

**GACETA
UNAM**

ÓRGANO INFORMATIVO
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO

✕ @Gaceta_UNAM
f @UNAMGaceta



DESCARGA GACETA A TU CELULAR
gaceta.unam.mx

Ciudad Universitaria,
10 de marzo de 2025
Número 5,548
ISSN 0188-5138

✕ @Gaceta_UNAM
f @UNAMGaceta

*Desafiar normas sociales
Rebelarse contra la violencia
Derribar muros de desigualdad
Porque el conocimiento...
no tiene género*



RECONOCIMIENTO

**SOR
JUANA
INÉS DE LA
CRUZ
2025**

A 92 DESTACADAS UNIVERSITARIAS

COMUNIDAD - DEPORTES | 4-9 Y 38

Y EN INTERIORES...

10 de marzo de 2025

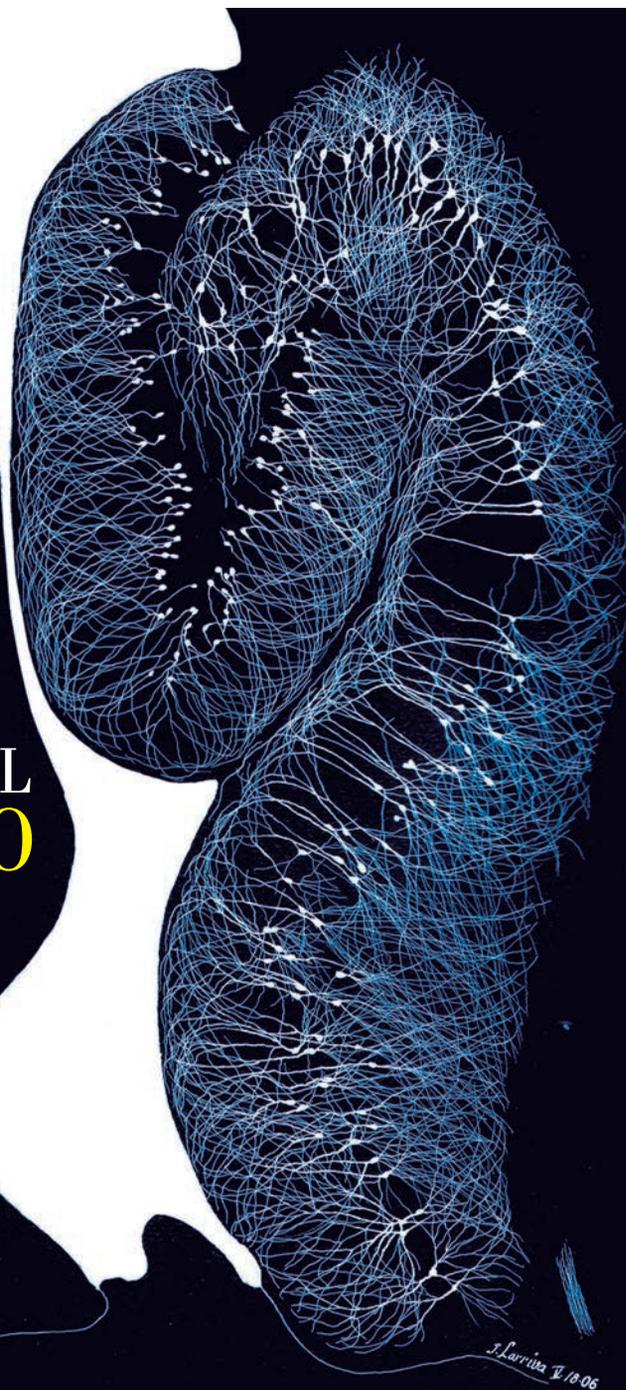
24-27 | ACADEMIA

SEMANA DEL CEREBRO

EN CIENCIAS,
NEUROBIOLOGÍA,
Y BIOMÉDICAS



- Dibujo de un corte sagital del hipocampo dorsal, realizado con cámara lúcida, técnica de Golgi-Cox. Jorge A. Larriva Sahd, Instituto de Neurobiología.



3 | COMUNIDAD

Acaba estudios primera generación de licenciatura en Traducción, campus San Miguel de Allende

23 | ACADEMIA

Conferencia magistral de Jeffrey Sachs, director del Center for Sustainable Development en Columbia

31 | CULTURA

Epicentro, primer encuentro de universidades y escuelas de danza contemporánea

33 | GOBIERNO

Informe de actividades de Gerardo Torres Salcido, del Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe

38 | DEPORTES

Primera académica del deporte que recibe el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz



#JuntasSomosMásPumas

36 | DEPORTES

Casi 10 mil universitarias y universitarios apoyaron al equipo femenino de fútbol, que goleó 5-0 en el Olímpico



Foto: ENES León.

● Esa sede es extensión de la ENES León.

En San Miguel de Allende, concluye estudios primera generación de traductores

La conforman estudiantes de distintas partes del país

UNAM PRESENCIA NACIONAL

San Miguel de Allende, Guanajuato

Concluyó sus estudios la primera generación de la licenciatura en Traducción del campus San Miguel de Allende, extensión de la Escuela Nacional de Estudios Superiores (ENES) León.

Esta carrera busca formar traductores profesionales que participen de manera ética y responsable en los procesos de difusión y divulgación del conocimiento y la cultura a través del ejercicio de su profesión, y que funjan como mediadores lingüísticos y culturales, siempre respetuosos de la diversidad e identidad culturales de los contextos multilingües de su labor.

Once estudiantes de distintas partes del país conforman esta primera generación, quienes ingresan a una nueva etapa como es la vida laboral, donde podrán contribuir (como lo marca el perfil de la carre-

ra) al conocimiento que se produce en otras lenguas, serán capaces de fomentar la comunicación intercultural y promover la difusión de la ciencia y la cultura, participando en contextos multilingües propios de su quehacer profesional.

Con el esfuerzo de un grupo académico liderado por Laura Acosta, directora de la ENES León; Javier de la Fuente, titular del campus San Miguel de Allende, y Christof Sulzer, responsable de la carrera, se logró implementar la licenciatura en Traducción, trabajo que llevó más de un año y culminó en noviembre del 2019 con su aprobación por parte del Consejo Académico del Área de las Humanidades y de las Artes de la UNAM.

Expresó Laura Acosta: “La comunidad académica de nuestra institución ha demostrado un alto grado de colaboración y proactividad en la consolidación y crecimiento del programa de traducción. Tanto alumnos como docentes han trabajado con dedicación para fortalecer la calidad educativa, impulsando una formación integral que responde a

las exigencias del mundo actual. Este esfuerzo conjunto ha sido clave para el desarrollo de un enfoque multidisciplinario y transdisciplinario, que no sólo amplía el campo de acción de los futuros traductores, sino que también les permite insertarse con éxito en diversos ámbitos laborales, como la academia, la industria, la investigación y la divulgación del conocimiento”.

Uno de los pilares fundamentales de esta formación ha sido la conciencia social y el pensamiento crítico que se fomenta entre los estudiantes, dijo. “Gracias al compromiso de sus docentes, los alumnos participan de manera constante en actividades que les permiten comprender mejor las necesidades de la sociedad y reflexionar de manera asertiva sobre su papel en ella. Este enfoque innovador ha sido complementado con experiencias significativas de movilidad estudiantil, permitiendo a los alumnos cursar estudios y desarrollar proyectos en universidades de México, Estados Unidos, Alemania, Japón, Corea del Sur, Bélgica y Reino Unido. Estas vivencias fortalecen su preparación académica y amplían su visión global”.

Asimismo, la comunidad estudiantil ha dejado una huella notable en el ámbito artístico y cultural. A través de su participación en el Festival de las Artes, Ciencias y Humanidades, así como en distintos concursos y certámenes, los alumnos han demostrado su talento y creatividad, obteniendo importantes reconocimientos. “Este equilibrio entre la formación académica, la responsabilidad social y el desarrollo cultural no sólo enriquece su experiencia universitaria, sino que también consolida su perfil profesional, dotándolos de herramientas para enfrentar los retos de un mundo cada vez más interconectado”.

Actualmente, la licenciatura cuenta con cinco generaciones, un amplio ambiente multicultural, alumnos de 15 estados de la República y docentes de ocho diferentes países. La enseñanza es multilingüe, se traduce en español, inglés, francés, alemán y en varias lenguas originarias, usando tecnologías de vanguardia, lo que conecta a los estudiantes directamente con el mercado laboral. [g](#)

Distingue la UNAM a 92 académicas destacadas

“El legado de Sor Juana, claro recordatorio para luchar colectivamente”



Fotos: Benjamín Chaires.

El galardón visibiliza los aportes que hacen las mujeres a la institución y muestra sus contribuciones en ciencias, humanidades, arte y deporte

MIRTHA HERNÁNDEZ

La Universidad Nacional Autónoma de México entregó el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz a 92 académicas sobresalientes, galardón que visibiliza los aportes que las mujeres hacen a la institución y muestra una realidad insoslayable: sus contribuciones en las ciencias, las humanidades y el arte.

En la ceremonia presidida por el rector Leonardo Lomelí Vanegas, en nombre de la UNAM la directora de la Escuela Nacional de Ciencias Forenses, Zoraida García Castillo, afirmó que el reconocimiento también implica asumir “que el saber no tiene género y que no deben existir razones de exclusión o de rezago en la academia y en el ejercicio profesional”.

Destacó que son mujeres más de la mitad de la población estudiantil, de los académicos son el 45 %, y el 51 % del personal de base y de confianza. Y se suman todas aquellas que ocupan posiciones de gran responsabilidad en la administración central y en entidades académicas.

En la Sala Miguel Covarrubias –ante Elsa Beatriz García Bojorges, presidenta de la Junta de Patronos de la UNAM–, García Castillo hizo un recuento de acciones en las que la UNAM ha avanzado, como son la publicación de Lineamientos Generales para la Igualdad de Género y las Políticas Institucionales para la Prevención, Atención, Sanción y Erradicación de Casos de Violencia de Género, así como el Protocolo respectivo, además de establecer que la violencia de género es causa grave de responsabilidad entre la comunidad universitaria.

La violencia de género que se presenta en nuestra comunidad no

es aislada, manifestó, es parte de los problemas nacionales y recordó cifras oficiales, las cuales señalan que 10 mujeres mueren al día de forma violenta y una de cada cuatro personas desaparecidas es mujer. Si son menores de edad, el porcentaje aumenta a más de la mitad.

En el marco de la conmemoración del Día Internacional de la Mujer, García Castillo consideró que hoy esta casa de estudios tiene el reto de “hacer comunidad”, crear redes de prevención de violencia y sanear los espacios en los que ésta se identifique, así como la discriminación.

“La UNAM avanza en igualdad y no violencia y con ella lo hacemos todas y todos. Hoy que ustedes, destacadas universitarias, reciben el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz recordemos que no sólo luchamos día a día por enseñar, investigar o difundir el conocimiento, sino que también trabajamos por un mundo mejor, más incluyente, igualitario y sin violencia”, subrayó.

En representación de las galardonadas, la académica de la Escuela Nacional de Artes Cinematográficas, María del Carmen De Lara Rangel, agradeció la distinción que recuerda la vida y obra de Sor Juana Inés de la Cruz, y la resistencia constante contra las limitaciones impuestas por una sociedad patriarcal que negaba a las mujeres oportunidades para acceder al conocimiento, a la educación y a la participación en el arte.

De igual forma señaló que las universidades, como espacios formativos, tienen un papel crucial en la prevención y erradicación de la violencia de género, del acoso y el hostigamiento, e hizo un recuento de acciones y políticas establecidas en esta casa de estudios para progresar en el objetivo de garantizar un entorno libre de violencia para ellas.

El camino, añadió, es aún largo e indicó que la figura de Sor Juana continúa siendo un símbolo de resistencia, sabiduría y lucha por la igualdad de oportunidades.

“No sólo fue una poeta y pensadora brillante, sino además una mujer adelantada a su tiempo que demostró que la educación, el arte y el saber son herramientas fundamentales para que las mujeres puedan construir su propio futuro, sin ser limitadas por razones de género. Su legado es un claro recordatorio para luchar colec-



“La poeta demostró que la educación, el arte y el saber son herramientas fundamentales para que ellas construyan su futuro”

María del Carmen De Lara Rangel

tivamente y conquistar la libertad y la justicia social. ¡Hoy honramos su legado!”, enfatizó.

En la ceremonia estuvieron las integrantes de la Junta de Gobierno: Ana Rosa Barahona Echeverría, Elena Centeno García, Marcia Hiriart Urdanivia, Rocío Jáuregui Renaud y María de la Luz Jimena de Teresa de Oteyza.

Además de la secretaria general de la Universidad Nacional, Patri-



“No sólo luchamos por enseñar, investigar o difundir el conocimiento, también por un mundo mejor, más incluyente, igualitario y sin violencia”

Zoraida García Castillo

cia Dávila Aranda; la secretaria de Desarrollo Institucional, Tamara Martínez Ruiz; las coordinadoras de la Investigación Científica, de Difusión Cultural y para la Igualdad de Género, Soledad Funes Argüello, Rosa Beltrán Álvarez y Norma Blazquez Graf, respectivamente, así como directoras de facultades, escuelas, institutos y centros de investigación, y familiares de las galardonadas. g



UNA RESISTENCIA CONSTANTE

María del Carmen De Lara Rangel

En nombre de las 92 galardonadas de este año es un honor ser la oradora. Agradezco a quienes han hecho mi participación posible esta mañana.

Sor Juana Inés de la Cruz desafió las normas sociales de su época y se rebeló contra la desigualdad que padecían las mujeres, especialmente en lo que respecta al acceso al conocimiento. Su célebre frase: “No estudio por saber más, sino por ignorar menos” refleja su lucha por el derecho a la educación y la búsqueda constante de la verdad.

Sor Juana fue una de las figuras más emblemáticas del siglo XVII y una de las primeras voces que cuestionó la inequidad de género a través del conocimiento y la escritura.

Le pidió a su madre que la dejara entrar a estudiar a la Real y Pontificia Universidad, y estaba dispuesta a vestirse de hombre; su madre se negó, pero le dio acceso a la biblioteca del abuelo.

Su vida y su obra representan una resistencia constante contra las limitaciones impuestas por una sociedad patriarcal que negaba a las mujeres oportunidades para acceder al conocimiento, a la educación y a la participación en el arte.

En su obra más conocida, *Respuesta a Sor Filotea de la Cruz*, Sor Juana abordó este tema con agudeza y profundidad y argumentó en favor de los derechos de las mujeres a la educación.

No fue sino hasta 1857 cuando Matilde Petra Montoya Lafragua logró ingresar a la Escuela de Medicina; sin embargo, le negaron la asistencia junto a los varones a las clases de anatomía, por lo que tuvo que conseguir su propio cadáver para diseccionar. Fue así la primera mujer en obtener un título de medicina en el país. Se graduó como doctora en Medicina en 1887 en la Escuela Nacional de Medicina de la Universidad de México, lo que constituyó un logro significativo.

Además de romper barreras para las mujeres, el legado de Montoya incluye su apoyo a la lucha sufragista.

Alaide Foppa impartió la cátedra sobre estudios de la mujer en 1972, en la Facultad de Ciencias Políticas, inauguró también el programa en Radio UNAM *Foro de la mujer*, y estas acciones abrieron brecha para la conformación del primer grupo feminista en la UNAM en 1979, el Grupo Autónoma de Mujeres Universitarias (GAMU). Ello

llevaría a que en 1992 se creara el Programa Universitario de Estudios de Género, que hoy se conoce como el CIEG.

Las universidades, como espacios formativos, deberían tener un papel crucial en la prevención y erradicación de la violencia de género, del acoso y el hostigamiento. En los últimos años se han alzado voces y movimientos estudiantiles que exigen cambios profundos en las políticas y estructuras de las instituciones educativas para garantizar un entorno libre de violencia para las mujeres.

Uno de los esfuerzos más relevantes de la UNAM ha sido la creación de protocolos de actuación ante casos de violencia de género y acoso sexual, con la finalidad de ofrecer una respuesta más adecuada a las víctimas y prevenir la violencia dentro de la Universidad.

Además, en 2020, la UNAM implementó un Sistema de Atención Integral para las Víctimas de Violencia de Género, que abarca el acompañamiento psicológico, legal y académico para las personas afectadas, asegurando un enfoque integral en la atención de estos casos.

La UNAM se ha ocupado en fomentar la formación de su personal docente y administrativo para que identifiquen las señales de acoso y violencia, y actúen de manera sensible y profesional ante estos casos.

Nuestra Universidad también ha establecido el Observatorio de Violencia de Género, con el propósito de monitorear y registrar los casos de violencia y acoso dentro de la Universidad. Este Observatorio tiene como objetivo generar estadísticas y evidencia sobre la prevalencia de estas situaciones, para poder implementar medidas más efectivas y tomar decisiones basadas en datos concretos.

En la UNAM también existen diversas iniciativas y grupos estudiantiles que trabajan activamente en la lucha contra la desigualdad de género, como colectivas feministas, que organizan actividades de sensibilización y visibilización sobre las problemáticas basadas en las violencias.

En varias de sus facultades y escuelas, se han establecido espacios de atención especializada para mujeres, como el Centro de Atención a la Mujer y las Unidades de Género, que ofrecen apoyo en áreas como salud, asesoría legal, orientación psicológica y acompañamiento en caso de violencia.

Además, el reciente programa en torno a las masculinidades pretende generar espacios donde se construyan alianzas entre

hombres y mujeres para erradicar la violencia de género. Incluir a los hombres en el debate y en la educación sobre igualdad es crucial, ya que la violencia machista es un problema que afecta a toda la sociedad y, por lo tanto, requiere la participación activa de todas y todos.

En la actualidad, las mujeres en México enfrentan múltiples desafíos que afectan su bienestar, su desarrollo y su autonomía.

Es importante destacar que las mujeres además de ser víctimas en este asunto son también agentes clave para el cambio social.

Los movimientos feministas en México han sido fundamentales en la visibilidad del problema de la violencia de género y en la lucha por los derechos de las mujeres. Desde las universidades, las mujeres tienen la capacidad de impulsar cambios significativos, exigiendo políticas públicas más inclusivas, sistemas de justicia eficaces y una cultura de respeto y equidad.

A pesar de los importantes avances que ha realizado la UNAM para enfrentar la desigualdad de género y la violencia, el camino es aún largo. Persisten actitudes machistas que desacreditan la labor de las mujeres en cargos de tomas de decisiones e insisten en oponerse a la igualdad. Sin embargo, el esfuerzo de nuestra Universidad por establecer políticas claras, crear protocolos de denuncia, promover la sensibilización y apoyar a las víctimas muestra un compromiso por parte de la institución para contribuir a la transformación social y fomentar un entorno académico más justo y equitativo para las mujeres.

La figura de Sor Juana continúa siendo un símbolo de resistencia, sabiduría y lucha por la igualdad de oportunidades para las mujeres. Su vida y sus escritos siguen inspirando a generaciones de mujeres para desafiar las normas impuestas, cuestionar la desigualdad y hallar en las artes, la literatura y el conocimiento una vía para ser escuchadas en el mundo.

Sor Juana Inés de la Cruz no sólo fue una poeta y pensadora brillante, sino también una mujer adelantada a su tiempo que demostró que la educación, el arte y el conocimiento son herramientas fundamentales para que las mujeres puedan construir su propio futuro, sin ser limitadas por razones de género. Su legado es un claro recordatorio para luchar colectivamente y conquistar la libertad y la justicia social.

¡HOY HONRAMOS SU LEGADO! *g*

Agradezco al señor Rector la oportunidad que me da, con la gran responsabilidad que ello significa, de dirigirme a ustedes en nombre de nuestra Universidad.

Hoy nos congrega, como cada año, reconocer a la mujer universitaria. En esta ocasión se galardona a 92 mujeres que en cada una de nuestras entidades académicas ha destacado por su contribución en la docencia, la investigación y la difusión del conocimiento y la cultura, que son los quehaceres fundamentales de nuestra Universidad.

Lo hacemos precisamente en torno del 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer, fecha en que se conmemoran nuestras luchas por reivindicar la igualdad de género. Desde principios de este siglo, la Universidad Nacional Autónoma de México se comprometió a distinguir el trabajo, el compromiso y la vocación de sus académicas a través del Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz, que ha adquirido una importancia emblemática, pues es el símbolo de reivindicación para la mujer que redobladamente se esfuerza en la vida académica y que encima destaca significativamente en esa labor.

La preselección lleva el nombre icónico de nuestra Sor Juana. No se podía haber tomado mejor decisión cuando se le escogió a ella y a su presencia para homenajear a la mujer académica que frente a toda adversidad lucha por saber, por crear conocimiento y cultura, por educar y por abandonar estereotipos de género. El premio se otorga a una representante de cada entidad y con ellas todas las universitarias somos reconocidas en un espacio que se ha ganado a golpe de trabajo, de talento y de talante.

Y aquí están ustedes, científicas, biólogas, químicas, médicas, odontólogas, veterinarias, matemáticas, físicas, geólogas, geógrafas, psicólogas, antropólogas, arquitectas, abogadas, ingenieras, enfermeras, fisioterapeutas, trabajadoras sociales, sociólogas, historiadoras, filósofas, mujeres de letras, economistas, contadoras, administradoras, artistas, comunicadoras, diseñadoras, pedagogas, mujeres de la cultura y de la ciencia.

La Universidad es un enorme y generoso espacio que procura la igualdad de oportunidades para todas y todos. Más de la mitad de nuestra población estudiantil son mujeres, 46 % del personal académico somos mujeres, y del total del personal de base y de confianza el 51 % son mujeres.

EL DESAFÍO ES HACER COMUNIDAD

Zoraida García Castillo

De hecho, hoy, en esta casa de estudios, posiciones de gran responsabilidad, tanto en la administración central como en entidades académicas, tradicionalmente conducidas por hombres, por primera vez han recaído en destacadas mujeres.

Así, el premio Sor Juana Inés de la Cruz, más allá de un reconocimiento, es la visibilización de los aportes que las mujeres hacemos a la Universidad. Es la muestra de una realidad insoslayable de la presencia de las mujeres en las ciencias, en las humanidades, en el arte, que debemos impulsar

hoy día es el Centro de Investigaciones y Estudios de Género; la reforma al Estatuto General para dar un trato igual a mujeres y hombres; la creación de la Comisión Especial de Igualdad de Género del Consejo Universitario; la publicación de los Lineamientos Generales para la Igualdad de Género y las Políticas Institucionales para la Prevención, Atención, Sanción y Erradicación de Casos de Violencia de Género y el Protocolo respectivo, recientemente actualizado.

Con este espíritu, la Universidad ha tomado decisiones trascendentes: la violencia de género se considera una causa grave de responsabilidad entre la comunidad universitaria. La Defensoría de los Derechos Universitarios pasó a atender temas de igualdad y atención de violencia de género. Se creó el Programa de Posgrado de Estudios de Género y también la Coordinación para la Igualdad de Género y las Comisiones Internas en cada entidad académica, que tienen como misión incluir a todas y todos los actores universitarios en la creación de ambientes de respeto, en la implementación de la política institucional en materia de igualdad de género y prevenir cualquier tipo de discriminación.

Actualmente, las instancias correspondientes se encuentran rediseñando la normativa para que las áreas que conocen de responsabilidades por violencia de género tengan cada vez mejor organización y definición de funciones, y se está revisando el marco jurídico para seguir actualizándolo y buscar que priven los principios de protección de las adolescencias y de resarcimiento del tejido social.

La violencia de género que se llega a presentar en nuestra comunidad no es aislada, es parte de los problemas nacionales, respecto de los cuales nuestra Universidad no es indiferente.

Según cifras oficiales, en nuestro país, 6 de cada 10 mujeres adolescentes de entre 15 y 17 años han sufrido a lo largo de su vida al menos un incidente de violencia



y apoyar. Es asumir que el conocimiento no tiene género y que no deben existir razones de exclusión o de rezago de la mujer en la academia y en el ejercicio profesional.

En esta fecha también ponemos énfasis en revisar los avances que se han tenido en la generación de condiciones de igualdad y de respeto, y analizamos cuáles son los pendientes. La UNAM ha asumido esta responsabilidad desde hace ya varios años. Entre sus acciones se encuentran las siguientes: la creación del Programa Universitario de Estudios de Género, que

►—emocional, física, sexual o económica—. Las adolescentes enfrentan violencia en todos los espacios que habitan: su hogar, la escuela, las calles, los espacios comunitarios, el ciberespacio.

La prevalencia de la violencia contra las mujeres de 15 años y más en México, muestra que quienes experimentan mayor incidencia son quienes residimos en áreas urbanas; de edades entre 25 y 34 años, quienes cuentan con un nivel de escolaridad superior y las que nos encontramos separadas, divorciadas o viudas.

Diez mujeres mueren al día de forma violenta y una de cada cuatro personas desaparecidas, es mujer. Si son menores de edad, el porcentaje aumenta a más de la mitad. En 2024, de los casos de víctimas de trata de 18 años o más, el 88 % fueron mujeres.

La Universidad reconoce que su enorme comunidad se encuentra inmersa en estos problemas y que también pueden suceder violencias que hay que prevenir, combatir y sancionar.

Es momento de pensar ¿qué nos falta? ¿hacia dónde debemos ir en este camino? Me parece que el reto que ya estamos afrontando es hacer comunidad, crear redes de prevención de la violencia, sanear los espacios universitarios en donde identifiquemos violencias y discriminación. Estoy segura que en todas nuestras entidades podemos identificar esta necesidad y también estoy cierta que todas y todos estamos trabajando por generar ambientes de paz y de constante regeneración del tejido social.

La UNAM de hoy es una Universidad que se preocupa y ocupa de generar espacios de igualdad para todos los géneros, de tolerancia, de respeto y de convivencia armónica.

La Universidad no sólo sanciona, también previene, avanza en la igualdad de género, en el respeto a los derechos y dignidad de todas, todos y todes.

La UNAM avanza en igualdad y no violencia, y con ella avanzamos todas y todos. Hoy, que ustedes, destacadas universitarias, reciben el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz, recordemos que no sólo luchamos día con día por enseñar, investigar o difundir el conocimiento, sino que también trabajamos por un mundo mejor, más incluyente, igualitario y sin violencia.

“Yo, la peor del mundo”, escribió con su sangre Sor Juana, cuando se vio impedida y limitada por un mundo patriarcal, para seguir trabajando en sus letras. Hoy digo: “yo, la peor del mundo”, si eso debo ser, para emular a todas las que se han sacrificado, las que abrieron camino y sobre cuyos hombros vamos rompiendo techos de cristal y muros de desigualdad. *g*

Gloria Alejandra Lafuente Alarcón
Facultad de Filosofía y Letras

Emma Lam Osnaya
Facultad de Ciencias

María del Carmen Montoya Pérez
Facultad de Derecho

Gabriela García Salido
**Facultad de Ciencias Políticas
y Sociales**

Maricruz Jaén Figueroa
Facultad de Economía

María del Carmen
Márquez González
**Facultad de Contaduría
y Administración**

Elizabeth Bautista López
Escuela Nacional de Trabajo Social

María Esther Urrutia Aguilar
Facultad de Medicina

Patricia González Ramírez
Facultad de Enfermería y Obstetricia

Beatriz Raquel Yáñez Ocampo
Facultad de Odontología

Ivette Rubio Gutiérrez
**Facultad de Medicina
Veterinaria y Zootecnia**

Esther Segura Pérez
Facultad de Ingeniería

Alma Rosa Arévalo Salas
Facultad de Química

Gloria Angélica Careaga Pérez
Facultad de Psicología

Mónica Cejudo Collera
Facultad de Arquitectura

Silvia Rodríguez Rubio
Facultad de Artes y Diseño

Edith Ruiz Zepeda
Facultad de Música

Patricia Mora Medina
**Facultad de Estudios
Superiores Cuautitlán**

Mónica Ortiz García
**Facultad de Estudios
Superiores Acatlán**

María Eugenia Isabel
Heres y Pulido
**Facultad de Estudios
Superiores Iztacala**

RECONOCIMIENTO

**SOR
JUANA
INÉS DE LA
CRUZ
2025**



Tania Lizbeth Meléndez Elizalde
**Facultad de Estudios
Superiores Aragón**

Elizabeth Guadalupe
Sánchez González
**Facultad de Estudios
Superiores Zaragoza**

Dulce Alejandra Rougon Cardoso
**Escuela Nacional de Estudios
Superiores, Unidad León**

Mónica Lizbeth Chávez González
**Escuela Nacional de Estudios
Superiores, Unidad Morelia**

María del Carmen Galindo
de Santiago
**Escuela Nacional de Estudios
Superiores, Unidad Mérida**

Mónica Andrea López Hidalgo
**Escuela Nacional de Estudios
Superiores, Unidad Juriquilla**

Barbara Lou Byer Clark
**Escuela Nacional de Lenguas,
Lingüística y Traducción**

María del Carmen De Lara Rangel
**Escuela Nacional de Artes
Cinematográficas**

María Elena Bravo Gómez
Escuela Nacional de Ciencias Forenses

Karina Elizabeth Cervantes
de la Cruz
**Escuela Nacional de Ciencias
de la Tierra**

Yadira Bárcena Maldonado
Plantel 1 "Gabino Barreda" de la ENP

Araceli Alcázar Sánchez
**Plantel 2 "Erasmus Castellanos
Quinto" de la ENP**

María del Socorro Juárez Hernández
Plantel 3 "Justo Sierra" de la ENP

Sandra Reyes Martínez
**Plantel 4 "Vidal Castañeda
y Nájera" de la ENP**



Claudia Patricia Padilla Romero
Plantel 5 "José Vasconcelos" de la ENP

Silvia Guadalupe Canabal Cáceres
Plantel 6 "Antonio Caso" de la ENP

Rebeca Guillermina Villegas Salas
Plantel 7 "Ezequiel A. Chávez" de la ENP

María Gloria Uribe Pizano
Plantel 8 "Miguel E. Schulz" de la ENP

Norma Gloria Covarrubias Rocha
Plantel 9 "Pedro de Alba" de la ENP

Angélica Espinosa Meneses
Plantel Azcapotzalco del CCH

Marisela Álvarez Pérez
Plantel Naucalpan del CCH

Norma Angélica Andrade Díaz
Plantel Vallejo del CCH

Graciela Díaz Muciño
Plantel Oriente del CCH

María Elena Treviño Camacho
Plantel Sur del CCH

Yilen Gómez Maqueo Chew
Instituto de Astronomía

Teresa Margarita Terrazas Salgado
Instituto de Biología

Blanca Itzelt Taboada Ramírez
Instituto de Biotecnología

Karen Lucero Roldán Serrato
Instituto de Ciencias Aplicadas
y Tecnología

Xochitl Cruz Núñez
Instituto de Ciencias de la Atmósfera
y Cambio Climático

María Martha Reguero Reza
Instituto de Ciencias del Mar
y Limnología

Socorro del Carmen
Valdez Rodríguez
Instituto de Ciencias Físicas

Elizabeth Padilla Rodal
Instituto de Ciencias Nucleares

Berenice García Ponce de León
Instituto de Ecología

Margarita María Anita
Pedraza Vargas
Instituto de Energías Renovables

Lucila Martínez Arellano
Instituto de Física

Marcela Sosa Garrocho
Instituto de Fisiología Celular

Sara Ivonne Franco Sánchez
Instituto de Geofísica

Naxhelli Ruiz Rivera
Instituto de Geografía

Rocío Jetzabel Alcántara
Hernández
Instituto de Geología

Guadalupe Esther Fuentes Mariles
Instituto de Ingeniería

Rosa Laura Camarena Mejía
Instituto de Investigaciones
Biomédicas

Mariza Luna Herrera
Instituto de Investigaciones en
Matemáticas Aplicadas y en Sistemas

María del Pilar López Rico
Instituto de Matemáticas

Stéphanie Colette Thébault
Instituto de Neurobiología

Ana Luisa Silva Portillo
Instituto de Química

Adriana Gazol Patiño
Instituto de Radioastronomía
y Astrofísica

Linda Rosa Manzanilla Naim
Instituto de Investigaciones
Antropológicas

Gloria Vargas Sesma
Instituto de Investigaciones
Bibliográficas

Zuemi Alejandrina Solís y Rivero
Instituto de Investigaciones
Bibliotecológicas y de la Información

Graciela Reynoso Rivas
Instituto de Investigaciones
Económicas

María José Esparza Liberal
Instituto de Investigaciones Estéticas

Ana Luisa Izquierdo y de la Cueva
Instituto de Investigaciones
Filológicas

Lucía Anaya Durón
Instituto de Investigaciones Filosóficas

Ónix Acevedo Frómata
Instituto de Investigaciones Históricas

María Marván Laborde
Instituto de Investigaciones Jurídicas

Yolanda Díaz García
Instituto de Investigaciones Sociales

Eria Alaide Rebollar Caudillo
Centro de Ciencias Genómicas

Norma Adriana Valdez Cruz
Centro de Nanociencias
y Nanotecnología

Esmeralda Martínez Montes
Centro de Investigaciones
sobre América del Norte

Sofía Cordelia Reding Blase
Centro de Investigaciones sobre
América Latina y el Caribe

Cintia Elizabeth González Ordaz
Centro de Investigaciones
y Estudios de Género

María de los Ángeles
Consuelo Alegre Schettino
Centro de Investigaciones
Interdisciplinarias en Ciencias
y Humanidades

Enriqueta Lerma Rodríguez
Centro de Investigaciones
Multidisciplinarias sobre Chiapas
y la Frontera Sur

Mónica Ocampo Uribe
Centro Regional de Investigaciones
Multidisciplinarias

Graciela de la Torre
Coordinación de Difusión Cultural

Rosa María Guadalupe
Vadillo Bueno
Coordinación de Universidad
Abierta y Educación Digital

María Leonor Quezadas Mota
Dirección General de Bibliotecas y
Servicios Digitales de Información

María de la Luz Munguía Castillo
Dirección General del Centro de
Enseñanza para Extranjeros

Susana Laura Corona Correa
Dirección General de Cómputo y
Tecnologías de Información
y Comunicación

Astrid Georgina Martín
del Campo Cárdenas
Dirección General del Deporte
Universitario

María Teresa Josefina
Pérez de Celis Herrero
Dirección General de Divulgación
de la Ciencia

Urge un programa de Estado para responder a la siguiente pandemia: Samuel Ponce de León

A cinco años del inicio de la crisis mundial de salud desatada por la Covid-19, el coordinador del Programa Universitario de Investigación sobre Riesgos Epidemiológicos y Emergentes repasa las tareas realizadas por la Comisión Universitaria para la Atención de la Emergencia del Coronavirus

ROBERTO GUTIÉRREZ ALCALÁ

Durante diciembre de 2019 se registraron en Wuhan, China, los primeros casos de una nueva enfermedad respiratoria causada por lo que sería identificado más tarde como el coronavirus SARS-CoV-2.

Creció rápidamente el número de casos de esta enfermedad, bautizada como Covid-19, por lo cual la Organización Mundial de la Salud (OMS) emitió el 30 de enero de 2020 la Declaratoria de Emergencia de Salud Pública.

El nuevo virus comenzó a esparcirse por todo el mundo. El 27 de febrero se detectó el primer caso de Covid-19 en México y el

11 de marzo, tras el incremento exponencial de casos en China y exportados de este país, la OMS decidió dictar la declaratoria de pandemia.

La UNAM, en nuestro país, desempeñó un papel muy relevante para encarar esta pandemia, la más devastadora de lo que va del siglo XXI, y atender a la población que adquirió el SARS-CoV-2 y cayó enferma.

En este sentido, una de las medidas más importantes que tomaron las autoridades universitarias fue la creación, el 30 de enero de 2020, de la Comisión Universitaria para la Atención de la Emergencia del Coronavirus.

Bajo la coordinación de Samuel Ponce de León, académico e investigador de la Facultad de Medicina y, en ese entonces, también coordinador del Programa Universitario de Investigación en Salud (PUIS), esta comisión tuvo a su cargo distintas tareas esenciales relacionadas con la comunicación, difusión, vinculación y educación.

“El impacto de la pandemia de Covid-19 fue gravísimo. La aparición súbita del SARS-CoV-2 y su veloz diseminación por todo el planeta ocasionaron miles de millones de infecciones entre la población,

con su consecuente carga de dolor y de afectaciones a los sistemas de salud y de educación, y a las economías mundiales, así como más de 15 millones

Ilustración: Andrés Otero.





de muertos (<https://www.un.org/es/desa/las-muertes-por-covid-19-sumar%C3%ADAn-15-millones-entre-2020-y-2021>), según las últimas estimaciones”, dijo el ahora coordinador del Programa Universitario de Investigación sobre Riesgos Epidemiológicos y Emergentes (PUIREE), que sustituyó al PUIS.

Actividad intensa

De acuerdo con Ponce de León, desde principios de enero de 2020, el entonces rector de la UNAM, Enrique Graue Wiechers, estuvo al tanto de lo que ocurría en China y le siguió la pista a lo que ya se mencionaba en las noticias internacionales como un problema de salud significativo.

“Y unos días después ordenó que se creara la Comisión Universitaria para la Atención de la Emergencia del Coronavirus, en la que participaron destacados universitarios de diferentes áreas del conocimiento. Yo tuve la suerte de coordinarla. Nuestro objetivo fue tomarle el pulso a la pandemia, articular las decisiones que requería la comunidad universitaria y, simultáneamente, apoyar a la sociedad en general. Para ello, necesitábamos establecer un canal de comunicación con el Estado. Asumimos esta tarea como una oportunidad para tratar de comunicarle a la población, sin estridencias ni sesgo político, qué era lo que estaba pasando, qué podíamos hacer para enfrentarlo desde los ámbitos individual, familiar y comunitario, y cuáles eran las mejores recomendaciones y prácticas tanto para los domicilios particulares como para las escuelas y las instalaciones de trabajo”.

Así, los integrantes de esta comisión mantuvieron una línea de comunicación abierta con la población, lo cual supuso una actividad intensísima de su parte: más de dos mil entrevistas y un número

muy grande de ruedas de prensa, conferencias presenciales, sesiones interactivas en línea...

“Además, concluimos que era necesario instalar, en ciertas facultades de la UNAM e instituciones externas, varios espacios de apoyo psicológico para la comunidad universitaria y el público en general, y abrir dos áreas de consulta, una cerca de la Facultad de Medicina y la otra en la colonia del Valle de Ciudad de México, para que, si sospechaban que podían tener una infección respiratoria, los universitarios acudieran a ellas, se practicaran una prueba diagnóstica gratuita y recibieran orientación personalizada”, agregó el académico e investigador.

Con la coordinación de la Comisión Universitaria para la Atención de la Emergencia del Coronavirus, la UNAM también participó en la fabricación de cientos de miles de tubos para el transporte de muestras virales a los laboratorios de la capital del país y en la ubicación de las áreas donde se aplicarían las vacunas.

“Asimismo, establecimos comunicación con la Secretaría de Salud de la Ciudad de México para coadyuvar en la solución de otros problemas asociados a la pandemia e hicimos encuestas para conocer la in-

formación, la percepción, las actitudes y las prácticas que tenían los estudiantes de bachillerato (prepas y CCH) y de nivel licenciatura de Ciudad Universitaria en relación con ella”.

Vacuna Patria

Poco después del inicio de la pandemia de Covid-19, muchos grupos de investigación de algunas facultades (de Medicina, Ciencias, Odontología, Veterinaria y Zootecnia...), e institutos (de Química, Investigaciones Biomédicas...) de la UNAM pusieron manos a la obra para abordarla desde diversos puntos de vista y tratar de mitigar el daño que ya estaba causando.

“En el PUIS, con un grupo integrado por miembros de las facultades de Medicina y de Ciencias publicamos, en la revista *Nature Scientific Reports*, uno de los primeros artículos en los que se habló de un tratamiento potencialmente útil para combatir la Covid-19, basado en el medicamento Sofosbuvir”.

Por otro lado, Ponce de León y sus colegas universitarios participaron, en colaboración con el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnología en el desarrollo de la vacuna Patria (específicamente en la coordinación de la fase 1 del proyecto de investigación).

“A propósito de la vacuna Patria, el próximo 12 de marzo se llevará a cabo su presentación formal en la Academia Nacional de Medicina de México”, agregó.

Responsabilidad institucional

A decir de Ponce de León, los casos de Covid-19 ya han disminuido significativamente en todas partes y en todas partes también esta infección ya se mantiene en un nivel de transmisión y contagio bajo pero continuo, con incrementos estacionales similares a los de la influenza, aunque con una mortalidad un poco más alta que la de esta última enfermedad.

“A cinco años de la pandemia de Covid-19 –y con la memoria todavía fresca de lo que ocurrió–, todas las instituciones tendrían que asumir la responsabilidad de diseñar un programa que nos permita responder con más eficacia a la siguiente pandemia que tarde o temprano nos golpeará. Debemos considerar que, por ejemplo, el virus A(H5N1) –causante de la influenza o gripe aviar– ya circula por todo el mundo y que faltan pocas mutaciones para que pudiera adquirir la capacidad de transmitirse de humano a humano... Además, hoy en día hay múltiples problemas de salud de alto riesgo, como la poliomielitis, que ha resurgido, y en la frontera de México con Estados Unidos, el sarampión, del cual se han reportado numerosos casos en Texas”, finalizó. g

RENOVACIÓN URGENTE

En opinión de Samuel Ponce de León es urgente renovar el sistema de atención a la salud en México, pues está depauperado y es insuficiente e ineficiente.

“Por eso ahora no tenemos una buena posibilidad de hacer frente a una nueva pandemia... No basta con el discurso, no basta con que ya se tenga un plan, porque con planes ciertamente no se atiende a los enfermos”, afirmó.



Nos dejó ver que somos susceptibles y vulnerables para este tipo de situaciones: Susana López Charretón, del Instituto de Biotecnología; murieron en cinco años más de 15 millones de personas

RAFAEL PAZ

A cinco años de la aparición del SARS-CoV-2 y la imposición de medidas para evitar su contagio, la principal lección que aprendimos como humanidad es que el virus no sólo “nos cambió la vida, nos dejó ver que somos susceptibles y vulnerables para este tipo de emergencias. Esta pandemia no es la primera ni será la última que tengamos, desafortunadamente”.

Así lo señaló Susana López Charretón, investigadora del Instituto de Biotecnología (IBt) de la UNAM, y añadió: “se murieron en estos cinco años más de 15 millones de personas, justo porque nadie había sido expuesto a este virus y a todos nos atacó de diferentes maneras”.

“Hay miles de diferentes virus a los que no hemos sido expuestos o que quizás aún no se han adaptado a las personas. Pero mientras más somos, estamos interactuando con medios ambientes y animales

¿Qué aprendimos de la emergencia sanitaria?

diferentes, acercándonos a otros contagios, nos estamos exponiendo a nuevos microorganismos patógenos y la pandemia nos hizo ver claramente lo susceptibles que somos a una nueva infección”.

Vacunas, un milagro

Los primeros contagios de Covid-19 se registraron en la ciudad de Wuhan, China, lugar desde donde el virus se esparció por el mundo. De acuerdo con cifras de la Organización Mundial de la Salud (OMS), alrededor del planeta se han contabilizado más de 760 millones de casos y más de 15 millones de fallecimientos (<https://www.un.org/es/desa/las-muertes-por-covid-19-sumar%C3%ADan-15-millones-entre-2020-y-2021>). Como punto de comparación, la epidemia de H1N1 del 2009 ocasionó, según la OMS, 284 mil 400 decesos.

Los mayores de 60 años o con afecciones médicas preexistentes tenían un mayor riesgo de contagio, recaló la OMS, y agregó: “incluyen la hipertensión arterial, diabetes, obesidad e inmunodepresión debida, entre

otros, al VIH, cáncer o un embarazo. El riesgo de presentar síntomas graves también es mayor en personas no vacunadas”.

En México, según números del gobierno (<https://datos.covid-19.conacyt.mx/>), se confirmaron más de 7 millones de casos (de los cuales el 53.66 % eran mujeres y 46.34 hombres), así como 334 mil defunciones.

Las vacunas fueron una de las herramientas que permitió a la sociedad salir de la emergencia sanitaria, en especial aquellas con tecnología de ARNm. Su descubrimiento fue tan relevante, que el comité del Premio Nobel decidió otorgarle dicho reconocimiento en la categoría de Fisiología o Medicina en 2023 a los científicos Katalin Karikó y Drew Weissman, “por sus descubrimientos sobre modificaciones de bases de nucleósidos que permitieron el desarrollo de vacunas de ARNm eficaces contra la Covid-19”.

“A través de sus hallazgos innovadores, que han cambiado fundamentalmente nuestra comprensión de cómo el ARNm interactúa con nuestro sistema inmuno-

lógico, los galardonados contribuyeron a un ritmo sin precedentes de desarrollo de vacunas durante una de las mayores amenazas para la salud humana en los tiempos modernos”, recalcó el comité.

Es un punto con el que concordó Susana López Charretón: “fuimos muy afortunados. Para que nos demos cuenta de qué tanto, hemos tenido una epidemia de VIH por más de 40 años, los primeros casos se notificaron en 1981, y desde entonces se ha estudiado este virus y se han invertido millones de dólares de presupuesto tratando de conseguir una vacuna porque es un virus terrible, que ha causado la muerte de millones de personas y aún no tenemos vacuna. ¿Se han podido desarrollar algunos antivirales? Sí, y ahora hay tratamientos, pero todavía no podemos prevenir que el virus infecte a través de una vacuna”.

“En el caso del coronavirus tuvimos la buena fortuna de que se juntaron varias cosas”, argumentó la especialista universitaria, “ya habíamos tenido dos brotes epidémicos de primos hermanos del SARS-CoV-2, que son el SARS original en el 2002 y un brote epidémico de Síndrome Respiratorio de Oriente Medio (MERS), que es un virus que apareció en camellos de Arabia Saudita. Los dos son parientes cercanos del SARS-CoV-2 y su detección previa favoreció que muchos investigadores empezaran a estudiar a esta familia de virus llamada coronavirus”.

El siguiente paso relevante, explicó López Charretón, fueron los estudios de ARNm. “Es un método en el que mucha gente no creyó y Karikó y Weissman perseveraron durante muchos años tratando de estudiar si era posible emplear este tipo de nuevas vacunas. Y se dieron los tiempos de madurez entre la aparición de esta enfermedad con el desarrollo de las vacunas de ARN; se hicieron varios modelos, pero los más exitosos son las vacunas de Pfizer y Moderna, que muchos de nosotros hemos usado. Fue una gran fortuna y nos permitió terminar con una pandemia que pudo haber durado muchos años más”, consideró.

Cubre bocas, otra ayuda

Otra de las medidas de contención más efectivas durante los años que duró la emergencia sanitaria fue el uso de los cubrebocas, aunque un sector de la población combatió su utilización y la proliferación de desinformación incrementó las preocupaciones de muchos.

En palabras de Susana López Charretón, las mascarillas deben continuar usándose, ya que son una valiosa herramienta de protección, como lo demuestra su uso a lo largo de los años en diversos países asiáticos. “Tenemos que seguir utilizándolas,

NO HAY QUE BAJAR LA GUARDIA

Dentro de pocos días comenzará la primavera, estación durante la cual disminuye el número de casos de la Covid-19. Con todo, Samuel Ponce de León, coordinador del Programa Universitario de Investigación sobre Riesgos Epidemiológicos y Emergentes de la UNAM, está convencido de que es necesario seguir poniendo en práctica la limpieza de manos y el uso del cubrebocas en situaciones de riesgo (aglomeraciones), así como mantener los esquemas de vacunación actualizados.

Otro punto de preocupación a futuro, consideró Susana López Charretón, investigadora del Instituto de Biotecnología, se relaciona con la mala información que consumimos, la cual a veces termina dañando la salud de quienes confían en curas milagrosas o no sancionadas por expertos médicos: “Es facilísimo que la gente difunda que ‘si te tomas este liquidito no te vas a

enfermar de Covid’, había 20 mil ideas en redes sociales. Hay que buscar buenas fuentes de información; no te vas con *you-tubers* que en tu vida has visto relacionados con salud o ciencia”.

Para la universitaria es necesario “aprender a seleccionar información, para estos problemas y muchos otros, y tratar de escuchar a los expertos en cada área. No todos pueden hablar de cualquier cosa. Es una elección que debemos aprender y practicar”.

López Charretón sugirió que al cuidado de la información se debe sumar la confianza en la ciencia y quienes la practican. “Ya sea que te pidan usar cubrebocas o que no salgas un tiempo. Rebelarte va en contra de ti, tu familia y el país. Mucha gente se rebeló contra las vacunas, pero en realidad salimos del problema gracias a ellas”.

ROBERTO GUTIÉRREZ / RAFAEL PAZ



no sólo por el Covid-19, sino que además, como se sabe, tenemos frecuentemente picos epidémicos de influenza y otros virus respiratorios como el sincicial respiratorio. Éstos se transmiten por el aire en lugares cerrados donde se juntan muchas personas; por ello, es muy recomendable emplear el cubrebocas en lugares muy concurridos y/o poca ventilación”, apuntó la investigadora del IBt.

“¿La mascarilla protege al cien por ciento?”, se preguntó la universitaria. “Quizás no. El cubrebocas se utiliza en Asia – Japón, China– desde hace muchísimos años. No sólo a partir de la pandemia por el Covid-19. Desde hace mucho tiempo, en estos países tienen conciencia de lo fácil que es estar en áreas públicas con muchas personas y lo sencillo que es contagiarse. Entonces, la gente la usa en ese tipo de situaciones y es de lo más normal. No entiendo la rebelión contra el cubrebocas, pero si tú no te quieres enfermar y deseas que no se enferme tu familia, es una medida muy sencilla y fácil de utilizar”.

La mejor manera de prevenir pandemias en el futuro o de que la sociedad esté lista ante la aparición de un nuevo virus es apoyar el quehacer científico, reflexionó López Charretón.

“Como nación, creo que nos quedó muy claro que en México no hay suficiente inversión en ciencia ni en tecnología. Desde que comenzó la pandemia todo el mundo preguntaba: ¿qué hacen los investigadores? ¿Por qué no tenemos vacunas mexicanas? ¿Por qué no contamos con respiradores nacionales? Las cosas no se hacen de la noche a la mañana. Tú debes tener una tradición científica que te permita llegar a un punto en el que si existe un problema, todo esté maduro para crearlo. No se puede instalar un laboratorio de producción de vacunas de la nada”.

Y alertó: “Si nunca se ha trabajado en el desarrollo de una vacuna, toma años realizar esas metodologías. Actualmente no estamos listos porque no hay suficiente apoyo en las diferentes áreas que participan en este tipo de investigación”. g

Hoy prevalecen las variantes KP.3.1.1 y XEC

Así fue la evolución del coronavirus en México...

ILSE VALENCIA

La llegada a México del SARS-CoV-2, virus causante de la enfermedad Covid-19, tuvo fuertes repercusiones en la salud poblacional. De 2020 a la fecha, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud –OMS– (<https://data.who.int/dashboards/covid19/deaths?m49=484&n=0>), más de 300 mil personas han fallecido en el país a causa de este patógeno que, por sus mutaciones constantes, ha mostrado un comportamiento cambiante que ha influido en el ascenso y descenso de infecciones y defunciones, así como en la respuesta inmune.

“A más contagios, mayor replicación del virus y, con ello, mayor capacidad de mutar. En el país hubo una alta cantidad de muertes entre diciembre de 2020 y febrero de 2021, época en que circuló una variante mexicana”, explicó Rosa María Wong Chew, jefa de la Subdivisión de Investigación Clínica de la Facultad de Medicina (FM) de la UNAM.

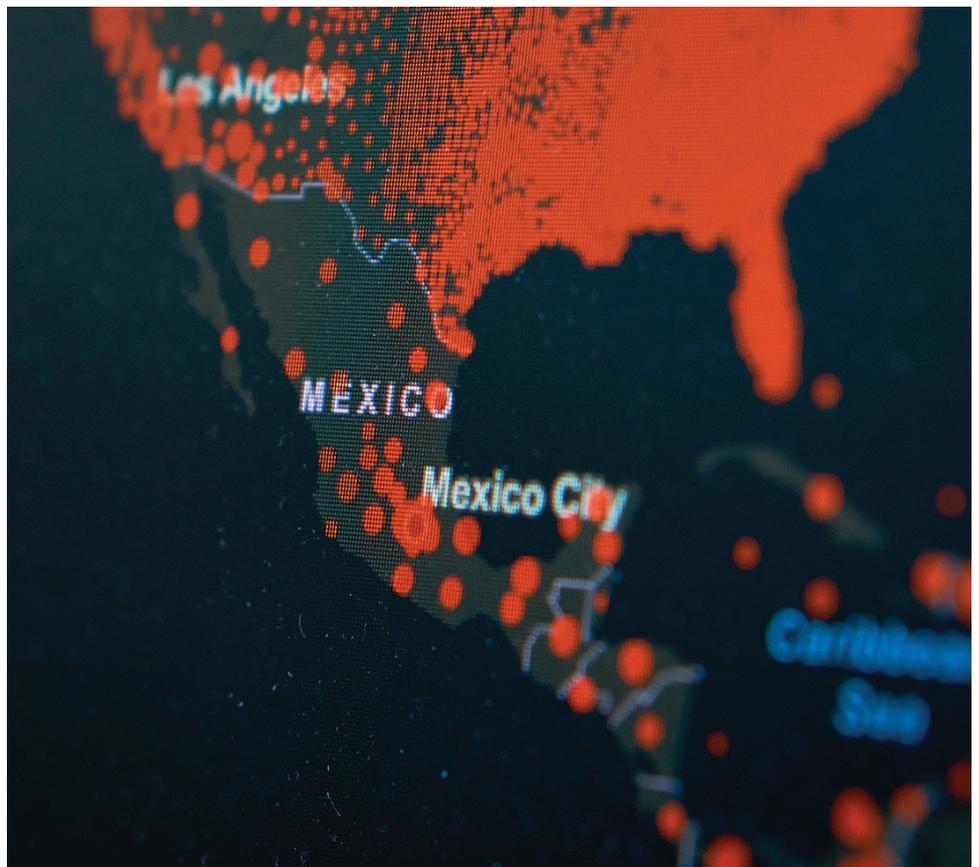
Aunque la Covid-19 ya no es considerada una emergencia sanitaria mundial, es crucial que medidas como la vacunación anual permanezcan, sobre todo, en quienes la enfermedad puede ocasionar un cuadro grave.

B.1.1.519

El SARS-CoV-2 es un coronavirus surgido en 2019, descubierto a partir de múltiples casos de neumonías atípicas en China asociadas al mercado de Wuhan. Los estudios acerca de dicho patógeno revelaron semejanza con el SARS-CoV-2, causante del síndrome de dificultad respiratoria aguda severa, una afección pulmonar seria, expuso Wong Chew.

Las diferencias genéticas y de comportamiento de este nuevo virus favorecen su transmisión de un humano a otro, así como una amplia gama de manifestaciones, ya que puede causar desde infecciones asintomáticas, neumonía severa o respuesta inflamatoria sistémica, hasta falla orgánica múltiple y fallecimiento. Los individuos más susceptibles a morir por esta enfermedad son los mayores de 60 años e individuos con comorbilidades, diabetes u obesidad, problemas pulmonares crónicos, renales o cardiovasculares, e inmunocompromiso.

La emergencia sanitaria dejó como aprendizaje el trabajo en equipo; farmacéuticas, universidades y gobiernos unieron esfuerzos para desarrollar métodos diagnósticos, tratamientos, antivirales y anticuerpos monoclonales: Rosa María Wong Chew, de la Facultad de Medicina



El 28 de febrero de 2020 se anunció el primer caso confirmado en México: un hombre que viajó a Italia. Para el 8 de marzo, cuatro días antes de que la Covid-19 fuera declarada pandemia por la OMS, en territorio nacional se reportaban 45 casos.

“En un inicio se pensaba que podía contenerse con distanciamiento social, como se hizo en China, donde la población estuvo tres meses encerrada y sin contacto a fin de cortar cadenas de transmisión. Pero el resto del mundo es diferente y hubo muchos países que no dieron apoyos sociales y la gente tuvo que salir para trabajar, comer y subsistir”.

Al comienzo del aislamiento, en México menos del 50 % de las personas se quedaron

realmente en casa, señaló Rosa Wong, quien agregó que para junio de 2020 la medida fue insostenible por cuestiones económicas –entre otros factores– y en cuanto la gente comenzó a moverse y a concentrarse en multitudes, los contagios se incrementaron.

En julio de 2020 se registró el primer pico de casos en la nación: 50 mil 200 infectados (según datos de la OMS) y más de 5 mil muertes. A finales de ese año y principios de 2021, las defunciones alcanzaron la cifra más alta hasta la fecha: nueve mil 900 en la semana del 24 de enero.

“Entonces circulaba la variante B.1.1.519. En un análisis genómico y filogenético se detectó que no se trataba del virus original

de Wuhan y que afectaba sólo a México (como no se diseminaba a otros lados, se le llamó 'variante mexicana'). La mortalidad, ahí, rondaba el 20 %".

Conforme surgía nueva información, ésta se compartía en el ámbito global y era analizada por especialistas de diversas geografías. Wong reconoce que esta emergencia dejó un gran aprendizaje: el trabajo en equipo. Farmacéuticas, universidades y gobiernos unieron esfuerzos para desarrollar métodos diagnósticos, tratamientos, antivirales y anticuerpos monoclonales.

"Por primera vez en la historia se desarrolló una vacuna en tiempo récord. En 10 meses Pfizer tuvo disponible la primera (de ARN mensajero), luego seguirían Moderna, AstraZeneca, Sinovac, Gamaleya y varias más. Para enero de 2021 empezó la vacunación y esto redujo la mortalidad".

En nuestro país las campañas se dieron por bloques de edad, comenzando por el personal de salud y mayores de 60 años. Esto representó un cambio importante en el comportamiento del patógeno, pues la población empezó a generar respuesta inmune contra el virus.

Ochenta por ciento asintomáticos

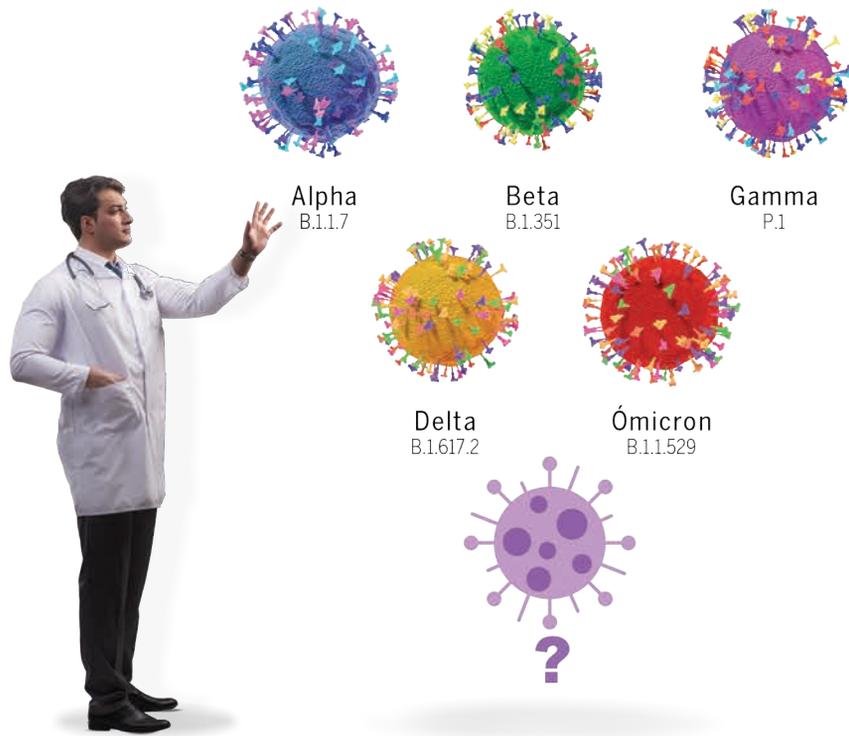
Con la aplicación de vacunas las cifras de casos, y en especial de hospitalizaciones y muertes, disminuyeron en comparación con el primer año de la pandemia. Pese a ello, las mutaciones del SARS-CoV-2 se mantuvieron constantes.

La variante delta llegó a México en junio de 2021 y, dos meses después, su prevalencia era del 87 %, según el estudio "Two-year follow-up of the Covid-19 pandemic in Mexico", realizado por Rosa María Wong y otros especialistas en el Consorcio Mexicano de Vigilancia Genómica.

Durante la semana del 15 de agosto hubo un aumento que alcanzó los 135 mil casos y más de 5 mil fallecimientos en las semanas del 22 y 29 del mismo mes, de acuerdo con la OMS. En diciembre, ómicron triplicó los contagios, alcanzando los 407 mil en la semana del 16 y 23 de enero de 2022 (el pico más alto de 2020 a esa fecha). En cuanto a las defunciones, el incremento se reportó en la semana del 6 de febrero, con 3 mil 900.

La investigadora añadió que las mutaciones del virus implican cambios en las proteínas S, N, E, o en la polimerasa, por nombrar algunos, lo cual le confiere diversos atributos. "En ómicron era tan distinta la proteína S que todos los anticuerpos que había antes no evitaban la infección y se evadía el sistema inmunológico; además, se volvió mucho más transmisible".

Con base en pruebas de antígeno y PCR realizadas a personas que iban a viajar,



Este patógeno, por sus mutaciones constantes, ha mostrado un comportamiento cambiante que ha influido en el ascenso y descenso de infecciones y fallecimientos, así como en la respuesta inmune

llevadas a cabo en el Centro de Diagnóstico Covid-19 (creado por la FM en colaboración con el Laboratorio de Investigación en Enfermedades Infecciosas, la Clínica del Viajero y Salud Digital) hallaron que, por lo menos en el pico de ómicron, el 80 % de quienes salían positivos eran asintomáticos e ignoraban que portaban el virus.

"De todos los que muestreamos, el 10 % eran positivos, a diferencia de las olas pasadas (por ejemplo, en delta era el 4 % y, antes, era el 2). Del total, ocho de cada 10 no presentaban síntomas y no sabían que estaban contagiados, por eso hubo muchísimos casos".

Entre 2022 y 2023, las variantes de ómicron (BA.4, BA.5 y XBB.1.5) se mantuvieron en circulación. A mediados de 2022 hubo un repunte de muertes, 638 en la semana del 31 de julio, mientras que en la del 17 de ese mes se reportaron 214 mil casos. Para mayo de 2023, luego de que la OMS estableciera que la Covid-19 ya no era emergencia de salud mundial, la nación declaró el fin de la pandemia.

En la actualidad

Durante 2024 predominó la JN.1 y KP.3, esta última y la XEC prevalecen en lo que va de 2025, en los ámbitos nacional y global. "El virus tiene una capacidad de mutación alta, pero ya no tan frecuente como antes debido a que la cantidad de gente enferma no es la misma. Al principio se daban millones de contagios en pocos días".

Entonces, ¿por qué sigue circulando? Porque hay quienes tienen la infección, son asintomáticos y lo transmiten; sin embargo, las vacunas y el habernos contagiado al menos en una ocasión nos ha permitido generar una mayor defensa. Según la Prevalencia de anticuerpos y vacunación contra SARS-CoV-2 en 2022 en México, el 94.4 % de toda la población presenta anticuerpos anti-N y el 98.1 % anti-S.

El Informe Semanal de la Situación Epidemiológica de influenza, Covid-19 y otros virus respiratorios en México, correspondiente a la semana epidemiológica ocho de 2025, indica que en lo que va del año se han reportado 384 casos confirmados y ocho defunciones, cantidad muy por debajo de las registradas en años previos.

La mayor cantidad de contagios en el país se da en poblaciones de uno a cuatro años, y de 20 a 79 años. La curva de casos ambulatorios y hospitalizados registra un mayor índice de hospitalizaciones en menores de cinco y mayores de 70 años.

La universitaria enfatiza que, pese a que los casos y la mortalidad se mantienen a la baja, es importante que las personas con más riesgo a desarrollar cuadros graves (mayores de 60 años, con comorbilidades e inmunocomprometidas) se pongan vacunas actualizadas anualmente. g

Instancias como las facultades de Medicina y de Enfermería y Obstetricia, así como la Escuela Nacional de Trabajo Social, contribuyeron en proyectos como el que dio pie a la Unidad Temporal del Centro Citibanamex

RAFAEL PAZ

Tras los primeros contagios de SARS-CoV-2 a finales del 2019, la incertidumbre se colocó en el centro de muchas vidas. A eso se sumó la imposición de medidas para evitar el contagio del virus, incrementando el desasosiego. Ante la situación, desde el comienzo la UNAM buscó dar certezas, no sólo a sus estudiantes y trabajadores, sino a la población en general, ofreciendo su liderazgo, acción y conocimiento para combatir al Covid-19.

“La acción de la Universidad Nacional fue ejemplar y muy integral, completa en el sentido de no sólo velar por la seguridad de los alumnos, profesores y trabajadores, sino en una situación de liderazgo ante la sociedad, señalar qué hacer y qué no hacer, recomendar acciones ante una situación tan compleja, complicada y novedosa como fue la que se presentó hace cinco años”.

Esas fueron las palabras de Germán Fajardo Dolci, actual director de la Dirección General de Atención a la Salud (DGAS) y quien de 2020 a 2024 fungió como director de la Facultad de Medicina, al rememorar las iniciativas que surgieron de la Universidad durante aquellos días.

El universitario puso como ejemplo de las decisiones tomadas durante ese primer periodo de la pandemia en los que la UNAM arrancó con “cuestiones de orden y salud básica, contrario a lo que se venía diciendo mucho en el país, que no pasaba nada, que no había necesidad de usar el cubrebocas o distanciamiento. La Universidad en un acto de conciencia, como es habitual, actuó con datos e información, determinando lo importante que era seguir las indicaciones”.

Atención a la comunidad

Una de las acciones más importantes que se implementó conforme avanzó la emergencia sanitaria, consideró Fajardo Dolci, fue la creación de la Unidad Temporal del Centro Citibanamex, en la cual se atendieron a unas 10 mil personas durante sus 413 días de existencia y recibió



Foto: cortesía Facultad de Medicina.

• Participaron egresados y alumnos.

Germán Fajardo, director general de Atención a la Salud

La UNAM aportó certidumbre ante la Covid-19

de parte del gobierno de la capital del país el Reconocimiento a los esfuerzos emprendidos en la Ciudad de México ante la pandemia de Covid-19/2020-2021.

“Mediante diferentes instancias, como las facultades de Medicina y la de Enfermería y Obstetricia (entonces Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia), y la Escuela Nacional de Trabajo Social, se tuvo una participación muy importante en la conceptualización, desarrollo y operación cotidiana de la Unidad Temporal del Centro Citibanamex, en la que participaron egresados y alumnos de dichas facultades”, recordó el director de la DGAS.

“Ellos se adaptaron a esas nuevas condiciones para prestar la atención médica y dar ayuda en la gerencia y dirección de la propia Unidad. Fue ejemplar en muchos sentidos. Además, con muy baja mortalidad y con una gran calidad técnica, por los resultados de los pacientes, y mucha calidad humana, que es una de las características más importantes: el trato cercano para con los enfermos y sus familiares”, agregó.

Importancia de la ciencia

La Clínica del Viajero y la Facultad de Ciencias de la UNAM ofrecieron a la comu-

nidad universitaria y al público en general pruebas para detectar la enfermedad a precios accesibles; esto, para Germán Fajardo, demostró lo relevante que es la investigación científica en momentos de crisis y la forma en que su implementación beneficia a la sociedad.

“También había un problema en México para realizar las pruebas; particularmente la Universidad tuvo a bien poner varios espacios con la calidad de las investigadoras e investigadores indispensable para estar cerca de la población –no sólo la comunidad universitaria– y poder efectuar diagnósticos específicos, precisos, que se requerían de esa enfermedad”.

Y añadió: “Lo más importante es hacerle caso a la ciencia y a la evidencia científica para tomar decisiones de salud pública. Por eso, quisiera reconocer el trabajo, el esfuerzo, la dedicación, el empeño, la vocación de quienes dentro del área de la salud ofrecieron su trabajo y en algunos casos su vida. Debemos recordar a todas aquellas personas que perdieron la vida cumpliendo sus funciones, llevando a cabo la vocación de servir a los demás”. *g*

Informaron en los medios de comunicación y las diferentes plataformas pumas

Durante la pandemia, l@s académic@s universitari@s se apegaron a la ciencia

DANIEL FRANCISCO

En medio de la incertidumbre que generó la pandemia de la Covid-19, la UNAM dio certeza a la sociedad. ¿Usar cubrebocas? ¿La vacuna es segura? ¿Quiénes deben vacunarse primero? Los científicos universitarios estuvieron en los medios de comunicación y en las diferentes plataformas de la Universidad para aclarar las dudas de la población.

Antonio Lazcano, profesor emérito de la Facultad de Ciencias, señaló que con la pandemia aprendimos que la ciencia es un elemento esencial en toda sociedad contemporánea. Y, en entrevista, advirtió: “No podemos caer en manos de gobernantes populistas que desdeñan el conocimiento científico”.

Recordó el programa de televisión *La UNAM responde*, en el que los académicos explicaron a la sociedad la evolución de la pandemia. “Eran episodios estupendos, y todos íbamos con un poco de temor por el riesgo de contagio”.

La vacuna

El ganador del Charles Darwin Distinguished Scientist Award 2013 y *honoris causa* por la Universidad de Milán destacó el papel de Katalin Karikó en el descubrimiento de la vacuna contra la Covid-19: “Fue deslumbrante. Ella llegó como refugiada a Estados Unidos, tenía una formación muy sólida en biología molecular, propuso el concepto de vacuna del ARN (ácido ribonucleico, molécula que contiene información genética y que se encuentra en todas las células vivas) mensajero, que es algo muy audaz”.

Lo que realizó Katalin Karikó, explicó, “fue que en lugar de hacer una vacuna contra las proteínas para que genere anticuerpos, hizo una vacuna de ARN mensajero, inyectándola en la célula. De esta manera, la célula empieza a producir las proteínas del patógeno e inmediatamente se generan anticuerpos”.

Karikó trabajó en la sombra, luchó contra cucarachas en un laboratorio sin ventanas y se enfrentó a burlas e incluso amenazas de deportación de sus jefes y colegas. Nunca vaciló en su creencia de que una molécula efímera y subestimada llamada ARN mensajero podría cambiar

En medio de la incertidumbre sobre si había que utilizar cubrebocas o no, o quiénes debían vacunarse primero, ellas y ellos estuvieron ahí para aclarar las dudas de la gente

el mundo, dice el prólogo del libro *Rompiendo barreras: Mi vida dedicada a la ciencia*, la autobiografía de Katalin Karikó, Premio Nobel de Fisiología o Medicina en 2023.

Karikó escribió que los esfuerzos de cientos de científicos lograron encontrar una vacuna contra la Covid-19 en menos de un año. “Antes de este momento, la vacuna más rápida jamás desarrollada fue la que es contra las paperas, en la década de 1960. Hicieron falta cuatro años. Pero a principios de 2020 el mundo estaba cerrado. Las economías enteras se estaban derrumbando”. No parecía haber esperanzas.

Para Lazcano fue una lección maravillosa sumergirse en el mundo de las pandemias, la epidemiología y la inmunología, “como biólogo, veo eso no como un problema de salud, sino como uno evolutivo. Cuando un virus brinca de un murciélago o un caballo hacia nosotros es un problema evolutivo, cuando se multiplica y cambia es un problema evolutivo. La gente ni se daba cuenta, pero todos se volvieron darwinistas: miren ya no es la variante alfa, sino es beta y luego delta, decían”.

Y trabajó desde casa, no dejó sus clases en la Facultad de Ciencias ni sus seminarios en El Colegio Nacional. Como el resto de la comunidad universitaria, no se detuvo. Las lecciones continuaron por Zoom.

Vivimos en una contradicción absoluta, acotó. “Nunca en la historia de la humanidad habíamos tenido tantos instrumentos para caracterizar en términos moleculares, epidemiológicos, a los patógenos; nunca en la historia de la humanidad habíamos tenido los recursos para hacer vacunas en tan poco tiempo”.

Y aun así “estamos viendo la aceptación de valores pseudocientíficos, el desdén del

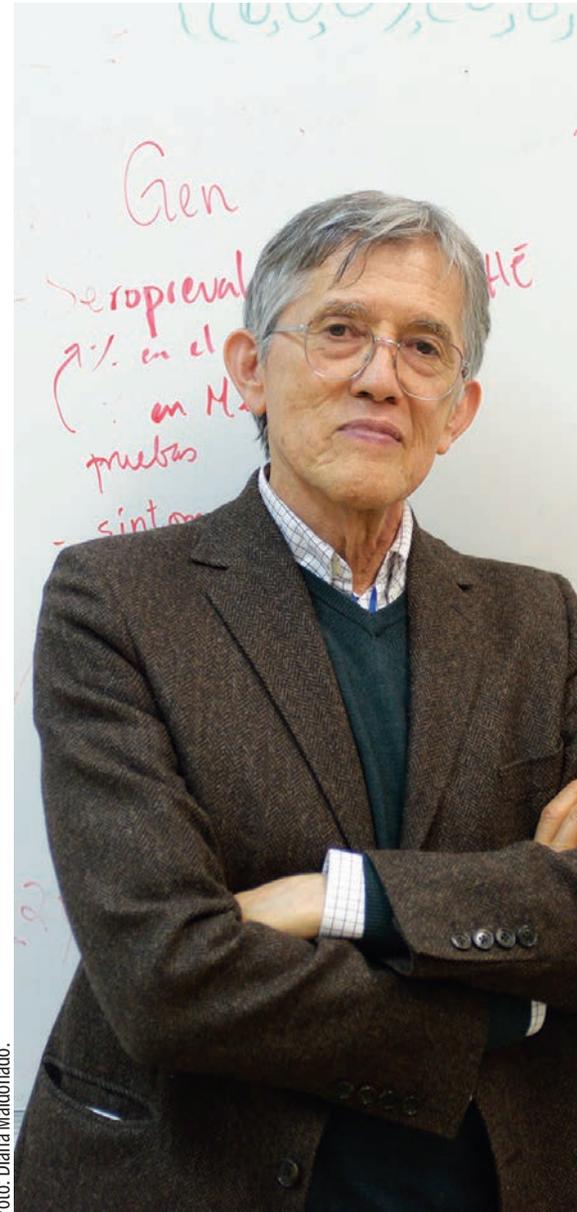


Foto: Diana Maldonado.

• Antonio Lazcano.

papel de los expertos y su preparación. Y en momentos en que simplemente por la globalización económica que está viviendo el mundo, los patógenos, los virus, se transportan muy rápidamente. Tenemos la amenaza de la gripe aviaria, el problema de la viruela símica y las dudas sobre si Uganda podrá controlar o no los brotes de ébola”.

Y aunado a lo anterior, Estados Unidos, “uno de los países que tiene uno de los sistemas de salud más poderosos, está haciendo a un lado todo ese conocimiento científico”, concluyó.g

Aprendizajes en el Laboratorio Nacional de Soluciones Biomiméticas

Aquel biosensor para detectar SARS-CoV-2 que tanto ayudó...

Durante el confinamiento, la Facultad de Ciencias trabajó en un dispositivo para detectar la Covid-19 de manera barata, rápida y segura

Durante el confinamiento en 2020 un equipo de investigadores y estudiantes de la Facultad de Ciencias (FC) acudió diariamente al Laboratorio Nacional de Soluciones Biomiméticas para Diagnóstico y Terapia (LaNSBioDyT) con el fin de desarrollar un biosensor para la detección del virus SARS-CoV-2 causante de la enfermedad de Covid-19 que fuera accesible, económico, rápido y de alta eficiencia, hecho en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

El primer caso de Covid-19 en nuestro país se confirmó el 27 de febrero de 2020, se trataba de un italiano de 35 años que vivía en Ciudad de México. Desde el 31 de diciembre de 2019, China había anunciado que en la provincia de Wuhan había surgido un brote de neumonías de etiologías desconocidas. Para el 11 de marzo de 2020 la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró una pandemia tras el incremento de personas con la enfermedad y casos importados fuera de China.

Pocos días después, el 18 de marzo, en México se registró la primera defunción ocasionada por el nuevo coronavirus y con ello el inicio de una de las mayores crisis de salud mundial de los últimos tiempos.

Según datos de la Secretaría de Salud, durante la pandemia hubo 7 millones 633 mil 355 de casos de Covid-19 confirmados y 334 mil 336 fallecidos a causa de la enfermedad. Sin embargo, de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) ocurrieron 801 mil 342 muertes en total.

La OMS dio a conocer que la pandemia acabó en sólo dos años con casi una década de avances en la mejora de la esperanza de vida. Entre 2019 y 2021, la esperanza de vida mundial se redujo en 1.8 años, hasta los 71.4 años (un retroceso al nivel del observado



Fotos: cortesía LaNSBioDyT.

• **Tatiana Fiordelisio Coll lideró un equipo de más de 30 científicos.**

en 2012). De modo similar, la esperanza de vida sana a nivel mundial se redujo en 1.5 años, a los 61.9 años en 2021 (también un retroceso con respecto a 2012).

Al inicio de la pandemia, el equipo del LaNSBioDyT llevaba más de cuatro años trabajando en un sensor versátil de biomoléculas que hacía posible la detección de diversas moléculas como glucosa e insulina –para diagnosticar diabetes–, anticuerpos, hormonas, entre otros, del cual tenían una patente registrada en el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI).

Debido a su versatilidad y ante la emergencia de salud, el equipo encabezado por Tatiana Fiordelisio Coll, investigadora de la FC, decidió trabajar la misma línea en un biosensor que sirviera para detectar este coronavirus de manera barata, rápida y segura, sin necesidad de utilizar los instrumentos y elevados costos que implican otras pruebas como la de reacción en cadena de la polimerasa (PCR, por sus siglas en inglés).

A cinco años del primer caso en México, Fiordelisio Coll, la investigadora que lideró el equipo de más de 30 científicos, habló de los que a su consideración son los aprendizajes y lecciones que dejó la pandemia, refirió los retos y desafíos que

la comunidad científica enfrenta y explicó los desarrollos en que actualmente trabajan en el LaNSBioDyT.

En principio planteó que el Covid-19 llegó para quedarse, igual como ocurrió con la influenza. No en la misma escala, pero sí ahora sabemos que se presenta en cada invierno con registros considerables de ambas enfermedades.

Abrir camino

A la fecha, en el Laboratorio Nacional se han realizado más de 45 mil pruebas de detección de SARS-CoV-2 bajo la técnica de RT-qPCR, la cual proporciona resultados en menos de 24 horas a un costo accesible. Los especialistas del LaNSBioDyT hacen la toma de pruebas los lunes, miércoles y viernes en la sede del laboratorio ubicado en la Facultad de Ciencias.

–¿Qué es lo que nos dejó la pandemia de Covid-19?

–Considero que Covid y la pandemia nos dejaron ver, otra vez, como en las tragedias o en los temblores, la enorme capacidad que tenemos como sociedad de organizarnos, de reaccionar, y en este caso le tocó al área científica. Fue enorme la rapidez con la que se generaron vacunas, pruebas de diagnóstico, hipótesis de si

era contagiado por aire o no, de si había que usar cubrebocas o no, y se montaron capacidades. Eso nos deja ver que, en realidad, si no tuviéramos una respuesta siempre de reacción ante algo que ya está sucediendo, deberíamos implementar nuestra capacidad de prevención.

De los aspectos más importantes que debemos aprender es que tenemos la capacidad, nada más hay que ejecutar cosas que nos permitan prevenir. En ese sentido, nosotros con el biosensor nos dimos cuenta que, debido a la rapidez con que iban las cosas y las pruebas que iban surgiendo, México tampoco estaba preparado para abrir un camino a la innovación hecha en casa. No nos pasó sólo a nosotros en el laboratorio, sino a la vacuna Patria que llevaba todo el impulso del Estado, del Conahcyt, y que no hemos usado.

También le sucedió a los ventiladores o la vacuna que llevaban todo el impulso estatal; tampoco los hemos usado. ¿Por qué? Como dije en ese momento y lo repito ahora, México no tiene un camino claro para validar y aceptar su innovación. El camino a seguir, la forma en que accedes y transitas por él, resulta más fácil para grandes empresas establecidas o para importaciones de empresas que vienen de otro lado, que para los que estamos intentando hacer innovación mexicana para el país.

El desarrollo de muchas innovaciones, aunque se hagan en empresas nacionales o en nuestro territorio, no está totalmente hecho aquí, menos del 1 % de éstos los desarrollos y las patentes que se hacen en México son de connacionales.

–¿Cuál sería entonces uno de los mayores aprendizajes?

–Lo que aprendimos nosotros es, uno: que tenemos la capacidad de respuesta; dos: que nuestro biosensor sí sirve, que el desarrollo está bien hecho. Lo que ahora estamos haciendo es adaptarlo a otras detecciones, vamos a hacer un biosensor para virus de papiloma humano (VPH), porque en México se mueren nueve mil mujeres de cáncer cervicouterino al año y, otra vez, es algo absolutamente prevenible.

Entonces, qué aprendimos, que podemos reaccionar, que podemos aportar a la sociedad y a México, y en eso trabajamos. Aún hacemos prueba de Covid tres veces a la semana. En total hemos hecho 45 mil desde que empezó la pandemia.

Aprendimos que tenemos que ponernos más las pilas, porque esa capacidad que nosotros montamos para poder hacer estos diagnósticos, la podrían haber hecho muchos, pero no lo hicieron. Y eso nos deja mal como nación, porque en un momento de crisis tienes que responder.



● **Actualmente lo adaptan para detectar virus de papiloma humano.**

–¿Cuáles son los obstáculos para que un desarrollo se materialice?

–Hay obstáculos que están muy bien ubicados, debemos trabajar en ellos y esto tiene que ver con lo que sucede cuando ya se tiene un prototipo, que es la validación de una idea, pero en un estado que no puede ser consumido por la sociedad; por ello es que para que la gente pueda usar nuestro biosensor hay un camino que nos ha llevado muchos años.

El primer prototipo lo tuvimos en 2016, cuántos años llevamos para que pueda ser usado y para llegar a eso se necesita mucho dinero.

El biosensor que tenemos es muy versátil, el mismo casete que estábamos usando para Covid-19 ahora se está adaptando para VPH, el lector está muy bien. Acabamos de hacer una colaboración con el área de Diseño Industrial de la Facultad de Arquitectura, es algo que no habíamos hecho aquí en la Facultad de Ciencias y que nos faltaba, sobre cómo lo va a usar la gente, cómo será la presentación, la cajita, dónde van a poner su dedo. Justo estamos hoy probando la versión final para uso público.

Para eso tuvimos que involucrar otros actores: diseño industrial, mercadotecnia, modelos de negocio, inversionistas, ése es el camino que no tenemos tan claro y en donde hay mucho por trabajar.

–Como científica, bióloga y como parte de la sociedad, ¿qué es lo que aprendió en esta pandemia?

–Como científica y bióloga creo que no hicimos bien nuestro trabajo, la sociedad necesitaba explicaciones, entender qué estaba pasando, y nosotros seguimos en nuestro dialecto interno. Sí se hicieron algunos esfuerzos, pero fueron tan pocos que la gente pensaba que la vacuna tenía un chip, entre una serie de otras cosas de desinformación. Y no logramos coordinar

un esfuerzo central que nos permitiera incidir en la gente, en los mercados y eso es un aprendizaje que hay que tomar en cuenta.

También debemos aprender que muchas de las decisiones que se tomaron se hicieron por miedo a ser juzgados externa o mundialmente. Nosotros siempre dijimos que era mejor hacer muchas pruebas de tamizaje que pruebas de PCR muy específicas, porque además son carísimas, pero no se hizo así y se decidieron hacer pocas muy certeras, y ésa fue una decisión basada en ser juzgados internacionalmente.

Lo demás es que se respondió como se pudo, sobre la marcha, finalmente hay muchos parámetros que sopesar, el económico, el social, el de la salud, pero también dejó ver la crisis que hay en el sistema sanitario: no había camas ni oxígeno.

–¿Cuáles son los caminos que la ciencia debe transitar para mejorar las capacidades de respuesta a eventos como este?

–Todos los problemas que hay actualmente, en todos los ámbitos, no sólo en salud, sino en energía, cambio climático, biodiversidad, etcétera, son asuntos que no van a ser resueltos si no hay interdisciplina, porque tocan diversos temas de muchas áreas. No obstante, también sabemos que la interdisciplina se ha desvirtuado al dividir los expertises en lugar de trabajar juntos. En LaNSBioDyT trabajamos todos, viendo cómo arreglar un problema, por ejemplo, el tema del lector y todos, desde la física, la biología y las matemáticas, abordan el mismo problema con diferentes puntos de vista, y ahí radica lo valioso de colaborar de esta manera, además de que nos da una perspectiva más amplia.

Tenemos la capacidad, pero hay que confiar y ejecutarla, lo que hay en general es un problema de confianza.

SUSANA PAZ/FACULTAD DE CIENCIAS



Afecta programas de atención de diversas enfermedades

Debilitada la cooperación global ante la salida de Estados Unidos de la OMS

Su retirada tendrá efectos negativos difíciles de contrarrestar en el corto plazo: Alexis Bedolla Velázquez, del CISAN

ILSE VALENCIA

Desde su fundación en 1948, la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha sido crucial en el manejo de emergencias sanitarias globales como las de la Covid-19 e influenza H1N1 y H5N1; el suministro de vacunas para poliomielitis y sarampión, y tratamientos del VIH y tuberculosis. Estas labores se están viendo afectadas luego de que, el 20 de enero de 2025, el presidente de Estados Unidos de América (EUA), Donald Trump, firmara la orden ejecutiva para retirar a su país de dicho organismo y cancelara todos los programas de asistencia e investigación dentro y fuera del mismo.

No obstante, “la OMS es crucial en el manejo de epidemias y pandemias y, hasta ahora, había trabajado con una red de comunicación de epidemiología fundamental que descansa en el sistema estadounidense, pero que beneficia en el ámbito global. La salida de EUA es irresponsable; antes de hacer cambios de tal magnitud debieron darse pláticas y negociaciones. Hoy, los peligros para la salud del planeta aumentan”, dijo Samuel Ponce de León Rosales,

coordinador del Programa Universitario de Investigación sobre Riesgos Epidemiológicos y Emergentes (PUIREE) de la UNAM.

El también profesor e investigador de la Facultad de Medicina (FM) señaló que, ante ese escenario, resulta indispensable no interrumpir las redes de colaboración, incrementar las aportaciones de las naciones miembros y pactar con EUA para que cumpla con los compromisos contraídos.

Por su parte, Alexis Bedolla Velázquez, del Centro de Investigaciones sobre América del Norte (CISAN), mencionó que ese país “tiene un papel esencial en términos de financiación, experiencia técnica y científica, así como en el ámbito geopolítico. Su retirada tendrá efectos negativos difíciles de contrarrestar en el corto plazo”.

Financiamiento

La OMS es un organismo especializado de la Organización de las Naciones Unidas que pone en contacto a países, asociados y personas a fin de promover la salud, preservar la seguridad mundial y servir a las poblaciones vulnerables. Se financia por dos fuentes: contribuciones de los Estados

miembros (cuotas obligatorias) y aportaciones voluntarias de países, organizaciones intergubernamentales y fundaciones filantrópicas, entre otros.

Las primeras representan menos del 20 % del presupuesto total “y pueden destinarlas a lo que ellos decidan. Se cubre, por ejemplo, el pago del funcionamiento cotidiano de la entidad. En contraste, durante la última década, las segundas han significado entre el 80 y 90 % del presupuesto total del organismo y tienen candados para ser ocupadas sólo en determinados programas o áreas del planeta”, explicó Bedolla.

En ambas aportaciones, Estados Unidos ha sido sustancial, llegando a contribuir con entre el 15 y el 20 % del presupuesto total de la OMS, si se suman los dos renglones (en el bienio 2022-2023 otorgó mil 284 millones 330 mil dólares).

En su Resolución aprobada por la Asamblea General del 24 de diciembre de 2021, la OMS estipula que (para el periodo 2022-2024), en el rubro de contribución obligatoria, ningún miembro puede dar más del 22 % del total a recaudar. Aquí también los estadounidenses han alcanzado ese tope, al desembolsar entre 109 y 120 millones de dólares anuales.

En el caso de las cuotas voluntarias, varían cada año y dependen de lo que acontezca en el momento. “En la pandemia de la Covid-19, durante la primera administración de Trump, se redujo y se mandaron 163 millones, un récord mínimo para este país. Cuando entró Joe Biden envió una cantidad importante, 481 millones en 2023”, expuso Alexis Bedolla.

Impactos

Ponce de León planteó que la resolución de Trump frena una serie de programas sumamente relevantes en el ámbito global. “Suspende la comunicación de los institutos

nacionales de salud y todas las acciones fuera del territorio, y también detiene el Plan de Emergencia del Presidente de los Estados Unidos para el Alivio del Sida (que ayuda al tratamiento e investigación del VIH), así como la inversión y estructura de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID, por sus siglas en inglés), entidad importante para el mantenimiento y desarrollo de salud en poblaciones vulnerables (en África, Asia y América Latina es relevante para proyectos de paludismo y atención materno-infantil).

Afecta también a una cadena de comunicación internacional para el seguimiento de riesgos, como al Centro de Control y Prevención de Enfermedades, que disminuyó la distribución de información fuera y dentro del territorio.

“No hay reportes epidemiológicos sobre temas críticos como la evolución de las infecciones respiratorias en esta temporada invernal. Está el problema de la influenza aviar H5N1, que presenta una evolución grave y continua; ignoramos qué pasa con la influenza H1N1 y la H3N2 (que en esta época han incrementado de forma importante en EUA, y que en México podrían tener una gran transmisión), y también existe la evolución de diversos brotes de sarampión en Texas”, apuntó Ponce de León.

Las enfermedades son globales, no conocen fronteras ni gobiernos, por esto es necesaria la supervisión y observación constantes para establecer respuestas oportunas y efectivas. La mayor parte de las pandemias ocurridas vienen de infecciones que tuvieron su origen en una transmisión entre animales; por ello, se les debe vigilar, igual que al ambiente, añadió.

Ponce de León enfatizó que la ausencia de información debe atenderse con el mismo interés con el que se tratan temas como la seguridad y la economía. En este sentido, las agencias nacionales deberían articular algún reclamo o demanda sobre

tal situación. Por su parte, Bedolla agregó que los efectos de la decisión de Trump son difusos y complejos.

Para el investigador del CISAN, ello también rompe la colaboración de diplomáticos, expertos y laboratorios de primer nivel en universidades estadounidenses. “En el corto plazo esto se reflejará, entre otras cosas, en la producción de vacunas, pues se dejará de tener acceso a las cepas o a la información genética para elaborarlas, lo cual hará que el proceso sea más lento y evitará o retrasará que otras naciones accedan a ellas”.

Decisión ideológica

Donald Trump ya había intentado retirarse de la OMS en 2020. En esta segunda ocasión manifestó que su dictamen se debe “al mal manejo por parte de la Organización de la pandemia de la Covid-19 que surgió de Wuhan, China, y otras crisis de salud globales, así como a su incapacidad para adoptar reformas necesarias y mostrar independencia ante la influencia política inapropiada de otros Estados miembros”.

El académico Ponce de León indicó que, pese a las observaciones acerca del organismo, tiene que reconocerse que hay ciertas limitantes.

“Durante la pandemia cumplió con su responsabilidad, pero hay oportunidades de mejora como los tiempos de aviso de riesgos y la intensidad del llamado para atenderlos. Dichas alertas dependen de muchas instancias y, en ocasiones, al hablar de una pandemia, los países se resisten a liberar información de forma oportuna. Esto ocurrió con la Covid-19, pues el gobierno chino fue reacio a compartir sus reportes de forma temprana y, cuando la epidemia era ya una clara amenaza biológica internacional, la OMS tardó semanas en declarar la emergencia”.

Al respecto, el médico comentó que hubo también una política equivocada,

desde el principio, sobre no insistir en el uso del cubrebocas, pues pasaron meses para que se hiciera el llamado correcto.

Sin embargo, sugiere que Trump utiliza pretextos como esos para justificar su decisión. “Uno de sus argumentos es que la OMS recibe presiones de China, un donante muy importante y con una inmensa población. No obstante, se debe considerar que el organismo no actuó con la corrección esperada porque su presupuesto es insuficiente. Basta decir que la Organización del Atlántico Norte tiene, proporcionalmente, un presupuesto mayor y sólo es un conjunto de naciones en Europa”.

Alexis Bedolla remarcó que la resolución del presidente estadounidense es una decisión profundamente ideológica y no basada en evidencias o evaluaciones concretas. “Manda una señal política aislacionista que dice ‘no necesitamos de organizaciones internacionales, podemos valernos por nosotros mismos’, lo que se suma a su campaña de ‘Make America Great Again’ y ‘America First’”.

Dicha situación puede resultar negativa para EUA, pues con esto se elevan las posibilidades de que su población no tenga acceso rápido a medicamentos ante un eventual virus emergente. “La información epidemiológica generada y compartida por la OMS, y que Estados Unidos utiliza para sus medidas de salud pública, se verá perjudicada”.

Tomar medidas

Frente a este escenario deberán replantearse y aplicarse diversas medidas para contrarrestar los efectos. En el tema del financiamiento, tendrá que sustituirse el aporte de EUA. El investigador del CISAN planteó que, ya desde antes del panorama actual, en abril de 2024 la Asamblea Mundial de la Salud determinó reformular el sistema para no depender tanto de las donaciones voluntarias y sí de las cuotas obligatorias.

Finalmente, Ponce de León subrayó que la mayoría de las naciones daban por hecho el abultado financiamiento estadounidense, por lo que es momento de que la comunidad global aumente sus aportes para que el organismo siga funcionando.

Alexis Bedolla expresó que la salida de Estados Unidos abre oportunidades para renegociar políticas de salud mundial en las que éste tenía preeminencia. “En el caso de las regulaciones internacionales sanitarias, EUA buscaba proteger las patentes de las vacunas privadas para apoyar a las farmacéuticas. Si se sale, parte de ese impulso desaparece y naciones de África y Asia podrían contribuir más y ganar influencia para que, al repartir vacunas y proveer medicamentos de emergencia, tengan acceso sin pagar derechos de propiedad intelectual”. *g*



Conferencia del director de la OPS, Jarbas Barbosa, en la Facultad de Medicina

“Hay que seguir luchando porque la salud sea un derecho universal, no un privilegio”

PATRICIA LÓPEZ SUÁREZ

En el continente americano se necesita que la atención médica primaria a la población tenga la capacidad para resolver sus problemas, algunos muy recurrentes como hipertensión, diabetes y cáncer, advirtió el director de la Organización Panamericana de la Salud (OPS), Jarbas Barbosa da Silva.

“Necesitamos que los profesionales médicos de primer contacto puedan hacer diagnósticos y tratamientos eficientes”, afirmó ante estudiantes, maestros y funcionarios de la Facultad de Medicina (FM) de la UNAM.

Invitado a esta casa de estudios para dictar la conferencia “La cooperación de la OPS en las Américas”, Barbosa da Silva sostuvo que hay que seguir luchando porque la salud sea un derecho universal, no un privilegio.

“Que toda persona tenga derecho a la salud, no porque puede pagar o sea parte de la economía formal y tiene una contribución social; todos los individuos deben contar con derecho a la salud como ciudadana o ciudadano de una nación. Eso no es sencillo de lograr, porque muchos países todavía están sin recuperarse del impacto económico negativo que tuvieron con la pandemia”, reconoció.

En el Auditorio Raoul Fournier Villada de la FM, el funcionario fue presentado por José Moya Medina, representante de la OPS y la Organización Mundial de la Salud (OMS) en México, quien se congratuló que en la reunión en la FM se abriera un espacio para un diálogo con universitarios.

“Hemos tenido reuniones con el secretario de Salud, David Kershenovich, y estamos trabajando en una estrategia de cooperación con México para los próximos años”, adelantó Moya Medina.

Señaló que Barbosa da Silva ha dedicado toda su vida a la salud pública de la región, primero como director estatal y luego como funcionario federal en su natal Brasil y ha estado en la OPS, que hoy dirige, desde el 2010.

Al continuar con su conferencia, Barbosa da Silva hizo una reflexión sobre



Foto: Francisco Parra.

el periodo pospandemia de Covid-19, y sentenció que si no trabajan integrados: ambiente, salud animal y salud humana, con laboratorios de alta capacidad y sistemas de información compartidos, no podemos saber cuándo aparecerá un nuevo virus o uno conocido cambie de características.

“Debemos implementar estrategias tras las lecciones de la pandemia y por ello es importante la integración de esos tres sectores. Estamos monitoreando lo que pasa en Estados Unidos, donde 19 estados tienen brotes de influenza aviar. Tenemos casos en gatos y en individuos. Afortunadamente, el virus no aprendió a transmitirse entre personas, entonces son aislados los contagios entre quienes tenían contacto con animales. Pero eso puede cambiar en una semana, un mes o un año”, previno.

Dijo que hoy 30 países de la región cuentan con capacidad, equipos y personal entrenado para hacer la vigilancia e identificar diversos virus.

Insistió en la importancia de tener atención primaria calificada, para no tratar a las personas con diabetes en fases donde ya no se puede controlar la enfermedad.

“Por ejemplo, de cada 100 individuos que tienen hipertensión en nuestra región, sólo 50 están al tanto de su condición, y únicamente el 25 % la tienen controlada. O sea, la hipertensión, que es la principal causa de mortalidad de adultos, muchas veces se identifica cuando la persona tiene las primeras manifestaciones, que pueden ser un accidente vascular cerebral, un infarto o crisis agudas que lo llevan a una emergencia”, relató Barbosa da Silva.

Previamente a la conferencia, la directora de la FM, Ana Carolina Sepúlveda Vildósola, celebró la visita de Barbosa da Silva y sus colaboradores, especialmente por el intercambio de reflexiones con estudiantes.

Destacó que la salud global enfrenta grandes desafíos como la desigualdad ante las emergencias sanitarias, el avance de la innovación tecnológica en el sector y el impacto del cambio climático.

Agregó que es un honor recibir a Barbosa da Silva, una figura clave en la construcción de políticas sanitarias para nuestra región y un referente en la cooperación internacional para la salud en América. *J*

DIANA SAAVEDRA

La economía no es tan complicada si dejamos de pelear unos contra otros, pues hay suficientes recursos en el mundo para que todos vivamos de forma próspera, comentó Jeffrey Sachs, investigador de la Universidad de Columbia, ante estudiantes y académicos de la Facultad de Economía (FE).

Durante su visita para ofrecer la charla “Geopolítica y economía global”, el reconocido economista reflexionó que la idea de que estamos en una batalla en la que hay ganadores y perdedores es incorrecta, y tampoco es correcto decir que enfrentamos una lucha por la supervivencia, pues somos nosotros contra nosotros mismos por el daño que estamos haciendo al ambiente.

Sachs señaló que podemos vivir en un mundo con estándares altos y no tenemos que minimizar a nadie para levantar a otra persona. Actualmente se usan combustibles fósiles, pero se pueden emplear energías solares y tenemos cada vez más, hay mucha luz en el desierto donde podríamos potenciar todo Estados Unidos de América (EUA). Puede México crear Solmex en vez de Pemex, especialmente en esta parte del mundo con tanto sol.

Jeffrey Sachs dijo que es necesario buscar soluciones a los desafíos, como la guerra entre Rusia-Ucrania, el conflicto Israel-Palestina, y más cerca de las naciones latinas las amenazas de los aranceles a México.

Precisó que al tratar de entender qué está pasando en el mundo con esta inestabilidad diaria, el experto en desarrollo sostenible recordó que cuando Donald Trump habló de imponer aranceles a México, ¿cómo lo hizo?: lo declaró como una emergencia, y en la legislación estadounidense se indica que cuando el presidente de Estados Unidos declara una emergencia implica que es posible seguir el mandato de una sola persona.

Antes no podíamos augurar lo que sucedería en tres o seis meses, con Trump no podemos predecir lo que pasará en las próximas seis horas, sentenció el académico.

El investigador mencionó en su charla ofrecida en el Auditorio Narciso Bassols que la emergencia es que el estadounidense es adicto a los opioides, y esto es preocupante para las empresas farmacéuticas, es una tragedia, un desastre social; pero eso no le interesa a Trump, aunque el fentanilo es lo que le da el “permiso” a una figura autoritaria a declarar lo que quiera, y esto afecta también a Canadá, a China y a muchos otros países.



● Jeffrey Sachs en la Facultad de Economía.

Foto: Víctor Hugo Sánchez.

Con Trump, impredecible lo que pasará no en días, sino en horas

Para el Sachs es obvio que no tiene nada que ver con el fentanilo; en realidad se trata del mandato y el dominio de una sola persona; entonces, ¿de dónde viene la declaratoria de la emergencia? Desde 1945, con la idea de que Estados Unidos iba a brindar seguridad global y que necesita la autoridad del presidente para gobernar.

Esto condujo a la creación de la CIA y otras instituciones, considerando a EUA como la fuerza de seguridad del mundo; lo que lo ha llevado a más de un centenar de intentos por derrocar a gobiernos exteriores, y casi en todos los que han logrado derribar ha dado pie a desastres sociales que aún vemos hoy en día, lo que degrada las instituciones democráticas.

A esto se suma, agregó, los altos niveles de corrupción en EUA, es decir dinero a cambio de políticas, todo se trata de financiamiento. Por ejemplo, en 2024, 16 mil millones de dólares se dirigieron a las campañas de Trump y Kamala Harris.

Esto ha llevado a influir en políticas que tienen implicaciones en todo el mundo, claro ejemplo de ello es su negativa a sumarse al “Día de coexistencia pacífica” que la ONU promueve el 27 de enero y no lo hace porque implica reconocer los Objetivos del Desarrollo Sostenible, así como el que no quiere seguir la propuesta de China sobre la existencia pacífica entre las naciones.

Lorena Rodríguez León, directora de la FE, subrayó que Sachs es uno de los economistas más destacados y reconocidos por su enfoque en el desarrollo sostenible, la lucha contra la pobreza y el cambio climático, cuyo trabajo ha tenido una gran influencia en el desarrollo político y social, debido a su enfoque multidimensional.

Ha defendido la necesidad de la justicia fiscal y asegura que es necesario cobrar impuestos a los ricos para transferir ingresos a los pobres, de lo contrario nuestras sociedades se volverán peligrosamente desiguales, injustas e inestables, estimó.

Rodríguez León coincidió con Sachs: “En este momento enfrentamos como humanidad una realidad desafiante, marcada por conflictos y tensiones como el que hay entre Rusia y Ucrania. En México la amenaza comercial de Donald Trump la vemos con preocupación, cómo los discursos racistas, xenófobos y supremacistas van en aumento y se replican en todo el mundo; incluso han llegado al poder personajes y movimientos con propuestas altamente intolerantes, promoviendo medidas que van contra los derechos humanos, la igualdad y la equidad de género”.

A su vez, Laila Porras Musalem, directora General de Asuntos Internacionales de la Secretaría de Energía (SENER), enfatizó que Sachs aboga por la paz, por convencer a los líderes políticos de que se puede encontrar una solución diplomática a los conflictos más graves. *g*

Dar a conocer más sobre el funcionamiento y cuidado de este órgano, el objetivo

Semana del Cerebro en Ciencias, Neurobiología y Biomédicas

Con el propósito de divulgar conocimientos sobre el cuidado y el funcionamiento del cerebro—uno de los órganos más importantes del cuerpo humano—, desde hoy y hasta el 20 de marzo la Facultad de Ciencias y los institutos de Neurobiología (INb) y de Investigaciones Biomédicas (IIBO) de la UNAM realizarán en sus respectivas sedes la Semana del Cerebro. Se realizarán conferencias, talleres, concursos y actividades lúdicas.

Reto de la comunidad neurocientífica

Imagina que tienes en tus manos el objeto más complejo del universo, no es una galaxia, tampoco una supernova o máquina futurista, sino algo más cercano: tu propio cerebro, uno de los órganos más fascinantes y complejos del cuerpo humano. Representa el 2 % del peso corporal y consume alrededor del 20 % de la energía total del cuerpo, está formado por aproximadamente 86 mil millones de neuronas, células especializadas que se comunican entre sí, mediante impulsos eléctricos y sustancias químicas llamadas neurotransmisores. El cerebro no es un órgano estático, es cambiante gracias a una propiedad llamada neuroplasticidad, que le permite adaptarse a lo largo de la vida.

Descubrir cómo funciona el cerebro y dar a conocer su importancia a la sociedad ha sido uno de los grandes retos para la comunidad neurocientífica, por lo que surgió la iniciativa de la Semana del Cerebro, un programa internacional que consta de una serie de actividades educativas para divulgar al público general acerca de la investigación sobre las neurociencias, así como para atraer la atención del progreso y los beneficios de la investigación científica en este campo.

Fue 1990 cuando surge la Década del Cerebro, iniciativa impulsada en parte por el entonces presidente de Estados Unidos, George H. W. Bush, que exigía vigilancia nacional sobre la investigación de este órgano ya que la atención pública y la financiación para la investigación en neurociencias eran insuficientes. En 1992, un grupo de neurocientíficos se unió al presidente de la Fundación Dana, David Mahoney, en el Laboratorio Cold Spring Harbor de Nueva York

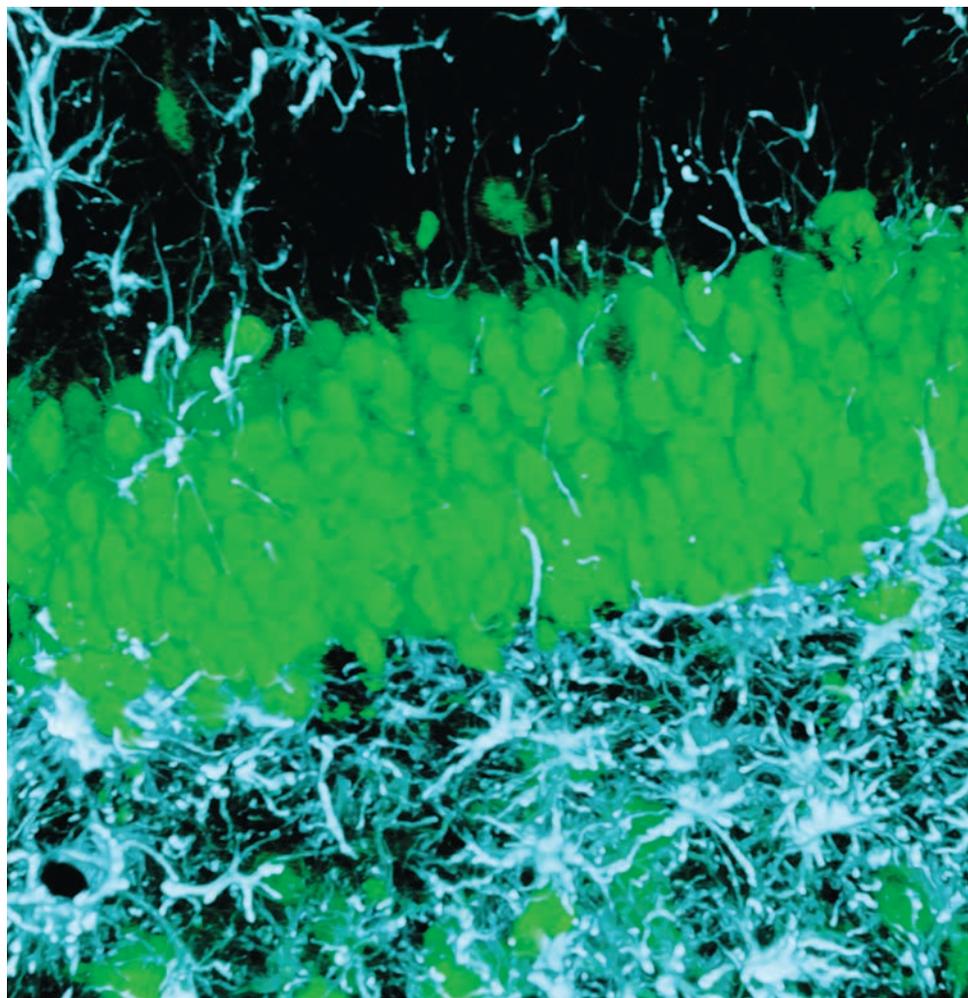


Imagen: Abril E. Ortiz, Migue Tapia y Clorinda Arias, IIBO-UNAM.

● Neuronas y células gliales del giro dentado del hipocampo.

A raíz de la realización de esta actividad en Querétaro, otras entidades organizan encuentros similares en distintas instituciones del país

para debatir cómo abordar esta cuestión. Fue allí donde Mahoney se dio cuenta que el problema no estaba en la investigación del cerebro en sí, sino en la forma en la que se comunicaba al público.

En 1996, se celebraron los primeros encuentros de la Semana del Cerebro en Estados Unidos (organizados por la Society for Neuroscience, la European Dana Alliance for the Brain y por la Alliance for Brain Initiatives), con la participación de

160 organizaciones. En 1997, la campaña despegó en Europa y en 1998 la Semana del Cerebro se celebraba en diferentes lugares del mundo.

Actualmente, se realiza cada año durante el mes de marzo, Dana Foundation informó que en 2024 las actividades se realizaron en 59 países y seis continentes, sumándose instituciones científicas, agencias gubernamentales, hospitales, universidades y escuelas, todas motivadas para divulgar los progresos de la investigación sobre el cerebro.

Despertar vocaciones

Este evento se celebró por primera vez en el Instituto de Neurobiología de la UNAM en marzo de 2005. La iniciativa fue de la Society for Neuroscience (SfN), e impulsada en México por el León Cintra McGlone, con el apoyo de Carlos Arámburo de la Hoz,

quién era director del INb en ese momento. El equipo de trabajo que organizó la primera edición estaba formado por las académicas Pilar Durán, Teresa Morales, Maricela Luna y Gina Quirarte.

La sede para realizar el encuentro fue el Centro Cultural y Educativo Manuel Gómez Morín, participaron también el Hospital General y la Secretaría de Salud del Estado de Querétaro, además del Consejo Estatal de Adicciones. Se realizó del 15 al 20 de marzo de 2005, se impartieron 17 charlas de divulgación sobre los siguientes temas: Cerebros en desarrollo; Prevención y rehabilitación en salud cerebral; Nutrición, lo esencial para el cerebro; Daño cerebral y adicciones, entre otros. También se presentó la función de teatro guiñol “La casa de las neuronas”.

Carlos Arámburo de la Hoz, investigador emérito de la UNAM, comenta:

“Ha sido una actividad muy importante de difusión y divulgación sobre el quehacer científico de nuestro Instituto y una manera de vincularnos con la sociedad de la región en donde estamos establecidos. También, es una labor relevante para despertar vocaciones en los jóvenes y estimular su curiosidad por el conocimiento y para acercarse a la ciencia. Es, asimismo, una manera de cumplir con una de las tareas sustantivas que tenemos como universitarios para extender de la mayor manera posible los beneficios de la cultura. A raíz de la implementación de la Semana del Cerebro por el INb en Querétaro, otras entidades universitarias se han sumado a este esfuerzo, y en la actualidad la se realiza en múltiples instituciones del país”.

Teresa Morales, actual directora del INb, nos compartió la relevancia que ha tenido para el Instituto desarrollar cada año:

“Es una oportunidad para retornar a la sociedad los conocimientos que son generados al realizar la investigación científica.

En este sentido, se resalta la importancia del cuidado del cerebro, de contar con investigación científica sobre el cerebro y el impacto que tienen las enfermedades del sistema nervioso en costos para el cuidado de la salud”.

A 20 años de este primer encuentro, en el Instituto de Neurobiología de la UNAM seguimos motivados de poder destacar y compartir con otros, que cada descubrimiento sobre el cerebro es una puerta que se abre al conocimiento; explorar su funcionamiento, comprenderlo y cuidarlo nos permite vivir mejor y aprovechar al máximo su increíble potencial. ¿Qué harás hoy para fortalecer tu cerebro?

Neuropiñatas y puertas abiertas

En el IIBO, la Semana del Cerebro arrancará el 10 de marzo con una exhibición y un concurso de “neuropiñatas”. En esta actividad, la comunidad universitaria, alumnos y trabajadores, podrá participar con la creación de una piñata relacionada con el sistema nervioso. Además, se abrirá una votación entre la comunidad del Instituto y en sus redes sociales para elegir la mejor creación (<https://www.facebook.com/BiomedicasUNAM>). Esta competencia se llevará a cabo durante todo el encuentro.

“El 13 de marzo se hará una jornada de puertas abiertas, a la cual asistirán alumnas y alumnos de los planteles de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH). Se les explicarán las líneas de investigación de los laboratorios y las actividades que se realizarán en ellos, principalmente relacionadas con el área de neurociencias. En este acto participarán investigadoras e investigadores, así como estudiantes de posgrado adscritos al IIBO.

Ingrid Fetter Pruneda y Marisol de la Fuente Granada, investigadora y acadé-

mica, respectivamente, ambas de Investigaciones Biomédicas, forman parte del Comité Organizador y son las encargadas de gestionar el financiamiento y la planificación de las actividades contempladas en esta celebración.

Salud cerebral

Con el lema Cerebro sano, cuerpo sano, del 11 al 14 de marzo de 2025 se llevará a cabo la XIII Semana Internacional del Cerebro en la Facultad de Ciencias con un programa amplio que incluye talleres, concurso de infografías, actividades lúdicas y conferencias dirigidas tanto a estudiantes de las carreras que se imparten en la FC como al público de todas las edades.

La conferencia inaugural estará a cargo de la académica universitaria Patricia Ramos Morales, quien abordará el tema “¿Una mosca genera adicción?”, en la que explicará cómo podemos utilizar este modelo animal para estudios del sistema nervioso y las neurociencias.

En la conferencia “Nutrición y microbiota intestinal: efectos sobre la salud cerebral”, Fernando Espinosa Camacho, profesor de la Facultad de Medicina (FM), platicará sobre cómo afecta todo lo que comemos al sistema nervioso.

El 12 de marzo, Violeta López Huerta, investigadora del Instituto de Fisiología Celular, abordará el tema “Edición génica en el cerebro: hacia nuevas terapias para enfermedades neuropsiquiátricas”, en donde hablará del autismo y las alteraciones que se encuentran asociadas a éste, mientras que Adriana Becerra Cervera, posdoctorante en el Instituto Nacional de Medicina Genómica, presentará el tema “Microbiota ‘egoísta”.

El jueves 13, María del Carmen Cárdenas Aguayo, académica de la FM, expondrá el tema “Enfermedades neurodegenerativas; una mirada a través de las células periféricas” y cerrará el día la presentación Alonso Martínez Canabal, de la FC, quien platicará sobre la evolución del sistema nervioso central con el tema “Ejercicio y neuroplasticidad, importancia del ejercicio en la memoria y la salud mental”.

El último día de actividades, habrá una conferencia de cierre con Fructuoso Ayala, reconocido a nivel mundial como uno de los pocos investigadores que se dedican a hacer filogenia del sueño y el estudio del sueño en animales, quien presentará la ponencia “El sueño en animales: esencial para su salud física y mental”. 

BEATRIZ ADRIANA GARCÍA FRÍAS, CLAUDIA IBETH PÉREZ-DÍAZ, SANTIAGO M. PECH POOL / INSTITUTO DE NEUROBIOLOGÍA PERLA CHÁVEZ/GACETA UNAM SUSANA PAZ/FACULTAD DE CIENCIAS



Foto: Instituto de Neurobiología.

• Representa el 2 % del peso corporal y consume alrededor del 20 % de la energía total del cuerpo.

La neuroplasticidad permite al cerebro aprender y adaptarse

La neurogénesis existe, pese a la creencia de muchos de que no generamos neuronas durante nuestra vida: Luis Concha Loyola, investigador del Instituto de Neurobiología

CARLOS OCHOA ARANDA

La neuroplasticidad es el momento en que el cerebro humano tiene la capacidad de cambiar su función y su estructura debido a diferentes experiencias, aprendizajes o lesiones, explicó Luis Concha Loyola, investigador titular en el Instituto de Neurobiología de la UNAM, campus Juriquilla.

Cambios a nivel cerebral

En el marco de la Semana del Cerebro 2025. Moldea tu Cerebro, organizado por el Instituto de Neurobiología de dicho campus, Concha Loyola añadió que la “plasticidad se refiere a cuando algo cambia su forma, su configuración y finalmente su función. En el caso particular de neuroplasticidad significa que existen cambios a nivel cerebral los cuales son el resultado de algún evento, entrenamiento o tratamiento, etcétera, que van a reconfigurar la anatomía y la función del cerebro en general o alguna zona en específico”.

El doctor en Ciencias Médicas e Ingeniería Biomédica por la Universidad de Alberta, Canadá, agregó que es importante la neuroplasticidad porque en el contexto del aprendizaje y la memoria resulta crucial.

Nuevas habilidades

“El mundo es cambiante, conforme vamos creciendo adquirimos nuevas habilidades, guardando recuerdos que son útiles y eliminando los que no son útiles, y eso tiene



como sustrato fenómenos de plasticidad en el cerebro, como la reconfiguración de circuitos entre áreas cerebrales para que se conecten o desconecten según el caso”, señaló el especialista.

En este sentido, Luis Concha, quien obtuvo su formación como médico en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, precisó que esto resulta importante porque demuestra que el cerebro no es algo estático, sino que se adapta constantemente para almacenar recuerdos, adquirir habilidades o recuperarse de daños.

Al hablar de las diferencias de neuroplasticidad en los diversos ciclos en las edades de una persona, Concha Loyola mencionó que por obvias razones en los niños resulta más prominente porque constantemente aprenden cosas nuevas, mientras que, en adultos, aunque disminuye, sigue existiendo.

“En los infantes es muy alto el nivel de plasticidad y lo vemos en la facilidad con la que pueden adquirir

“

En los infantes es muy alto el nivel de plasticidad y lo vemos en la facilidad con la que pueden adquirir conocimientos o habilidades muy complejas. Por ejemplo, es más fácil que se aprenda a andar en bicicleta o dominar un segundo lenguaje siendo niño que adulto”

conocimientos o habilidades muy complejas. Por ejemplo, es más fácil aprender a andar en bicicleta o aprender un segundo lenguaje siendo niño que siendo adulto”, aseveró el investigador.

Enfatizó que estos mecanismos de plasticidad también están presentes en la edad adulta sólo que son mucho menos notorios y hay menos oportunidades para notarlos.

Luis Concha se refirió a los procesos biológicos en la neuroplasticidad, y dejó en claro que la neurogénesis existe, pese a la creencia de muchos de que no generamos neuronas durante nuestra vida.

“Si bien esto no sucede en todas las partes del cerebro, hay ciertas áreas que tienen un nivel elevado de neurogénesis, sobre todo, por ejemplo, el hipocampo, el bulbo olfatorio en algunos animales, pero la neurogénesis existe”, describió.

En este orden de ideas destacó la generación de nuevas sinapsis, es decir, cuando se conectan dos neuronas que no estaban conectadas, por lo que la sinaptogénesis es un proceso que está detrás de la neuroplasticidad de manera constante.

Indicó que a nivel fisiológico podemos hablar de la potenciación o depresión a largo plazo, las neuronas que están comunicándose mucho a través de esta sinapsis y que cuando una se activa, la otra también lo hace, y mientras más eso suceda se va a facilitar más el proceso. Entonces, acotó, esto se llama una potenciación y lo contrario pues sería la depresión a largo plazo.

“Existe una frase atribuida a Donald Hebb, pionero de la biopsicología: ‘Las neuronas que disparan juntas, se conectan juntas’. Eso es una demostración de los procesos de plasticidad por sinaptogénesis”.

Asimismo, dijo que otro fenómeno importante es la modulación de la mielina que es la sustancia que rodea a los axones y que les provee como un aislante y eso facilita la propagación del potencial de acción, es decir, de la información de una neurona a otra.

“Ha habido muchos estudios en los que se ha demostrado que, tras entrenamientos muy dedicados, por ejemplo, a aprender a tocar el piano, hay áreas de mielinización aumentada justo en la sustancia blanca que está por debajo de las áreas involucradas al adquirir esta nueva habilidad”, añadió.

Concha Loyola, quien hizo una estancia posdoctoral en imagenología de pacientes con epilepsia, detalló que hábitos como el ejercicio y el aprendizaje fomentan la neuroplasticidad:

“Depende de qué tipo de plasticidad estamos hablando, es decir, aprender a malabarear va a producir cambios plásticos en el cerebro de

manera focal, pero que eso vaya a fomentar que se incrementen los fenómenos de plasticidad en general, pues no, solamente va a ser específico para esta nueva habilidad aprendida”, expuso.

Pero en otros casos, como aprender a tocar el piano “tal vez se piensa que solamente incluye el desarrollo de la destreza en los dedos; sin embargo, se involucran muchas otras habilidades como la estimulación de la corteza auditiva, la memoria, entre otros, y esto puede fomentar que exista una generalización de los beneficios de la neuroplasticidad”.

Comentó que se deben promover dietas saludables, dormir correctamente en cuanto a horas de sueño, pero también un ambiente psicológico propicio para que la plasticidad del cerebro se pueda expresar.

Aseguró que la recuperación de lesiones cerebrales o accidentes cerebrovasculares son circunstancias donde más “dramáticamente” se nota la neuroplasticidad, por tanto, existen estrategias muy eficientes, como, por ejemplo, amarrar la mano sana y tratar de forzar a utilizar la mano afectada, pues al realizar terapia física para mejorar tras un infarto cerebral, se entrena el hemisferio no afectado para asumir funciones perdidas por el daño al otro hemisferio. Mediante técnicas como espejo terapéutico (ver el reflejo de la mano sana para mover la dañada) se activan circuitos alternos.

El doctor Luis Concha habló sobre los mitos que existen alrededor del cerebro, como que usamos sólo un 10 % de su capacidad:

“A alguien se le ocurrió y se popularizó incorrectamente, es falso que utilicemos el 10 % de nuestro cerebro, utilizamos todo. Lo que hacemos con él depende de cada quién, pero incluso para hacer tonterías usamos todo el cerebro, entonces, todo el cerebro está siempre sintiendo o llevando a cabo los mecanismos de plasticidad, porque, insisto, nuestro mundo es cambiante y nuestras habilidades van aumentando”, apuntó.

Insistió en que cualquier habilidad va a requerir miles de horas de práctica durante las cuales los fenómenos neuroplásticos van a estar trabajando para que esa persona se convierta en ese experto o experta.

Acercó de los riesgos que existen de la llamada pseudociencia, que muchas veces es promovida por gente no preparada que fomenta estos fenómenos neuroplásticos a través de palabras bonitas como neuroplasticidad, neuroterapia, el investigador destacó que “los métodos novedosos deben ser evaluados cuidadosamente en cuanto su efectividad y seguridad antes de ofrecerse de manera indiscriminada”.

La pseudociencia se presenta “cuando cualquier hijo de vecino toma esas palabras técnicas y hace una neuroterapia de estimulación sin un criterio riguroso de cuáles son las metas que va a lograr, cómo las va a medir, cómo las va a objetivar y así demostrar mediante el método científico que lo que están haciendo verdaderamente surte efecto y no es nada más un chantaje o una farsa”.

Añadió que existe en todo el mundo y en todos los niveles socioeconómicos una susceptibilidad para caer en el chantaje de la pseudociencia, porque las personas que la practican pueden llegar a convencerlos de los beneficios inexistentes de lo que están haciendo, por lo que se debe tener cuidado con este tema y es labor sustantiva de los científicos y divulgadores recordar los riesgos que esta implica y más cuando, en el contexto de la plasticidad, se abusa del término neuroplasticidad.

Para concluir, Concha Loyola reiteró que tener buenos hábitos y desarrollarse en un ambiente psicológicamente positivo son las factores que van a favorecer la plasticidad y “podremos aprovechar para aprender cosas nuevas, tener nuevas habilidades y un envejecimiento cognitivo sano”.*g*



Expertos en salud analizan acciones por la igualdad

En México la brecha de género es un reto

de las mujeres en la historia de la medicina); y acción por la igualdad sustantiva.

En su oportunidad, Norma Blazquez Graf, titular de la Comisión Universitaria para la Igualdad de Género (CIGU), dijo que la UNAM se va transformando poco a poco, y ya se ven mujeres en puestos directivos y de liderazgo.

Destacó que le parece muy importante la formación hacia la práctica profesional, que es esencial para cambiar los estereotipos y los prejuicios de género, a fin de que las y los más jóvenes tengan esas transformaciones que se necesitan.

Rememoró que desde hace 30 años se habló de visibilizar los cuidados, que han recaído en las mujeres y deben ser responsabilidad conjunta de gobierno, empresas y sociedad.

“El 8M parece fiesta, pero es también un momento para reflexionar sobre el trabajo que se ha hecho, el tiempo que ha pasado y los desafíos que faltan por enfrentar”.

Nadine Gasman, secretaria de Salud de Ciudad de México, dijo que es fundamental que en la formación de los futuros profesionales de la salud se tenga perspectiva de género, para que haya avances en las próximas generaciones.

Raúl Carrillo Esper, presidente de la Academia Nacional de Medicina, consideró que en 20 años ha ocurrido un cambio radical para bien, con una mayor participación de ellas, pues las mujeres enriquecen y fortalecen la vida desde el inicio de la humanidad.

Posteriormente, Marcia Hiriart Urdanivia, coordinadora de la Comisión de Género de la Academia Nacional de Medicina e integrante de la Junta de Gobierno de la UNAM, ofreció una charla donde narró su trayectoria personal como científica especializada en fisiología que combinó su carrera académica con la maternidad.

“La investigación es una forma de vida. Me dediqué desde hace años a la biofísica, un campo inexplorado para las mujeres”, señaló.

Narró que desde niña fue curiosa, siempre le gustó la naturaleza y, tras graduarse como médica, entendió que la investigación era su pasión, la cual ha desarrollado en la UNAM, a la que consideró un oasis.

Sugirió apoyar más a las niñas para que estudien ciencias, pues ellas se ocupan en cuidar mientras los niños curiosean y se interesan por esas materias.

Otro de sus intereses ha sido la vida académica, en la que logró ser la primera directora del Instituto de Fisiología Celular y actualmente es miembro de la Junta de Gobierno de la UNAM. *g*



Foto: Víctor Hugo Sánchez.

● Yuriria Rodríguez, Raúl Carrillo, Norma Blazquez, Ana Carolina Sepúlveda, Nadine Gasman, Rafael López y Gabriela Borrayo.

La diferencia salarial entre hombres y mujeres es de 35 %, lo que significa que por cada 100 pesos que gana un varón, una mujer recibe sólo 65

PATRICIA LÓPEZ SUÁREZ

El 8 de marzo nos recuerda la lucha histórica de las mujeres por la igualdad y el reconocimiento de sus derechos humanos, afirmó Ana Carolina Sepúlveda Vildósola, directora de la Facultad de Medicina (FM) de la UNAM.

“Desde la primera conferencia mundial del Año Internacional de la Mujer, celebrada en Ciudad de México en 1975, se han logrado avances significativos, pero aún existen desafíos en la igualdad de género en la salud, la educación y el ejercicio profesional de las ciencias de la salud”, comentó.

La primera mujer en dirigir la FM fue anfitriona de la inauguración de la “Agenda 8M entre la Facultad de Medicina, la Academia Nacional de Medicina y el Instituto Mexicano del Seguro Social”. Recordó que este evento se realiza por segundo año consecutivo para unir esfuerzos entre tres grandes instituciones del sector a favor de la igualdad.

“Hoy nos sumamos a la campaña global para mujeres y niñas en toda su diversidad, derechos, igualdad y empoderamiento. Es

un llamado a la acción que busca lograr oportunidades justas para todos y todas”, agregó en el auditorio Raoul Fournier Villada de la FM.

Recordó a mujeres pioneras en la medicina nacional como Matilde Montoya Lafragua, primera médica mexicana que obtuvo el grado de la Escuela Nacional de Medicina de la UNAM en 1887; y Esther Chapa Tijerina, médica y docente especializada en microbiología y análisis clínico, graduada por la UNAM en 1928 y quien luchó por el sufragio femenino.

“Ellas abrieron camino en la medicina mexicana a pesar de los obstáculos de su época. Sin embargo, la realidad actual nos sigue llamando a la reflexión y a la acción”.

Alertó que en México la desigualdad sigue siendo un reto. De acuerdo con el Índice Global de Brecha de Género de 2024, México ocupó la posición 33 de 146 países y el séptimo en América Latina y el Caribe.

“La brecha salarial entre hombres y mujeres es de 35 %, lo que significa que por cada 100 pesos que gana un varón, una mujer recibe sólo 65. Esta desigualdad se refleja también en el acceso a puestos de liderazgo del sistema de salud y en instituciones formadoras de profesionales de la salud”, advirtió.

Subrayó que la FM está comprometida con la transformación de las estructuras de desigualdad, a las que afronta a partir de cuatro ejes estratégicos: derecho a la educación; erradicación de la violencia; cultura, memoria y resistencia (visibilizando el papel

Videoconferencia “Ciencia, tecnología y educación: mujeres en la UNAM”

Necesario, un futuro más inclusivo y diverso en la academia y la investigación

PATRICIA LÓPEZ SUÁREZ

La academia y la investigación requieren un futuro más inclusivo y diverso, donde existan miradas femeninas que aporten otro punto de vista al conocimiento en todas las disciplinas, coincidieron expertas de la UNAM.

Es fundamental captar desde etapas tempranas a niñas y jóvenes para que ingresen, permanezcan y prosperen en carreras científicas y tecnológicas, agregó un grupo de especialistas en matemáticas, ingeniería, pedagogía y ciencias sociales.

A propósito del 8M, se realizó la videoconferencia “Ciencia, tecnología y educación: mujeres en la UNAM”, organizada por la Coordinación de Universidad Abierta y Educación Digital (CUAED) y el Centro de Estudios en Computación Avanzada (CECAv), ambos de esta casa de estudios.

En la mesa 2, titulada “Mayores oportunidades para las nuevas generaciones de jóvenes investigadoras en ciencia y tecnología”, Judith Zubieta García, investigadora del Instituto de Investigaciones Sociales (IIS), consideró que cuando las jóvenes llegan a la universidad, es “demasiado tarde” para hacer cambios sustantivos, pues hay evidencias de que los sesgos de género y los estereotipos están operando desde la primaria.

“Si desde la primaria estás mandando mensajes que separan las habilidades y los posibles intereses vocacionales, vas a tener problemas 10 o 15 años más adelante”, señaló.

Marina Kriscautzky Laxague, técnica académica de la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC), indicó que la universidad debe participar más activamente en la definición de políticas públicas hacia la educación básica.

“Parece que no nos incumbe, pero sí debemos llevar propuestas sobre la formación de niñas y niños en todos los aspectos”, comentó.



Foto: Víctor Hugo Sánchez.

● Estudiante de la Facultad de Ingeniería.

Resaltó que muchas estudiantes no permanecen en la universidad por diversas razones económicas, psicológicas y sociales, y las becas de excelencia se destinan a aquellos que destacan. “Está bien, pero es importante fortalecer programas para que las jóvenes puedan continuar con sus estudios de educación superior”.

Isabel Alicia Hubbard Escalera, directora del Instituto de Matemáticas (IM), se pronunció por hacer comunidad para visibilizar modelos a seguir, historias de vida de mujeres científicas que han salido adelante y que inspiren su propia carrera profesional.

“Todas tenemos una anécdota o historia que compartir, y el tener modelos es muy significativo. Para las estudiantes es importante seguir a expertos en los temas de su interés, que estén cerca de ellas, y tener redes de mentorías que las asistan”, sostuvo.

En el evento, moderado por Jimena Olveres Montiel, del CECAv, Anabel de la Rosa Gómez, titular de la CUAED, dijo que el objetivo es inspirar a las nuevas generaciones y fomentar un futuro más inclusivo y diverso en la academia y la investigación.

“Queremos compartir pensamientos, oportunidades para las

nuevas generaciones de investigadoras en ciencia y tecnología”, indicó.

Previamente a la realización de la mesa 2, uno de los coordinadores del encuentro, Boris Escalante Ramírez, titular del CECAv, expuso que es importante buscar la equidad de género en todas las actividades de la sociedad, pues es necesario construir entornos que sean más justos, inclusivos y enriquecedores.

“No se trata de una competencia, ni de que un género desplace al otro, para mí las palabras más importantes son la inclusión y la diversidad. La inclusión es fundamental no sólo como un principio de justicia, sino porque es indispensable incorporar todas las voces, opiniones, conocimientos y experiencias provenientes de todos los géneros. Sólo así vamos a tener una visión más completa y equitativa de nuestra realidad”, apuntó Escalante Ramírez.

Destacó también la importancia de la diversidad. “La mujer con todas sus virtudes y diferencias propias es capaz de afrontar problemas y proponer soluciones desde una perspectiva distinta, que en muchas ocasiones resulta más adecuada. Se trata de reconocer que la diversidad enriquece a las sociedades”, finalizó. g

ROBERTO FRÍAS / CULTURA UNAM

Desde su comienzo, la actual administración del Museo Experimental el Eco, encabezada por Pablo Landa, lo acercó a una vocación que le es muy natural, al ser obra de Mathías Goeritz: la del diseño y la arquitectura. Dentro de esos planes se incluía la idea de relacionar este recinto abierto a la ciudadanía con el entorno: personas y acontecimientos del barrio, espacios públicos, historia de la colonia San Rafael, por ejemplo.

El libro *Vía Parque, Parque Monumento* cuenta la historia de cómo un gran proyecto urbano, cuya idea era enlazar la gran estación de ferrocarriles de pasajeros Colonia con un parque y con otras vías de comunicación, devino en lo que hoy conocemos como el Paseo Urbano Monumento a la Madre.

La estación Colonia ocupaba todo el predio, desde el cruce de Paseo de la Reforma e Insurgentes hasta Circuito Interior. Al derruirse la estación en 1939, de acuerdo con un nuevo plan urbanístico, se creó ahí una vía-parque (concepto del arquitecto Carlos Contreras para reutilizar ese tipo de terrenos y de los cuales llegaron a construirse varios), luego el Monumento a la Madre y la zona se fue transformando.

“Lo que queríamos con este libro era reunir distintas visiones sobre estos espacios para dar pie a nuevas conversaciones acerca de la ciudad, el espacio y el arte público”, explicó Pablo Landa, director del Museo.

A la presentación asistieron Rosa Beltrán, coordinadora de Difusión Cultural de la UNAM; Felipe Leal, arquitecto; Dolores Martínez Orralde, subdirectora general de Patrimonio Artístico Inmueble del INBAL; Juan José Kochen, director general de la Fundación ICA, y Pablo Landa, como moderador.

En su intervención, Rosa Beltrán destacó el papel que el Eco ha tenido en el entramado del barrio como un foco cultural desde 1953, ya que ha pasado por muchas transformaciones, hasta que en 2005 fue salvaguardado por la UNAM y lo relacionó con el entorno, analizado en el libro.

“Un espacio es básicamente su gente, la historia de esas personas a lo largo del tiempo. El libro es extraordinario, por dentro y por fuera. Es hermoso desde la tipografía, la selección fotográfica, el trabajo de archivo que contiene, para irnos adentrando cronológicamente en lo que pasó en toda esta zona, ya que no



Foto: Barry Domínguez.

● Juan José Kochen, Dolores Martínez, Felipe Leal, Rosa Beltrán y Pablo Landa.

La publicación se presentó en el Eco

Vía Parque, Parque Monumento, vincula al museo con su entorno

sólo habla del Museo o de la vía-parque, sino de toda una historia de discusión y de reconstrucción”.

En ese sentido, señaló que el libro toca temas como la historia de los ferrocarriles en México, la importancia del Paseo de la Reforma como eje fundamental del Centro Histórico o la controversia que en su momento generó el Monumento a la Madre, pieza clave del entorno, que cada año recibe a las mujeres en el 8M, con justa razón.

“La historia del Monumento, como instrumento para promover una visión de la mujer como madre abnegada, sin un papel en la política nacional, ya ha sido ampliamente documentada y discutida por Marta Lamas y Marta Acevedo, entre muchas otras. En este libro, Sandra Álvarez y Sandra Barba sugieren en sus textos cómo la construcción de la ciudad se vincula a proyectos ideológicos, y cómo los espacios que habitamos surgen de ciertas formas de actuar y de pensar”, agregó.

Por su parte, Juan José Kochen al relatar la historia del libro, comentó que en principio era la documentación de uno de los proyectos que se presentaron al concurso abierto público para el Paseo Urbano Monumento a la Madre, y que devino en una monografía sobre temas relacionados con una muy rica documen-

tación histórica, que incluye fotografías áreas de varias épocas y archivos de la Facultad de Arquitectura de la UNAM.

Dolores Martínez Orralde habló de las deudas que se tienen con el patrimonio. Si bien, dijo, el Monumento no se puede mejorar, está ahí y es parte del discurso urbano. Y propuso que lo que se debe hacer ahora es pensar en las diversas maneras de potenciar lo que se tiene, de darle otros usos acordes con la realidad actual.

En su momento, Felipe Leal, miembro de El Colegio Nacional y artífice de que el Eco fuera resguardado por la UNAM, subrayó que el libro en cuestión no sólo habla de lo que fue sino que articula lo que el patrimonio puede ser.

“Siempre he sido un partidario del patrimonio renovado: las sociedades cambian y hay que adecuarse. El patrimonio está hecho para servir al bienestar humano. Y el libro nos hace pensar qué se puede hacer con el Monumento a la Madre, qué conciencia urbana es capaz de generar y en algunas oportunidades perdidas, como lo que ocurrió con los ferrocarriles en México”.

El libro *Vía Parque, Parque Monumento* fue editado por Cultura UNAM, a través del Museo Experimental el Eco, en colaboración con la Fundación ICA y la Cátedra Extraordinaria Mathías Goeritz. [J](#)

JOSÉ JUAN REYES / CULTURA UNAM

¿Cuál es la realidad profesional, educativa y laboral de la danza en México? ¿Cómo atender las necesidades de un ámbito proverbialmente precarizado? Estas son algunas de las preguntas que buscará responder Epicentro, 1er Encuentro de Universidades y Escuelas Profesionales de Danza Contemporánea.

Este espacio de reflexión tiene el objetivo de fortalecer el intercambio académico y profesional en la danza contemporánea reuniendo, a partir de hoy y hasta el 16 de marzo, en el Centro Cultural Universitario a universidades y academias nacionales e internacionales.

“Queremos abrir una conversación sobre los desafíos que enfrentan las nuevas generaciones y las posibilidades de colaboración en red para fortalecer el campo profesional” señaló Claudia Lavista, directora de Danza UNAM.

“Recibiremos durante siete días a representantes de 18 facultades y escuelas nacionales, así como de tres universidades internacionales, para analizar el estado actual de la educación profesional en danza contemporánea en México y Latinoamérica, y generar un diálogo sobre las oportunidades laborales y la profesionalización del sector. La idea es que tanto estudiantes como docentes generen un estudio sobre lo que está sucediendo con los egresados, cómo entran en el campo laboral, y si realmente las escuelas están formando a personas que tienen las herramientas necesarias para integrarse en esos campos”, detalló.

Participarán el Departamento de Danza de la Universidad de Chile, el Departamento de Danza de la Facultad de Artes de la Universidad de la República del Uruguay y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas de Bogotá, Colombia. En total, asistirán 115 estudiantes y 27 docentes nacionales e internacionales.

Además, con Audition Displays, una línea importante de formación en Reino Unido, que pertenece a la London Contemporary Dance School, se ofrecerán prácticas de audición para quienes deseen estudiar con ellos.

En este contexto, los estudiantes realizarán un ensayo de audición con representantes de la academia inglesa, lo que les permitirá conocer de primera mano cuál es su proceso de selección, qué deben hacer al enfrentarse a una situación como esta y qué buscan los evaluadores de una bailarina o un bailarín. Asistirán coreógrafos de Ciudad de México.

Las sesiones de reflexión se llevarán a cabo en el Museo Universitario Arte

Participan universidades y escuelas profesionales

Epicentro: encuentro de danza contemporánea



Foto: David Flores Rubio.

● Se analizarán los desafíos que enfrentan las nuevas generaciones: Claudia Lavista.

Contemporáneo (MUAC) de lunes a viernes a las 13 horas. Estas sesiones estarán abiertas al público en general e interesados en el tema, el acceso es gratuito. Por su parte, las funciones tendrán lugar en la Sala Miguel Covarrubias el viernes, sábado y domingo a las 19 horas y su entrada tendrá un costo de 50 pesos.

La dinámica del encuentro consiste en realizar sesiones tituladas “Potencias”, en las que los participantes explorarán los múltiples recursos disponibles para la formación y el desarrollo profesional de los estudiantes de danza contemporánea.

“Los ejes de trabajo serán abordados en las ‘Potencias’, lo que nos permitirá hacer un diagnóstico y tener un espacio reflexivo. Son temas que se abordan poco y necesitamos tratarlos en comunidad. Por ejemplo, el dedicado a la pedagogía ofrecerá clases maestras a estudiantes de todas las escuelas participantes, lo que generará una gran conciencia sobre la diversidad de estilos, técnicas y pedagogías. También permitirá crear comunidad entre los jóvenes estudiantes de danza que provienen de 14 estados del país”, apuntó Lavista.

En la “Potencia creativa”, habrá presentaciones en la Sala Miguel Covarrubias, abiertas al público, con trabajos coreográficos de las universidades y escuelas participantes. La “Potencia del porvenir”

consistirá en una reflexión y análisis sobre las posibilidades profesionales dentro de la danza contemporánea. Esta será coordinada por Piso 16, proyecto de la UNAM consistente en contribuir a la profesionalización de personas dedicadas a la creación artística, la gestión cultural, la comunicación y el desarrollo de iniciativas culturales y artísticas de largo plazo, sostenibles económicamente.

La “Potencia de reflexión” incluirá encuentros con especialistas en investigación y filosofía del cuerpo, quienes abordarán temas clave sobre la relación entre movimiento, pensamiento y experiencia somática, coordinados por la Cátedra Gloria Contreras. La última serie se titula “Muchas potencias”, que incentivará el trabajo colaborativo y el intercambio activo entre las universidades y sus comunidades, revelando el potencial de la danza en los contextos actuales.

“La idea es reunirnos para que esta enorme comunidad de académicos y estudiantes se conozca y podamos generar estructuras y herramientas que fortalezcan la educación y el plan cultural que atiende a los egresados de danza. Este ejercicio representa varias cosas, ya que son pocas las veces que se reúnen para discutir temas fundamentales, como las filosofías específicas de cada centro educativo, o si cuentan con un plan laboral para sus egresados”, señaló Lavista. [J](#)

Programa radiofónico de la Dirección General de Divulgación de la Ciencia

Cumple siete años al aire

Preguntamos porque somos niñas y niños

Soledad Funes, coordinadora de Investigación Científica, fue invitada a una transmisión, con motivo del 8M, y conversó con un grupo de preguntonas

Preguntamos porque somos niñas y niños, es el programa de radio de la Dirección General de Divulgación de la Ciencia UNAM en coproducción con Grupo Imagen. Nació en el 2018 y está dedicado a la población infantil de 6 a 14 años de edad.

El proyecto radiofónico busca acercar a las niñas y los niños al mundo de la ciencia, generar gusto por la misma y despertar sus vocaciones científicas.

A lo largo de estos siete años, las transmisiones se han convertido en un espacio familiar, que escuchan las preguntonas y los preguntones, acompañados de sus abuelitas, abuelitos, profesoras, profesores y padres de familia.

Aborda temas como: dinosaurios, cambio climático, cómo se vive en el espacio, multiversos, el mundo de las hormigas, inteligencia artificial, videojuegos, arqueología marítima, la bici en las ciudades, buceo científico, entre otros.

Se transmite todos los domingos de 10 a 11 horas a nivel nacional por la señal de Imagen Radio 90.5 FM, la cual abarca 20 estados en 39 estaciones y 43 repetidoras.

La conducción está a cargo de Claudia Ojesto y la acompañan las preguntonas y los preguntones, que han formado una comunidad de cerca de 300, quienes van turnándose domingo a domingo para hacer lo que más les gusta: preguntar.

Ellas y ellos entrevistan a una investigadora o investigador sobre su trabajo y su trayectoria, en una charla amena, lúdica y divertida para conocer el lado A y B de la ciencia y sus protagonistas.

En el marco del 8 de marzo, estuvo en el programa Soledad Funes, coordinadora de Investigación Científica de



Foto: cortesía Dirección General de Divulgación de la Ciencia.

● **Guillermo González Camarena, hijo del inventor de la televisión a color, durante su participación en una de las emisiones.**

la UNAM, quien conversó con las preguntonas; Julia y Luisa Rodríguez, Julia Arredondo (fundadora del programa) así como con Ivanny Cadena (de Tlaxcala) y Samantha Alvarado (desde París). Platicaron sobre ¿qué es la investigación científica?, las distintas investigaciones y estudios que se hacen en la Universidad a través de sus institutos, facultades y centros de investigación.

Soledad Funes, primera mujer en liderar la Investigación Científica de la UNAM, compartió con entusiasmo cómo fue su decisión para dedicarse a la biología e invitó a las preguntonas a seguir adelante con sus metas. Les conminó a que se acerquen a la ciencia y la tecnología y se vean, en un futuro, encabezando los grupos de investigación, no sólo en México sino en cualquier parte del mundo.

Las niñas, inspiradas por la charla, se mostraron entusiasmadas por estudiar una carrera científica, como Julia Arredondo, que quiere dedicarse a la ilustración científica y la astronomía; Ivanny Cadena, que quiere estudiar sobre

la biodiversidad y los fósiles; Luisa, que a sus 6 años quiere cuidar y sanar a los animales y se inclina por la veterinaria, mientras su hermana Julia está muy interesada en cuidar, observar y experimentar con germinados.

Asimismo, las preguntonas conversaron con Soledad Funes sobre una de sus líneas de investigación: las células. La plática abordó temas como la importancia de las mismas, los millones de células que tiene cada organismo vivo, aunque en la sección “Ciencia o ficción”, aprendieron que también hay organismos de una sola célula. ¡Increíble, pero eso es ciencia!

¡Preguntamos porque somos niñas y niños! Es una propuesta fresca, original y auténtica de divulgación científica, donde las infancias expresan sus dudas y obtienen respuestas de las científicas y científicos.

La producción está a cargo de Marian Trejo, Vanessa Iturbe, Susana Trejo y Ricardo Pacheco, en tanto que en el equipo de transmisión de YouTube y Facebook están Mauricio Patiño y Mariana Rodríguez.

DIRECCIÓN GENERAL DE DIVULGACIÓN DE LA CIENCIA

Primer informe de labores de Gerardo Torres Salcido

EL CIALC, comprometido con la igualdad de género

Esta entidad académica cumplió 45 años de generar conocimiento, realizar su función docente, difundir la cultura y vincularse con la sociedad nacional y latinoamericana

MARÍA GUADALUPE LUGO GARCÍA

Previo al 8M, el director del Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe (CIALC), Gerardo Torres Salcido, afirmó que esta entidad académica refuerza su compromiso por la igualdad de género y la construcción de espacios libres de violencia, así como su solidaridad con la lucha de las mujeres por hacer realidad la igualdad y el empoderamiento femenino.

Al presentar su primer informe de labores (2024-2025), indicó que el periodo que se reporta fue dinámico y complejo por diversos motivos, entre ellos la llegada de Javier Milei a la presidencia de Argentina (2023), las elecciones en México y en cinco países más de América Latina que han puesto a prueba los sistemas democráticos y el respeto de los derechos humanos. “Pero sin duda el acontecimiento más impactante de 2024 fue la elección de Donald Trump como presidente de Estados Unidos”.

Puntualizó que este 2025 el inicio de la presidencia de Trump ha puesto en crisis la gobernanza global. Sus dichos y acciones han afectado de distintas maneras la vida económica política y social de América Latina y el Caribe, que van desde la imposición de aranceles hasta el apoyo a los movimientos ultraconservadores o filofascistas en la región, pasando por la criminalización de la migración, el hostigamiento a las minorías y el negacionismo en diversos aspectos que atañen a la existencia humana, como el cambio climático o la aplicación de vacunas.



Foto: Francisco Parra.

En presencia del coordinador de Humanidades Miguel Armando López Leyva, así como directores de diversas entidades académicas de la UNAM, e invitados especiales, resaltó que la crisis de gobernanza global demuestra la pertinencia de los estudios latinoamericanos, cuya visión centrada en la dignidad de los pueblos, en el desarrollo entendido como el bienestar, el ejercicio de los derechos humanos y la integración de lo que José Martí llamó “nuestra América”, es hoy más vigente que nunca.

En el Auditorio Leopoldo Zea del CIALC, indicó que esa entidad académica cumplió 45 años de generar conocimiento, realizar su función docente, difundir la cultura y vincularse con la sociedad nacional y latinoamericana desde una perspectiva humanista, multi, inter y transdisciplinaria.

Informó que el Centro cuenta con 34 personas investigadoras (16 mujeres y 18 hombres), 82 % de ellos forman parte

del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, tres de ellos son investigadores eméritos de ese programa; así como por 24 técnicas y técnicos académicos.

La planta académica desarrolla 72 proyectos, 40 individuales y 32 colectivos; 18 de estos últimos se desarrollan con otras dependencias o universidades, “lo que demuestra la capacidad para formar grupos de trabajo e impulsar la investigación en red por parte del personal académico”. Además de 10 proyectos PAPIIT.

En cuanto a la producción académica, dijo que las y los investigadores generaron 102 productos, 13 libros de autor, 11 compilados, 42 capítulos de libros, nueve prólogos o introducción y 27 artículos en revistas especializadas. Además de la publicación de 13 productos de difusión: un libro de autor, otro de coautor, dos capítulos en libro y nueve artículos, con un promedio de 3.38 productos por persona investigadora.

La planta académica, impartió 83 cursos y seminarios, 28 en licenciatura, 16 en maestría, 9 en doctorado y colaboró en la titularidad de otras 30 actividades de educación continua y extensión.

Se dirigieron 16 tesis, seis de licenciatura, cinco de maestría y cinco de doctorado, asimismo se participó en cinco comités de tutorado y 51 exámenes profesionales o de grado, 17 de doctorado y 24 de maestría. “Actualmente trabajamos en la incorporación del CIALC a otros posgrados de la UNAM para acrecentar las opciones de docencia del personal académico”.

Asimismo, prosiguió, el CIALC se fortaleció con la participación de 20 estudiantes de servicio social, 20 becarios de diferentes niveles académicos en los proyectos PAPIIT, y becarios posdoctorales, tanto de la UNAM como del Conahcyt.

Por su parte, Miguel Armando López Leyva resaltó el espíritu crítico, creativo, libre, cooperativo, abierto y solidario del CIALC, así como su vocación latinoamericanista ante problemas comunes, orientados a vincular el conocimiento con la realidad ante los innumerables y urgentes problemas regionales. En especial, “el vínculo del quehacer de esta entidad universitaria con el entorno dinámico y complejo que en el país y el mundo hemos enfrentado, y el impacto del cambio en la presidencia de Estados Unidos para los procesos de integración económica, social y cultural”.

Se necesita a las humanidades y a las ciencias sociales, “de las cuales forman parte los estudios latinoamericanos, porque, parafraseando a Rubén Bonifaz Nuño, sólo así tendremos la capacidad de hacer la sociedad y mejorarla”. *g*



Realizarán investigación e intercambio académico

El ICAT y Huawei afianzan colaboración en ciberseguridad

LEONARDO FRÍAS CIENFUEGOS

La UNAM, a través del Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología (ICAT), reafirmó la colaboración académica con Huawei Technologies de México, a fin de establecer las bases y mecanismos para la organización y desarrollo de proyectos de investigación científica y tecnológica, estudios técnicos, programas de intercambio académico, formación de recursos humanos y capacitación especializada, entre otras acciones.

Mediante la firma de un convenio general, el ICAT continuará coadyuvando con la empresa china, como lo ha hecho a partir de 2020. Hasta ahora, la contribución, liderada por José Luis Solleiro Rebolledo, coordinador del Grupo Gestión Estratégica de la Innovación de esa entidad académica, ha generado estudios específicos.

Entre ellos los de Estado del arte de regulaciones para 5G y propuestas para México; La ciberseguridad en la 5G: aspectos relevantes para su implementación en México; los White Papers sobre Buenas prácticas de ciberseguridad: el caso de la base de conocimiento de ciberseguridad de la comunicación móvil de GSMA; y Organismos de política y gestión de ciberseguridad; así como la serie de boletines de Vigilancia tecnológica en Ciberseguridad (seis números). Adicionalmente, se han realizado actividades de educación con-

tinua como el Diplomado en gestión de la ciberseguridad, en 2024.

En 2025, se prevé la impartición de la segunda edición de esa última actividad, cursos de capacitación en gestión de la ciberseguridad y otros que deriven a solicitud de Huawei de México.

En entrevista, Solleiro Rebolledo recordó que la compañía se acercó a la Universidad para constituir la relación, como parte de su política global para aportar con instituciones de investigación del mundo. Tratándose de la principal Universidad de México, les interesaba tener esta alianza.

Rememoró que había algunos proyectos con el Centro China-México de la Facultad de Economía. En 2019, nos invitaron a visitar las instalaciones de la transnacional, incluido un laboratorio de comunicaciones en donde se llevan a cabo ensayos para analizar la conectividad, sobre todo en la capital mexicana.

Se perfiló entonces la primera participación para hacer una propuesta de política y regulación para el despliegue de la 5G en nuestro país, mediante un acuerdo específico. Otro fue para trabajar en el tema de ciberseguridad, abundó.

Al respecto expuso que se han elaborado boletines de vigilancia tecnológica, que son públicos, abordando temas como los principios de la regulación de la ciber-

seguridad, la tipología de los ciberataques, o las principales normas que existen a nivel internacional para contender con las diferentes ciberamenazas.

También en el área de protección de datos personales o de la llamada confianza digital, referente a la conciencia que los usuarios tengan de la importancia de ser cuidadosos y seguir buenas prácticas, añadió el experto.

Con la renovación, manifestó Solleiro Rebolledo, estamos por realizar la segunda edición del Diplomado dirigido a personal directivo y gerencial de corporaciones y organismos públicos, luego del éxito del primero, el año pasado.

De igual manera, se considera organizar cursos cortos destinados a legisladores y funcionarios gubernamentales, sobre todo para sensibilizarlos respecto a la importancia de generar una adecuada normativa en la materia. En especial porque México carece todavía de una ley de ciberseguridad, a pesar de que ha habido más de 20 iniciativas en este campo.

“Consideramos que es un momento propicio para retomar el asunto en el Legislativo, pero dándole elementos a sus integrantes para analizar las opciones y tomar mejores decisiones”.

De igual manera, se tiene previsto laborar en inteligencia artificial, en especial la generativa, que en este momento “está en manos de medio mundo”. Diversas personas han entrado en contacto con esa tecnología, sobre todo con ChatGPT, y eso nos abrió los ojos a algo que ya venía ocurriendo porque dicha herramienta tecnológica no es nueva, lo novedoso es su difusión, resaltó.

En el orbe hay inquietud y, en algunos casos, como el de la Unión Europea, se ha traducido en una regulación. ¿México debe o no tenerla? Hay que buscar la respuesta, y si es afirmativa debemos determinar las características de la normativa. Estamos comenzando a estudiar este aspecto para generar una propuesta, adelantó el experto.

Otras entidades académicas de la UNAM, prosiguió, han iniciado relaciones con Huawei Technologies de México. Por ejemplo, los institutos de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas; de Energías Renovables; y de Investigaciones Jurídicas. “La expectativa es que el abanico de posibilidades se abra aún más”.

Finalmente, el científico consideró que la colaboración da la posibilidad al ICAT de ofrecer becas especiales a estudiantes que se incorporan a los proyectos, así como asistir a reuniones de expertos en otras latitudes. *J*

ÍNDICE DE CONVOCATORIAS

GACETA UNAM | 10 de marzo de 2025 • 35

- ➔ Acuerdo que modifica al similar por el que las sedes de la Universidad Nacional Autónoma de México en el extranjero se integran a la Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales2
- ➔ Aviso. Dirección General de Asuntos del Personal Académico Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación PAPIME. Informe Final. Convocatorias 2023 y 20243
- ➔ Premio al Servicio Social “Dr. Gustavo Baz Prada”4
- ➔ Premio al Talento del Bachiller Universitario 20255
- ➔ Becas para Alumnos Deportistas de Equipos Representativos de la UNAM6
- ➔ Convocatoria para participar en la exposición itinerante: “¿Hacia dónde va el mundo? Arte, Diseño y Ciencia”7
- ➔ Circular. Entrega trimestral de instrumentos archivísticos9
- ➔ Circular. Designación o ratificación de responsables en materia de archivos10



GACETA UNAM

<https://www.gaceta.unam.mx/g20250310/>



ADENDA DE CONVOCATORIAS

<https://www.gaceta.unam.mx/250310-convocatorias/>

DIRECCIÓN GENERAL DE ATENCIÓN A LA SALUD



Haz cosas para sentirte mejor, no esperes sentirte mejor para hacer cosas.

¡Si necesitas apoyo, en el Centro Médico Universitario podemos ayudarte, ven y **agenda tu cita!**



www.dgas.unam.mx



1-3



PUEBLA

PUMAS



Fotos: Club Universidad Nacional.

● Alejandra Guerrero abrió el marcador al segundo 44 de arrancar el partido.

Cerraron el primer tiempo con cuatro anotaciones, y hubo un gol más al finalizar el segundo

El duelo entre Pumas y Mazatlán, en la fecha 11 del Clausura 2025, quedó definido a favor de las auriazules desde la primera mitad, cuando lograron anotar en cuatro ocasiones.

Alejandra Guerrero abrió el marcador apenas a los 44 segundos de iniciado el juego, al aprovechar un pase filtrado de Michelle González. Nayely Bolaños consiguió un doblete en los minutos 9 y 37, a pases de Michelle González y Alejandra Guerrero. Y Michelle González cobró acertadamente un penal al 32, señalado por una falta de Samantha López sobre Nayely Bolaños. Las visitantes estuvieron con una jugadora menos desde el minuto 21 por una expulsión a Eneka Lunyamila.

El marcador se movió por última vez después de cumplirse el primer minuto del tiempo agregado en la parte complementaria. Fátima Acosta marcó su primer gol con la camiseta azul y oro después

Las universitarias golearon 5-0 a Mazatlán

¡Juntas fueron más Pumas!



● Buen control de Wendy Bonilla.

de recibir un balón de Laura Herrera y enfilarse sola hacia el marco rival. La escuadra de la UNAM se afianzó en

el tercer puesto general al llegar a 25 puntos y en su siguiente compromiso se medirá con las Tuzas en Pachuca, el miércoles 12 de marzo, a las 19 horas, en el Estadio Hidalgo.

Marcelo Frigério, director técnico de Pumas femenino, manifestó respecto a esta jornada: “Quiero felicitar a la afición que hizo hoy una gran fiesta. Las autoridades estuvieron acá: nuestro Rector, una persona muy importante; y el presidente del club. El apoyo no es por obligación, es un apoyo por equidad, por igualdad del espacio que las mujeres merecen. Y este es el pensamiento de nuestro equipo a través de nuestro presidente. Entonces, es muy importante cuando miramos una fiesta como esta con la afición, las autoridades y el rector de UNAM”.*g*

La Universidad conmemoró el 8M y mostró apoyo a sus mujeres deportistas

MIRTHA HERNÁNDEZ / LEONARDO FRÍAS CIENFUEGOS

En los últimos años “hemos logrado avances importantes en materia de igualdad de género, pero nos queda todavía mucho por hacer”, afirmó el rector Leonardo Lomelí Vanegas.

“Este día es para reconocer lo alcanzado, pero también tomar conciencia de que tenemos que seguir trabajando, en todos los ámbitos, para lograr el pleno reconocimiento a la igualdad de género y abrir más espacios a la participación de la mujer”, aseveró en la víspera del Día Internacional de la Mujer.

Entrevistado al llegar al Estadio Olímpico Universitario para respaldar al equipo femenino de Pumas en su juego contra Mazatlán, el Rector también resaltó el trabajo de las mujeres universitarias por la igualdad en la sociedad mexicana, pues dijo que en más de un sentido la Universidad Nacional ha propiciado cambios importantes que se han ido reflejando en otros ámbitos.

El campus central de Ciudad Universitaria (CU) se entintó de púrpura. Con la idea de conmemorar el 8M y visibilizar el papel de las mujeres en el deporte, la UNAM, como parte de las más de 400 actividades que realizará en el marco de la conmemoración del Día Internacional de la Mujer, convocó a la comunidad universitaria a acompañar al equipo femenino de fútbol profesional en su partido contra Mazatlán.

De esta manera, un grupo de aproximadamente 200 estudiantes, directoras y funcionarias se unieron en un solo contingente que realizó un recorrido en el perímetro del casco central de CU, para desembocar en las puertas del Estadio Olímpico Universitario, donde para el partido se congregaron alrededor de 10 mil aficionados universitarios.

La UNAM tiene avances importantes en igualdad de género, pero aún falta por hacer



Fotos: Club Universidad Nacional.

A la vanguardia de uno de los grupos, caminaron Patricia Dávila Aranda, la primera secretaria general de esta Universidad, junto a Ana Carolina Sepúlveda Vildósola, también pionera en la dirección de la Facultad de Medicina.

Ataviadas de violeta, unidas a otras mujeres integrantes y titulares de sus dependencias, Dávila Aranda comentó: “El deporte es importante para todo ser humano, las mujeres son buenísimas en esta actividad, han destacado en muchas áreas y lo que nosotros tenemos que hacer en la UNAM es cerrar filas con estas disciplinas, incluido el fútbol femenino y por eso las estamos apoyando”.

Como parte de un contingente más, el cual hizo presencia sonora con el juego percusivo de la batucada, a cargo de la Dirección General de Atención a la Comunidad, Tamara Martínez Ruiz, secretaria de Desarrollo Institucional de la Universidad Nacional, compartió: “Me parece una acción fabulosa que tenemos que seguir haciendo, cada vez que jueguen las pumas en esta Universidad, que se repita; la idea es asistir y que sea reconocido el trabajo de las mujeres en el deporte”.

Destacó que la Universidad ha cambiado: “Hemos logrado paridades en muchos cuerpos colegiados, y eso es muy importante. En varios lugares donde se toman decisiones las mujeres están ahí ya, liderando, pero nos falta mucho, sí, todavía”.

Ya en el óvalo de tartán, en la víspera del encuentro entre Pumas femenino y Mazatlán, se llevó a cabo también un desfile alusivo con algunos de los equipos representativos de esta casa estudios correspondientes a diversas disciplinas, donde dieron la vuelta olímpica 597 alumnas en compañía de 71 entrenadoras y entrenadores.

Al respecto, Joaquín Narro Lobo, titular de la Dirección General de Atención a la Comunidad, expresó: “Somos un conjunto de personas que interactúan, se relacionan y hacen suyos sus ambientes. El Día Internacional de la Mujer es una ocasión propicia para que, dentro de la vida universitaria, podamos desarrollar distintas acciones que visibilicen una desigualdad en la que históricamente se han encontrado ellas, pero también un compromiso de la Universidad y de su comunidad, por cada vez hacer de los espacios, de los contextos, de las relaciones, entornos más igualitarios”. g





Astrid Martín del Campo, primera académica del deporte en recibir el Sor Juana

OMAR HERNÁNDEZ

Astrid Martín del Campo empodera al deporte universitario. El pasado jueves 6 de marzo, en ceremonia celebrada en la Sala Miguel Covarrubias del Centro Cultural Universitario, fueron galardonadas con el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz un total de 92 distinguidas mujeres cuya labor trasciende en cada espacio académico de la UNAM.

En el marco del Día Internacional de la Mujer, que se celebra el 8 de marzo, una de las condecoradas fue Astrid Georgina Martín del Campo Cárdenas, doctora en Filosofía por la Facultad de Filosofía y Letras, quien además es vicepresidenta de la Asociación Deportiva de Ajedrez de la UNAM y entrenadora de la disciplina.

“Es el reconocimiento que más me ha emocionado recibir porque, para mí, significa mucho el nombre de Sor Juana Inés de la Cruz, y por la participación de la mujer en la Universidad Nacional. Hay que insistir en la equidad de género, sobre todo en el concepto ‘equidad’. El ajedrez no debe separar a hombres y mujeres, en otros deportes las diferencias biológicas quizá hacen que hombres no puedan competir contra mujeres, pero en ajedrez no hay ninguna razón para separar. Recibir el premio en este contexto es algo sumamente significativo”, expresó.

Este galardón es otorgado desde 2003, y es la primera ocasión que una mujer adscrita al deporte universitario de la UNAM es distinguida con esta entrega en ceremonia que, desde su creación, es presidida por la persona titular de la rectoría.

Hace 35 años, cuando aún estudiaba en la Escuela Nacional Preparatoria plantel 8 Miguel E. Schulz, Martín del Campo ingresó como profesora de ajedrez en el deporte universitario de la UNAM. A la par de destacar en sus estudios, también lo hizo en el ámbito deportivo, mientras emprendía su camino como docente del llamado deporte-ciencia.



Foto: Grecia Rodríguez.

Es vicepresidenta de la Asociación de Ajedrez en la UNAM y entrenadora

“No podría ser buena entrenadora si no tuviera un nivel ajedrecístico como el que he tenido y una formación académica como la que he obtenido en esta casa de estudios. Siento que este reconocimiento lo recibo también a nombre del deporte universitario y de las ajedrecistas de la UNAM”, destacó.

En el rubro académico, Astrid Martín del Campo se tituló con mención honorífica en la licenciatura (2002), en la maestría (2009) y en el doctorado (2018) en Filosofía, en la Facultad de Filosofía y Letras, y además realizó una estancia de investigación doctoral en la Universidad de Barcelona (2013). “Los tres grados en la UNAM han tenido un papel importante en mi vida,

han sido lo más significativo que he vivido aquí”, compartió.

Como deportista, Martín del Campo Cárdenas fue dos veces campeona nacional (1996 y 1994), campeona nacional universitaria (1995) y campeona nacional juvenil (1991), además de ser integrante de la selección olímpica de México en 1990 y 1996. Asimismo, durante sus estudios preparatorios fue reconocida por el rector José Sarukhán Kermez como estudiante-deportista sobresaliente.

“El ajedrez tiene componentes de juego, arte, ciencia y deporte. Definitivamente es los cuatro. Hay mucho estudio, teoría, no interviene el azar, sí la imaginación, cálculo, análisis, y hay muchos factores que comparte con la ciencia. Es arte por su belleza, imaginación y creatividad. Y a nivel mundial se acordó que, por su parte competitiva, es un deporte”, subrayó. *g*



Fotos: Diana Maldonado y Francisco Parra.



La Universidad se tiñó de púrpura en apoyo de las jugadoras de Pumas



Visita la galería completa en www.gaceta.unam.mx

DIRECTORIO



Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
Rector

Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda
Secretaría General

Mtro. Hugo Concha Cantú
Abogado General

Mtro. Tomás Humberto Rubio Pérez
Secretario Administrativo

Dra. Diana Tamara Martínez Ruiz
Secretaria de Desarrollo Institucional

M.I. Fernando Macedo Chagolla
Secretario de Servicio y Atención a la Comunidad Universitaria

Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo
Secretario de Prevención y Apoyo a la Movilidad y Seguridad Universitaria

Dra. María Soledad Funes Argüello
Coordinadora de la Investigación Científica

Dr. Miguel Armando López Leyva
Coordinador de Humanidades

Dra. Norma Blazquez Graf
Coordinadora para la Igualdad de Género

Dra. Rosa Beltrán Álvarez
Coordinadora de Difusión Cultural

Mtro. Néstor Martínez Cristo
Coordinador de Proyectos Especiales de la Rectoría

Lic. Mauricio López Velázquez
Director General de Comunicación Social

Mtro. Rodolfo González Fernández
Director de Información



Director Fundador
Mtro. Enrique González Casanova

Director
Juan Pablo Becerra-Acosta Molina

Subdirector
Daniel Francisco Martínez

Gaceta Digital
Rafael Paz

Jefe de Diseño
Miguel Ángel Galindo Pérez

Redacción
Perla Chávez, Roberto Gutiérrez,
Pía Herrera, Patricia Martínez,
Leticia Olvera, Mónica Nario,
Alejandra Salas, Karen Soto,
Laura Talavera y Alejandro Toledo

Gaceta UNAM aparece los lunes y jueves publicada por la Dirección General de Comunicación Social. Oficina: Edificio ubicado en el costado sur de la Torre de Rectoría, Zona Comercial. Tel. 5622-1456, 5622-1455. Certificado de licitud de título No. 4461; Certificado de licitud de contenido No. 3616, expedidos por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Impresión: Talleres Gráficos de México, Av Canal del Norte 80, Felipe Pescador, Cuauhtémoc, 06280, Ciudad de México, Certificado de reserva de derechos al uso exclusivo 04-2010-040910132700-109, expedido por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Editor responsable: Mauricio López Velázquez. Distribución gratuita: Dirección General de Comunicación Social, Torre de Rectoría 2o. piso, Ciudad Universitaria.

5 AÑOS DE AQUELLA PANDEMIA QUE ALTERÓ NUESTRAS VIDAS

¿APRENDIMOS
ALGO,
O NO CAMBIAMOS
NADA?

Expertos UNAM

repasan lecciones
de la COVID-19...
y vislumbran
lo que vendrá

ACADEMIA | 10-19

UNAM
Nuestra gran
Universidad

ÍNDICE DE CONVOCATORIAS

GACETA UNAM | 10 de marzo de 2025

- ➔ Acuerdo que modifica al similar por el que las sedes de la Universidad Nacional Autónoma de México en el extranjero se integran a la Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales2
- ➔ Aviso. Dirección General de Asuntos del Personal Académico Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación PAPIME. Informe Final. Convocatorias 2023 y 20243
- ➔ Premio al Servicio Social “Dr. Gustavo Baz Prada”4
- ➔ Premio al Talento del Bachiller Universitario 20255
- ➔ Becas para Alumnos Deportistas de Equipos Representativos de la UNAM6
- ➔ Convocatoria para participar en la exposición itinerante: “¿Hacia dónde va el mundo? Arte, Diseño y Ciencia”7
- ➔ Circular. Entrega trimestral de instrumentos archivísticos9
- ➔ Circular. Designación o ratificación de responsables en materia de archivos10



GACETA UNAM

<https://www.gaceta.unam.mx/g20250310/>



ADENDA DE CONVOCATORIAS

<https://www.gaceta.unam.mx/250310-convocatorias/>

DIRECCIÓN GENERAL DE ATENCIÓN A LA SALUD



Haz cosas para sentirte mejor, no esperes sentirte mejor para hacer cosas.

¡Si necesitas apoyo, en el Centro Médico Universitario podemos ayudarte, ven y **agenda tu cita!**



www.dgas.unam.mx

ACUERDO QUE MODIFICA AL SIMILAR POR EL QUE LAS SEDES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO EN EL EXTRANJERO SE INTEGRAN A LA COORDINACIÓN DE RELACIONES Y ASUNTOS INTERNACIONALES

DR. LEONARDO LOMELÍ VANEGAS, Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, con fundamento en los artículos 3º, fracción VII, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 1º y 9º de la Ley Orgánica de la Universidad Nacional Autónoma de México y 34, fracciones IX y X del Estatuto General de la Universidad Nacional Autónoma de México, y

CONSIDERANDO

Que la Universidad Nacional Autónoma de México es una corporación pública, organismo descentralizado del Estado, que tiene por fines impartir educación superior para formar personas profesionistas, investigadoras, profesoras universitarias y técnicas útiles a la sociedad, organizar y realizar investigaciones y extender con la mayor amplitud posible los beneficios de la cultura.

Que es responsabilidad y facultad de la persona titular de la Rectoría, en el ámbito de su competencia, establecer los medios normativos y administrativos necesarios para el mejor desarrollo de las actividades y el cumplimiento de las funciones sustantivas de la Universidad.

Que el 27 de septiembre de 2018 se publicó en *Gaceta UNAM* el Acuerdo por el que las sedes de la Universidad Nacional Autónoma de México en el extranjero se integran a la Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales, con el objeto de reestructurar las sedes de la universidad en el extranjero.

Que el 30 de septiembre de 2024 se publicó en *Gaceta UNAM* el Acuerdo por el que modifica la estructura y funciones de la Secretaría de Desarrollo Institucional de la Universidad Nacional Autónoma de México, por el que establece a la Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales la función de coordinar las sedes de la UNAM en el extranjero.

Que el Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027 establece, en su eje rector 6, Vinculación Nacional e Internacional, línea programática 44, denominada la UNAM en el Mundo, el desafío de poner en marcha una estrategia institucional de internacionalización de largo plazo, que busca intensificar el intercambio académico, la movilidad internacional de las personas académicas y estudiantes universitarias, así como el desarrollo de proyectos conjuntos de docencia, investigación y difusión con las instituciones de educación superior, los centros de investigación y creación artística más prestigiadas del mundo.

Que se han abierto nuevas sedes en el extranjero y es necesario adecuar el listado de éstas.

Que es oportuno y necesario modificar los periodos de nombramiento de las personas responsables de las sedes en el extranjero, así como, ampliar la posibilidad para un tercer periodo, de forma excepcional, lo que dará estabilidad a la sede.

Debido a lo anterior, he tenido a bien expedir el siguiente:

ACUERDO

ÚNICO. Se modifica al similar *por el que las sedes de la Universidad Nacional Autónoma de México en el extranjero se integran a la Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales*, publicado en *Gaceta UNAM* el 27 de septiembre de 2018, para actualizar la lista de las sedes de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) en el extranjero y ampliar el periodo de las personas responsables designadas, para quedar de la siguiente forma:

[...]

SEGUNDO. [...]

I a VI. [...]

- VII. UNAM-Francia (Centro de Estudios Mexicanos);
- VIII. UNAM-Reino Unido (Centro de Estudios Mexicanos);
- IX. UNAM-Tucson (Centro de Estudios Mexicanos);
- X. UNAM-Boston (Centro de Estudios Mexicanos);
- XI. UNAM-Alemania (Centro de Estudios Mexicanos);
- XII. UNAM-Cuba (Centro de Estudios Mexicanos), y
- XIII. Aquellas otras que establezca la persona titular de la Rectoría.

TERCERO A QUINTO. [...]

SEXTO. [...]

[...]

Las personas responsables durarán en su cargo tres años y podrán ser designados nuevamente para un periodo posterior. De manera excepcional podrán ser designados hasta por un tercer periodo. Deberán cumplir los requisitos siguientes:

[...]

TRANSITORIOS

PRIMERO. El presente Acuerdo entrará en vigor al día siguiente de su publicación en *Gaceta UNAM*.

SEGUNDO. El nombramiento de las personas que actualmente se desempeñan como responsables de las sedes en el extranjero, se regirá por los plazos establecidos en el acuerdo vigente al momento de su designación.

“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”

CIUDAD UNIVERSITARIA, Cd. Mx., 5 DE MARZO DE 2025
EL RECTOR

DR. LEONARDO LOMELÍ VANEGAS



Universidad Nacional Autónoma de México
Secretaría General
Dirección General de Asuntos del Personal Académico
Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación
PAPIME

AVISO

Informe Final

Convocatorias 2023 y 2024

Se comunica a las personas responsables de proyectos **PAPIME** que el periodo de captura en línea para ingresar la información correspondiente al **Informe Final** de las **convocatorias 2023 y 2024**, será del del **10 de marzo y hasta las 23:59 horas del 26 de marzo de 2025**. Para ello, ponemos a su disposición la página electrónica: «<https://zafiro.dgapa.unam.mx/registro/>»

En el caso de que haya productos derivados (archivos digitales) del proyecto que no se hayan podido ingresar al sistema GeDGAPA al momento de la captura del informe, deberá avisarlo al correo electrónico: «papime@dgapa.unam.mx» a fin de que le enviemos una liga a un servidor de datos de la DGAPA para que pueda subir dicha información.

Una vez realizada la captura del informe, la constancia de envío firmada por la persona responsable deberá hacerse llegar a la Dirección de Apoyo a la Docencia (DAD) de la DGAPA, a través del correo electrónico: «papime@dgapa.unam.mx» a partir **del 17 de marzo y hasta las 23:59 horas del 28 de marzo de 2025**.

Para cualquier duda puede comunicarse al correo electrónico: «papime@dgapa.unam.mx» o a los teléfonos 55 5622 0786 y 55 5622 0616.

Atentamente
“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”
Ciudad Universitaria, Cd. Mx., 10 de marzo de 2025

El Director General
Dr. Fernando Rafael Castañeda Sabido



Secretaría de Servicio y Atención a la Comunidad Universitaria



CONVOCATORIA PREMIO AL SERVICIO SOCIAL "Dr. Gustavo Baz Prada"

La Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Secretaría de Servicio y Atención la Comunidad Universitaria, con el propósito de distinguir con la medalla "Dr. Gustavo Baz Prada" invita:

A los integrantes de la comunidad estudiantil que se hayan destacado por su participación en programas de servicio social que atiendan las necesidades de diversos grupos vulnerables y coadyuven a mejorar sus condiciones de vida; contribuyendo así al desarrollo económico, social, educativo y cultural del país. Asimismo, se busca premiar a quienes hayan logrado un impacto social significativo, considerando el contexto actual en la prestación de su servicio social, ya sea en escenarios presenciales, virtuales, en proyectos a distancia y por entrega de resultados.

Se reconocerá también a las personas que asesoraron o supervisaron y que hayan acompañado y dado seguimiento durante el desarrollo del programa de servicio social al alumnado galardonado y con fundamento en el Acuerdo por el que se establecen las bases para el otorgamiento del Premio al Servicio Social "Dr. Gustavo Baz Prada".

Podrán participar quienes hayan terminado su servicio social entre enero de 2024 y enero de 2025.

CONVOCA a entidades académicas que impartan licenciaturas, a presentar candidaturas al Premio al Servicio Social "Dr. Gustavo Baz Prada", de conformidad con las siguientes:

BASES

I. COMUNIDAD ESTUDIANTIL

Podrá participar por única ocasión:

- Los integrantes de la comunidad estudiantil que hayan terminado su servicio social entre enero de 2024 y enero de 2025, de acuerdo con las normas establecidas para el desarrollo y cumplimiento de este.
- Los trabajos presentados a evaluación podrán desarrollarse en forma individual o en un equipo máximo de 10 integrantes. Se adoptará la modalidad en equipo si el trabajo fuera el resultado de un esfuerzo conjunto en el mismo programa y durante el mismo periodo, y se acredita plenamente la participación directa de cada una de las personas que lo integran, siendo estas de la misma licenciatura.

II. PROPUESTA DE PERSONAS CANDIDATAS

- Los Consejos Técnicos, Internos o Asesores definirán los criterios para la evaluación de los trabajos de servicio social y emitirán una convocatoria abierta, que deberá ser publicada en su entidad académica.
- Las jefaturas y coordinaciones de carrera y las unidades responsables de servicio social de las entidades académicas promoverán la convocatoria entre la comunidad estudiantil de su dependencia, recibirán y registrarán los trabajos que cumplan con los criterios establecidos, y los remitirán para su revisión y dictamen al Consejo Técnico, Interno o Asesor correspondiente.
- Los Consejos Técnicos, Internos o Asesores, con base en los criterios de evaluación establecidos, designarán a la persona ganadora del premio, es decir, a una persona prestadora de servicio social o a un grupo de personas prestadoras en caso de que el trabajo se haya realizado en equipo en el mismo periodo; y en su caso podrán dejar desierto la figura de la persona ganadora y la figura de asesora o supervisora.
- El premio a las personas seleccionadas se otorgará por cada una de las licenciaturas que imparta la entidad académica correspondiente.

- Los Consejos Técnicos, Internos o Asesores enviarán a la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE) el documento con los nombres de las personas ganadoras del premio por cada licenciatura que imparta la entidad académica y de las personas asesoras o supervisoras designadas como ganadoras del reconocimiento, a más tardar el 5 de septiembre de 2025.

III. PREMIO Y RECONOCIMIENTO

- Para los integrantes de la comunidad estudiantil: El premio consiste en el otorgamiento de una medalla y un reconocimiento en el que se designa a la persona prestadora de servicio social o grupo de personas prestadoras, por cada una de las carreras que ofrecen cada una de las entidades académicas, como los más destacados.
- Para las personas asesoras o supervisoras: Las personas ganadoras deberán estar avaladas por el Consejo Técnico, Interno o Asesor, recibirán un reconocimiento por escrito por sus asesorías a la comunidad estudiantil ganadora ya sea por su participación individual o en grupo.

El fallo emitido por los Consejos Técnicos, Internos o Asesores será inapelable, y los nombres de los ganadores se publicarán en los medios de comunicación oficiales de la UNAM.
- La sede, fecha y modalidad donde se lleve a cabo la ceremonia de premiación se dará a conocer oportunamente.
- Los trabajos presentados pasarán a ser propiedad de la UNAM y quedarán en resguardo en cada entidad académica de origen.
- La UNAM se reserva el derecho de publicar cualquiera de los trabajos ganadores del premio, otorgando el crédito correspondiente al autor.
- Los imprevistos no considerados en la presente convocatoria se resolverán de acuerdo con las bases que establezca el Consejo Técnico, Interno o Asesor respectivo.

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Ciudad Universitaria, Cd. Mx., a 10 de marzo de 2025.

EL SECRETARIO DE SERVICIO Y ATENCIÓN A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA
M. en I. FERNANDO MACEDO CHAGOLLA

La Secretaría de Servicio y Atención a la Comunidad Universitaria de la Universidad Nacional Autónoma de México, por conducto de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), en cumplimiento a las disposiciones del "Acuerdo por el que se establece el Premio al Talento del Bachiller Universitario" publicado en *Gaceta UNAM* el 17 de septiembre de 2012, y con el propósito de reconocer y estimular a las y los alumnos del bachillerato universitario que se hayan destacado por su participación en actividades de investigación científica o humanística, de creación artística, de protección al medio ambiente o en la práctica del deporte



Secretaría de
Servicio y
Atención a la
Comunidad
Universitaria



**Dirección General de Orientación
y Atención Educativa**

CONVOCA

Al alumnado de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), a postular su candidatura para obtener el



PREMIO AL TALENTO DEL BACHILLER UNIVERSITARIO 2025

De conformidad con las siguientes:

BASES

PRIMERA. De las características que deben cubrir las y los participantes. Podrán participar quienes reúnan las características siguientes:

1. Ser alumna o alumno de la UNAM inscrito en algún plantel de la ENP o del CCH;
2. Haber acreditado en tiempo y forma las asignaturas de acuerdo con la organización de su plan de estudios;
3. Haber tenido una destacada participación en alguna de las actividades contempladas en esta convocatoria mediante documento que lo acredite, y
4. No haber sido sancionados por faltas a la disciplina universitaria y observar los principios del código de ética de la UNAM.

SEGUNDA. De las postulaciones.

El Jurado del Premio considerará como válidas únicamente las postulaciones de alumnas y alumnos en lo individual, por lo que no se tomarán en cuenta ni se registrarán las postulaciones de aspirantes grupales o colectivos.

Con el apoyo de las y los alumnos, profesores, investigadores o entrenadores de equipos representativos de la Universidad (registrados ante la Dirección General del Deporte Universitario), las y los aspirantes al Premio podrán postular su candidatura, en función de la actividad por la que aspiran obtener el reconocimiento.

El número de candidaturas propuestas de cada plantel de la ENP o del CCH no está limitado.

La participación en el concurso implica la aceptación de las bases de esta convocatoria.

TERCERA. De los requisitos formales para presentar candidaturas para obtener el Premio. Las y los interesados en presentar candidaturas deberán cubrir los requisitos siguientes:

1. Carta de postulación en la que las y los concursantes se identifiquen, rindan testimonio y justifiquen los méritos por los cuales se consideran acreedores al Premio, haciendo mención de su calidad y la categoría de actividad en la que se les postula como candidatos. La carta podrá ser emitida por alguna o varias de las alternativas siguientes:
 - a) Una o un profesor (titular de medio tiempo o tiempo completo) del plantel en el que se encuentren inscritos la o el alumno postulado y con quien haya tenido un vínculo académico;
 - b) Una o un investigador (titular de medio tiempo o tiempo completo) de cualquier entidad académica de la Universidad con quien haya trabajado la o el aspirante;
 - c) Una o un entrenador de equipo representativo registrado ante la Dirección General del Deporte Universitario.
2. Currículum vitae de la o el aspirante, en el formato establecido por la DGOAE, disponible en la página electrónica <https://dgoae.servicios.unam.mx/Premios/TalentoBachiller/>
3. Copias de los documentos que avalen el cumplimiento de las características indicadas (constancia de historial académico actualizado y otras que sean pertinentes) que comprueben los hechos que motivan la postulación (publicaciones, memorias, reconocimientos, certificados, diplomas, hasta tres cartas de recomendación de académicos de su plantel, notas de periódico o internet con referencia clara, no fotos de recuerdo, etcétera);
4. Carta de declaración de conocimiento y conformidad con las presentes bases como condicionante de participación, con firma autógrafa de la o el aspirante, y
5. No haber ganado este premio con anterioridad.

CUARTA. De los rubros y actividades de interés para la presente convocatoria.

El premio reconocerá a las y los alumnos del bachillerato universitario (ENP y CCH) cuya candidatura cumpla mejor con los criterios de evaluación establecidos por el Jurado del Premio, a fin de valorar si han destacado o han tenido una trayectoria sobresaliente en alguna de las categorías siguientes:

1. **Investigación Científica.** Acciones que hayan contribuido a fomentar y generar investigación científica, creación e innovación tecnológica: investigaciones básicas en las ciencias naturales, generación de conocimientos y difusión de los mismos en niveles institucionales, estatales, nacionales y/o internacionales;
2. **Investigación Humanística.** Trabajos de investigación en ciencias sociales, ciencias de la conducta y humanidades con los que hayan apoyado el fortalecimiento de espacios de expresión que sean de creación e inventiva propios; generación de conocimientos o difusión de los mismos en niveles institucionales, estatales, nacionales y/o internacionales;
3. **Creación Artística.** Expresiones artísticas notables y originales en: artes visuales, danza, literatura, música y teatro; haber tenido una participación destacada en eventos o proyectos en niveles institucionales, estatales, nacionales y/o internacionales;
4. **Protección al Medio Ambiente.** Actividades relevantes para la concientización, el rescate, la protección, el uso racional y la mejora de los ecosistemas, indispensables para el desarrollo sustentable de la tierra, el agua, el aire, la flora y la fauna, así como el control y el tratamiento de sus residuos. Haber tenido una participación destacada en eventos o proyectos en niveles institucionales, estatales, nacionales y/o internacionales, y
5. **Práctica del Deporte.** Actividades deportivas y/o competencias en niveles institucionales, estatales, nacionales y/o internacionales.

QUINTA. Del registro de candidaturas al Premio.

El periodo establecido para el registro y la entrega de la documentación quedará abierto a partir de la publicación de la presente convocatoria y hasta las 12:00 horas del medio día del 2 de mayo de 2025.

Las y los participantes deberán registrarse en línea en el rubro en el que desean concursar y adjuntar, en la plataforma de registro, la documentación necesaria que avale las actividades realizadas para la obtención del Premio, acompañada de la impresión de su inscripción en línea.

El registro sólo se podrá realizar en la página electrónica

<https://dgoae.servicios.unam.mx/Premios/TalentoBachiller/>

Para orientación sobre el registro y la documentación que respalde cada postulación, el alumnado podrá solicitar orientación en la Coordinación Cultural de los planteles de la ENP, o en el Departamento de Psicopedagogía de los planteles del CCH.

El periodo establecido para el registro es improrrogable.

SEXTA. De los criterios de evaluación y los mecanismos para la adjudicación del Premio.

El Jurado del Premio evaluará la trayectoria académica de la o el aspirante, así como la pertinencia, la trascendencia, la calidad y el impacto social de las participaciones y los méritos en los que cada aspirante sustenta su candidatura.

La trayectoria académica se valorará con base en las calificaciones promedio que obtenga la o el aspirante en cada nivel educativo. Para valorar la pertinencia de las participaciones se decidirá si los méritos demostrados por cada aspirante corresponden a alguno de los rubros de interés para esta convocatoria.

La trascendencia de las participaciones se demostrará en el ámbito en el que se realizaron (local, sectorial, estatal, nacional o internacional), mientras que su calidad se calificará a partir de los méritos que tengan en cuanto a los aspectos de interés en cada rubro.

Asimismo, se considerará si se trata de participaciones curriculares o extracurriculares, si se realizaron en el contexto de algún certamen o competencia, y si fueron merecedoras de algún reconocimiento o premio. El impacto de dichas participaciones se ponderará con base en los beneficios que otras personas, distintas a las postuladas, hayan obtenido. Los méritos de cada candidatura se calificarán tomando en consideración los criterios establecidos bajo un sistema de puntuación acumulativa. El premio se adjudicará a la candidatura cuyos méritos se valoren con la más alta puntuación en cada rubro, según los criterios de evaluación establecidos por el Jurado del Premio.

SÉPTIMA. De la integración y funciones del Jurado del Premio.

El Jurado del Premio se integrará de la forma siguiente:

1. Un representante de la Secretaría de Servicio y Atención a la Comunidad Universitaria;
2. Un representante de la Dirección General de la ENP;
3. Un representante de la Dirección General del CCH;
4. Una o un profesor designado por el Consejo Técnico de la ENP;
5. Una o un profesor designado por el Consejo Técnico del CCH;
6. Una o un alumno designado por el Consejo Técnico de la ENP;
7. Una o un alumno designado por el Consejo Técnico del CCH;
8. Un representante de la Dirección General del Deporte Universitario, y
9. Un representante de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa.

El Jurado del Premio definirá los criterios generales de evaluación de los trabajos y los mecanismos específicos para la adjudicación del premio en cada uno de los rubros o actividades de interés para la presente convocatoria.

La adjudicación del Premio en cada rubro será responsabilidad del Jurado del Premio.

El Jurado del Premio podrá recomendar que se otorgue mención honorífica a las y los alumnos cuyas candidaturas reúnan méritos relevantes.

El Premio podrá ser declarado desierto si, a juicio del jurado, las candidaturas no cubren los criterios de evaluación establecidos.

El fallo del Jurado del Premio será inapelable.

OCTAVA. Del Premio y la ceremonia de premiación.

Las y los alumnos ganadores recibirán el Premio en ceremonia cuya sede y fecha se darán a conocer oportunamente.

Los nombres de las y los alumnos ganadores serán publicados en sitio oficial del Premio

<https://dgoae.servicios.unam.mx/Premios/TalentoBachiller/>

El premio consiste en la medalla "Premio al Talento del Bachiller Universitario", más un diploma de reconocimiento a las y los alumnos cuyas candidaturas, según la valoración del Jurado, cubran de mejor forma los criterios de evaluación establecidos para cada una de las actividades de interés de la presente convocatoria.

Constancia de participación a las y los alumnos nominados que hayan entregado documentación completa.

Las y los alumnos que no cumplan los requisitos establecidos en la presente convocatoria serán descalificados sin recibir documento alguno que acredite su participación.

El Premio se entregará independientemente de cualquier otro reconocimiento que otorgue la Universidad.

NOVENA. Los casos no previstos en la presente convocatoria serán resueltos por el Jurado del Premio.

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Ciudad Universitaria, Cd. Mx., a 10 MARZO de 2025

EL DIRECTOR GENERAL DE ORIENTACIÓN Y ATENCIÓN EDUCATIVA
Dr. Germán Álvarez Díaz de León





BECAS PARA ALUMNOS DEPORTISTAS DE EQUIPOS REPRESENTATIVOS DE LA UNAM

La Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Secretaría General y la Secretaría de Servicio y Atención a la Comunidad Universitaria, **con recursos obtenidos por el Programa de Vinculación con los Egresados y Académicos Jubilados de la UNAM** (PVEAJU), la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE) y la Dirección General del Deporte Universitario (DGDU), con fundamento en el Reglamento General para la Operación y Asignación de las Becas que otorga la UNAM, publicado en Gaceta UNAM el 24 de octubre de 2024, convocan a las(os) alumnas(os) deportistas universitarias(os), a participar en el proceso de selección de beneficiarias(os) del Programa de Becas para Alumnos Deportistas de Equipos Representativos de la UNAM para el periodo 2025-2.

BASES

Las(os) interesadas(os) en participar en el proceso de selección de beneficiarias(os) deberán cumplir con los siguientes:

REQUISITOS

- Ser mexicana(o).
- Ser alumna(o) inscrita(o) y vigente de la UNAM a nivel Bachillerato, Licenciatura o Posgrado, deportista e **integrante de un equipo representativo de la Universidad Nacional Autónoma de México.**
- Tener promedio general mínimo de 8.0.
- Tener un avance académico de, al menos, el 60% de los créditos o asignaturas señalados como carga académica o su equivalente, en su plan de estudios para el periodo efectivo inmediato anterior y el vigente;
- Ser consideradas(os) por las(os) entrenadoras(es) en jefe de sus respectivas disciplinas como próximas(os) participantes en torneos o competencias.
- Contar con un buen reporte de asistencia y desempeño en sus entrenamientos durante el semestre anterior, mismo que deberá ser elaborado y suscrito por sus entrenadoras(es) y validado por la DGDU.
- Contar con la Clave Única de Registro de Población (CURP), una cuenta de correo electrónico y número celular vigente. Estos datos deben de ser proporcionados en el momento de registrar la solicitud en los Sistemas.

COMPATIBILIDAD

Este Programa es compatible con cualquier otra modalidad de beca.

PROCEDIMIENTO DE SELECCIÓN

- Realizar la solicitud en el **Sistema INTEGRA** (<https://www.integra.unam.mx/>) del 10 de marzo al 4 de abril de 2025. Una vez finalizada la solicitud en INTEGRA, ingresar en **deporte.unam.mx** al Portal de Becas para Deportistas de Equipos Representativos. Leer los Lineamientos del Programa, ingresar correo electrónico y contraseña de la cuenta de **RedPuma**. Validar que la información desplegada sea correcta (**en su caso actualizar datos personales**). Una vez concluida la verificación de datos personales, se podrá descargar del Sistema la Carta de Aceptación de los Lineamientos y la Carta de Postulación. Posteriormente, la(e) interesada(o) deberá entrar al portal de Becas en **deporte.unam.mx**, llenar o actualizar el formulario del Currículum Deportivo habilitado en la página y subir al Sistema los siguientes documentos escaneados:
 - Comprobante PDF emitido por el Sistema INTEGRA con estatus de SOLICITUD FINALIZADA.
 - Carta de Postulación, firmada por el(la) entrenador(a) en jefe o Presidente de Asociación Deportiva Universitaria.
 - Aceptación de los Lineamientos del Programa debidamente suscrita.
 - Reporte de desempeño, participación y continuidad en los entrenamientos, elaborado y suscrito por el(la) entrenador(a) en jefe.

Inmediatamente después que se haya concluido el procedimiento, se deberá verificar la recepción por correo electrónico del comprobante con fotografía, mismo que deberá imprimir y conservar como acuse de recibo.

- Todo alumno de nuevo ingreso a la UNAM podrá solicitar la Beca, siempre y cuando integre un equipo representativo de la Universidad, para lo cual se les solicitará, adicionalmente, que anexen el documento oficial que acredite su promedio general mínimo de 8.0 en su ciclo escolar inmediato anterior.
- El periodo de recepción de solicitudes será a partir de las 09:00 horas del lunes 10 de marzo de 2025 y hasta las 23:59 horas del viernes 4 de abril del mismo año (hora de la Ciudad de México). Este periodo es improrrogable.
- El Comité Técnico Institucional de Becas Deportivas publicará los resultados del proceso de selección de beneficiarias(os) el lunes 5 de mayo de 2025, a través del Sistema de Consulta de Resultados, el cual estará disponible en la página electrónica de la DGDU, **deporte.unam.mx**.
- Para realizar el registro en el Sistema INTEGRA, es indispensable ser alumna(o) inscrita(o) vigente al semestre 2025-2. Esta información será consultada directamente con la Dirección General de Administración Escolar (DGAE), al momento de realizar la solicitud en INTEGRA.

El registro en INTEGRA es indispensable para generar los medios de pago para la beca. En caso de que no realicen el trámite en mención o no proporcionen los datos correctos, la beca será cancelada.

BENEFICIARIOS

- Es obligación de las(os) alumnas(os) que hayan sido seleccionadas(os) como beneficiarias(os)** del Programa, realizar los siguientes trámites ante la DGOAE:
 - Proporcionar los datos correctos de contacto en la solicitud realizada en INTEGRA (CELULAR, CORREO ELECTRÓNICO, etc.).
 - Revisar constantemente su perfil en el Sistema INTEGRA y correo electrónico para verificar los mensajes que se le hagan llegar.
 - Dar seguimiento de manera personal a la cuenta bancaria de depósito de la beca y cualquier situación relacionada con el banco que la emita.
 - La beca podrá ser cancelada en caso de que la(e) alumna(o) proporcione información falsa o incorrecta para el proceso de su solicitud de beca y trámites correspondientes.
 - La beca podrá ser cancelada en caso de que las(los) alumnas(los) no cumplan con los procedimientos indicados en tiempo y forma para obtener el pago de la beca.
- Las(os) alumnas(os) que resulten beneficiadas(os) podrán ponerse en contacto con la Dirección General del Deporte Universitario, a través del correo **apoyoalestudiante@deporte.unam.mx**, donde se les informará sobre los apoyos académicos y servicios que se ofrecen a las(os) alumnas(os) deportistas de equipos representativos de la UNAM. Asimismo, la DGDU realizará el seguimiento del desempeño deportivo y académico de las(os) beneficiarias(os); en caso de ser necesario, se les apoyará con la gestión de tutorías para mejorar su desempeño escolar.
- Las(os) alumnas(os) seleccionadas(os) deberán comprometerse a aprobar los créditos del semestre o año que corresponda conforme al inciso d) de los Requisitos señalados en esta Convocatoria, a mantener su promedio académico y continuar la representación institucional deportiva. Lo anterior, será verificado por la DGDU.

PROCESO DE ASIGNACIÓN

La asignación de la Beca se fundamentará en el reporte que proporcione la Dirección General del Deporte Universitario, con el propósito de verificar la información asentada en las solicitudes y el cumplimiento de los requisitos establecidos en la Convocatoria. La DGDU realizará un proceso de seguimiento y verificación de los documentos comprobatorios a las(os) alumnas(os) seleccionadas(os). En caso de que se detecte falsedad en los datos proporcionados por la(e) alumna(o), y/o cuando la(e) becaria(o) cause baja temporal o sea suspendido del equipo representativo de la disciplina que practica y/o de la Universidad, la Beca será cancelada.

La asignación de becas se realizará de acuerdo con la disponibilidad presupuestal con que se cuente, de acuerdo con el análisis de la currícula deportiva presentada. En los casos de empate, se priorizará la asignación al promedio académico más alto.

MONTO Y VIGENCIA DE LA BECA

La vigencia de la Beca contempla el semestre 2025-2. El monto de la Beca es un apoyo económico hasta por **\$6,000.00 (seis mil pesos 00/100 M.N.)** semestrales por alumna(o), el cual será entregado de la siguiente forma: la primera asignación se realizará posteriormente a la publicación de resultados, siempre y cuando la/e beneficiario cumpla con lo solicitado. Las asignaciones posteriores se realizarán de forma mensual por la cantidad de **\$1,000.00 (mil pesos 00/100 M.N.)**

GENERALES

Al momento de presentar su solicitud, las(os) aspirantes aceptan los términos y condiciones de la presente Convocatoria y de los Lineamientos del Programa de Becas para Deportistas de Equipos Representativos de la UNAM. Los casos no previstos por la presente Convocatoria serán resueltos por el Comité Técnico Institucional de Becas Deportivas.

Este programa es gratuito, público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa.

MAYORES INFORMES:

apoyoalestudiante@deporte.unam.mx

CORREO DE ATENCIÓN EN DGOAE:

becaequiposrepre@unam.mx



DeporteUNAM
deporte.unam.mx



BeclarosUNAM
www.dgoae.unam.mx



PVEAJU UNAM

Programa de Vinculación con los Egresados y Académicos Jubilados de la UNAM
www.pveu.unam.mx

UNAM
Nuestra gran Universidad

CONVOCATORIA PARA PARTICIPAR EN LA EXPOSICIÓN ITINERANTE: “¿HACIA DÓNDE VA EL MUNDO? ARTE, DISEÑO Y CIENCIA”

La Facultad de Artes y Diseño (FAD) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), a través del “Congreso Internacional de Arte, Diseño y Ciencia. ADC Lab”, convoca a las personas interesadas a participar en la exposición itinerante “¿Hacia dónde va el mundo? Arte, Diseño y Ciencia”, en la Antigua Academia de San Carlos, de acuerdo con las siguientes:

BASES

PRIMERA. OBJETO

Se convoca a presentar obras originales para participar en una exposición itinerante que se llevará a cabo en las Galerías de la Academia de San Carlos. Bajo el título “¿Hacia dónde va el mundo? Arte, Diseño y Ciencia”, esta exposición busca reunir proyectos que reflexionen sobre las intersecciones entre estas disciplinas y sus implicaciones en el presente y futuro.

Las propuestas seleccionadas serán exhibidas del 04 de junio al 04 de julio del 2025 y formarán parte del catálogo de la exposición, que será publicado próximamente en la FAD.

SEGUNDA. PARTICIPANTES

1. Se invita a la comunidad estudiantil, artística, de diseño, investigadora, científica, promotora y mediadora, tanto mexicana como extranjera, interesada en exponer su trabajo en los espacios expositivos de la Facultad de Artes y Diseño (FAD).
2. Las personas participantes deben ser mayores de 18 años, tener interés y experiencia en la intersección de las artes, diseño y ciencia.
3. La participación puede ser individual o colectiva, con un máximo de 5 personas por proyecto y será una obra por participante.

TERCERA. DE LAS PROPUESTAS

Las propuestas deberán enfocarse en la reflexión sobre la complejidad de las crisis contemporáneas, analizando el impacto de los avances científicos y tecnológicos en la producción artística y las prácticas de diseño. El objetivo es fomentar la colaboración transdisciplinaria y establecer redes para enfrentar los desafíos actuales.

Las propuestas deben encontrarse dentro de alguno de los siguientes ejes temáticos:

1. Futuros sostenibles: Abordando la polícrisis global desde la creación responsable.
2. Transdisciplinaria y co-creación.
3. Arte, diseño e intersecciones científico-tecnológicas.

Las propuestas deberán corresponder en alguna de las siguientes áreas de conocimiento: artísticas o diseñísticas: cartel, ilustración, fotografía, dibujo, pintura, escultura, videoarte, grabado y estampa, instalación, arte objeto, libros de artista, entre otros.

CUARTA. INSCRIPCIÓN Y REGISTRO DE PROYECTOS

1. La recepción de las propuestas de proyectos se realizará desde el momento de la publicación de la presente convocatoria hasta las 19:00 horas, tiempo del centro de México, del día 31 de marzo de 2025.
2. Las personas interesadas deberán registrarse a la convocatoria a través del envío de un correo electrónico a la dirección: expoadclab@gmail.com el cual llevará como asunto: “Registro participación exposición itinerante”. El correo deberá incluir la siguiente información:
 - Nombre completo
 - Nacionalidad
 - Correo electrónico
 - Teléfono
 - Ocupación
3. Se deberá adjuntar al correo electrónico una carpeta digital en drive que contenga el título de la obra y una fotografía de la misma en formato JPG, con perfil de color y resolución de 300 dpi, autor, medidas, técnica, año de realización y avalúo.
4. Posteriormente a la recepción del correo y carpeta digital, se enviará la confirmación de su registro.

QUINTA. CARACTERÍSTICAS Y ENTREGA DE LA OBRA

1. La obra puede ser técnica libre empleando cualquiera de las múltiples formas de producción artística y de medios digitales.
2. Los formatos de medida serán máximo de 60 x 60 cm o 70 x 60 cm en formato vertical o apaisado para formatos bidimensionales o tridimensionales (esculturas, instalación, arte objeto, libros de artista, entre otras).
3. La obra deberá presentarse enmarcada, embalada y lista para montar.

Las personas seleccionadas deberán entregar su obra de lunes a viernes, de 10:00 horas a las 18:00 horas del día 04 al 30 de abril del 2025, en cualquiera de los siguientes lugares:

- **Unidad de Posgrado**, edificio A, planta baja, ubicada en: Cto. de los Posgrados S/N, C.U., Coyoacán, 04510 Ciudad de México, CDMX.

- **Centro de Investigación-Producción de la Facultad de Artes y Diseño de la UNAM**, ubicado en: Prol. Constitución 58A, La Concha, Xochimilco, 16210 Ciudad de México, CDMX.

SEXTA. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Además de las especificaciones señaladas en las bases Tercera y Quinta de la presente Convocatoria, se considerará la excelencia técnica, composición, impacto general, criterios de originalidad, mérito artístico, innovación y creatividad.
2. Las propuestas que no cumplan con la totalidad de las especificaciones señaladas en esta Convocatoria no serán aceptadas.

SÉPTIMA. RESULTADO

1. La selección de las propuestas estará a cargo del Comité Organizador, compuesto por una importante comunidad académica relacionada con el diseño y las artes. El fallo será definitivo e inapelable.
2. Las personas seleccionadas serán notificadas directamente, de acuerdo con los datos de contacto proporcionados en el registro (Base Cuarta).
3. Las propuestas seleccionadas formarán parte de la exposición en las galerías de la Antigua Academia de San Carlos y se incluirán en el catálogo “¿Hacia dónde va el mundo? Arte, Diseño y Ciencia”, que se publicará próximamente en el FAD.
4. En caso de no existir propuestas que se apeguen a las bases establecidas en la presente Convocatoria se declarará desierto.

OCTAVA. DE LA EXPOSICIÓN

1. La museografía, curaduría y las interacciones de la exposición serán dirigidas por la Facultad de Artes y Diseño a través del Comité organizador del “Congreso Internacional de Arte, Diseño y Ciencia. ADC Lab”.
2. Una vez finalizadas las exhibiciones itinerantes, las obras serán devueltas a los autores o responsables de las propuestas. Estos deberán retirarlas en un plazo máximo de 30 días naturales contados a partir de la conclusión de las exposiciones. La fecha y el procedimiento de entrega serán comunicados de forma individual a cada participante a través de los datos que proporcionó en la Base Cuarta.

3. En caso de no recoger las obras dentro del plazo establecido, la Facultad de Artes y Diseño no se hará responsable de las mismas.

NOVENA. CALENDARIO

ACTIVIDAD	FECHA
Publicación convocatoria	17 de febrero del 2025
Registro de obras	17 de febrero al 31 de marzo 2025
Entrega de obras	4 al 30 de abril 2025
Exposición	4 de junio al 4 de julio 2025

DÉCIMA. DISPOSICIONES FINALES

1. **Propiedad intelectual.** La participación en la presente convocatoria implica la autorización para ser exhibida y difundida en medios de comunicación oficiales de la Facultad de Artes y Diseño sin fines de lucro.
2. **Protección de datos personales.** La Facultad de Artes y Diseño guardará la confidencialidad de los datos de las personas participantes de acuerdo al Reglamento de Transparencia y Acceso a la Información Pública de la Universidad Nacional Autónoma de México, publicado en *Gaceta UNAM* el 01 de septiembre de 2022 y demás normatividad aplicable. La información proporcionada sólo será utilizada para el procedimiento establecido en la presente Convocatoria.
3. Los casos no previstos en la presente Convocatoria serán resueltos por el Comité Organizador.
4. En caso de dudas o aclaraciones respecto a la presente Convocatoria, se pone a disposición el correo electrónico expoadclab@gmail.com

La participación implica la completa aceptación de los términos establecidos en las Bases de la presente Convocatoria.

**“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”
Ciudad Universitaria, Ciudad de México
a 17 de febrero de 2025**

Atentamente

**Comité organizador del “Congreso Internacional de
Arte, Diseño y Ciencia. ADC Lab”
de la Facultad de Artes y Diseño**



**SECRETARÍA DE PREVENCIÓN Y APOYO
A LA MOVILIDAD Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA**

DIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS GENERALES Y MOVILIDAD

Circular: SPAMSU/DGSGM/001/2025

Asunto: Entrega trimestral de instrumentos archivísticos

A LAS PERSONAS TITULARES DE LAS DIRECCIONES DE ESCUELAS, FACULTADES, CENTROS, INSTITUTOS, DIRECCIONES GENERALES, SUBDIRECCIONES, COORDINACIONES, DEPARTAMENTOS, ÁREAS Y A LAS PERSONAS QUE FUNGEN COMO RESPONSABLES DE ARCHIVOS DE LAS ÁREAS UNIVERSITARIAS

Presente

A fin de que la Universidad Nacional Autónoma de México cumpla con los deberes en materia de transparencia relacionados con los archivos, se solicita su valioso apoyo a fin de que se gestione lo necesario para que, los inventarios documentales se incorporen de manera trimestral y la guía de archivo documental de manera anual al Sistema de Instrumentos de Control y Consulta Archivísticos de la UNAM (SICCA).

Para atender el cumplimiento se debe observar lo siguiente:

1. Los instrumentos archivísticos que deben integrarse por periodo son los siguientes:

Trimestre	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto
Instrumentos archivísticos que debe integrarse al SICCA.	Inventarios documentales 1º trimestre 2025.	Inventarios documentales acumulados 1º y 2º trimestres de 2025.	Inventarios documentales acumulados 1º, 2º y 3º trimestres de 2025.	Inventarios documentales acumulados 1º, 2º, 3º y 4º trimestres de 2025 (anual) y la guía de archivo documental 2025.

- Únicamente el Responsable de Archivos de cada Área Universitaria podrá integrar la información al SICCA.
- Las áreas universitarias incorporarán su información en la fecha establecida en el calendario que obra en <https://www.aca.unam.mx/instrumentos/sical.php>
- Los Responsables de Archivos de reciente designación o aquellos que no cuenten con usuario y contraseña para ingresar al SICCA podrán solicitar la información vía correo electrónico a siaunam@dgsgm.unam.mx
- La forma en la que debe incorporarse la información al SICCA estará determinada en el documento “Políticas sobre el cumplimiento trimestral de publicación de los instrumentos archivísticos de la UNAM”, misma que puede consultarse en <https://www.aca.unam.mx/instrumentos/sicca.php>
- Las dudas relacionadas con la presente serán atendidas en el número 55-56-23-02-22 extensión 82584 o vía correo electrónico: dudas.archivos@unam.mx

Sin más por el momento, le envío un cordial saludo.

Atentamente
“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”
 Ciudad Universitaria, Cd. Mx., a 5 de febrero de 2025
EL DIRECTOR GENERAL

MTRO. PORFIRIO ANTONIO DÍAZ RODRÍGUEZ



SECRETARÍA DE PREVENCIÓN Y APOYO
A LA MOVILIDAD Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA

DIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS GENERALES Y MOVILIDAD

Circular: SPAMSU/DGSGM/003/2025

Asunto: Designación o ratificación de responsables en materia de archivos.

A LAS PERSONAS TITULARES DE LAS ÁREAS UNIVERSITARIAS

Presente

Con la finalidad de consolidar el Sistema Institucional de Archivos de la UNAM y para dar cumplimiento a los *Lineamientos Generales para la Organización, Administración y Conservación de los Archivos de la Universidad Nacional Autónoma de México*, cada área universitaria (entidad académica, dependencia administrativa, instancia universitaria y cuerpo colegiado) debe contar con una persona que funja como Responsable de Archivos, así como personas que sean Responsables de la Oficina Central de Correspondencia y de los archivos de concentración e histórico.

En este sentido, solicito su valioso apoyo para que cada titular de Área Universitaria designe o ratifique a las personas que fungirán como responsables en materia de archivos.

Para facilitar la labor, en el sitio <https://www.aca.unam.mx/instrumentos/responsables.php> pueden consultar las personas designadas en el área universitaria, para que, de ser conveniente, puedan ser ratificadas. No omito señalar que las personas designadas deberán cumplir con un perfil de funcionario o que, conforme a sus funciones, estén facultadas para coordinar y supervisar el cumplimiento de las actividades archivísticas conforme a lo determinado en el marco normativo. Asimismo, se comunica que la persona que se designe como Responsable de Archivos del Área Universitaria, debe ser persona distinta a las que vayan a fungir como Responsable de la Oficina Central de Correspondencia, Responsable del Archivo de Concentración y Responsable del Archivo Histórico.

Se ponen a su disposición los formatos de oficios de designación o ratificación los cuales pueden ser descargados de <https://www.aca.unam.mx/instrumentos/forof.php>. En caso de presentar alguna duda al respecto, en la extensión 82584, o bien al correo electrónico dudas.archivos@unam.mx podrán ser atendidas sus inquietudes.

Sin más por el momento, le envío un cordial saludo.

Atentamente
“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”
Ciudad Universitaria, Cd. Mx., a 5 de febrero de 2025.
EL DIRECTOR GENERAL

MTRO. PORFIRIO ANTONIO DÍAZ RODRÍGUEZ

UNAM
Nuestra gran
Universidad