

ACADEMIA

Concluyeron
los seminarios
de diagnóstico
de la CECU

⇒ 11

DEPORTES

Cosecha de
medallas en la
Universiada



27

GOBIERNO

Lo comercializará la empresa Asia

El biofertilizante
de frijol, un hecho

La bacteria *Rhizobium* incrementa
producción y capacidad nutritiva de
la leguminosa

⇒ 21

Ciudad Universitaria
19 de mayo de 2003
Número 3,633
ISSN 0188-5138
<http://www.unam.mx/gaceta>
dirección electrónica (Email):
dginform@condor.dgsca.unam.mx

Gaceta

UNAM

ÓRGANO INFORMATIVO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



GOBIERNO



Arturo Menchaca tomó
posesión como director del
Instituto de Física

⇒ 22

COMUNIDAD

José Sarukhán,
miembro de la
Royal Society

Primer científico mexicana-
no que recibe la distinción

Gisela von Wobeser,
presidenta de la
Academia Mexicana
de Historia

⇒ 4

► Entrega el rector medallas y diplomas a académicos con 50 y 35 años de servicio

Proponen un sistema nacional de maestros

► Juliana González plantea que sería exclusivo para el nivel superior; evaluaría
y reivindicaría los valores de la enseñanza ► Resalta Enrique del Val el impulso
y la consolidación de la vida académica en la UNAM ► Distinciones especiales a
Luis Ortiz Macedo, Benito Bucay Faradji y Francisco Rojas Gutiérrez

⇒ 5



La Sala Miguel Covarrubias, escenario de la celebración del Día del Maestro.

⇒ 16-17



VIDA UNIVERSITARIA. Solidaridad, en el CCH Sur. Foto: Jesús Ávila.



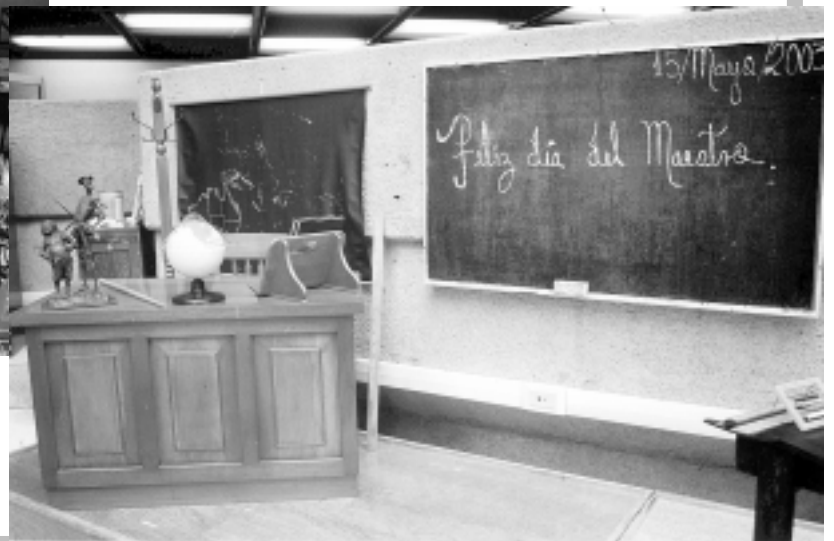
VIDA UNIVERSITARIA. Entrenamiento agotador, en CU.

**VIDA
UNIVERSITARIA.
Teatro, en la
ENEP
Acatlán.**

Fotos: Juan
Antonio López.



EN LA BIBLIOTECA NACIONAL. El 13 de mayo se inauguró *Infancia, escuela y biblioteca*, exposición bibliohemerográfica y de material didáctico, colección de Enrique Moreno y de los Arcos, que permanecerá abierta al público hasta el 13 de junio.



Ernesto Murguía Moreno gana concurso de cuento. El egresado de la Facultad de Contaduría y Administración recibió el Premio Internacional de Cuento Juan Vicente Melo por su obra *Las puertas de la oscuridad*, en la que hace uso de los géneros de terror y suspenso.

La entrega del premio se hizo en el marco de los Premios Veracruz 2003 que se realizó en el Instituto Veracruzano de Educación y Cultura.

El ganador recibió el premio, de ma-

nos del gobernador de ese estado, Miguel Alemán Velasco; consiste en un diploma y un estímulo económico, además se publicará su obra.

Ernesto Murguía se tituló en administración luego de cursar el diplomado de Comunicación Corporativa que realizó en España. Entre sus publicaciones se encuentran varias antologías como: *Criaturas de la noche II*, *Fábulas, fobias y filias*, y *Los mejores cuentos mexicanos*, colección 2000.



Después de casi tres décadas, volverá a realizarse en la facultad, del 20 al 23 de mayo

Arquitectura, sede de la reunión nacional de Asinea

LAURA ROMERO

Después de casi tres décadas, la Facultad de Arquitectura volverá a ser sede de la reunión nacional de la Asociación de Instituciones de Enseñanza de la Arquitectura de la República Mexicana (Asinea).

En la reunión, que se efectuará del 20 al 23 de mayo, los directores, profesores y alumnos de 92 instituciones educativas que atienden a una población aproximada de 60 mil estudiantes tratarán el tema La Ciudad, Condición para el Aprendizaje de la Arquitectura.

El objetivo, señaló Felipe Leal Fernández, director de la Facultad de Arquitectura, es propiciar la integración e intercambio de experiencias entre las instituciones participantes, mediante conferencias magistrales y visitas a sitios ejemplares por su arquitectura —entre ellos el Estadio Olímpico Universitario y la Academia de San Carlos—, que permitan definir nuevas estrategias que ayudarán a mejorar la educación de las futuras generaciones de arquitectos, la superación del ejercicio profesional y la especialidad en México.

Así, en diferentes instalaciones de Arquitectura, como el Teatro Carlos Lazo, la sala del consejo y la Biblioteca Lino Picaseño, alrededor de 500 participantes analizarán las condiciones actuales de la educación en el ámbito nacional en esta área y debatirán las directrices que seguirán las escuelas y facultades para intervenir, recuperar y mejorar la imagen de las ciudades.

El tema adquiere relevancia ante el crecimiento acelerado de las urbes hacia las periferias, que transgrede

distancias, horizontes y escalas, con el consecuente abandono y deterioro de sitios consolidados, como los invaluable centros históricos de muchas ciudades del territorio nacional. Por ello, la ciudad debe ser para estas instituciones de educación superior, acción y condición para solucionar los espacios habitables.

Participarán 120 ponentes de todo el país en las mesas de trabajo

El tema La Ciudad, Condición para el Aprendizaje de la Arquitectura se tratará desde un marco metodológico que tendrá como base las áreas de la teoría, diseño, tecnología, investigación y docencia.

Las conferencias magistrales estarán a cargo de los arquitectos Teodoro González de León, académico emérito de la Academia Nacional de Arquitectura y Premio Nacional de Ciencias y Artes; Carlos Mijares Bracho, ganador de los premios Universidad Nacional 2001 y Luis Barragán a la Excelencia en la práctica del ejercicio profesional del Colegio de Arquitectos de México, y Peter Krieger, integrante del Instituto de Investigaciones Estéticas y profesor del Centro de Investigaciones y Estudios de Posgrado de la Facultad de Arquitectura.

Además, 120 ponentes participa-

rán en las mesas de trabajo que sostendrán directores, profesores y alumnos, provenientes de instancias públicas y privadas, entre las que se encuentran los institutos Politécnico Nacional y Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente; y las universidades Autónoma Metropolitana, de Nuevo León, de Baja California y de Yucatán, así como las de Guadalajara, Anáhuac, Iberoamericana y La Salle.

La Asinea es un organismo conformado por escuelas y facultades de todo el país en las que se imparte la carrera de arquitectura. Su finalidad básica es procurar una constante superación académica de las mismas.

Con casi 40 años de existencia, Asinea cuenta hoy con 92 instituciones asociadas de las 150 existentes en el territorio nacional. Además, es reconocida, junto con el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza de la Arquitectura —surgido de las instituciones agremiadas—, por el National Council of Architectural Registration Boards, el American Institute of Architects y, por el Committee of Canadian Architectural Councils y el Royal Architectural Institute of Canada.

Asinea forma parte, junto con la Federación de Colegios de Arquitectos de la República Mexicana, del Consejo Mexicano para la Práctica Internacional de la Arquitectura.

Los actos más relevantes que organiza esta agrupación son las reuniones nacionales que se celebran en mayo y noviembre. Las sedes de las mismas son las propias instituciones asociadas.

Ingresa José Sarukhán a la Royal Society

Es el primer mexicano en ser nombrado miembro extranjero de la academia científica

José Sarukhán Kermez, exrector de la UNAM, fue electo miembro de la Royal Society del Reino Unido, la academia científica más antigua del mundo, que elige como miembros a personas de extraordinaria eminencia que han destacado por sus descubrimientos científicos y por sus logros profesionales.

La Royal Society incluye alrededor de mil 350 de los mejores científicos del mundo, entre los que se encuentran 65 ganadores del Premio Nobel y únicamente 120 externos del Reino Unido. Sarukhán Kermez es el primer científico mexicano en ser nombrado miembro extranjero.

Desde su fundación, en 1660, la Royal Society ha promovido la excelencia en la investigación científica. Algunos de sus miembros han sido científicos como Isaac Newton, Charles Darwin, Ernest Rutherford, Albert Einstein, y recientemente Francis Crick, James Watson y Stephen Hawking.

El trabajo científico del actual investigador del Instituto de Ecología es mundialmente reconocido por sus aplicaciones precursoras de métodos demográficos a poblaciones de plantas, en especial de árboles tropicales. Sus contribuciones al conocimiento de la diversidad y ecología de las selvas de México son referencias obligadas en todo trabajo moderno sobre el tema.

Además, ha impulsado investigaciones innovadoras de largo plazo sobre el funcionamiento de los ecosistemas de selva baja, como los que existen en la costa del Pacífico de México, y ha impulsado



El ecologista. Foto: Justo Suárez.

en los ámbitos nacional e internacional los estudios sobre el conocimiento y aprovechamiento de la biodiversidad.

Recientemente ha instituido un posgrado novedoso en restauración ecológica y ha participado en investigaciones y políticas relacionadas con el desarrollo ecológicamente sustentable de las sociedades modernas.

Ha apoyado la formación de grupos mexicanos de investigación dentro de la UNAM, que son líderes en el mundo en ecología evolutiva y de ecosistemas que se efectúan en el Instituto de Ecología y en el Centro de Investigaciones en Ecosistemas, respectivamente. Por medio de la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad, el exrector ha promovido la investigación nacional sobre la diversidad biológica. *g*

INSTITUTO DE ECOLOGÍA

Gisela von Wobeser presidirá la AMH

Será por un periodo de tres años en sustitución de Miguel León-Portilla

Gisela von Wobeser, investigadora del Instituto de Investigaciones Históricas (IIH), fue electa directora de la Academia Mexicana de la Historia correspondiente de la Real de Madrid, por el periodo 2003-2006, en sustitución de Miguel León-Portilla.

Gisela von Wobeser realizó sus estudios de licenciatura, maestría y doctorado en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM en donde imparte cátedra en la división de posgrado. Desde noviembre de 1979 es investigadora del IIH.

Ha sido merecedora en dos ocasiones de la Medalla Gabino Barreda con la que la UNAM distingue a sus mejores alumnos por sus estudios.

En 1998 obtuvo la beca Guggenheim en el área de humanidades, que otorga la Fundación John Simon Guggenheim Memorial; y ganó el primer premio del concurso de Historia Regional Anastasio Sarabia, que convoca el Banco Nacional de México.

Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores en el nivel III y ha sido secretaria de la Academia Mexicana de la Historia por dos periodos. Fue directora del IIH (de 1989 a 1997) y actualmente es directora de la Casa de las Humanidades de la UNAM.

Ha publicado varios libros sobre historia económica y social de la Nueva España, entre los que destacan: *La formación de la hacienda en la época colonial*; *El uso de la tierra y el agua* (1984); *El crédito eclesiástico en la Nueva España*; *Vida eterna y preocupaciones terrenales* (1999) y *Domination colonial* (2003). Asimismo, ha publicado un gran número de artículos y reseñas en México y el extranjero.

Fundada en 1919, la Academia



La investigadora.

Mexicana de la Historia cuenta en la actualidad con 30 sillas, 22 residentes y ocho foráneas. Manuel Romero de Terreros fue el primer director, y sus miembros fundadores fueron Francisco Sosa, Francisco Plancarte, Luis García Pimentel, Francisco A. del Caño, Mariano Cuevas, Jesús García Gutiérrez, Jesús Galindo y Villa, Luis González Obregón, Juan B. Iguiniz y Genaro Estrada.

Han sido directores de la academia: Miguel León-Portilla, Arturo Arana y Freg, Edmundo O'Gorman y Luis González y González. Algunos de los miembros que actualmente forman parte de la Academia de la Real de Madrid son: Beatriz de la Fuente, Clementina Díaz y de Ovando, Enrique Florescano, Luis González y González, Enrique Krauze, Andrés Lira, Eduardo Matos Moctezuma, Álvaro Matute, Josefina Muriel, Ernesto de la Torre, Elisa Vargaslugo y Josefina Zoraida Vázquez, entre otros. *g*

COORDINACIÓN DE HUMANIDADES

ROSA MA. CHAVARRÍA

La profesora emérita de la UNAM, Juliana González, propuso la creación de un sistema nacional de maestros de educación superior para evaluar y reconocer los irrenunciables valores de la auténtica enseñanza superior, con la finalidad de contribuir en su indispensable reivindicación.

Destacó que la valoración de la docencia se encuentra en desventaja ante el reconocimiento que en este tiempo se concede a la investigación y a los productos que de ella emanan.

Juliana González habló durante la ceremonia con la que la Universidad festejó el Día del Maestro 2003, en la cual el rector Juan Ramón de la Fuente entregó el Reconocimiento al Mérito Universitario por 50 y 35 años de labor docente a 209 profesores e investigadores.

Asimismo, el rector entregó distinciones por conclusión de encargo a Luis Ortiz Macedo, de la Junta de Gobierno, así como a Benito Bucay Faradji y Francisco Rojas Gutiérrez, ambos del Patronato Universitario.

En nombre de los premiados, Juliana González consideró que el sistema nacional de maestros de educación superior o de profesores sería equiparable a lo que son los sistemas nacionales de Investigadores y de Creadores.

No existe, en suma, al menos en el ámbito nacional una justa apreciación de la docencia y de sus tareas distintivas, advirtió. Prevalecen los desequilibrios, a pesar de las virtudes de la enseñanza y del maestro universitario, así como de la extraordinaria trascendencia que tiene la educación superior en su misión formativa.

En la Sala Miguel Covarrubias del Centro Cultural Universitario, consideró que no encontrar la forma de evaluar la docencia condena a mantener el desequilibrio y a desalentar el impulso para acercarla a sus más plenos ideales.

El magisterio, tradición de excelencia en la UNAM

La Universidad, en la vanguardia de la educación superior: Enrique del Val

También condena, resaltó, a que prosperen las tendencias tecnocráticas empeñadas en proponer una mera educación virtual, al considerar prescindible la presencia formativa del maestro.

Por ello, se requiere resaltar los valores propios de la educación superior; insistir en la necesidad intrínseca de la formación humana, poner el acento en los más altos ideales del verdadero magisterio y reconocer su poder civilizador.

Juliana González señaló que hay una creciente propensión, cada vez más notable, al olvido de los valores sustantivos de la educación superior, que están centrados en su objetivo verdaderamente formativo.

Se aduce, recalcó, la precariedad de la educación superior y de su magisterio, de su insuficiencia para satisfacer las necesidades del mundo globalizado, y de ahí proclamar que la salvación está en el advenimiento de las nuevas tecnologías educativas, mediante las cuales puede sustituirse la modalidad presencial del maestro e integrarse a las perfecciones de una enseñanza virtual.

La UNAM, agregó, tiene en su magisterio una tradición de verdadera excelencia y, por eso, su papel formativo ha sido toral en la vida nacional.

En el acto también habló Enrique del Val Blanco, secretario general de esta máxima casa de estudios, ante la presencia de los presidentes en turno de la Junta de Gobierno, Roberto Kretschmer, y del Patronato Universitario, Bernardo Quintana; los coordinadores de Humanidades, Investigación Científica y Difusión Cultural, Olga Hansberg, René Drucker e Ignacio Solares, respectivamente, además de los directores de escuelas, facultades, centros e institutos.



En la Sala Miguel Covarrubias del CCU. Foto: Fernando Velázquez.

Afirmó que por ser cotidiano ejemplo de cultura y abrir, con la enseñanza, sus puertas al desarrollo de todo el territorio nacional, la UNAM ha sabido salir adelante, y su comunidad de nuevo se sitúa a la vanguardia de la educación superior del país con el prestigio concedido por la sociedad en sus más de 450 años de existencia.

Esta casa de estudios, subrayó Del Val, nunca ha sido exclusiva. Por el contrario, ha sido incluyente, conoce la responsabilidad que tiene frente a la nación y, como consecuencia, ha dado todo su apoyo a las instituciones de educación superior públicas en el país.

La UNAM, abundó, ha colaborado y fomentado el desarrollo con estas universidades mediante la participación directa de muchos de los profesores, porque el desarrollo de una nación como México debe basarse en un fuerte conglomerado de instituciones públicas laicas, como requisito indispensable.

Ahí, Enrique del Val mencionó algunas de las principales acciones realizadas en la actual administración, como el impulso y consolidación de la vida académica, la continuación e incremento de diversos programas de apoyo a la investigación y la docencia.

Es por la labor de los académicos que la educación universitaria se convierte en una vía para avanzar en la vida democrática, que conlleva a la tolerancia y al respeto de los derechos humanos, a la búsqueda de la justicia, del bienestar común y de la paz, puntualizó el funcionario universitario.

Los profesores e investigadores recibieron el Reconocimiento al Mérito Universitario: medalla de oro y diploma, por 50 años de labor docente, y medalla de plata y diploma por 35.

(Ver páginas centrales)

Reduce la circuncisión el riesgo del papiloma

Con esta cirugía disminuye 25 por ciento la probabilidad de que las mujeres adquieran el virus

GUSTAVO AYALA

Estudios realizados en años recientes revelan, en primera instancia, que la circuncisión reduce hasta tres veces el riesgo de que los varones sean portadores del virus del papiloma humano (VPH), mientras que en aquellos cuyo comportamiento sexual es de alto riesgo lo disminuye 14 veces, informó Xavier Bosch, del Instituto Catalán de Oncología, de Barcelona, España.

Al dictar la conferencia El Papel del Varón en el Desarrollo del Cáncer Cervicouterino y Perspectivas de una Vacunación contra VPH para su Previsión, agregó que en el caso de las mujeres cuyo marido está circuncidado la protección contra un cáncer es de una vez y media, en tanto que para las casadas con hombres promiscuos es de cerca de seis veces.

En el Instituto de Investigaciones Biomédicas (IIBm) apuntó que los hombres circuncidados en los cinco países estudiados (España, Brasil, Colombia, Filipinas y Tailandia) tienen sólo 40 por ciento de riesgo de ser portadores de papiloma, comparados con los no circuncidados. Esto dice que la existencia del prepucio quizá es un factor que predispone a convertir a ese varón en un transportador o vector.

Dijo que, en general, el riesgo de que las mujeres de pareja circuncidada adquieran el VPH disminuye 25 por ciento, comparado con las que están con uno que no fue sometido a esa cirugía.

Sin embargo, cuando los varones son colocados en grupos de riesgo bajo, intermedio o alto (definidos en función del número de parejas sexuales que han tenido y de la edad de inicio de este tipo de relaciones), se observa que los primeros, —quienes serían los de comportamiento ejemplar— no modifican su nivel de riesgo si están o no circuncidados, porque no se exponen y no son portadores.



Xavier Bosch. Foto: Justo Suárez.

Si el hombre es promiscuo, frecuente prostitutas y tiene múltiples parejas sexuales durante su vida matrimonial, el riesgo de ser portador del virus se reduce en 80 por ciento si está circuncidado.

Prevención del sida

De hecho, indicó Xavier Bosch, los grupos que investigan el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (Sida), han comenzado estudios de intervención en los que proponen la circuncisión de los jóvenes como una medida para prevenir la transmisión del síndrome en poblaciones africanas de alto riesgo.

A dichos estudios se les intenta añadir la investigación sobre si esa intervención podría ayudar a resolver la transmisión del papiloma y,

por ende, el riesgo de cáncer de cuello uterino en poblaciones donde no se tiene ningún acceso a programas de intervención y de tratamiento precoz de este mal.

Refirió que el papel del varón como transmisor del virus del papiloma humano está probado; sin embargo, las posibilidades que se tienen de su diagnóstico y tratamiento son limitadas, lo cual es uno de los obstáculos más importantes que deben enfrentarse.

Al portador se le atribuye una condición o situación médica huérfana, lo que significa que no tiene quién lo diagnostique o quién lo cuide: los ginecólogos no quieren hacerlo, los especialistas en enfermedades venéreas están demasiado preocupados con las ya existentes como para dedicarse a otras que ni siquiera se ven y los urólogos no saben ni de qué se habla, sostuvo.

Por lo tanto, cuando se diagnostica a una mujer con una infección, una lesión cervical o de alto grado, ella pregunta qué deben hacer ella y el médico con la pareja, situación que cambiará el día en que exista un tratamiento.

En ese sentido, el especialista español comentó que los varones deberían estar listos para ser considerados en los programas de vacunación, porque sería una de las formas para interrumpir la transmisión del virus del papiloma.

Anotó que este trabajo nació a raíz de algunos estudios que registraban el hecho de que las mujeres judías presentaban riesgos bajos de tener cáncer de cuello uterino, porque sus maridos habían sido circuncidados ritualmente desde pequeños.

Al hablar de las grandes posibilidades que se abren con la inmunología profiláctica, Xavier Bosch planteó: “Nos enfrentamos a una enfermedad, el cáncer de cuello, asociada al menos con 15 tipos distintos de virus de papiloma, los cuales en ocasiones tienen variantes.

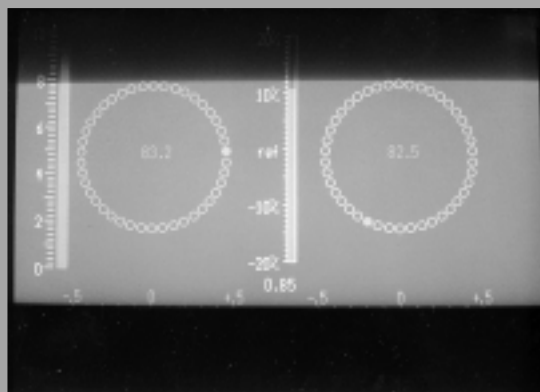
Es decir, el abanico de agentes infecciosos que se enfrentan es complejo y quizá también tiene una pequeña variación geográfica.

Expuso que el virus de papiloma 16 explicaría alrededor de 60 por ciento de los casos en la mayor parte de los países. Si se le añade el 18, se arribaría a 72 por ciento. Se intenta hacer vacunas que cubran un espectro amplio, como 80 por ciento de los tumores de cuello uterino, y que al mismo tiempo no sean complejas, ni caras de fabricar y distribuir.

Además, concluyó Xavier Bosch, una protección contra el tipo 16 rara vez ofrece seguridad frente a los demás; es decir, por el momento no se ha encontrado una defensa cruzada que permita desarrollar una vacuna universal que llegue a anticipar una protección frente a la mayor parte de los tipos de virus involucrados.”

Rubén Lisker presentó la conferencia Ética y Genoma

El profesor emérito de la UNAM señaló que la predicción será base de la medicina en el futuro ➡ 10



Eficaz técnica para tratar la migraña

Con un aparato especial se monitorea la respuesta del organismo de los pacientes, misma que puede observarse en una computadora ➡ 9

Convenio para crear la Cátedra México. Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación (CTS+I)

PÍA HERRERA

En Latinoamérica, la desigualdad científico-tecnológica respecto de otras regiones es mayor que la económica. Además, esta región tiene los menores índices de inversión en educación del resto del planeta, afirmó José Antonio López Cerezo, responsable académico del Módulo 1 de la Cátedra México. Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación (CTS+I), que se inauguró el 12 de mayo.

En el aula magna de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, señaló que en Latinoamérica hay también marcadas diferencias entre países respecto a la inversión en esas áreas, de acuerdo con datos del último Informe Mundial sobre la Ciencia.

Así, Brasil y Cuba invierten 0.8 por ciento de su producto interno bruto (PIB); y El Salvador o Perú no alcanzan el 0.1 por ciento; en algunos casos, incluso, las tendencias son decrecientes, como en Ecuador.

En la región el presupuesto público se utiliza, en términos generales, para financiar alrededor de dos terceras partes de la investigación y el desarrollo, cuando en las naciones industriales el mismo porcentaje corresponde a las empresas.

De tal manera, la ciencia y la tecnología son todavía asignaturas pendientes, en especial, en esta parte del continente americano, que en su conjunto padece una debilidad estructural relativa a recursos humanos, financieros, organizativos e institucionales.

López Cerezo agregó que hoy se vive un estado de cosas inquietante, debido al papel que tienen la ciencia y la tecnología en el desarrollo económico y social de los países.

Las naciones de Iberoamérica, agregó, han hecho un gran esfuerzo por alcanzar el nivel de desarrollo, sin embargo, todavía es

Ciencia y tecnología, aún tareas pendientes en AL



Durante la firma del convenio, efectuada en el Museo Tecnológico de la CFE. Foto: Marco Mijares.

insuficiente. "Las condiciones económicas de la región limitan de forma severa los gastos en investigación y desarrollo, pero si no se hace un esfuerzo mayor se corre el peligro de aumentar las distancias y alejarnos de los centros de decisión mundiales", argumentó.

Es en este marco general donde se perfila el trabajo de cooperación de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) para la Educación, la Ciencia y la Cultura, y la reflexión para esta cátedra que organizan, de manera conjunta, el propio organismo y la UNAM, el Instituto Politécnico Nacional, la Universidad Autónoma Metropolitana, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y diversos institutos tecnológicos.

José Antonio López agregó que mientras en los países desarrollados la población estudiantil universitaria es cercana a

50 por ciento respecto de su grupo de edad, en Latinoamérica es de 17 por ciento –se considera que el número de licenciados se duplicó en la década pasada–. En 2000, 75 por ciento de ellos obtuvo su grado en áreas de humanidades, ciencias sociales y médicas, y apenas 22 por ciento estudió ciencias naturales, exactas o ingeniería.

Asimismo, debería tomarse en cuenta el gran número de instituciones de educación superior privadas que no cuenta con carreras científicas, no realiza investigación y tiene un gasto por alumno incompatible con una educación de calidad.

En América Latina el número de investigadores per cápita es 10 veces menor que en los países industrializados. La cifra total sobrepasa los 125 mil científicos de jornada completa, ubicados en su mayoría en Brasil, seguido por México y Argentina.

Sin embargo, no sólo son pocos y están mal distribuidos, sino también casi todos son

hombres; de cada 10, solamente dos o tres son mujeres, lo cual significa que se excluye del sistema de ciencia y tecnología a la mitad de la población, aseveró.

Otro problema es que el mercado de trabajo ofrece pocas oportunidades; el Estado es el empleador casi único, al concentrar 70 por ciento del trabajo en las universidades. "No hay una demanda socioeconómica apreciable para la ciencia y la tecnología, y la vinculación entre la investigación científica y el sistema productivo es débil y esporádica, de corto plazo".

Dijo que aunque el desarrollo científico y tecnológico es la piedra angular de la innovación, no es suficiente para que el desarrollo se produzca.

El avance del conocimiento no implica inexorablemente la creación de riqueza: es necesaria una estrecha vinculación universidad-industria-gobierno, basada en la cooperación institucional y en la diversificación de las fuentes de financiamiento. Sólo así puede aspirarse a convertir la ciencia y la tecnología en verdaderos instrumentos para el desarrollo, finalizó López Cerezo.

Por su parte, Ambrosio Velasco, director de Filosofía y Letras, acompañado por Rosaura Ruiz, directora general de Estudios de Posgrado de la UNAM, afirmó que la Cátedra México. Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación (CTS+I) es parteaguas en el desarrollo de los estudios sobre ciencia y tecnología.

Mediante ella, los trabajos realizados tradicionalmente en la UNAM se enriquecen y dan respuesta a un reto urgente: reconocer e integrar la enseñanza e investigación con el análisis de los contextos sociales, culturales, políticos y económicos del desarrollo científico y tecnológico.

Se trata de factores que influyen en el progreso de toda nación; sin embargo, estos temas han estado alejados de una reflexión interdisciplinaria que conjugue los esfuerzos de científicos y tecnólogos, así como de humanistas. "La cátedra se propone integrar estos estudios con un enfoque que unifique ambas culturas", indicó.

Ello representa una urgencia académica y política, porque al ubicar a la ciencia en su contexto más amplio se puede reflexionar sobre sus efectos en la distribución del ingreso y el ejercicio del poder en la toma de decisiones referentes a economía, población, industria, ecología, etcéte-



José Antonio López, responsable del Módulo 1 de la cátedra. Foto:

Justo Suárez.

ra. Se espera que tal actividad repercuta en un desarrollo económico y social más justo y en una vida política más democrática, dijo.

Patricia Pernas, directora de la Oficina Regional de la OEI en México, explicó que con la cátedra se trata de promover la comprensión de la ciencia y tecnología, al prestar la atención debida a aspectos sociales y dilemas éticos, así como a su papel en el avance económico y social de los países.

Señaló que el capítulo mexicano tendrá peculiaridades; por ejemplo, se tratará un nuevo tema, el de La Ciencia y la Tecnología para el Desarrollo Sustentable. Evaluación y Preservación de Ecosistemas, además de incorporar las videoconferencias.

Finalmente, León Olivé, miembro del comité académico de la cátedra, aseguró que la ciencia y la tecnología son mal comprendidas, por lo que son urgentes más y mejores análisis de esos sistemas en los ámbitos global, nacional y regional, y su relación con el resto de la sociedad, así como nuevas formas de comunicación, más allá de la divulgación científica.

El convenio

Diversas universidades e instituciones de México, la Secretaría de Educación Pública y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) firmaron un convenio interinstitucional con el fin de impulsar la cátedra Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación (CTS+I), capítulo México.

La cátedra busca adquirir el ins-

trumental básico y actualizado de la filosofía, las ciencias sociales y los estudios sobre ciencia, tecnología y sociedad para comprender su papel en la época contemporánea. Se busca entender los aspectos sociales de la ciencia y la tecnología, tanto en sus condicionantes como en sus implicaciones políticas, económicas, sociales, culturales, éticas y ambientales.

El convenio pretende evaluar el papel social de las instituciones de enseñanza y de investigación científica y tecnológica, así como de las instancias encargadas de promoverla; además de conseguir las herramientas indispensables para evaluar de manera crítica las políticas científicas y tecnológicas y su gestión.

Representantes de la UNAM, el IPN, la UAM, el Conacyt, la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y de institutos tecnológicos signaron el documento en el Auditorio del Museo Tecnológico de la Comisión Federal de Electricidad.

Marco Polo Bernal, subsecretario de Educación e Investigación Tecnológicas, reconoció que la cátedra se activa en un momento oportuno para realizar acciones conscientes, decididas y coherentes, en las cuales la ciencia, no ajena a la ética y al bien común, ocupa el lugar que le corresponde en el desarrollo y devenir del hombre, de su morada y sustento.

México, al sumarse a la convocatoria de la OEI, asume la necesidad de contribuir a la construcción de una sociedad del conocimiento, basada en una educación que asegure servicios de calidad para todos, desde un

compromiso de la ciencia para tomar en cuenta los requerimientos de la sociedad y del reconocimiento de la cultura.

"Están aquí diferentes instituciones educativas y de investigación con similar propósito, y enorme compromiso, con el fin de superar el desafío mayor de crear polos y redes organizativas que permitan estimular el sistema de relaciones, interacciones y acciones que impulse el desarrollo humano y social en México e Iberoamérica".

Patricia Pernas se mostró satisfecha por iniciar un esfuerzo tan importante y significativo para promover estudios sociales de la ciencia y la tecnología, por un lado, y estudios sobre innovación por el otro.

En este campo que se ha fortalecido en los últimos años, uno de los pilares fundamentales de la promoción e instalación de las cátedras es compaginar el desarrollo de los estudios sociales de la innovación tecnológica en el marco académico que le es natural, en el mundo de las universidades y la educación superior.

Comentó que las cátedras son una iniciativa de la OEI dentro de su área de cooperación científica, en colaboración con universidades de la región y, en algunos casos, con organismos nacionales de ciencia y tecnología, ministerios y secretarías de educación.

Su finalidad principal, abundó, es constituir redes de universidades que con el apoyo de otros organismos públicos fortalezcan líneas concretas de extensión, investigación y formación, para aprovechar mejor las potencialidades de las instituciones participantes.

Informó que esta cátedra ha sido instalada en El Salvador, Argentina, Uruguay, Colombia, Costa Rica, Cuba, Panamá y ahora México. Además, se tienen reuniones para poner en marcha proyectos similares en Brasil, República Dominicana, España, Portugal, Perú y Puerto Rico.

En el acto estuvieron Enrique del Val, secretario general de la UNAM; Miguel Ángel Correa, director general del IPN; Luis Mier y Terán, rector de la UAM, y Antonio López Cerezo, coordinador de la Red de la Cátedra CTS+I de la OEI, quien dictó una conferencia magistral sobre ese organismo. *g*

Una eficaz técnica conocida como Retroalimentación Biológica es utilizada en el tratamiento de la migraña, debido a que ayuda a controlar los estímulos que causan el dolor de cabeza y aquellos padecimientos que actualmente padece mucha gente y que se han exacerbado: neurodermatitis, gastritis, diabetes e hipertensión, informó Irma Zaldívar, de la Facultad de Psicología.

Mediante aparatos especiales conectados en el cuerpo se obtiene información de las reacciones fisiológicas involuntarias para conocer cómo responde el organismo ante los estímulos que causan el dolor, explicó la especialista.

Se monitorea la tasa cardíaca, la actividad muscular (electromiografía) y la temperatura de la piel (dermografía). Además, mediante técnicas de relajación, el paciente aprende a variar o a prever estos parámetros con el objetivo de controlar las funciones autonómicas que influyen sobre la génesis de la cefalea.

La responsable del Programa de Retroalimentación Biológica del Centro de Servicios Psicológicos, de la Facultad de Psicología, explicó que se trata de una técnica mediante la cual se obtienen datos de los diferentes sistemas fisiológicos. El organismo trabaja todo el tiempo y da señales: sudoración en las manos, tensión en los músculos y variaciones del latido del corazón.

Informó que mediante el programa se amplifican estas muestras, a tal grado que el paciente y el terapeuta pueden ver claramente la respuesta del cuerpo. A partir de este aviso, se toman decisiones en función de qué tan alterado está algún sistema fisiológico—muesculosquelético, cardiovascular, etcétera—para trabajar con él.

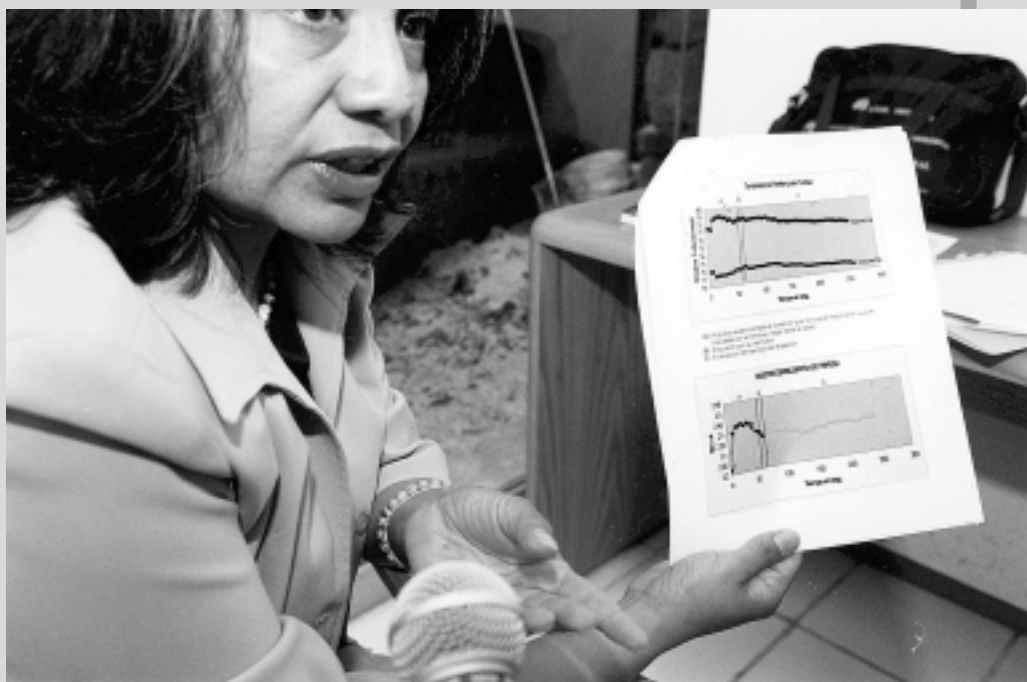
De acuerdo con la especialista en neurofisiología, mientras el enfermo está conectado al aparato se le realiza una entrevista o un entrenamiento de relajación, y en la computadora pueden observarse las reacciones del organismo cuando comenta sobre alguna actividad determinada.

Para medir la temperatura periférica, agregó, el paciente toca los extremos de dos cables conectados a un amplificador; con el propósito de registrar la cantidad de sudor de la mano, se le colocan unos sensores en esta parte; con otro grupo de electrodos se registra la respuesta de los músculos que le refieren dolor, que pueden ser de la frente, espalda, brazos, etcétera.

Con ello, expuso, se ofrece la posibilidad de identificar qué pasa con el organismo, ver qué sucede en los músculos cuando el sujeto tiene o no dolor. Toda esa información fisiológica

Técnica eficaz para tratar la migraña

La retroalimentación biológica ayuda a controlar los estímulos que causan el dolor de cabeza



Irma Zaldívar explicó que se obtiene información de los diferentes sistemas fisiológicos. Foto: Ignacio Romo.

Al aplicar esta técnica se busca que el paciente aprenda a identificar los factores que precipitan el dolor

lógica servirá para que el paciente tenga el control sobre su padecimiento.

Añadió que se observa qué tan alta es la señal fisiológica para conocer la relación entre el dolor subjetivo—reportado por el sujeto—y el registrado en el aparato. Hay valores normativos que indican en qué rango debería moverse la señal para asegurar si se encuentra por arriba o por debajo de lo esperado; de esta manera, se puede decidir qué tratamiento terapéutico necesita el paciente.

Aclaró que la técnica de Retroalimentación Biológica está basada en la neuropsicología y la neurobiología, las cuales indican que el organis-

mo debe estar regulado por una serie de sistemas que funcionan en un rango determinado; si éstos se salen de ese parámetro, puede ocurrir una alteración fisiológica y producirse una enfermedad.

Lo anterior, afirmó, ha llevado a proponer el modelo alostático, el cual señala que los sistemas fisiológicos pueden responder de manera constante a la demanda del ambiente (trabajo, estudios, problemas, etcétera), o bien, en algunos casos se agotan y se valen de otros sistemas que les permitan actuar.

Aseguró que la tarea que tienen como psicólogos al aplicar esta técnica es enseñar a las personas a identificar los factores que precipitan su dolor; también ayudarles a descubrir qué tipo de situaciones, personas o actividades les causan estrés, el cual puede desencadenar la migraña, que en ocasiones las incapacita para realizar cualquier actividad.

(Sigue a la vuelta)

La técnica se basa
en la
neuropsicología
y la neurobiología

Cabe resaltar, precisó, que esta técnica no impide que el paciente tome el medicamento indicado por el neurólogo; es decir, la Retroalimentación Biológica es un complemento al tratamiento farmacológico para controlar la migraña. Si éste acude a las sesiones requeridas y además sigue las indicaciones de su médico, puede reducir su dolor, así como los factores que lo desencadenan.

“Es—como se dijo—un registro en donde se ampliarán sus señales fisiológicas para que empiece a discriminar las actividades, las conductas que le producen el malestar. Estamos acostumbrados a parar las tareas cuando lo tenemos, pero no antes; lo que se busca en el tratamiento es que el enfermo detecte qué actividades están ligadas con el pródomo (señales del organismo a nivel neurológico que avisan la llegada del dolor).”

Cada sujeto, abundó, muestra diferentes manifestaciones; antes de presentarse las molestias, algunas personas empiezan a experimentar tensión muscular, dolores de estómago, ansiedad, entre los síntomas comunes, y eso se toma como punto de referencia para controlar la migraña. Con la Retroalimentación Biológica los pacientes pueden identificar el momento en que es necesario parar antes de que se registre el dolor.

Apuntó que algunos factores psicosociales precipitan con mayor facilidad el dolor de cabeza y que muchas veces son difíciles de controlar; algunos de ellos se relacionan con problemas en el trabajo, dilemas familiares y pérdidas de seres queridos. Lo que llega a ocasionar la cefalea es la forma en que uno se expone a estas situaciones que se viven cotidianamente.

Destacó que en el tratamiento de Retroalimentación Biológica no sólo se miden los cambios fisiológicos del organismo, sino también se evalúan los estilos de enfrentarlo, los recursos para resolver estas situaciones. Se busca regular los sistemas alostáticos que permiten adaptarse a las demandas del ambiente con el propósito de que el organismo pueda funcionar en un nivel adecuado.

La predicción, base de la medicina en el futuro

Con los avances en el estudio de los genes podrá conocerse qué enfermedades se padecerán y cómo tratarlas



Rubén Lisker. Foto: Fernando Velázquez.

ALFONSO FERNÁNDEZ

La práctica de la medicina cambiará en forma radical; en la actualidad ésta se sustenta en el diagnóstico y tratamiento, pero en el futuro habrá predicción seguida de prevención, afirmó Rubén Lisker, director de investigación del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán.

En la conferencia Ética y Genoma, el especialista dijo que a pesar de los riesgos que conlleva, la medicina genómica representa un gran avance. Señaló que desde que nace una persona podrá saberse—total o parcialmente—qué enfermedades de origen genético tendrá durante su vida.

Además, añadió, se podrán planear estrategias para prevenir la aparición del padecimiento; esto significa un cambio sustancial en favor de las personas con alguna alteración en la salud.

Con la medicina predictiva, explicó, podrán identificarse genes que producen alguna afección, también aquellos que aumentan la susceptibilidad de padecerla. En el primer caso se tendrá la certeza que de estar

presente el gen, el sujeto va a enfermarse; en el segundo, se detecta un aumento en el riesgo de sufrirla.

En relación con la terapia génica, señaló que ésta es la manipulación deliberada del material genético de células vivas para prevenir o tratar alguna enfermedad; puede ser en las somáticas en las que se altere el ADN. En los cambios que se realicen no hay transmisión a los hijos, lo cual sería un ejemplo de terapia experimental.

Agregó también que puede hacerse en células germinales en cuyo caso se alteran las reproductivas; en este caso sí pueden transmitirse las modificaciones a la descendencia. Por lo pronto estas alteraciones deben hacerse en las somáticas para evitar un efecto a largo plazo no esperado que afecte a los hijos.

Rubén Lisker apuntó que hasta el momento, la terapia génica no ha curado a nadie en sus 10 años de existencia, por lo que se ha puesto en duda si tiene el futuro que se esperaba. Por lo pronto, es conveniente contar con una guía ética para la aplicación de este tipo de terapias con el fin de garantizar nulos daños a las personas.

Por ello, informó, se desarrolló un código ético que tiene diversos puntos, entre los que destacan: acceso equitativo a los servicios de genética, respeto a las decisiones reproductivas, confidencialidad en los resultados que se entregan y otorgarle información clínica relevante.

Manifestó que actualmente hay temor entre la población en cuanto a la manipulación genética porque desconoce qué son los genes, los cuales son segmentos de ADN, y todo ser vivo los

comparte; el código genético es universal, funciona igual en los animales y vegetales.

En cuanto al Proyecto del Genoma Humano (PGH), el también profesor emérito de la UNAM señaló que éste pretende, con los efectos de los resultados obtenidos, aumentar de manera considerable el papel que desempeña la genética en la práctica médica.

Además, pronto se podrá diagnosticar en útero la totalidad de las enfermedades monogénicas, y se identificarán genes de susceptibilidad para enfermedades comunes como cáncer, diabetes, asma y muchas otras.



Informe de la CECU ante los medios de comunicación



Durante la conferencia de prensa, efectuada el viernes pasado. Foto: Benjamín Chaires.

La CECU informa a la opinión pública sobre los trabajos que ha realizado para avanzar hacia el Congreso Universitario.

Entre los acuerdos tomados por el Consejo Universitario se encargó a la CECU que elaborara un diagnóstico de la institución, el cual es meramente académico.

En tal virtud, la CECU emitió el 3 de marzo pasado una Convocatoria General para celebrar los Seminarios de Diagnóstico.

Para la realización de estos seminarios se ha hecho una amplia campaña de información ante la comunidad universitaria, en *Gaceta UNAM* y mediante la publicación de carteles y trípticos para que se tuviera la más extensa difusión.

Según la convocatoria para los Seminarios de Diagnóstico, éstos serían de tres tipos: los locales, donde se discutirían asuntos y problemas de las entidades particulares; los intermedios, donde la comunidad deliberaría acerca de problemas comunes a varias entidades académicas de la institución, y los seminarios generales, donde se tratarían temas del carácter integral de la institución, de aquellos que tienen que ver con su estructura general, con su legislación, con sus formas generales de operación y su financiamiento.

Los seminarios locales se realizaron entre el 21 de abril y el 2 de mayo; los seminarios intermedios entre el 5 y el 9 de mayo, y los seminarios generales empezaron el 12 de mayo y concluyeron el viernes.

Se realizaron 84 Seminarios Locales en distintas escuelas, facultades, unidades multidisciplinarias, institutos, centros, planteles de los dos sistemas de bachillerato con que cuenta la institución (Preparatoria y Colegio de Ciencias y Humanidades), además de las dependencias de extensión y difusión de la cultura

y de servicios administrativos, en donde se presentaron más de 700 ponencias.

Respecto a los Seminarios Intermedios de Diagnóstico, se realizaron ocho eventos convocados por agrupaciones de entidades afines, académicas o de servicio. Uno de ellos fue convocado de manera conjunta por los cuatro Consejo Académicos de Área (Ciencias Biológicas y de la Salud; Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías; Ciencias Sociales, y las Humanidades y las Artes). Otro seminario intermedio fue organizado por el Consejo Académico del Bachillerato, que agrupa a las escuelas de la Nacional Preparatoria y a los planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades. Un seminario más lo convocó y organizó el Consejo Consultivo de Estudios de Posgrado; otro el Consejo de Difusión Cultural, otro el Sistema Bibliotecario de la UNAM y dos los Consejos Técnicos de Humanidades y de la Investigación Científica, donde se espera se presenten más de 450 ponencias.

Por otra parte, a partir del martes 6 de mayo dieron inicio 35 Seminarios Generales de Diagnóstico organizados directamente por la CECU en distintas sedes. Para el viernes se programaron 12 seminarios generales. En estos seminarios generales se han tratado diversos temas que tienen que ver con la universidad y la sociedad, los diversos aspectos de la docencia, la investigación, la difusión de la cultura y la extensión universitaria, la estructura de gobierno y la legislación universitaria, así como los problemas del financiamiento y la administración de la universidad. Esperamos recibir más de 250 ponencias.

La comunidad universitaria debe tener la certeza de que la CECU trabajará con la mayor seriedad y con toda su capacidad para que el material que se exponga en los seminarios de diagnóstico, junto con los esfuerzos que en los últimos meses han realizado todos los cuerpos colegiados de la institución y las opiniones de especialistas en temas de la educación superior, se traduzca en un diagnóstico integral de la institución que se presentará a la consideración del Consejo Universitario.

Los participantes de la CECU en la conferencia de prensa fueron:

José Luis Palacio Prieto, representante de los directores

Luis de la Peña Auerbach, representante de los eméritos

Luz María Lavín Alanís y Lilia Andrea Escalona Picazo, representantes de los profesores

Irene Sánchez Gallén, representante de los técnicos académicos

Orlando Montiel Marrón y Gonzalo Rafael García Miaja, representantes de los alumnos

Alberto Pulido Aranda, representante de los trabajadores



**Difícil,
el entorno
social que
enfrenta el
profesor**

⇒ 14

**Presentan *Malas. Rivalidad y
complicidad entre mujeres***

Libro feminista de Carmen Alborch,
útil para la vida cotidiana de la mujer

⇒ 18

LA CULTURA

El proyecto abarca la mayor cantidad de actividades alemanas que se hayan presentado en 25 años

El universo germano, en la ENEP Acatlán

Con el propósito de acercar a la comunidad universitaria y al público en general a la lengua y la cultura alemanas, la ENEP Acatlán y el Instituto Goethe Inter Naciones organizaron el proyecto académico, artístico y cultural Descubrir el Alemán, Acercaamiento al Mundo del Habla Alemana, con la exposición del mismo nombre.

Se trata de la mayor concentración de actividades alemanas que se hayan presentado en el mundo en los últimos 25 años y que se desarrollarán durante un mes, hasta el 23 de mayo.

El acto inaugural lo presidieron, por la UNAM, Olga Hansberg, coordinadora de Humanidades, y Hermelinda Osorio, titular de la ENEP Acatlán; Wolf-Ruthard Born, embajador de la República Federal de Alemania; Michael Desser, ministro de la embajada de Austria; Ivonne Baumann, consejera de la cancillería de Suiza, y Petra Behlke-Campos, directora de cursos del Instituto Goethe.

En este esfuerzo conjunto para lograr una completa visión de Alemania, se programaron 19 conferencias, 20 mesas redondas, tres talleres y 40 actividades artísticas y culturales con la participación de esa nación, Austria y Suiza.

También forma parte la Facultad de Filosofía y Letras, el Servicio Alemán de Intercambio Académico, la Cámara Mexicano-Alemana de Comercio e Industria y el German Centre.

La ENEP Acatlán informó que en México hay más de 850 empresas alemanas, cerca de 150 austriacas y cien suizo-alemanas; cada año llegan al país más de 350 mil turistas de habla germana;



aquí residen arriba de 90 mil personas con ese idioma y más de 20 mil estudiantes mexicanos aprenden la lengua.

Además, Alemania es el segundo socio comercial de México y uno de los países que más becas otorgan a los connacionales para realizar estudios e investigación en ese país.

Descubrir el Alemán..., cuya planeación académica estuvo a cargo del Centro de Enseñanza de Idiomas de Acatlán, incluye los trabajos del VI Encuentro de la Asociación Mexicana de Profesores de Alemán en las diversas conferencias, mesas redondas y talleres.

Otras divisiones de la ENEP Acatlán que intervienen son: Diseño y Edificación, Humanidades, Ciencias Socioeconómicas, el Centro de Cómputo y el Programa de Investigación.

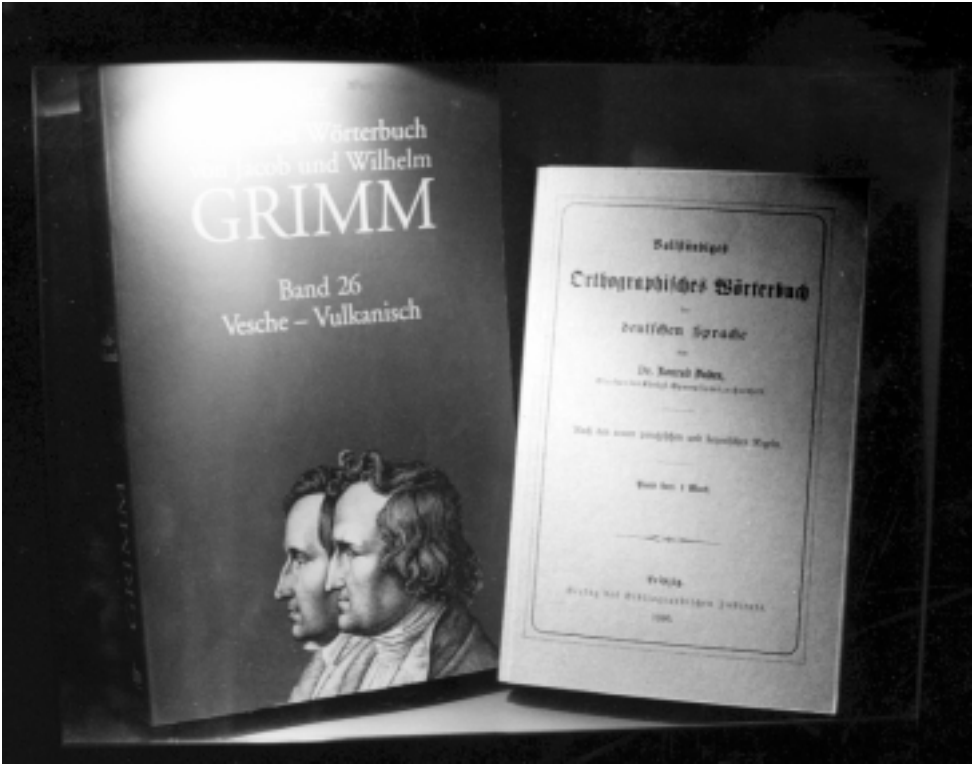
El Instituto Goethe Inter Naciones a-

rrancó el encuentro con la conferencia magistral El Desarrollo de la Lengua Alemana, que impartió Hharald Weydt. El especialista afirmó que la lengua alemana de ninguna manera es una manifestación homogénea, a pesar de que ésta sea la impresión que se tiene cuando se aprende el alemán como lengua extranjera. Los alemanes están conscientes de la diferencia entre los hablantes del este y oeste. En gran medida, sus diferencias lingüísticas se sobreestiman.

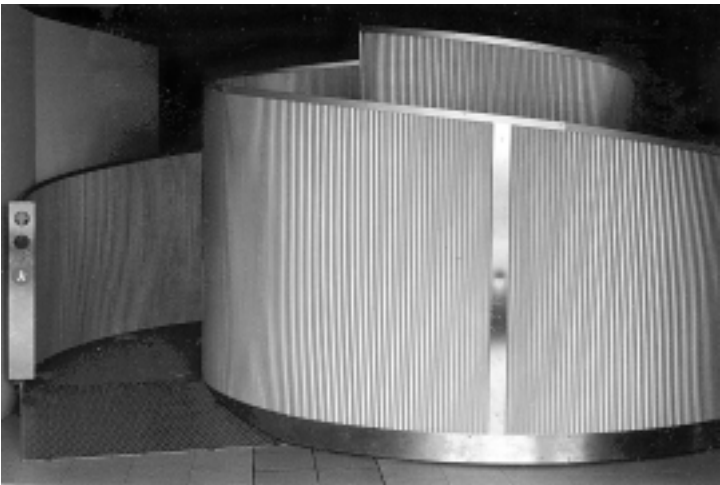
En el festival se presentó también el trío alemán Ars Vitalis. Originario de Colonia, Alemania, el grupo musical mostró con ironía la facilidad con la que se transgreden los límites entre el teatro, la música y la lengua, más allá de las posibilidades de la pura palabra.

Para finalizar, los asistentes recorrieron la exposición didáctica *Descubrir el alemán*, que se exhibe en el vestíbulo del Teatro Javier Barros Sierra, y degustaron platillos y vinos germanos.

En el encuentro se programaron dos talleres para profesores de este idioma, tres espectáculos musicales, que comprenden exhibiciones músico-teatrales y de música techno, y la participación de Ars Vitalis y del Jarry Singla Quartett, que incursiona en el género jazzístico.



La exposición didáctica *Descubrir el alemán*. Fotos: Juan Antonio López.



Destacan las mesas Aportaciones del Cine Alemán Contemporáneo, con los periodistas Juan Amael Vizzuet, Andrés de Luna y Jorge Sepúlveda; Herbert Bayer y el Diseño de la Bauhaus, por los arquitectos Luis Javier de la Torre y Carlos Nieto, así como La Ciencia Económica Alemana, a cargo de Hugo Víctor Martínez, Jorge Isaac Egurrola y Gilberto González.

Asimismo, están las conferencias Desarrollo Sustentable, que dictará Jorge García Espinoza; Alberto Durero, por Andrea Paulina Pichardo, y El Sistema Educativo Alemán, de Gherard Habenich.

Las actividades programadas se desarrollan en el Teatro Javier Barros Sierra, el Auditorio Miguel de la Torre y las salas de exposición del Centro Cultural Acatlán.

Se ofrece también danza clásica y contemporánea, a cargo de los grupos de la ENEP Acatlán, obras teatrales por parte de estudiantes y exalumnos del mismo *campus*, música, cine y arte. *g*

ENEP ACATLÁN



Los maestros, promotores de habilidades y aptitudes

Se espera que formen conciencias e impulsen la superación

PÍA HERRERA

En México se espera que los profesores propicien el desarrollo de las capacidades, habilidades y aptitudes en los educandos, formen conciencias, sean promotores sociales y actores que, con su ejemplo, inviten a la superación personal y a la solidaridad.

Sin embargo, el ejercicio magisterial en el país no es empresa fácil. Cada docente, urbano o rural, de enseñanza básica o media, media superior o superior enfrenta un entorno complejo que, en muchas ocasiones, le es difícil superar.

En opinión de Aurora Loyo, del Instituto de Investigaciones Sociales, a pesar de que la docencia parece ser una de las profesiones más estables, en los últimos años ha cambiado bastante; los profesores han dejado de ser, como años atrás, promotores de las comunidades, sobre todo las rurales.

La educación misma, abundó la experta, tiene un papel distinto, menos importante, pues compite fuertemente con los medios de comunicación masiva.

Azucena Rodríguez Ousset, profesora de la Facultad de Filosofía y Letras, aseguró que hoy la figura del maestro está devaluada socialmente, su misión es más compleja y los docentes se sienten impotentes ante los requerimientos que se les exigen.

A causa de problemas sociales como la droga-

dicción y la dificultad para conseguir empleo, cada vez se le pide a los catedráticos mucho más, se espera que realicen funciones que antes estaban en manos de la familia, agregó.

Los docentes, prosiguió, manejan un discurso humanista que no encuentra eco en sectores con mucho crédito entre los jóvenes, como la televisión y la radio, que por lo regular desvirtúan los valores que la escuela explícitamente propone y busca por medio de procesos formativos como solidaridad, humanidad y tolerancia.

De esta forma, recalcó la pedagoga, ser profesor hoy es una tarea difícil, en contraste con otros momentos históricos, en los cuales el maestro fue visto como un apóstol cívico que tenía metas claramente conocidas, incluso apuntaladas por el contexto social inmediato.

Más alumnos

Según Aurora Loyo, profesora de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, es indiscutible que un sistema educativo de alta calidad requiere maestros adecuadamente pagados. Sin embargo, indicó, esta medida no es suficiente para elevar su calidad; deben introducirse cambios en todo el sistema.

En el caso de la educación básica, precisó, el maestro enfrentará en los próximos años un conjunto de situaciones relacionadas con el desarrollo de la pirámide poblacional y el mercado laboral.

Los datos demográficos, subrayó, indican que el grupo correspondiente al nivel secundaria será el que crezca en forma más significativa; en el preescolar se demandarán los servicios de más profesores debido a la reciente modificación constitucional que establece la obligatoriedad de dichos estudios. En cambio, en la primaria habrá un estancamiento y luego una disminución en el número de estudiantes; por tanto, bajará la demanda de maestros.

Cabe señalar que, de acuerdo con el Programa Nacional de Educación 2001-2006, durante el ciclo 2001-2002 se atendieron en la modalidad escolarizada a más de 30 millones de alumnos en unos 222 mil planteles, y donde participaron en su educación casi un millón 500 mil maestros.

La matrícula total, descrita por nivel educativo, fue de 24 millones de estudiantes en educación básica, poco más de tres millones en la media superior, casi dos millones 157 mil en la superior y cerca de un millón 190 mil en el área de capacitación para el trabajo.

El número de profesores puede desglosarse así: más de un millón 24 mil en educación básica, 218 mil 115 en la media superior, 219 mil 637 en la superior y más de 36 mil en capacitación para el trabajo.

También se especifica el número de escuelas dedicadas a la educación básica, en 201 mil 763; a la media superior, en poco más de 10 mil; a la superior, cuatro mil 213, y a la capacitación para el trabajo, cinco mil 684.

Sobre los conflictos que enfrentan los profesores, Aurora Loyo destacó, en primer lugar, la actualización y, en segundo, la capacitación. Ninguna de las dos, afirmó, se ha tomado con la suficiente seriedad.

Hay un sentir generalizado de que los cursos ofrecidos no han sido suficientes y tampoco son de la calidad que se requiere, insistió. Se tiene, además, un problema con la pertinencia, pues en muchas ocasiones no guardan relación con las necesidades reales de los maestros en los salones de clases.

Un aspecto más es la supervisión. En México, quienes cumplen esta tarea llegan a serlo por antigüedad, vínculos sindicales o relaciones personales, y no debido a su capacidad y liderazgo como educadores, indicó la catedrática del Instituto de Investigaciones Doctor José María Luis Mora.

Las relaciones de los profesores con los padres de familia es otro punto a cambiar: éstos no tienen el tiempo suficiente para cuidar a sus hijos. Por parte de los profesores se observa una actitud defensiva; sólo los convocan en situaciones críticas o para recabar cuotas, apoyos para festivales, y siempre a partir de las reglas que los profesores imponen.

Al respecto, dijo, debe tomarse en cuenta que los padres de familia, especialmente en el medio urbano, están presionados en el ámbito económico



y muchos de ellos tienen la primaria incompleta o son analfabetos.

Asimismo, se le exige mucho a la escuela y se le dan pocos recursos para realizar sus funciones; no hay elementos para satisfacer lo más elemental en el proceso de aprendizaje.

Los maestros, en síntesis, no tienen claro cuáles son las exigencias de la sociedad, cuáles los recursos que les proveen y cuál es el reconocimiento que deben obtener por ese trabajo; están en una situación ambigua, recalcó.

Aurora Loyo comentó, además, que en el nivel posterior a secundaria los problemas son distintos. Aquí ya no es tan importante la relación de los maestros con los jóvenes, el nivel educativo de los profesores es distinto y su patrón ya no es la Secretaría de Educación Pública. Los puntos comunes en preescolar, primaria y secundaria son que se les exige una alta calidad educativa, al tiempo que hay grandes limitaciones institucionales para lograrla.

El problema más importante en el bachillerato y la universidad en México es la falta de un sistema consolidado de educación media superior y superior; lo que se tienen son organismos heterogéneos de los cuales es difícil hablar: no es lo mismo un profesor de asignatura de una universidad de un estado pobre, que uno de tiempo completo del Instituto Tecnológico Autónomo de México, por ejemplo.

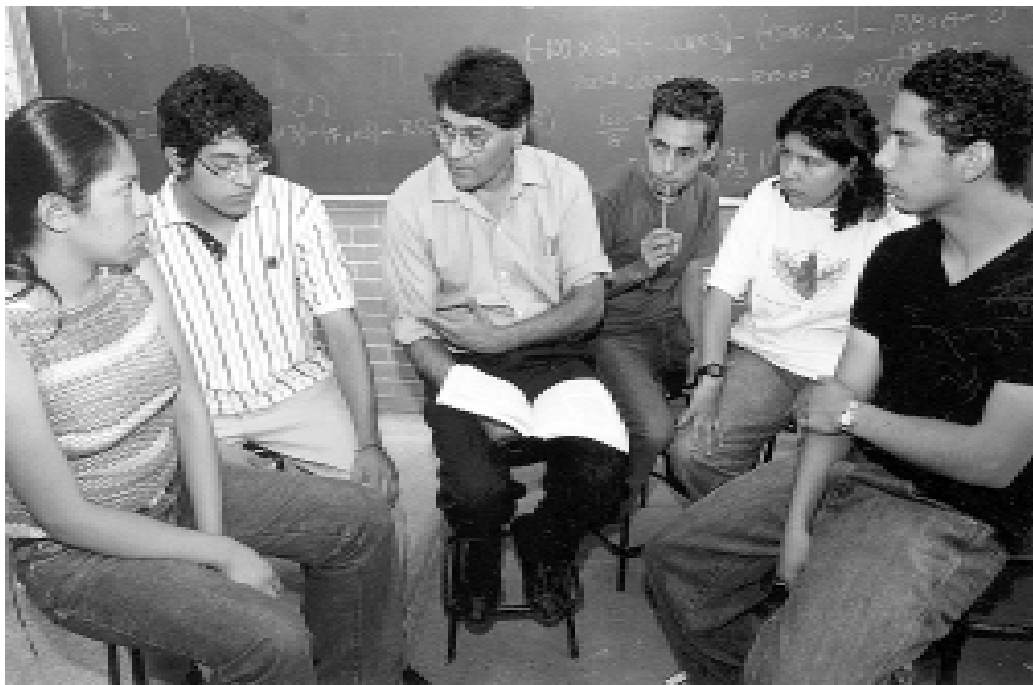
"Son tan diferentes, que los estudiantes de una escuela al terminar su carrera no saben lo mismo que los de otra; incluso no existe la posibilidad de que un alumno, si se cambia de institución, revalide la mayoría de sus materias", señaló.

Por ello, sugirió, deben establecerse condiciones mínimas para el ejercicio docente en este nivel educativo, con lo que podría establecerse un perfil estándar para ser profesor de educación media superior o superior.

Azucena Rodríguez recalcó que en el nivel universitario los profesores confrontan exigencias y requerimientos que exceden la propia tarea de enseñar. En muchos casos esto lleva a perder la especificidad de la tarea, o dejarle menos tiempo a la enseñanza en función de dedicar más a la difusión e investigación, sin negar que ambas actividades son importantes.

Los principales retos que enfrentan los maestros durante la formación de alumnos en la licenciatura son: motivar a los estudiantes y ayudarles a tomar conciencia de la importancia que tiene una buena formación profesional para su desempeño futuro; interesarlos verdaderamente por una buena formación técnica y capacidad crítica que los lleve a un ejercicio profesional responsable y eficaz, señaló.

La cuestión, finalizó, es que mientras no haya un proyecto compartido será difícil conformar un sistema educativo de calidad, que necesita de la participación y el



En el nivel universitario, el docente enfrenta exigencias que exceden la tarea de enseñar. Fotos: Juan A. López/Internet.

interés de todos los involucrados en este proceso.

Celebración reflexiva

El Día del Maestro, coincidieron Aurora Loyo y Azucena Rodríguez, debe servir para reflexionar. Los propios docentes, señaló esta última, tienen que evaluar qué satisfacciones han obtenido y quiénes han sido los profesores que marcaron sus vidas.

Los grandes maestros, aclaró Rodríguez Ousset, no son quienes cuentan con grandes conocimientos, sino aquellos que tuvieron una gran preocupación para que sus alumnos fueran capaces de vivir un proceso de aprendizaje consciente y reflexivo, de búsqueda y exigencia; en pocas palabras, por su capacidad de enseñar a otros a hacer las cosas.

Portanto, la visión romántica del magisterio en lugar de ayudar, oscurece la reflexión sobre las

condiciones reales en las que se desarrolla este trabajo en sus distintos niveles, insistió Aurora Loyo. En este sentido, hay que centrarse en los recursos existentes para desarrollar esta labor y los requisitos que socialmente conllevan la función de ser maestro, tanto de educación básica como de la superior.

Para Azucena Rodríguez sería importante retomar el reconocimiento social y cultural del maestro. Que no sean sólo la escuela y la universidad, sino también otras instituciones las que reconozcan su función educadora. La revalorización debiera pasar por una profesionalización cada vez más creciente, en términos de oportunidades de capacitación, formación permanente y condiciones salariales, aseveró.

En 1917, los diputados Benito Ramírez García y Enrique Viesca Lobatón promovieron la instauración del Día del Maestro en México y propusieron

que se conmemorase el 15 de mayo. El Congreso de la Unión aprobó tal iniciativa el 27 de septiembre del mismo año y el 3 de diciembre se publicó en el Diario Oficial de la Federación el decreto con la aprobación del entonces presidente de la República, Venustiano Carranza.

El documento establece que en esa fecha deben organizarse festividades culturales que realcen la importancia y nobleza del papel social del profesor. La primera conmemoración del Día del Maestro en el país se efectuó el 15 de mayo de 1918.

En el ámbito internacional, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Internacional de la Educación instituyeron el 5 de octubre como Día Mundial de los Docentes. *g*





A los maestros



ros en su día



otos: Francisco Cruz, Benjamín Chaires, Justo Suárez, Ignacio Romo y Fernando Velázquez.

Las mujeres, inmersas en rivalidades de todo tipo

Texto feminista de Carmen Alborch útil para la vida cotidiana de la mujer



Carmen Alborch, Olga Hansberg y Daniel Cazés. Fotos: Ignacio Romo.

Más allá de la voluntad y de la conciencia todas las mujeres estamos inmersas en rivalidades, incluso sin buscarlas", afirmó Marcela Lagarde, asesora externa del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIICH), al participar en la presentación del libro *Malas. Rivalidad y complicidad entre mujeres*.

En este texto, señaló, Carmen Alborch, diputada por el Grupo Socialista Español, presenta a los lectoras y lectores las mil y una formas de conflictos, controversias y confrontaciones de género, sociales, amorosas, laborales, de participación, de estatus, de prestigio, de jerarquía y de poder que las mujeres confrontan cotidianamente.

Con ello, la autora se ubica en la corriente del pensamiento feminista que enuncia al sujeto a la manera de la moral tradicional. "De ahí que el nombre de las mujeres no sea sustantivo, sino un adjetivo moral".

Este volumen, acotó, está cuajado de extraordinarios ejemplos de alianza emancipadora entre las representantes de este género. "La autora dice que la complicidad entre mujeres es distinta a la de los hombres, pues mientras ellos la establecen para el avance o dominio, la de ellas se caracteriza por buscar el desarrollo y el avance fuera de ataduras, sin perjudicar a las y los demás,



y con muestras de una enorme generosidad social".

Asimismo, señala algo fundamental para la conciencia y la política feministas contemporáneas: "Aliarse supone reconocer la diferencia y el derecho al disenso", enfatizó en el auditorio del CEIICH.

Norma Blazquez, secretaria académica de este centro de investigación, consideró que *Malas...* es un libro ameno, de fácil lectura, que se enmarca dentro de una perspectiva feminista de las relaciones entre mujeres.

Patriarcado consentido

Los tres primeros capítulos del libro, indicó, definen el patriarcado impuesto y consentido, así como la cultura en la que se educan las mujeres, que comprende el aprendizaje a establecer rivalidad y competencia con las otras por los hombres.

La autora afirma que el texto se refiere a las relaciones entre mujeres en un mundo construido por y para hombres. "Mujeres a las que la lucha por el éxito y el triunfo ha masculinizado algunos de sus hábitos, formas de comportamiento y recursos, forzándolas a adoptar los mismos lenguajes y ademanes bélicos de los hombres frente a sus congéneres y las demás mujeres con las que se ven forzadas a competir".

Los dos capítulos siguientes, dijo, muestran el malestar de las mujeres por la situación en la que están y sus intentos de cambio. "La aspiración de existir como persona, además de hija, esposa y madre, se torna una reivindicación inconveniente".

La autora de la obra, precisó, plantea que es importante y necesario aprender a vivir con los conflictos sin rehuir; saber mostrarse como personas complejas y singulares, así como liberarse de ciertos miedos paralizantes.

Asimismo, propone hacer un pacto de no misoginia, el cual, como elemento nodal de cualquier trato con el otro género, exige que no se transmita ésta a los hijos varones, subrayó.

Olga Bustos, presidenta del Colegio de Académicas Universitarias, consideró que *Malas...* constituye una lectura obligada para todas aquellas personas interesadas en los afectos, emociones y sentimientos como ejes sustantivos de su vida cotidiana.

De acuerdo con la autora, refirió, el libro contribuye también a desbaratar los planes de quienes desde las actitudes tradicionales acusan a las mujeres de malas, donde la consecuencia inevitable deriva de no ser queridas.

Sostiene que la rivalidad entre mujeres se produce en la competencia por ocupar un lugar en el mundo; sin embargo, precisó, aunque esta competencia no es natural ni inevitable, puede superarse; para ello, primero se necesita reconocerla y después encontrar las causas, así como los orígenes remotos y próximos.

Consideró, al igual que Carmen Alborch, que cada vez hay más mujeres que aspiran a ser ciudadanas libres y responsables; que anhelan poder decidir sobre la propia vida y las que sienten la necesidad de progresar y transformarse.

La autora de *Malas...*, quien es también doctora en Derecho, destacó la importancia que desempeña la rivalidad entre las mujeres a la hora de alcanzar logros, pues este sentimiento se produce como parte de la competencia que hay por tener un lugar en el mundo. *g*

El Ballet Neoclásico de la América Latina, con la dirección de Raúl Platas, presenta en la Sala Miguel Covarrubias la coreografía *Raymonda, la última princesa*, como parte de la temporada Érase que se Era... Ballet. Esta obra es una adaptación especial para niños del ballet del siglo XIX, del coreógrafo francés Marius Petipa.

Dicho ballet lo fundó Patricia Aulestia en 1992, con el propósito de formar público y apoyar a los jóvenes bailarines en su camino hacia las competencias y concursos internacionales, lo que permitió la consolidación de la compañía.

En 1996, Raúl Platas, uno de los bailarines fundadores, se convirtió en el primer director artístico del ballet y el más joven del país. Platas ha llevado a la compañía a la consecución de sus objetivos originales, a nuevos caminos expresivos sin abandonar la técnica clásica y a la participación en festivales internacionales.

Donde prevalece el amor

La trama narra las aventuras de Raymonda y su prometido Jean de Brienne, quien con la ayuda de Andrei II, rey de Hungría, logra salvarla del asedio amoroso del príncipe sarraceno Abderramán.

El rey de Hungría viene al teatro para contar a los niños la emocionante historia de *Raymonda, la última princesa*, quien en la víspera de su cumpleaños recibe de parte de su prometido, hermano de Andrei II, hermosos regalos y la promesa de hacer hasta lo imposible para asistir al festejo del día siguiente.

Raymonda se alegra y embelesada con uno de los regalos, que es un enorme retrato de su enamorado, baila emocionada. Repentinamente la interrumpe un emisario del príncipe sarra-

Raymonda, la última princesa, en la Covarrubias

Las presentaciones forman parte de la temporada Érase que se Era... Ballet



ceno, el califa Abderramán, quien anuncia su llegada para el día siguiente e insinúa su interés en cortejarla al solicitar el permiso para presentarle regalos.

Los consejeros del reino y el ministro deciden invitar al poderoso califa para evitar un problema diplomático, pero le hacen saber que asistirá el prometido de Raymonda, con la esperanza de que desista de su intención de casarse con ella. Abderramán acepta la invitación, aunque adelantándose al posible desaire, subrepticamente visita a Raymonda, quien asustada sabe enfrentar el inesperado encuentro.

El sarraceno cree que ha hecho avances en ganar la simpatía de ella. Al día siguiente, abiertamente corteja a la princesa. Sin miramientos, Raymonda le niega su favor. El sarraceno se da cuenta que no la hará desistir y aprovecha la tardanza del prometido para raptarla.

Justo cuando está a punto de lograrlo, aparece Jean acompañado de su hermano, quien intercede para evitar la violencia. En esta versión de Raúl Platas prevalece la paz; Abderramán asiste a la boda de los ofendidos y los colma de regalos.

El elenco artístico lo integran Vera Islas, Luis Maya, Raúl Platas, Mónica Maldonado, Alejandra Macías, Lizeth Figueroa, Ángel Moroni, Berenice Caballero y Gabriel Huerta.

La dirección, coreografías y diseños son del Ballet Neoclásico de la América Latina; el guión, de Raúl Platas; Víctor Flores se encargó del vestuario; Luis Maya, de utilería y atrezzo, y la producción ejecutiva es de Emilio Carmona.

Raymonda, la última princesa se presenta los sábados, a las 12:30 horas, en la Sala Miguel Covarrubias. La admisión tiene un costo de 50 pesos. *g*

DIFUSIÓN CULTURAL

La semana académica



unam 2003

México, D.F. / Mayo 19 a 25

Investigaciones

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

ESCENARIOS PARA LA HUMANIDAD Y EL PODER MUNDIAL EN EL SIGLO XXI
Participan: Rafael Velasco del Campo,
Guillermo O'Donnell, María Inés de la Cruz, Felipe H.
Tel.: 55 53 23 de mayo 9:00 a 17:00 hrs.
www.unam.mx/politica

INSTITUTE OF CHEMIS

COMUNIDAD DE QUÍMICA ORGÁNICA
Participan: Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo,
de México
Participan: Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo,
de México
Participan: Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo,
de México

FACULTAD DE CIENCIAS

QUÍMICA DEL AMBIENTE DE LA MINA
Participan: Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo,
de México
Participan: Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo,
de México

DIRECCIÓN GENERAL DE DIFUSIÓN DE LA CIENCIA

GENES, CÁNCER Y AMBIENTE
Participan: Patricia Gómez de Salazar,
de México
Participan: Patricia Gómez de Salazar, Patricia Gómez de Salazar,
de México

DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA

SENTIMIENTO Y DIFERENCIA: PROBLEMÁTICA DE INTERPRETACIÓN DE LOS CANTOS MEDIO TOLTECALES
Participan: Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo,
de México
Participan: Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo,
de México

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ACATLÁN

"LA IMPORTANCIA DE ESTUDIAR ECONOMÍA" Y "LOS EFECTOS DE LA GUERRA EN LA ECONOMÍA MUNDIAL"
Participan: Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo,
de México
Participan: Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo,
de México

INSTITUTO DE ARQUITECTURA

CIUDAD, CONDICIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LA ARQUITECTURA. EXXI REUNIÓN NACIONAL DE ARIEFA
Participan: Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo,
de México
Participan: Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo,
de México

FACULTAD DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN

EL INSTITUTO MEXICANO DE CONTADORES PÚBLICOS Y SU VINCULACIÓN CON LA UNAM
Participan: Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo,
de México
Participan: Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo,
de México

INSTITUTO DE ECONOMÍA

THE U.S. AND CHINA: ECONOMIC GROWTH AND QUALITY OF LIFE. A LESSON FOR MEXICO
Participan: Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo,
de México
Participan: Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo,
de México

INSTITUTO DE FÍSICA

¿QUÉ ES LA EXPLORACIÓN GEOPHÍSICA?
Participan: Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo,
de México
Participan: Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo,
de México

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN TURISMO

ECOTURISMO Y DESARROLLO SUSTENTABLE EN EL MUNDO MAYA
Participan: Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo,
de México
Participan: Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo,
de México

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES HISTÓRICAS

EL HISTORIADOR FRENTE A LA HISTORIA 2003. TRANSGRESORES, DISIDENTES Y REBELDES
Participan: Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo,
de México
Participan: Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo,
de México

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES LINGÜÍSTICAS

DIFERENCIA FUNDAMENTAL EN
Participan: Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo,
de México
Participan: Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo,
de México

CIENCIAS

FACULTAD DE INGENIERÍA

IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA DE CALIDAD ISO 9000:2000



Participan: Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo,
de México
Participan: Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo,
de México

Investigaciones

FACULTAD DE LINGÜÍSTICA Y LETRAS

LIBRO, PERIFONEO Y VAS NIEZSCHENAS. REFLEXIONES EN TORNO AL PENSAMIENTO DE NIETZSCHE. COMPILADO POR PAULINA RIVERA Y GRITA RIVARA
Participan: Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo,
de México
Participan: Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo,
de México

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ECONÓMICAS

LA EDUCACIÓN EN MÉXICO. SIGLO XX
Participan: Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo,
de México
Participan: Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo,
de México

Investigaciones Interdisciplinarias

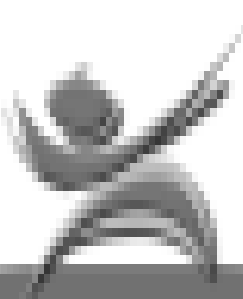
FACULTAD DE INGENIERÍA DE SISTEMAS PROFESIONALES DE INGENIERÍA

LAS RELACIONES EN EL ESTE ASIÁTICO
Participan: Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo,
de México
Participan: Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo,
de México

Teorías

INSTITUTO DE INGENIERÍA

ALGORITMOS Y ESTRUCTURA DE DATOS
Participan: Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo,
de México
Participan: Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo, Carlos E. Sotelo,
de México



INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ECONÓMICAS, INSTITUTO DE INVESTIGACIONES LINGÜÍSTICAS, INSTITUTO DE INVESTIGACIONES HISTÓRICAS

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ECONÓMICAS, INSTITUTO DE INVESTIGACIONES LINGÜÍSTICAS, INSTITUTO DE INVESTIGACIONES HISTÓRICAS

**Carlos Arteaga
rindió su tercer
informe de labores
en Trabajo Social**

⇒ 23

Acuerdo
**Se establecen
las funciones de la
Secretaría de Planeación
y Reforma Universitaria**

⇒ 24

**Arturo Menchaca,
nuevo director del
Instituto de Física**

⇒ 22

Convenio UNAM-Asia para comercializar biofertilizante

Se entregarán a la empresa cepas de *Rhizobium*, que incrementa los rendimientos en cultivo de frijol

GUSTAVO AYALA

La Universidad, por medio del Centro de Investigación sobre Fijación del Nitrógeno (CIFN), firmó un convenio de licenciamiento de tecnología con la empresa Asesoría Integral Agropecuaria y Administrativa (Asia), para que reciba de la UNAM cepas de la bacteria *Rhizobium*, con probada capacidad para incrementar rendimientos en cultivo de frijol y produzca un biofertilizante.

El biofertilizante, con base en bacterias de *Rhizobium*, incrementa la producción y el valor nutritivo de la semilla, lo que representa importantes ventajas para el consumidor y el productor agrícola.

Las cepas serán seleccionadas por investigadores del centro y entregadas cuando la empresa lo requiera para dar principio a la producción comercial. En caso fortuito de pérdida de material biológico por parte de Asia, ésta podrá recibir del CIFN la reposición del mismo.

Además, a solicitud expresa, la Universidad brindará asesoría técnica y capacitación a su personal, desde la producción hasta su uso en el campo; además de vigilar el procedimiento de elaboración, y verificar el componente biológico de la fórmula, el manejo de procedimientos y la evaluación de la calidad del producto.

Durante la firma del convenio, René Drucker, coordinador de la Investigación Científica de la UNAM, resaltó la importancia de que una empresa mexicana haya tomado en sus manos la iniciativa de comercializar este producto. "Ello muestra que tener impacto en la sociedad por medio de la ciencia es una realidad a la cual todos los científicos deberían aspirar", indicó.

Asia, agregó, es una empresa que ve



Durante un recorrido por el CIFN. Foto: Benjamín Chaires.

Articular el trabajo de investigación con la esfera de producción debe ser parte fundamental de una nueva concepción del avance rural

en el futuro un país que puede tener en sus manos la capacidad de desarrollarse, contar con mejor producción y favorecer a la sociedad mexicana. Ésta ha sido la función que siempre ha tenido la Universidad, dijo.

En el auditorio del CIFN, René Drucker reconoció que esta compañía, al haber arriesgado en este ámbito, es un ejemplo que debe prevalecer, de empresas dispues-

tas a apostar no sólo en la ciencia sino también en el desarrollo del país, en beneficio de un sector en particular: el agropecuario.

Añadió que este avance, que ha tomado años de esfuerzo, comprueba que cuando un grupo de científicos mexicanos trabaja y cuenta con un modelo de investigación y desarrollo, con una idea determinada, es un buen ejemplo para las demás instituciones y centros de investigación.

Marcel Morales Ibarra, director general de Asia, indicó que este convenio les permitirá difundir, producir y comercializar un biofertilizante y representa un avance importante en la construcción de una nueva concepción del desarrollo rural en México.

Consideró necesario romper con las barreras que dividen o aíslan el trabajo científico con las necesidades reales del ámbito productivo. Ése será el eje de los nuevos paradigmas que deberán construirse para el progreso del campo, pero también en el mar-

co del proyecto de sociedad que se demanda.

Indicó que articular el trabajo de la investigación científica con la esfera de la producción agropecuaria tiene que ir más allá del discurso, debe ser parte fundamental de una nueva concepción del avance rural, pero, sobre todo, demanda la existencia de nuevas formas para articular los ámbitos científico y productivo.

Recordó que en octubre del año pasado se celebró el primer convenio entre esa compañía y el CIFN de la UNAM en torno al biofertilizante *Azospirillum brasilenses*. De hecho, se estableció una fábrica para su producción, la cual se aprovechó para la siembra de más de 30 mil hectáreas, además de que se han instalado mil parcelas demostrativas en varias entidades.

Morales Ibarra aclaró que la aspiración de Asia es contribuir al desarrollo rural de México y con este convenio se reforzará la alianza con la institución de mayor prestigio académico y científico de este país: la UNAM.

Georgina Hernández Delgado, directora del CIFN, resaltó que el centro es precursor en la investigación en genómica, transcriptómica y proteómica, y ha tomado como principal modelo la bacteria *Rhizobium etli*, que fija nitrógeno en simbiosis con el frijol.

El convenio establece que la empresa Asesoría Integral Agropecuaria y Administrativa aportará a la UNAM dos millones de pesos por concepto de transferencia de tecnología.

Además, Asia canalizará a la Universidad, al final de cada uno de los dos ciclos agrícolas, a partir de septiembre de 2003 y por un periodo de 10 años, cinco por ciento del costo total de las ventas del producto comercializado.

La empresa deberá notificar por escrito a la UNAM el nombre, denominación y número de registro de cada uno de los productos que se pretendan vender, así como de la primera fecha de comercialización.

Asimismo, Asesoría Integral Agropecuaria y Administrativa deberá incluir en sus envases y publicidad, durante los primeros 10 años, la leyenda "producto elaborado con tecnología del Centro de Investigación sobre Fijación del Nitrógeno de la UNAM".

Los investigadores de la Universidad podrán seguir desarrollando líneas de investigación que generen nuevos conocimientos e innovaciones relacionadas a los biofertilizantes con base en *Rhizobium* g

Debe mantenerse el liderazgo de Física: Arturo Menchaca

Tomó posesión como nuevo director del Instituto

Al tomar posesión como nuevo director del Instituto de Física de la UNAM, Arturo Menchaca Rocha se comprometió a mantener el liderazgo que ha caracterizado a esa dependencia universitaria, que la coloca a la vanguardia nacional en los ámbitos de la enseñanza y la investigación.

En la ceremonia, realizada en la sede del Instituto de Física, el coordinador de la Investigación Científica, René Drucker Colín, le dio posesión del cargo y convocó a la comunidad interna a fortalecer la gestión del nuevo director, con el objetivo de que el instituto alcance mejores resultados que los obtenidos en los últimos años.

Drucker Colín afirmó que comienza una nueva etapa para Física, y la obligación de toda su comunidad es hacerlo avanzar y consolidar su liderazgo nacional en las tareas de enseñanza e investigación de la física. Asimismo, hizo un reconocimiento del trabajo del director saliente, Matías Moreno Yntriago.

En su mensaje como nuevo director del Instituto de Física, Arturo Menchaca Rocha coincidió con el coordinador de la Investigación Científica, al expresar que se vive un tiempo de cambio, en donde todas las acciones tienen como propósito consolidar el liderazgo de esta institución.

Menchaca Rocha estudió la carrera de física en la Facultad de Ciencias de la UNAM y obtuvo el doctorado en Física Nuclear por la Universidad de Oxford, Inglaterra. Posteriormente, realizó un posdoctorado en el Lawrence Berkeley Laboratory de la Universidad de California.

Es investigador titular "C" del

Instituto de Física de la UNAM, profesor de la Facultad de Ciencias también de la UNAM y pertenece al Sistema Nacional de Investigadores, como investigador nivel III, desde 1988.

talado bajo la Pirámide del Sol, en Teotihuacan, con el objeto de buscar posibles huecos en el cuerpo de ese monumento.

Por la naturaleza de sus investigaciones en física nuclear ex-



María Esther Brandan, René Drucker y Arturo Menchaca, durante la toma de posesión. Foto: Fernando Velázquez.

Sus áreas de especialidad son los mecanismos de reacción entre núcleos complejos, la detección de partículas cargadas y la simulación hidrodinámica de reacciones nucleares, tema en el que es precursor.

Con un grupo de científicos, ha propuesto un modelo de respuesta luminosa de centelladores inducida por partículas cargadas, que es utilizado en varios laboratorios del mundo.

Por esta experiencia han sido invitados a colaborar en el Proyecto AMS, en el que participan la Organización Europea para la Investigación Nuclear (CERN) y la Agencia Espacial Norteamericana (NASA), que involucra la búsqueda de anti-núcleos cósmicos.

También han desarrollado un detector de muones que será ins-

perimental, ha realizado numerosas estancias de investigación en diversos laboratorios de Estados Unidos, Inglaterra, Francia, Suiza, Argentina y Brasil.

Fue presidente fundador de la División de Física Nuclear de la Sociedad Mexicana de Física y ha sido coordinador de la Sección de Física de la Academia Mexicana de Ciencias, en tres ocasiones.

En 1997 recibió el Premio a la Investigación Científica de la SMF, y en el periodo 1997-2002 obtuvo la distinción Catedrático Universitario Nivel 2, de la UNAM.

Este año ganó la Medalla Fernando Alba por sus contribuciones sobresalientes en Física Experimental, e ingresó a la Comisión de Evaluación del Sistema Nacional de Investigadores (Área 1) g

C ROSA MA. CHAVARRÍA
on una política de conciencia y tolerancia, la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS) de la UNAM mantiene su avance en docencia, investigación y difusión de la cultura, para la construcción de consensos y el desarrollo de estas actividades sustantivas, aseguró su director, Carlos Arteaga Basurto.

Al rendir su tercer informe de actividades, correspondiente al periodo 2002-2003, puntualizó que a pesar de las diferencias ideológicas se han aprobado importantes proyectos para beneficio del alumnado.

Explicó que en la actualidad, la ENTS ha dado prioridad a la formación de docentes y actualización de los métodos y materiales didácticos, de modo que disminuya el tiempo destinado a transmitir información y aumente el de la adquisición de valores, actitudes y habilidades que no sólo formen mejores profesionales del ramo, sino también ciudadanos con mayor calidad humana.

Ante los miembros del Consejo Técnico y académicos de la escuela, Arteaga Basurto dijo también que se sientan las bases para convertir la educación en un proceso que facilite la actualización y participación de los individuos.

En Trabajo Social, abundó, se trabaja para que la nueva tecnología posibilite el establecimiento de redes educativas que permitan satisfacer las necesidades de educación de calidad para todos, en forma permanente y conforme a las capacidades y propósitos de los estudiantes; más allá de los sistemas y métodos educativos actuales, centrados en las aulas, los maestros y los cursos presenciales.

El titular de la Escuela Nacional de Trabajo Social destacó cuatro proyectos fundamentales: la conclusión de la biblioteca, que se planea inaugurar

Prioridad a la enseñanza en Trabajo Social

Carlos Arteaga rindió su tercer informe de labores

en el siguiente semestre; el desarrollo de las especialidades; el avance en la maestría, que espera la aprobación del Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales y del Consejo Universitario, y la creación del Sistema de Universidad Abierta.

Subrayó que una de las acciones de mayor relevancia, realizadas durante 2002, fue la aprobación del proyecto que reordena las asignaturas del plan de estudios de la licenciatura en trabajo social.

El eje de las propuestas de cambio, apuntó, se encuentra en las prácticas comunitaria, regional y de especialización que deben cursarse del cuarto al noveno semestre de la carrera, pues anteriormente se realizaban del séptimo al noveno. Las nuevas disposiciones comenzarán a funcionar para los alumnos que en la actualidad cursan el segundo semestre.

Por otra parte, especificó que en noviembre de 2002 el CAACS aprobó el programa de especializaciones en trabajo social, conforme a tres planes de estudio en modelos de intervención con jóvenes, mujeres y adultos mayores.

En lo referente a la planta académica, precisó, la profesora María del Carmen Mendoza Rangel recibió el Premio Catherine Kendall edición 2002, otorgado por la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social y fue la primera



Carlos Arteaga. Foto: Francisco Cruz.

mujer latinoamericana en recibir este reconocimiento.

La planta docente, continuó el director de la ENTS, se integró con 217 profesores para el ciclo escolar 2002-2; en el 2003-1 ascendió a 247 catedráticos.

La distribución por género de los profesores que integraron la planta académica fue de 154 del sexo femenino, que representó 62 por ciento, y 93 del masculino, con 38 por ciento; sus edades fluctuaron entre los 24 y los 64 años, ubicándose las mujeres en el rango de 39 a 43 años, lo que representa 20.24 por ciento; seguidos por las que tienen entre 49 y 53 años, con 15.8 por ciento.

Asimismo, la planta docente del posgrado se conforma por 14 académicos con doctorado, 58 con maestría, 14 con especialidad e

igual número con licenciatura.

La ENTS impulsa de forma permanente la formación de profesores de carrera; para ello se desarrollaron actividades de actualización y superación académica; se efectuaron proyectos de investigación en los que participaron 19 profesores y tres maestros se integraron al Sistema Nacional de Investigadores.

En materia estudiantil, Arteaga Basurto expuso que durante el ciclo escolar 2002-1 el total de población que cursó la licenciatura fue de dos mil 86 alumnos, y en 2002-2 fue de mil 654. Para el periodo 2003-1 fue de dos mil 173 jóvenes, con 551 de primer ingreso.

De los estudiantes de primer ingreso, añadió, 89.1 por ciento eligió esta carrera como primera opción; el restante 10.9 por ciento la tuvo como segunda opción. Asimismo, la población femenina mantuvo una tendencia predominante para el ciclo 2003-1, con 81.3 por ciento, y la masculina alcanzó 18.7 por ciento.

Durante el periodo que se informa, se titularon 216 alumnos, mediante siete opciones de titulación; y 228 alumnos fueron beneficiados con el programa de becas que, además, incluye cursos de computación.

Carlos Arteaga Basurto informó que se realizaron 120 actividades socioculturales, a las que asistieron un mil 571 personas; 10 cursos extracurriculares con 129 participantes; 24 talleres con 711 asistentes; 40 conferencias con dos mil 967 alumnos, y 121 eventos deportivos.

El director de la ENTS recalcó también que hay un importante intercambio internacional con alumnos de otras naciones como Estados Unidos, Canadá, Costa Rica y Chile; y en el ámbito nacional, con las universidades de Sinaloa y Veracruz.g

ACUERDO QUE ESTABLECE LAS FUNCIONES DE LA SECRETARÍA DE PLANEACIÓN Y REFORMA UNIVERSITARIA

Juan Ramón de la Fuente, Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, con fundamento en lo previsto por los artículos 1° y 9° de la Ley Orgánica, así como en el 34 fracciones IX y X del Estatuto General y

CONSIDERANDO

Que el 30 de noviembre de 1998, se publicó en la *Gaceta UNAM* el Reglamento de Planeación, aprobado por el Consejo Universitario el 18 de noviembre del mismo año, el cual establece que la planeación constituye un proceso permanente orientado al cumplimiento de los fines de nuestra Institución, y que los procesos institucionales de planeación son coordinados por el Rector, con apoyo de la Secretaría de Planeación, contando con la participación de las autoridades, funcionarios y órganos colegiados de la Universidad y de su comunidad.

Que el 13 de marzo de 2000, por Acuerdo del Rector, se crea la Dirección General de Estadística y Desarrollo Institucional, cuyo objeto es llevar a cabo las funciones que hasta entonces realizaban las Direcciones Generales de Desarrollo Institucional y la de Estadística y Sistemas de Información Institucional.

Que el 30 de abril de 2001, por Acuerdo del Rector, se instala el Consejo de Planeación, para fungir como órgano de consulta del Rector e instancia colegiada con el fin de estudiar y proponer políticas generales para la planeación del desarrollo de la Universidad.

Que el 11 de febrero de 2003, por Acuerdo del Rector, se crea la Secretaría de Planeación y Reforma Universitaria, cuyo objeto es fortalecer los procesos de planeación y vincularlos con la reforma universitaria.

Que la Dirección General de Estadística y Desarrollo Institucional, dependencia de la Secretaría de Planeación y Reforma Universitaria, ha desarrollado sus actividades con fundamento en el Acuerdo del Rector que crea la Secretaría de Planeación, del 6 de febrero de 1997, mediante el cual se regulan las funciones de las direcciones generales que fueron fusionadas, en tal virtud, resulta necesario actualizar y fortalecer dichas dependencias.

Que para nuestra Institución la reforma universitaria constituye un proceso permanente mediante el cual sus autoridades y órganos colegiados llevan a cabo de manera sistemática, adecuaciones y cambios que requiere la Universidad, para responder a las demandas y retos que le plantea la sociedad y el entorno nacional e internacional.

Que ante la necesidad de apoyar y encauzar, con visión integral y de largo plazo, los cambios que la comunidad universitaria determine en el proceso de reforma universitaria en marcha y con el objeto de dar pleno cumplimiento a los fines que la sociedad nos ha encomendado, se requiere renovar y fortalecer la estructura orgánica y los instrumentos de la planeación y evaluación institucionales.

En razón de lo anterior, y en el marco de los procesos destinados a revisar, adecuar y fortalecer la gestión institucional, he tenido a bien expedir el siguiente:

ACUERDO

PRIMERO. Para el cumplimiento de las funciones asignadas a la Secretaría de Planeación y Reforma Universitaria, la "Dirección General de Estadística y Desarrollo Institucional" cambia su denominación a "Dirección General de Planeación".

SEGUNDO. Serán funciones de la Secretaría de Planeación y Reforma Universitaria las siguientes:

I.- Colaborar con el Rector y con los órganos de planeación, en el establecimiento y coordinación de los procesos de planeación y evaluación institucionales, asegurando la adecuada vinculación e integración de estos procesos entre los subsistemas, entidades académicas y dependencias de la Universidad;

II.- Apoyar el proceso de reforma universitaria en todo aquello que el Rector le encomiende y los órganos colegiados involucrados le soliciten;

III.- Diseñar y establecer, en coordinación con las autoridades e

instancias responsables de la planeación universitaria, los criterios, normas, procedimientos e instrumentos para sustentar y mejorar, de manera permanente, los procesos de planeación y evaluación institucionales;

IV.- Coordinar, asesorar y apoyar los procesos generales y particulares de planeación y evaluación institucionales que se desarrollen en los subsistemas, entidades académicas y dependencias universitarias con la participación permanente de las autoridades, funcionarios y órganos colegiados de la Institución;

V.- Diseñar, aplicar, revisar y, en su caso, actualizar periódicamente los lineamientos en materia de elaboración y evaluación de planes de desarrollo y evaluación del desempeño de los subsistemas, entidades académicas y dependencias universitarias;

VI.- Colaborar con el Patronato Universitario y con las instancias que determine la rectoría en la integración del proyecto de presupuesto de la Institución;

VII.- Promover y apoyar la realización de los análisis, estudios y proyectos relevantes orientados a impulsar y fortalecer el desarrollo institucional;

VIII.- Definir, con la colaboración de las entidades académicas y dependencias universitarias, los indicadores que sustenten los procesos institucionales de planeación, evaluación y presupuestación;

IX.- Coordinar la integración del Plan de Desarrollo Institucional y del Programa de Evaluación Integral de la Universidad;

X.- Diseñar y coordinar el funcionamiento del Sistema de Información para la Planeación y Evaluación Institucionales;

XI.- Promover e impulsar el desarrollo de análisis, estudios y proyectos que apoyen los trabajos y decisiones de la reforma universitaria;

XII.- Coordinar y desarrollar los estudios, instrumentos y mecanismos necesarios para actualizar y mejorar la evaluación institucional, a fin de asegurar la mayor calidad de los subsistemas, entidades académicas y programas de la Universidad;

XIII.- Ser la instancia coordinadora para la construcción y funcionamiento de los sistemas de información estadística de la Universidad.

XIV.- Fungir como la Secretaría Técnica del Consejo de Planeación;

XV.- Solicitar a los titulares de las entidades académicas, en los primeros seis meses del inicio de su gestión, su plan de desarrollo y anualmente su programa de trabajo;

XVI.- Requerir a los titulares de las dependencias administrativas, su programa de trabajo anual;

XVII.- Solicitar a los titulares de las entidades académicas, en el primer mes de cada año calendario, sus metas mínimas a alcanzar, así como una evaluación del cumplimiento de las metas del año anterior;

XVIII.- Requerir a los titulares de las dependencias administrativas, un informe evaluativo del logro de sus objetivos anuales, con el fin de integrarlo al Informe Anual del Rector;

XIX.- Coordinar, apoyar y asesorar a los subsistemas, entidades académicas y dependencias universitarias, en la integración de reportes anuales de rendición de cuentas;

XX.- Integrar, a partir de los reportes de rendición de cuentas de los subsistemas, entidades académicas y dependencias universitarias, el informe anual de rendición de cuentas de la Universidad;

XXI.- Solicitar a los titulares de las entidades académicas y dependencias universitarias la instalación de un órgano de planeación o, en su caso, la designación de un responsable de planeación, mismo que mantendrá una comunicación permanente con la Secretaría de Planeación y Reforma Universitaria, con el fin de apoyar los procesos institucionales de planeación participativa, y

XXII.- Las demás que el Rector le encomiende.

TERCERO. Serán funciones de la Dirección General de Planeación, las siguientes:

I.- Apoyar y coadyuvar con la Secretaría de Planeación y Reforma Universitaria, en el establecimiento y revisión del marco general de la planeación y evaluación institucionales en los subsistemas, entidades académicas y dependencias universitarias;

II.- Apoyar y coadyuvar con la Secretaría de Planeación y Reforma Universitaria, en el cumplimiento de la normatividad en materia de planeación, evaluación y desarrollo institucional;

III.- Promover e impulsar la más amplia participación de las autoridades y órganos colegiados y de apoyo de la Universidad, en las tareas de la planeación y evaluación institucionales;

IV.- Definir los criterios técnicos, normas, procedimientos e instrumentos para formular los planes de desarrollo, las evaluaciones institucionales y la rendición de cuentas de los subsistemas, entidades académicas y dependencias universitarias;

V.- Apoyar los procesos de planeación y evaluación institucionales de los subsistemas, entidades académicas y dependencias universitarias;

VI.- Apoyar a las entidades académicas y dependencias universitarias en el desarrollo de sus procesos internos de planeación y evaluación institucionales;

VII.- Integrar el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad, así como los informes tanto internos como externos sobre el desempeño de la Institución;

VIII.- Integrar el Informe Anual de Evaluación Institucional de la Universidad;

IX.- Coordinar los estudios y proyectos de planeación estratégica y prospectiva que la Universidad requiera en sus diferentes áreas;

X.- Impulsar los estudios de evaluación internos y externos que apoyen el desarrollo institucional de la Universidad;

XI.- Sistematizar el seguimiento y evaluación de los planes de desarrollo de las entidades académicas y dependencias universitarias;

XII.- Diseñar, integrar y dar seguimiento al funcionamiento del Sistema de Indicadores de Desempeño Institucional, con la colaboración de las entidades académicas y dependencias universitarias, a fin de fortalecer la planeación, la evaluación y la mejor toma de decisiones de las autoridades universitarias;

XIII.- Integrar, publicar y difundir anualmente la Agenda Estadística y la Memoria de las actividades relevantes de la Institución, así como los productos estadísticos que se requieran en apoyo a los procesos de planeación y evaluación de la Universidad;

XIV.- Ser la instancia técnica de apoyo de la Secretaría de Planeación y Reforma Universitaria;

XV.- Ser la instancia técnica de apoyo para la construcción y funcionamiento de los sistemas de información estadística de la Universidad;

XVI.- Llevar a cabo el acopio, organización, sistematización y resguardo del acervo documental de la Secretaría de Planeación y Reforma Universitaria en materia de planes y programas de desarrollo institucional, informes, reportes, diagnósticos y evaluaciones, correspondientes a las entidades académicas y dependencias universitarias,

así como de los bancos y acervos de información estadística de la Universidad, y

XVII.- Las demás que le confiera el Titular de la Secretaría de Planeación y Reforma Universitaria.

CUARTO. Para el desarrollo de sus funciones, la Dirección General de Planeación, se integrará de la siguiente manera:

I. Subdirección de Planeación y Desarrollo Institucional;

II. Subdirección de Evaluación Institucional; y

III. Subdirección de Sistemas de Información y Estadística.

TRANSITORIOS

PRIMERO. El presente Acuerdo entrará en vigor el día de su fecha y se publicará para conocimiento de la comunidad universitaria en la *Gaceta UNAM*.

SEGUNDO. La Dirección General de Planeación se crea con la totalidad de recursos humanos, financieros y materiales de la Dirección General de Estadística y Desarrollo Institucional.

TERCERO. Las referencias a la Dirección General de Estadística y Desarrollo Institucional en la normatividad universitaria, se entenderán como Dirección General de Planeación.

CUARTO. Los aspectos laborales de la reestructuración serán atendidos con estricto apego a la normatividad aplicable.

QUINTO. El presente Acuerdo deja sin efecto a sus similares publicados con antelación en lo que se opongan.

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"

Ciudad Universitaria, DF, a 19 de mayo de 2003

EL RECTOR

DR. JUAN RAMÓN DE LA FUENTE

Oficina de la Abogada General

Universidad Nacional Autónoma de México Instituto de Investigaciones Jurídicas

PREMIO ANUAL DE INVESTIGACIÓN JURÍDICA IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO

Conforme al acuerdo del Rector, que instituyó el Premio Anual de Investigación **Ignacio Manuel Altamirano**, publicado en *Gaceta UNAM* el 15 de junio de 1992, así como el que lo modifica publicado en *Gaceta UNAM* el 5 de marzo de 1998, el Director del Instituto de Investigaciones Jurídicas

CONVOCA

A los investigadores del propio Instituto que deseen concursar para obtener dicho premio en su versión 2003 a que presenten sus proyectos de investigación de acuerdo con las siguientes

BASES

PRIMERA: Habrá dos categorías: una, a la que podrán aspirar los investigadores menores de 40 años; otra, a la que podrán aspirar los investigadores mayores de 40 años, en ambos casos deberán presentar un proyecto de investigación jurídica original, para ser desarrollado en un año improrrogable.

SEGUNDA: El proyecto deberá representar una contribución en el campo del Derecho que a la vez coadyuve a plantear de manera libre y crítica, soluciones a los problemas del país.

TERCERA: Los proyectos se deberán presentar antes del 15 de junio de 2003 en cinco copias.

CUARTA: El premio consistirá en cada categoría, en un contrato para

la realización de la investigación contenida en el proyecto, además de la publicación de la obra, cuyos derechos de autor por la primera edición pertenecerán al Instituto de Investigaciones Jurídicas.

QUINTA: El monto del contrato para la categoría de más de 40 años será de **\$100,000.00 (CIEN MIL PESOS 00/100 MONEDA NACIONAL)** de los cuales se cubrirán **\$40,000.00 M.N.** a la firma de contrato, **\$30,000.00 M.N.** seis meses después teniendo a la vista los avances reales de la investigación y los restantes **\$30,000.00** al concluirse la investigación. Para la categoría de menos de 40 años el monto del contrato será de **\$75,000.00 M.N. (SETENTA y CINCO MIL PESOS 00/100 MONEDA NACIONAL)**, que se cubrirán en tres pagos de **\$25,000.00 M.N.**, en las mismas condiciones establecidas para la categoría anterior. Las investigaciones deberán quedar concluidas en un plazo de un año.

SEXTA: El premio podrá ser declarado desierto, si a juicio del jurado los proyectos de los aspirantes no son investigaciones originales de óptima calidad.

SÉPTIMA: La resolución del jurado será inapelable.

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"

Ciudad Universitaria, DF, a 19 de mayo de 2003

El Director

Doctor Diego Valadés

Convocatoria

Cátedra Especial **Doctor Ignacio Chávez**

La Facultad de Medicina, de conformidad con lo establecido en el artículo 14 del Reglamento del Sistema de Cátedras y Estímulos Especiales de la Universidad Nacional Autónoma de México, convocan a los Profesores de Carrera adscritos a la misma que reúnan los requisitos señalados en los artículos 13, 15 y 16 del Reglamento citado, y que se hayan distinguido particularmente en el desempeño de sus actividades académicas a presentar solicitudes para ocupar por un año la Cátedra Especial **Doctor Ignacio Chávez**.

Las solicitudes deberán entregarse en la Secretaría Técnica del Consejo Técnico en un plazo que concluirá a los 30 días de haberse publicado esta convocatoria en la *Gaceta UNAM*, y deberán acompañarse de:

a) Propuesta de plan de actividades académicas específicas para el ejercicio de la Cátedra a realizar durante el año. El plan propuesto deberá considerar las actividades docentes (impartición de cursos extracurriculares o programa de conferencias) o de investigación relacionada con la enseñanza (realización de proyectos, desarrollo de tecnologías o elaboración de programas de cómputo) o de difusión del

conocimiento, que se compromete a lograr durante el ejercicio de la Cátedra;

b) Currículum vitae;

c) Fotocopias de los documentos que acrediten la preparación académica del solicitante;

d) Documentos en los que conste su adscripción, categoría y nivel, funciones asignadas, antigüedad en las mismas; antigüedad en la institución y vigencia de su relación laboral;

e) Documentación que permita al Consejo Técnico la evaluación del solicitante, en lo que se refiere a sus actividades de docencia, de investigación y de extensión académica, y

f) Carta compromiso de no tener ninguna relación laboral o remuneración adicional fuera de la UNAM, con excepción de los estímulos del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

"Por mi raza hablará el espíritu"

Ciudad Universitaria, DF, a 19 de mayo de 2003

El Director

Doctor José Narro Robles

Facultad de Ingeniería

Convocatoria para ocupación de Cátedras Especiales

La Facultad de Ingeniería, de conformidad con lo establecido en el artículo 14 del Reglamento del Sistema de Cátedras y Estímulos Especiales de la Universidad Nacional Autónoma de México, convoca a los profesores de carrera de todas las especialidades adscritos a la misma a presentar solicitudes para ocupar por un año, a partir del 1 de enero de 2003, una de las Cátedras Especiales: **Aurelio Benassini Vizcaíno, Fernando Espinosa Gutiérrez y Mariano Hernández Barrenechea**.

Las Cátedras Especiales tienen por objeto promover la superación del nivel académico de la institución mediante un incentivo a profesores de carrera que se hayan distinguido particularmente en el desempeño de sus actividades académicas.

El estímulo consistirá en el 30 por ciento de los rendimientos del capital depositado en fideicomiso para dotación de las cátedras indicadas. Los requisitos establecidos en el reglamento referido son:

Artículo 13

Podrán recibir las cátedras especiales los miembros del personal académico de la UNAM que tengan la calidad de profesores de carrera y que, a juicio del Consejo Técnico de la Facultad de Ingeniería, se hayan distinguido de manera sobresaliente en el desempeño de sus actividades académicas y que tengan una antigüedad mínima de cinco años al servicio de la institución.

Artículo 16

No podrán concursar: quienes no tengan una relación laboral con la Universidad, quienes gocen de una beca que implique una remuneración económica o quienes ocupen un puesto administrativo en la UNAM, a menos que se comprometan a renunciar a ellos si obtienen la cátedra.

De acuerdo con el artículo 15, inciso d), del referido reglamento, el Consejo Técnico ha fijado los siguientes requisitos, para aspirar a una de las cátedras:

a) Ser profesor de tiempo completo y cumplir cabalmente con sus compromisos en la UNAM, en exclusión de toda actividad profesional externa o disfrute de periodo sabático

b) Haber desarrollado actividades sobresalientes en docencia, investigación, desarrollo e innovación tecnológica, extensión académica, desarrollo académico y profesional

c) Presentar su programa de actividades a desarrollar durante el goce de la cátedra, pertinente para la Facultad de Ingeniería

Los profesores a los que se les asigne una de las cátedras se

comprometen a dictar conferencias sobre su actividad académica cuando el Consejo Técnico lo solicite, y al término del año rendir un informe durante el mes de diciembre de 2003 de las actividades desarrolladas, durante la ocupación de la cátedra.

Las solicitudes deberán entregarse en la Secretaría General de la facultad en un plazo que concluirá a los 10 días hábiles de haberse publicado esta convocatoria en *Gaceta UNAM*, y deberán acompañarse de:

a) Propuesta de programa de actividades completa para el periodo de ocupación de la cátedra y relación de resultados esperados

b) Currículum vitae

c) Fotocopias de los documentos que acrediten la preparación académica del solicitante

d) Documentación en los que conste su adscripción, categoría y nivel, funciones asignadas, antigüedad en las mismas, antigüedad en la institución y vigencia de su relación laboral

e) Documentación que permita al Consejo Técnico la evaluación del solicitante en lo que se refiere a las actividades de docencia, investigación y extensión académica

f) Carta de compromiso de no tener ninguna relación laboral o remuneración adicional fuera de la UNAM, con excepción de lo establecido en la propia Legislación así como los estímulos relativos al Sistema Nacional de Investigadores (SNI)

El Consejo Técnico ha decidido que pertenecer al SNI no es impedimento para ocupar una Cátedra Especial, pero en igualdad de otros merecimientos académicos diferentes de la investigación dará preferencia a quienes no disfruten de beca del SNI.

En relación con los incisos c) d) y e) anteriores, en caso de que los soportes documentales al programa de actividades y al currículum vitae de los candidatos no estuviera disponible, el profesor deberá presentar una carta en la cual se compromete a entregarlos al Consejo Técnico una vez que se disponga de ellos.

"Por mi raza hablará el espíritu"

Ciudad Universitaria, DF, a 19 de mayo de 2003

El Presidente del Consejo Técnico

M en C Gerardo Ferrando Bravo

Aprobado por el Consejo Técnico de la Facultad de Ingeniería en su sesión ordinaria del 30 de abril de 2003.

BREVIARIO

La UNAM, al regional. Dentro de la etapa estatal de eliminatoria para la fase regional, la Universidad ha clasificado hasta el momento en cuatro disciplinas deportivas con el objetivo de llegar a los Juegos del Consejo Nacional para el Desarrollo del Deporte en la Educación Media Superior (Conadems).

Las disciplinas deportivas en donde los felinos han obtenido su pase a la fase regional han sido el ajedrez—realizado en el Conalep—con el equipo de la Prepa 1.

En el Instituto Politécnico Nacional se realizaron las pruebas de atletismo, baloncesto y beisbol. La



UNAM logró clasificar en atletismo con cinco primeros lugares en las pruebas de 200, 400, 800, cinco mil metros y en el relevo de 4x200. En basquetbol y beisbol se quedaron en la orilla los representantes de las Prepas 2 y 6 y Prepa 8 en beisbol.

El futbol asociación se desarrolló en los campos de Ciudad Universitaria; ahí la selección femenil de la Prepa 6 obtuvo su pase al regional. Por su parte, el volibol de sala se desarrolló en el Frontón Cerrado y el equipo femenil de la Prepa de Coyoacán también clasificó a la etapa regional, que se desarrollará del 22 al 26 de mayo, en Guerrero. *J*

S
E
T
R
O
D
E
P
O
R
T
E

La institución ha sumado once preseas en deportes individuales, judo, karate y halterofilia, entre ellos

Saltillo, Coahuila. - Al arrancar las acciones de la Universiada Nacional 2003, que tiene como sede la Universidad Autónoma de Coahuila, la delegación auriazul ha comenzado a cosechar medallas en los deportes individuales, con un total de once: cuatro de oro, cinco de plata y dos de bronce.

Luego de una larga jornada en la duela del gimnasio del Tecnológico Estatal de Saltillo, la karateca puma Yoliliztli Reyes obtuvo la medalla de oro en la modalidad de kata —formas— misma que se colgó la también universitaria Itzel Pichardo, en kumite —combate—. Ambas, junto con Eréndira Vicencio, ganaron también la de plata en kata por equipos.

Otro deporte individual también dio la cara por los colores azul y oro en tierras norteadas y fueron los dos halteristas pumas quienes consiguieron más honores para la UNAM. Rodrigo Huerta se colgó tres me-

JAVIER CHÁVEZ

Avanza la UNAM en la Universiada Nacional



Importantes triunfos en voleibol. Fotos: Raúl

dallas de plata, por la prueba de arranque, envión y total. Mauricio Solís, en su división, alcanzó la medalla de bronce en envión.

En judo, a pesar de que sólo fueron cuatro exponentes pumas al certamen, el equipo conquistó tres preseas y con esto se colocó dentro de los primeros tres lugares de la competencia nacional.

La jornada triunfal comenzó con la alumna de la Facultad de Ingeniería Silvia González, en la división de 45 kilogramos, quien se colgó la medalla de oro al vencer en dos ocasiones a Nadya Rancel, de la Universidad Autónoma de Colima.

Por su parte, Aideé Ibáñez, alumna de la Facultad de Química, se impuso a sus cuatro rivales

de las universidades de Chihuahua, Hernán Cortés, de Veracruz y la de Chapingo para sellar su actuación en la final y coronarse invicta en la pelea categoría de los 63 kilogramos femenil.

En la rama varonil, el puma Ulises Cárdenas, alumno de la Facultad de Química, se coló al medallero con una presea de bronce, al superar en la división de 81 kilogramos a José Chávez, de la Autónoma de Chiapas y a Enrique Muñoz, de Chihuahua.

El cuarto puma que entró en acción fue el novato Alfonso Bárcenas, alumno de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, quien luego de caer en sus dos primeros combates, fue descalificado.



Por su parte, las pumas del voleibol de playa que hicieron su presentación en la Universiada Nacional tuvieron un papel destacado al ubicarse dentro de los ocho primeros lugares de la competencia. En su primer partido las felinas cayeron en dos sets ante la Autónoma de Sinaloa, que posteriormente sería finalista; en su segundo cotejo, las auriazules vencieron a la Universidad de Chiapas con parciales de 21-6 y 21-15.

Contra todos los pronósticos, el equipo puma de voleibol que comandaba el profesor y entrenador nacional Sergio Hernández, en su presentación en el certamen, se impuso en la duela del Gimnasio del Colegio Ignacio Zaragoza de Saltillo, Coahuila, al equipo campeón de 2002, la Universidad Regional del Norte (URN) de Chihuahua en dos sets con parciales de 25-14 y 25-23.

Las pumas derrotaron posteriormente al Tec de Mérida por 2-0 (25-11, en ambos sets), a la Universidad de Nicolás Hidalgo, de Michoacán 25-15 en los dos sets y el viernes al Tec de Querétaro en tres de cinco sets, con parciales de 25-15, 25-16 y 25-16, con lo cual la posibilidad de traer una medalla está cercana.

En el balompié femenino, el equipo que comanda Jair García se despidió de la justa como quinto lugar nacional; sus resultados fueron los siguientes: ante el Tec de Monterrey cayó 1-6; posteriormente venció a la Universidad de Sonora 6-0 y a la del Mayab 4-0, pero cayó en el último encuentro ante la Universidad Juárez de Durango, 4-2.

En baloncesto, las universitarias que dirige el coach Gerardo Guzmán y los auxiliares Víctor González y Salvador López, concluyeron su participación dentro de los primeros ocho equipos del país, tras ganar dos y perder dos cotejos. *g*

Se traspasa oficina o consultorio médico en renta, 3 privados, sala de espera y cuarto de exploración.

Inmejorable ubicación, Colonia Nápoles. Mayores informes: 5598 8649 5604 2408 Cel. 044 55 5452 1878

Miguel Valencia, precursor del deporte universitario

Fundador y presidente de la Asociación Deportiva Universitaria, en 1932; durante su trayectoria atlética obtuvo 38 medallas

MARCO LOERA

Hablar de Miguel Valencia Jiménez es referirse a un personaje de la UNAM y de México. Nació en Guadalajara, Jalisco, en 1908; siempre se caracterizó por su afición a la lectura y a los deportes, pasiones que lo llevarían a tener amistad, años después, con grandes personajes de la cultura como Frida Kahlo y Diego Rivera, de quienes guarda gratos recuerdos:

"Siempre me gustó platicar con Frida, era una mujer impactante; Diego era otra cosa —la verdad, me caía mal—; recuerdo una ocasión en que León Trotsky estaba en su casa, y para poder platicar con él, entré en mi carro y lo saqué escondido en mi cajuela, así podíamos irnos a charlar o a jugar ajedrez en algún lugar, sin que nos molestaran."

La charla con el profe Valencia se realizó meses antes de su deceso, en su casa. Ahí recordó, mientras se le iluminaban los ojos como si viviera de nuevo aquellos años en los que llegó por primera vez a la UNAM:

"Yo entré en la Universidad a la Facultad de Química y Farmacia; ahí estudié la carrera de Ingeniero Químico Metalurgista y Ensayista, que hoy creo ya no se imparte; en aquellos años, estar en la UNAM era motivo de orgullo; después estudié otras dos carreras en Estados Unidos: Ingeniero Metalurgista y Geólogo; regresé a mi querida Universidad para estudiar en la Facultad de Filosofía y Letras la carrera de Psicología. Siempre me encantó estudiar, pues el estudio te da otra visión del mundo".

Le da un trago a su vaso con pulque —su bebida favorita—; recuerda cómo dentro de su paso por la máxima casa de estudios fundó y fue presidente en 1932 de la Asociación Deportiva Universitaria (ADU), cuyo



Miguel Valencia Jiménez.

objetivo era lograr que el estudio se complementara con el deporte, pues para él dicha actividad y conocimiento deben ir siempre de la mano.

"La asociación la formamos, porque en ese tiempo todo era un caos, no teníamos buenas instalaciones y el apoyo en muchas ocasiones no era el suficiente. Imagínate que para los Segundos Juegos Centroamericanos que se efectuaron en 1930 nos mandaron en tren hasta Veracruz y luego tomamos un barco que nos llevó a La Habana; las condiciones eran infrahumanas. Recuerdo que los vagones del tren no tenían ventiladores y ya te puedes imaginar el calor sofocante que teníamos que soportar."

Con cuidado saca un recorte en el que se encuentra el póster oficial del evento, en él se aprecia el cuerpo de un atleta y comenta con orgullo: "El cuerpo que aparece en este póster es

mío; en realidad no sé por qué me seleccionaron, pero los organizadores me lo propusieron y acepté, tal vez como mi especialidad eran las pruebas de medio fondo, en especial los mil metros planos, les llamó la atención mi figura delgada".

Cuando recuerda su etapa como deportista, levanta el tono de voz, y orgulloso comenta todos sus logros, que lo llevaron a ganar 38 medallas, repartidas entre oro, plata y bronce en distintas competencias nacionales e internacionales.

"Fui conocido como *Recordman*. Siempre me llamó la atención el atletismo; en la UNAM comencé

a sobresalir siempre con primeros o segundos lugares, después llegaron las competencias fuera del país como la IX Olimpiada en Ámsterdam, Holanda, y los Segundos Juegos Centroamericanos en La Habana, Cuba, donde participé."

Al preguntarle su opinión acerca del deporte en la actualidad en la UNAM, medita un poco antes de responder:

"Siento que en general se ha perdido ese espíritu que lo caracterizó durante años; no generalizo, pero antes se tenía un respeto especial por los entrenadores y maestros. Entendías que cuando ibas a competir llevabas en tu espalda todo un prestigio que debías cuidar al máximo. Hoy los deportistas universitarios tienen el mismo mal que aqueja a la mayoría de los mexicanos: les faltan ganas de trabajar y necesitan cambiar su actitud para

poder superarse."

Da un nuevo trago a su vaso y comenta: "Mientras los deportistas, y en general todos los estudiantes de la Universidad no hagan un examen de conciencia, no se podrán superar; siempre hay que ponernos a pensar en qué fallamos y cómo podemos mejorar. Esto que parece tan sencillo, pocas personas en la actualidad lo hacen".

La charla finaliza. Despide a su interlocutor, lo encamina hacia la salida de la casa. Camina con pasos lentos y fuertes, como han sido a lo largo de los años, para luego darse vuelta y exponer un último consejo:

"Los estudiantes deben entender que hay que luchar por lo que uno quiere, pero nunca humillarse; a lo largo de mi vida lo dije y lo sostengo: ¡yo sólo ante Dios me humillo!"

Miguel Valencia Jiménez falleció el 25 de diciembre de 2002 a la edad de 94 años, con el orgullo de haber sido uno de los principales precursores del deporte en la UNAM.



Miguel Valencia, en el círculo.

R CARMEN SERRALDE

odrigo Lastra, arquero de la UNAM, conquistó cuatro medallas de oro y una de bronce durante el Festival Olímpico Mexicano de Tiro con Arco. En sus tiros a 50 y 40 metros consiguió las preseas áureas, así como en la modalidad de doble FITA y en la Ronda Olímpica. En la prueba de 30 metros obtuvo el tercer lugar.

En el festival, que se realizó en la Alameda Oriente, de Ciudad Nezahualcóyotl, Rodrigo participó en la rama infantil y en la categoría de arco recurvo.

Este evento cobra relevancia para los pumas, ya que es la única oportunidad de *rankearse* en el ámbito internacional, al medirse con los representantes de Puerto Rico, Estados Unidos, Canadá, República Dominicana, Venezuela, Colombia, Chile, El Salvador y Guatemala.

En el marco de dicho festival se efectuó también el campeonato estatal, en el que los

Arrasa la UNAM en tiro con arco

El arquero Rodrigo Lastra se colgó cuatro medallas de oro y una de bronce en el Festival Olímpico Mexicano



Los tiradores pumas asistirán a la segunda fase de la Olimpiada Nacional.

universitarios conquistaron el primer lugar y en la rama femenil el tercero. El equipo varonil lo integraron José Luis González, Julio Salinas y Rafael Robles, y el femenil Miriam López, Alejandra Osorio y Jessica González.

Acudieron a la justa representantes de Aguascalientes, Estado de México, Jalisco, Baja California, Nuevo León y Coahuila.

A partir de esta semana los tiradores pumas asistirán a la segunda fase de la Olimpiada Nacional en Coahuila, con la dirección de Carlos Hidalgo, quien espera que se ubiquen en los primeros tres lugares del medallero, al hacer equipo con sus cartas fuertes en infantiles, Rodrigo Lastra, Santiago Muñoz y Sebastián Montes. *J*

Segundo subcampeonato consecutivo de Pumas Oro

Los felinos cayeron en la final 51-35 ante Águilas Blancas

JAVIER CHÁVEZ/JORGE IGLESIAS

Las esperanzas de Pumas Oro de convertirse en monarca de la División II de la ONEFA chocaron de frente contra una muralla guinda y blanco. El conjunto felino tuvo que conformarse con su segundo subcampeonato consecutivo, el cual tiene un sabor amargo luego de las expectativas creadas durante la temporada regular.

La victoria de 51-35 fue para Águilas Blancas. Ninguno de los casi seis mil aficionados que colmaron el estadio de Perros Negros en Naucalpan, en donde también el año pasado presenciaron el revés de Pumas a manos de Frailes del Tepeyac, acreditó el resultado a la labor de los de Santo Tomás. Fue claro que los universitarios cavaron su tumba, merced de muchos errores.

Fallas que afectaron al *quarterback* Francisco Alonso y que contagiaron a sus compañeros. No hubo tiempo para recuperarse.

Nunca, en toda la historia del fútbol americano, un equipo ha logrado vencer luego de perder nueve balones en un juego; menos aun cuando cinco de ellos dan pie a *touchdowns* de sus rivales.

Alonso había concluido el calendario regular con mil 648 yardas ganadas con sus envíos, 25 de los cuales fueron para *touchdown*, por únicamente tres intercepciones. Ante Águilas Blancas esta historia se tomó negra, ya que el mariscal de campo de segundo año sufrió cinco de las seis intercepciones del equipo, además de perder un balón al ser golpeado por atrás.

En total, Pumas tuvo seis intercepciones y tres fumbles.

Ante una escuadra como la de Santo Tomás tener un desempeño así resulta mortal, y esta final no fue la excepción. El veloz corredor Carlos Chávez sacó provecho de todos esos balones que le obsequiaron los auriazules, al correr 242 yardas y anotar tres *touchdowns*, uno de ellos de 97.

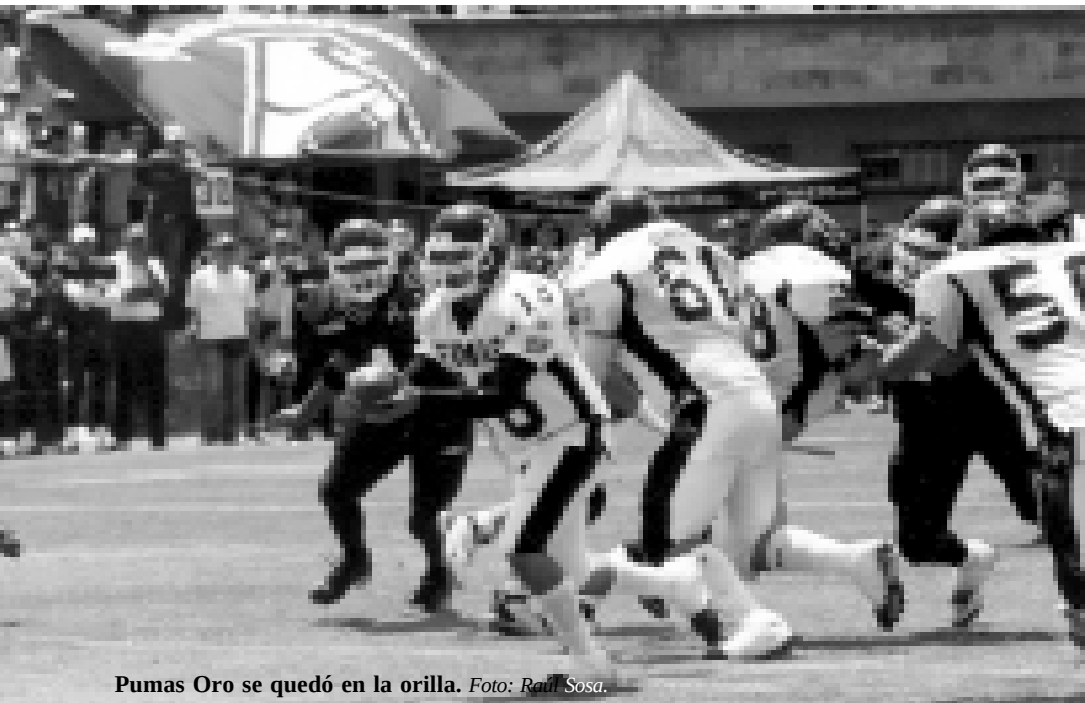
Los pupilos del *coach* Alejandro Evangelista se quedaron de nuevo en la orilla; tuvieron varias oportunidades dentro de la yarda 20 enemiga y no pudieron sumar puntos, lo que hubiera cambiado el rumbo del encuentro.

Pumas fue digno rival y cayó luchando hasta la última jugada. Con este encuentro culminó la actuación del último equipo universitario en la Intermedia, que deja un balance positivo ya que de los tres equipos que representan a la Universidad en la categoría, Pumas Oro, Azul y Acatlán, los dos primeros calificaron con marca triunfadora a la postemporada de sus respectivos grupos.

Lo valioso de este juego fue el poder convocar a la familia, a la verdadera afición. Además, permitió revivir a dos organizaciones que fueron de lo mejor esta temporada, pues entre ambas lograron una marca de 17 triunfos y una derrota.

LIFA

Al terminar la temporada regular de la categoría Juvenil



Pumas Oro se quedó en la orilla. Foto: Raúl Sosa.

Ajedrez

ALEJANDRO ALBARRÁN

Todo jugador de excepción tiene el deber ineludible de considerarse un artista"
Alexander Alekhine

El retrato de Dorian

"En mis obras sólo pongo mi talento, en mi vida mi genio", dijo Óscar Wilde; su vida como lo primero y lo más importante. ¿Pero qué ocurriría si sus obras hubiesen sido su aliento vital, si cada una de ellas consciente o inconscientemente usurparan su existencia al grado de moldearla y determinarla? Indudablemente entonces serían inmortales, como aquel hermoso retrato que nunca envejece y aguarda paciente en la penumbra la oportunidad de ser endiosado de nuevo, contrario a la fatalidad humana. De nuestra herencia clásica y en los albores del gran juego, descubramos "La Inmortal".

Como profesor de matemáticas en Alemania, Adolf Anderssen era un romántico antes que un racionalista, algo acorde al estilo ajedrecístico de esos años que pronto se identificaron con este personaje. De porte afable y robusto, Anderssen sabía imponerse en sus encuentros con la gracia y fuerza del campeón que sólo oficialmente nunca fue. En 1851, al enfrentarse a otro de los mejores exponentes del siglo XIX, Lionel Kieseritzky, se produjo la partida que veremos a continuación.

¿En qué radica la belleza de esta obra? En que registra las solícitas características del buen juego según ese periodo: valentía, fuerza, ingenio; todo aquello vertido en una inminente entrega o sacrificios de piezas donde el objetivo –la pronta captura del rey contrario– justifica los medios (aparente pérdida de ambas torres como tema principal), con lo que concluye así una producción elegante y eficaz. ♀

Anderssen - Kieseritzky (Londres, 1851)



1.e4 e5 2.f4 exf4 3.Ac4 Dh4+ 4.Rf1 b5 5.Axb5 Cf6 6.Cf3 Dh6 7.d3 Ch5 8.Ch4 Dg5 9.Cf5 c6 10.g4 Cf6 11.Tg1 cxb5 12.h4 Dg6 13.h5 Dg5 14. Cf3 Cg8 (ante la pérdida de dama) 15.Axf4 Df6 16.Cc3 Ac5 17.Cd5 Dxb2 (diagrama) 18.Ad6! (coup de maître!) 18... Axc1 19.e5 Dxa1+ 20. Re2 Ca6 21.Cxg7+ Rd8 22.Df6+ Cxf6 23.Ae7 mate 1-0

Epitafio: Vida ¡no me mereces!
alexalbarran@yahoo.com

A de la Liga Intercolegial, Leopards de la Prepa 8 fue el único representante de la Universidad que estará en la postemporada. Los felinos del coach Francisco Muñoz consiguieron su boleto luego de superar 40-6 a Tigres Blancos del Colegio Williams y en la semifinal se enfrentarán al segundo lugar del grupo azul, Gammas del CUM, el próximo sábado en CU. La otra semifinal la escenificarán Fantasmas de Toluca y Osos del Colegio Americano.

Interfacultades

Luego de dos fechas en el torneo Interfacultades de Fútbol Americano 2003, el monarca Leones de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán se mantiene invicto y sin puntos en contra luego de superar 24-0 a Alquimistas de Química; por su parte, Búhos de Derecho venció 6-0 a Carneros de Veterinaria; Escorpiones Rojos derrotó a Leopards 18-2; Filosofía dio cuenta de Prometeos de Ciencias 16-0; Trabajo Social superó 10-0 a Buitres de Medicina, y Pumas Acatlán blanqueó 30-0 a Ratones Blancos de Psicología.

En la tercera semana, el juego que robó la atención es el que escenificaron en el campo 2 de Ciudad Universitaria Derecho y Cuautitlán por la supremacía del sector. Los otros encuentros fueron Psicología y Arquitectura, Filosofía contra Química, Trabajo Social ante Ingeniería y en duelo de equipos que no han conocido la victoria, Ciencias recibió a Arquitectura. En Acatlán, Pumas enfrentó a Buitres de Medicina. *g*

Prepa 9, adelante en los Interpreparatorianos

Participan cerca de mil 600 alumnos

Aun día de concluir los Juegos Interpreparatorianos la Prepa 9 encabeza la tabla de puntuación; este torneo ha reunido a cerca de mil 600 estudiantes/deportistas, que han competido en 11 disciplinas deportivas.

El judo se efectuó en la Prepa 1; tuvo como ganador a la Preparatoria 4 con ocho primeros lugares, cuatro segundos y dos terceros, para sumar un total de 282 puntos en individual y cien puntos para su plantel. El segundo lugar fue para la Prepa 2 y el tercero para el plantel 5.

El ajedrez se realizó en la Preparatoria 8; ahí el ganador fue la Prepa 1 con cien puntos; las Prepas 6 y 7 ocuparon el segundo y tercer sitios, respectivamente.

En atletismo, con 26 pruebas realizadas, el puntaje por equipos quedó así: Prepa 9, primer sitio, la Prepa 5, en segundo lugar, y la Prepa 2, en tercer



puesto.

La actividad de la lucha se realizó en la Prepa 8 y el primer lugar absoluto fue para la Preparatoria 3 que participó en las modalidades de libre, griego y femenino al obtener 53 puntos para su plantel. El segundo lugar lo consiguió la Prepa 9 y el tercero el plantel 2.

Los enfrentamientos de karate do se realizaron en la Preparatoria 1; el

primer lugar fue para la Prepa 9 que obtuvo 224 puntos al participar en kumite y en kata. El segundo sitio se lo llevó la Prepa 5 y el tercero la Prepa 6.

La alberca de Ciudad Universitaria albergó las pruebas de natación; el primer lugar lo ocupó la Prepa 6 con 358 puntos; la Prepa 5 en segundo lugar y en tercero la Prepa 8.

Los Juegos Interpreparatorianos finalizarán el próximo viernes.

Torneo de académicos

Concluyó el torneo de académicos; en basquetbol, el primer lugar lo obtuvo el combinado de la ENEP-FES, el segundo sitio fue para la Facultad de Economía y el tercero para Veterinaria.

El campeón del fútbol asociación fue la Escuela Nacional de Trabajo Social, el segundo el CCH Vallejo y en tercer lugar la Facultad de Derecho.



UNAM

Dr. Juan Ramón de la Fuente
Rector

Lic. Enrique del Val Blanco
Secretario General

Mtro. Daniel Barrera Pérez
Secretario Administrativo

Lic. Alberto Pérez Blas
Secretario de Servicios a la Comunidad Universitaria

Lic. Armando Labra Manjarrez
Secretario de Planeación y Reforma Universitaria

Dra. Arcelia Quintana Adriano
Abogada General

Lic. Néstor Martínez Cristo
Director General de Comunicación Social

Lic. Rodolfo González Fernández
Director de Información

Gaceta

Mtro. Henrique González Casanova
Director Fundador

Lic. Ma. Areli Montes Suárez
Directora de Gaceta UNAM

David Gutiérrez y Hernández
Subdirector de Gaceta UNAM

Roberto Gutiérrez Alcalá
Hernando Luján
Coordinadores

Redacción
Elvira Álvarez, Silvia Carmona,
Olivia González, Rodolfo Olivares,
Cynthia Uribe, Arturo Vega y
Cristina Villalpando

Gaceta UNAM aparece los lunes y jueves publicada por la Dirección General de Comunicación Social. Oficina: Edificio ubicado en el costado sur de la Torre de Rectoría, Zona Comercial. Tel. 5622-14-52 ext. 832, fax: 5622-14-56. Número de expediente 89/06517; Certificado de licitud de título No. 4461; Certificado de licitud de contenido No. 3616, expedidos por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Impresión: Editoriales de México, S.A. de C.V., (División Comercial) Chimalpopoca 38, Col. Obrera, CP. 06800, México, DF. Certificado de reserva de derechos al uso exclusivo 275/90, expedido por la Dirección General del Derecho de Autor. Editor responsable: Lic. Néstor Martínez Cristo. Distribución: Dirección General de Comunicación Social, Torre de Rectoría 2o. piso, Ciudad Universitaria.

Número 3,633

