia, Pumas Acatlán.

La defensa auriazul salió en plan gigante y detuvo en cuatro oportunidades al ataque xalapeño.

Con Ignacio Hernández Monroy en los controles, Pumas Acatlán movió las cadenas una y otra vez ante la sorpresa de Halcones.

Acciones

La primera mitad concluyó con un tanteador de 14-0 favorable a Acatlán.

En la parte complementaria, ya con el marcador 20-14 y con poco menos de 30 segundos, Hernández recibió el ovoide y atravesó la línea de golpeo y entró solo a las diagonales. Con el extra se decretó la victoria y el nuevo campeonato de los auriazules en la juvenil.

Es el noveno campeonato de la juvenil de Pumas Acatlán después de 13 años de historia en esta división. *g*



► Gran festejo. Fotos: Jesús Bravo.

Noveno título en 13 años

Pumas Acatlán, campeón juvenil

Venció en Xalapa a Halcones de la Universidad Veracruzana, líder de la Conferencia II





Pasión
Intensidad en el quehacer

Valor
UNAM



Fotos: Jesús Bravo.
Diseño: Oswaldo Pizano.

DIRECTORIO



Dr. José Narro Robles
Rector

Dr. Eduardo Bárzana García
Secretario General

Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez
Secretario Administrativo

Dr. Francisco José Trigo Tavera
Secretario de Desarrollo Institucional

Lic. Enrique Balp Díaz
Secretario de Servicios a la Comunidad

Lic. Luis Raúl González Pérez
Abogado General

Renato Dávalos López
Director General de Comunicación Social

Gaceta

Director Fundador
Mtro. Enrique González Casanova

Director de Gaceta UNAM
Hugo E. Huitrón Vera

Subdirector de Gaceta UNAM
David Gutiérrez y Hernández

Jefe del Departamento de Gaceta Digital
Miguel Ángel Galindo Pérez

Redacción
Olivia González, Sergio Guzmán, Pía Herrera, Rodolfo Olivares, Oswaldo Pizano, Alejandro Toledo y Cristina Villalpando

Gaceta UNAM aparece los lunes y jueves publicada por la Dirección General de Comunicación Social. Oficina: Edificio ubicado en el costado sur de la Torre de Rectoría, Zona Comercial. Tel. 5622-1456, 5622-1455. Certificado de licitud de título No. 4461: Certificado de licitud de contenido No. 3616, expedidos por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Impresión: Compañía Impresora El Universal, S.A. de C.V., Allende 174, Col. Guerrero, CP. 06300, México, DF. Certificado de reserva de derechos al uso exclusivo 04-2010-040910132700-109, expedido por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Editor responsable: Renato Dávalos López. Distribución gratuita: Dirección General de Comunicación Social, Torre de Rectoría 2o. piso, Ciudad Universitaria. Tiraje: 15 000 ejemplares.

Número 4,608



EmTech MÉXICO

18 - 19 junio 2014 • Ciudad de México

medicina robótica

emprendimiento

dispositivos ponibles

foro de Inversión

nanotecnología

ponentes nacionales e internacionales

destacados miembros del MIT

educación

energía

¿Te interesan la tecnología y la innovación?

Entra en www.emtechmexico.com y opta a una invitación para la conferencia sobre tecnologías emergentes más importante del mundo.

Instituto Tecnológico de Monterrey
Campus Santa Fe

 @MITemtech
#emtechMX

